

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2020年4月28日

(2020年07-08期·总第360期)

教育部将在部分重点领域建设优质教学资源库

(黄鹏举)教育部办公厅日前印发通知,决定启动部分领域教学资源建设工作。通知明确,聚焦国家重点领域紧缺人才培养,开展教学资源建设,完成专家组织组建、知识图谱构建、教学资源建设、资源审核应用、资源持续更新、教师培训等工作,推进“四新”(新工科、新农科、新医科、新文科)建设,推动高等教育“质量革命”。

通知提出,从2020年起,分年度在部分重点领域建设优质教学资源库,优化教育教学条件、推进教学方法改革、加强教师队伍建设,探索“四新”理念下教学资源建设新路径和人才培养新模式。

通知强调,资源建设要根据国家经济社会发展需求,研究确定重点建设领域,明确建设任务,加快相关领域优质教学资源建设。将资源建设与资源使用相统筹,实现在资源建设中培养教师队伍,在资源使用中锻炼教师队伍。同时,建立科学的建设领域动态调整机制和资源的持续更新机制,提高资源服务支撑能力。资源建设同时面向高校、行业企业、科研院所等单位,并注意最新科研成果的及时转化。完善经费和机制保障,对通过审核的资源建设者,给予适当资助,并在教育信息化等相关项目中给予优先支持。

《中国教育报》4.21

教育部发布第47号令

《教育系统内部审计工作规定》出台

为加强教育系统内部审计工作,提升内部审计工作质量,充分发挥内部审计作用,推动教育事业科学发展,日前,教育部发布第47号令,修订出台了《教育系统内部审计工作规定》(以下简称《规定》)。《规定》对2004年教育部制定的《教育系统内部审计工作规定》进行了全面修订,提出了新时代教育内部审计的定位、机构、人员、职责、权利、监督等,完善了教育系统内部审计制度。

《规定》指出,内部审计机构应当在本单位主要负责人的直接领导下开展内部审计工作,向其负责并报告工作。单位可以根据工作需要成立审计委员会,加强党对审计工作的领导,负责部署

内部审计工作,审议年度审计报告,研究制定内部审计改革方案、重大政策和发展战略,审议决策内部审计重大事项等。内部审计机构和内部审计人员不得参与可能影响独立、客观履行审计职责的工作,不得参与被审计单位业务活动的决策和执行。

《规定》要求加强内部审计管理,单位主要负责人应当定期听取内部审计工作汇报,加强对内部审计发展战略、年度审计计划、审计质量控制、审计发现问题整改和审计队伍建设和重要事项的

管理。总审计师、内部审计机构负责人应当及时向本单位主要负责人报告内部审计结果和重大事项。内部审计机构应当依照法律法规、行业准则和实务指南等建立健全内部审计工作规范,并按规范实施审计。

《规定》指出,单位应当建立健全审计发现问题整改机制,明确被审计单位主要负责人为整改第一责任人,完善审计整改结果报告制度、审计整改情况跟踪检查制度、审计整改约谈制度,推动审计发现问题的整改落实。

《中国教育报》4.3

复试原则上不迟于4月30日 入学后3个月内进行全面复查

2020年研考国家线和复试安排公布

今日聚焦

今天,教育部公布了《2020年全国硕士研究生招生考试考生进入复试的初试成绩基本要求》(国家分数线),并印发了《关于做好2020年全国硕士研究生复试工作的通知》,就做好2020年全国硕士研究生复试工作进行部署。

通知指出,当前我国疫情防控阶段性成效进一步巩固,但国际疫情持续蔓延,我国防范疫情输入压力不断加大。各地各招生单位要在确保安全性、公平性和科学性的基础上,稳妥做

好2020年全国硕士研究生复试工作。

通知明确,各招生单位要因地制宜,自主确定复试办法。复试启动时间原则上不早于4月30日。复试方式由招生单位根据学科特点和专业要求,在确保公平和可操作的前提下自主确定,可采取现场复试、网络远程复试、异地现场复试以及委托其他高校复试等。

通知强调,各招生单位要严格复试组织管理,加强复试前中试后监管,确保复试公平公正。要严格考生资格审查,积极运用“人脸识别”“人证识别”等技术,并通过综合比对“报考库”“学籍学历库”“人口信息库”“考生考试诚信档案库”的“四比对”措施,加强考生身份审查核验。要严格复试过程管理,建立健全“随机确定考生复试次序”“随机

确定导师组组成人员”“随机抽取复试试题”的“三随机”工作机制。招生单位如采取远程复试方式,应使用统一的软件平台。招生单位认为有必要时,可依据《招生管理规定》对相关考生再次复试。入学后3个月内,招生单位要按照有关规定对所有考生进行全面复查。要严肃考风考纪,对复试过程中有违规行为的考生,一经查实,即按照有关规定严肃处理,取消录取资格,记入“考生考试诚信档案”。

为方便考生及时、准确了解各招生单位复试办法和要求,4月26日至30日,中国研究生招生信息网将组织举办“2020年研考招生复试网上咨询”活动,届时相关招生单位将在线解答考生咨询。“全国硕士生招生调剂服务系统”将于5月20日左右开通,考生可及时登录调剂系统和招生单位网站,查询

人社部教育部司法部等七部门印发通知

教师护士等实行阶段性先上岗再考证

近日,人社部、教育部、司法部等七部门印发《关于应对新冠肺炎疫情影响实施部分职业资格“先上岗、再考证”阶段性措施的通知》,提出对教师资格、护士执业资格、渔业船员资格等职业资格实施“先上岗、再考证”阶段性措施,以进一步强化稳就业举措,促进高校毕业生就业。

通知提出,对中小学、幼儿园、中等职业学校教师资格实施“先上岗、再考证”阶段性措施,凡符合教师资格考试报名条件和教师资格认定关于思想政治素质、普通话水平、身体条件等要求的高校毕业生,可以先上岗从事教育教学相关工作,再参加考试并取得教师资格。对护士执业资格、渔业船员资格、执业兽医资格、演出经纪人员资格、专利代理师资格等5项准人类职业资格实施“先上岗、再考证”阶段性措施。凡符合该5项职业资格考试报名条件的高校毕业生,

可以先上岗从事相关工作,再参加考试并取得职业资格。用人单位在2020年12月31日前招聘高校毕业生的,不得将取得上述职业资格作为限制性条件。

通知指出,尚未取得法律职业资格证书的高校毕业生,凡符合有关条件的,可先申请实习登记,在律师事务所实习。实习期满经律师协会考核合格并取得法律职业资格证书的,或者自收到考核合格通知之日起一年内取得法律职业资格证书的,可以按规定申请律师执业。

通知要求,对实施“先上岗、再考证”的准人类职业资格,高校毕业生在取得职业资格之前主要从事辅助性工作。其中,尚未取得教师资格的高校毕业生先上岗的,不宜独立承担一门课的讲授任务或幼儿园带班任务。尚未取得护士执业资格的护理、助产专业高校毕业生先上岗的,先从事医疗护理员工作,但不得从事诊疗技术规

范规定的护理活动。尚未取得执业兽医资格的兽医相关专业高校毕业生先上岗的,不得独立从事动物诊疗活动、开具兽药处方。

通知指出,对实施“先上岗、再考证”阶段性措施的准人类职业资格,高校毕业生参加事业单位公开招聘被聘用从事相关工作的,事业单位与先上岗的高校毕业生签订聘用合同时,应当按规定约定1年试用期;先上岗的高校毕业生在试用期内未取得相应职业资格的,依法解除聘用合同。高校毕业生与用人单位签订劳动合同的,按照有关规定管理。

通知强调,实施“先上岗、再考证”阶段性措施是当前形势下稳定高校毕业生就业的重要举措。各地区、各有关部门要落实好先上岗的高校毕业生各项待遇保障,将先上岗的高校毕业生纳入技能培训补贴范围,按照规定为其计算工龄,依法缴纳社会保险费,切实维护其合法权益。

《人民日报》4.24

全力以赴保障研究生复试公平和安全

受疫情影响,今年的研究生复试推迟了。而随着教育部公布研究生复试工作部署方案,各招生单位研究生复试工作正紧锣密鼓地开展起来。

方案的公布既为高校做好研究生复试工作提供了指南,也间接回应了公众对研究生复试的关注,明确了举办复试的必要性。研究生考试招生是国家选拔高层次专门人才的重要途径,复试是研究生招生考试的重要组成部分,是考察学术潜能、专业兴趣、综合素养,确保科学选材和研究

生单位自主选拔权的关键环节,是深化招生评价改革的必然要求。

当前,疫情防控仍然面临很大压力,大部分高校还没开学,确保安全是研究生复试工作的底线要求。通知明确,各招生单位要因地制宜校制宜,自主确定复试办法,在确保公平和可操作的前提下自主确定,可采取现场复试、网络远程复试、异地现场复试以及委托其他高校复试等。明确可以采用多元化面试,可以最大程度减少跨地区聚集,最大程度降低疫情防控风险,充分体现了坚持安全第一、生命至上的理念。当然,

即便采取远程复试的方式,各招生单位仍然不能松懈,要切实做好复试过程中的疫情防控工作,确保万无一失。

研究生招生考试涉及广大考生的切身利益,关系国家高层次专门人才选拔的大局,因此,公平是研究生复试工作必须坚守的底线。不管采取何种复试方式,都必须确保复试和录取的公平性,牢牢守住公平底线。为此各招生单位要根据学科特点和专业要求,科学设计复试方案,还要严格复试组织管理,加强试前试中试后监管,严把复试入口关、过程关、入校复查复核关。此外,还要加强政策宣传解读,向所有考生及时、准确发布复试安排,确保社会和考生充分知晓复试要求,加强对考生参加远程复试的指导,确保考生熟悉相关平台的使用,避免网络等技术问题影响复试成绩。对于贫困地区考生、残疾考生等特殊群体以及不具备远程复试条件的考生,还应加强个性化关怀和个性化安排,进行兜底保障。

疫情让这场研究生复试变得不同寻常,为确保安全和公平,各招生单位必须全力以赴,为研究生复试工作的顺利开展保驾护航。

《中国教育报》4.15

一接上页一

招生单位调剂工作办法、计划余额等相关信息,按要求填报调剂志愿。

教育部郑重提醒广大考生,要切实增强法制观念,提高法律意识,自觉尊法守法,诚信考试。根据2019年9月起施行的《最高人民法院、最高人民检察院关于办理组织考试作弊

等刑事案件适用法律若干问题的解释》,在研究生招生考试中“组织考试作弊”“非法出售或者提供试题、答案”等情形,均应认定为刑法第二百八十四条规定之一的“情节严重”,将依法从重追究刑事责任。

《中国教育报》4.15

教育部:

暂停2020年陆生赴台升读

日前,教育部港澳台办负责人在接受记者采访时表示,综合考虑当前新冠肺炎疫情防控及两岸关系形势,决定暂停2020年大陆各地各学历层级毕业生赴台升读工作;对已在岛内高校就读并愿继续在台升读的陆生,可依自愿

原则在岛内继续升读。当务之急,要解决陆生返回台湾高校就读受阻问题,切实维护他们的正当权益。

大陆高校今年对台招生政策不变,有关高校招生信息已在内地(祖国大陆)高校面向港澳台招生信息网发布。

《中国教育报》4.10

一流学科建设要走出误区

“学科建设”是当下我国高等教育的核心词汇之一。尤其在“双一流”建设的背景下,学科建设的重要性进一步得到确认和提升。然而在实践中,一流学科建设存在着一些功利化的现象,让学科建设脱离了本真。

首先,过于注重学术指标和各类排名。一流学科建设被简单认为是学科排名的建设。实际上,一流的学术指标只是一流学科建设的结果之一。学科水平不仅仅是学术水平,还包括人才培养的水平和社会服务的水平;不仅仅体现在看得见的学术成果上,也体现在看不见的学科制度、组织文化和学术氛围上,还体现在学科高效的运行机制、合作机制、激励机制等。

其次,各建设主体之间各自为政,削弱了学科建设的整体效果。一流学科建设在领导决策层面上是政府,在组织落实层面上是高校,在具体实施层面上是学者。这三个主体,在价值取向和节奏步伐上应保持一致,才能形成强大合力。但是,一流学科建设的功利化容易让各主体站在不同的立场上,追求不同的利益和目标,让一流学科建设的力量分散、方向发散。

