

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2021年3月14日

(2021年5期·总第379期) GZNU-N201819

搭建高校教学资源共享平台

建议由教育部牵头,整合高校现有20多个线上平台的3万余门课程,搭建统一便捷的在线教学资源共享大平台,方便广大师生查询、学习、共享丰富课程资源,让优质课程惠及更多师生,尤其是贫困家庭学生;在晋升、考评方面,对线上优秀教师予以适当激励,激发其动力,促进优质师资的共享;加强线上课程学习成果认定,建立学生线上课程学习成果认定机制,鼓励开放式学习。

——全国人大代表、山西农业大学植物保护学院副院长 马瑞燕

《中国教育报》3.5

2021年政府工作报告为教育“划重点”： 发展更加公平更高质量的教育

3月5日上午9时,第十三届全国人民代表大会第四次会议在人民大会堂举行开幕会。国务院总理李克强作政府工作报告时,回顾了“十三五”时期发展成就和2020年工作,介绍了“十四五”时期主要目标任务和2021年重点工作。

目标任务、重点工作
“十四五”时期主要目标任务

建设高质量教育体系,深化教育改革,实施教育提质扩容工程,劳动年龄人口平均受教育年限提高到11.3年。

2021年重点工作

在“切实增进民生福祉,不断提高社会建设水平”部分——

发展更加公平更高质量的教育

构建德智体美劳全面培养的教育体系。

推动义务教育优质均衡发展 and 城乡一体化,加快补齐农村办学条件短板,健全教师工资保障长效机制,改善乡村教师待遇。

进一步提高学前教育入园率,完善普惠性学前教育保障机制,支持社会力量办园。

鼓励高中阶段学校多样化发展。

增强职业教育适应性,深化产教融合、校企合作,深入实施职业技能等级证书制度。

办好特殊教育、继续教育,支持和规范民办教育发展。

分类建设一流大学和一流学科,加快优化学科专业结构。

加大国家通用语言文字推广力度。

深化教育评价改革,健全学校家庭社会协同育人机制。

在教育公平上迈出更大步伐,更好解决进城务工人员子女就学问题,高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度,努力让广大学生健康快乐成长,让每个孩子都有人生出彩的机会。

在“保持宏观政策连续性稳定性可持续性,促进经济运行在合理区间”部分——

做好高校毕业生、退役军人、农民工等重点群

体就业工作。

拓宽职业技能培训资金使用范围,开展大规模、多层次职业技能培训,完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标,建设一批高技能人才培训基地。

发展成就、工作回顾
“十三五”时期发展成就
教育、卫生、文化等领域发展取得新成就,教育公平和质量较大提升。

2020年工作回顾
广泛开展线上教学,秋季学期实现全面复学,1000多万高中毕业生顺利完成高考。

全面深化教育领域综合改革。

实现高职院校扩招100万人目标。

教育部网站 2021年03月05日

教育部印发通知推动进一步做好 第二学士学位教育工作

日前,教育部办公厅印发《关于进一步做好第二学士学位教育有关工作的通知》(以下简称《通知》),要求各地各高校根据学校发展规划和办学条件合理确定第二学士学位教育规模,充分发挥高等教育资源优势,加快培养社会紧缺人才,大力培养复合型人才,缓解结构性就业矛盾,为稳定就业、增强学生就业能力提供有力支持。

《通知》要求,各地各高校要结合社会用人需要、学生个人发展需求和学校实际办学条件,系统化推进

专业设置、招生、培养、就业等各个环节工作。高校要研究制定第二学士学位专业人才培养方案,明确培养目标、毕业要求、课程体系、教学安排,建设一批培养质量高、就业有保障的第二学士学位专业,确保第二学士学位教育教学质量。

《通知》强调,第二学士学位招生计划在国家普通本科总规模内单列下达,重点向上一年度计划执行情况较好的高校、国家急需紧缺学科专业领域倾斜。教育部支持高校在重点领域和依托“双一流”建设学科、

优势特色学科、国家级和省一流本科专业合理申请增设第二学士学位专业。为规范第二学士学位考试招生工作,教育部将建设“全国普通高校第二学士学位招生信息平台”,高校在平台发布招生简章,开展政策宣传、进行录取名单公示等。

《通知》明确,第二学士学位招生工作纳入有关高校招生工作领导小组统一管理,招生范围、报考条件 and 考试招生办法由高校自主确定。高校教务、招生等部门要密切配合、加强宣传,共同做好第二学士学位考

试招生政策咨询、考试组织、招生录取等工作,及时回应社会关切,营造良好氛围,促进第二学士学位教育健康发展。各省级教育行政部门、高等教育、高校学生管理、发展规划等部门和省级教育考试机构各司其职,切实履行好主体责任,研究制定第二学士学位教育实施细则,综合施策、形成合力,确保工作落实到位,平稳顺利。

