

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2022年7月28日

(2022年7期) · 总第404期 GZNU-N201819

● 广西今年招收地方公费师范生3300名

近期,广西壮族自治区教育厅等4部门联合发布了《关于做好2022年地方公费师范生培养计划有关工作的通知》,今年将面向全区招收地方公费师范生3300名。培养院校为广西师范大学、南宁师范大学、广西民族大学等自治区内13所院校,招生专业是小学教育、数学与应用数学、英语等11个专业。报考对象为广西户籍普通高中毕业生,招生不限地域,允许跨市、县(市、区)报考。定向师范生在校学习期间免除学费,免缴住宿费,并补助生活费,所需经费由自治区本级财政统筹安排。在安排国家和自治区各项奖助学金时,培养对象与同类学生享受同等待遇。《教师报》6.22

8.2万个城市社区专职工作人员岗位 全部面向高校毕业生开放

民政部26日在京召开2022年第三季度例行新闻发布会,民政部基层政权建设和社区治理司司长陈越良在发布会上介绍,近期民政部、教育部、财政部、人社部联合印发《关于做好2022年普通高校毕业生到城乡社区就业工作的通知》(以下简称《通知》),要求原则上2022年所有新招聘城市社区专职工作人员岗位全部向高校毕业生开放,鼓励拿出较多数量岗位专门招聘有志热心想服务群众的高校毕业生,“截至目

前,全国共发布城市社区专职工作人员岗位数量8.2万个,全部面向高校毕业生开放,其中2.5万个岗位专门招聘高校毕业生”。

据了解,今年高校毕业生超过1000万人,做好高校毕业生等青年就业工作事关经济发展、疫情防控和社会稳定、民生福祉。对此,陈越良表示,《“十四五”城乡社区服务体系建设规划》明确提出,鼓励发展生活性服务业,引导市场、社会力量发展社区托育、养老等服务业态。不断增长的社区服务新需

求将为高校毕业生就业创业提供更大的发展空间。《通知》也明确,对在社区提供养老、托育、家政、物业、健康等服务的小微企业,符合条件的,可以按规定落实社会保险补贴政策。高校毕业生在城乡社区服务领域创业的,按规定落实税费优惠、一次性创业补贴、创业担保贷款等政策。

城乡社区是党和政府联系服务群众的“最后一公里”,如何持续鼓励高校毕业生扎根基层、服务基层、奉献基层?对此,民政部基层

政权建设和社区治理司一级巡视员李健说,民政部将健全社区工作者职业体系,建立岗位薪酬制度并完善动态调整机制,让社区工作者成为有吸引力的职业,营造拴心留人、干事创业的良好环境。

“同时,我们还将设立一批城乡社区实习实践基地,组织在校大学生到城乡社区开展实习实践、志愿服务、社会公益等活动,引导在校大学生了解城乡社区居民需求和工作实际,激发高校毕业生到城乡社区就业创业的热情。”李健说。

《光明日报》7.17

深度服务大湾区建设 促进内地与香港教育融合发展

教育部批准正式设立香港科技大学(广州)

近日,教育部依法批准正式设立香港科技大学(广州)。该校是广州大学和香港科技大学举办的具有法人资格的合作办学机构,是教育部建设高水平示范性合作大学的有益尝试。学校融合内地与香港优质教育资源,探索前沿交叉学科建设,创新人才培养模式,对于培养具有国际视野的创新型人才,推动我国高等教育综合改革,促进内地与香港教育融合发展,服务粤港澳大湾区建设具有积极意义。

香港科技大学(广州)由广东省人民政府依法进行管理,并依法开展教育教学活动。学校开展本科和硕博层次教育,按照国家统一招生政策规定招收本科生,颁发香港科技大学(广州)毕

业证书、学士学位证书及香港科技大学学士学位证书,依据有关规定实施香港科技大学硕士学位和博士学位教育,颁发香港科技大学硕士学位和博士学位证书。学校首批开设人工智能、数据科学与大数据技术、智能制造工程等3个本科专业,以及先进材料、智能交通、微电子等15个硕博专业。学校办学地址位于广州市南沙区。

香港科技大学(广州)是经教育部批准设立的第三所内地与香港合作大学,前两所分别为2005年设立的北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院和2014年设立的香港中文大学(深圳)。此外,香港城市大学(东莞)近日也获批准筹备设立,待完成筹设工作后,可向教育部申请正式设立。

《中国教育报》6.30

中国高校院所科技成果转化进入平稳发展阶段

《中国科技成果转化2021年度报告(高等院校与科研院所篇)》(以下简称“报告”)在全国出版发行。报告显示,随着我国促进科技成果转化系列政策法规的逐步落实,各高校院所科技成果转化已进入平稳发展阶段。

报告显示,科技成果转化活动持续活跃。以转让、许可、作价投资和技术开发、咨询、服务方式转化科技成果的合同项数略有增长,合同金额有所增长。2020年,3554家高校院所的合同项数为466882项,合同总金额为1,256.1亿元。以转让、许可、作价投资和技术开发、咨询、服务方式转化科技成果超过1亿元的高校院所数量为261家。报告是在科技部成果转化与区域创新司指导下,由中国科技评估与成果管理研究会、国家科技评估中心和中国科学技术信息研究所共同编写,已连续出版发布4年。

《现代教育报》7.5

教育部：高校是我国基础研究主力军

“10年来，高校获得了全部10项国家自然科学基金一等奖中的6项、全部自然科学奖中的67%，是名副其实的基础研究主力军。”今天，在“教育这十年”“1+1”系列发布会上，教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋说，10年来，高校获得了全部11项国家技术发明一等奖中的10项、全部技术发明奖中的72%，并获得了两项国家科技进步特等奖，成为重大科技突破的策源地。60%以上的学科类国家重点实验室、30%的国家工程（技术）研究中心由高校牵头建设。

雷朝滋介绍，教育部瞄准世界科技前沿和国家重大需求，主动布局建设了25个前沿科学中心、14个集成攻关大平台、38个国家级协同创新

中心，系统布局的教育部重点实验室、工程研究中心、省部共建协同创新中心等平台超过1500个。此外，高校还不断加强创新平台体系建设，大力培养创新人才，加速汇聚创新资源，积极开展国际科技合作交流，科技创新综合实力实现跃升。

清华大学副校长曾嵘介绍，自2012年以来，清华大学获得国家科学技术奖总数和一等奖数量位居全国高校首位，高水平论文质量大幅提升，38项创新成果入选国家“十三五”科技创新成就展，在量子反常霍尔效应的实验发现、空间网络通信等方面，取得了一批重大原创性成果。

北京大学副校长孙伏伟在报告中说，10年来，北京大学持续加大对数理化学等基础学科的支持力度，加

大对“临床医学+X”“碳中和+”等重大交叉领域的支持力度，持续激发科研新范式。

“高校战略科学家和领军人才群体稳步壮大，全国超过40%的两院院士、近70%的国家杰出青年科学基金获得者都集聚在高校。”雷朝滋介绍，高校近3年连续获得国家自然科学一等奖。清华大学薛其坤团队牵头首次从实验上观测到量子反常霍尔效应，获得了2018年度唯一一个国家自然科学一等奖。南开大学周其林团队发现了全新的手性螺环配体骨架结构，将手性分子的合成效率提高到新高度，获得了2019年度唯一一个国家自然科学一等奖。此外，高校还取得了一系列重大原创成果。例如，中国科学技术大学牵头研制出76个光子的量子计算原型机“九

建设高质量高等教育体系

2021高等教育国际论坛年会举行

6月26日，因疫情延迟的2021高等教育国际论坛年会在中山大学以线上线下相结合的方式举行，论坛主题为“建设高质量高等教育体系”。教育部党组成员、副部长、中国工程院院土钟登华，广东省政协副主席温国辉出席论坛并致辞。中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波出席论坛并作主旨报告。

钟登华指出，党的十八大以来中国高等教育在体系建设、人才培养质量、服务国家创新发展能力、治理能力和水平等方面发生格局性变化，取得历史性成就。最大的发展中国家举办了世界规模最大的高等教育，在创建更加开放、包容、公平和协作的高等教育系统中承担着重要责任。当前，我国开启了全面建设社会主义国家的新征程，对高等教育的需要，对