此外,过于注重经费投入的外在“利诱”,忽略了学科的内生动力。当下,增加经费投入似乎成了各级政府推动一流学科建设的主要“手段”。而高校出于获取经费资源和身份声誉,也往往把加大投入看作是学科建设的最大需求。自上而下、自外而内的一流学科建设演变为经费和资源的建设。在这一过程中,作为学科建设的执行者,处于基层的学者的内在热情和动力没有得到激发,学科建设在执行层面上目的不明、动力不强。

最后,把视角局限于单一的一级学科,违背了知识转型背景下知识生产的特点和要求。建设一个学科,意味着这个学科独享了更多发展资源,相关学术组织和学术的边界进一步明确。然而,这种严格的学科划分反映的并不是知识和世界的真实面貌。今天,科学研究和知识生产越来越从单一学科向跨学科、从远离应用到关心应用和需求转变。一流学科的水平不只是反映在传统学术成果发表的数量和质量上,更多的是体现在解决重大现实问题、服务经济社会发展的能力上,一流学科建设不应只在单一学科内进行理论探索,而是要在现实情境中跨学科地解决问题。

要流出一流学科建设的误区,回归一流学科建设的本真,需要高教界认真思考一流学科建设的相关核心问题。

首先要思考,一流学科建设建什么?一流学科建设归根到底是要建设一流的学科“生产”能力。一流学科建设的对象不是一流的学术指标,也不是简单的学科产品,而是持续、高效地生产一流学科产品的能力。学科建设是能力建设,一流学科建设是建设一流的学科生产能力。只有真正提升了学科的生产能力,才能保证学科高效率、持续地产出又多又好的学科产品。

我们要坚持系统思维,把学科建设看作系统的整体提升,把目光投入学科“生产”的具体过程,关注作为整体的学科组织的建设,关注影响学科“生产”的深层次制度、文化和机制,关注整体的学科队伍特别是青年人才的培养。

其次要思考,一流学科建设为了谁?要做到政府、高校和学者个人利益的协调和统一。一流学科建设要摒弃纯学术导向的建设思维,积极融入经济社会发展的主战场。一流学科建设是个系统工程,需要政府、高校和学者等不同建设主体的协调统一。

甘肃首招公费师范生 让优质师资向偏远地区延伸

为完善教师培养和补充机制,吸引优秀人才报考师范专业,提高师范生生源质量。近日,《甘肃省省属师范类本科院校师范生公费教育实施办法(试行)》出台,从2020年起,在省属师范类本科院校开展公费师范生培养,主要面向偏远市(州)和区县及以下中小学(含中等职业学校)幼儿园,培养师范类本科专业的学生。公费师范生实行提前批次录取,重点考察学生的综合素质、职业倾向和从教潜质,择优选拔乐教、适教的优秀生加入公费师范生队伍。

按照规定,公费师范生由省级财政承担其在校期间学费、住宿费并按照每生每学年1万元的标准给予补助,毕业后一般回生源所在市县中小学和幼儿园任教,并承诺从事中小学教育工作6年以上。到城镇学校工作的公费师范生,应到农村义务教育学校任教服务至少一年,并且鼓励公费师范生长期从教、终身从教。

记者从西北师范大学了

解到,根据基础教育发展和课程改革的要求,公费师范生的培养模式将实行“双导师”制度,安排中小学名师和高校高水平教师给公费师范生授课。

而对于有志从教并符合条件的非公费师范专业、非师范专业的优秀学生,在入学两年内,可以在省教育厅和学校核定的公费师范生招生计划内转入师范专业,签订协议并由所在学校按相关标准退还学费、住宿费,同时补发生活费补助。此外,不适合本专业学习的公费师范生可按照所在学校规定的办法和程序,在师范专业范围内进行二次专业选择。

“不是说有了公费师范生的身份就一劳永逸,我们也有相应的考察机制。”甘肃省教育厅教师工作处相关负责人表示。根据要求,经考察不适合从教的公费师范生,在入学1年内,按照规定退还已享受的学费、住宿费和生活费补助,并由所在学校根据当年高考成绩将其调整到符合录取条件的相关专业。

《教师报》4.1

对于政府来说,就是要明确坚持服务导向,引导高校和学科重视服务、强化服务,引导一流学科建设融入经济社会发展的主战场。对高校来说,就是要改变学科建设的管理方式和科研评价办法,一方面充分发挥行政力量,对一流学科的建设进行科学的规划、组织和管理,将个体的学者和分散的力量有效地组织起来,朝着共同目标前进;另一方面要改革科研评价和职称晋升办法,用科研评价的杠杆和职称晋升的指挥棒“撬动”“指挥”学者关心经济社会发展、愿意服务经济社会发展。

此外还要思考,一流学科建设依靠谁?要努力激发全体学科成员的内在动力。高校的运行完全不同于企业与政府,高校的重心在基层,动力也来自基层。学科是学者的学科,学科建设是微观具体的事务,是全体学者的事务,学者是学科建设的实际执行者,学科建设在根本上还是仰赖于全体学科学者的学术合作和努力。

最后要思考,一流学科建设怎么建?要组建问题导向的跨学科研究中心。高校要改变以单一一级学科为对象的一流学科建设方式,在获批一流学科的一级学科的基础上,针对重大现实问题,组建更为清晰具体的跨学科的研究中心,通过问题研究实现学科交叉创新,提升学科水平。《浙江教育报》4.15

学位授权点再调整释放何种信号

□ 熊丙奇

光明时评

中国新闻奖名专栏

据报道,近日,国务院学位委员会正式公布了《关于下达2019年动态调整撤销和增列的学位授权点名单的通知》,各大高校或单位共撤销193个学位点,新增231个学位点。

动态调整学位授权点,有利于优化高等教育人才培养结构,促进各高校重视人才培养质量。目前,撤销学位点,主要有两种方式,一是专项评估不合格,被强制撤销。二

是高校或单位结合办学定位,根据对学位点的质量审核,自主撤销、调整学位点。简单来说,就是教育主管部门的监管与学校的自主办学相结合,进行学位授权点的优化。

当前,部分高校把拥有的硕士点、博士点数量,作为学校办学水平的重要指标。因此,一些高校很重视硕士点、博士点的申报,甚至不惜苦心“包装”,而申报成功后却不重视建设。解决这一问题,首先需要发挥主管部门的监管作用。对学位授权点进行合格评估,就是履行监管职责。合格评估和优秀评估、等级评估是不同的,合格评估实质是资质审核,审核办学单位是否具有

基本的办学条件,达到基本的质量要求,不具备基本的办学条件,不合格就不能再举办。取消优秀评估、等级评估,实行合格评估,符合教育管办评分离改革的精神,主管部门要依法监督学校依法办学,达到基本的办学要求,在此基础上,学校办得如何,应进行专业评价和社会评价。

其次,需进一步落实和扩大学校办学自主权。有的高校之所以申报轻建设,是因为获得学位点多少还带有行政评价的意味。因此,高校把申报成功本身作为办学业绩。在不少高校的介绍中,也都突出介绍博士点、硕士点数量和规模这样的成果数据。对此,有必要落实学校办学自主权,由学校自主根据本校的办学定位、办学条件来设置学科、专业和学位点。

在此轮学位授权点动态调整中,名单的增减变化自然少不了被各种比对和解读。但相比具体学位授权点的撤销和新增,其实更值得关注的是,高校采取何种机制进行学位点的撤销和新增。因评估不合格被要求撤销之外,有的学位点是学校自主撤销的。那么,撤销的依据是什么?这一决策的程序是怎样的?对于新增学位点来说,也有同样的问题。值得强调的是,学位点的“加减法”,要遵循学科建设和人才培养规律这些基本“运算法则”。

2018年,为深化学位授权审核改革,稳步推进高等学校开展学位授权自主审核工作,国务院学位委员会印发《关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见》,北京大学、清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学等20所高校获准开展学位授权自主审核。如何用好办学自主权,是高校在未来很长一段时间都需要深刻思考并作出回答的问题,而其中较为关键的一条,就是持续推进学校治理改革,建立现代学校制度。

(作者系21世纪教育研究院副院长) 《光明日报》4.9

河南:

启动百校万岗联合网络双选会

为继续做好疫情期间高校毕业生就业工作,搭建全天候高校毕业生与各用人单位网上交流平台,河南2020届高校毕业生“众志成城 出彩中原 百校万岗”联合网络双选会近日启动。活动将持续至7月31日,预计提供岗位超过100万个。

本次联合网络双选会分为“‘职’等你来——河南省2020届高校毕业生网上百日双选会”、河南毕业生就业市场各分市场网络双选活动、全省各高校校园网络双选活动三部分,通过河南省毕业生就业信息网、河南省大中专学生就业服务中心微信公众平台、各高校就业信息网等平台同步举办。目前,活动已上线各类网络双选会40余场,吸引了多家省内外知名企业线上选才。

根据疫情形势,河南省教育厅暂停了全省高校现场双选会,连续开展“河南省2020年毕业生春季网络双选月”“2020届高校毕业生全省网络联合公益服务——一秒在线促就业春暖活动”,以及师范类、医学卫生类、财经政法类、农林畜牧类、城建类大中专毕业生等专场网络双选活动,为毕业生求职就业及时提供岗位信息。《中国教育报》4.16

健全与「双一流」相适应的办学治教体系

张维维

党的十九届四中全会做出推进国家治理体系和治理能力现代化的重大部署。在这样的框架下，高等教育应当顺势而为，努力构建适应高等教育治理现代化的高校办学治理体系，提升高校办学的治理能力，为推进“双一流”大学建设完善依法办学和依法治校的法治基础，健全与“双一流”大学相适应的办学治教体系。

推进高校治理体系现代化，必须把握好高校治理的领导制度。十九届四中全会提出，把党的领导落实到国家治理各领域各方面各环节。中国的大学，根植于社会主义制度，必须坚持社会主义的办学方向，实现高校治理现代化，必须坚持党对学校的坚强领导。

坚持党对高校的全面领导。一是要健全完善党委领导下的校长负责制，完善党委议事决策的科学机制和民主机制，实现党委把方向、管大事、保落实的要求，保证党的方针路线的有效贯彻，保证党对学校一切工作的领导。二是加强党的建设，以党的政治建设为统领，以政治建设提升政治能力，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。全面落实党的建设的主体责任，构建学校党委、院系党组织、基层党支部、师生党员四位一体的责任体系，体现学校党的各级组织的政治影响力，并发挥核心作用。三是坚持马克思主义在意识形态的指导地位，坚守宣传阵地的马克思主义话语权，形成输出正能量的机制，严肃课堂教学、论坛演讲和报告言论的纪律约束。四是建设良好政治生态，加强对“关键少数”等领导干部的组织建设和干部队伍建设，强化纪律执行和约束的监督机制，推进廉政体系和廉洁文化建设，营造风清气正的环境。

推进高校治理体系现代化，必须把握好高校办学的治理架构。围绕高校的中心任务，构建现代化的治理体系，要紧扣学术组织的运行、办学治教的民主管理、人才培养质量的制度设计，将提升学术决断地位、教师参与管理、提高人才培养质量相统一。

坚持高校治理的科学架构。一是在党委领导下，架构中国特色的现代大学制度框架，加强高校学术委员会制度和运行设计，实现学术权力在内部治理结构中的权威性，体现大学与其他社会组织不同特质。二是坚持全心

全意依靠教职工办好学校的方针。落实好教职工代表大会制度，发挥大学教代会作用，调动教职工建言献策主动性，参与民主管理的积极性；拓展教代会的功能，汇集民智，凝聚民心；依法增强基层工会组织履职能力，激发活力，维护好职工的合法权益，将以人民为主体的思想和党的群众路线切实在办学治校的实践中。三是坚持把人才培养质量作为核心。以学生成长成才的知识体系为导向，科学设计高质量的培养方案和高水平的教学环节；以学生的政治成长为目标，完善思政课程、第二课堂和实践环节相融合的学生思想政治教育机制，架构立德树人双轮驱动的育人体系。

推进高校治理体系现代化，必须把握好高校治理的支撑体系。树立法治治理、服务至上的导向机制，按照目标管理、绩效管理、激励管理、创新管理等要素，加强学校财务运行、管理效能、后勤服务“三位一体”的治理，完善一流学科和一流大学建设的支撑架构，实现大学治理的高水平高品质。

坚持以人为本的科学理念。一是建立统筹办学的资金调控体系，聚焦学校办学的资金筹集和投入、办学条件建设和改造、人力成本核算和绩效管理等一系列制度，建设科学规划、绩效导向、满足需求的财务运行机制，形成保障有力、具有风险防控的财务支撑体系。二是强调服务至上、突出效能、依法办事的管理体系，整合管理要素，运用系统化、信息化、集中化的方式，满足便捷方便的需求，扩大机关日常管理服务的边际效应。以激励为导向，建立以人事制度改革为核心的综合管理服务制度，形成更好地服务教学科研的管理支撑体系。三是完善师生满意的后勤体系，打造师生生活综合服务功能体，合理运用

