

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2022年8月28日

(2022年8期)·总第405期 GZNU-N201819

不再使用“函授”“业余”名称，不得以盈利为目的

## 教育部：推进普通高校学历继续教育规范提质

自2025年秋季起，高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称，统一为“非脱产”，主办高校可根据专业特点和学生需求等，灵活采取线上线下相结合形式教学。近日，《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》印发，以“全面规范、提高质量”为主线，对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署，推动形成办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施

有效、保障机制健全的新格局。

《实施意见》强调，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立全民终身学习理念，坚持规范与发展并重、治标与治本结合，加强内涵建设。按照“系统谋划、分类指导，育人为本、提高质量，夯实基础、强化能力，数字赋能、精准治理”的原则，形成与新发展阶段相适应的高等学历继续教育发展格局。

《实施意见》要求，主办高校应

根据社会需要和自身办学定位、办学队伍建设，严格落实办学基本要求，加条件，遵循聚焦特色、控制规模、保障教材建设管理，规范校外教学点管理，建立健全监督评估机制。

教育，强化学历继续教育的公益属性，不得以营利为目的。普通高校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学，统一专业教学基本要求，统一最低修业年限，统一毕业证书。

《实施意见》针对教育教学环节创新高等学历继续教育办学管理方提出了一系列规范性要求。强调要加式，提高办学管理的数字化智能化水平，加强思想政治教育，规范教学组织管理，全面加强教育教学在线常态监测，创新教育教学模式，加强师资队伍测。《中国教育报》8.18

教育部学生服务与素质发展中心发布公告

## 国内学位信息查询与认证服务调整

近日，教育部学生服务与素质发展中心发布国内学位信息查询与认证服务调整的公告。

按照教育部深化事业单位改革工作安排，国内学位信息查询与认证服务职能由教育部学位与研究生教育发展中心调整为教育部学生服务与素质

发展中心负责，查询与认证服务网站将由“学位网”调整到“学信网”。

为确保工作顺利交接和系统平稳迁移，学位网拟定于8月6日起暂停国内学位认证服务，学信网拟于8月15日起开展学位查询与认证服务。请有学位认证需求的单位或个人提前安排，充分预留时间。《中国教育报》8.4

## 教育部发布《中国职业教育发展白皮书》

20日，在世界职业技术教育发展大会期间，教育部发布《中国职业教育发展白皮书》，向世界介绍中国职业教育发展经验。

白皮书介绍，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。发展职业教育，已经成为世界各国应对经济、社会、人口、环境、就业等方面的挑战，实现可持续发展的重要战略选择。进入新时代，中国政府高度重视职业教育，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革更加突出的位置。经过长期的实践探索，中国形成了独具特色的现代职业教育发展范式。

白皮书指出，2012年以来，中国政府把职业教育作为与普通教育同等重要的教育类型，不断加大政策供给、创新制度设计，加快建设现代职业教育体系，构建多元办学格局和现代治理体系。中国职业教育实现由参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入提质培优、增值赋能新阶段。

白皮书表示，中国把职业教育定位于国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，充分发挥中国特色社会主义制度优势，政府主导与市场引导相结合、发展经济与服务民生相结合、教育与产业相结合，构建了现代职业教育发展的制度体系，形成了职业教育发展的中国模式，为中国式现代化道路注入了强劲的职教力量。

白皮书强调，搭建合作与交流平台，与世界共享中国职业教育改革成果是中国的美好愿景。中国将一以贯之地坚持对外开放，以国际视野兼容并蓄，以国际胸怀开放合作，深度融入世界职业教育改革发展潮流，积极构建国际化交流平台，致力消除贫困、增加就业、改善民生，在力所能及的范围内承担更多责任义务，为全球教育治理贡献中国方案，为推动构建人类命运共同体贡献教育力量。

《新华每日电讯》8.21

## 财政部修订印发 《高等学校财务制度》

为深入贯彻党中央、国务院关于加强财会监督决策部署，进一步规范高等学校财务行为，落实财务管理有关要求，促进高等学校发展，近日，财政部会同教育部修订印发《高等学校财务制度》，推动提高高等学校财务管理水平。

本次修订以落实改革精神、坚持问题导向、体现高校财务特点为原则，并与新修订的《事业单位财务规则》保持衔接，对相关内容进行了修订。一是坚持和加强党对高校的全面领导，高校财务实行党委领导下的校长负责制。二是根据新修订的《事业单位财务规则》对《制度》作相应调整和细化，明确提出全面实施绩效管理、未纳入预算的收入不得安排支出、如实反映依法举借债务等要求，增加高等学校实行成本核算的规定；调整财务报告、资产管理相关条款。三是提升高校财务管理专业化水平，根据会计法有关精神，提出对财务负责人财务管理相关专业背景的明确要求。四是落实促进科技成果转化法、《事业单位国有资产管理暂行办法》等有关要求，高等学校对其持有的科技成果，可按规定自主决定转让、许可或者作价投资，转化科技成果所获得的收入全部留归本单位。

接下来，财政部将会同教育部等部门深入贯彻党中央、国务院决策部署，密切关注《制度》实施情况，推进相关培训解读工作，持续跟踪问效，指导高校切实提高财务管理水平，更好服务高等教育改革发展。

《中国教育报》8.6

## 教育部等十部门印发工作方案

# 全面推进“大思政课”建设

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，近日，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。

《方案》指出，党的十八大以来，思政课在党中央治国理政全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进。

《方案》强调，全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

《方案》从改革创新主渠道教学、善用社会大课堂、搭建大资源平台、构建大师资体系、拓展工作格局等方面提出具体举措——

在改革创新主渠道教学方面，建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系，建强思政课程群，优化思政课教材体系，拓展课堂教学内容，创新课堂教学方法，优化教学评价体系。

在善用社会大课堂方面，构建实践教学工作体系，落实思政课实践教学学时学分，组织开展多样化的实践教学，建好用好实践教学基地。教育部将联合科技部、工信部、生态环境部等七部门分专题设立一批“大思政课”实践教学基地。

