

我国教师总数达1792.97万人

记者8日从教育部新闻发布会上获悉,最新统计数据显示,我国教师总数已经达到1792.97万人,比上年增长60.94万人,增长3.52%。其中,特教教师增加6.11%,幼儿园教师增加5.44%,高校教师增加5.34%,有力支撑了教育改革发展。

今年以来,共有191万人次通过认定获得教师资格证书,较去年全年增长28.7%。

教育部教师工作司司长任友群介绍,教育部今年将继续实施中小学银龄讲学计划,面向社会招募4500名退休校长教师,到中西部18个省份和新疆生产建设兵团支教讲学。此外,今年也将继续选派退休教授、副教授到西部高校支教教研,支援高校扩大到75所部属高校和部分部省合建高校,受援高校扩大到10所,选派名额增至300余名。

任友群介绍,截至2020年底,中西部22个省份725个原连片特困地区县全面实施了乡村教师生活补助政策,覆盖约8万所乡村学校,受益教师129.8万人,人均月补助额375元。《文汇报》9.9

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2021年9月14日

(2021年17期·总第390期) GZNU-N201819

教育部发布2020年全国教育事业发展统计公报

教育“十三五”主要目标如期实现

教育部8月27日发布2020年全国教育事业发展统计公报,对去年全国教育事业发展各项数据作了全面统计。

统计数据显示,2020年,全国共有各级各类学校53.71万所,比上年增长0.70万所,增长1.33%;各级各类学历教育在校生2.89亿人,比上年增长674.48万人,增长2.39%;专任教师1792.97万人,比上年增长60.94万人,增长3.52%。

统计公报显示,全国新增劳动年龄平均受教育年限13.8年,比上年提高0.1年,其中,受过高等教育比例达到53.5%,比上年提高2.6个百分点。

通过对比统计公报不同年份的数据发现,面对严峻复杂

的国内外环境特别是新冠肺炎疫情冲击,2020年教育系统的各项工作依然取得了新的突破性进展,各级各类教育均取得较大成就,如期实现教育“十三五”规划确定的各项主要目标。例如,普惠性幼儿园达到23.41万所,比上年增长3.12万所,增长15.40%,占全国幼儿园的比例80.24%;九年义务教育巩固率95.2%,比上年增长0.4个百分点;特殊教育学校共有专任教师6.62万人,比上年增长0.38万人,增长6.11%;高中阶段毛入学率91.2%,比上年提高1.7个百分点;高等教育毛入学率54.4%,比上年增长2.8个百分点;各级各类民办学校共有18.67万所,比上年减少4820所,

占全国比34.76%。

统计公报发布了各学段统计数据。其中,全国共有幼儿园29.17万所,在园幼儿4818.26万人,专任教师291.34万人;全国共有义务教育阶段学校21.08万所,在校生1.56亿人,专任教师1029.49万人;全国共有高中阶段教育学校2.45万所,在校生4163.02万人;全国共有普通高校2738所,各类高等教育在学总规模4183万人。

统计公报显示,全国义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女1429.73万人。其中,在小学就读1034.86万人,在初中就读394.88万人。

《中国教育报》2021.08.28

教育部召开2021年重点工作推进会

坚持稳中求进 确保“十四五”开好局起好步

8月25—26日,教育部召开2021年重点工作推进会。会议强调,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神,扎实开展党史学习教育,坚持稳中求进工作总基调,统筹发展与安全两件大事,统筹国内国际两个大局,统筹教育改革发展稳定,确保完成好全年目标任务,确保“十四五”开好局、起好步。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

怀进鹏指出,今年以来,教育系统围绕建党百年和“十四五”顺利开局,扎实推进教育改革发展稳定各项工作,取得了预期成效,在一些重点领域实现了新突破。一是理论武装有了新提升。二是事业发展有了新蓝图。三是改革开放有了新突破。四是破解“急难愁盼”问题有了新进展。

怀进鹏强调,教育是永无止境的崇高事业。面对新要求新使命,要增强政治能力,提高政治站位,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要增强执行能力、沟通能力、谋划能力,立足高质量发展要求,用实际行动坚决完成好各项任务,不负党和人民的重托。

《教师报》9.1

教育部部署

2022年硕士研究生招考工作

网上报名:2021年10月5日至25日 考试初试:12月25日至26日

杨彬)记者今天从教育部获悉,教育部近日印发《2022年全国硕士研究生招生工作管理规定》,部署各地各招生单位统筹做好疫情防控常态化条件下的研究生招生考试招生工作。2022年全国硕士研究生招生考试初试定于2021年12月25日至26日,考试时间超过3小时或有使用画板等特殊要求的少数考试科目安排在12月27日。

《规定》明确,全国硕士研究生招

生考试报名包括网上报名和网上确认(现场确认)两个阶段。网上报名工作安排在2021年10月5日至25日(每天9:00—22:00),预报名工作安排在9月24日至27日(每天9:00—22:00)。所有参加全国硕士研究生招生考试的考生均应当按照有关省级教育招生考试机构的规定,在其指定的报考点办理网上报名和网上确认(现场确认)手续。

《规定》要求,进一步加强调剂工作规范管理。考生调剂基本要求与去年相

同。鉴于工商管理、公共管理、会计、旅游管理、图书情报、工程管理、审计等7个专业初试科目完全一致,为确保公平公正,今年进一步明确,考生在7个专业间调剂时,在满足其他调剂条件基础上,初试成绩须同时符合调出专业和调入专业在调入地区的全国初试成绩基本要求。

《规定》强调,进一步严肃考风考纪。要求广大考生自觉树立遵章守纪、诚实考试意识。初试期间,考生应自觉遵守《全国硕士研究生招生考试考场

规则》及各考点考场纪律;复试期间,考生应自觉遵守招生单位考场规则及考生所签署的《诚信复试承诺书》等内容,在招生单位复试工作结束前不得对外透露或传播复试试题内容等有关情况。