悉尼科技大学设专项奖学金资助湖北学子

为支持和帮助受到新冠肺炎疫情影响的湖北学生顺利完成学业，4月2日，悉尼科技大学宣布设立200万澳元专项奖学金，发放时间自悉尼科技大学2020年春季学期（七月）开始，至2021年春季学期结束。

据悉尼科技大学副校长万胤忠介绍，该奖学金共12个名额，根据学业成绩向申请该校本科学位的湖北省学生开放，最高金额为学生本科阶段学费的全额减免。符合申请条件者必须是于2020年在中国湖北省内受认可的高中完成学业的高中生，且受到新型冠状病毒病毒带来的不利影响。

除本科项目学费的减免外，悉尼科技大学衔接课程学院UTS Insearch学院将为该奖学金的获得者提供最多20周的免费英语语言课程，旨在帮助学生学得能在英语授课的大学中收获成功所需的语言和学术技能。

《现代教育报》4.13

社会化和集约化的资源，建立规范化、标准化的后勤平台，在解决好师生“吃”的安全、“住”的舒适、“行”的方便的同时，提升后勤服务的品质，形成与一流大学相适应的现代后勤服务支撑体系。《光明日报》3.31

首批高校在线教学英文版国际平台面向全球免费开放

学堂在线英文版国际平台今天上线，首批上线课程109门，后续的课程引进与上线工作将持续推进。这标志着以学堂在线等为代表的首批高等学校在线教学英文版国际平台面向全球正式推出。

学堂在线国际版定位于汇聚国内外一流在线课程，首先支持中文、英语，后续将陆续支持俄语、西班牙语、法语及日语等语种。平台支持慕课、直播、证书、在线学位等多种在线教育形式，将重点挖掘来自中国高校的一流课程，同时兼顾引进全球区域性

顶尖高校的一流课程。学堂在线国际版将与学堂在线雨课堂英文版无缝连接，国际版课程经授权后可供雨课堂海外师生应用于混合式教学。

据介绍，教育部高等教育司日前召开中国高校在线教学国际平台课程建设工作视频会议，推出首批高校在线教学国际平台“爱课程”和“学堂在线”，并成立国际平台与课程建设委员会和专家顾问组，支持平台上线运行。平台将上线一批代表中国质量、具备世界水准的优质课程，旨在成为中国高等教育教学成果对外展示、交流与应用的平台，推动中国高质量高等教育教学资源的全球共享。

《中国教育报》4.21

学位论文如何指导？ 远程答辩怎样进行？

目前，正值高校毕业生毕业就业的重要时期和疫情防控的特殊阶段。在这期间，毕业生学位论文如何指导？远程答辩怎样进行……各高校推出了系列举措，确保2020年上半年毕业生学位论文授予相关工作有序进行。

线上论文指导如何进行？

导师要加强与学生的日常沟通，通过线上交流研讨，主动为学生学习和撰写学位论文提供支持和指导。

对拟于2020年春季学期毕业的研究生，北京大学要求导师加强与学生的交流，关注拟毕业学生学位论文进展情况并及时给予指导。建议导师与拟毕业学生的交流指导频次每周不少于2次，建议各院系建立对每位拟毕业研究生学位论文指导和论文进



清华大学航天航空学院博士生线上答辩

图片来源：中国青年报

展的台账。

中南大学要求研究生导师应通过多种渠道远程指导研究生认真完成学位论文撰写与修改工作，保证学位论文质量。学校通知开学后，针对重点疫区不能返校的拟毕业研究生，研究生导师应将心理疏导与业务指导有机结合，尽可能为有困难学生提供帮助。

文献资源支持如何提供？

积极开放文献资源，为研究生完成学位论文提供支持。清华大学图书馆梳理了数据库的所有校外访问方式，并按照使用顺畅度、方便度进行说明和

推荐，为读者提供清晰引导，保障师生的文献需求。同时，编制《疫情防控期间网络免费学术资源一览》等文档，收集汇总疫时免费资源，为师生查阅提供便利。

华中科技大学推出“华中科技大学学术文献资源聚合访问”应用，师生无需登录学校VPN，便可通过学校统一身份认证账号及密码直接访问中国知网、Web of Science、万方数据知识服务平台、Springer等图书馆购买和试用的大部分学术文献电子资源。

远程视频答辩如何组织？

培养单位可在保证学位授予质量和遵守保密要求的前提下，组织开展远程视频答辩，并通过信息化手段实现不记名投票。

重庆大学指导各学院根据自身需要组织开展远程视频答辩。要求各学院调研摸排毕业生的论文完成进度、存在的困难、就业情况，以及心理状况等，提前制订好本单位研究生学位论文远程视频答辩工作方案，选择适合的视频会议软件和投票表决软件。

陕西师范大学研究生院积极借助远程网络视频技术，采取线上提交学位审查材料、线上审核和视频预答辩等方式，积极创新研究生论文答辩形式，保障学位申请各项程序有序进行，为学生高质量完成论文答辩搭建平台、提供便利。

学位授予工作如何安排？

对因疫情影响无法按时完成学位论文的，培养单位可适当顺延培养和学位授予时间，并视情增开学位评定委员会会议。

除正常的6月和9月两次授位外，考虑到部分同学受疫情影响不能按时完成论文，四川大学决定拟于8月10日左右增加一个学位授予批次，未能在6月授位的同学，可顺延到该批次。若增加一个批次不能满足需求，届时可酌情考虑再增加批次。

兰州大学决定分批次开展本学期毕业研究生学位授予工作。对于能够按照学校要求通过学位论文答辩的毕业研究生，将按计划召开学位评定委员会审议学位授予事宜。对于受疫情影响影响较大的拟毕业研究生，学校将增开一次学位评定委员会审议学位授予事宜。

《教育时报》4.17

安徽：

力促建档立卡毕业生全部就业

记者近日从安徽省教育厅获悉，安徽将启动实施高校毕业生就业在线监测、调度和后进学校通报约谈机制，争取实现建档立卡毕业生就业“帮扶百分之百”、有就业意愿的“就业百分之百”。

安徽要求，各高校要精准掌握建档立卡毕业生的基本信息、学业状况、就业意愿、求职进展、主要困难等情况，完善学校统筹、部门协作、院系落实以及辅导员、班主任跟踪

服务的分级负责工作制度，对建档立卡毕业生形成规范化、全时段、全方位、全员化的帮扶体系。

安徽提出，要综合分析建档立卡毕业生就业需求，“一生一策”量身定制求职就业计划，针对性地开展就业帮扶。对有就业意愿的建档立卡毕业生，为其提供有效而充足的岗位信息，并优先向用人单位推荐，力争其在离校前实现就业。鼓励各高校抓住国家扩大事业单位招聘、国有企业专项招聘、“三支一扶”基层项目，以及扩大研究生招生、普通专升本招生、毕业生应征入伍规模、就业见习计划等重大机遇，指导和帮助更多建档立卡毕业生通过招聘和考录，实现顺利毕业、尽早就业。

《中国教育报》4.16

从科研切入

促进教育高质量发展

近年来,特别是党的十八大以来,党和国家非常重视师资队伍建设和提高教育质量,教育事业全面发展。新时代,以提高科研水平为切入点,提高师资质量,促进教育高质量发展成为一个重要课题。

首先,要加强教育理论应用研究,深化教育理论指导教育实践研究,探索以提高教育理论应用质量的方式促进教育高质量发展。教育理论的实践应用是需要长期关注的问题。有理论指导的教育实践是更加科学的教育实践。教育理论指导教育实践,或者说教育理论有效指导教育实践的一个重要前提是教育实践者真正理解教育理论。规范的教育理论应用研究可以使对教育理论的学习、教育理论对教育实践的指导从自发水平上升到自觉水平。

加强教育理论应用研究,引导作为研究者的教师通过对前沿教育理论的实践应用、实践检验、实践反思,深化理解前沿教育理论,形成对前沿教育理论运用的现场体验与反思,客观上会带来两个结果。一方面,深入学习、理解、实践前沿教育理论,会使教师的教育实践

变成有充分科学教育理论支撑的教育实践,提高教育实践效果,增加教师的实践自信与实践反思能力。另一方面,通过研究把前沿教育理论内化为对教育现场有效的、为中小学教师所能精确理解和精准运用的教育理论,可以形成对中小学教育实践管用、好用的指导教育实践的教育理论,这些教育理论反过来滋养前沿教育理论研究。另外,如果这种教育理论能够外化为前沿教育理论的另一种存在方式与表达方式,这无疑也会丰富教育理论的存在形态。教育理论应用研究至少可以从这两方面提高广大教师教育教学实践水平,提高教育教学质量。

其次,加强教师知识更新研究,促进教师持续发展,探索以加快知识更新为切入点促进教师持续专业发展的方式推动教育高质量发展。自身知识老化是学习型社会教师必须警惕的问题。加强教师知识更新研究,可以提高教师的知识更新意识,推进教师知识结构优化。教师知识更新研究要及时探索如何系统化更新教师知识和进一步完善教师在教育教学中需要改进的做

法,以规范科学的研究方式检验与判断广大教师关于教育教学的认识与做法,及时向教师反馈哪些关于教育教学的知识与做法过时了,哪些关于教育教学的知识与做法可以经得住当下教育实践的检验和推敲。

教师知识更新研究可以使作为研究者的广大教师对既有教育教学知识与既定做法保持敏感,对知识更新保持敏感,不断强化教师队伍的知识更新意识,不断提高教师队伍的知识更新能力。在知识更新意识与更新能力不断增强的过程中,教师不断适应时代对教师素质提出的新要求,促进自身持续专业发展。教师持续的专业发展可以为教师队伍与学校教育增加内在活力,不断保障与促进教育高质量发展。

最后,加强变革性教育实践研究,推进教育实践改革,探索以最大化释放教育改革红利的方式促进教育高质量发展。地方变革性教育实践致力于基于地方特点,尊重和充分利用当地教育本身与背景环境的特征破解地方教育实践的难题,这对于区域内的其他教育主体来说是一种近距离的典型,使其更容易接受。加强变革性教育实践研究,可以引导高校与中小学教师发现变革性教育实践,进而分析、归纳、总结变革性教育实践,并积极进行教育教学实验,探索变革性教育实践。深入研究并有效推广变革性教育实践,必将释放教育改革红利。

变革性教育实践研究,要基于教情、学情、社情、国情,适应新时代教育教学实践需要,让教育实践以不断符合科学规律的方式回应新时代教育发展的新挑战。对于全面提高教育质量的目标来说,这是一种低成本、可复制、有实效的手段和途径。变革性教育实践在其适合的范围内推广,可避免一般教育改革面临的资源障碍、经验障碍、适应障碍,以无资源障碍、无经验障碍、无适应障碍的优势,最大限度地释放教育改革红利。处于不同学段、不同教育类型、不同区域,教授不同学生群体的广大教师可以基于教情、学情,优选性地学习最适合自己借鉴的变革性教育实践研究成果,改进教育教学实践,提高教育教学实效,促进教育高质量发展。

《教师报》4.5

西南交通大学:

为学生织好“心理防疫网”

日前,西南交通大学心理研究与咨询中心宁维卫教授带领课题组携手西南交通大学出版社,正式出版电子书《学校、社区应对新冠肺炎疫情心理援助手册》,助力疫情防控。疫情发生以来,西南交通大学心理研究与咨询中心充分发挥学校心理健康教育平台优势、学科优势、专业优势,为学生织好一张“心理防疫网”。

1月26日以来,西南交通大学心理研究与咨询中心每天通过学生报送的健康状况报告,重点对现有的贫困生,尤其是湖北籍贫困生进行全面摸排;安排专人通过电话、网络等形式与湖北籍学生一对

一联系,了解他们的健康及家庭状况,转达学校对重点疫区学生的牵挂和关心,并提供必要的支持。专门组建湖北籍学生“心理关爱微信群”对其开展心理辅导。

据了解,疫情发生后,西南交通大学持续发布师生心理支持手册《风雨同舟战胜疫情》等。编撰《学校、社区应对新冠肺炎疫情心理援助手册》电子版图书,通过新媒体平台发送《给各学院的一封信》《给家长的一封信》,帮助家长做好居家学生的安心安全工作,通过实时发布、及时更新,加强疫情心理防护宣传教育力度,助力疫情防控。