教育部网站 2021年03月12

教育部公布2020年度普通高等学校本科专业备案和审批结果

37个新专业列入高校本科专业目录

众)教育部日前公布了2020年度普通
高等学校本科专业备案和审批结果。
根据高等学校专业设置与教学指导委
员会评议结果,确定了同意设置的国
家控制布点专业和尚未列入专业目录
的新专业名单,融合教育、古文字学、

量子信息科学、智能交互设计、应急
装备技术与工程、能源服务工程、智
慧交通、密码科学与技术、智能飞行
器技术、音乐教育等37个新专业列
入普通高等学校本科专业目录。

据统计,本年度各高校新增备
案本科专业2046个,新增审批本科

专业177个,调整学位授予门类或修业
年限专业93个。在新增备案本科专业名
单中,数量最多的是人工智能,清华大
学、中国科学技术大学等130所高校新
增备案该本科专业。此外,有84所高校
新增备案智能制造工程本科专业,62所
高校新增备案数据科学与大数据技术本
科专业,59所高校新增备案大数据管
理与应用本科专业,53所高校新增备
案机器人工程本科专业。

根据高等学校专业设置与教学指
导委员会评议结果,共撤销中国人民
大学编辑出版学、中央财经大学物流
管理等518个本科专业。在撤销本科
专业名单中,数量最多的是公共事业
管理,21所高校撤销该本科专业。此
外,有16所高校撤销信息管理与信息
系统本科专业,15所高校撤销电子信
息科学与技术本科专业,13所高校撤
销产品设计本科专业,12所高校撤销
工业设计本科专业。

《中国教育报》3.3

2021QS世界大学 学科排名发布

近日,
2021QS世界大学学科排名榜单发
布。今年共计88所中国大陆高校
的731个学科榜上有名。其中303
个学科的排名有所提升(学科数
目同比多131%),200个学科排名
有所下降(学科数目比去年多
32%)。共有126个学科排名跻身
全球前50强。其中排名最高的几
门学科正逐渐向全球顶尖前列靠

拢,表现最亮眼的莫过于清华大
学的土木与结构工程和环境
科学专业,分别位列全球第7名
和第8名。另外,除了清华大学,
北京大学和中国农业大学同样表
现不俗,均有学科排名冲进全球
前10。

值得一提的是,中国高校(包
括港澳台地区)学科全球前50上
榜专业数量也十分庞大,最多的前
五名院校分别是:北京大学,上榜
34个;香港大学,上榜28个;清华
大学,上榜26个;香港中文大
学,上榜19个;复旦大学,上榜14个。

《现代教育报》3.9

两位担任高校“掌门人”的代表委员呼吁——

师范院校不能少了“师范味”

刘博智

今年两会,全国人大代
表、河南师范大学党委书记赵
国祥有一件开心事。

他在2020年两会上提的
“关于加快推进师范院校‘再
师范化’的建议”得到了教育
部的回应。教育部称,正如建
议所指出的,在教师教育体系
从封闭走向开放的时代背景
下,众多师范院校选择走综合
化发展道路,使得自身在提升
实力的同时,也出现了“去师
范化”的现象。

这两年,赵国祥一直在呼
吁大家关注师范院校教师教育
弱化、边缘化问题。赵国祥发
现,在他调查的全国47所师
范大学中,明确定位为综合性
大学或高水平大学的有26
所,定位为综合性师范大学的
有6所,定位为师范大学的有
15所。

办学定位上的综合化致使

一些师范院校存在有“师范”
帽子、没有师范特色的现象。

“很多师范院校已经成为
事实上的综合类高校。”全国
政协委员、湖北第二师范学院
院长郑军也发现,目前许多师
范院校师范生招生比例在下降,
有的师范生招生比例已下降
至不到总招生数的30%。

所幸,这个问题得到了教
育部的重视。教育部在答复赵
国祥2020年提案时表示,将
进一步贯彻落实中央关于全面
深化新时代教师队伍建设的
有关要求,加大对师范院校
的支持力度,提升师范院校和
师范专业办学水平、保障办学
质量,强化培养卓越中学教师
的力度,发挥师范院校的“师
范”优势,强化师范院校主体
地位和关键作用。

“当‘要不要’的问题解
决了之后,解决‘能不能’的

落实机制问题成为促进‘再师
范化’落地生根的关键环
节。”赵国祥认为,首先要健
全师范院校“再师范化”治理
机制。以北京师范大学、华东
师范大学为示范,打造师范院
校“再师范化”转型的国家
队;以“一省一示范”为思
路,带动师范大学教师教育重
点振兴,打造师范院校“再师
范化”的省级队;以一批具有
学科优势与学科特色的地方本
科师范学院和幼儿师范高等专
科学院为示范,打造师范院校
“再师范化”的地方队。