为帮助广大考生全面、准确了解研究生招生政策,教育部有关部门将于9月22日至26日在“中国研究生招生信息网”上开展“2022年全国硕士研究生招生宣传咨询”活动,届时所有研究生招生单位将在线回答考生提问。

——《中国教育报》9.4

科学分类是建构应用型高等教育人才培养体系的前提

张兴华

我国应用型高等教育人才培养体系在建构过程中,目前大致形成了三大模块。一是现代职业教育体系内形成了职业技术师范本科和教育职业本科教育,二是地方本科高校转型发展中的应用型人才培养,三是我国研究生教育中具有职业背景的专业研究生人才培养。从整体上看,这一体系横跨高等教育人才培养体系与职业教育人才培养体系。无论是突出现代职业教育体系的类型特征,还是推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,应用型高等教育人才培养体系的前提是建立科学合理的高等学校分类体系。

济南大学宋旭红教授在近期《山东师范大学学报(人文社会科学版)》发表《学术型—应用型:我国普通本科高校分类之论》一文,对我国目前存在的高等学校分类进行了研究反思,分析了学术型—应用型高等学校分类的合理性,提出了学术型—应用型普通本科高校分类体系的总体框架。

该项研究首先依据逻辑学分类与概念外延相互对应的关系,按照同一标准进行高等学校分类,明确不同类型高校边界,在分类范围上涵盖我国所有普通高等学校。其次,运用分类学和类型学的分类理论,遵循“学术型人才培养—应用型人才培养”的基本分类思路,把我国高等教

育在总体上划分为学术型高校和应用型高校两大类型。根据两类高等学校在我国高等教育系统中形成的两个发展序列,将学术型高校和应用型高校进行二次类型细分,将学术型高等学校分为学术I型和学术II型;在应用序列中,以“专业 and 职业”为主线,将应用型高等学校分为应用研究型—应用技术型—应用技能型。其中,学术I型高校为高层次人才集中、服务国家重大战略需求、着力培养拔尖创新人才高校;学术II型为一流学科高层次人才集中、服务省域重大战略需求、着力培养学术创新人才高校。应用研究型高校主要培养具有扎实理论基础,并适应特定行业或职业实际需要的高层次应用型专门人才;应用技术型高校主要培养面向生产、建设、管理、服务一线的工程师和管理者;应用技能型高校主要培养经济社会和产业发展实际需求的一线专业技术人员和高技能人才。

以职教分层、普职融通、高层次应用型人才培养立交桥为重点,构建我国应用型高等教育人才培养体系,既有利于深化应用型本科高校的办学定位和人才培养类型特征,又有利于优化职业教育类型定位,稳步发展职业本科教育。

(作者系山东体育学院马克思主义学院副院长、教授,硕士生导师)

《中国教育报》8.25

教育部:将健康教育融入教育教学全过程

9月3日,教育部召开2021教育金秋系列第五场新闻发布会,教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰介绍了近日由教育部、国家发展改革委、财政部、国家卫生健康委、市场监管总局等五部门联合印发的《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》。

《意见》提出,到2025年,政府主导、部门协作、学校实施、社会参与的新时代学校卫生与健康教育工作格局更加完善。学校健康教育时间切实保证,健康教育教学效果明显提升。办学条件达到国家学校卫生基本标准。学校应对突发公共卫生事件预测研判、精准管控、应急处置等能力显著增强。学生健康素养普遍提高,防病意识和健康管理能力显著增强,体质健康水平明显提升。到2035年,学校卫生条件、体育设施、健康教育和健康素养水平基本实现现代化,达到建成教育强国和健康中国要求,形成高质量的新时代学校卫生与健康教育体系。

——转下页——

—接上页—

如何深化健康教育教学改革?王登峰介绍,要完善课程安排,系统设计课程标准、师资配备、评价体系、制度保障,确保各级各类学校将健康教育贯穿教育全过程。鼓励普通高校开设健康教育必修课或选修课,师范类、体育类普通高校应开设健康教育必修课和教法课。落实各学段健康教育教学时间,中小学校每学期应在体育与健康课程总课时中安排4个健康教育课时。同时,在夯实学校卫生工作基础方面,要加强学校急救教育。实施青少年急救教育行动计划,完善学校急救教育标准,加强学校急救设施建设和师生急救教育培训,纳入教育“十四五”规划,从人、财、物等方面予以保障。鼓励开发和利用优质急救技能教育培训课程资源,建设高水平急救培训讲师队伍,加强适龄学生急救培训,在师生中逐步普及急救知识和技能。

本次新闻发布会还发布了第八次全国学生体质与健康调研结果。王登峰介绍说,从总体上来看,整个大中小学生的体质与健康情况出现了明显改善。全国学生的身高、体重、胸围等发育指标持续向好。在身体柔韧性、力量、速度和耐力等方面,中小学生出现了好转,但是大学生仍然有待提高。此次调研也发现了学生视力不良和近视率偏高、学生超重肥胖率上升、学生握力水平有所下降,大学生身体素质下滑等一些学生体质与健康状况亟待解决的问题。“下一步,教育部将全面分析第八次全国学生体质与健康调研结果,精准把握学生体质与健康的影响因素,靶向施策,加强和改进学校体育、卫生与健康教育工作,提升学生体质健康水平。”王登峰表示。

教育部体育卫生与艺术教育司副司长、一级巡视员刘培俊介绍,教育部已出台高等学校健康教育指导纲要和中小学健康教育指导纲要,并推出《儿童青少年近视防控光明行动工作方案》《儿童青少年肥胖防控实施方案》《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》三个专项健康促进行动,对当前学生体质问题、健康关键指标,以及推进健康的具体措施作出明确要求。希望通过各项措施和各方努力,真正让孩子的行为发生转变,让他们了解健康知识,掌握健康管理技能,养成良好卫生习惯,保持健康生活方式。刘培俊表示,“加强健康教育,一个重要的关键点,就是通过课程、活动以及各种方案,让孩子真正把自己作为健康的第一责任人,积极行动起来,把各项措施的落实在孩子体质增强和行为转变上见成果”。《中国教师报》9.8