(朱莹燕)

《中国教育报》4.17

近十二亿人次的 大学生在线上上课 不一样的高校云课堂

赵婀娜

3.7万场次课程、逾102万人次上课师生、170万小时授课时长、超过95%的课堂出勤率,这是清华大学开展线上教学的首月“报告单”。在复旦大学,全校1392名授课教师与近8400名研究生相聚云端。在北京大学在线课堂ClassIn上,每周1500多门课程直播总时长超过1.5万小时,每日约有1.2万人次在线上上课……

从2月开始,全国高校陆续开展在线教学。据统计,截至4月3日,全国在线开学的普通高校共计1454所,95万余名教师开设94.2万门、713.3万门次在线课程,在线学习的学生达11.8亿人次。今年第一季度,我国在线课程平台上线慕课上涨了5000门,其他在线课程增长了1.8万门。“中国大学积极应对,进行了一场史无前例的大规模在线教学实践。”教育部高等教育司司长吴岩说。

确保在线 学习质量

进入浙江大学“人体解剖学”网络自主学习系统,立体、可旋转的人体器官标本跃然眼前。为帮助同学们更好地观察和理解人体各器官,授课老师在讲解时采用真实的标本或示意图,并在上面仔细标记重要结构。同时,课程引入虚拟人体教学系统,以各系统器官为示教标本,详细介绍其位置、形态结构和功能,让抽象的理论变得形象、直观。

人体解剖与组织胚胎学专业研究生杨朝森说:“线上课程视频内容丰富凝练,同学们可以在电脑上直接看到各个器官的形态结构和功能动画展示。”据介绍,这门由浙江大学医学院张晓明教授主讲的临床医学必修课,自在中国大学MOOC网站上线以来,已被30余所高校学生选修,累计选课学生数超过2.3万人。

类似的课程还有很多。88岁高龄的北京理工大学王越院士开学第一课《系统理论与人工系统设计学》,为同学们深入浅出地讲述来自普利高津教授耗散理论的观点,并就如何将哲学思维融入科学研究中,如何从系统角度认识生命科学等问题释疑解惑。

如何保证线上教学质量,是高校教师们最关注的话题。中国工程院院士、哈尔滨工业大学环境学院马军教授为本科生讲授《水质工程学》时,采用翻转课堂的模式,留出更多时间进行师生互动。

在陕西师范大学,计算机科学学院2018级计算机科学与技术(创新实验班)专业负责人胡曦明老师为了提高学生学习效率,在开课之初,就制定了“计网十条”,编织起管理学生的“约束网”,也架通了沟通的“互动桥”。

吴岩认为,“互联网+教育”和“智能+教育”优势凸显,现代信息技术全面进入教与学过程,“教”与“学”发生改变,也改变了学校的“管理”和教育的“形态”。

探索实验 教学课程

尽管校园还很安静,但天津大学机械工程实践教学中心工程图学实验室却热闹非常:百余名学生正在试验台前体验着《工程图学》的实践大课。学生们一边观察机械结构和工作原理,一边动手拆装齿轮油泵零件。大到教学楼,小到齿轮零件,都是通过虚拟仿真技术生成的,在家中即可在线完成一系列实验操作。

虚拟仿真实验教学项目被誉为具有跨时代意义的课程。它依托虚拟现实技术,生成一个逼真、具有多种感知的“模拟实验室”。操作者进入一个三维虚拟现实环境,并与之产生互动。在这里,教师和学生可以最大限度地发挥“虚拟”优势,操作并体验复杂实验,从而提高教学效果。

为了确保线上科研、实验有序开展,各高校教师也想了不少办法。为了让同学们在实验课上用上真材实料,清华大学电机系朱桂萍老师、工程物理系曾鸣老师把一套套“口袋仪器”邮寄到同学们家中。在南开大学,生命科学学院朱晔荣老师在植物生理学实验课的视频中,加入了实验仪器设备,展示实验现象与结果,并让同学们通过完成虚拟实验强化学习效果。

创新与探索启发着日后的教学。吴岩说,要将在线教学的一些实践转化为高等教育教学改革的重要抓手,持续打造具有高阶性、创新性、挑战性的一流在线课程,形成包括思想、理念、内容、方法等在内的一整套改革方案。

8

有序开展毕业答辩

日前,北京大学物理学院现代光学研究所举行博士毕业生预答辩会。虽然答辩会搬到了线上,但是要求依然严格:答辩分4个小组进行,各指导委员会成员全体参加会议;答辩人报告时,可以打开摄像头,使答辩显得更正式、更具现场感。

光学所博士生王非凡正居家准备毕业论文。由于缺少和导师面对面交流,她一时手足无措。导师得知后,每周和她讨论,实验室的同学也通过学校的公共课平台和地交流。据悉,目前各高校各研究生培养单位已制定在疫情防控期间研究生培养及预毕业生工作方面的工作计划,积极采取多项措施保障预毕业研究生培养工作有序平稳开展。

两个月来,从日常教学到各项毕业工作,全国高校努力保证在线学习与线下教学“实质等效”,持续推进各项工作,维护教学秩序。“大学是一个复杂系统,大学的正常运行涉及诸多秩序,包括教学秩序、科研秩序、日常工作秩序等,但是教学秩序是最重要的。”在清华大学校长邱勇看来,延期开学不是不上课,而是师生要共同努力,把疫情对教学的影响降到最低。

《人民日报》4.14

湖北工业大学

两万学生在线分享抗疫感受

(程墨 通讯员 陈凌)“在方舱医院从事志愿服务的日子,是我生命历程中一段刻骨铭心的记忆!”卡地尔丁·艾合买提说。近日,湖北工业大学600多个本科班级近2万名学生通过视频的方式,开启了一堂特殊时期具有特殊意义的“战疫共鸣”线上主题班会,分享抗疫经历和感受,讨论当代青年的责任与担当。

卡地尔丁·艾合买提是湖北工业大学理学院学生,自2月5日起,他在武汉市江汉区武汉国际会展中心的方舱医院外围维护交通秩序,每天工作12小时。“我不是医护人员,上不了前线,但我可以做一点力所能及的事。”提及当志愿者的日子,卡地尔丁很激动,“这段经历将激励我珍惜生命,努力求

学,将来做一个对社会有用的人。”为了把班会开到学生心坎上,湖北工业大学专门召开辅导员、班导师线上沙龙。校党委学生工作部与各学院党委、党总支联合对全校班会主持人进行了线上动员培训、集体备课,设计话题,收集素材,制作视频,引导学生从身边的战疫故事中汲取成长养分。

湖北工业大学副校长袁发云表示,学校在特殊时期举行主题班会,希望能借此机会引导学生,学会全面观察,深度思考,明辨是非,在人生的曲折中把握航向不坠斗志,在实现中国梦的道路上,更加砥砺前行。

《中国教育报》4.7

探索线上线下混合教学新模式

□ 王晓阳 李彩艳

线上与线下的教学和学习相比较,各有优缺点。线上教学,优点是个性化、增加学习机会与成本的控制,不足是教与学场景的分离,教师引导、师生互动减少,对学生自主学习能力的形成挑战,是浅层学习,碎片化学习。传统的线下课堂教学、班级授课,其优点是教师面向学生面对面传授知识,引导系统学习,效率较高;在班级较小的情况下,还可以开展较多的师生互动与讨论,师生都可以调动听觉语言、视觉文字以及面部表情与身体语言,理智与情感并用地开展教学。其缺点,是教学进度整齐划一,不能适应学生个性化学习需求,学生忙于多门功课学习,负担

较重,学习自主性不足等。

随着当前我国疫情逐渐趋于缓和,许多地方的师生已经回到学校上课,我们应如何长善救失,做好与校园教育的衔接与过渡呢?

首先,对学生线上教学与自主学习内容的掌握情况进行摸底。从2月中旬开展在线直播教学至今,已经差不多是平时一学期的三分之一时间。在回归校园学习之后,摸底学生对在线学习内容的掌握情况,可以确定需要对前期学习的哪些内容进行查缺补漏。对大学生特别是研究生阶段的学习来说,不需要以知识的全面系统掌握为主要目的,而应该以掌握基本概念与原理、启发思维、学会融会贯

通、建立知识之间的联系,学会应用理论知识思考解决实际问题等深度学习为目标,但对于学科课程的主要概念、原理的理解与掌握,却是不可能或缺的。

其次,让学生就重点与难点内容开展互动讨论。对于在线学习的重点与难点学习内容,回归校园后,可以选择一部分在课堂上进行互动讨论。对重大理论问题的争论,对不同观点立场的理据,能够让学生透彻理解。在讨论中,还能锻炼和培养学生的批判性思维能力、判断能力、辨别能力,把知识的学习变成思维的工具与养分。

再次,反思线上学习方式总结利弊得失。前文中提到,线上学习

的最大优点是个性化学习。学生可以根据自己的知识基础,确定自己的学习计划与进度、适合自己的学习媒介。但是,对于一门课程来说,需要的是理解和掌握。在主要的学习目标与内容上,达到大致同等程度的理解与掌握。无论运用何种学习媒介,都要殊途同归。因此,线上学习最大的挑战,是对学生自主学习能力的挑战。在舒适的家庭环境中,学生可能“自主不学习”,或者有效学习时间较少,学习效率低下。对于教师的课程要求,特别是多门课程的同时要求,也形成一定学习负担与压力,采取得过且过的学习策略。加之在网络化生存环境下,学生习惯了浅层学习、碎片化学习,虽然有学者认为,这种学习有利

于将价值聚焦于当下与此在,浅薄也可能是本质直观。不过笔者认为,更多情况下,稍纵即逝的浏览,不能成为真正的学习。

最后,在回归传统课堂教学的同时继续发挥线上教学与学习优势。回归课堂教学,并不是要将线上教学抛之脑后,而是要在线下教学进行的同时,积极发挥线上教学的优势,在知识掌握目标的统一要求与学生个性化多样化学习方式方面,实现“一”与“多”的有机统一。在疫情期间积累的线上教学的宝贵经验与教训,都应成为在校园教学中探索更好线上线下混合教学模式的积累和基础,从而实现最有利于学生成长及教师专业化发展的目标。《光明日报》4.14

湖北7月7日至8日举行高考

湖北省新冠肺炎疫情防控指挥部今天发布通告,为统筹推进疫情防控和经济社会发展工作,安全有序恢复教育教学秩序,湖北省2020年高考时间及春季学期开学时间已经确定。

经综合研判、审慎研究并商教育部同意,湖北省2020年高考时间为7月7日至8日。具体科目考试时间安排为:7月7日,语文9:00至11:30;数学15:00至17:00。7月8日,文科综合及理科综合9:00至11:30;外语15:00至17:00。

此前,教育部3月31日公

告,2020年全国普通高等学校招生统一考试延期一个月举行,考试时间为7月7日至8日,湖北可根据疫情防控情况研究提出本地区高考时间安排的意见,商教育部同意后及时向社会公布。

在春季学期开学时间安排方面,湖北省普通高中毕业年级(含中职学校和技工学校的毕业年级)学生5月6日统一开学;初三二年级开学时间,经各市(州)科学评估确定报省备案后,由市(州)发布。其他学段和年级开学时间,根据疫情防控情况综合研判另行发布。

《中国教育报》4.21

清华大学:

成立万科公共

卫生与健康学院

今天,清华大学万科公共卫生与健康学院正式宣告成立,世界卫生组织原总干事陈冯富珍出任首任院长。这是清华大学面向全球发展趋势,响应国家重大需求,建设世界一流新型公共卫生与健康学科,培养未来引领国际公共卫生与健康事业发展的多层次人才所迈出的重要一步。

2020年的新冠肺炎疫情暴发并在全球大流行,暴露出全球应对公共卫生挑战的诸多短板与不足。新创立的清华大学万科公共卫生与健康学院,将按照综合、国际、高端的原则,计划第一步设

立预防医学、大健康、健康大数据、公共健康政策与管理四个国家急需、面向未来的学科方向,以高层次研究生培养为主,兼顾学术型与专业型人才的培养,在未来5至10年内努力建设成为独具特色的高层次公共卫生人才培养基地,成为全球疫情监控和先进疫苗研制的重要支撑,成为国家重大公共卫生政策制定的最有影响力的智库。

据了解,万科企业股份有限公司以纯公益形式向清华大学教育基金会捐赠设立“清华大学万科公共卫生与健康学科发展专项基金”,用于支持清华大学万科公共卫生与健康学院的建设发展。