在搭建大资源平台方面，建设全国高校思政课教研系统，推进国家智慧教育平台建设使用，打造网络教育宣传云平台。教育部会同中央网信办等，组织开展“大思政课”网络主题宣传活动，鼓励师生围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等，建设集资源共享、在线互动、网络宣传等于一体的“云上大思政课”平台。加强高校思想政治工作网、大学生在线、易班等网络平台建设。积极研发成本适宜的虚拟仿真教学资源。组织开展“同上一堂思政大课”活动。

在构建大师资体系方面，建设专兼结合的师资队伍，提高中小学专职思政课教师比例，搭建队伍研究平台，提升队伍综合能力，完善国家、地方、学校三级培训体系，实现思政课教师培训全覆盖。

在拓展工作格局方面，分层分类开展“大思政课”综合改革试点，在北京、天津、上海、江西、陕西等地设立综合改革试验区，深入推进大中小学思政课一体化建设，建立大中小学师资培育、听课评课、教研交流、集体备课等常态化工作机制，全面推进课程思政高质量建设，扎实开展日常思政教育活动；学校党委书记、校长要在开学、毕业典礼等重要场合，讲授“思政大课”；教育部打造并集中展示一批校园文化原创精品，建设一批文化传承基地；办好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”。《中国教育报》8.20

## 江苏国家应用数学(东南大学)中心揭牌

7月30日下午，第九届世界华人数学家大会召开前夕，江苏国家应用数学(东南大学)中心揭牌仪式在江苏南京举行。

据悉，江苏国家应用数学(东南大学)中心是科技部首批支持建设的13家国家应用数学中心之一，旨在针对信息产业国家重大战略需求

中前瞻性、关键性科学问题与核心技术，打造国际一流水平的应用数学中心平台。

“江苏国家应用数学(东南大学)中心以数学与应用研究以及工科见长，在信息、计算机、控制、交通、电气、建筑、土木等领域具有长期、坚实的研究基础以及学科聚集优势。”东南大学副校长吴刚表示，

“中心将发挥东南大学传统工科优势，结合已有的学科基础，在国家重大需求和经济、科技发展的方向上做出有特色、开创性的研究。”

东南大学数学学院院长曹进德详细论述了中心的建设方案，他介绍，中心将围绕信息产业领域的基础数学问题展开深入研究，突破关键技术瓶颈，具体在信息通信

数学、信息与智能控制、数据科学与超高速计算三个研究方向上展开。

菲尔兹奖得主、清华大学讲席教授丘成桐出席仪式并致辞，他勉励江苏国家应用数学(东南大学)中心要以服务更高层次的中上游研究为目标，成为优秀的国家应用数学研究中心。

仪式上，东南大学党委书记任性为中心名誉主任丘成桐、中心主任曹进德颁发聘书。丘成桐、曹进德为中心常务副主任虞文武和中心副主任刘继军、黄永明、温广辉颁发聘书。

《光明日报》8.1

## 加强高校有组织科研，教育部明确 9 项重点举措

近日，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》（以下简称《意见》），就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

《意见》指出，高校是国家战略科技力量的重要组成部分。高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。

《意见》明确了加强高校有组织科研的重点举措。一是强化国家战略科技力量建设。深入推进“双一流”建设，加快高校国家重点实验室重组、国家技术创新中心新建布局

和国家工程中心高质量建设，支持高校牵头或参与国家实验室和区域实验室建设。二是加快目标导向的基础研究重大突破。研究设立基础研究和交叉学科专项，启动基础学科研究中心、医药基础研究创新中心建设。持续实施“高等学校基础研究珠峰计划”。三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突破。实施“有组织攻关重大项目培育计划”，布局建设集成攻关大平台。实施“千校万企”协同创新伙伴计划。深入实施高等学校人工智能、区块链、碳中和科技创新行动。四是提升科技成果转化能力服务产业转型升级。启动实施“百校千项”高价值专利转化行动。加强国家知识产权试点示范高校建设。启动实施“百校千城”未来产

业培育行动。进一步发挥好国家大学科技园国家级创新平台作用，试点未来产业科技园建设。五是提升区域高校协同创新能力服务区域高质量发展。进一步落实教育部与相关省市合作协议，围绕区域协调发展战略，发挥关键省份和节点城市作用，加强教育部创新平台和高水平科研机构建设。六是推进高水平人才队伍建设打造国家战略人才力量。依托重大科研平台组织实施重大科技任务和重大工程，培养造就一批战略科学家。积极吸纳博士后参与重大任务攻关，推进专职科研队伍建设。实施科技领军人才团队项目。实施高校优秀青年团队建设计划。七是推进科教融合、产教协同培育高质量创新人才。认定一批国家科教协同创新平台。深

入实施基础学科拔尖学生培养计划和国家急需高层次人才培养专项。在“双一流”建设学科与博士点布局中，强化与国家科技战略部署衔接。八是推进高水平国际合作。布局建设一批一流国际联合实验室等平台。鼓励支持高校培育发起国际大科学计划和重大科学工程。深入实施“一带一路”科技创新行动计划。九是推进科研评价机制改革营造良好创新生态。完善“双一流”建设动态监测系统，引导高校主动对接国家战略布局，提升支撑国家重大科技任务的能力。大力弘扬科学家精神，加强学风作风建设。

[http://news.fjzen.com/202208/29/content\\_31118941.htm](http://news.fjzen.com/202208/29/content_31118941.htm)

## 教育部：高校专利数量质量实现双提升

教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋 8 月 24 日在国家知识产权局 8 月例行新闻发布会上介绍，2012 年到 2021 年，高校专利授权量从 6.9 万项增加到 30.8 万项，专利所有权转让及许可从 2357 项增长到 15000 多项，专利转让金额从 8.2 亿元增长到 88.9 亿元，高校专利数量质量实现双提升。

为加快推动高校科技成果向现实生产力转化，雷朝滋介绍教育部开展了多项改革探索。在提升成果质量方面，推行专利申请前评估制度。“过去，一项技术无论是否有

必要申请专利保护，只要发明人提出申请，高校都会按既有程序协助开展申请工作，由此产生了许多不是为了保护创新而申请的专利。推行专利中请前评估制度就是希望通过评估决定是否应该申请专利，从而保留高质量、有转化前景的专利。”雷朝滋说。