人社部启动毕业生就业服务行动

对毕业生分类指导引导

日前,人社部印发通知部署实施2021年高校毕业生就业服务行动,9月1日至12月31日,以“暖心助航 就创青春”为主题,对未就业高校毕业生开展集中服务。

通知提出,把促进未就业高校毕业生就业作为“我为群众办实事”的重要举措,用心用情用力帮助解决求职中的困难和问题。通过实施服务攻坚,确保有就业意愿的2021届未就业毕业生就业服务不断线,使有求职意愿的失业青年及时得到针对性就业帮扶,力争青年失业水平稳中有降。

通知明确,一是加密岗位信息提供,根据毕业生特点精准推介岗位信息,加密线上线下招聘,覆盖全省的大型综合招聘至少举办一次,地级以上城市小型专场招聘每周一次。二是

启动专项职业指导,组织一次职业指导师对口联系社区活动,开展一次制造业职业体验活动,对毕业生分类指导引导;提供观摩交流、跟岗学习机会。三是集中开展培训见习,引导毕业生参加新型学徒制培训、创业培训、新职业培训等,动员用人单位增设一批适合毕业生的管理、技术、科研类岗位。四是扎实做好困难帮扶,建立就业困难毕业生帮扶台账,完善精细化帮扶举措,支持零就业家庭、残疾、长期失业毕业生就业。五是加大就业权益保护,加强对企业用工监督检查,规范招聘市场秩序,依法查处虚假招聘等违法行为。六是强化政策宣传落实,集中宣传毕业生就业政策,将政策清单、补贴标准、申领流程、受理机构向毕业生和用人单位广而告之,便利政策申请享受,及时兑现政策。《中国教育报》9.6

“十四五”职业院校教师素质提高计划启动

记者今天从教育部召开的新闻发布会上获悉,教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》(以下简称《计划》),启动实施“十四五”时期职业院校教师素质提高计划,切实加强“双师型”教师培养培训,为职业教育提质培优和类型发展提供坚强人才保障。

在总体要求上,《计划》提出,聚焦职业教育改革的核心任务,突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合,推进校企共建“双师型”教师培养培训基地,把“三教改革”、1+X证书制度、教师企业实践等作为重点内容。

具体内容上,《计划》提出,一是深化“三教改革”,提升教育质量。推出课程实施能力提升、信息技术应用能力提升、1+X证书制度种子教师培训、公共基础课教学能力提升、访学研修等五大举措,切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平。

二是校企双向交流,深化产教融合。一方面选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地,采用教师

企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式,开展产学研训一体化岗位实践;一方面支持职业院校设立一批产业导师特聘岗,采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式,聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。建立教师到企业实践和企业人才到学校工作的常态化机制。

三是启动名师名校长工程,发挥示范作用。开展名校长(书记)培育、名师(名匠)团队培育、培训者团队建设;通过示范引领、重点推进、以点带面,提高教师“双师”素质和校长办学治校能力,努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

在经费保障方面,中央财政通过专项资金渠道对《计划》实施予以支持。《计划》提出,各省级教育部门要积极完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制,支持第三方机构开展评估,采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式,对各机构项目实施过程及成效进行考核,考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

《中国教育报》9.9

教育部出台指导性文件——

课程教材

将加强重大主题教育内容

本报记者 张 烁 闫伊乔

课程教材要培根铸魂,启智增慧。培“根”就是要打好中国底色,铸“魂”就是要植入红色基因。“课程教材加强重大主题教育,是培根铸魂、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的内在要求,是提高课程教材建设水平的本质要求。”8月24日,教育部新闻发布会上,教育部教材局局长田慧生介绍。

近期,教育部强化重大主题教育整体设计,研究制定了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《大中小学国家安全教育指导纲要》等指导性文件。

确保大中小学课程教材相互衔接、层层递进

近期,国家教材委员会印发了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》(以下简称《指南》)。“《指南》的出台将在培养担当民族复兴大任的时代新人、落实立德树人根本任务中发挥重要的促进作用。”国家教材委员会委员韩震强调。

《指南》明确要求把习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入课程教材,要做到覆盖基础教育、职业教育、高等教育各类型各学段,涵盖国家、地方和校本课程,融入哲学社会科学、自然科学各学科,贯穿思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,不同学段全过程贯通。

田慧生介绍,《指南》规划了“如何进”,即坚持学段、学科、类型全覆盖,强化一体化设计,学段衔接,整体上实现全面介绍和系统阐释;引

导了“怎么教”,即要把握学生认知发展特点,小学重在启蒙,初中重在感性体验和知识学习相结合,高中重在实践体认和理论学习相结合,大学重在形成理论思维,研究生阶段重在深度探究。

解决有教育无劳动、有劳动无教育的问题

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)印发后不久,教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《指导纲要》)。

“当前忽视劳动的现象主要表现为轻视体力劳动。”教育部教材局有关负责人指出,《意见》和《指导纲要》共同强调了一个观点,即“以体力劳动为主,注意手脑并用”。

“劳动教育一方面强调体力劳动和脑力劳动相结合,另一方面要避免单纯通过在课堂上教知识、讲劳动来实施劳动教育,防止把劳动教育窄化为上课,或者泛化为学生的一切学习活动。”田慧生强调。

据介绍,当前学校中有教育无劳动和有劳动无教育的问题同时存在。《指导纲要》从独立开设劳动教育必修课、在学科专业中有机渗透劳动教育、在课外校外活动安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化4个方面明确劳动教育的途径,特别是对劳动教育必修课、课外校外劳动实践时间、每学年一次的劳动周提出了具体要求,将劳动教育纳入人才培养全过程,切实解决有教育无劳动的问题。同时,《指导纲要》围绕讲解说明、项目实践、反

思交流、榜样示范等关键环节,加强对劳动教育方式方法的具体指导,要求通过组织学生参加劳动实践,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育,切实解决有劳动无教育的问题。