其实,制约师范院校找回
“师范味”的一个重要原因,
就是师范院校的囊中羞涩。赵
国祥在翻阅2020年度经费预
算时发现,教育部直属高校中
排名前三的均为综合性“双一
流”高校,经费预算的平均额
达到239亿元,而同为“双一

流”高校,师范类院校的平均
额只有60亿元。

为此,郑军建议师范院校
的教师教育投入经费应该每年
进行专项督查,确保教师教育
投入不打折扣、不缩水。

赵国祥建议以“双一流”
建设为项目载体,加强经费支
持、政策倾斜和过程评价,引导
“双一流”师范大学建设具有世
界水平、中国特色的高质量教
师教育。同时将“一省一示范”
(或“一省一标杆”)纳入“再
师范化”项目建设计划,在各
省分别打造一所基础好、后劲
足、潜力大的省属师范大学。

除了“钱袋子”问题,郑
军认为,师范院校失去“师范
味”还与高等教育评价观和社
会机构推崇的高校排名制度有
关。“重振师范院校教师教育
主体地位,改革师范院校评价
机制刻不容缓。”郑军说。

《中国教育报》3.8

☆重点建设师范院校

全国人大代表、河南师范大学党委书记赵国祥： 打造“一省一标杆”地方师范大学

近年来，清华北大等一流学校学生应聘中小学教师新闻不断出现。受生源质量和培养质量的双重影响，一些师范院校毕业生往往局限于自己的学科专业，知识迁移能力弱于综合性院校学生。部分重点中学更

愿意从综合性大学毕业生中招聘教师。有数据显示，一些全国知名中学近年来录取的具有研究生学历的新教师中，90%以上是综合性大学毕业生。

“在全国教育经费总体有限的情况下，建议在每个省市遴选

1-2所基础较好的地方师范院校，重点打造一批标杆地方师范院校。”“建议集中优势资源，打造师范教育高质量发展排头兵。”赵国祥建议，打造“一省一标杆”的地方师范大学，以点带面，全面提升师范教育质量水平。《教育时报》3.5

☆教师性别比例平衡

全国政协常委、民进中央副主席朱永新： 创新师范男生招生培养机制

根据教育部公布的统计数据，2018年我国小学、初中和高中男教师的比例分别为31.25%、43.22%及46.11%，较20年前累计降低了近20个百分点。尤其是北京、上海等城市，男教师比例下降更多。中小学教师队伍性别结构失衡已成为教师队伍建设中

的一大问题。教师队伍建设和收入上涨空间有限，男生报考师范院校和参加教师招聘的内驱力不足，现行的教育培养和考试选拔方式更有利于女性脱颖而出等。

针对这一现状，朱永新建议采取有效措施，提升我国中小学男教师比例。具体包括：

实施退伍军入教师培养计划。师范院校开通退伍军入师范

生的专门招生通道，每年招收一定数量的退伍军入师范生。

切实提高教师待遇水平。落实“教师的平均工资水平不低于当地公务员的平均工资水平”，吸引优秀人才积极从教。

改革师范教育招生和培养体制。进行顶层政策设计，创新师范男生招生、培养机制，为男教师的补充建立稳定渠道。加大师范教育宣传和资助力度，吸引更多男生就读。《教育时报》3.5

朱永新认为，中小学教师队伍性别结构严重失衡是经济社会发展到一定程度后，教

给力！贵州师范大学新增 5个国家级一流本科专业建设点

在教育部公布的2020年度国家级及省级一流本科专业建设名单中，贵州师范大学5个专业入选国家级一流本科专业建设点名单，17个专业入选省级一流本科专业建设点名单。

2020年度国家级一流本科专业建设点名单

序号	高校名称	专业名称
1	贵州师范大学	法学
2	贵州师范大学	政治学与行政学
3	贵州师范大学	体育教育
4	贵州师范大学	历史学
5	贵州师范大学	心理学

当代先锋网 3.8

教育部发布2020年全国教育事业统计主要结果 高等教育毛入学率 达54.4%

根据教育部近日发布的2020年全国教育事业统计主要结果，2020年，全国共有各级各类学校53.71万所，在校生2.89亿人，专任教师1792.18万人。

学前教育方面，全国共有幼儿园29.17万所，在园幼儿4818.26万人，其中普惠性幼儿园覆盖率达到84.74%。幼儿园共有专任教师291.34万人，学前教育毛入园率85.2%。

义务教育方面，全国共有义务教育阶段学校21.08万所，在校生1.56亿人，专任教师1029.49万人，九年义务教育巩固率95.2%。全国小学在校生10725.35万人，小学学龄儿童净入学率99.96%。全国初中在校生4914.09万人，初中阶段毛入学率102.5%。

高中阶段教育方面，全国高中阶段共有学校2.44万所，在校生4127.80万人，高中阶段毛入学率91.2%。全国普通高校在校生2494.45万人，专任教师193.32万人。全国中等职业学校在校生1628.14万人，专任教师84.95万人。