在加强政策激励方面，教育部调整了资助奖励政策。例如，停止对专利申请的资助奖励，大幅减少并逐步取消对专利授权的奖励，同时，鼓励发明人与高校共同承担专利费用，对于发明人承担专利费用的，可采取从成果转化收益中

加倍返还的方式，加大激励力度。“这是希望强化发明人责任意识和内生动力，提升专利质量。”雷朝滋介绍，目前高校普遍加大了成果转化奖励力度，将奖励比例提高至 70%，部分高校奖励比例达 90% 以上。

此外，教育部倡导高校通过普通许可而不是独占许可方式实施专利转化。雷朝滋表示，独占许可收取的许可费较高，对企业来说资金压力更大、风险更大、决策过程更为慎重。同时，成果由一家企业独自实施，可能受到企业自身管理、经营等因素影响，失败风险较高，一旦失败，科技成果有可

能错过投放市场最佳时机。而普通许可既降低了企业实施成本，也减少了成果转化失败风险。

教育部鼓励以基本许可费加提成的许可费计算方式，替代一次性付清许可费用，消除企业因过高许可费而产生的顾虑，同时使高校科研人员长期获得成果转化带来的收益。

<https://d.drncet.com.cn/eDRCNet/Common/Web/DocDetail.aspx?chnid=4924&leafid=2474&docid=6573258&uid=AA1001&version=edu>

## 避免重复申报和资助 科技部等三部门进一步加强国家科技计划项目立项管理

记者 8 月 11 日从科技部获悉，科技部、财政部、自然科学基金委联合发布《关于进一步加强统筹国家科技计划项目立项管理工作的通知》，明确自 2023 年 1 月 1 日起，国家重点研发计划项目、科技创新 2030-重大项目、国家自然科学基金重大项目等，在立项过程中要建立联合审查机制，避免重复申报，确保科研人员有充足时间投入研发工

作。

通知要求，进一步强化各类国家科技计划组织实施的衔接协同，优化科技资源配置，避免重复申报和重复资助，增强创新链整体效能，全面支撑科技自立自强，推动引领经济社会发展高质量发展；进一步强化创新质量和贡献导向，各相关单位不以承担科研项目和经费多少作为评价科研人员的标准，推动项目管理更加科学

合理，提高资金使用效益，促进解决实际问题；大力弘扬科学家精神，科学合理界定联合审查范围，激发科研人员创新创造活力，营造潜心科研、拼搏创新的良好学术生态。

通知还作出一些具体规定，如“科研人员同期申请和承担的项目（课题）数原则上不得超过 2 项，当年执行期满的项目（课题）不计入统计范围”“对于不符合要求的项目

申请，按形式审查不通过处理，不进入后续环节”等，坚持各类科技计划定位，不断优化布局、加强衔接，避免重复部署，全面提高国家科技计划资金的配置效率。

<https://d.drncet.com.cn/eDRCNet/Common/Web/DocDetail.aspx?chnid=4924&leafid=2474&docid=6560995&uid=AA1001&version=edu>



## 研究生教育

### 教育部司法部联合决定：国际仲裁研究生新专业明年起招生

教育部和司法部日前联合决定，选取部分高校会同仲裁委员会、律师事务所等涉外仲裁实务单位，实施法律硕士专业学位（国际仲裁）研究生培养项目。

教育部在指导性培养方案中明确，全日制法律硕士专业学位（国际仲裁）基本修业年限为3年，实行“高校+行业”的联合培养方式，探索“境

内+境外”培养机制，实施“双导师制”，聘请具有国际仲裁实务经验的专家担任校外导师，参与国际仲裁人才培养等各项工作。培养院校需在国际法、国际贸易、国际政治、国际关系和法律外语等方面师资力量雄厚、研究基础扎实；联合培养单位成立时间不少于10年，拥有专职从事涉外法律或国际仲裁业务工作人

员，且具有丰富的涉外法律或国际仲裁案件管理经验。

新专业将于2023年至2025年招生，全国20所高校共计招收培养不少于1000名研究生。其中，北京大学、清华大学、中国人民大学、中国政法大学和对外经济贸易大学五所在京高校参与招生，分别招收20名研究生。

教育部表示，实施法律硕

士专业学位（国际仲裁）研究生培养项目，旨在培养一批法学功底扎实、具有国际视野、通晓国际仲裁法律制度的高层次应用型涉外仲裁人才，为打造一支坚定不移走中国特色社会主义法治道路的高素质专业化涉外仲裁人才队伍奠定基础。

《北京日报》08.24

### 教育部：科技伦理纳入人工智能研究生教学

无人驾驶、智慧医疗、人工智能伦理与治理……未来，更多人工智能课程将进研究生课堂。教育部日前印发《人工智能领域研究生指导性培养方案（试行）》（以下简称《方案》），明确将课程培养与实体经济深度融合，构建人工智能复合型人才培养体系，将科技伦理纳入教学。

近年来，我国人工智能高层次人才培养取得了一定成效，部分高校成立了人工智能学院、研究院，将人工智能相关学科建设列为重要建设任务。《方案》指出，高校可结合领域发展定位、学校学科布局和师资结构，设置五大培养方向的课程：人工智能基础理论研究、人工智能共性技术研究、

人工智能支撑技术研究、人工智能应用技术研究 and 人工智能与智能社会治理研究。结合社会治理，高校还应推出人工智能伦理与治理、可信安全、隐私保护等方面的课程。

培养人工智能领域研究生，还要聚焦建设多学科交叉的知识体系。教育部提出，硕士生应夯实本领域基础理论，

博士生要掌握人工智能国际前沿学术方向和行业先进技术趋势，了解国际前沿理论、技术以及需求热点。《方案》鼓励实施硕博连读、直攻博，和跨学科本硕博一体化的培养模式，给予学生较多的选课、选题等方面的主动权，采取多学科导师联合指导方式开展复合型人才培养。

《北京日报》08.10

### 四川：推动学位与研究生教育高质量发展

8月26日，第五届四川省人民政府学位委员会第二次全体会议暨新增博士硕士学位授予单位立项建设工作推进会在成都召开。四川省副省长、省学位委员会主任委员罗强主持会议并讲话。

会议指出，学位与研究生教育是培养高层次创新型人

才的主要途径，对四川经济社会高质量发展具有重要支撑作用。要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和来川视察重要指示精神，真抓实干、积极作为，大力推动学位与研究生教育高质量发展。

