

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2021年5月28日

(2021年10期) · 总第384期 GZNU-N201819

八部门清理整顿“大学”“学院”名称使用乱象

记者今天从教育部获悉,近年来,一些企业内设培训机构、社会组织,未经批准冒用“大学”“学院”名称,并对外开展宣传、招生等活动,造成社会公众误解,扰乱了教育秩序,产生了不良影响。为全面清理整顿“大学”“学院”名称使用乱象,教育部等八部门联合出台《关于规范“大学”“学院”名称登记使用的意见》。

《意见》规定,除经批准设立的大学、学院以及由其设立的内部机构或由其发起并依法登记的组织机构外,其他组织机构不得在牌匾、广告等对外宣传以及其他各类活动中使用“大学”“学院”字样。

《意见》强调,各地各相关部门应于6个月内组织开展清理整顿,对逾期仍违规使用“大学”“学院”字样开展活动的,按照主管和属地原则,由教育、机构编制、人力资源和社会保障、民政、市场监管等部门依法责令改正或予以查处;涉及虚假违法广告或宣传的,由市场监管部门责令停止,并依法处罚;构成违反治安管理行为的,依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。《中国青年报》5.19

2020年学位授权点专项评估结果出炉

6个学位授权点被撤销学位授权

记者今天从教育部网站获悉,国务院学位委员会、教育部发布《关于下达2020年学位授权点专项合格评估处理意见的通知》。

《通知》指出,处理意见为“继续授权”的学位授权点,可继续行使学位授权。处理意见为“限期整改”的学位授权

点,自发文之日起进行为期两年的整改;2021年招生工作结束后暂停招生。整改结束后接受复评,复评结果认定为“合格”的恢复招生,复评结果认定为“不合格”的撤销学位授权。

根据教育部网站公布的名单,学位授予单位主动提出放弃授权的学位授权点为重庆大学

的艺术学理论。撤销授权的单位及学科包括沈阳建筑大学的艺术学科,长春理工大学的会计学科,长春工业大学的法律学科,景德镇陶瓷大学的会计学科,华北水利水电大学的艺术学科,河南工业大学的法律学科。

《通知》指出,学位授予单位主动提出放弃授权的学位授权点和处理意见为“撤销授

权”的学位授权点,自发文之日起撤销学位授权,5年之内不得重新申请,2021年招生工作结束后不得招生,在学研究生按原渠道培养、授予学位。

《中国教育报》5.12



扫二维码
看具体名单

抢抓大堤冲刺期 促进毕业生顺利毕业尽早就业

高校毕业生就业创业指导委员会成立大会暨就业促进周启动仪式举行

今天,教育部在北京举行全国高校毕业生就业创业指导委员会成立大会暨2021届高校毕业生就业促进周启动仪式。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话,教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

陈宝生指出,党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作,实施就业优先发展战略,把高校毕业生就业摆在突出重要位置。要切实提高政治站位,深入学习领会习近平总书记等中央领导同志重要指示批示精神,深刻认识高校毕业生就业是“教育优先发展”和“就业优先战略”的重要交汇点,深入理解高校毕业生就业在政治、民生、发展、育人等方面的重要作用,自觉把思想和行动统一到中央决策部署上来,推动政府、高校、企

业、行业协会等形成合力,进一步做好高校毕业生就业工作。

陈宝生强调,要准确把握今后一个时期高校毕业生就业形势。党的十八大以来,高校毕业生就业局势保持稳定,促就业政策体系更加完善,为经济社会高质量发展作出了积极贡献。“十四五”时期,高校毕业生就业规模将持续增加;新的就业形态大量涌现,“互联网+就业”模式广泛应用,市场化社会化就业工作机制将进一步健全。要直面机遇和挑战,推动高校毕业生就业工作提质增效。

陈宝生要求,要千方百计促进高校毕业生更加充分更高质量就业。就指委要强化职能职责、服务意识、自身建设,为政府决策服务、为毕业生就业服务、为用人单位服务,在促就

业、搞研究、抓队伍等方面尽快开创新局面。各地各高校要抢抓工作关键期、冲刺期,以就业促进周为契机,促进高校毕业生尽早就业,以优异成绩喜迎建党100周年。

全国高校毕业生就业创业指导委员会是教育部组建的指导高校毕业生就业创业工作的专家组织,主要开展政策咨询、岗位拓展、就业指导、评估监督等工作,由来自政府、高校和用人单位的专家组成,主任委员由林蕙青担任。2021届高校毕业生就业促进周由教育部主办,以“为民服务办实事、聚力增效促就业”为主题,于5月17日至23日在全国范围内同步开展校园招聘、校企供需对接会、就业育人主题教育等系列活动。就业促进周相关活动由中国银行赞助支持。《中国教育报》

粤港澳高校工科联盟在深成立

聚焦大湾区新兴产业,强强联手培养工程精英人才

5月10日,由哈尔滨工业大学(深圳)、中山大学、华南理工大学、香港科技大学、澳门大学共同发起的粤港澳高校工科联盟(以下简称“工科联盟”)在深圳正式成立。工科联盟是在粤港澳高校联盟框架下由三地院校共同发起、自愿组成的非营利性专业合作联盟,旨在提升三地在学术联盟体系建设、科技领域创新研究、工程精英人才培养等方面的合作层次和水平,促进三地交流合作、资源共建共享。

打造工程精英人才高地

为什么要成立这样一个联盟?在成立仪式上,中国工程院院士、哈尔滨工业大学校长、哈尔滨工业大学(深圳)校长周玉说道,建立工科联盟就是要进一步贯彻和落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》,主动应对新一轮科技和产业革命带来的挑战,持续深化工程教育改革,加快新工科学术联盟体系建设。