科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。要坚持把服务国家作为最高追求，加快推进高等教育高质量发展，从始终坚定社会主义办学方向、打造高水平人才培养体系、更加主动服务国家重大战略需求、全方位建设高质量教师队伍和深入推进高水平教育对外开放等5个方面入手，推动教育改革持续深化和发展质量不断提升。他强调，开放发展的历史大势不会变，携手合作、共迎挑战的愿望也不会变，世界各国高等教育界要顺应时代发展大势，持续推动全球高等教育资源共享，一起走向更美好的未来。

来自美国、英国、法国、日本等21个国家和地区的98位嘉宾线上参会，20位国际组织、教育组织、国外大学校长和专家学者作报告。论坛采用中英文直播，全球累计观看人数近500万人次。

《中国教育报》6.28

章”、华中科技大学测得迄今最高精度的引力常数G值等。

雷朝滋还强调，高校坚持从国家急需和长远需求出发，在一大批关键核心技术上全力攻坚。在神舟飞天、北斗组网、羲和逐日、高速铁路、C919大飞机、港珠澳大桥等一系列大国工程中，北京航空航天大学、武汉大学、南京大学、哈尔滨工业大学等数百所高校，在突破“卡脖子”问题的基础理论和核心技术方面作出了突出的贡献。上海交通大学牵头自主研发了我国第一套海上大型绞吸疏浚装备“天鲲号”，实现了海上大型绞吸疏浚装备自主研发和产业化，完成了从“被封锁”到“出口管制”的历史性跨越；清华大学牵头设计的全球首座球床模块式高温气冷堆核电站首次并网发电，标志着我国成为世界少数几个掌握第四代核能技术的国家之一；北京大学研发了超高清视频编解码技术，助力我国实现了从跟跑、并跑到领跑的跨越；华中科技大学成功研制了具有自主知识产权的华中高档数控系统，全面达到国际先进水平，并在航天航空等多个领域实现了批量应用；湖南科技大学领衔研发的海底大孔深保压取芯钻机系统“海牛II号”，打破了我可燃冰勘探技术装备对国外的依赖。

“高校科技创新也取得了结构性变化、跨越式发展。过去这10年，教育部和高校的广大科技工作者都是‘蛮拼的’，高校科技创新改革发展取得了卓越的成效，我热切期待下一个10年，高校科技力量能够为国家实现高水平科技自立自强作出新的更大贡献。”中国高等教育学会原会长瞿振元说。

《中国青年报》7.20

本科专业调整是适应时代新需求

高耀

据媒体报道，教育部统计数据显示，今年有31种新专业被列入《普通高等学校本科专业目录》，开始首次正式招生。与此同时，部分高校撤销了公共事业管理、信息管理与信息系统、产品设计等专业。

据教育部统计，自2012年以来，共有265种新专业纳入本科专业目录，高校新增本科专业布点1.7万个，撤销或停招1万个。

从近年来本科新增专业目录中可以看出，本科新增专业体现了适应国家战略与区域经济社会发展的新需求。例如，行星科学、智能地球探测、碳储科学与工程、智慧海洋技术、湿地保护与恢复等新专业的设置，均是紧密围绕国家重大战略进行的专业布局；智能建造与智慧交通、智慧水利、城市水系统工程、运动与公共健康等新专业，则紧密围绕经济社会发展的新需求。同时，

本科新增专业体现了高校主动适应科技创新、知识创新和技术创新的新趋势。当前全球正处于由信息化时代向智能时代转变的大背景中，大数据、云计算及人工智能等新技术不断催生和迭代出越来越广阔的人才需求空间，这就为与之相关的新专业创造出了越来越多的发展机会。智能交互设计、智能测控工程、智能工程与创意设计、智能运输工程等新专业的设置，明显反映出这种新趋势和新需求。

而从高校撤销专业情况来看，被撤销专业多是社会需求不足、特色不明显以及专业人才培养质量无法切实保障的专业。究其原因大体包括：一是专业设置陈旧，未能主动适应国家和区域经济社会发展的现实需要，导致毕业生学无用武之地，就业问题突出；二是专业人才培养缺乏特色，培养的毕业生

在就业市场上缺乏竞争力或就业困难，导致专业发展缺乏可持续性，陷入恶性循环；三是人才培养的软硬条件支撑度不够，包括师资力量薄弱、教学质量低下、办学经费短缺、制度建设严重滞后等。

教育部的相关统计显示，2021年度撤销了804个本科专业布点，主要是一些不能适应社会变化需求和就业率过低的专业；2012年以来，教育部支持全国高校增设了1.7万个本科专业点，占专业布点总数的28%。这反映出我国高等教育不断由规模扩张的外延式发展，向质量提升的内涵式发展转变。这一趋势也不断倒逼着高校要办出特色、办出水平、聚焦内涵建设。

高校本科专业调整反映出，在高等教育领域，政府的宏观调控和市场需求配置这两股力量正在发挥着越来越重要的组合效

应，不断丰富着我国本科教育的人才培养新格局。值得注意的是，新设专业和常规专业只是一个相对的划分方式，并无绝对意义上的优劣之分，均需建立在底蕴深厚的培养基础和培养能力之上。

本科招生专业是高校进行本科人才培养的依托和载体。高考并非一考定终身，专业选择也并非一选定终身。为了更加有利于学生综合能力的培养，目前越来越多的高校采用“大类招生”的宽口径方式进行本科生的选拔和培养。学生入校后可以根据实际就读情况和自身兴趣进行二次专业选择。对于考生和家長而言，应结合兴趣和需求，在新设专业和传统专业之间进行理性选择，避免盲目跟风，追求所谓的热门专业。《中国教育报》7.7

(作者系天津大学教育学院副教授)

教育部集中调研人工智能 助推教师队伍建设工作

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示，推进实施教育数字化战略行动，6月30日，教育部在北京大学开展人工智能助推教师队伍建设试点工作集中调研。教育部党组成员、副部长孙尧，北京大学党委副书记、校长龚旗煌参加了调研。

北京大学、华东师范大学、华中师范大学、东北大学、北京市海淀区、上海市宝山区、安徽省蚌埠市、江苏省南京市江北新区、宁夏回族自治区银川市兴庆区分别介绍了应用人工智能技术推进教师教学与教研新模式、教师综合评价改革等方面的经验

和取得的成效。103家试点单位进行了分组研讨，交流了试点工作经验、问题及下一步工作重点。

调研活动充分肯定了试点单位改革探索取得的成效，进一步深化了人工智能助推教师队伍建设试点工作对推动教育数字化转型、推进教育评价改革、创新教师教育模式、提升教师队伍治理水平、助力乡村教育振兴重要意义的认识，明确了聚焦教育重点难点、加强与各方合作、强化成果的应用转化、重视跟踪评估、强化典型引领带动等工作要求，推进人工智能与教师队伍建设深度融合，推动教师教育理念和教学方法的深刻变革，建设高素质专业化创新型教师队伍。

《中国教育报》7.2

“黄河流域高校交通运输科技创新联盟”成立

近日，沿黄9省区交通运输类(交通运输学科)黄河流域高校齐聚山东济南，参加首届黄河流域高校交通运输科技创新联盟高端论坛。这标志着“黄河流域高校交通运输科技创新联盟”正式成立。

联盟汇集青海民族大学、西南交通大学、山东交通学院等沿黄省区高校的科研力量，将凝心聚力打造黄河

流域交通运输科技创新高地，共同推动“交通强国”建设，为黄河流域高质量发展提供强有力的交通运输科技支撑。

与会专家学者认为，当前，黄河流域生态保护和高质量发展已上升为国家战略，交通运输在黄河流域经济社会发展进程中先导性、基础性、战略性、服务性的地位和作用越来越明显，

已经成为黄河流域生态保护和高质量发展的“开路先锋”。在此背景下，黄河流域9省区高校共同发起成立“黄河流域高校交通运输科技创新联盟”，把握好推动黄河流域生态保护和高质量发展的重大关键共性难题，营造良好的科技创新氛围，恰逢其时，意义重大。《山东教育报》7.4 (高瑞睿)