会议强调，要全面加强党

对学位与研究生教育工作的领导，将专业教育与思想政治教育有机融合，不断提升研究生理想信念和专业能力。要持续开展“对标竞进、争创一流”活动，实施四川省高校学科建设“贡嘎计划”，深化研究生教育综合改革，推动研究生教育布局结构优化、教育质量提升。

要加大对新增博士硕士学位授予单位立项建设工作支持力度，推动相关高校硬件建设上台阶、软件建设上水平。

会议审议通过了《四川省学士学位授权与授予管理实施细则》。

《四川日报》8.29

### 上海交通大学 - 贵州专业学位研究生联合培养基地启动仪式举行

8月22日，上海交通大学 - 贵州专业学位研究生联合培养基地启动仪式在贵阳举行，上海交通大学党委书记杨振斌、市委副书记、市长、贵安新区党工委副书记、管委会主任马宁宇揭牌并致辞。

上海交通大学党委书记、副校长徐学敏，省委教育工委委员、省教育厅副厅长杨天仪，省大数据局副局长张晓晖，市人大常委会副主任张建军，副市长刘岚，市政府秘书长李昂参加。

杨振斌对上海交通大学 - 贵州专业学位研究生联合培养基地启动表示祝贺。他说，近年来，上海交通大学积极探索产教融合育人新模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，构建了更加适应时代需求的科研创新机制与人才培养模式。上海交通大学将以联合培养基地启动为契机，持续深化与地方政府、企业的交流合作，充分发挥学校产教融合育人优势，在开设校企合作实践课程、建设高水平行业导师队

伍、完善研究生教育评价机制等方面协同联动、优势互补，提高数字技术基础研发能力，联合培养高层次创新人才，助力地方经济社会高质量发展。

马宁宇对上海交通大学、省教育厅和省大数据局长期以来给予贵阳贵安的关心支持表示感谢。他说，当前，我们正深入学习贯彻习近平总书记视察贵州重要讲话精神，抢抓新国发2号文件重大机遇，全力实施“强省会”行动，努力开创贵阳贵安高质量发展新的“黄金

十年”。联合培养基地的启动，是上海交通大学与贵阳贵安共同推动政产学研用协同创新的里程碑事件。希望双方围绕“1+7+1”重点产业，聚焦科技成果转化、专业人才培养、医疗健康服务等领域开展全方位、长周期、战略合作。我们将强化服务保障，共同推动政产学研用协同创新发展，实现双方互惠共赢。

上海交通大学，贵阳市有关部门，相关企业负责人参加。

《贵阳日报》8.23



师范专业报考持续升温,专家提醒:面对“师范热”也需有“冷思考”

## 教师职业是爱的事业, 载不动太多功利心

近期,高校2022年本科批次投档结果陆续公布。记者发现,师范类专业、公费师范生报考人数和投档分数线在去年基础上普遍提高,甚至出现了在同一所高校带上“师范”二字的专业分数线超出非师范类同专业的情况。“师范热”持续升温,有事业编制、收入稳定、社会地位逐步提高的教师职业备受青睐。

火爆的“师范热”也引发一些教育界人士的“冷思考”。诚然,更多高分学子报考师范专业,有利于进一步提升基础教育教师队伍的整体素质,但师范专业自有其特殊性。填报师范专业、走上一条从教的道路,这份职业很特殊,需要的恰恰是爱心,而不是功利心。

从目前多所高校公布的本科批次投档情况来看,师范专业今年继续受到考生追捧,呈升温态势。

今年,华南师范大学师范历史类专业组最低投档分比非师范历史类专业组最低投档分高出10分,投档最低排位高出2083名;杭州师范大学的师范类专业均在600分以上,而其他专业投档分数线则多在600分以内。同样,不论是浙江师范大学、湖州师范学院等师范类院校,还是浙江海洋大学、衢州学院等非师范类院校,但凡专业备注“师范”的专业,分数均比同校其他专业高。

除了师范类专业大热,定向培养的师范生转向计划也同样深受青睐。今年是国家优师专项计划实施第二年,在四川省,包括华东师范大学在内的6所教育部直属师范院校通过2022年国家优师专项共招生126名,比上年增加24名,增幅达23.53%。其中,一志愿填报人数共17723名,招生数与报考数之比约为1:141。同在本科提前批录取的国家公费师范生,这6所院校今年共计招生559人,一志愿填报人数为8460名,招生数与报考数之比约为1:15,报考热度同样居于高位。

谈及师范专业的升温,部分学者认为,和政策层面的倾斜有密切关联。

“近年来国家着力推动教师教育振兴发展,教师的待遇和社会地位在逐步上升。”华东师范大学教育学部教师教育学院院长周彬介绍,国家层面出台了一系列惠师政策,包括推进“强师计划”等,都在形成“组合拳”效应。就在去年,教育部还发布公告、提出修改《教师法》,不仅在收入层面保障教师过得体面,还将从荣誉表彰、住房优惠、医疗待遇、退休待遇等方面保障教师社会地位。

另一方面,这两年越来越多的考生及家长抱持“求稳”心态,这也成为师范类院校招生水涨船高的重要因素之一。上海师范大学基础教育处处长王健分析,这届高三考生的家长多为70后,家庭

条件小康,不愁吃穿。更多父母期望孩子能够有一个“铁饭碗”。

不仅是家长趋于“求稳”,在00后学生中,类似的“务实”想法也呈上行趋势。王健谈到,不少考生在填报志愿时对大学专业的认知不够全面,对于未来也没有清晰规划。由于师范类专业多为基础学科,对部分尚不明确未来发展目标的学生而言,选择宽口径的师范专业,将来不论深造还是就业,未来可选择面比较广,这也是一些考生的实际考虑因素。

如何看待“师范热”?从某种程度上来说,这是一个好势头,有助于提升未来教师人才队伍质量。不过,也有人担忧,虽有学生以高分涌入师范专业,但其中不乏功利者。考生填报志愿时“趋利避害”,若带着如此功利心填报、纳入师范生培养,毕业后还能成为合格的“人类灵魂工程师”吗?