“《指导纲要》着重强调,劳动教育以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观为主要内容,注重全面提升学生劳动素养,防止把新时代劳动教育与过去的劳技训练混为一谈。”教育部教材局一级巡视员申继亮说。

考虑到各地差异比较大,各级各类教育也不一样,《指导纲要》有一个在实践检验中逐步完善的过程。因此,此次《指导纲要》先以“试行”的方式颁布实施。

重大主题教育贯穿各学段、覆盖各学科

长期以来,我国课程教材中重大主题教育有所涉及,但不够系统、完善,缺乏顶层设计。近期,教育部强化重大主题教育整体设计,研究制定了系列重大主题进课程教材指南或指导纲要。

“在选题、选材方面,以贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想为基本遵循,以突出体现社会主义办学方向,培育学生社会主义核心价值观等意义重大的主题为重点。”田慧生说。

教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》明确,大中小学国家安全教育内容实现所有领域全覆盖,包括政治、国土、文化、科技、生态、资源、海外利益等12个领域安全,以及太空、深海、极地、生物等不

—转下页—

教育部部署 第37个教师节宣传庆祝工作

近日,教育部印发《关于做好庆祝2021年教师节有关工作的通知》,对开展好第37个教师节宣传庆祝工作作出部署。

通知指出,做好2021年教师节庆祝工作,对于展示广大教师学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神,系统展示教育战线全面贯彻党的教育方针取得的进展成效,集中展示广大教师爱岗敬业、仁爱奉献的精神风貌,团结凝聚广大教师更好担负起立德树人根本任务,向全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进,具有十分重要的意义。

通知明确,今年教师节的主题是:赓续百年初心,担当育人使命。教育部将深入开展教师“四史”学习教育和师德专题教育,会同中央有关部门和媒体开展首批教育世家学习宣传活动、全国教书育人楷模推选活动、寻找最美教师大型公益活动(教师节当晚播出)等。

通知要求,各地各校要围绕主题、结合实际,认真组织开展相关活动。一是强化学习引领,坚定初心使命。组织广大教师认真学习领会习近平总书记“七一”重要讲话精神,弘扬伟大建党精神,切实担当为党育人、为国育才的光荣使命。二是做好宣传表彰,浓厚尊师氛围。通过评选表彰各级各类优秀教师,加大典型选树和事迹宣传,带动感召广大教师学习优秀教师的事迹与精神,学习热爱教育的情怀与坚守,争做大学先生,做学生为学、为事、为人的示范。三是出台惠师政策,推进强师行动。深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》,切实推进强师行动落地见效,确保“十四五”教师队伍建设的良好开端。四是坚持良好作风,务实开展活动。要求求真务实、勤俭节约,隆重、简朴开展教师节各项活动,积极开展师生参与性强、赢得群众关注支持的活动。

《教师报》8.25

/// 聚焦教育系统防疫抗疫

最新版高校、中小学校和托幼机构 新冠肺炎疫情防控技术方案印发

日前,由国家卫生健康委、教育部组织修订的最新版的《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案(第四版)》《中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案(第四版)》和《托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案(第四版)》印发。其中,《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案(第四版)》提出,高校师生员工返校前要提供48小时内核酸检测阴性证明,返校后按照当地防控要求可再分批进行核酸检测。

三个更新版技术方案坚持人、物、环境同防和多病共防,从整体上对开学准备、返校要求、学校日常管理、重点环节管控和应急处置等不同情境提出指导意见。同时,按照“从严从紧”原则,对学校人员返校要求、校门管理、员工管理、应急处置机制等防控措施进行了六个方面的调整。一是结合近期重点单位和重点人群疫情防控要求,对开学前后校园管理、环境整治、饮食饮水安全和预防性消毒等提出强化措施和要求。二是要

求学校掌握师生员工返校前14天的健康状况和行程信息,高校师生员工返校前要提供48小时内核酸检测阴性证明,返校后按照当地防控要求可再分批进行核酸检测;暑期有出境、到过中高风险地区或其他异常情况的中小学校和托幼机构师生员工,返校前须提供48小时内核酸检测阴性证明。三是强化入校人员核查、登记与管理,师生员工入校时严格进行身份核验和体温检测,外来人员还需查看健康码、行程卡,做好信息登记。四是加强学校员工管理,强化防护措施。明确校园内服务人员工作期间需全程佩戴医用外科口罩或以上防护级别口罩,做好手卫生;要求根据校园情况合理控制人员密集度,严控聚集性活动。五是对适龄人群疫苗接种工作提出要求,合理规划接种进度,加强疫苗接种服务保障。六是强调学校要根据疫情形势变化,进一步完善应急预案和处置机制,针对性地开展疫情防控多场景、实操性应急演练,确保有效应对各种突发情况。《中国教育报》8.25

—接上页—

断拓展的新型领域安全。围绕国家安全各重点领域的重要性、基本内涵、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法等提出学习要求。

教育部印发的《革命传统进中小学课程教材指南》,是第一个对中小学课程教材落实革命传统教育进行系统规划的文件。文件要求分学段由浅入深、有序推进、全程贯通,如小学阶段注重选择革命领袖、革命英雄事迹故事等,培养学生对中国共产党的朴素感情;初中阶段注重选择各个历史时期重大历史事件、伟大成就等,使学生懂得没有共产党就没有新中国的道理。

教育部印发的《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》,围绕“进什么、进多少、如何进”的问题强化顶层设计,注重面向全体学生;结合学生年龄特征,将中华优秀传统文化教育全面融入各学科课程教材,明确各学段学生中华优秀传统文化

文化学习的基础要求,并适当拓展,适量适中,不单独开设中华优秀传统文化课程,不增加学生学习负担。

“各主题教育在学科安排上,要全科覆盖、各有侧重,避免交叉重复;在学段安排上,要有序递进、螺旋上升。”田慧生指出,重大主题教育是普及性、通识性教育,面向全体学生持续开展,必须贯穿各学段,覆盖各学科。