福建成立高校学科联盟开展协同创新

日前，福建省高校学科联盟成立大会举行，大会为数学、物理学、化学、生物种业、基础医学、马克思主义理论、中国语言文学等7个高校基础学科联盟和数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济等4个高校应用学科联盟进行了授牌。

在基础学科联盟方面，厦门大学牵头建设数学、物理学学科联盟，福州大学牵头建设化学学科联盟，福建师范大学牵头建设马克思主义理论、中国语言文学学科联盟，福建农林大学牵头建设生物种业学科联盟，福建医科大学牵头建设基础医学学科联盟。在应用学科

联盟方面，福州大学牵头建设数字经济学科联盟，厦门大学牵头建设海洋经济学科联盟，福建农林大学牵头建设绿色经济学科联盟，福建师范大学牵头建设文旅经济学科联盟。

福建明确，学科联盟建设以提升培养能力为重点，推动高校学科联盟人才培养、学科建设、科学研究、服务发展相互融合，在探索拔尖创新人才联合培养机制上下功夫，在协同推进科学研究和社会服务上下功夫，在协同推进联盟融合开放上下功夫。要在改革发展上通过打破传统学科发展壁垒，协同创新学科体制机制和发展模式，引导各高校深化内涵发展。

湖南5所高职院校划转省教育厅管理

日前，湖南省直单位主管高职院校划转省教育厅管理签约仪式暨工作推进会在长沙市召开，湖南省教育厅与第一批5所涉改高职院校主管单位签订移交备忘录和共建协议。

从即日起，湖南省发改委、省工信厅、省自然资源厅、省生态环境厅、省林业局等省直部门所属的湖南理工职业技术学院、湖南有色金属职业技术学院、湖南工程职业技术学院、长沙环保职业技术学院和湖南环境生物职业技术学院等5所高职院校，正式整建制划归省教育厅管理。

省直单位主管高职院校管理体制调整是湖南省委、省政府作出的重大决策部署。湖南将按照“一体规划、分批实施，先行试点、稳妥推进”原则扎实推进后续改革工作，做到“成熟一个、调整一个”，2023年6月底前全面完成管理体制调整任务。

5所高职院校原主管单位负责人一致表示，将一如既往关心学校发展，在人才培养、专业建设、产教融合、科学研究、学生就业以及政策、资金和项目等方面给予支持帮助。

《中国教育报》7.6

天津甘肃两地四所高校启动教育协作

今天，天津师范大学与甘肃民族师范学院、天津医科大学与甘肃医学院教育协作框架协议签约仪式在甘肃省兰州市举行。两地四所高校将在教育教学、科研创新、成果转化、人才培养、联合办学等领域广泛开展交流合作。

“甘肃民族师范学院与天津师范大学、甘肃医学院与天津医科大学建立起全面协作关系，标志着甘肃天津两地高校合作发展翻开了新的一页。”甘肃省教育厅厅长王海燕表示，天津市教委和两所高校在教育教学、科研创

新、成果转化、人才培养等方面给予甘肃高校更多的指导帮扶，带动甘肃教育不断提升对外开放和交流合作水平。希望甘肃两所高校学习借鉴天津高校在办学理念、教师发展、学科建设等方面的好做法好经验，一体化加快推进双方合作平台建设。

据介绍，早在1996年，天津甘肃两地就建立了对口支援关系。2021年，天津对甘肃教育帮扶层次和水平全面升级，津甘教育合作专项行动计划和津甘“十四五”深化东西部协作规划启动实施，助推甘肃教育脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接展开了新局面。

《中国教育报》7.7

安徽深化高校学科专业结构改革

为进一步深化安徽省高校学科专业结构改革，推动高等教育高质量发展，为“科创+产业”发展夯实人才基础，提升服务支撑产业创新发展能力，近日，安徽省政府印发了《深化高校学科专业结构改革 服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》。

《实施方案》从3个方面明确了目标任务：一是高校层次类型结构日趋合理，与经济社会发展匹配度显著增强。二是学科层次水平明显提升，对安徽创新改革发展的支撑度显著增强。三是学科专业结构进一步优化，与产业结构契合度显著增强。

围绕目标任务，《实施方案》提出了21项具体举措：增设服务十大新兴产业发展和重大民生急需的本专科专业点1000个；服务十大新兴产业的学科专业比例达到70%以上；建成50个现代产业学院；打造100人左右的高峰学科带头人队伍；省属高校每年引进1000名左右青年博士；每年遴选300名左右优秀博士到省属高校博士后科研流动站、工作站学习和工作等。

《中国教育报》7.18

福建支持高校开展美育浸润行动

日前，福建省教育厅印发《关于开展美育浸润行动的通知》，决定支持福建师范大学、闽南师范大学、泉州师范学院、莆田学院、三明学院、龙岩学院、宁德师范学院、福建幼儿师范高等专科学校等8所高校开展美育浸润行动。

福建明确，各有关高校要充分发挥本校美育教师和学生力量，为对口支持的县（市、区）中小学校美育课程教学、实践活动、校园文化建设、教师队伍建设等提供持续、稳定、有效的定向精准帮扶和志愿服务。各高校应根据自身条件对口支持福建省除厦门市外的8个设区市和平潭综合实

验区的一个或多个县（市、区），可以在对口的每个县（市、区）选定若干所中小学校作为浸润行动实验校，通过名师工作室、名师工作坊、培训进修、师徒结对、集体教研等多种形式支持对口县（市、区）开展教师队伍建设专项帮扶，提高区域内中小学校美育教师专业水平和教育教学能力。

福建提出，2022年将给予有关高校每校各10万元经费补助，专门用于组织开展美育浸润行动相关工作。根据对口县（市、区）中小学校的需求，各高校应依照教学大纲及地方艺术特色，开发和实施2—4门美育专项课程。《中国教育报》7.19

“强师在线”公益平台上线

40 所师范院校组团开展教师培训

月8日,“强师在线”高师基础教育支持乡村振兴公益平台发布仪式在北京师范大学举行。北师大等国内40所高等师范院校将入驻该平台,并通过优质资源课程为832个脱贫县的中小学教师开展在线培训。

据介绍,“强师在线”是服务于乡村教师专业发展的公益平台,致力于推进乡村振兴。该平台引入了北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、陕西师范大学等全国40所高等师范院校基础教育工作研究会理事单位的优质资源课程,面向832个脱贫县的中小学教师开展在线

培训,并提供专业发展支持。2022年6月,首批课程资源已经培训了10个脱贫县的教师。未来平台将汇聚更多专业力量,聚焦中西部欠发达地区教师的定向培养和精准培训,增强其“造血”功能,巩固脱贫攻坚成果,持续为打造新时代高素质专业化创新型教师队伍贡献力量。

在发布仪式上,北京师范大学党委副书记、校长马骏表示,今年是北师大建校120周年,作为中国近现代高等师范教育的开拓者,学校始终与国家和民族同呼吸共命运,以务实举措践行为民族复兴办教育、为国家富强育英才的“初心使命”。北师大将

“强师工程”写入学校“十四五”发展规划,列为首要工程。“强师在线”的推出和持续应用,能为教育资源相对不足的地区提供实实在在的帮助,为老师们改进教学和共享优质资源提供良好服务。在国家战略和整体部署下,北师大将以本次发布仪式为契机,与各方力量积极协作,扎实做好中西部欠发达地区高质量教师培养工作。

国家乡村振兴局副局长黄艳在致辞中表示,乡村教育的崛起,教师培养至关重要。“强师在线”平台,立足信息和互联网技术优势,大胆探索乡村教师教育的新路径、新模式,是新时代教

育支持国家重大发展战略的一次有益尝试,必将为乡村基础教育转型升级,推进乡村全面振兴作出积极贡献。

中国教育学会会长朱之文在线上致辞中表示,乡村教师队伍建设始终是我国教育的一个薄弱环节,也是制约我国乡村教育发展的最大“瓶颈”。在智能化数字化时代,利用信息技术手段共享优质教育教学资源,为新时代加强乡村教师队伍建设、提升乡村教育质量提供了新的路径。“强师在线”这一服务乡村教师、助力乡村教育、支持乡村振兴的公益平台很有意义,是新时代加强乡村教师队伍建设的重要探索。