“很多人认为,选择了师范专业就等于人编、有了铁饭碗,将来就可以‘躺平’,这种观念是完全错误的。”面对“师范热”,华东师大教务处处长孟钟捷也想给出一些“冷思考”。他提醒广大考生,选择了师范生,也就是选择了责任。教育是一项塑造灵魂的事业,作为培育下一代的未来教师,师范生尤其需要对职业的敬畏心,带着满腔热情满腔爱投入教育事业、培育下一代。《文汇报》8.5

## 山东省5所高校9个专业 通过师范类专业第二级认证

近日,教育部办公厅发布《关于公布2022年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单及通过中期审核专业名单的通知》,我省5所高校9个专业通过普通高等学校师范类专业第二级认证。

经高校申请、教育部评估中心和山东省教育科学研究院分别组织专家考查,普通高等学校师范类专业认证专家委员会审定,山东师范大学物理学

等3个专业、齐鲁师范学院英语等2个专业、菏泽学院生物科学专业、潍坊学院小学教育专业、鲁东大学化学等2个专业通过第二级专业认证,认证有效期6年。据了解,截至目前,我省共有42个专业通过师范类专业第二级认证。

据了解,师范类专业认证是深化教师教育综合改革、提高师范类专业人才培养能力和培养质量、推动师范类专业内涵式发展的重要举措。

《山东教育报》8.22

## 山西师大谋划发展 16位院士建言献策

“擦亮师范教育招牌”“统筹外延式和内涵式一体发展”……日前,山西师范大学在太原召开高质量发展战略咨询会,邀请中国科学院物理研究所等科研单位、清华大学等高校的16位院士及相关专家为学校发展建言献策。

与会院士专家肯定了学校的办学特色与成就,并从统筹外延式和内涵式一体发展、擦亮师范教育招牌、提升学校对区域经济社会的贡献度、提升学校的社会影响力和美誉度等方面,提出指导意见。

山西师范大学党委书记张晓永表示,下一步,山西师范大学将与各位院士专家建立常态化联系机制,将专家的意见建议转化为精准动能,为山西全方位推动高质量发展作出师大贡献。《中国教育报》8.22

## 香港科技大学(广州)将于9月开学

8月15日,广州市人民政府新闻办公室召开香港科技大学(广州)专题新闻发布会,介绍香港科技大学(广州)的相关情况。发布会上宣布,香港科技大学(广州)将于今年9月1日正式开学。

香港科技大学(广州)校长倪明选表示,学校将采用“枢纽”和“学域”的学术架构,设置功能枢纽、信息枢纽、系统枢纽、社会枢纽四大枢纽,取代传统学科学术架构的“学院”和“学系”,推动学科交叉融合,同时大力发展新兴学科和前沿学科。

倪明选介绍,今年,香港科技大学(广州)将开设包括(功能枢纽)先进材料、地球与海洋大气科学、微电子、可持续能源与环境,(信息枢纽)人工智能等在内的15个硕博专业。今年7月21日,学校2023—2024秋季入学的申请已经启动,采用滚动式录取的方式招生,招生地区包括广东、河南、山东、四川4个中国内地省份,以及面向中国港澳台地区。

广州市教育局党组书记、局

长陈爽说,广州将在重点学科建设、科研项目立项、科研经费支持、人才引进等方面给予重点支持,并授予学校在人员聘用、学科设置、教学管理等方面更加充分的办学自主权。同时,将积极为香港科技大学(广州)争取更大更灵活的招生自主权,特别是争取面向港澳学生的多种类型自主招生政策,吸引更多港澳青年在大湾区就学。

广州市政府副秘书长马曙介绍,学校建设工程分为两期,一期用地面积约716亩,总建筑面积约63.6万平方米。目前校园一期工程已完成,将在下个月迎来首批师生。广州将全力推动二期校园建设工作,对学校的后续办学经费也将积极予以财政支持。

据了解,香港科技大学(广州)是《粤港澳大湾区发展规划纲要》发布以来获批的首个具有独立法人资格的内地与香港合作办学机构,是《广州南沙深化面向世界的粤港澳全面合作总体方案》出台后落成的首个重大项目,同时也是广州第一所合作办学机构,以及广州南沙区内的首所高校。

《光明日报》8.16

## 中国石油大学 获批建设自然资源部工程技术创新中心

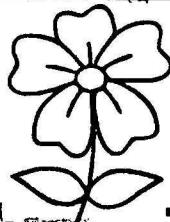
近日,自然资源部下发通知,公布工程技术创新中心建设名单,由中国石油大学(华东)牵头,联合自然资源部第一海洋研究所、哈尔滨工程大学、国家海洋局海口海洋环境监测中心等单位共同申报的“海上丝路海洋资源环境组网观测技术创新中心”获批建设。该创新中心是该校获批建设的首个自然资源部科研创新平台。

海上丝路海洋资源环境组网观测技术创新中心的建设,是贯彻落实学校“强化、拓展、提升”学科布局总体思路,积极拓展海洋与空间信息学院与地球科学与技术学院、石油工程学院

等相关学科深度融合的重要举措,也是学校不断探索产学研用协同创新体制机制取得的系列重要成果之一。

本次全国共有50个自然资源部工程技术创新中心获批建设。获批建设的创新中心将聚焦国家、行业和区域重大需求,党中央、国务院部署的自然资源领域重要工作任务和自然资源“两统一”核心职责履行等,开展关键技术研究、工程化研发、科技成果转移转化及应用示范,解决自然资源领域关键核心技术和工程技术难题,提高自然资源自主创新与成果转移转化能力,为自然资源治理能力和治理体系现代化打造战略科技力量。

《山东教育报》8.15



## 华中科大蝉联 图计算挑战赛冠军

近日,2022年图计算挑战赛 Graph Challenge 结果揭晓,华中科技大学计算机学院服务计算技术与系统教育部重点实验室图计算团队的两项成果蝉联全球冠军,该团队曾在2021年获得中国首个图计算挑战赛 Graph Challenge 冠军。

目前,Graph Challenge 已成功举办6届,是图计算领域最具影响力的国际赛事之一。Graph Challenge 比赛包括静态图匹配、动态图划分和稀疏神经网络推理3个赛道,吸引了包括英伟达、华为、劳伦斯利弗莫尔国家实验室、卡内基梅隆大学在内的全球众多知名公司和院校参赛。