周玉表示,工科联盟将立足湾区,放眼世界,打造联盟的品牌活动,提升国际影响力;鼓励工科联盟成员积极开展交流交换、学分互认、课程共建、

联合培养,打造工程精英人才高地;聚焦粤港澳大湾区战略性新兴产业领域,发挥工科联盟成员高校工科优势,创新产学研合作模式;积极倡导工科联盟成员高校开展学术交流,定期举办高水平、高层次的学术论坛或研讨会;同时加强工科联盟自身建设,壮大成员队伍,共同为湾区高等教育发展做好服务。

深圳市教育局副局长于洋表示,工科联盟成立仪式在深举办,意味着将有更多高水平的国际学术活动在深圳举行,更多高水平学者与高层次人才在深圳聚集,更多思维创新的火花在深圳迸发。

目前已收到12所高校申请

当天,工科联盟还召开了第一次联盟常任委员会会议、新工科建设与发展研讨会。为了保证工科联盟健康可持续发展,工科联盟将设立常任委员会及委员会;采取轮值主任制,由5个发起单位各委派1名代表组成,委员会每年至少召开一次年度工作会议。经过举手表决,周玉当选工科联盟首任轮值主任,哈工大(深圳)校长助理魏军当选首任轮值秘书长。

根据报告,工科联盟计划于2021年11月下旬举办首届国际BOTE智能机器人技术挑战赛;推动工科联盟成员高校开展各种形式的交流交换、学分互认、课程共建、联合培养,如广东高校与港澳高校开展的“2+2”本科生联合培养项目等。周玉强调,工科联盟是一个开放的机构,只要认同该联盟理念和章程,湾区内高校都可加入。工科联盟于4月首次向各高校发出邀请,目前已收到12所高校的申请。

在当天下午举行的三场分论坛上,与会代表分别围绕“面向一流人才培养的数学教学改革与品质提升”“发挥联盟成员高校工科优势,创新产学研合作模式”和“双区建设背景下的工科高校人才队伍建设”进行了交流。

《南方教育时报》5.14

教育部印发《通知》

在教育系统开展师德专题教育

近日,教育部印发《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》(以下简称《通知》),引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德,以为党育人、为国育才优异成绩庆祝中国共产党百年华诞。

《通知》强调,要将“四史”学习作为广大教师思想政治“必修课”,结合建党百年系列庆祝活动,以党史学习教育为重点,强化“四史”学习教育。要开展师德优秀典型先进事迹宣传学习。要引导教师学习践行新时代师德规范,强化学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等。

《通知》指出,各地各校要集中开展师德警示教育,定期组织教师召开师德警示教育大会,以教育部网站公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例为反面教材,分类介绍师德违规问题和处理结果,引导教师以案为鉴。结合师德违规问题,对照教师职业行为十项准则,强调课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的正面规范和负面清单,引导教师以案明纪。

《通知》明确,师德专题教育贯穿2021年全年,突出明师德要求、强“四史”教育、学师德楷模、遵师德规范、守师德底线,注重融入日常、抓在经常,系统组织、分类指导。各地各校要高度重视统筹推进,提高政治站位,加强顶层设计,高度重视组织;将开展师德专题教育列入2021年工作要点,结合实际制定专题教育方案,严格按时推进。把师德专题教育与教师思想政治工作有机结合,切实提升广大教师政治素养和师德涵养。

《文汇报》5.12

基础教育注重补短板 职业教育注重树精品 高等教育注重创一流 三部门启动实施教育强国推进工程

记者今天从国家发展改革委了解到，“十四五”期间，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部决定实施教育强国推进工程，并于近日印发《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》。

《实施方案》强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标，发挥投资精准支撑和撬动作用，全面提升教育体系内在质量水平，全面提升人民群众教育获得感，全面提升教育服务引领经济社会发展能力。

教育强国推进工程紧紧围绕基础教育、职业教育、高等教育三大板块，聚焦关键领域关键任务，推动带动性好、示范性强、受益面广、影响力大的项目建设，不撒胡椒面，把投资用在“刀刃上”。发挥中央投资“四两拨千斤”作用，以投资换机制，促进有关领域、有关区域形成整体性制度设计和解决方案。对接乡村振兴、新型城镇化、区域协调发展等重大战略，服务重大科技攻关和先进制造业、战略性新兴产业发展等重大任务，做到一钱多用。

基础教育注重补短板。集中支持832个原集中连片特困地区县和片区

外国家扶贫开发工作重点县，特别是“三区三州”等原深度贫困地区、易地扶贫搬迁集中安置区等，以义务教育为重点，统筹学前教育建设；扩大学位供给，巩固教育脱贫攻坚成果，阻断贫困代际传递。

职业教育注重树精品。重点支持一批职业院校和应用型本科高校建设高水平、专业化、开放型产教融合实训基地，推动相关院校面向经济社会发展需求，创新培养模式，优化培养结构，打造一批精品职业院校，带动职业教育质量整体提升，有效增强产业升级和区域发展的人才支撑。

高等教育注重创一流。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加强“双一流”高校学科基础设施和大型仪器设备建设；布局建设一批国家产教融合创新平台和产教融合研究生联合培养基地。优化高教资源布局；促进区域协调发展，支持一批在京中央高校疏解转移到雄安新区，支持一批南疆高校建设，支持一批中西部地方本科高校建设。支持一批优质医学院校建设，重点打造一批高水平公共卫生学院。支持一批优质师范院校建设，重点打造一批师范教育基地。

国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部将加强指导，完善机制，强化服务，努力推进教育强国建设。

《中国教育报》5.19

中国大学生医学技术技能总决赛落幕

北京协和医学院夺冠

2021年5月15日至16日，第十届中国大学生医学技术技能大赛全国总决赛在天津举行。北京协和医学院临床医学八年制代表队经过三轮比赛，一路过关斩将，最后在金牌争夺赛中力克北京大学和中山大学代表队，一举夺得总冠军。该校护理专业代表队在总决赛中获得银牌。