《现代教育报》7.12

国家智慧教育平台继续升级

四六级成绩、学历学位证书可查询

今天,教育部举行新闻发布会,介绍国家智慧教育平台建设和应用进展情况。

教育部新闻办主任、新闻发言人续梅介绍,国家智慧教育平台二期上线了大思政课资源465条、体育美育课程473门、劳动教育资源3500余条,服务学生德智体美劳全面发展。新增国培示范、院士讲堂、名师课程等在线培训等资源6240条,提供研究生课程300门、案例8.5万个、产学研需求信息30万条,汇聚各类语言学习资源8000余条。

据了解,国家智慧教育平台3月28日正式开通,截至7月12日,门户和4个平台的总浏览量已超过30.3亿次,总访客量达4.3亿人。目前平台的2.0版本已经正式开通上线,对国家智慧教育门户进行了全新改版升级。首先是优化页面版式,其次是扩大

接入范围,增设了“试点省份”专区,将北京、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、四川、青海9个试点省份的省级智慧教育平台接入国家智慧教育门户,再次是增加登录功能同时优化访问体验。

续梅进一步介绍,升级后的国家智慧教育平台还聚焦师生日常办理频繁、需求旺盛的政务事项,增设了“服务大厅”,在原有的国家大学生就业服务平台基础上,新增三大服务专区,考试服务专区公开高考招生政策,公示特殊类型考生名单,提供中小学教师资格考试、大学英语四六级考试、普通话水平测试等成绩查询和证书发放功能;学历学位专区为社会公众提供国内高等教育学籍查询、学历学位证书查询、认证等服务;留学服务专区提供国(境)外学历学位认证、公派留学人员派出、自费留学人员存档、留学人员回国安置等服务。《中国青年报》7.15

31所高校获音乐教育专业本科生基本功大奖

近日,教育部办公厅公布2021年全国普通高等学校音乐教育专业、美术教育专业本科学生和教师基本功展示评选结果。其中,首都师范大学分别在音乐教育专业、美术教育专业本科生基本功展示中获得两个学校团体一等奖。

本次展示旨在努力打造满足基础教育改革发展需要的高素质专业化创新型音乐、美术教师队伍,培养素质全面、一专多能、适应中小学校需要的艺术教育专业人才。据介绍,音乐教育专业本科生基本功展示共评出学校团体奖31个、个人全能奖94个、个人单项奖122个,教师基本功展示共评出高校优秀组织奖38个、个人全能奖111个、个人单项奖90个;美术教育专业本科生基本功展示共评出学校团体奖32个、个人全能奖96个、个人单项奖120个,教师基本功展示共评出高校优秀组织奖35个、个人全能奖104个、个人单项奖91个。

《现代教育报》7.19

南开大学

为毕业生颁发“体质健康证书”

“很高兴能在毕业前夕得到这张宝贵的证书，这是对我大学期间坚持体育锻炼的肯定。”南开大学生命科学学院2018级本科生樊一鸣近日获得了学校颁发的“体质健康证书”，同时还荣获了“南开大学体魄强健毕业生”称号。

据悉，今年南开大学共有2688名本科毕业生获得“南开大学学生体质健康证书”，其中155名本科毕业生获得“南开大学体魄强健毕业生”称号。

樊一鸣告诉记者，他刚考入南开大学时有点“弱不禁风”。在学校重视体育的氛围中，他渐渐爱上了运动，学习了游泳、羽毛球、健身健美等课程，每学期100公里的课外跑步锻炼也让他的耐力得到了很大提高。同时，他还加入了学校龙舟队，每年外出跟其他高校龙舟

队同场竞技，不仅收获了强健的体魄，还增强了个人的责任意识和团队精神。“未来我也会铭记老校长张伯苓‘强国必先强种，强种必先强身’的嘱托，用体育锻炼的习惯和精神影响更多的人。”樊一鸣说。

南开大学历来重视师生体质健康，从2017年推行“体质健康证书”政策至今，学校共有11241名本科毕业生获得“体质健康证书”、532名本科毕业生获得“体魄强健毕业生”称号，两项数据连续6年逐步上升。近几年，特别是疫情防控期间，南开大学体育部门多措并举，通过在学校运动会设立体测全能项目、开设“体质测试课外辅导站”、联合武装部举办“体能创造营”等，助力学生体质提升。如今，每天积极锻炼身体、参加各种运动项目已成为众多南开学子生活中必不可少的一部分。

《中国教育报》6.27

中国矿大与新疆三所高校同步开展教学活动

6月17日，中国矿业大学与新疆师范大学、新疆工程学院、新疆理工学院等校的400余名师生，通过线上线下相结合的方式同上一堂《普通物理》课。这是教育部“慕课西行 同步课堂”项目实施以来首次尝试四校联合开课。

首届全国高校教师教学创新大赛一等奖获得者、中国矿大教授石礼伟讲授该课。他利用智慧教室、物理实验仪器等平台资源，组织开展小组讨论和互动教学，并以花样滑冰运动员、北斗导航系统等生动案例讲解角动量守恒定律，让学生在更好地掌握知识的同时增强建设伟大祖国的使命感。虽然相距8000里，但通过信息技术，三所学校的师生与矿大师生随时互动，课堂气氛活跃。课后，四校教师就推进混合式教学、学习资源建设、虚拟仿真教学平台建设等深入交流。

据悉，中国矿大是国家高等教育智慧教育平台试点高校。该校持续探索线上线下一体化教学的新思路、新方法，深度参与“慕课西行 同步课堂”行动，助力提升国家高等教育信息化水平和西部高等教育质量。

《江苏教育报》6.22

三峡大学

13位校领导同上一门思政课

近日，在三峡大学，以党委书记何伟军、校长王炎廷为代表的校领导们纷纷走上讲台，结合分管工作和自己的马克思主义理论素养、人生阅历等，将理论与实践相结合，用鲜活的案例带领同学们学习形势与政策，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。

对于13位校领导同上的这门思政课，该校学生纷纷给出了好评。“很喜欢这样的课，上课时间

不知不觉就过去了。”计算机与信息学院学生胡和斌说。

据了解，这是三峡大学深化思想政治理论课改革创新，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑、进课堂、进教材的又一创新举措。为了讲好课，校领导们与马克思主义学院思政课教师“一对一”结对备课，从教学资料的收集、辅助资料和视频的整理、课件的制作、师生互动环节的设计、课堂内容的设计等方面入手，对每一个细节认真准备、反复打磨，力求完美呈现。

《中国教育报》6.27

浙大海宁共推国际合作教育样板区建设

日前，浙江大学—海宁市推进国际合作教育样板区建设战略合作会议在海宁召开，双方全面开启新一轮战略合作。

会上，市校双方签署了关于国际合作教育样板区建设，以及合作共建浙江大学长三角未来技术研究院、浙江大学绿色建造研究院、浙江大学医学院附属口腔医院海宁院区等主题的相关协议。

据介绍，国际合作教育样板区将以浙大海宁国际校区建设为统领，加强顶层统筹，汇聚学科优势力量，强化科技创新、产业创新与社会创新的协同联动，打造科技创新与产业创新发展高地，深化市校联动，加强高层次人才引育和人才自主培养，发挥“强磁场”效应，共同建设高质量人才队伍，以国际化的教育资源和科研平台优势提升研究生培养成效。

《浙江教育报》6.24

陕西省学位与研究生教育研究中心揭牌

近日,陕西省学位与研究生教育研究中心揭牌仪式在西北工业大学举行。陕西省政府学位委员会秘书长袁宁出席并讲话,中国科学院院士、西北工业大学副校长张卫红出席

并致辞。袁宁指出,研究中心的设立顺应了研究生教育发展大势,是贯彻落实习近平总书记对研究生教育工作重要指示和全国、全省研究生教育会议精神的重要举措。他强调

调,研究中心要高站位深化思想意识,心怀“国之大者”,牢记为党育人、为国育才的初心和使命,高标准抓好研究中心的体制机制建设,深入开展研究生教育规律研究,努力将研究中心打造为具有高端智

库特征、拥有高水平专家队伍、产出高质量研究成果的研究基地。袁宁、张卫红共同为陕西省学位与研究生教育研究中心揭牌,并为研究中心的学术委员会主任、委员颁发聘书。《教师报》7.6