据了解,图(Graph)是一种由顶点和边构成的灵活数据结构,可以自然地与现实世界中的事物及事物间关系进行建模,因此现实生活中的诸多应用场景都需要用到图。《中国教育报》8.22

## 中国-东盟高校创新创业教育联盟第五届年会举行 国内外高校校长共话产教协同

8月24日,中国-东盟高校创新创业教育联盟第五届年会举行,来自中国及东盟的部分高校校长、相关教育机构嘉宾参加,共话产教协同、共谋持续发展。

本次年会由贵州理工学院、北京工商大学联合主办,会议主题为“专创融合产教协同 携手共享未来”,与会嘉宾就如何推进专业教育与创新创业复合人才培养展开深入讨论,就中国及东盟高校推进产教协同的实

施路径及成功经验进行了交流分享。

2017年,中国-东盟交流周期间,贵州理工学院发起倡议并与22所国(境)外高校及机构签署备忘录,共同成立中国-东盟高校创新创业教育联盟,就平台建设、合作办学、人才交流与培训、信息共享达成共识。5年来,联盟高校间的互访交流增多、合作领域不断拓展,联盟规模不断扩大。目前,中国-东盟高校创新创业教育联盟成员高校和

机构达42所。其中,国内高校、机构30所,国(境)外高校12所。

近年来,贵州省大力支持高校开展创新创业教育,通过建设创业孵化基地、大学生创业园、大学科技园、科技企业孵化器等平台,建立了覆盖创业培训、创业引智、创业孵化、创业融资、创业大赛和创业服务的创新创业扶持体系,为高校毕业生搭建低成本、全方位、专业化的创新平台。

《贵阳日报》8.25

教育部聚焦政策引领、岗位挖掘和精准对接助毕业生就业

## 2371所高校书记校长拓岗239.2万个

### 关注大学生就业

为深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，进一步促进市场化社会就业，教育部会同相关部门协同发力，聚焦政策引领、岗位挖掘和精准对接三个工作重点，支持和鼓励民营企业稳岗拓岗，引导高校毕业生到中小企业就业。

受疫情影响，今年以来部分中小企业因订单减少导致经营困难、招聘需求减弱。教育部积极会同有关部门，推动出台更多鼓励中小企业吸纳高校毕业生就业的优惠政策。5月，国务院办公厅印发《关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》，明确支持中小微企业更多吸纳高校毕业生就业，按规定给予社会保险补贴、扩岗补贴、创业担保贷款及贴息、税费减免等扶持政策。教育部

指导省级教育部门用好教育工作领导小组协调机制，主动会同本地相关部门抓好政策细化落实。

聚焦岗位资源开发；教育部组织实施“高校书记校长访企拓岗促就业”专项行动，为毕业生挖掘更多岗位资源。截至7月26日，全国2371所高校书记校长通过实地走访、视频会议等方式，拜访单位11.4万家，为毕业生拓展就业岗位239.2万个。此外，教育部会同工业和信息化部开展“中小企业百日招聘”活动，活动共吸引2036家企业参加，总计发布招聘岗位10.7万个。教育部会同全国工商联开展“民企高校携手促就业行动”，凝聚就业工作合力。

针对招聘单位与求职者信息不对称、渠道不畅通的现实问题，教育部推动各地教育部门和各高校充分发挥校园招聘主渠道作用，创新供需对接模式，推动中小微企业与高校精准对接，打通求职招聘“最后一公里”。

发挥教育系统10万名专职就业工作人员和毕业班辅导员的作用，引导毕业生到民营企业建功立业。举办以“拓宽就业渠道”“转变就业观念”等为主题的42场“互联网+就业指导”公益直播课，收看人次超1.2亿人次。落实国务院联防联控机制相关政策要求，启动实施“万企进校园”行动，各地各高校主动创造条件，邀请企业进校举行线下招聘会。今年就业促进周期间；云南省教育厅组织“就在民企，职向未来”民营企业线下专场招聘会，总计提供岗位超过2.5万个。发挥线上平台促就业的优势，今年教育部升级上线“国家大学生就业服务平台”，截至7月24日，平台已汇集各类岗位资源1208万个。推出“供需对接就业育人”项目，发动民营企业广泛参与，今年已有291家人单位和1271所高校申报的638个项目完成首批立项，下半年将启动第二批项目征集和发布工作。

《中国教育报》8.9

中宣部就党的十八大以来就业和社会保障工作举行发布会

## 十年来高校毕业生总体就业水平保持稳定

今天，中共中央宣传部就党的十八大以来就业和社会保障工作进展与成效举行发布会。记者从发布会上了解到，十年来，8000多万高校毕业生总体就业水平保持稳定。

过去十年，我国高校毕业生总量持续扩大，就业率保持较高水平，就业形势保持总体稳定。与此同时，高校毕业生就业总量压力与结构性矛盾并存。特别是今年以来，部分地区疫情散发，出现市场岗位需求减少，部分招聘求职活动取消或延迟，一些青年的求职就业出现了新的困难。对此，党中央、国务院高度重视，《“十四五”就业促进规划》专设青年就业篇章，国务院办公厅专门印发了做好高校毕业生等青年就业创业的意见，推出了一系列有针对性的政策举措，千方百计帮助高校毕业生就业

创业。

人力资源社会保障部就业促进司司长张莹介绍，人力资源社会保障部坚持把高校毕业生等青年就业作为重中之重，以就业服务攻坚行动为抓手，加大政策支持、服务保障、困难帮扶、权益维护，多渠道促进他们就业创业。具体举措可以概括为“四个强化、一个简化”：

一是强化政策支持。运用就业补贴、扩岗补助、社保补贴等政策；鼓励企业更多吸纳就业；落实学费补偿、高定工资等政策；实施“三支一扶”等基层项目，拓展基层就业空间。提供担保贷款、税费减免、社保补贴等政策，支持自主创业和灵活就业。