高等教育方面，全国共有普通高校2738所，其中本科院校1270所（含本科层次职业学校21所）、高职（专科）院校1468所。各种形式的高等教育在学总规模4183万人，高等教育毛入学率54.4%。全国普通本专科在校生3285.29万人；在学研究生313.96万人。全国成人本专科在校生777.29万人，网络本专科在校生846.45万人。全国普通高等学校共有专任教师183.30万人。

特殊教育方面，全国共有特殊教育学校2244所，在校生88.08万人，特殊教育学校共有专任教师6.62万人。



扫码看统计结果

《中国教育报》3.2

贵州大学新增国家级 一流本科专业建设点12个

3月4日，记者从贵州大学获悉，在日前教育部公布的2020年度国家级及省级一流本科专业建设名单中，贵州大学12个专业入选国家级一流本科专业建设点名单，24个专业入选省级一流本科专业建设点名单。至此，贵州大学共入选国家一流本科专业建设点29个，入选省级一流本科专业建设点46个。

2019年，贵州大学17个专业入选国家级一流本科专业建设点，分别是法学、汉语言文学、英语、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、计算机科学与技术、化学工程与工艺、矿物加工工程、酿酒工程、植物保护、动物科学、林学、工程管理、农林经济管理、行政管理。

近年来，贵州大学深入实施本科教学奖励体系、专业建设提升工程、课程建设提升工程、教师队伍提升工程、教风学风提升工程、创新创业引领计划、保障体系提升工程等七大工程，注重内涵发展、特色发展和创新发展，不断深化教学改革，切实推动专业建设整体水平持续提升和人才培养质量稳步提高。《贵州日报》3.13

2020年度一流本科专业建设 “双万计划”公布 浙江高校340个专业入选

日前,教育部办公厅公布2020年度国家级和省级一流本科专业建设点名单。其中,我省33所高校200个专业入选国家级一流本科专业建设点,57所高校140个专业获批省级一流本科专业建设点。尤为值得一提的是,此次我省市属高校实现新突破,目前11个设区市均有高校入选相关专业建设点。

省教育厅高教处相关负责人介绍,“十四五”期间,我省高校着重围绕国家重大战略需求和浙江省“八大万亿产业”建设与布局,大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,进一步优化专业人才培养方案,推进学科实现跨越式发展。截止到目前,我省共有国家级一流本科专业建设点387个,省级一流本科专业建设点577个。

据了解,一流本科专业建设“双万计划”是教育部全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,推动新工科、新医科、新农科、新文科建设,做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才,全面振兴本科教育,提高高校人才培养能力,实现高等教育内涵式发展的重要举措。从2019年开始,教育部分3年建设1万个左右国家级一流本科专业点和1万个左右省级一流本科专业点。

《浙江教育报》3.8

山西推首批高校思政课名师工作室 分别与7所民办高校对接

记者日前从山西省教育厅获悉,经过两个月遴选、审核,山西省确定了首批7所高校思想政治理论课名师工作室。

建立高校思想政治理论课名师工作室,是山西省建设高水平思想政治理论课教学团队的重点工程,旨在促进全省高校思想政治理论课教学科研发展,搭建中青年骨干教师发展平台,推动全省高校思想政治理论课教学改革,不断创新教学方法,提高教学质量,增强教学实效,提升高校思政课教师队伍整体素质。

山西明确,各名师工作室以主持人研究专长为基础,以工作室成员集体智慧为依托,针对思想政治理论课教学实践中的重点、难点问题开展专题研究。认真开展青年教师培训、课题研究、教学经验推广等工作,不断探索高校思想政治理论课建设规律,积极推进全省高校思想政治理论课建设和改革。山西省教育厅确定了7所民办高校分别与各名师工作室对接,要求双方每年至少开展两次教学交流活动,以此提升民办高校的思想政治教育工作质量和水平。各名师工作室选拔培养的青年学员中要有不少于总数1/5的对口民办高校学员。

《中国教育报》1.26

□ 相关

粤港澳高等 教育合作提速

近年来,在粤港澳大湾区国家战略的支持下,粤港澳高等教育交流合作速度明显加快,深度和广度不断拓展,例如:以高校为主体已经设立了10多家粤港澳联合实验室;成立了粤港澳高校联盟。

2019年,深大与香港高校联合成立“大湾区国际创新学院”;2020年,深大联合香港大学、澳门大学组建“粤港澳智慧城市联合实验室”;学校还分别与香港科技大学、澳门大学等港澳大学联合培养博士生。通过提供创业培训、基金扶持、参访交流、科研合作、联合培养等形式,吸引越来越多的港澳青少年来内地学习生活、创业就业。下一步,学校将推动三地政—产—学—研各利益相关方共同参与和深入合作,联合建立一批不同领域、不同应用的国家重点实验室和重大战略合作平台。“十四五”期间,学校将高质量建设深圳大学香港国际研究生院等标志性平台,进一步增强深大作为特区大学服务“一国两制”国家战略的影响力、辐射力和凝聚力。