贵州省首届哲学硕博论坛在筑举行

7月16日,在贵州省社会科学界联合会的指导下,由贵州省哲学学会、贵阳孔学堂文化传播中心、贵州大学研究生院联合主办的贵州省首届哲学硕博论坛在贵阳孔学堂举行。

本次论坛以“中国哲学传统与新时代”为主题,共收到参会论文120余篇,内容涉及中国传统哲学的现代转化、中国传统哲学与当代文化思潮、哲学经典的诠释与理解、智能时代的哲学构建、百年变局与哲学的时代使命等方面的论题。来自贵州省社会科学院、贵阳孔学堂文化传播中心、中国人民大学、湖南大学、

贵州大学、贵州师范大学、贵州财经大学、贵阳学院等研究机构和高等院校的20多位专家、青年学者以及110余名硕士、博士研究生参加了论坛。

论坛现场,所有参会学生分为七组,按照相关要求作学术论文报告并交流讨论,相关专家各自任小组点评嘉宾,为青年学子挑问题、解疑惑、提建议、明思路。随后,评奖委员会根据相关办法评选出了贵州省首届哲学硕博论坛优秀论文,包括特等奖2名、一等奖7名、二等奖14名、三等奖21名。

(贵阳日报融媒体记者 彭刚刚)

《贵阳日报》7.18

北京建筑大学为毕业生定制“思政大餐”

日前,北京建筑大学2022年毕业典礼暨学位授予仪式在线上线下同步开启。2900多名本科生和研究生圆满完成学业,即将奔赴远大前程。作为毕业季主题教育的重头戏,当天,北京建筑大学党委副书记、校长张大玉为广大毕业生讲授“大学最后一课”。

“大学最后一课”、主题党课、定制版思政课、榜样宣讲……自6月中旬以来,北京建筑大学持续开展“请党放心 强国有我”毕业季主题教育。活动涵盖“厚植·家国情怀”“定格·母校记忆”“激扬·青春梦想”“奋斗·强国有我”四大板块、12个系列;为毕业生精心烹制别样“思政大餐”,鼓励学生坚定理想信念,厚植家国情怀,勇担青春使命,以昂扬向上的精神风貌投身到祖国建设中去,以优异的成绩迎接党的二十六。

《现代教育报》7.1

发布“数字+”学科建设行动计划 浙商大探索“未来大学”新形态

16月28日,浙江工商大学发布“数字+”学科建设行动计划,进一步深化数字高校建设。

“数字+”学科建设由“1510”体系构成。具体而言,横向上,1个数字学科集群由六大学科组成,包括“数字+”管理学、“数字+”经济学、“数字+”法学、“数字+”文学、“数字+”工学、“数字+”艺术学等六大学科门类;纵向上,5个核心要素体系涵盖“数字+人才培养”、“数字+科学研究”、“数字+社会服务”、“数字+师资队伍”“数字+平台体系”新形态。同时,完成10项全新建设要求,即人才培养的新能力与新模式、科学研究的新领域与新范式、社会服务的新需求与新形态、师资队伍的新学者与新团队、平台体系的新机制与新资源。

据了解,浙商大课程总量有3700余门,课程并不是相互割裂的,通过学科星系可以进行系统性的数字化融合,起到面向分层、开阔视野和面向个体、丰富个性的学科联结作用。学校也是国内最早的系统性、全面性开展“数字+”学科建设的高校之一,设立了“数字+”学科建设专项资金,制定并实施五大专项行动计划。

校长郁建兴表示,“数字+”学科建设行动计划是学校数字化改革的起步,学校通过组建若干创新研究团队,形成若干数字学科领域,产出系列“数字+”高层次科研成果,形成数字学科新的世界观、方法论和学科语言,构建起新的知识体系,揭示数字世界的发展规律,朝着全面打造符合“未来大学”要求的学科发展新形态发力。

《浙江教育报》7.1

香港浸会大学首次与内地18所大学同时签约合作

香港浸会大学与内地18所大学30日以在线形式共同举办“共融共赢 再启新程”校长论坛暨香港浸会大学与内地一流高校合作签约仪式。仪式上,浸会大学首次与内地18所大学同时签订合作协议。

此次与香港浸会大学同时签约的内地大学有:浙江大学、上海交通大学、复旦大学、南京大学、四川大学、天津大学、重庆大学、苏州大学、上海大学、西南交通大学、南昌大学、山西大学、贵州大学、北京外国语大学、上海音乐学院、中国传媒大学、北京工商大学以及中南大学。

香港浸会大学校长卫炳江说,浸大首次与内地多所大学同时签订合作协议,标志着浸大与内地院校合作的新里程。教育要面向未来,而浸大亦殷切期望与内地大学携手,为国家培育一代又一代能够迎接未来挑战的跨学科人才。

香港浸会大学副校长郭毅可认为,浸大与这些内地一流大学紧密合作,定能把内地与香港高等院校的跨学科深度协作提升至更高层次。

此次活动有100余人参加,参加活动的校长们隔空对话,回顾和总结了内地与香港高等教育25年来的融合进程,并就未来的长远发展与合作方向进行了交流。

《中国教育报》7.1

教育医疗行业实施“先上岗、再考证”政策 海南政策“加码”助力毕业生就业创业

日前，海南省教育厅、省人社厅、省财政厅、省国资委、省卫健委五部门印发《关于促进海南高校毕业生等青年就业创业工作的若干政策措施》，提出八大举措助力海南2022年高校毕业生等青年就业创业。

根据《若干措施》，海南将大力开发高校公共服务岗位。2022年在海南有全日制本科生毕业的高等院校开发不少于1000个高校公共服务岗位，可用于行政、科研、后勤服务等岗位，补贴标准参照就业见习补贴标准，期限为3个月，人身意外伤害保险补助每人每年100元，所在院校给予配套补贴资金在现有预算经费中按原则上每人每月不低于600元统筹安排。

海南将实施百万就业见习岗位募集计划，支持企事业单位、社会组织、政府投资项目、科研项目等设立见习岗位，按规定给予就业见习补

贴。对2022年本省普通高等学校设立的就业见习基地，接收2022届高校毕业生参加就业见习的，可将见习补贴标准提高到按当地最低工资标准的100%给予补贴。

海南还将发挥国有企业、事业单位吸纳高校毕业生就业的示范引领作用，鼓励国有企业今年拿出30%的岗位定向招聘2022届海南省高校毕业生，2022年12月31日前招聘高校毕业生不少于1000名。稳定事业单位招聘高校毕业生的规模，确保今年全省事业单位至少拿出30%的空缺岗位招聘2022届海南省高校毕业生。

《若干措施》要求，扩大企业吸纳就业规模。支持中小微企业更多吸纳高校毕业生就业，按规定给予社会保险补贴、创业担保贷款及贴息、税费减免等扶持政策；对招用毕业年度高校毕业生并签订一年以上劳动合同、同时缴纳社会保险费，履行合同

满6个月后的小微企业，按每招用1人给予一次性吸纳就业补贴2000元；对招用毕业年度高校毕业生、签订劳动合同并参加失业保险的企业，按每人不超过1000元的标准发放一次性扩岗补助。

《若干措施》规定，2016年及以后毕业的高校毕业生，自愿到海南省艰苦边远地区基层就业或创业，连续不间断工作满3年及以上的，按照规定给予学费补偿和国家助学贷款代偿。对招聘为乡镇基层事业单位和艰苦边远地区事业单位工作人员的高校毕业生，按规定给予提前转正定级。

教育、医疗行业将实施“先上岗、再考证”政策。各中小学幼儿园、医疗卫生机构在2022年组织招聘高校毕业生时，对受疫情影响而暂未取得教师资格证书、护士执业资格证的2021届和2022届高校毕业生，实施“先上岗、再考证”阶段性措施。《中国教育报》7.13

发放一次性扩岗补助 简化优化求职就业手续

湖北出“新政”为毕业生就业服务提质

近日，记者从湖北省就业工作领导小组获悉，为进一步促进高校毕业生就业，围绕拓宽岗位、强化服务、简化手续、加强帮扶、压实责任5个方面，该省提出17条措施，促进更多高校毕业生留鄂来鄂就业创业。