二是强化招聘组织。打造高校毕业生就业服务平台；高频组织线上线下招聘活动，为毕业生等青年就业提供职业指导、岗位推荐、职业培训或

就业见习机会。组织有需求的青年参加学徒培训、新职业培训，增强他们的经验和技能。

三是强化困难帮扶。对未就业的困难毕业生开展结对帮扶，实施“一人一策”，优先推荐岗位信息、优先组织参加就业见习和职业培训。对一些长期失业青年将实施就业启航计划，开展实践引导和分类指导，组织他们尽快就业。

四是强化权益维护。持续清理整顿人力资源市场秩序，坚决查处就业歧视、黑中介、虚假招聘等违法行为，畅通投诉举报渠道，保障高校毕业生等青年的合法就业权益。

五是简化就业手续。取消公共机构就业协议书签章；取消毕业生到公共机构办理报到手续，延长档案转递和落户办理时限；推进体检结果互认，方便高校毕业生求职就业。

《中国教育报》8.26



增加岗位供给 精准开展就业服务

## 云南出实招促毕业生就业创业

近日,云南省人民政府办公厅印发《关于进一步促进高校毕业生等青年就业创业若干措施的通知》,出台增加岗位供给、精准开展就业服务等措施,促进高校毕业生等青年就业创业。

云南明确,对吸纳应届高校毕业生就业人数达到企业职工总数10%以上,且符合有关条件的中小微企业,在安排纾困资金、提供技术改造贷款贴息时予以倾斜。社区专职工作岗位出现空缺要优先招用或拿出一定数量专门招用高校毕业生。对到云南艰苦边远地区、老工业基地县以下基层单位就业的高校毕业生,按照规定给予学费补偿和国家助学贷款代偿等政策,对其中招聘为事业单位正式工作人员的,可按照规定提

前转正定级。受疫情影响严重地区(2022年期间划分为中、高风险地区),在2022年12月31日前可实施中小学、幼儿园、中等职业学校教师“先上岗、再考证”阶段性措施。

云南提出,支持高校毕业生自主创业,按照规定给予不超过3万元的一次性创业补贴等政策,政府投资开发的创业载体要安排不低于30%的场地免费向高校毕业生创业者提供。把有劳动能力和就业意愿的脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭高校毕业生,以及残疾高校毕业生和长期失业高校毕业生作为就业援助的重点对象,提供“一人一档”“一人一策”精准服务,为每人至少提供3—5个针对性岗位信息。《中国教育报》8.3

## 29名高校应届毕业生入职贵阳高新区企业

近日,记者从贵阳高新区获悉,29名来自贵州大学、贵州财经大学、贵州师范大学、贵州商学院等高校的应届毕业生,在贵阳高新区企业贵州长通集团(下称长通集团)结束了为期21天的管培生集训营生活,顺利拿到“优秀学员”结业证书入职该企业。

“这29名学生,有些是我们去高校定向招聘的,有些是通过贵阳高新区组织的‘才聚高新’直播招聘会应聘的。他们将踏上市场销售、财务、融资、总经理助理、行政等岗位,期待他们发挥所长,为企业发展注入新鲜血液。”贵州长通集团人力资源部负责人龙仕艳说。

据悉,为深入实施“人才强省”“人才兴市”战略,落实落细高校毕业生等重点群体就业工作,省、市、区各级政府积极为长通集团与高校搭建通联与服务平

台。截至目前,长通集团已与厦门大学、贵州大学、贵州师范大学、贵州理工学院、贵州商学院等高校签署校企合作协议,定向解决贵州尤其是理工科学子就业问题,共同助力贵州人才高地建设。

据统计,今年“人才月”活动期间,贵阳高新区组织136家企业开展“才聚高新”综合类、大数据业、制造业等三场直播招聘会,面向毕业生发布292家重点企业岗位1128个,人才需求4690人,线上点击量达5万余人次,互动留言7758条。线下发放高校引才“菁英贴”、人才需求目录、人才住房政策宣传册等3000余份。

截至目前,贵阳高新区累计促成2220名高校毕业生落地就业,其中硕士研究生350名,本科1105名,专科765名。

《贵阳日报》8.10

## 1次职业指导 3次岗位推荐 1次培训见习机会 新疆“131”模式力促毕业生就业

日前,新疆2022年离校未就业高校毕业生服务攻坚行动暨就业援助“暖心活动”离校未就业高校毕业生专场招聘会在乌鲁木齐举办。这是新疆2022年离校未就业高校毕业生服务攻坚行动的重要内容之一。据了解,为做实做细高校毕业生就业创业工作,新疆已为离校未就业高校毕业生开启“131”就业服务模式:年底前,至少要为每名未就业毕业生提供1次职业指导、3次岗位推荐、1次职业培训和就业见习机会。

据介绍,新疆人社厅会同教育厅,把离校未就业高校毕业生数据信息按生源地推送到各地州市、各县市区人社部门,有针对性地开展跟踪服务,使毕业生离校前与离校后的就业服务不断线、工作不断档、责任不缺位;对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾毕业生等就业困难群体,建立本地困难毕业生台账,提供“一人一档”“一人一策”精准服务,年底前至少为每人提供3至5个针对性岗位信息。

截至目前,新疆全区已举办现场招聘会97场,吸引1972家企业提供34857个岗位;达成就业意向10294人。下一步,新疆各级人社部门将继续送政策、送岗位、送服务。将持续开展服务攻坚行动,并将公共就业服务延伸到街道、社区,为更多毕业生在家门口就业服务。

《中国教育报》8.5

## 推动每个社区至少招录一名应届毕业生 甘肃支持毕业生到城乡社区就业

近日,甘肃省教育厅、省民政厅、省财政厅和省人社厅联合下发通知,要求各地积极开发城乡社区工作岗位、统筹社区岗位需求,原则上2022年所有新招聘城市社区专职工作人员岗位全部向高校毕业生开放,积极推动每个城市社区今年至少招录一名2022届高校毕业生;鼓励具备条件的行政村积极吸纳高校毕业生到村担任村务工作者。

甘肃要求,全力推动高校毕业生到城乡社区就业创业,支持在社区提供养老、托育、家政、物业、健康等服务的机构加快发展,增强吸纳高校毕业生就业的能力,鼓励具有一定就业容量和技术含量的企业、社会组织、有条件的城乡社区组织积极参与“百万就业见习岗位募集计划”。同时,对积极吸纳高校毕业生就业的中小微企业,按有关规定落实社会保险补贴、一次性吸纳就业补贴、一次性扩岗补助、个人生活补贴等优惠政策。