本届大赛以“尚德精术培育卓越人才、中西并重共筑健康中国”为主题，立足“大国计、大民生、大专业”的定位，是对各校医学教育体系、教师教学水平和学生综合素质的全面检验。此次大赛共吸引了

全国211所高校的497支代表队参赛，覆盖国内近91%的医学院校，并首次设置临床医学专业八年制赛道和护理专业赛道。

北京协和医学院临床医学八年制和护理专业都是首次参赛。临床医学专业由包括该校在内的全国13所八年制医学院校直接进入总决赛。

在出征决赛前，全国政协常委、北京协和医学院院长王辰为出征队伍进行总动员、为指导教师颁发感谢状、为参赛队员颁发证书并授队旗。王辰对指导教师的辛勤付出表示由衷的感谢，对选手的积极备战给予了充分的肯定。《人民政协报》5.19

教育部成立书法、武术、戏曲教育指导委员会

教育部日前发布通知，决定成立教育部中国书法教育指导委员会、教育部中国武术教育指导委员会、教育部中国戏曲教育指导委员会。

据悉，三个教育指导委员会的成立，旨在切实加强中国书法、武术、戏曲教育工作，深化中国书法、武术、戏曲教育改革，进一步传承发展中华优秀传统文化，丰富拓展校园文化，推进中国书法、武术、戏曲进校园、进课堂，充分发挥专家对中国书法、武术、戏曲教育工作的研究、咨询、评估和指导作用。《文汇报》5.18

微评教育

取消重复体检 让体检制度更“健康”

为持续深化“放管服”改革，进一步简化优化毕业生就业手续，近日，北京市人力资源和社会保障局与市教委、市卫生健康委联合发布相关通知，明确各高校一律取消毕业体检环节，包括毕业生在内的所有劳动者无需重复体检。

《现代教育报》5.16

毕业论文不能简单由“查重率”说了算

□ 吕京笏

“你论文查重过了吗？”“有啥好的办法降重不？”“有人拼查重吗？”当下正值毕业季，毕业论文重复率成了很多高校毕业生的焦虑源泉。查重价格贵、降重形成灰色产业链、抄袭现象无法遏制等问题随之浮出水面。

最具有黑色幽默色彩的是“花式降重”的盛行。很多在电商平台经营查重业务的商家，背地里会提供论文降重服务，根据字数、要求等进行收费。还有一些学生总结出了所谓“降重指南”：关键词同义替换、变换句式、段落分

割、语义转述、删减重复部分和英汉互译等，更有甚者，会把文字截图后再拼到论文中。

毕业论文写作竟然成了“学术洗稿大赛”，这背后有很多引人深思的东西。一方面，论文查重的初衷是为了抵制抄袭，守住学术底线，弘扬学术诚信。如今，不少学生东拼西凑、粗制滥造的论文也能蒙混过关，仅仅依靠传统的论文查重方式，已然无法撕下其伪装。

另一方面，不少学生表示，选择降重复属无奈。“光实验仪器的名字就超过重复率了”“‘无水乙醇’都不敢写，只能改成‘不含水的酒精’”。对于文科专

业的学生来说，“为了避免重复而把学界前辈精雕细琢过的句子和理论抛掉，或者改得面目全非”……本义是求真，却倒逼大家造假，这何尝不是另一种学术不端？

漠视规范者投机取巧，遵守规定者有苦难言，论文查重竟成为劣币驱逐良币的“助推者”，直接原因便是不少高校在评审学位论文时过分依赖技术手段，难以对文本进行正确把握，导致错判、漏判，陷入技术异化的陷阱。

评价机制往往发挥着导向标的作用，毕业论文的“闸门”不能简单地由查重率“把关”，应该建立起更加全面、多维的评价体系。要实现技术为主到以人为主的转

2021年大学生微创业行动启动

5月15日，上海证券交易所上市大厅响起特殊的“鸣锣声”，2021年广发证券大学生微创业行动正式启动。高校教育专家、创投机构代表和优秀项目代表等近百人齐聚一堂，聚焦青年学生创新创业生态，助力他们投身科技创新和科技成果产业化。

今年是大学生微创业行动实施第七年，过去6年，通过征集优秀大学生初创项目或创意方案，已为300个初创项目发放扶持基金550万元；同时，聘请200多名微创业导师走进清华大学、浙江大学、西安交通大学等40余所高校，通过微创业大讲堂、微创业项目路演等活动，与上万人次大学生面对面交流，并通过视频直播、云讲堂、短视频等方式和上千万人“云上见”。

2021年是我国实施“十四五”规划的第一年，创新创业进入高质量发展阶段。主办方介绍，今年将继续举办5场微创业营，在持续加大乡村振兴创新奖扶持力度的同时，还设立10个“上交所科创之星奖”，鼓励更多青年学生积极投身面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求的创新创业项目。

活动中，中央财经大学商学院党委书记、教授葛建新发布《2020年大学生微创业行动数据分析报告》，对2020年专题展示的上千个大学生微创业项目高频关键词进行了挖掘和分析。报告指出，“技术创新”成为青年学生最为关注的创业关键词，青年学生能够从校园实际出发，搭建出“创新”“扶贫”“公益”等社会属性突出的服务平台，牢牢把握了时代主题。

“通过一个个像微创业这样的活动，我们关注、支持青年创业者成长。”中国青年报社有关负责人在启动仪式说，去年，在受疫情影响的特殊情况下，我们积极开发青创头条客户端，积极利用中青报新媒体技术和旗下传播平台矩阵，突出线上创业“云讲堂”和短视频聚合，通过一系列直播及短视频，呈现年轻人的创业热情、创业过程和创业成果。