据悉,教育部将继续推进其他重大主题教育进课程教材工作。一是抓紧出台《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》《国防教育进中小学课程教材指南》《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》,对相关主题进课程教材做出总体规划。二是研制出台《新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设规划》,重点推进高校哲学社会科学教材建设,提升教材质量。

《人民日报》8.25

世界大学排名 清北并列亚洲第一

在日前公布的2022年泰晤士高等教育世界大学排名结果中,清华大学和北京大学并列排名第16位,并列亚洲地区高校第一。这也是中国大陆高校在该排行榜上有史以来的最高排名。英国泰晤士高等教育是一个从事世界大学大数据分析的国际机构,其发布的大学排名在国际上颇具影响力。2022年度排名共有来自99个国家和地区的1662所大学上榜。英国牛津大学连续第六年蝉联榜首。

在2022年的排名中,中国成为上榜高校数量第四多的国家和地区(97所),仅次于美国(183所)、日本(118所)和英国(101所)。中国大陆上榜高校总数继续增加,其中有8所高校是首次上榜。本年度排行榜中,共有10所位于中国大陆的高校跻身前200名,包括武汉大学(第157名)、南方科技大学(第162名)和华中科技大学(第181名)等。这10所高校中的9所排名较去年上升。

《现代教育报》9.7

出台系列政策措施 积极拓宽就业渠道 贵州组合拳促进高校毕业生高质量就业

贵州今年普通高等学校毕业生22万余人,较去年增加2万多人,毕业生总数再创历年新高。

受毕业生规模增加、新冠肺炎疫情、经济形势变化等多种因素叠加影响,今年就业形势依然复杂严峻。贵州把高校毕业生就业创业工作摆在更加突出位置,出台系列政策措施,积极拓宽就业渠道,促进毕业生更加充分更高质量就业。

稳就业促就业政策不断加码

小微企业、民营经济组织和社会组织每吸纳1名登记失业的高校毕业生就业,并签订1年以上劳动合同且缴纳社会保险费的,给予800元的一次性补贴;

对高校毕业生到12个农业特色优势产业领办、创办农业企业,重点围绕农产品流通、农业种植养殖、科研及深加工等领域创业,按规定给予一次性1万元创业补贴……

就业是最大的民生。今年以来,面对更加复杂严峻的就业形势,贵州推出一系列超常规举措,不断释放政策红利,更大力度实施就业优先政

策以来,贵州大学聚合社会各方资源,举办校园招聘760场,提供就业岗位93158个。刚入职广东惠州比亚迪公司一个月的贵州大学应届毕业生熊静梅说,学校组织大量招聘活动提供了很多就业机会,在足不出校的情况下,很快就找到了满意的工作。

今年以来,全省相关职能部门、各高校充分拓展市场化岗位资源,建立区域性、行业性、联盟性招聘机制,利用“互联网+就业”新模式,线上线下结合,广泛举办重点行业、中小微企业等就业供需对接活动,深入挖掘平台经济、共享经济中的就业机会,积极引导毕业生到战略性新兴产业就业创业。

贵州民族大学传播学应届毕业生李方方虽已通过一家网站公司的面试,但她仍积极参加学校组织的各类招聘会,为自己寻找更多就业机会。贵州中医药大学应届毕业生周微微在校园招聘会现场与用人单位达成就业意向并签了三方协议。她说,学校高效的就业服务帮助她节约了求职成本,提高了求职成功率。

当前,面对疫情防控复杂形势,贵州将进一步创新招聘方式,运用更多数字化手段不断拓宽新的就业渠道,推动高校毕业生高质量就业。

引导毕业生树立正确就业观

目前,企业招不到合适人才,毕业生找不到心仪工作的就业矛盾依然突出。

贵州赤天化桐梓化工有限公司人事行政部部长周辉说,“很多毕业生不愿进工厂,稳定性也不够。技术技能人才

策,多措并举促进高校毕业生就业,确保全省就业大局稳定和经济社会持续健康发展。

今年3月,贵州印发通知,从有序衔接升学就业、扩大科研助理岗位、围绕重大产业就业等十个方面,不断压实和完善政策举措,为相关职能部门划下责任“底线”,进一步做好全省高校毕业生就业工作。

5月14日,贵州召开2021年高校毕业生就业创业工作调度会,分析研判高校毕业生就业进展情况,要求全省各高校要更大力度开拓高质量市场性就业岗位,加快落实各类政策性岗位,把党和国家的关心关怀传递到每一位高校毕业生,用心用力做好各项就业服务。

6月16日,全省就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议强调,突出做好高校毕业生等重点群体就业创业和就业困难人员帮扶工作,以高质量就业创业服务支撑高质量发展。

7月21日发布的2021年贵州省高校毕业生就业创业政策服务清单,24项举措再次为全省高校毕业生高质量

成长过程中,3年是一道坎,需要他们沉得住气,耐得住寂寞,在这段时期内快速成长。”

引导高校毕业生树立正确就业观,是破解这个矛盾的重要一环。相关职能部门和高校在引导高校毕业生及时转变就业观念的基础上,同时引导用人单位转变过去一味追求人才“高消费”的观念,不盲目提高用人标准,造成人才浪费。

到基层一线绽放青春活力。贵州提

就业创业保驾护航。

同时,针对就业困难人员、离校两年内未就业的高校毕业生,贵州提出灵活就业后缴纳社会保险费的,按规定给予社会保险补贴。

以政策稳就业,以行动促落实。贵州用足用好各类政策,千方百计拓宽就业渠道,努力实现高校毕业生更加充分更高质量就业创业,为全省高质量发展提供人才支撑和智力支持。

线上线下各类招聘相得益彰

7月20日,由贵州省人社厅、贵州轻工职业技术学院主办的“带岗就业·直播100天”活动落下帷幕,100天时间里,活动共为毕业生提供就业机会2737个,观看直播人数累计达34964人次。

贵州轻工职业技术学院招生就业处处长陈怡说,这是全省持续时间最长的一次直播带岗招聘活动。直播带岗能更直观地展现企业环境和文化,帮助学生更好地了解企业情况与用工需求,选择自己心仪的岗位。