今年，湖北应届高校毕业生达54万人，创历史新高。为鼓励企业招用更多高校毕业生，湖北新政提出，企业招用应届高校毕业生（含离校2年内未就业高校毕业生），签订劳动合同并参加失业保险的，可按每人不超过1000元的标准发放一次性扩岗补助。该项补助与一次性吸纳就业补贴政策不重复享受，实施期限截至2022年底。

对招用高校毕业生达到当年新增职工人数30%以上且符合相关条件的中小微企业，该省在安排纾困资金、提供技术改造贷款贴息、培育“专精特新”企业时予以倾斜。

对于政策性岗位供给，该省将继续

稳定今明两年机关事业单位招录（聘）高校毕业生规模，畅通政法专业高校毕业生进入基层司法机关就业渠道，支持承担国家科技计划（专项、基金等）的高校、科研院所和企业扩大科研助理岗位规模，进一步扩大高校毕业生参军入伍规模。

为引导高校毕业生到城乡基层就业，湖北“新政”提出，社区专职工岗位出现空缺要优先招聘或拿出一定数量专门招聘高校毕业生，原则上2022年所有新招聘岗位全部向高校毕业生开放。对到县以下基层单位就业的高校毕业生，按规定给予学费补偿和国家助学贷款代偿、高定工资等政策。

与此同时，该省将支持高校毕业生发挥专业所长从事灵活就业，对毕业年度和离校2年内未就业高校毕业生实现灵活就业的，按规定给予社会保险补贴。政府投资开发的创业载体将安排30%左右的场地，免费向高校毕业生创业者提供。

为扩大就业见习规模，湖北“新政”提出，实施就业见习岗位募集计划，2022年募集就业见习岗位不少于3万个。将16岁至24岁失业青年纳入就业见习对象范围，按规定给予就业见习补贴和留用奖补。

在简化优化求职就业手续、提供求职就业便利方面，该省取消就业报到证。从2023年起，不再发放就业报到证，不再将就业报到证作为办理高校毕业生招聘录用、落户、档案接收转递等手续的必需材料。

在就业帮扶方面，湖北要求各级人社部门建立未就业毕业生实名台账，对有就业意愿的，至少提供一次职业指导、3次岗位推荐、一次职业培训或就业见习机会。要把有劳动能力和就业意愿的脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭高校毕业生，以及残疾高校毕业生和长期失业高校毕业生作为就业援助的重点对象，提供“一人一档”“一人一策”精准服务。

《中国教育报》7.13

三部门发文:

社会组织要重点帮扶困难家庭高校毕业生

民政部、教育部、人力资源和社会保障部近日联合印发《关于推动社会组织进一步助力高校毕业生等群体就业工作的通知》(以下简称“通知”),要求全国90多万家社会组织推动教育、医疗、养老等领域社会服务机构拓展服务空间,加大高校毕业生聘用力度;动员用人单位需求量大、社会责任感强的机构开发对技能、学历、年龄不作特别要求的岗位。

通知要求,推动各级各类社会组织把有劳动能力和就业意愿的脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生作为重点帮扶对象,优先提供就业岗位;对符合条件的,按规定给予社会保险补贴。

通知提出,以社会团体、基金会和社会服务机构为主体组成的社会组织是吸纳就业的重要力量。全国各级各类社会组织要重点完成开发就业岗位、提供灵活就业岗位、稳定就业岗位、搭建就业对接平台等5项任务。各地相关部门要加强组织领导、保障激励、宣传引导和统计评估,确保工作顺利推动。《中国青年报》7.12

三部门开展“千校万企”协同创新伙伴行动

组织推动1000所以上高校支撑服务10000家以上企业高质量发展

为贯彻落实党中央、国务院关于国家中长期科学和技术发展的决策部署,教育部办公厅、工业和信息化部办公厅、国家知识产权局办公室日前印发《关于组织开展“千校万企”协同创新伙伴行动的通知》,推动校企深度融合,主动服务和融入新发展格局。

《通知》指出,要利用5年时间,聚焦国家重大战略需求和产业发展共性问题,新增布局30个左右关键核心技术集成攻关大平台和100个左右教育部工程研究中心,有组织推动1000所以上高校支撑服务10000家以上企业高质量发展。

《通知》要求,要协同攻关一批关键核心技术,通过企业出题、协同答题的技术攻关模式,提升高校与企业

协同创新效率;推动打造一批创新联合体,加强关键核心技术和共性技术研发,探索专利所有权共享、收益权让渡等合作机制;优化整合一批技术创新平台,强化顶层设计,提升产业链供应链现代化水平;探索选聘一批专家教授作为中小企业技术导师,实施“校企双聘”制度,为企业提供“一对一”的技术咨询指导等支持;择优派驻一批博士生为企业提供技术服务,同时担任企业的高校联络员,帮助企业对接高校创新资源;推进实施一批高校专利开放许可项目,降低中小企业技术获取成本,推动高校专利技术向现实生产力转化;培育孵化一批专精特新中小企业,鼓励高校科研人员和本学生利用原创技术创办中小企业。《中国教育报》7.12

做好科研助理岗位开发吸纳2022届高校毕业生就业

记者6月30日从科技部了解到,科技部、教育部、财政部、人力资源和社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会、中国科学院、国家自然科学基金委员会近日联合印发《科技部等七部门关于做好科研助理岗位开发和落实工作的通知》,旨在做好科研助理岗位开发、吸纳2022届高校毕业生就业工作。

通知指出,科研助理是指从事各类科研项目辅助研究、实验(工程)设施运行维护和实验技

术、科技成果转化、学术助理、财务助理以及博士后等工作的人员。科研助理岗位是科研队伍的重要组成部分,是完善科研治理体系、提升科技创新治理能力的重要抓手。鼓励各类创新主体开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业,既是促进就业的有力手段,也是深化科技管理改革、构建与科技计划相适应的专业化支撑队伍的重要举措,更是提升高校、科研院所、企业创新能力的有效途径,对推进科技创新支撑引领现代化经济体系建

设和高质量发展具有重大意义。

通知明确,部属高校、中央院所、中央企业等单位加大科研助理岗位开发力度。各部属高校、中央级科研院所、中央企业等在所承担的各级科技计划项目和建设布局的各类重大创新基地平台中,积极吸纳高校毕业生参与科研工作,合理设置新的科研助理岗位,充分利用尚未吸纳毕业生和因人员流动而产生空缺的有关岗位,最大限度吸纳高校毕业生就业。

此外,通知对国家高新区和自创区主动作为开发科研助理岗位也提出要充分发挥国家高新区和自创区集聚带动就业效能,将科研助理岗位开发情况作为国家高新区考核的重要依据之一。积极动员国家高新区、自创区、农高区以及区内的高新技术企业、科技型中小企业、科技企业孵化器设立科研助理岗位,组织引导承担各级科技计划项目的单位合理开发科研助理岗位,鼓励企业等单位自行组织的项目设立科研助理岗位。《光明日报》6.30

教育部办公厅发布公告

推荐使用全国高校毕业生网上签约平台

为落实《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》精神,积极应对新冠肺炎疫情疫情影响,优化高校毕业生求职就业服务流程,方便用人单位与毕业生网上签约,教育部已开通全国高校毕业生毕业去向登记与网上签约平台(<https://wq.ncss.cn>,以下简称网签平台)。为更好发挥网签平台便捷服务的功能优势,教育部办公厅今天发布公告,推荐广大用人单位与高校毕业生实行网上签约。

用人单位在网签平台注册后,通过平台搜索已注册拟签约的毕业生(学生

信息均为实名认证,并经学信网学籍验证),在线发送签约邀请,毕业生同意、院校审核通过后即完成签约。签约成功的就业协议可下载存档。

用人单位可与平台上开通网签签约功能高校的毕业生实现网上签约,无须重复注册和提交单位核验信息,减少与不同学校就业部门沟通成本。签约流程全部线上完成,减少邮寄、盖章等环节,有效缩短办理时间。

电子就业协议书效力相同。网上签约电子就业协议书与纸质三方协议书效力相同,可以在网签平台首页(在“单位登录”入口注册登录)下载平台操作指南查看。

《中国教育报》7.7

江西财经大学:

精准对接百余家用人单位

“感谢学校和学院的帮助,用人单位的岗位需求与我的专业有很高的适配度。在目前如此严峻的就业形势下能找到满意的工作,我很开心。”毕业季,江西财经大学法学院毕业生吴鑫,成功签约南昌市高新区法院。

与吴鑫一起成功签约南昌市高新区法院的还有9名学生。江西财经大学法学院一方面向学生详细介绍用人单位的情况,另一方面不断与用人单位进行沟通推荐,最终让学生们面试成功。

江西财经大学把就业工作作为“一把手”工程,通过发挥学科专业优势,巩固对口行业、单位的就业市场;积极实施访企拓岗活动,不断开拓就业市场;与校友联动,搭建校企合作桥梁,为学生开拓更多就业岗位。目前,通过走访企业,学校已与百余家用人单位对接。

“访企拓岗活动不仅拓宽了就业岗位,更深层次厘清了用人单位对人才培养的具体要求,便于学校及时调整人才培养方案,推动毕业生更加充分、更高质量就业。”江西财经大学校长邓辉表示。

《中国教育报》6.28

本博贯通培养能否 成顶尖人才“梦工厂”

这个招生季,诸多大学在顶尖人才培养上打出的一手新牌,引来高教界持续关注。

以沪上高校为例。今年,复旦大学本科招生新增计算机科学与技术专业本博贯通项目,根据培养方案,学生入学后由资深教授乃至两院院士进行“一对一”指导;同时,学校所有专业都对接“卓博计划”,即学生本科毕业后,就可以选择直接进入博士培养通道。在上海交通大学,“4+4”模式的推出也打通了从本科到博士贯通培养新路径。

那么,哪类考生更适合选择这类培养模式?知名高校不断在本科生招生中扩大大本研尤其是本博贯通培养的范围和规模,传递的信号是什么?有业界人士直言,贯通培养作为一种制度设计,旨在通过长周期计划,消解人才培养中的功利化倾向,从而让更多优秀的科研人才脱颖而出。与其说这是吸引招生的“新筹码”,不如说这是高校为打造让基础学科顶尖人才脱颖而出的“梦工厂”所作的探索。

缩短培养周期,为基础科研人才“黄金10年”腾出更多空间

“长周期的人才培养,对于基础学科研究型人才的培养特别重要。”上海交通大学教务处负责人杨颖算了一笔账,如果学生从本科到博士每一个环节都很顺利,那么博士毕业应该在28岁左右。但是,目前博士延期毕业的比例非常高,毕业年龄一般都在30岁左右,而博士毕业到独立科研还会有一个转换过程。如此一算,基础学科研究人才最具创新活力的黄金10年已经所剩无几了。

扩大大本博贯通人才培养范围和规模早就有迹可循。教育部推出拔尖计划2.0方案时就明确提出,要加强基础学科的本科生培养,进一步探索本硕博连读的培养模式,吸引最优秀的学生投身基础研究。去年8月,上海市教委等三部门联合发布《关于加快新时代上海市研究生教育高质量发展的实施意见》也提到,要探索本硕博一体化培养模式,着力于提早发现有科研兴趣和科研潜质的学生。

改变学生大学四年围着绩点“卷”的现状

“贯通本博培养的通道,有助于让更多有科研潜质的学生把主要精力投入到学业和研究上,不用为科研以外的问题操心。就高校而言,可以更专注地为国家培养更多的高端科学家。”复旦大学计算机科学与技术学院副院长吴杰最近刚结束在外省市的招生工作返沪。他坦言,确实有一批对科研有兴趣的学生咨询志愿填报时只关注本博贯通培养项目。

还有业内人士直言,本博贯通培养的实施,有助于为一部分有科研兴趣和潜质的学生提供更多的空间,让他们能够充分“照顾”自己的兴趣,而不是大学四年围着绩点“卷”。

顶尖科研人才虽然小众,但需要土壤和大量投入

教育时评

微专业建设将带来“鲇鱼效应”

伟伟道来

●微专业建设蕴含的专业改造、交叉人才培养理念,对高校教学组织升级、人才培养模式创新,可谓孕育着“向未来而教而育的种子”。



程振伟

据媒体报道,日前广东工业大学首个微专业智能制造正式开班。今年,该校启动微专业项目建设工作,计划每个学院至少开设一个微专业,充分利用科研与企业资源,打造一批“小而美”的特色人才培养项目。

微专业是高校专业体系建设的重要创新。高校人才培养,一般以专业为基本单位。随着微专业的引入,一般意义上的专业,成了“主修专业”,再是“辅修专业”,然后就是微专业。微专业没有“辅修专业”的按部就班,它的课程规模更小,像有的高校微专业包含4~10门理论课程学习和项目实践环节,总学分在12~30学分。“小而精”的微专业,好比高校人才培养体系中的轻骑兵,为一些越来越“重”甚至“重”到跟不上外界发展步伐的传统专业,带来“鲇鱼效应”。

微专业开设受捧,像北京大学、中国传媒大学、广东工业大学、武汉科技大学、湖南工商大学等高校都陆续开设了微专业,多少是受到新工科、新医科、新农科、新文科“四新”建设热潮的推动。以往的“主修专业”,往往过细,在学科交叉性、前沿性上有局限。不少高校开设微专业,会着眼于科技前沿技术领域相关的专业学科,与战略性新兴产业紧密连接,以培养产业所需的创新型、复合型人才。培养行业、产业发展前沿急需的人才,破解人才供需“两张皮”难题,微专业能大有作为,并引起越来越多的高校重视,甚至会成为加速推进新工科、新医科、新农科、新文科“四新”

建设的“鲇鱼”。

微专业建设,能推掉以往“不同教学培养单位之间的围墙”。像广东工业大学,计划每个学院至少开设一个微专业,显然主要是面向其他学院其他专业学生。数字化和人工智能的发展倒逼高校专业设置和人才培养改革,以往的“主修专业”对外界的反应有些钝,那就用拧干“水分”、带有前沿复合交叉性、体现核心素养的微专业课程体系的构建,在专业改造、升级突围上先行先试。当各个专业培养教学单位,不仅为本专业学生而教而研,还为全校培养创新型、复合型人才而努力,这正是面向未来的专业建设所需。

微专业建设,其理念和实践在高校早有渊源。一些高校的荣誉学院,在课程设计上就打破了以往的专业藩篱。比如,既学会计又学计算机,这样培养出来的会计人才才能适应行业领域日新月异发展带来的挑战。学人工智能的,也要在数学、物理学、生命科学等领域有所涉猎、精研。微专业建设蕴含的专业改造、交叉人才培养理念,对高校教学组织升级、人才培养模式创新,可谓孕育着“向未来而教而育的种子”。

如此多的高校争相试水微专业,因为它有希望打破陈规、推开自我设限的墙壁。交叉、复合,目前已经在很多学科建设中成为“刚需”。高校微专业建设,不妨多吸收各领域“交叉”“复合”“面向前沿、立足前端”的基因,在“小而美”“高尖端”上发力,发挥好倒逼专业改造升级的“鲇鱼效应”。《浙江教育报》7.5

虽然高校不断推进本博贯通培养的探索,但与之相关的讨论、甚至争议也不少。最容易产生分歧的一个问题是:如果学生选择了本博贯通项目,但中途发现读不下去了该怎么办?目前,不论是试点拔尖人才培养的本博贯通,还是“4+4”模式,基本都设置了退出通道。”复旦大学副校长徐雷告诉记者,人才培养机制改革的最核心目标,就是希望通

过学术引导,留住最优秀的人才,尽量给每一个人最合适的教育。

有分析认为,就高校内部管理而言,本科人才培养与硕士、博士阶段人才培养原本就分属不同管理部门,需要打通两个阶段之间的隔阂,统筹规划本研贯通培养,这些都有赖于各种政策的支持和突破。“顶尖科研人才虽然小众,但是需要有土壤,有大量投入,才可能让更多人才脱颖而出。”《文汇报》7.6