香港高校在粤筹建分校情况

• 香港大学(深圳)
《深圳市推进粤港澳大湾区建设2021年工作要点》提出要加快香港大学在深办学落地进程。

• 香港科技大学(广州)
一期工程正在施工中,预计2022年5月竣工。面积约1.13平方公里,计划于2022年9月正式开学。

• 香港城市大学(东莞)
一期工程地处东莞松山湖,项目计划总投资约21亿元,总建筑面积约30万平方米。

• 香港理工大学(佛山)
校址落地佛山三龙湾南海片区,项目计划总投资307亿元,建筑面积约200万平方米。

• 香港公开大学(肇庆)
选址肇庆新区,占地面积2500亩。

《教育时报》3.5

“十四五”规划和2035年远景目标纲要 提出建设高质量教育体系

十三届全国人大四次会议3月11日表决通过了关于国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的决议，决定批准这个规划纲要。

在第十三篇“提升国民素质促进人的全面发展”中，规划纲要提出，把提升国民素质放在突出重要位置，构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系，优化人口结构，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力。

在第四十三章“建设高质量教育体系”中，规划纲要提出，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

增强职业技术教育适应性。突出职业技术(技工)教育类型特色，深入推进改

革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。完善职业技术教育国家标准，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业技术教育，探索中国特色学徒制。实施现代职业技术教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

提高高等教育质量。推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，构建更加多元的高等教育体系，高等教育毛入学率提高到60%。分类建设一流大学和一流学科，支持发展高水平研究型大学。建设高质量本科教育，推进部分普通本科高校向应用型转变。建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制，增强高校学科

设置针对性，推进基础学科高层次人才培养模式改革，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强研究生培养管理，提升研究生教育质量，稳步扩大专业学位研究生规模。优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴。

建设高素质专业化教师队伍。建立高水平现代教师教育体系，加强师德师风建设，完善教师管理和发政策体系，提升教师教书育人能力素质。重点建设一批师范教育基地，支持高水平综合大学开展教师教育，健全师范生公费教育制度，推进教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革。支持高水平工科大学举办职业技术师范专业，建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。深化中小学、幼儿园教师管理综合改革，统筹教师编制配置和跨区调整。

推进义务教育教师“县管校聘”管理改革，适当提高中高级教师岗位比例。

深化教育改革。深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。坚持教育公益性原则，加大教育经费投入，改革完善经费使用管理制度，提高经费使用效益。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，有序引导社会参与学校治理。深化考试招生综合改革。支持和规范民办教育发展，开展高水平中外合作办学。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。推进高水平大学开放教育资源，完善注册学习和弹性学习制度，畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道。

《中国教育报》03.13

知识界代表委员谈2035年远景目标

清华大学校长邱勇代表：

促进高等教育发展 实现科技自立自强

质量是教育的生命线。锚定2035年建成教育强国的远景目标，实现从教育大国向教育强国的转变，关键在于建设高质量教育体系，加快推进教育现代化。

建设高质量教育体系要以坚持正确办学方向为前提。建设高质量教育体系的根本目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。只有坚持正确办学方向，不断提升办学质量，教育的基础性、先导性、全局性作用才会得到充分体现，教育才能为实现中华民族伟大复兴铸就坚强基石。

高质量的高等教育是实现国家高水平自立自强的战略支撑。

高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，是孕育和激发创新活力的重要源泉。提高高等教育质量，关键在于增强高等教育的创新供给能力，不断培养高素质创新人才，不断贡献高质量创新成果，不断推动高水平国际交流合作。可以说，没有强大的高等教育体系，就没有国家科技自立自强。

在迈向世界一流大学前列的新征程上，清华大学将秉持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，坚持自强创新，奋力开拓学校发展新格局，为国家发展、民族复兴、人类文明进步作出新的更大贡献。

《光明日报》3.7

新加坡南洋理工大学 开办13个跨学科课程

新加坡南洋理工大学发布公告，新学年学校将开办13个跨学科课程，其中包括经济与数据科学学位课程，以及为人文学院新增的10个跨学科双主修课程。据悉，修读理学学士学位课程的学生将学习经济、数学与数据科学三个科目，毕业后从事数据科学、经济师或企业分析师等工作。人文学院则提供英文与哲学、历史与中文等双主修课程组合，让学生根据兴趣和志向，更灵活选择想要专攻的领域。创业第二主修课程则会集中在科技创新。对此，南大校方指出，这能培养积极创新、为新加坡智慧国愿景做出贡献的企业家。

南大常务副校长兼教务长林杉教授指出，新开办的课程与南大近期公布未来五年发展计划相符，学生可通过新的跨学科组合与学位课程加强学术培训，同时学会采取不同观点，以及在智力与学习方面具有更大的灵活性。