《中国教育报》4.3

调查显示,首都高校逾七成学生对网络授课给予较高评价——

“云端课堂” 打开协同育人新方式

施剑松

日前,北京市教委通过座谈、访谈、问卷调查等方式,对高校师生疫情防控期间网络教学情况开展调研。调研结果显示,全市66所本科高校网络课程能够较好地完成课堂面授教学的各项基本环节,学生预习、课上出勤、分组讨论、教学互动、课后答疑、作业完成、随堂测验和考试等环节均得到有效保证。85.35%的学生认同网络教学模式,71.5%的学生对本校网络授课情况给予80分以上的较高评价。

一手抓好疫情防控,一手抓实教学工作。2月17日以来,北京市66所本科高校陆续开始网络教学授课,目前开设网络课程超过8.5万门次,参与网络授课教师4万多人,学生选课达到410万人次。在“云端课堂”,首都高校实现了学校不停课、教师不停教、学生不停学。

聚力“云端”协同育人

学生高认同感、获得感的背后,是首都高校各部门协同的巨大合力。线上教学实施以

来,各高校高度重视,所有学校均是书记、校长直接参与到教学组织实施过程中。短时间内,各高校均动员教务处、学生处、信息化技术中心、教师发展中心等多部门通力协作,积极应对线上授课对网络技术、教师教学、学生学习带来的挑战,确保在线教学工作安全平稳运行。

北京市教委主任刘宇辉表示,首都高校在线授课呈现出四大特点:一是能根据学生实际需求和不同类型课程特点,合理调整本学期课程教学计划,制定具有针对性和可行性的网上授课方案;二是出台线上教学质量保障指导性意见,通过开展问卷调查、加强数据分析、反馈问题建议,帮助教师快速改进教学方式方法;三是摸排学生在线学习中的困难和问题,对上网条件受限等具体问题及时加以解决;四是教师倾心投入,全力以赴提升线上课程教学效果。

调研结果显示,首都各高校72.19%的教师认为学生可以完成课前预习,92.51%的

教师认为课堂出勤率很高;74.14%的学生愿意参加课上分组讨论,学生对网络教学互动的认可率达到91.61%。此外,学生在“云端课堂”上也积极关注疫情防控等时政热点问题。80.41%的学生表示“有一些讨论”或“经常讨论”,“云端课堂”在思政育人方面同样发挥了重要作用。

主动作为保障质量

疫情之下,如何确保线上线下教学质量同质等效?首都各高校充分发挥主动性,“八仙过海,各显神通”。

清华大学防控疫情领导小组下设教学专项工作组,统一指挥调度疫情防控期间学校教学工作。通过调整本学年春季学期教学安排,对在线教学、教师培训、实验实践类课程、学位审议、毕业生工作等作出统筹安排。学校成立在线教学指导专家组、质量保障专家组、技术保障专家组和学生学习保障工作组,对本学期所有开课教师的教学培训和准备情况逐一摸底,针对不能正常开课和可能出现的各种情况制定

应对预案。

在中国传媒大学,24名教师带来了24场“云上伴读”。从唐诗之美聊到影视剧对原作的改编;从流行音乐谈到新能源;从公众表达、智慧城市、数据奥秘到如何理解《政府论》、品味木心笔下的文字之美……

在全力保障在线授课高质量的同时,首都各高校也把关注的目光投向家庭经济困难学生,出台各种政策,让寒门学子网上学习无负担。

北方工业大学启动紧急救助机制,对在校的40名学生提供校园网无限流量,还特别向滞留湖北的189名学生发放通信补助,用以支持他们进行在线学习,不让一名学生掉队。

“云端课堂”教学相长

疫情发生后,来自北京航空航天大学能源与动力工程学院、90岁高龄的陈光教授也开起了直播课堂,并很快跻身直播平台视频聊天专区人气榜第一名。

陈光以“活到老,学到老,奉献到老”为主题作线上讲座,以通俗易懂的语言分享了有关无人机残骸拼装仿研以及国家重点

发动机的研制过程等,讲述了自己科研生活中难忘的故事和心得体会,并展示了大量珍贵的照片和资料。

课堂教学在线上别开生面的同时,首都高校学生也利用信息技术和直播平台,讲好战疫故事,助力疫情防控。北京信息科技大学通信学院学生徐云岫发挥专业优势,设计了一套可视化编程数据模型,以形象易懂的方式演绎“现在为何还不能开学”而受到广泛关注。

而在北京农学院,学生传统文化工作室携手茗声茶社、惊云书画社、墨眉武术协会、秀绣芳、京剧剧社、博弈论坛等校园传统文化类学生组织和社团,通过微信群、QQ等网络平台激励同学们齐心协力共同抗击疫情。

刘宇辉说:“抗击新冠肺炎疫情以来,首都高校把严峻挑战当成一次转型升级的重大机遇,系统协同努力在网络空间构建了师生们喜闻乐见的‘云课堂’,线上教学效果远超预期,这对于稳控疫情、稳定师生思想、保障首都高校如期完成育人目标都起到了非常重要的作用。”

《中国教育报》4.21

严把学位论文 质量关

3月以来,江苏、广东先后发布了2019年硕士学位论文抽检评议结果,加上2019年年底已发布抽检结果的河北,三省抽检共发现近两百篇“存在问题”或

“不合格”的硕士学位论文。据《光明日报》记者从《中国学位与研究生教育发展年度报告》中获知的信息,早在2015年的抽检中,存在问题的学位论文分布在各学科门类,其中经济学、教育学、艺术学门类的比例超过10%,管理学比例超过9%,法学超过7%,其他均在5%以下。

许多专家学者对此表示,研究生论文质量的提升,“不能单靠外审论文代替内部质量控制,也不能用后置检查环节代替前置控制环节”,既要严把“出口关”,也要加强过程管理,严把“进口关”和“培养关”。

《中国教育报》4.20

现代信息技术下的教师专业化发展

□何亚妮

随着多媒体技术融入教育领域,教师的传授课程方式不再是传统的口头传授和学生记忆这种固定模式,课堂也因多媒体的融入而变得丰富多彩。现代技术仿佛就是一扇互通的窗户,来自全国各地、各大学的教师可以进行技术交流,进行课堂直播互通,课堂内容进行互享,课程方式不断发生变换。

学生由被动变主动

在现代技术课程中,教师应是课程开发和教学研究的主体。教师可以根据教学要求,根据多种教学内容,自主选择知识载体,运用现代化手段为学生创设学习情境,开拓多媒体教学空间。教师可以编制教学软件,促进课程向地方化、校本化、个性化、综合化方面发展,实现课程教学综合化和知识的融会贯通。

教师可以大胆发挥想象,变换课堂传授模式,图文并茂地进行课堂教学。学生也可以大胆地进行提问想象,结合实际提出看法,这样课堂氛围被极大地活跃起来,学生知识记忆更加快速,教师真真正正地实现了由知识的传授者转换为课程的组织者。

构建和谐师生关系网

信息技术的到来,打破了人与人之间的时空界限,拓宽了人际沟通的渠道,师生交往趋于平等性、多样性,加深关系的最好方式就是沟通。教师作为学生学习的合作者,应与学生共同分享自己的感情、想法乃至成功等一些真切的感觉,让学生参与到教学活动中来,发挥学生的自主角色。此外,教师应更多地理解、信任、爱护、同情学生,保护学生的自尊心,构建和谐融洽的师生关系。

现代信息技术要求教师自身不仅要掌握多媒体技术以及与此相关的网络通讯技术,还

要学会熟练利用网络查找信息,更能够设计开发整合教学资源,将它们融入教学活动中,开发新型课堂教学模式。

让学生学会学习

信息技术与课程整合就是要在先进的教育教学理论的指导下,将信息技术作为教师的教学辅助工具、学生学习的认知工具,就是把现代教育理论、现代信息技术运用到教学中,使各种教学资源、教学要素、教学环节重新构建,有机联系,整体优化,来实现教学效果最大化。

对教师来说,为了实现代教育技术和课程整合,最主要的就是要强化知识面。必须要了解新课程改革发展的相关文件,不断学习主流教育思想和教学理论,转变教育观念,以先进的教学来设计教学。只有不断提高自身学习能力、拓展知识面,才能不断适应信息技术与课程整合的要求。

让教学变主动

实现优化教学一方面需要掌握以计算机为基础的现代教育技术,如掌握计算机基础知识和基本技能,包括操作系统的运用、汉字输入、常用软件等的使用。另一方面还需要掌握

现代教学的基本过程和多媒体课件的制作原理、方法,尤其是关于多媒体计算机和网络通讯方面的基本知识和技能。

教师必须收集教学资源并有机地把信息融入到各学科的教学,使信息技术既应用于教师的教,又应用于学生的学。这样就能更好地完成目标,并提高学生的信息获取、分析、加工、交流、创新、利用的能力,培养协作意识,促使学生掌握在信息社会中的思维方法和解决问题的方法。

提升理念和思辨能力,加深“自由思考”

网络时代,言论自由,网络论坛的发展,网络言论的丰富,在此背景下,当今的论坛和聊天室为广大教师提供了广阔的交流天地,论坛和聊天室只要在网站上注册就能在网上发表自己的见解。

教师可以在论坛上针对某一话题发表自己的教学反思、教育随笔、教育杂谈、班级建设,等等,还可以查看和回复别人的帖子。“当用一个苹果交换另一个苹果的时候,你所得到的还是一个苹果;当用一份思想去交换另一份思想的时候,你就拥有两份思想”。当几十人、几百人甚至几千人在一起,分享他们对教育的思考,对教育的疑惑,得到收获与答案的时候,碰撞思维火花的时候,我们还能否认,网络交流对我们的巨大意义吗?

教师专业化发展是时代和教育发展的必然选择。教师的专业化发展是一个长期的过程,教师要得到发展就必须努力学习现代信息技术,以便不断提升自己的专业知识及专业技能,现代信息技术是教师专业发展的核心动力,渗透在教师专业发展的各个层面上。因此,教师只有充分运用现代信息技术,才能够不断地促进其自身的发展,才能在信息化社会中立于不败之地。

(作者单位:陕西省韩城市电化教育中心)

《教师报》4.19

四所交大联合举办湖北籍毕业生及抗疫人员子女专场“空中双选会”

本报讯(记者 赵秀红)近日,由北京交通大学、上海交通大学、西安交通大学、西南交通大学联合组织的“四所交通大学湖北籍毕业生及抗疫人员子女专场空中双选会”成功举办。

此次双选会共邀请到全国26个省份的397家优质单位参加,涵盖建筑业、信息技术、交通运输、航空航天等40余个行业,包括中铁武汉电气化局、中移在线湖北分公司、武汉斗鱼、伊利武汉公司、黄石东贝机电集团、中

国工程物理研究院、中国商飞、中电科、中国建筑、东方电气、三一重能等;参会单位中42%为央企国企、事业单位,13%为上市公司或股份制企业;招聘职位达1888个,共提供3万多个就业岗位。双选会也受到毕业生的广泛关注,除四所交大湖北籍毕业生和抗疫人员子女外,还有包括20余所湖北高校在内的近200所海内外高校毕业生报名参会,双选会当天投递简历达3400多份。

《中国教育报》4.21

开创高校劳动教育新局面

刘向兵

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)对新时代劳动教育进行了一系列新定位,对推进高校劳动教育提出了一系列新要求。要准确理解《意见》精神,落实好劳动教育,应该把握好新时代劳动教育的几个特点:

首先,要准确把握新时代劳动教育价值的系统性。《意见》明确指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。这里要特别注意劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平“三位一体”的系统性、整体性要求。既不能把新时代的劳动教育理解为只是针

对劳动精神面貌、劳动价值取向的教育,而忽略对学生劳动技能水平的培养,更不能把劳动教育“窄化”为劳动技能水平培养,而忽略对学生劳动态度、劳动品德、劳动价值观的塑造。新时代高校劳动教育除了要着力培养学生胜任未来职业生活的劳动能力外,还要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,进行系统的马克思主义劳动观教育。

其次,要准确把握新时代劳动教育推进的贯通性。《意见》突出强调劳动教育要“贯通大中小学各学段”,明确了各学段学生进行一体化、贯通式培养的总思路。从小学到大学,不仅仅是学生劳动技能水平逐步提高的过程,更应该是学生的劳动精神面貌、劳动价值取向变化的过程。

大学阶段主要培养的是日后要直接走向社会的“准劳动者”,因此,应在教育学生爱劳动、会劳动的基础上,引导学生懂劳动之义、明劳动之理,深入理解劳动作为人类本质活动的基本规律,由衷认可并懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大的道理。