线上屏对屏,线下面对面。自2020年9月启动2021届毕业生就业工

出力争8月底前全面完成特岗教师、选调生、三支一扶计划、西部计划等政策性岗位招录。

围绕乡村振兴、大数据、大生态三大战略行动,引导毕业生到全省新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化等重点领域就业创业。贵州大学单列预算专项经费1000余万元,设立科研助理、行政助理377名,希望通过这些岗位,为贵州高质量发展储备、锻炼高素质人才。

《贵州日报》8.28

天津大学佐治亚理工深圳学院 开始全面办学

业也将在深圳开设。

8月21日,来自世界各地的150余名学生在天津大学佐治亚理工深圳学院报到注册。这是该校面向全球招收的首届学生,他们将在电子与计算机工程、计算机科学、环境工程、分析学(大数据分析)4个全日制硕士研究生专业学习。据了解,天津大学佐治亚理工深圳学院是深圳市第15个正式开始全面办学的高等教育机构。2022年,工业设计硕士专业和电子与计算机工程博士专

该校学生全过程都在深圳培养,学生从录取标准、课程设置、上课方式、考核模式和所获学位均与佐治亚理工学院亚特兰大校区保持一致。按照深圳市政府、天津大学、佐治亚理工学院签订的三方协议,该校的硕士和博士研究生项目,远期的招生规模将达3000人。

天津大学是中国第一所现代大学,入选国家“世界一流大学建设”A类高校,是全国“新工科”教育创新中心依托

单位。佐治亚理工学院是美国“三大理工学院”之一,工程技术领域长期名列全球前十。天津大学佐治亚理工深圳学院是在深圳市人民政府支持下,由天津大学和天津大学佐治亚理工深圳学院共同举办的中外合作办学机构。该校为深圳依托两校优势学科打造的“新工科”示范学院,是西丽湖国际科教城国际化创新型高等院校集群的重要组成部分。该学院2020年3月经教育部批准正式设立,2021年起面向全球招生。《教育时报》8.27

江苏第二师范学院学前教育学院： 对接社会发展新要求 创新学前教育专业人才培养体系

江苏第二师范学院学前教育专业顺应社会发展要求，以培养面向未来、具有卓越潜质的学前教育师资人才为目标，深入推进观念体系、实践体系、制度体系融合的人才培养体系改革实践。

“卓越引领”的学前教育专业人才培养观念体系

江苏第二师范学院学前教育学院针对传统学前教育专业人才培养问题，经反复论证和实践，于2010年开始探索嵌入式培养方法，提出了“生态视野”和“探索创新”的培养导向。2014年12月，学院依托教育部卓越幼儿教师培养改革项目，从教育价值观、教育活动观、高师教师观三方面探索学前教育专业人才培养适用的观念体系，打造以“卓越幼儿教师培养”系列论文、论著、教改课题等为载体的“卓越引领”人才培养观念体系，具体包括：确立“以卓越教育培养未来教师”的教育价值观，明确“卓越潜质教师”养成为导向的价值立场，归纳了身心健康、生活完整、人格圆满三方面的内涵。基于师生身、心、情、感等方面有机联系的共识，学院归纳了学前教育专业人才培养活动的品德素养、学识素养、专业

业、幼儿园，实施“双导师”引导、推进一体化实践教学平台建设和开发进阶性课程资源，以实现学前教育专业人才培养模式的创新与改革。从目标到教学、到资源平台，三维度相互支持、彼此关联，形成了“四元三维”的学前教育专业人才培养课程实践体系。

“多元创新”的学前教育专业人才培养制度体系

探索多方协同的课程开发路径。学院与用人单位协同开展人才培养模式的实验探索，组织多方协同的导师组，共同开发职前培养专业课程，开展职后培训活动。通过职前与职后、师范院校与幼儿园的协同互动，适时对接社会发展需求和学科发展趋势，提升学生综合素质和持续发展能力。学院积极推进科学的课程管理举措，提出了“对话交流、共同协商、取向一致”的课程管理方式，实施了自主管理、项目负责制等举措，凸显了教师和学生在学习教育专业课程开发、实施、评价中主体地位。学院还大力营造浸润式的课程文化氛围，打造了具有“自主、自觉”特质的课程文化，提出从使命、愿景、价值观和目标等方面推进课程文化建设、营造宽松的浸润式课程文化氛围。

能力和国际视野四个模块，强调各类教育活动要适时对接社会发展新要求，注重关注整体联系与联合效应。学院积极构建“卓越取向”的高师教师观，总结了“卓越取向”教师团队的前瞻性与引领性、系统性与整合性、国际化与开放性、专业性与融合性特征，提出面向创新驱动、面向“全球视野和面向未来发展”的团队建设理念，关注师资队伍共同体的多元成长，注重教学团队创造能力的提升。

“四元三维”的学前教育专业人才培养课程实践体系

针对传统人才培养中的问题，学院根据“卓越引领”人才培养理念，以学生的个性化成长为导向，在三个维度培养“卓越潜质”的学前师资。第一，建构“四元”导向的人才培养目标体系，具体涵盖“德能兼修”“责任担当”“实践创新”和“国际视野”四个方面。第二，研究支持“卓越潜质”系统养成的人才培养课程体系，探索进阶式课程体系、修订融合性教学大纲、推进嵌入式专业教学的第一课堂活动，协同彩虹伞全方位“志愿服务”第二课堂活动，形成学前教育专业协同共育人生态。第三，开发“四方协同”的立体化教学资源平台，协同政府、行

业、幼儿园，实施“双导师”引导、推进一体化实践教学平台建设和开发进阶性课程资源，以实现学前教育专业人才培养模式的创新与改革。从目标到教学、到资源平台，三维度相互支持、彼此关联，形成了“四元三维”的学前教育专业人才培养课程实践体系。