《现代教育报》3.9

高校破“五唯”出实招

近日,清华大学校长邱勇在全体教职工大会上的一句话刷屏了。邱勇表示,2020年,没有一个清华学生因发表SCI论文数量不够,而无法申请学位。但这并非放松毕业要求,对数量要求下降,反而意味着对论文质量要求的提升。“大学不能把学术权力,交给期刊编辑和审稿人。”邱勇说,这是高校改革的目的所在。

此前,清华已明确将学位论文及攻读学位期间的创新成果作为学位审议的主要依据。2020年3月,《清华大学研究生申请学位创新成果标准规定》经清华大学学位评定委员会审议通过,向社会公布。该文件明确,不“数论文”,研究生用于申请硕士学位的创新成果,应当在相

应学科领域具有先进性。研究生用于申请博士学位的创新成果,应当在相应学科领域体现一流水平、具有创造性。

邱勇表示,克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的“五唯”现象不仅要改变习惯性做法,还要建立科学、合理、规范的评价程序保障学术质量和学位质量。

无独有偶,首都医科大学校长饶毅表示,首医已建立临床教授体系,该系列医生不用发论文。

3月2日,首都医科大学校长饶毅在个人公众号发表《学术不端为何在中国的生物医学界出现较多》为题的文章。饶毅表示,为解决现行体制造成的学术不端问题,首都医科大学已经在去年率先建立“临床

教授体系”,临床教授系列人员不需要发论文,只要是好的医生、加上为大学做教学工作,就符合基本资格。

记者注意到,近年来不少高校实施了职称评审新办法,不再单纯以论文作为评价条件。

南京大学率先实行职称晋升代表作制度,在考核制度和职称晋升过程中,一直坚持“不唯论文和影响因子”的评价导向。西北农林科技大学在2020年职称评审中,不再将论文作为评价条件,该校多名教师因解决了工程技术难题、主编国家级规划教材或创造推广了先进实用的技术而成功晋升高一级职称。这样的情况放在以前是极少见的,这两年开始多了起来。

2021年1月,教育部等六部门发布重磅文件,在《关于加强

新时代高校教师队伍建设的指导意见》中提出,鼓励高校对优秀青年人才破格晋升、大胆使用。根据学科特点确定青年教师评价考核周期,鼓励大胆创新、持续研究。

中国教科院研究员储朝晖表示,培养学生不看论文数量看质量,职称评定不把论文作为“硬杠杠”,体现了高校在评价制度改革方面的努力。各校要在国家政策的指导下,积极探索适合校情的评价方式,并根据实际情况不断加以调整和完善。目前,国际上普遍采取代表作和同行评议制度,通过构建多元评价体系对教师进行教学、管理、社会服务等多方面的考察,避免走向“唯科研”“唯论文”的极端。《现代教育报》3.9

中国石油大学(北京)教授张来斌委员:

评价指标设计应考虑 学科等个性化要求

能否对教师进行合理定位和评估,关系到高校人才资源优化配置、教师个人价值实现以及高校可持续发展。当前,高校教师还存在岗位定位与学校定位、学科发展、专业发展不匹配,考核指标不系统,评价标准较单一,科研成果主导地位过于强化等问题。因此,对高校教师的定位与评估工作,应以高等教育改革要求为导向,更加强调教书育人成效以及标志性成果的质量、贡献和影响等。在评价考核方面,要从评价内容和指标结构设计上优化评价体系。如“破五唯”不是把学历、论文、“帽子”等评价指标扔掉,而是不能把这些作为唯一标准,可通过增加同行评价、学生评价等,综合衡量教师在师德师风、教学科研等方面的实际成效。在评价指标结构设计上,除了通用指标外,还需要考虑学校、学科、专业等个性化要求,以及教师的创新性、独特性等,以不断更新完善综合评价标准和方法。

《光明日报》3.7

全国政协委员吴仁彪:

完善硕士研究生调剂招生工作

由于近几年研究生扩招幅度较大,给考生过多调剂自由度,会给招生单位复试和录取工作带来很大困难和负担,以中国民航大学为例,去年招生计划1200人左右,但申请调剂的考生就接近6000人,完成复试录取工作至少一个月以上。另外,“报考第一志愿的考生,在被通知可以参加复试甚至可被录取的情况下,仍然可以申请调剂到其他单位,产生了频繁违约的情况,不利于考生诚信教育。同时,根据调剂考生初试成绩决定复试资格,看似公平其实并不公平,因为不同的学校采取自命题考试方式,这会导致同分不同质。

为此,全国政协委员、中国民航大学副校长吴仁彪建议,优先保证第一志愿考生的权益。要求所有招生单位,在调剂系统开通前,必须完成第一志愿考生的录取工作。研究生自主划线招生高校应该尽早完成第一志愿考生录取工作。这些高校应该在调剂系统开通前至少5天完成录取工作,让落榜考生有机会准备联系目标调剂学校,做好调剂复试准备工作。