再其次,要准确把握新时代劳动教育课程的重要性。《意见》明确要求“在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育”,对普通高校更是首次提出了“明确劳动教育主要依托课程,其中本科阶段不少于32学时”的新要求。课程是人才培养的核心环节,大学教育里让学生受益最直接、最核心、最显著、最持久的是课程教育。不能把劳动教育简单

理解为劳动实践或劳动体验,或者只把劳动教育集中在实习实训、实践育人层面,这些做法都不利于劳动教育目标的实现。因此,新时代加强高校劳动教育,必须注重加强课程的主渠道、主阵地作用,在劳动教育课程建设上破题出新。

最后,要准确把握新时代劳动教育实施的时代性。《意见》充分强调了劳动教育的时代特征,提出要“适应科技发展和产业变革,针对劳动新形态,注重新兴技术支撑和社会服务的新变化”“鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持”。高校劳动教育在用好传统方式的同时,要紧跟时代步伐,创新劳动教育的内容与手段,大力培养学生的创造性劳动能力。要灵活运用各种新技术,打造劳动教育的“金课”,给劳动教育增强互动性、即时性、趣味性。

(作者系中国劳动关系学院党委书记)《中国教育报》4.1

教育部推出战略性新兴产业、电子商务行业专场招聘

近日,教育部联合国资委、商务部推出战略性新兴产业、电子商务行业专场招聘。

3月23日,教育部联合国务院国资委举办“战略性新兴产业面向2020届高校毕业生网络招聘会”。活动紧扣国家新兴产业规划和“新基建”需求,涉及新一代信息技术、高端装备、新材料、生物、新能源汽车、新能源、节能环保、数字创意等国家重点发展产业领域,推进国家战略性新兴产业引才力度,搭建国家战略性新兴产业和高校毕业生之间交流和双选平台。

3月25日,教育部联合商务部举办“电子商务行业面向2020届高校毕业生网上招聘活动”。活动紧扣《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》的有关要求,涉及农村电商、行业电商和跨境电商等领

域,拓宽高校毕业生就业渠道。

疫情防控期间,教育部联合地方、高校以及社会知名招聘网站共同开展“2020届高校毕业生全国网络联合招聘——24365校园招聘服务”。目前“24365校园招聘”平台共提供833万条岗位信息,累计新增注册人数132万人,投递简历超过1100万人次。在此基础上,教育部联合相关行业部门、重点企业、产业园区等方面,陆续推出系列专场招聘活动,推动用人单位与高校精准对接。

3月31日至5月1日,教育部大学生就业网(新职业网www.ncss.cn)将开设专题页面,免费发布用人单位招聘信息。招聘活动期间,新职业网官方微博(微信号:ncss-web)持续发布活动动态,推送有关战略性新兴产业、电子商务等最新招聘信息。

《中国教育报》4.7

嘉兴与清华大学开展校地合作

近日,嘉兴市政府与清华大学以“云签约”的方式,签署了航空发动机领域的合作框架协议。

据介绍,清华大学将在嘉兴建航空发动机研究院嘉兴分院,这是双方服务国家战略需求、深化校地合作的重大举措。校长邱勇表示,航空发动机是世界公认的核心技术门槛最高、整体结构最复杂的工业产品,也是目前严重制约我国航空产业和国防实力提升的“卡脖子”问题。双方合作后,将整合浙江清华长三角研究院等多方资源优势,在已有的合作基础上,将航空发动机领域的合作推向更高水平,推动嘉兴打造创新高地。

嘉兴市政府相关负责人表示,浙江清华长三角研究院把清华和嘉兴紧紧联系在一起,重量级的研究所、清华附中相继落地,双方合作的大道越走越宽广。嘉兴愿与清华携起手来,从担当国家使命、打造“国之重器”的高度,全方位做好支持保障,推动项目早日建成、早出成果。

《浙江教育报》4.8

首批确定 48 所高校开展共享就业岗位信息等“六共”帮扶 全国高校与湖北高校就业“一帮一”

为做好“稳就业”工作，切实帮扶湖北高校毕业生顺利就业创业，近日，教育部印发通知，启动实施全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动，首批确定 48 所高校开展帮扶行动，帮扶行动时间定为 2020 年 4 月至 9 月，并将根据疫情防控安排适时调整。

“一帮一”行动充分考虑了学校办学类型、就业工作特点和受援高校需要。首批支援高校包括 34 所中央部委直属高校（含 30 所教育部直属高校）、4 所省属普通高校、10 所全国示范性高职院校；湖北受援高校包括 8 所中央部委直属高校（含 7 所教育部

直属高校）、30 所省属本科院校、10 所高职院校。

支援高校与受援高校将在充分协商基础上，明确帮扶工作目标和具体措施，建立起共享就业岗位信息、共同开拓就业渠道、共同加强就业指导、共用优质教学资源、共同开展创业实践活动、共同提高就业管理水平等“六共”帮扶机制。

就具体措施而言，支援高校和受援高校将共享网络招聘平台、联合举办网上招聘活动，并在掌握岗位需求和大学生求职意愿基础上，利用大数据技术等实现人岗匹配、精准推送，帮助受援高校毕业生获取更加丰富、更加精准的就业信息服务；支援

高校帮助受援高校开拓就业市场，引导属地就业资源等向受援高校延伸，并动员校友企业、来校招聘的用人单位等面向受援高校招聘，积极接收受援高校毕业生就业；支援高校和受援高校共享双方就业创业指导课程、就业指导线上咨询，共同开展毕业生就业创业专题培训等，组织就业指导教师联合培训，帮助受援高校提升就业指导能力；支援高校向受援高校毕业生开放相关教学资源，为受援高校毕业生提供更多实习实践机会，支持开展毕业设计（或论文）和毕业实习，帮助受援高校毕业生顺利毕业；支援高校向受援高校毕业生开放“双创”示范基地、孵化器等众创空间，共同组织开展创业辅导、创业训练、创业大赛等创新创业指导服务，为毕业生创新创业提供支持；支援高校和受援高校通过召开远程会议等多种方式，分享毕业生就业工作经验，交流工作理念和方法，共同做好疫情影响下的毕业生就业统计和权益保护等工作，切实提升就业管理服务水平。

据介绍，目前，48 所高校已全部完成对接工作，正在共商制订帮扶协议。下一步，教育部将及时启动对湖北省其他高校的对口帮扶工作，并将定期对帮扶行动实施效果进行督导检查，及时总结帮扶行动的好做法好经验，积极推广富有成效的对口帮扶模式和做法。

《中国教育报》4.16

C 刊发文

不该让人如此难堪

□夏熊飞

当一些自然科学类核心期刊出现奇葩论文时，人文社会科学类的 CSSCI 期刊（简称 C 刊）也遭到众多高校师生的吐槽。记者调研发现，C 刊发表论文被称“难于上青天”，“僧多粥少”已引发了不少负面连锁效应，且催生了一条灰色产业链，严重打击了人文学科研究、建设和人才队伍培养的积极性，加剧人才流失。（4 月 8 日《半月谈》）

发 C 刊一直是人文社科类业内人士的头等大事，因为这不仅关系到顺利毕

业，也关乎应聘找工作、职称晋升等一系列重大问题。作为业内认可的评价体系，C 刊的存在及各地各单位对发 C 刊的要求，有其合理性。作为难以定量评价的人文社科类研究成果，论文发表刊物的权威性则成了最直接，也最公开透明的评价标准。

这样的考核体系，对于促进研究成果、提高学术研究水平具有促进作用，可过分依赖这一单独的评价体系，乃至唯 C 刊论英雄，则有矫枉过正、走上另一个极端之嫌。笔者以为要改变 C 刊发文“难于上青天”的现状，需从以下三个方面发力。

首先，我们的人文学科研究须不断提升水平，业内人士要创作出更多高质量的学术论文。国内论文良莠不齐、滥竽充数的现状大家有目共睹，如果不着力于提高自身研究水准与论文水平，即使 C 刊再多、发文流程再规范，也终难登大雅之堂。

其次，要推进考核的多元化。将 C 刊发文作为唯一的评价指标，显然不够合理，也使得评价缺乏足够的科学性。对于高校教师来说，最本职的责任是教书育人，教学质量应是最根本的评价，可当下唯论文特别是唯 C 刊的考核评价体系则变相逼着部分教师荒废主业去从事论文

写作。只有有针对性地建立更加多元的考核体系，不唯 C 刊，条条道路通罗马，千人挤独木桥只为一篇 C 刊论文的现状才有望得到改观。

最后，则要加强期刊特别是 C 刊的规范管理。严打“靠刊吃刊”的行为，特别是对于论文代发“一条龙”服务的灰色产业链，要从全链条进行打击治理，不仅让枪手得到惩罚，找人代写稿、收钱发稿等利益相关方也应付出相应代价。只有让论文刊发更加公开透明，杜绝人情稿、关系稿、利益稿，同时树立起高质量论文方能刊发的导向，才能让广大业内人士找准

努力提升的方向，提高论文刊发概率。

C 刊指挥棒的作用不可忽视，但在百家争鸣的学术界如果只有 C 刊这一根指挥棒，显然是不健康的表现，也无助于整体学术水平与研究成果的提升。近期教育部等部门密集出台相关政策，也是直指这一痼疾和弊病。希望在不久的将来，C 刊发文不再让人如此难堪。

《浙江教育报》4.15

教育

时评

教育部启动实施高校银龄教师支援西部计划

近日,教育部印发《高校银龄教师支援西部计划实施方案》,启动实施高校银龄教师支援西部计划。计划面向西部地区行业、产业、企业急需的紧缺专业,遴选组织一批高校优秀退休教师支教、支研。据悉,2020年将从部分部属高校招募120—140名退休教师支援中国石油大学(北京)克拉玛依校区、塔里木大学、滇西应用技术大学。

《方案》指出,为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,根据中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见和新时代推进西部大开发形成新格局的有关精神,按照《国务院办公厅关于加快中西部教育发展的指导意见》等文件要求,教育部计划通过实施高校银龄教师支援西部计划,进一步推动发达地区高校对口支援西部地区高校工作,加快补齐西部高等教育短板。《方案》打破了传统对口关系,采用“多对一”的方式,组织援受双方自由对接,是一种以资源流动解决教育发展不平衡问题的全新途径。

《方案》要求,首批援派教师一般从教育部直属高校退休人员中遴选,年龄一般在70(含)岁以下(身体状况较好者可适当放宽年龄要求),具有副高级以上职称,一线教学科研经验丰富,政治可靠、师德高尚、爱岗敬业、业务精良;身体健康、甘于奉献、不怕吃苦、作风扎实。援派教师工作以课程教学、教学指导、课题研究、团队建设指导为主,短期授课、远程教育、同步课堂、学术讲座(报告)为辅,采取传、帮、带的方式,指导受援高校教师做好教学和科研工作,把先进教学方法和科研理念传授给受援高校教师。长期援派教师,支援服务时间原则上不少于1学年,每学年承担不少于64课时的教学工作,参与指导1项课题研究,通过传、帮、带方式指导青年教师,组织开展若干学术讲座、教研等活动;短期和远程支援教师,按照“突出实效、形式多样、时间灵活”的原则,根据受援高校需求,认真做好支教、支研工作。

为做好实施工作,教育部通过组织援受双方实地调研、座谈交流等方式,创新完善组织模式,科学制订实施方案,并从部本级经费中直接划拨资金,用于发放援派教师补助。同时,还积极协调受援高校提供岗前培训费、派出地往返交通费、

旅费、意外保险费、必要的商业医疗保险费、采暖费等保障性经费。援派具体工作由援受双方高校共同负责,按照汇总需求、组织动员、资格审核或遴选、公示公布、协助签订、上岗任教的程序进行,首批援派教师拟于2020年春季学期到位。教师援派期间人事关系、现享受的退休待遇不变。

“希望通过持续实施高校银龄教师支援西部计划,号召更多高校优秀退休教师继续发挥自己的政治优势、经验优势和专业优势,助力西部高校提升立德树人、队伍建设和科研创新的能力,推动西部地区高校‘双一流’建设。”教育部教师工作司负责人表示。(师闻)

《中国教师报》4.1

河北:不得跨学年或学期预收学费

近日,河北省教育厅、发展与改革委员会和财政厅联合转发教育部发布的《关于疫情防控期间学校收费有关问题的预警》,并结合本省实际,对各地各学校提出具体要求。

—转下页—

北京首个魔术类专业今年招生

培养懂科技、会管理的现代“魔术师”