以“卓越引领”的人才培养观念体系为理念，以“四元三维”的课程实践体系为依托，以“多元创新”的制度体系为质量保障，江苏第二师范学院学前教育学院构建了多环节相互交织、多方协同的动态组织的人才培养模式，经过十年多的实践，取得了丰富的专业建设系列成果。2019年，学前教育专业被评为江苏省级一流本科专业建设点，学前教育专业毕业生活跃在我国学前教育工作一线，成为新时代我国学前教育事业建设工作的优秀接班人。

《光明日报》9.11（王晶 柴华丽 徐田）

贵州省2021年高考 录取考生40.18万人

8月24日，记者从贵州省招生考试院获悉，贵州省2021年高考录取工作已圆满结束，2176所普通高校在贵州招生，共录取考生40.18万人。其中，普通文理类录取26.98万人，艺术类录取考生1.82万人，体育类录取考生0.53万人；高职分类考试录取高中考生4.58万人，中职考生录取6.27万人。《贵州日报》8.26

部分地区师范院校、师范专业录取分数创新高——

“师范热”能否持续热下去

金秋九月，第37个教师节如期而至。教师节前夕，一股“师范热”受到广泛关注，在不少省份，师范院校和师范专业的录取分数线都再创新高，一些学生甚至放弃综合类名校而选择师范类高校。

考生为何青睐师范？如何吸引更多优秀人才投身教育事业，让这种“师范热”持续下去？准教师们的培养环节还有哪些瓶颈亟待突破？

1 “师范热”彰显“教师热”

师范专业热不热，录取分数线来说话。

在上海，华东师范大学综合评价批次和普通批次的投档最低分首次超越同济大学，公费师范专业所在的提前批次录取线更是涨幅明显。该校汉语言文学学公费师范专业新生王润琪(化名)说：“我的分数超了往年录取线不少呢，今年竟然差点被调剂！”

目光转向西部地区。云南招生考试院发布的相关数据显示，提

前批次投档的6所部属师范院校文史类录取分数线依次是655分、642分、633分、632分、632分和629分，而某两所“C9”高校在该省文史类录取线为636分和633分。

“实际上，‘师范热’现象并非近年才出现，而是已持续多年。”中国教育科学研究院教师发展研究所副所长卿素兰介绍，2018年各地高考成绩排在本省前30%的毕业生中，报考师范专业的比例平均为18.3%，

2019年这一比例提高到33.4%。尽管个别省份公费师范生招录还不够理想，但总体上来看，师范院校、师范专业的报考热度和生源质量都不断提高。

谈及选择师范专业的原因，王润琪告诉记者，她在师范专业和财经专业之间犹豫了很久，最终还是选择了就业前景更明朗、职业发展更稳定的师范专业。

“专业的热度与其就业情况有着直接关系，‘师范热’彰显了‘教

师热’。”北京师范大学教师教育研究所教授桑国元分析说，中央高度重视教师队伍建设，各级教育部门出台了一系列保障措施，以提高教师地位待遇，不断增强教师职业吸引力，教师工资排名从倒数后3位提升到全国19大行业第7位。同时，素质教育的深入推进要求教师具备更强的创新能力，越来越多“宝藏教师”的出现，也打破了教师“粉笔灰染两鬓霜”的刻板形象，更令90后、00后们向往。

2 “一时热”还是“一直热”

“师范热”会是一时之热吗？记者在采访中发现，不少考生和家长都有类似的担忧：十年前财经专业“火”了，不论是以“两财一贸”为代表的财经类院校，还是综合性高校内的财经专业，投档线都一路“飙升”，像极了如今的“师范热”。然而，如今财经类毕业生就业形势不再乐观，录取线也相应下跌……

“经济转型叠加疫情冲击，导致近些年就业形势具有较强的

不确定性，很可能某个专业报考时是热门专业，等毕业时却成了冷门。”但从国家发展的角度来看，要补上城镇学校‘大班额’、乡村学校音体美教师短缺等历史欠账，教师队伍建设的脚步不能停。”桑国元判断，至少在十年内，社会对于高质量教师的需求还是稳步增长的，师范专业毕业生的就业市场相对稳定。

教师是教育发展的第一资

源。在卿素兰看来，越是发达的国家和地区，优秀人才的从教意愿越强。近年来，深圳等地通过较高待遇吸引高学历人才进入教师队伍，有积极的导向作用，但我国中小学教师中硕士及以上学历教师的比例仍然较低。有数据显示，上海初中教师中硕士及以上学历仅有12.7%。不论是全日制学习还是入职后提升学历，师范教育都有非常大的发展空间。

多位专家表示，提升教师队伍整体质量，并非一朝一夕之功，要加大支持力度，让“师范热”和“教师热”持续下去。一方面，要切实保障教师教育人才培养质量，尤其要做好公费师范生相关工作，落实优师计划专项招生和培养政策。另一方面，要健全中小学教师工资长效联动机制，维护教师“休息权”等合法权益，进一步提升教师的社会地位，吸引和稳定优秀人才从教乐教。

3 “师范热”需要“冷思考”

记者注意到，近年来，国内多所高水平综合类大学也相继发力教师教育，如南京大学2019年成立的陶行知教师教育学院，上海交通大学2020年成立的教育学院，旨在挖掘和依托高校各学科优质资源，为中小学输送高层次人才。毫无疑问，高水平综合类大学的加入，为“师范热”又添了一把火。

“这是一个好的势头；我们既要强化师范院校的师范属性，也应鼓励综合性大学积极参与教师教育，构建多元开放的教师职前职后

一体化培养体系，满足高质量教师队伍建设需求。”卿素兰指出，综合性大学举办的教师教育以硕士项目为主，即学生在本科阶段就读于数学、汉语言文学等专业，在硕士阶段攻读教育学，这并非要从师范院校“碗中夺食”，而是对我国教师教育的有益补充。

桑国元认为，对于有志从事教育行业的考生来说，两种路径都可以走通。直接报考师范专业的话，就读期间可以获得更多实践机会，尤其是小学教育(全科教师)这类专业就业非常有优势。如果先读