吴仁彪建议,每个招生单位公布所有自命题考试科目的成绩分布统计值,包括最高分、最低分、平均分和方差。各调剂招生单位先对各个调剂考生的自命题考试成绩根据以上统计值作归一化处理。同时,要尽量给招生单位更大调剂招生自主权,在保障考生和招生单位权益之间取得平衡。

《人民政协报》3.9

教育评价的“破”与“立”

习近平总书记指出,要围绕建设高质量教育体系,以教育评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。

北京大学党委常务副书记、医学部党委书记刘玉村委员:

更加注重教师对教育教学贡献

教育的目的是培养人,培养国家和社会需要的人。如何评价教育水平、应用评价结果,对办好教育至关重要。随着时代变迁,教育评价的方式方法也在不断变化,但教育评价的根本规律不会改变。对于有优秀办学传统的老学校,口碑是最好的评价,是长期以来人民群众对其办学实力、教育水平

的最综合、实在的评价。这是最有温度的一种评价,评价结果的应用也是最具社会性的。对于相对年轻的学校,一些必要的数据和办学过程,则是反映其办学实力和教育水平的基本指标,是赢得社会声誉的重要凭据。

与此同时,教师在教学过程处于主导地位,教师队伍质

量直接影响办学质量。对教师的评价主要包含两个方面:一是教师自身成长的形成性评价,如资历、经历、成果等。二是教师对教育教学的贡献度,如教学意识、参与度等。目前,我们应扭转重教师自身成长、轻教师对教育教学贡献的评价现状;要更加注重两者之间的平衡。

山西医科大学校长李思进委员:

博士论文同行盲审制度值得借鉴

对于地方医学院校而言,破除“五唯”顽疾,就要有所“惟”有所不“唯”。具体而言,就是要惟德,学校要以立德树人为主线,师者守师德、医者守医德、学者守科学道德,坚持把立德树人成效作为育人的根本标准。要惟学,破除重科研轻

教学、重教书轻育人等行为,教师要回归学术,引导学生专心求学。要惟能,破除学历至上的人才观,建立以能力为导向的用人观,重点考察教师教学与科研能力。要惟质,破除唯论文倾向,树立质量和贡献导向。国家自然科学基金和教育

部博士论文同行盲审制度,取得的反响很好,在职称评价上可借鉴推广。要惟绩,教师要树立正确业绩观,突出教学和科研实绩,把医学研究做在“病房床头”;学生要树立正确成绩观,不唯分数,更加注重个人未来成长。

天津大学副校长张凤宝委员:

突出师德为先 推进分类评价

教育评价事关教育发展方向,须服务于高校立德树人根本任务,应紧密围绕国家战略全局和经济社会发展需要。教师评价是教育评价改革的重点任务之一,我们在改革中面临一些难题,如跨学科协作成果评价等问题,一直没能得到良好解决。

天津大学近年来不断探索教师评价的解决方案。在评

价中,我们突出师德为先,将师德师风作为教师评聘的首要内容,并强调教学的重要地位,将教学质量评价成绩纳入教师晋升条件,引导学院逐步加大教学业绩比重,鼓励教师潜心教学。同时,推进分类评价,实现不同学科、不同岗位差异化评价。

科学合理高效的教育评价体系,必然能激发师生干事创

业热情,也能适应当前人才评价新形势和新要求。接下来,我们还应突出标志性成果评价,让教师的业绩观测点更多维、更丰富,也更加注重育人成效,引导教师回归本职工作。不把论文、专利等作为应用型人才评价的限制性条件。同时,对各类人才计划入选者,也要实行个性化评价,试行岗位动态管理。

《光明日报》3.7

聚焦职教科科研十大重点领域

王扬南

推动职业教育发展,职教科科研要准确把握职业教育当下的关键问题、难点问题并做出解答。当前,构建新发展格局,满足人民日益增长的美好生活需要,赋予了职业教育新的历史使命,职教科科研要结合当今世界百年未有之大变局,新一轮科技革命和产业变革深入发展的现状,结合党和政府的决策需求,提高科研的针对性和实效性,加强重点问题研究。

重点一

习近平总书记对职业教育重要论述的思想内涵研究

习近平总书记高度重视职业教育,对职业教育工作做出了一系列重要指示批示,发表重要讲话,深刻论述职业教育改革发展的重大理论问题和实践问题。职教科科研要深入挖掘、梳理习近平关于职业教育的重要论述,深刻领会其时代背景、科学体系、精神实质,深刻理解其政治意义、理论意义和实践意义,并以此指导实践、推动工作。