据悉，2021年大学生微创业行动由KAB全国推广办公室、上海证券交易所公益基金会和广发证券社会公益基金会共同主办，得到了广发证券股份有限公司、中国青年报社等单位的支持。同时，中国青年报客户端和青创头条客户端对活动进行了全程直播，来自全国高校近20万名师生在线观看。

《中国教育报》5.11

贵州民族大学人文科技学院 大数据与人工智能产教融合实训基地挂牌

5月18日，贵州民族大学人文科技学院大数据与人工智能产教融合实训基地在贵安新区花溪大学城挂牌成立。

该实训基地由贵州民族大学人文科技学院、北京金山云网络技术有限公司、慧科教育科技集团有限公司三方联合共建，设有专业实验室、企业工作区、企业项目产品展示区、

学生工场、多功能智慧教室等。基地将企业化实战项目引入校园，通过“校中厂”的校企深度融合平台，在教学过程中落实工学结合的人才培养模式，实现学生与实训项目“零距离”接触。基地还将把数据科学与大数据技术和人工智能专业课程教学、商业项目实训与双创教育紧密结合，有效提升大学生创新创业能力。

《贵州日报》5.25

变，将论文创新性、深度、意义与价值等纳入综合考量。还要畅通学生的申诉渠道，形成保障查重质量的“双保险”。如此，论文审查才能科学而有效。

据知网客服介绍，学术不端检测系统是严肃的管理工具，仅向机构提供服务，不对个人开放，学生只能通过其他渠道购买查重服务。这些服务不仅价格不菲，还可能泄露研究内容与个人信息。既然如此，学校能不能考虑以机构的名义为学生多申请几次正规的论文查重机会呢？

毕业是人生大事，容不得半点马虎。说到底，毕业论文审查也考验学校对学生的服务意识，只有破除一刀切的论文查重，毕业论文才能守住初心与底线。

《中国青年报》5.14

高校联盟探索婴幼儿 照护服务产教融合

5月15日，婴幼儿照护服务职业教育产教融合项目启动会在京举行，来自北京、广东、甘肃等13个省市的22家中高职院校参加会议。据悉，会议由国家卫健委能力建设与继续教育中心主办、金融街教育承办。现场，参会高校共同发起“成立婴幼儿照护服务职业教育产教融合高校联盟的倡议”。同时，会上宣布成立“婴幼儿照护服务产教融合职业教育专家小组”。

据介绍，该项目以0-3岁婴幼儿特点和健康照护、科学喂养研究为支撑，探索建立婴幼儿照护人才培养和用人机构人才需求互助互通，三方协调沟通的互动平台，遴选打造一批托育人才培养示范基地，试点一批产教融合的托育机构，建立健全多维度的科学评价体系和产教融合信息化管理平台。

《现代教育报》5.18

越秀外国语学院「汉语+」人才培养模式引关注

日前,第二届全国“汉语+”汉语国际教育专业人才培养模式改革高峰论坛暨国际中文教育教学技能大赛在浙江越秀外国语学院举办。来自全国17个省市、50余所高校、200余名专家学者、青年学生齐聚一堂,聚焦新时代、新文科背景下汉语国际教育专业人才培养改革创新,共商汉语国际教育国家级一流本科专业建设。

论坛上,越秀外国语学院的“汉语+”人才培养模式改革得到了高度评价。“我们以汉语语言和中国文化(文学)为中心和内核,再增加不可缺少的教育内容,突出重点。例如,‘汉语+小语种和国别化’‘汉语+线上汉语教学’‘汉语+中国传统文化’‘汉语+实践’等。”中国语言文化学院院长刘家思介绍了学校汉语国际教育专业“汉语+”人才培养方案的基本内容。

作为一所开设了15个外语语种的外语院校,越秀外国语学院在促进教育对外开放、汉语及中华文化输出的相关工作中不断探索。据了解,学校早在2004年就开设对外汉语教学专业,2008年设立汉语国际教育本科专业。2021年,汉语国际教育专业被批准为国家级一流专业。在教学模式上,越秀外国语学院采用语言文学、文化才艺、教育教学、跨文化交际等“四元融合”课程体系,以及课内课外、校内校外、国内国外、线上线下相结合的“四维协同”实践教学体系,要求每名學生须掌握一门第二外语,具备跨境线上线下汉语教学能力。

“率先提出并实施这样的模式,具有广泛意义,越秀外国语学院以实际行动在贯彻‘建设新文科’的精神,显然很值得我们大家学习。”“‘汉语+外语’的教育模式,有利于培养厚基础、宽口径、复合型的国际中文教育教学人才,越秀外国语学院的培养模式值得推广借鉴。”北京大学教授陆俭明等专家纷纷为此点赞。

为了检验“汉语+”人才培养模式的教学成果,论坛期间还同时举行了国际中文教育教学技能大赛,来自复旦大学、上海交通大学、华东师范大学等高校的95名硕士生和本科生同台竞技,展开了精彩激烈的角逐。

《浙江教育报》5.17

今天,教育部召开新闻发布会解读新修订的《民办教育促进法实施条例》(以下简称《实施条例》)。教育部发展规划司司长刘昌亚介绍,《实施条例》的修订坚持支持与规范并重,将破解长期存在的难点问题,促进民办教育持续健康高质量发展。

《实施条例》今年9月1日起施行。记者在梳理中发现,《实施条例》非常明确地提出:实施义务教育的公办学校不得举办或者参与举办民办学校,也不得转为民办学校。其他公办学校不得举办或者参与举办营利性民办学校。但是,实施职业教育的公办学校可以吸引企业的资本、技术、管理等要素,举办或者参与举办实施职业教育的营利性民办学校。