其他专业的本科，再读教育学的硕士，则能打下更扎实的学科素养和研究能力基础，日后如果在高中任教会更有发展空间。

这两年，东部地区的优质学校招聘了一批没有教育学背景的名校毕业生，引发社会关注。对此，桑国元指出，优秀人才的从教意愿不断提升是好事，应当鼓励，但也要清楚地认识到，掌握知识和传授知识是两件事，好学生不一定能当好老师。教师职业有极强的专业性，如果想成为合格教师，无论什么学科背景的学

生，都应至少接受一定时间的教育学专业培训。他建议，应进一步改革和完善教师资格证考试制度，合理设置非师范院校非师范专业学生的考试报名门槛，强化师德师风教育，增加对于教师职业认同和教学实践能力的考察。

卿素兰也提醒，“师范热”和“教师热”的背后存在着不同地区和高校冷热不均的问题。同时，不是所有人都适合从事教育行业，对教师职业的认同、表达能力、共情能力、创新能力和敬业精神，这些都不可或缺。

《中国教育报》9.7

近日媒体报道,截至2020年年底,我国的慕课数量和应用规模已位居世界第一,上线慕课数量超过3.4万门,学习人数达5.4亿人次。在网课繁荣的背后竟然隐藏着付费刷课灰色产业链。据警方通报,仅在2019年至2020年,全国范围内购买刷课服务的学生就超过790万人,刷课数量逾7900万科次,涉事刷课平台的下线代理人超过10万,其中大多数都是在校学生。

超790万大学生“刷课”警醒谁了?

“刷课”刷不出未来

□李平

如今,在网课一派繁荣的背后,十几元甚至几十元即可购买“代学网课、代考试”一条龙服务,已在不少高校成为公开的秘密。

超790万大学生付费刷课的背后,折射出一些大学生不够自律的现状。由于缺乏自我约束,当看到身边的人只要花点钱就能“不学而过”,自己便也加入其中。有学生说,自己只是在学一些公共选修课

时才选择付费刷课,对待专业课学习还是认真的。但“千里之堤,溃于蚁穴”,一旦开了这样的口子,尝过“不学就过”的甜头,难保不会在这条投机取巧的路上越滑越远。

“不学就过”不值得羡慕或跟风,学分或绩点本质上也是为督促学生更好地完成学习任务。不管线下还是线上,学习本身是枯燥的、需要付出艰辛的脑力劳动。上网课肯定没有打游戏或追剧轻松、快乐;无论多么有趣的网课内容,势必比不上热门游戏或剧情那么刺激、令人欲罢不

能。对于大学生来说,自律、坚持是一门必修课。付费刷课是刷不出未来的,唯有踏踏实实、一步一个脚印,才能在大学四年学有所成。

“刷课”行为的背后,还反映出一些大学生缺乏学术诚信意识。身为学生,无论网课取得多少学分,“自主完成”都应是需牢牢坚守的底线。付费刷课等行为一朝暴露,将成为一名学生的诚信污点,后果不可谓不严重。高校有必要对学生加强诚信教育,引导大学生恪守诚信,遵守规则。

网课为何吸引不了学生

□江德斌

790万学生宁愿花钱找人刷课,也不愿意花时间上网课,有必要引起教师们的反思。

目前,一些高校为了达成网课开设的任务目标,匆忙推出大量网课,其中不少网课粗制滥造,内容缺乏精心设计,只是生搬硬套线下课,毫无互动性、灵活性、趣味性。而且,部分网课占比安排不科学、教师教学管理不负责任、学习效果考核标

准混乱等,易令学生产生厌倦。

网课缺乏吸引力,知识含量不够,内容乏善可陈,学生没有兴趣学,又要上课拿学分。为了应付教师、应对学分制度,有些学生就选择付费刷课,仅仅花几十元钱,就能刷一门课,省下了大量时间,还拿到了必需的学分。如此一来,就会形成劣币驱逐良币的效应,更多学生参与付费刷课,令老老实实上课者吃亏,亦削弱了网课的作用。

按说现在的大学生都是网络原住民,

对网络非常熟悉,很容易接受网课形式。事实证明一些优质的网络公开课,比如陈果的思政课、戴建业的古诗词课等,就受到了广大学生的热捧。这些优质网课具有独特性,充分展示出了教师的鲜明个性、丰富知识、风趣幽默等特点,符合网络的传播特性,能够给学生留下深刻印象,自然就备受欢迎。因此,教师在设计网课时,不要单纯追求数量,而是要走精品路线,推出优质网课,不断打造“金课”,从而激发学生上网课的动力。

“刷课”乱象亟须引起重视

□朱小峰

线上线下教育融合的大趋势下,“刷课”乱象亟须引起学校的高度重视。

首先,杜绝大学生付费代刷网课,学校有必要加大监管和处罚力度,依靠“指纹录入、人脸识别,监测好视频的播放速度、IP来源”等方式,减少代刷网课现象。

其次,高校要做好优质网课的制作及甄选,为学生提供知识含量高且有趣味的在线课程,避免网课“太水”。实际上,学校如果真正能够开设出有内容有分量的

网络课程,学生还是会买账的。从现实来看,有学生不惜花大价钱购买一些口碑良好、干货满满的在线课程,正说明优质的、真正对于学生发展有用的在线课程资源还是很稀缺的。

再次,高校在进行网络课程的考核时,要从技术性标准为主转变为内容性标准为主,提高考核的含金量。技术性标准往往看重学习者在线课程学习时长、客观答题的数量和准确率,从某种意义上说,这就是要求学生用一种单纯的机械性学习应对一种机器学习,从而为代刷网课提供了可能

性。如果考核标准注重以内容性为主,学生就需要真学网课,有真收获。这就要求教师摆脱对技术性指标的依赖,为学生安排学习阶段性体会、学习终结性总结与反思等主观性学习任务,并进行认真批改和客观评定,增加学生学习网课的主动性。换句话说,网课光靠“刷”还不行,还要仔细听、认真记、及时写,才能通过考核。找人刷课的成本太高,付费代刷网课的人数自然就大大降低了。

《浙江教育报》8.25