重点二

职业教育发展轨迹与成就、理论与实践研究

今年是中国共产党建党100周年。职教科科研要梳理中国共产党成立100年来职业教育发展的轨迹、成就、理论与实践,考察不同时期中国共产党职业教育相关的方针、政策及其形成与发展过程,梳理中国共产党建党以来核心领导人对职业教育的论述,剖析党的职业教育方针的实质,明确党的职业教育理论和主张,加深对职业教育使命的认识,从而提高用政治眼光观察和分析职业教育问题的能力。

重点三

职业教育适应新发展格局的研究

构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,是适应新发展阶段要求、加强国际合作和塑造竞争新优势的战略抉择。新发展格局下,新一代信息技术和产业变革深入发展,新模式新业态重构了人才生态链。职教科科研要开展技能社会内涵、标准体系与技能强国建设研究,研究国家技能体制形成规律,研究职业教育在我国现代技能开发体系建设中优化供给结构、提升供给质量的路径,研究职业教育对重点人群技能提升的模式与路径等。

重点四

职业教育评价体系与体制机制研究

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确了新时代我国教育评价改革的任务书和路线图。完善职业教育评价体系是一项系统工程,职教科科研要关注评价改革如何导向“教好”,围绕“三教”改革,在素质教育上取得突破;如何导向“学好”,围绕德技并修、知行合一,为技术技能人才成长成才创造条件;如何导向“管好”,不断健全教育管理制度体系;如何导向“用好”,尊重和体现各类人才价值,激发和释放技术技能人才的潜力和活力。要研究如何协同推进、加强标准建设、深化考试招生制度改革等,推动评价模式由参照普通教育向特色鲜明的类型教育转变。

重点五

职业教育立德树人实现路径和机制研究

职教科科研要全面贯彻落实为党育人、为国育才的根本要求,研究职业院校如何做好党建工作,一体化构建思想政治工作体系,研究如何用好课堂、教学主渠道实施课程思政,研究如何完善三全育人机制,研究体育、美育、劳育的特点及实施路径,研究劳模精神、劳动精神和工匠精神与五育之间的内在联系,研究学生心理健康教育。

重点六

探索和总结职业教育对外开放的中国方案

我国职业教育要积极参与到全球教育治理,为国际社会贡献职业教育治理的中国方案。职教科科研要深入开展比较研究,分析、提炼中国特色的职业教育发展理论;研究海南自由贸易港、雄安新区、粤港澳大湾区、长三角区域一体化等教育对外开放新高地中职业教育的思路架构与特色;总结职业教育服务“一带一路”的经验模式,研究政策和标准;研究“鲁班工坊”的推进,中国—东盟职业教育合作共同体和金砖国家职业教育合作机制;研究来华留学职业教育的特色和质量提升。

重点七

开展构建新时代中国特色职业教育体系基本问题和现实问题的研究

《国家职业教育改革实施方案》搭建起了我国职业教育改革发展的“四梁八柱”,顶层设计基本成形,进入了

抓落实的攻坚阶段,还有一系列问题亟须深入研究。要加强新时代中国特色职业教育体系的内涵和规律研究;加强职业教育适应性研究,绘制行业人才供需分析谱系图,研究行业人才需求与职业院校专业设置;研究产教融合型企业、混合所有制、职业教育集团化办学的体制机制;研究对接新技术、新职业的专业升级和数字化改造;研究1+X证书制度试点管理体制与运行机制,职业技能等级证书对接职业标准和教学标准的机制;研究职业教育与其他教育的横向沟通和中高本科职业教育的纵向衔接;研究发展本科层次职业教育的配套政策和标准。

重点八

利用信息技术更新教育理念、变革教育模式研究

“智能+”背景下,要积极推动人工智能和职业教育深度融合,总结应对新冠肺炎疫情开展大规模在线教育的经验,更新教育理念、变革教育模式。研究未来职业教育在教育理念、教师能力、教学场景、学习方式、管理模式、教学评价等方面的变革趋势;研究职业教育新基建,构建国家职业教育数字教育资源公共服务体系。

重点九

职业教育教师培养研究和教材建设研究

研究职业院校师德师风建设长效机制和教师思想政治建设模式;研究职业教育师范院校布局;研究“双师型”教师标准和“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地建设;研究职业教育教师教学创新团队建设。研究职业教育教材工作机制的构建;研究如何扩大优质教材供给,优化教材选用服务;研究职业教育新形态教材;研究体现职业教育特点的新型活页式、工作手册式教材建设。

重点十

终身学习体系建设的制度政策、运行模式和评价标准研究

在加快建设终身学习体系这一目标下,研究推进终身学习的法律法规和制度政策建设;研究国家资历框架和学分银行建设,推进国家资历框架标准研究,国家资历框架与国际跨国资历框架的对接研究;研究国家层面的学习成果认证制度;研究社会教育、老年教育基础能力建设问题;研究相关院校面向重点人群的继续教育和培训的机制与路径。

(作者系教育部职业技术教育中心研究所所长)《中国教育报》3.9