就“名校办民校”的问题,刘昌亚谈到,公办学校以品牌输出方式参与举办民办学校,是特定历史阶段的产物,但也产生了较多问题:一方面,稀释了公办学校的品牌资源,加剧教育焦虑,由此衍生出不少社会问题;另一方面,公办学校参与举办的民办学校,利用公办学校的优质品牌采用民办学校的收费机制,造成了不公平竞争,扰乱了教育秩序。“下一步,还将出台细化文件,全面规范‘公参民’办学。”刘昌亚说。

教育部政策法规司副司长王大泉介绍,民办学校的举办者、实际控制人、决策机构的负责人、校长等主体对民办学校的运行和管理有着重要影响。这些主体如果出现了违法违规行为,《实施条例》规定在一般的处罚之外,还要给予从业禁止,禁止他在一定年限内再从事相应工作,“最严重的是终身禁止成为新的民办学校决策机构的负责人或者校长。”

据了解,教育部门还将会同有关部门设立民办教育工作联席会议制度,建立健全民办学校的信用档案等制度。

新修订的《实施条例》还明确提出:“实施普通高中教育的民办学校应当主要在学校所在设区的市范围内招生,符合省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门有关规定的可以跨区域招生。”

王大泉说,这一方面细化了民办学校与公办学校享有同等招生权这一原则,也从制度上限制了无序的跨区域竞争性招生、掐尖招生等行为,避免招生中的不公平竞争。建立良好的区域教育生态是一个系统性问题,需要各地根据条例规定统筹规划、综合施策。

据了解,新修订的《实施条例》对现行条例做了全面、系统的修改、补充和完善。在章节条目上,删除了“民办学校的举办者”一章,增加“教师与受教育者”和“管理与监督”两章,并将“扶持与奖励”一章的名称改为“支持与奖励”;在具体条款上,现行条例的54条中,有30条进行了修改,删除了9条,只有15条未做或者基本未做改动;同时,新增了23条条款。

《中国青年报》5.18

新修订《民办教育促进法实施条例》九月一日实施

实施义务教育的公办学校不得举办或参与举办民办学校

缩招学硕有利于研究生培养提质

□ 蒋 理

光明时评

中国新闻奖名专栏

最近,一则“复旦大学经济学院2022年起不再招收学术学位硕士研究生”的消息引发各界关注。

目前,国内硕士研究生教育阶段,按学位类型可以分为学术学位硕士和专业学位硕士。在此之前,已有多所高校在部分学科领域停招学术学位硕士研究生,其中不乏北京大学、复旦大学这样的知名院校。减少学术硕士招生,同时相应增加专业硕士招生,这是在研究生招生人数突破100万大关之后,优化研究生培养结构以及提高研究生培养质量的理性选择。

研究生培养结构的调整,可以追溯至2009年。当年,教育部提出调整硕士研究生培养的类型结构,加大应用型人才的培养力度,并将其作为满足国家经济社会发展对应用型人才需求的重要举措。通过培养机制的改革,建立起实现分类型培养和合理调控学术型、应用型研究生比例的新机制,是实现这一结构调整的重要基础。

对硕士研究生教育,一直存在两种认识定位。一种认为这属于终结性教育,即把硕士研究生作为培养高学历高层次人才的教育。另一种则认为这属于过渡性教育,即未来学习或就业的准备教育,想成为学术型人才未来准备攻读博士者,可在硕士研究生教育阶段多进行学术训练,而想在硕士课程学习结束

后立即就业者,则可在硕士研究生教育阶段多接受职业训练,提高就业能力与适应性。

发达国家对硕士研究生教育的定位,多为过渡性教育,并基于此将硕士研究生培养分为两类:学术硕士(研究型硕士)与专业硕士(授课型硕士),前者主要对学生进行学术训练,后者本质上就是职业教育,对本科毕业生进行职业训练,完成相应课程学分,不需要撰写毕业论文就可毕业。很显然,根据这一定位,硕士也并非高学历人才,硕士教育的目的主要是培养、提升学生的学术能力和职业能力。

从过渡性教育产生的作用来看,硕士研究生教育需要有合理的结构。如果学术硕士比例过高,而大量学生未来并不攻读博士而成为学术型人才,这就会造成教育资源浪费,也会发生培养定位与学生自我定位的偏差。这不但影响学术硕士培养质量,也会影响学硕的就业与职业发展。我国在调整研究生培养结构时,确定了到2015年学术硕士和专业硕士1:1的目标,并如期实现。从2017年起,专硕招生规模始终大于学硕。2019年,专硕招生人数和在校生人数占比均接近六成。

随着研究生扩招,学硕比例虽已经低于专硕,但绝对数量仍过高。2020年,我国各高校及招生单位招收的硕士研究生数量首次超过100万,其中40万为学术硕士。同年,博士研究生招生数为10余万。这意味着,只有不到30%的学术硕士攻读博士成为学术型人才。因此,进一步调整学术硕士和专业硕士的招生规模,实属必要。

优化研究生培养结构,有利于高校进一步明确培养定位,也有利于引导学生进行更理性的学业与职业发展规划。当然,基于传统的唯学历观念,我国还有部分学生和社会舆论认为学术硕士高于专业硕士。一些研究生培养单位,也参照学术硕士培养专业硕士,而没有按类型教育的原则,办出专业硕士的特色。为此,需要继续破除唯学历观念,形成崇尚技能的社会氛围,同时研究生培养单位要坚持培养高素质应用型人才的定位,以社会需求为导向,加强师资建设、课程建设,探索新的专业硕士人才培养模式。

(作者系教育研究者)