甘肃要求,要全面推动乡镇(街道)社会工作服务站建设,2022年全省新建300个社会工作服务站,力争吸纳至少300名高校毕业生进入社会工作领域就业。鼓励引导教育领域基金会设立社区创新专项基金,支持高校毕业生组成社区创新团队参与社区建设、治理和服务实践。督促各高校在不少于两个城乡社区设立实习实践基地,加强高校社会工作专业建设和在城乡社区就业高校毕业生的培训。

《中国教育报》8.5

# 世界职业院校技能大赛开幕式举行

100多个国家和地区1000多位选手参赛

# 首届世界职业技术教育发展大会

8月19日—20日、天津

世界职业院校技能大赛开幕式今天在天津举行。教育部副部长孙尧出席开幕式并致辞。

此次世校赛与世界职业技术教育发展大会同期举行，是中国教育部发起，联合相关部门、行业组织和地方共同举办的一项公益性、国际性职业院校师生综合技能竞赛活动。本届世校赛共有来自亚洲、欧洲、非洲、南美洲、北美洲五大洲100多个国家和地区、近300所学校的1000多位选手参赛，成为目

前参赛国家数量最多的世界职业院校技能大赛。

世校赛分别在天津赛区和江西赛区两个赛区举办，8月陆续进入线上线下比赛进程。世校赛共设23个赛项，聚焦高端制造类、数字经济、新产业、新业态、新技术等，开设涉及装备制造、电子与信息、交通运输、财经商贸、能源动力与材料等领域的竞赛类赛项，还特别设置中国制造与传统文化、能工巧匠、中华非遗文化等展演类单元赛项，有效传承和弘扬中华优秀传统文化，促进中外人文交流。《中国教育报》8.20

**主题** 来自全球123个国家和地区的约700名代表注册参会

**主题** 后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能

**内容** 开幕式、主论坛、14个平行论坛、闭幕式

大会同期将举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合主题博览会，并发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，形成“会、盟、赛、展”的职业教育国际交流合作新平台和范式。

**会** 世界职业技术教育发展大会 **盟** 世界职业技术教育发展联盟 **赛** 世界职业院校技能大赛 **展** 世界职业教育产教融合博览会

《中国教育报》8.18

上海：

## 加强职业院校中高职贯通教育

日前，上海市教委印发《关于进一步加强职业院校中高职贯通教育的通知》，明确提出，“十四五”期间，中高职贯通院校进一步紧密协同，逐步形成以专业为纽带，高职强牵引，中职强基础，中高职院校协同联动的紧密型联合体培养模式，中高职贯通专业布局进一步优化，质量进一步提升，推动人才培养方案落实、教学标准落地、培养过程规范以及各教学要素有机衔接。

上海要求，各职业院校要在培养周期长、技能要求高的专业领域开展中高职贯通培养，主动优化贯通院校之间贯通专业之间的布局。

上海明确，建立紧密型联合体模式。各高职院校牵头成立1个联合体，原则上选择不超过5所中职学校加入，应优先考虑已经与本校开展中高职贯通培养的中职学校。各中职学校原则上参加由高职院校牵头的联合体不超过4个。新建的新型高职院校在专业建设成熟且有毕业后，可牵头成立1个联合体。

上海强调，各联合体应制订贯通专业评价机制、调整机制和退出机制，建立健全联合体内贯通专业质量评价体系并实施自主质量评价。《中国教育报》8.26

## 2022年中国—东盟职业教育国际论坛举行 第五批“中国—东盟高职院校特色合作项目”授牌

8月24日，2022年中国—东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展举行。

本届论坛暨成果展由中国教育国际交流协会与中国—东盟中心共同主办，来自中国与东盟各国教育行政部门、职业院校、行业企业以及有关国际组织的代表线上线下参会。论坛期间，中国教育国际交流协会发布了第四批和第五批“中国—东盟高职院校特色合作项目”成果汇编，以及“中国—东盟双百院校强强合作旗舰计划”发展研究报告，并为第五批“中国—东盟高职院校特色合作项目”授牌。

2018年，中国教育国际交流协会启动实施“中国—东盟双百院校强强合作旗舰计划”，计划在五年内分批次遴选100个“中国—东盟高职院校特色合作项目”，示范引导中国—东盟职业教育的全方位务实合作。2022年是“双百计划”的收官之年，遴选出了20个第五批“中国—东盟高职院校特色合作项目”，这些项目涉及交通运输、电子商务、大数据、智慧农林等领域，将开展来华留学、境外办学、师资培训、联合培养等合作，助力各国经济与社会发展。

《贵阳日报》8.25

## 职业教育国际化合作论坛举行

## 专家共话职业教育“引进来”“走出去”

8月23日上午，2022中国—东盟教育交流周职业教育国际化合作论坛举行，来自国内外的专家学者共聚一堂，以“面对世界变局，推进区域与国际间职业教育交流与合作”为主题，共商职业教育如何“引进来”“走出去”。

与会嘉宾通过线上线下方式带来观点新颖的主旨演讲。“近年来，国际教育合作受到前所未有的挑战甚至挫折。在我国政府的积极引导和支持下，我们克服了重重困难，依然坚持‘开放办学’的基本

方向不动摇。”论坛上，中国教育发展战略学会国际教育专业委员会理事长、澳门大学校长宋永华以视频形式作分享，希望发挥高等职业教育在国际教育活动中的重要作用，提高我国职业院校国际化办学水平、拓展对外交流渠道、搭建合作平台；在国家“一带一路”建设，特别是在中国—东盟教育交流周合作框架下，促进中西部国际化技术技能人才的培养。

中国教育发展战略学会执行会长、教育部政策法规司原司长孙

霄兵认为，要深度探讨职业教育国际交流合作的有效机制和途径，在“走出去与引进来”中坚定道路自信、认清自身不足、找准前进方向，完善和巩固中国特色职业教育发展道路。

当天下午，中国教育发展战略学会国际教育专业委员会等6家单位，联合发布构建“中国高等职业院校境外合作办学联盟”机制的倡议书，签署战略框架合作备忘录。

《贵阳日报》8.24