近日,北京电子科技职业学院成立了北京市首个魔术学院,并将于今年率先招收学生。学院的广播影视节目制作(智能科技魔术专业)将融现代科技于魔术艺术,培养懂科技、会管理的现代“魔术师”。今后,想在魔术领域进一步深造的学生有了新选择。

校企合作 弘扬中华传统文化

魔术古称戏法,在中国具有非常悠久的历史,是不可或缺的传统艺术。2012年首届中国北京国际魔术大会在北京市昌平区成功举办,由此拉开了北京市魔术产业发展的序幕。魔术社团、魔术培训、魔术表演日

益丰富,魔术场馆、基础设施加紧筹建,魔术文化创意产业蓬勃发展;逐步形成了产业链、生态链。在产业快速发展的背景下,北京电子科技职业学院与魔法传奇(北京)文化发展有限公司通过校企合作,于2018年成立了李宁魔术艺术学院,助推北京文化创意产业发展。

强化师资 名家领衔专业建设

据介绍,李宁魔术艺术学院将魔术专业首次融入大学教育体系,形成学科性系统教育,成为全国乃至国际第一个获得国家认证大学文凭的全日制学历教育,开创了魔术艺术教育先河。学院将构建国内首套科学、

系统、完整的并具有中国特色的魔术教育体系与课程体系,并致力于为中国魔术行业储备优秀人才。

学院由北京杂技家协会副主席、国家一级演员李宁担任院长,未来将组建一支由海内外优秀魔术艺术专家构成的高精尖魔术师团队。一大批在魔术界赫赫有名的传承人、专家将走上讲台,为学生授课。在全方位培养魔术专业复合型人才的同时,学院还将注重学生的德育培养,教授其中国传统文化所传达的传统精神:尊师重道,德艺双修,满足首都文化创意产业发展对魔术演艺综合型专业人才的需求。

享受政策 学生就业前景广阔

经过两年的筹备,2020年,李宁魔术艺术学院将开始首届招生,凡具备北京市高考资格的学生均可报考(艺术类、非艺术类均可),最新开办的广播影视节目制作(智能科技魔术专业)将融现代科技于魔术艺术。

据悉,广播影视节目制作(智能科技魔术专业)学制三年。本专业学生在校期间可享受国家助学金、政府奖学金、励志奖学金、校长奖学金、学校奖学金、专业技能竞赛奖励等多种奖励和补贴,还可获得勤工助学、推荐实习的各种机会,学生就业前景广阔。

《现代教育报》4.13 郑祖伟

江苏开启高校“互联网+就业”模式，学生乐享线上招聘、指导等服务——

“足不出户，完成应聘各个环节”

缪志聪

任素梅

“浏览岗位快、投递简历快、面试流程快、结果通知快。”这是南京信息工程大学毕业生丁建树参加“云就业”的最大感受，他至今已结束了3场面试。

2020年，江苏高校毕业生达58.4万人，受新冠肺炎疫情影响，原本传统的招聘旺季遭遇“倒春寒”：线下招聘停止，部分校招延后。为帮助大学生就业，江苏开启“互联网+就业”模式，举办多场网络招聘会，为用人单位和毕业生“牵线搭桥”。

线上招聘不停歇，“空中求职”岗位充足

早在2月3日，新年后的第一个工作日，江苏省高校招生就业指导服

务中心便紧锣密鼓地筹备网络招聘会的各项工作，通过“91job智慧就业平台”和“江苏智慧就业微信公众号”向高校毕业生和用人单位发出公开信，宣传国家和江苏在疫情防控期间的有关规定和工作部署。同时，启动江苏省2020届高校毕业生春季网络招聘会，完成了功能增加、系统调试、需求征集等筹备工作。

截至3月18日，江苏省通过“91job智慧就业平台”发布网上招聘会172场，参会用人单位7751家，提供岗位37.2万个，收集简历81.4万余份；在江苏省2020届高校毕业生春季网络招聘会上，参会用人单位达2169家，提供岗位12.8万余个，收集简历近66万份。

高校组织的宣讲会、双选会是毕业生就业的主要渠道之一。日前，东南大学全面开启了“空中宣讲会+空中双选会+空中面试”的空中招聘平台，借助抖音直播、智联招聘网、中华英才网、前程无忧等平台开设大型网上双选会。截至目前，已有1000多家企业报名入驻该校空中招聘平台，为毕业生提供7万多个岗位，12万多人次关注。“这一举措相当于把线下的展位放到了网上，这也符合当下毕业生的应聘习惯。”东大就业指导中心主任宋健刚表示。

主动出击，让线上就业招聘不停歇，是江苏高校破解疫情期间毕业生就业渠道不畅难题的积极做法。为确

保“空中求职”岗位充足，打赢就业攻坚战，扬州大学举办了多场主题招聘活动，如紧扣不同专业类型的“学院线上精准对接专场网络招聘会”、联合其他高校举办的“江北八校2020年春季联合网络招聘会”等。

线上服务不打烊，“空中应聘”安全通畅

朱凡是南京林业大学土木工程专业大四学生，他通过“91job智慧就业平台”参加江苏省2020届高校毕业生春季网络招聘会，向5家单位递交了简历后，收到了两份面试通知；目前已和其中一家企业签订了就业意向协议。

“多亏了学校提供的线上就业服务，让我可以放心地在家完成投简历、面试、签约，整个过程非常顺畅，前后仅花了4天时间。”朱凡说。

江苏高校大多推出了安心之举，助力毕业生“云就业”。南京中医药大学线上就业服务不打烊，不断优化手续和流程。该校采用“不见面审批”方式，鼓励用人单位网上签约，指导有关应届毕业生就业报送就业信息并上传相关材料；针对毕业生需要办理政审、改派和档案转递等就业手续的实际情况，及时调整工作流程，审批并帮助办结后，通过特快专递邮寄给毕业生。

为确保“空中应聘”安全顺畅，江苏省教育厅要求各高校积极推进网上就业服务，3月底前完成网上签约系统调试及人员培训工作，引导用人单位和毕业生

进行网上签约，已与用人单位签订书面就业协议的毕业生，要及时做好数据上报工作，落实毕业生就业信息周报制度。

线上指导不断档，“空中开课”形式多样

“线上招聘信息如此多，如何准确筛选？”“网上找工作，什么样的简历，用人单位会多看两眼？”……为提高毕业生签约率，江苏多所高校通过“空中开课”的形式，积极在线开展各类就业指导，让学生居家期间也能享有丰富的就业指导资源，并进行高质量的职业规划。

江苏师范大学学工系统与2020届毕业生逐一联系，了解关注学生健康与就业状况，并整合多方资源，增设大学生就业创业指导国家精品在线课程，引入线上职业训练系统与职业测评系统；中国药科大学为学生开通“药大云就业”大学生职业测评、职业规划与就业指导线上课程服务，推送“云指导”系列专题网上节目、就业话题分享，开通线上就业咨询服务平台，保障职业生涯与就业指导教育不断档。

为促进毕业生高质量就业，江苏省教育厅要求各高校强化线上就业创业指导，充分利用“新职业网”等就业创业指导网课资源，并根据日常课程安排和学生需求，有针对性地对本校学生开展网上教学，重点在生涯规划、求职定位、招聘信息筛选、简历制作、面试指导以及就业手续网

上办理等方面开展形式多样的在线辅导，做到停课不停学，指导不间断。

东南大学大四学生陈晓宇说：“这种网络应聘方式，让我们可以足不出户，完成应聘过程中的各个环节。”

《中国教育报》4.17

一接上页一

河北规定，各地各学校要严格执行教育部学费（保教费）收费规定，不得跨学年或学期预收学费（保教费），未开学或未开课不得提前收取学费（保教费）。要严格落实住宿费退费要求。住宿费每学年按10个月

（每学期按5个月）计算。疫情防控期间，学校应根据学生实际在校住宿时间计收住宿费。在校住宿时间不足一个月的，15天（含15天）以上的按一个月计算，15天以下的按半个月计算。多余部分退还学生。

河北要求，全省各级教育、发改、财政等行政管理部门要严肃查处疫情防控期间学校违反预警规定乱收费问题。一经查实，除对相关责任人进行严肃处理外，还要追究有关负责人的领导责任，并在全省进行公开通报。

《中国教育报》4.20

大学生要主动适应线上求职新常态

郭立场

日前,一项对1923名应届生进行的调查显示,92.2%的受访应届生进行了线上求职,69.8%的受访应届生认为线上求职能打破地域限制,覆盖面更广,73.1%的受访应届生表示要提前调试好所需要的网络和设备。

职场上一直有“金三银四”的说法,随着经济社会秩序不断恢复,企业用人需求逐渐旺盛,云招聘如火如荼地开展起来。近期,围绕应对疫情冲击全面强化稳就业,国家提出扩大企业吸纳规模、扩大基层就业规模、扩大招生入伍规模、扩大就业见习规模、适当延迟录用接收等一揽子相关政策,统筹推进疫情防控和稳就业工作,确保促进大学生就业不断档、不断线。从众多求职平台的数据来看,疫情

虽然推迟了春招,但并没有缩减招聘规模,只是求职形式发生了变化。校园招聘化身为云招聘,包括宣讲、简历投递、笔试、面试、录用信审批、入职培训等都转为线上进行。

疫情一定程度上加剧了就业困难的程度,加重了大学生就业工作的不稳定性。但其实,经济形势对于就业环境的影响,是普遍而客观存在的,不会针对某一个个体。对大学生就业而言,困境的症结在于个体本身,而不是市场因素。历年就业形势都很严峻复杂,人才与市场需求之间都呈现出供大于求的局面,但优秀的毕业生往往迎难而上,以积极的准备来化危为机。求职成功的关键,在于大学生能对自己进行深入分析,对职业环境进行

科学研判,并把个人职业发展同社会发展有机结合起来,选准适合自己的职业方向和职业目标。

对于大学生就业而言,线上求职不受时空约束,既是机遇也是挑战。机遇在于,打破地域限制,拓宽就业渠道,便于充分求职择业。挑战在于,某一岗位形成扎堆效应,市场竞争加剧。面对求职方式带来的新变化,求职者应积极转变就业观念,敏锐捕捉国家推出的优惠政策,有效利用新的求职手段,全方位、多形式、多渠道实现职业目标。具体而言,一要正视社会现实。尽管疫情对职业选择产生了不利影响,但国家正在从多方面力促大学生就业,大可不必过于悲观,可以在做好职业规划的前提下“先就业后择业”。二要调整择业心态。树立正确的职业价值观,不能把眼光停留在沿海发达地区及工作待遇、工作条件等方面,而应该把个人发展空间、发展前景等作为主要考虑因素,以平和的心态去选择职业,以长远的目光谋划职业发展。三要适应形势发展。面对不断变化的就业环境,应深入了解线上求职的相关要求,通过与学校、家庭和社会的信息沟通,了解就业市场形势,掌握求职技巧和面试礼仪,给招聘方留下好印象。

比外部就业帮助更重要的是内部教育引导。在大学生就业的帮扶思路上,不能将外部帮扶作为根本性措施,而应将施策重点转向素质提升上,引导学生补足自身短板,进而激活就业的主动性。高校应积极推动就业工作理念的革新,树立精准分析、精准教育的大数据思维,探索新媒体环境下就业工作信息化的新路径,为学生就业提供“私人订制”的指导服务。当务之急,应针对云招聘带来的影响和挑战,结合就业困难的自身特征、生涯发展阶段特征和信息获取的习惯与喜好,充分发挥信息图片化、视频化、交互化、便捷性等优势,拓展就业工作新渠道,搭建就业工作新阵地,充分满足学生的信息需求。就业帮扶在面向大学生群体发力之外,还要多在就业困难个体身上下功夫。充分利用大数据技术,了解并服务就业困难学生的个性化需求,建立动态跟踪的调研和反馈机制,精确掌握其求职动态、求职需求和就业进展,提供及时有效的帮扶。《中国教育报》4.7

上海高校毕业生网络招聘会启动

面向全国各省份毕业生开放

上海市2020届高校毕业生春季网络招聘会暨少数民族毕业生网络专场招聘会今天正式启动。本次招聘会利用网络在线精准对接就业供需,助力企业复工复产,为2020届高校毕业生“送政策、送岗位、送指导”,推动毕业生更充分、更高质量就业。

本次招聘会提供5万余个岗位,云集3000余家企业,参会企业包括数百家世界500强等大型国企、知名外企和高新技术企业。招聘会首页特设上海“四大品牌”分类索引,拓展先进制造业、战略性新兴产业、新技术、新业态等领域就业渠道,并设有“国资委”“浦东人才”“自贸区”等八大招聘