《光明日报》5.25

浙江高等教育评价研究院落户浙商大

近日,浙江高等教育评价研究院在浙江工商大学成立。作为浙江省高校智库,今后研究院将为推进浙江高等教育现代化持续提供技术支持和决策依据。

据了解,浙商大统计学院曾长期与省教育厅、省科技厅、省统计局等部门合作,开展一系列有关教育经费统计分析、科技统计分析、科技评价、科技创新战略与管理等的课题研究,并完成多个教育厅科技统计分析重点项目。研究院的成立,将更好地发挥该校统计学学科团队成员在统计调查技术、科教统计评价、创新战略与政策等领域的研究优势,深化对教育发展和科技发展领域的统计评价分析。

接下来,研究院将主要落实深化新时代教育评价改革,开展高水平大学及学科建设绩效评价、新时代高等教育教学质量评价体系研究等,推出浙江高等教育质量评价的相关研究、指数报告等。研究院将整合浙商大各学科优势,充分利用校内外资源,更快更好地开展科教发展、教育评价相关问题研究,将学术研究、人才培养和评估业务有机结合,建设形成包括各级各类教育发展的数据库、资料库、信息库和智囊库,为教育评价改革提供理论支持和决策服务,为推动第三方参与教育评价作出贡献,为政府管理创新和科学决策提供支撑。《中国青年报》5.18¹

从人口普查数据变化新趋势看教育发展之六

人口向经济发达区域、城市群进一步集聚——

区域协调发展 教育如何助力

刘博智

最新公布的第七次全国人口普查数据显示,东部地区人口占39.93%,中部地区占25.83%,西部地区占27.12%,东北地区占6.98%。与2010年相比,东部地区人口所占比重上升2.15个百分点,中部地区下降0.79个百分点,西部地区上升0.22个百分点,东北地区下降1.20个百分

点。可见,人口正在向经济发达区域城市群进一步集聚。

上海交通大学安泰经济与管理学院特聘教授陆铭统计分析,城区人口在300万以上的大城市基本上都是人口流入地,随着人口向东部地区迁移,这些人口流入城市都面临着学位紧张的问题。他认为,对于大城市特别是超大城市,要关注大量外地人口的公共资源

需求。公共服务要均等化,要按照常住人口来配置。

陆铭建议,在人口流出地,要加强转移支付。公共服务的供给是有规模经济效益的,人口流出对地方财政收入会有负面影响,这个时候,就需要通过中央财政转移支付来推进地区间城乡间的公共服务均等化。

目前,我国已经建立了城乡统一的义务教育经费保障机制,实现了“教育经费可携带”。今年两会,全国人大代表、广东省财政厅厅长戴运龙建议健全“钱随人走”转移支付机制,同时适时调整中央分担比例,加大对外来人口较多地区基本公共服务均等化的支持力度。

在中国教育科学研究院研究员储朝晖看来,教育要摆脱通过增加学位来应对区域间人口流动的单一思路,而是要通过提供优质的教育供给为区域经济发展助力,让优质教育成为吸纳人才的“压舱石”“磁吸石”。

在高等教育区域均衡发展方面,《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》等文件中,都将提升中西部高等教育水平作为重大战略任务。近年来,教育部会同有关部委出台了一系列政策举措,为促进中西部高等教育发展水平迈上新台阶提供了有力支持。

2020年9月22日,习近平总书记主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会并发表重要讲话时指出,要立足服务国家区域发展战略,优化区域教育资源配置,加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局,提升教育服务区域发展战略水平。

当前,我国各级各类教育事业迅速发展,区域教育协作不断探索与推进,教育改革主动回应、对接国家区域发展战略,取得了明显成效。

几大城市群在教育协作领域都进行了相关探索。京津冀实施河北雄安新区教育发展专项规划,促进京津冀教育资源共建共享、联合育人机制构建。长三角地区进一步拓展教育协作的深度和广度,在管理体制、办学体制、人才培养模式改革等方面率先探索,进一步加大区域内教育资源相互开放的力度,搭建各级各类教育协作发展与创新平台,实现资源优势互补和有序流动。粤港澳大湾区加快推动人力资源、科学技术和信息要素的流动,以促进高等教育协作发展。

《中国教育报》5.21

浙商大 筹建全国首家慈善学院

近日,浙江工商大学迎来110周年校庆。当天,中静新华资产管理有限公司出资3.5亿元人民币,成立英贤专项基金,资助浙商大建设全国首家慈善学院,培养本、硕、博国民教育系列公益慈善人才。

“近年来,我国慈善活动逐步规范化、专业化、规模化,但公益慈善人员普遍缺少专业训练和从业经验。”校长郁建兴介绍,英贤慈善学院的创办,将依托工商管理学院、公共管理学院、会计学院、金融学院、经济学院、法学院、外国语学院等具有优势学科的学院,将从学校多个优势学科中选聘优秀师资,打造一流慈善管理专业师资,并编写慈善专业的相关教材。今年秋季,学校计划先从大二、大三在校生中选拔一批优秀学生,辅修慈善专业;预计最快明年,学校就可开展慈善专业本硕博招生。

值得一提的是,资助人中静新华资产管理有限公司董事长高央的父母均毕业于学校前身杭州商业学校。他表示,此次资助既是饮水思源回馈父母的母校,更是希望借此推动慈善专业教育发展与推广普及,赋能学校学科创新与人才培养。

《浙江教育报》5.17

贵州师大举行党史宣讲大会

5月13日,贵州师范大学以“党旗在心中高高飘扬”为主题,在花溪大学城校区举行党史宣讲大会,500余名学生代表参加。

会上,省委党校教授周感华从中国共产党的百年历程概述、中国共产党的百年伟大功

绩和学党史需要深入思考的问题等方面作了题为《从百年党史汲取前行的智慧和力量》的宣讲,让大家进一步熟悉中国共产党百年奋斗历程。

贵州师范大学副校长欧阳恩良说,下一步,贵师大将抓住“培养什么人、怎样培养人、

为谁培养人”这个根本问题,进一步深化理想信念教育、党史教育、革命传统教育和中华美德教育,引导广大学生践行社会主义核心价值观,团结教育他们永远听党话、跟党走。

(柯士雨 贵阳日报融媒体中心记者 谢孟航)