2025年职教本科招生 将达50余万人

近日,一则“今年上中职,3年后职业本科扩招14倍”的消息登上热搜,成为中考之后学生和社会各界关注的热点。

据省教育厅职教处相关人员介绍,近年来,我省主动适应经济社会发展对职业教育的新需求,在全国率先建立“文化素质+职业技能”职教高考制度,中职学校注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源,全省中职学生升学比例超过70%,为山东新增劳动力普遍接受高等教育奠定了坚实基础。2021年,全省中职招生有2.95万人超过普高线,高职招生有2.92万人达到本科线,1.74万名普高学生转入中职,学生和家長开始摘掉“有色眼镜”,主动选择职业教育。

记者了解到,随着国家战略布局的调整和职业教育的快速发展,我国中职的基础地位进一步巩固,专科高职的主体地

位不断强化,职业本科教育稳步发展,已建成全世界规模最大的职业教育体系。专科高职近三年累计扩招413.3万人,本科层次职业教育破冰起航,打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。中共中央办公厅、国务院办公厅去年10月印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出了到2025年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”的目标任务。据教育部最新公布的全国教育事业统计结果,2021年全国高职招生556.72万人,其中职业本科招生4.14万人,占比仅为0.74%。在4年内将职业本科教育招生规模扩张至今天的13.51倍,意味着到2025年后,职业本科学校每年招生将达50余万人。“这就为今年升入中职学校的学生提供了新的上升空间,增加了更多选择的机会,更多学生将会享受到职业教育大跨越、大发展的现实红利。”济南市工业学校校长盛建军说。(廉德忠)

《山东教育报》7.18

全国职业院校 美育联盟成立

为加强全国职业院校美育教育教学工作交流与合作,实现资源共享,优势互补,日前,全国职业院校美育联盟在常州纺织服装职业技术学院正式成立。该联盟由来自全国各地的“双高”校、本科院校、企事业单位等百余家单位组成。

据介绍,联盟成立后将借助于职业院校美育专家资源,加强职业院校美育理论研究与创新实践,探索职业院校美育教育规律和方法,协同开发职业院校美育教育资源,推广一批高职美育教育模式,形成资源共建、共享、共用的局面,进一步提升职教的吸引力和美誉度。

成立仪式当天,全国职业教育美育联盟专家智库同时成立,30名教育届与业界专家将围绕职业教育美育的重点、热点和难点问题,开展深入研究与交流,充分利用专业优势,建言献策,为职业教育高质量发展贡献力量。《江苏教育报》6.29

辽宁全力打造职教创新发展高地

辽宁省委办公厅、省政府办公厅近日印发《辽宁省关于推动现代职业教育高质量发展若干措施》,着力破解全省职业教育改革发展的体制机制性障碍,不断提升职业教育服务辽宁振兴发展能力,全力打造职业教育创新发展高地,推动辽宁现代职业教育高质量发展。

锚定职业教育高质量发展,强化职业教育类型特色,《若干措施》提出,到2025年,职业教育类型特色更加鲜明,现代职业教育体系基本建成,技能型社会建设全面推进。职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%,职业教育吸引力和培养质量显著提高;到2035年,职业教育整体水平进入世界前列,技能型社会基本建成,技术技能人才社会地位大幅提升,职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配。

《若干措施》提出,构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局,同时对专业结构进行动态调整,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。构建辽宁高质量现代职业教育体系的实施路径;深化产教融合、校企合作的改革措施,建立优化专业结构的长效机制,进一步加强职业院校教师队伍建设,加强“数字职教”建设,以及制定推动职业教育开放办学的具体举措等。

《中国教育报》7.18

爱尔兰考试结果延迟公布 致大学学期缩短

近日,希望就读爱尔兰都柏林大学学院的一年级学生感到沮丧不已,因为他们的第一学期将因成绩延迟公布而被缩短。

英国 BBC 报道,爱尔兰的离校证书(相当于 A-level)成绩通常在 8 月中旬公布。然而,今年成绩将于 9 月 2 日公布,这已经是爱尔兰连续第三年推迟公布成绩了。

一些学生批评考试成绩系统的不合理安排。他们表示,成绩单延误已经引发了多米诺骨牌效应。大学录取也被推迟了,

传统上是在成绩公布后进行多轮筛选。

大学录取的第一轮已宣布在 9 月 9 日举行,预计在 9 月 19 日至 9 月 27 日举行第二和第三轮。都柏林大学学院宣布新的开学日期为 9 月 26 日,也就是学生返校两周后。这将传统的 12 周学期缩短至 10 周。

爱尔兰学生联合会副主席梅根·奥康纳表示,第一学期的缩短将对学生产生巨大影响。“就 10 周和 12 周的教学差距而言,学生和教师都会错过很多教

学时间。其中,第一周应该是迎新周,还有一周应该是阅读周,最后一周应该是准备考试周。各学校不得不在剩下的七周时间里压缩更多的教学内容。”梅根·奥康纳说道。

梅根表示,推迟将影响学生的跨境交流。“这种延迟真的会让那些等待录取的学生们望而却步,因为他们一个月前就已通过 UCAS 拿到了有条件录取通知书。对于想去北爱尔兰或英国学习的英国学生来说,这也是非常困难的,因为他们在大学开学

时还在等待录取通知。”

爱尔兰大学协会提议将毕业证书考试和成绩提前两周,以使爱尔兰共和国的大学录取与其他大学保持一致。“我们这里的制度让学生们承受了不适当和不必要的压力,”该组织的负责人吉姆·麦利说,“我们需要共同努力,找到一种减轻这种压力的方法,因为这真的是年轻人生活中最重要的、改变人生的事件,所以我们为什么不尽一切可能解决一些问题呢?”

□文/申析 编译自《欧洲时报》

《现代教育报》7.1

芬兰高校招生改革提高录取效率

日前,芬兰发布的 2018—2020 年高等教育改革追踪调查报告显示,高校招生改革已经实现其主要目标,高校招生录取效率明显提高,大多数学生已经通过基于预科考试或职业教育培训成绩获得高校录取名额。

2018 年,芬兰政府与高等教育机构合作,决定改变其学生录取制度,使至少一半的学生可以根据他们的预科考试证书或职业教育和培训成绩获得高等教育录取名额。这一改革从应用科学大学开始,并在 2020 年全面生效。此前,高等教育机构需要组织数百次针对特定学位课程的入学

考试来选拔学生。高校广泛采用一种单一模式,即大部分学生须通过结合基于预科考试证书的分数和单独的入学考试来获得高等教育入学名额。

此次改革目前取得以下主要成果:提高了当年春季参加入学考试的学生被高等教育机构录取的比例;改进了申请者在申请过程中的步骤,以便申请者申请离居住地更远的学习地点;被高等学校录取的学生在入学时母语和数学考试中取得的成绩高于改革前;首次申请者 and 已经获得高等教育学位的人更容易成功申请院校。

《中国教育报》6.23 (董伊苇)

加拿大双学分计划帮助学生未来就业

加拿大阿尔伯塔省政府发布消息,将在 2022—2023 学年提供高达 400 万加元的双学分赠款,以便符合条件的学校能够为十、十一和十二年级的学生提供更多双学分学习体验。2020—2021 学年,阿尔伯塔省约有 40 所学校实施了双学分计划。学生可以通过参加双学分课程,获得高中学分和高等教育证书、文凭或学位所需的学分以及熟练工证书等。

赠款分为双学分启动补助金和双学分增强赠款两部分。双学分启动补助金为 100 万加元,用于在学校创建新的双学分计划,或支持其管辖范围内新学校的现有方案。这笔双学分赠款将为学生提供更多跨行业和跨专业

的学习机会,如医疗保健、贸易、农业和工商管理。双学分增强赠款为 300 万加元,学校可用于购买新设备或升级设施以满足行业标准,并通过现有的双学分课程更好地将学生与当今劳动力联系起来。

阿尔伯塔省教育部长阿德里亚娜·拉格朗日表示:“双学分赠款使学校能够灵活地设计和提供反映学生、学校和社区需求与利益的学习机会。参与双学分计划可以使学生的高中生活更具个性化,帮助学生发现或建立职业热情和兴趣,也有助于学生为继续教育或就业市场做好准备从而为未来成功奠定基础。”(周旭冉)

《中国教育报》6.23