专区,发挥国有企业、自贸试验区临港新片区和各级各类园区吸纳人才的优势,积极拓展就业市场。

本次招聘会由上海市教卫工作党委、市教委、市民族和宗教事务局等六部门主办,上海市学生事务中心、市就业促进中心、市少数民族联合会、市教育人才交流服务中心、上海第二工业大学等单位承办,面向全国各省份毕业生和海外留学生开放。

上海市学生事务中心数据显示,截至今天中午12时,注册的求职者已有12589人,投递简历25389份。据悉,本次网络招聘会结束后,招聘平台将持续提升就业服务质量,全年365天24小时持续开放。《中国教育报》3.31

大力推进高校创新创业教育

吕京 张海东

习近平总书记强调：“创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力，是创新创业的有生力量。”加强创新创业教育，是推进高等教育综合改革、提高人才培养质量的重要举措。近年来，高校不断加强创新创业教育，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务经济社会发展发挥了重要作用。新形势下，高校必须着眼长远，聚焦聚力，下大力气解决存在的问题，进一步加强创新创业教育。

当前，高校创新创业教育已经从尝试探索阶段发展到细化分层、多元发展的新阶段，但在发展中也面临一些亟待

解决的问题。比如，在产教融合方面存在“政府热、社会冷”的现象，在校企合作方面存在“学校热、企业冷”的状况。再如，由于认识理解上的狭隘导致创新创业教育出现学科化倾向。面向未来，我国创新创业教育要实现高水平发展，必须走出“就业教育”的初级阶段，把创新创业教育融入高校人才培养全过程。具体而言，在纵向上将创新创业教育贯穿大学生在校学习全过程，而不是变成大学生毕业前的“临门一脚”教育；在横向上加强政府、企业、高校三者之间的合作，培养具有国际视野、创新精神、创业能力和社会责任感的优秀大学生。当前，高校进一步加强创新创业教育，需要找准突破口，把握以下几个方面。

教育对象从“小众”向“大众”转变。开展创新创业教育是为了推进素质教育、提高人才培养质量、促进高等教育与经济社会发展紧密结合，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。目前，一些高校将创新创业教育视为对少数具有

创新意愿、创业理想学生的培养工作，没有将创新创业教育融入整个高校人才培养体系之中。高校创新创业教育应面向全体学生，实现从“小众”到“大众”转变，以培养学生的创新精神、创业所需要的能力素质等为重点，让更多学生接受创新创业教育，更好激发学生的创新精神和创业意识，提高学生的创新创业能力。

促进创新创业教育与专业教育融合。专业教育是人才培养的基本途径，创新创业教育是人才培养的延伸途径、专业教育的重要补充。只有推动创新创业教育与专业教育更加紧密结合，让学生在创新创业中巩固专业知识，在专业教育中提高创新创业能力，才能为经

济社会发展培养大批能创新创业的高素质人才。这就要求高校推进教育目标融合，将创新精神、创业能力的培养纳入专业教育目标体系，作为专业人才培养的评价标准之一；实现教育课程体系的有机融合，尤其是对专业课程体系进行升级改造，在专业课程中融入创新创业最新的理论、技术以及实践等内

容。此外，还要注重教学方式融合。比如，丰富实践教学方法，支持学生以科技创新成果、创业项目等形式申请学分。

搭建创新创业教育开放协同平台。创新创业教育是一项校内外多部门协同、跨专业融合、社会多元主体参与的系统工程。习近平总书记强调：“全社会都要重视和支持青年创新创业，提供更有利的条件，搭建更广阔的舞台”。推动创新创业教育高水平发展，需要搭建开放协同平台，鼓励多方参与，吸引社会资源和国外优质教育资源参与创新创业人才培养。比如，进一步深化产教融合，鼓励企业以兼职师

资、资金、市场、技术等资源参与高校创新创业教育，实现校企协同育人、联合创新；利用国际合作网络，积极参与联合建立创新创业实验室、国际创新创业竞赛和活动等，强化创新创业教育的国际交流与合作，不断提升创新创业教育国际化水平。

（作者分别为四川师范大学教授、四川师范大学副校长）

《人民日报》4.16

第14届 国际数学教育大会 延期至 2021年夏天举办

近日，国际数学教育委员会和大会组委会宣布，受全球新冠肺炎疫情影响，原定于2020年7月举办的第14届国际数学教育大会(ICME-14)，延期至2021年7月11日至18日在上海华东师范大学中山北路校区举办。

国际数学教育大会是在国际数学教育委员会指导下举办的全球数学教育界水平最高、规模最大的学术会议，每4年一届。这是大会首次在中国举办。受中国数学会委托，ICME-14由华东

师范大学主要承办，华东师大原校长王建磐为大会主席。

截至4月1日，大会注册人数已达2829人。大会将举办五大类、近二十余种约500场学术会议和活动。ICME-14的72位邀请报告人来自全球各地，已注册参会人员国际覆盖面为历届之最。“青浦实验”开创者、华东师大特聘教授顾冷沅受邀在ICME-14作大会报告，这是继华罗庚教授后，时隔41年，再次由中国学者在国际数学教育大会作大会报告。《中国教育报》4.21

世界技能大赛获奖 选手可申请保送高校

本报讯（记者 高毅哲）教育部办公厅近日印发通知，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，有关高校可对世界技能大赛获奖选手进行保送录取，进一步提升我国高素质技术技能人才培养水平和国际竞争力。

通知明确，凡在世界技能组织主办的世界技能大赛中获奖的中国国家代表队选手且符合以下条件者，具备保送至高校深造的资格：符合有关省（区、市）高考报名条件条件的中职毕业生，可保送至高校相应的高职或本科专业；符合有关省（区、市）专升本报名条件

的高职毕业生，可保送至高校相应的本科专业。其中，保送录取本科专业的仅限本科层次职业学校和应用型普通本科高校。

具有保送资格的中职毕业生或高职毕业生，须在其所在省（区、市）参加高考报名或专升本报名，并向有关高校提出保送申请。有关高校对申请保送的获奖学生进行资格审核，并根据学校选拔要求组织相关综合考核，免于技能考核。对申请攻读本科专业的中职毕业生，高校须增加文化课考核，确保学生具备接受高等教育的基本文化要求。

疫情后,高职如何向前发展

□ 温贻芳

抗击疫情取得了阶段性胜利,高等职业教育更加需要明确职业教育的培养方向和途径,探究向前发展之路。

树立面向未来的高职教育观

高等职业教育的本质是为党育人,为国育才。走出疫情阴霾,面对新的发展要求,高等职业教育需要树立面向未来的教育观,促进人人出彩和民族复兴。

实现全面现代化。伴随着全面现代化的建设,面向未来的高职教育必须以人的现代化为核心,抢抓变革的新机遇,为国家培养一大批推进现代制造业、现代服务业、现代农业发展的技术技能人才队伍,为实现全面建成社会主义现代化强国的宏伟目标提供新时代的人才支撑。

实现人的可持续发展。面向未来的高职教育,坚守“育人”初心,就要充分满足人的可持续发展。因此,高职教育要培养具有可持续发展能力的人,使之不断适应现代社会的发展变化。那么,高等职业教育所培养的人才必须适应工作内容和方式的快速变化。只有服务于人的一身发展,高等职业教育才能充分服务于受教育者,而高职院校也才能够成就自身的事业。

实现高职教育自身发展。面向未来的职业教育,需要增强自身的吸引力,将家长们对职业教育的被动选择转为主动靠拢;这意味着,高职教育所培养的人才技能,不再停留于简单重复的单一操作,而更多是技术上的交叉复合与系统协调。也就是说,面向未来的高职教育,将更加强调基于技术创新与技术迭代的技能提升与质量提高。

引领经济社会未来发展风尚

抗疫的过程,再次证明,高职教育所培养的未来青年必须拥有优良过硬的政治素质、价值追求、技能素养,这才是引领经济社会发展风尚的成才标准。

培养党的坚定拥护者。高等职业学校所培养的青年是新一代的社会主义建设者和接班人,这首先就要求他们必须站稳脚跟,坚定信心,强化思想认同和行动自觉,成为中国共产党治国理政的坚定拥护者。

培养社会主义核心价值观的实践者。高职院校的学生是实现中国梦的生力军,院校应从国家、社会和自我三个层面的价值要求出发,引导他们成为坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量的实践者。

培养社会文明进步的先行者。高等职业教育所培养的未来技术技能人才,理当推动劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的职业文化和职业精神,成为社会文明进步的先行者和先进文化的传承者。

培养智慧社会的技能担当者。随着产业和智能化的进步,高职院校要培养具有新复合、新智慧、新标准“三新”素养的技能担当者。新复合素养是指技术上具有交叉复合能力、工作上具有协调与合作能力;新智慧素养是指对信息新技术高度敏感、具有自主学习和创新的能力;新标准素养是指理解产业标准化并具有系统实践能力。高职院校必须在这三个方面为社会培养新力量。

以人的未来发展为中心

经历疫情冲击,未来社会需要什么样的人的问题,已经摆在高职院校面前,以人的未来发展为中心将成为高

院校人才培养的重点。

学生的未来发展是高职教育的出发点。要满足学生的未来发展,高职院校就要以“职业使命感”为核心培养社会高度认可的建设者,要以“团组融合”方式培养技术复合人才,以“学习能力”为核心培养可持续发展的人才。这决定了高职教育的再出发能否成功。

社会未来需要是高职办学的立足点。未来产业升级交叉复合人才的需要越来越明显、紧迫,高职就必须以大专业或专业群给予应对。同时,高职院校将接收更多诉求于终身教育的各类学生,构建开放式、个性化的培养培训机制,就是高职的必然追求。

治理机制是高职改革的着力点。抗疫过程中“人人参与共同担当”的现象,启发高职院校要形成“人人参与”为核心的学校治理机制,要将未来劳动者的工作岗位要求和企业文化无缝对接,要打造以“大数据+网格化”为核心的学校治理体系,从而精准规划人才培养的规格与质量。这是高职院校治理的新趋势。

教师能力是学院发展的关键点。培养面向未来的技能人才,关键在教师。这要求院校必须坚持把好教师引进关,严守教师学习的党性关,提升教师教学的课堂关。其中,关键要提升教师的技能储备并优化其教学方法,聚焦真实产业环境中的技术发展及迭代趋势,在分析和解决真实问题的过程中,启发引导学生掌握新技术,从而融入产业和社会未来。而这必然推动高职院校的发展。

(作者系苏州工业职业技术学院党委委员、副院长)

《光明日报》4.14

英国泰晤士高等教育发布日本大学排名

据泰晤士高等教育网站和日经中文网消息,发布世界大学排名的英国教育杂志《泰晤士高等教育》日前发布了日本2020年大学排名。日本东北大学首次登上榜首,京都大学位列第二,东京大学和东京工业大学并列第三。

在排名过程中,日本倍乐生集团协助展开调查,以278所大学为评价对象,将关于学生人均资金、教师比例、授课充实度等的学生调查、企业人事负责人和研究人员的评价、外籍学生和外籍教员比例等16个项目指数化后进行比较。

在此次排名中,总部设在仙台的日本东北大学超越了京都大学和东京大学这两所日本顶尖学府,从第三升至第一。这主要是因为这两所大学在研究资助、学术成果、外籍教员和国际交流项目方面的分数有所提高。但专家称,这种转变不太可能显著改变学生或雇主的选择。

东京大学和京都大学被认为是日本最负盛名的高等教育机构。但在最新的排名中,根据对企业人力资源部门的调查,东京大学在雇主评价、国际交流项目、研究资助、学生互动方面的得分有所下降。京都大学则在研究资助、学术成果、学生参与度、国际学生比例方面得分较低。

东京工业大学与东京大学并列第三,高于去年的第七。今年,东京工业大学在研究资助、学生参与度、学生互动和学生推荐方面取得了更高的分数。第五位以下分别是九州岛大学、北海道大学和名古屋大学等,前九名均为国立大学。公立的国际教养大学(第十位)、私立的国际基督教大学(第十一位)、早稻田大学(第十三位)、庆应大学(第十四位)和上智大学(第二十位)排名靠前。

广岛大学高等教育研究所黄福涛称,2014年日本文部科学省将东北大学选为全球顶级大学项目特别资助学校之一。虽然东京大学和京都大学也获得了该项目的资助,但东北大学排名上升似乎表明,东北大学更擅于利用这笔资金。

《中国教育报》4.10

(谭佳)