《贵阳日报》5.21

打破评价“唯论文”

杭电推出导师指导能力量化测评

最近,杭州电子科技大学两位青年研究生导师很兴奋,因为在学校研究生导师指导能力量化测评中,他们分别荣获理工类、人文经管类全校第一名,从而获得了明年各自多带1~2名研究生的专项奖励。

为客观量化研究生导师指导能力,今年开始,杭电打破评价“唯论文”,在研究生教育中引入导师指导能力量化测评,对当年每位研究生导师名下所有研究生的相关表现数据进行建模,得出导师们的指导能力数值,实现导师指导能力评价向定量为主、定性为辅转变。

据了解,这项测评将研究生导师指导能力评价主要落脚到其所指导的研究生综合表现上。评价体系包括学位论文质量、研究生第一作者科技成果、研究生荣誉称号、研究生科研实践、国际化5个一级量化正面指标和学术及行为规范1个负面指标。5个一级正面指标对应的权重分别为30%、25%、15%、15%和15%。而学术及行为规范考核的是研究生和导师,实行一票否决制。

对首批受益者青年硕导赵文生来说,拿到第一名背后是实实在在的付出。“测评的这一年来,我指导的研究生在毕业论

文一项上表现优异,盲审成绩、答辩成绩、省论文抽检成绩都拿了满分,研究生科技成果得分也不错,加权后得分很高,再加上我平常也注重研究生学术外的综合能力发展,所以在研究生荣誉称号、研究生科研实践上也收获颇丰。”

此外,该量化测评体系还根据学科各自特点,分别给出了全校理工类和人文经管类两类的相关学院排名,以促进各学院提升研究生教育质量。“研究生培养要遵循教育规律,激励教师更加关注人才培养。”杭电党委副书记薛晓飞认为,杭电的改革,做到了“以培养培育研究生为中心”的价值回归。

在测评中表现优异的计算机学院教授俞东进“名下”有10余名研究生,当年有5名研究生毕业。这些学生在学位论文质量、科技成果、荣誉称号和国际化等指标中都表现突出。

“虽然带的研究生多,但并不影响我在指导能力上拿高分。因为我把所有的科研和产学研平台都当成培养研究生、促进其锻炼成长发展的平台。只要在带研究生做科研、产学研项目中牢牢守住‘以研究生培养为中心’的底线,就能培养好每一个学生。”俞东进说。

《浙江教育报》5.12

“强基计划”与美国的荣誉教育

翟雪辰 南晓鹏

20世纪初,弗兰克·艾德洛特受牛津大学导师制的启发,在美国斯万斯莫尔学院选拔具有学术潜力的优秀本科生进行荣誉教育试验,由此开启了美国高校通过荣誉教育选拔与培养拔尖创新人才的实践模式。

截至目前,已有近60%的美国高校开展各种形式的荣誉教育,形成了以美国州立大学为代表的荣誉教育实践体系。著名的加州大学洛杉矶分校、密歇根州立大学、马里兰大学、俄勒冈大学、密西西比大学等均设立荣誉学院对拔尖学生进行集中培养,汇聚学校最优质的教育资源,为拔尖学生提供更加深入和更具挑战性的本科课程,同时在课程选择、教师配置、科研指导、国际交流等方面为拔尖学生提供“特权”。州立大学荣誉学院的招生选拔标准十分严苛,一般只接纳成绩最优秀的前5%—10%的学生。大部分学校会在寄送大学录取通知书的同时向经过筛选的优秀高中生发出荣誉学院或荣誉项目入学邀请,

也有一些学校会在开学后对荣誉学生进行选拔,未入选的在校生和转校生如若达到相应的成绩要求,也可在后续的学习阶段申请成为荣誉学生。荣誉学生在毕业时可获得高于普通学士学位的荣誉学士学位,这不仅是学业卓越的体现,更是一种荣耀的象征。相比较而言,美国顶尖的私立高校如哈佛大学、耶鲁大学等虽然也开展荣誉教育,但对于这些高校原本就已十分拔尖的精英生源而言,荣誉教育更多表现为一种荣誉象征,不具有现实的选拔意义。

美国高校的荣誉教育实践不仅有助于满足不同学生多样化的发展诉求,有利于培养卓越的拔尖创新人才,还能帮助大学吸引到更多优秀的教师和学生,增强了大学的教学与科研实力。这为我国在基础学科领域深入实施“珠峰计划”“强基计划”,更加有效地选拔和培养基础学科拔尖创新人才提供了经验参考。但与此同时,美国荣誉教育实践与我国“强基计划”的

根本性差异也不容忽视。从实施目的来看,美国的荣誉教育重点在于选拔精英学生进行分层培养,我国的“强基计划”则主要面向国家重大战略需求,旨在为基础研究和关键领域的创新储备人才。从实施主体来看,美国的荣誉教育主要以各高校为主体,是各高校的自主行为,我国的“强基计划”是由教育部、财政部、科技部等六部门与相关高校联合组织实施的一项国家战略。从学科范围来看,美国的荣誉教育涵盖大部分学科领域,没有明确的学科专业限制,而我国的“强基计划”扎根于基础学科领域,具有鲜明的学科特征。基于此,我国“强基计划”的发展完善应理性借鉴高等教育发达国家拔尖创新人才选拔与培养的有益经验,在实践探索中形成扎根中国大地、具有中国特色的拔尖创新人才选拔与培养体系。

(作者系北京师范大学教育学部博士研究生)《中国教育报》5.12

“文科拖后腿”是片面论调

唐汉卫

前不久，中国人民银行官方微信发布的工作论文《关于我国人口转型的认识和应对之策》引起热议，原因在于作者认为“东南亚国家掉入中等收入陷阱原因之一是文科性太多”。此言一出，正面应和者寡，从不同角度批评者多。作者提出了观点但没有给出任何论据，并存在诸多漏洞：文科生的标准是什么？如何衡量文科生对经济发展的贡献？理工科过多是不是会带来同样的问题？有人指出，经济结构和发展方式、社会制度环境才是致使一个国家掉入中等收入陷阱的主要因素。还有人认为该观点“伤害性不大，但侮辱性极强”，反映出作者仍然持有“文理划界”的思维方式和重理轻文的短视，与学科交叉融合发展趋势不符。

对“东南亚国家掉入中等收入陷阱原因之一是文科生太多”这一观点理性探讨和反驳很有必要，但这句话也反映出我们不得不面对的现实：文理划界、重理轻文的心态仍然普遍存在。上个世纪80年代流行“学好数理化、走遍天下都不怕”的说法；文科无用论在今天仍有一定的市场。但从知识生产、社会发展和个人生活来看，片面强调文理之分、重理轻文是一种片面、肤浅、过时的认知。

就知识生产而言，文理分家、重理轻文只是看到了文理之别，而没有看到文理之同、文理之通、文理之合，不符合知识生产的内在规律和当前学科走向交叉融合、文理不分家的大趋势。文理之分是特定历史阶段的产物，无论是自然科学还是人文社会科学，真正的学术大家和具有划时代意义的学术创造无不超越了自身的学科边界，走向了跨界和融合。20多年前，美国的一些大学就注重设置交叉学科群。今天，注重综合、通识、交叉成为学科专业发展的新趋势，不应该再用文理孰轻孰重、哪个更有用的思维方式去看待。

与社会发展而言，理工科知识更容易转化为物质生产力，但生产力的提高仅有科技是远远不够的。解放思想、建构现代经济政治制度、

优化社会治理体系、改善社会文化秩序同等重要，甚至是科技能否发挥作用的前提。现代社会治理实践越来越明显地昭示出，离开了文科的加持，理科也将失去活力，无法走远。发达国家的经验证明，经济社会越是发展，越是需要更多的文科生、跨学科的人才。以美国为例，美国国家教育统计中心数据（2017—2018）显示，在美国的教育研究生培养体系中，理工科只占很少的一部分。相较而言，我国更加重视理工科教育。我国教育部统计数据（2018）显示，我国的理工科毕业研究生占比44%。此外，当今世界面临许多重大问题，像新冠肺炎疫情、贫富分化、种族矛盾、环境问题、全球化中的冲突等都不是单一学科或在传统的文理分界视野下就能解决的，无不需要人们破除学科专业壁垒，通力合作来共同应对。

对个体来说，跳出狭隘的学科视野对身心健康和人格健全，对成为具有社会参与能力和社会责任感的公民来说也是必不可少的。随着技术进步和智能化水平提高，使用技术的门槛将越来越低，和人打交道的能力、态度、情感将更加重要。同时，科技发达、不确定性增强也令伦理反思、价值判断、批判性思维弥足珍贵。

无论从学理还是从经验事实来看，论证文理并重、文理交叉融合的重要性并不难，问题是重理轻文为何一直“长盛不衰”，又应当如何看待？重理轻文的“现实合理性”有二：一是文科之易。人们往往认为文科门槛低，容易“混”，学不到真正的东西，很多人是因为理工科学不了才去选择文科，所以瞧不起文科。二是文科之难。和理工科相比，文科生毕业就业难、收入低，俗称“出路不好”。

对于前者，文科为什么给人留下了容易学甚至学术含量低的印象，这就需要从根本上审视和反思当下的文科教育特别是高等学校的文科教育应该如何改进和提升。文科学什么、怎样学、如何评价文科之学是否真正符合文科所特有

的、应该有的本质规律？当下的大学文科教育是否能够适应社会发展和人自身成长的实际需要？文科教育能否与国际同行展开真正的对话？说到底，这是指向提高文科教育的质量问题。文科专业须自立自强，方有吸引力和号召力。

对于文科之难，从就业现状看，我国高校的文科专业毕业生就业形势似乎更为严峻。麦可思《就业蓝皮书：2019年中国本科生就业报告》列出的就业率高、薪资好的本科“绿牌专业”，基本为理工科专业，而就业率较低、收入和就业满意度不高的“红牌专业”大体是文科专业。

《2020年中国大学生就业报告》数据显示，2019届本科毕业生月收入前10的专业几乎没有人文文学科，只有1个金融学，还是文理科都能报读的专业。对于文科生就业难、收入低，除了教育内部要做出反思之外，更重要的是从经济结构调整、社会治理完善、文化事业发展等角度去考虑为什么缺少文科生的用武之地。一个健康而完整的社会一定不是唯经济、唯科技的社会。即便在很多现代企业内部，也并非工程技术人员占多数。以谷歌为例，公司许多部门是需要人文社科知识支撑的非技术类部门。说到底，就业难、待遇低反映了经济社会生态和发展水平存在的问题。经济当调整、社会当改善是解决文科就业难的根本之道。

只有教育自身的改造让文科学习由易到难，只有经济社会发展方式的转变让文科出路从难到易，二者形成良性的互动和循环才能逐渐消解重理轻文的“现实合理性”。教育部已启动新文科建设，旨在促进文理交叉和新时代的文科转型，提供了让文科发展的历史契机，不妨拭目以待。

（作者系华东师范大学教育部人文社科重点研究基地基础教育改革与发展研究所研究员）

《中国教育报》5.14