

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2021年2月28日

(2021年3-4期·总第378期) GZNU-N201819

教育部公布2021年工作要点

教育部近日发布2021年工作要点,强调推动改革和发展深度融合高效联动,发挥教育人力资本优势更好服务国家创新体系建设。

全力做好教育“十四五”规划编制工作,编制出符合时代要求的高质量规划。

扎实推进新时代教育评价改革,选择有条件的地方、学校进行试点。分批编发各地各校破“五唯”改革案例汇编。将推进教育评价改革情况纳入纪检监察、巡视工作、经费监管及改革督察、教育督导的重要内容。推动出台中学生综合素质评价实施指南、义务教育质量评价指南、幼儿园保教质量评估指南、普通高中办学质量评价指南、深化高校教师职称制度改革的指导意见等配套政策。

深化考试招生制度改革,推进高考综合改革稳妥推进,高考内容改革不断深化,艺术体育等特殊类型招生进一步规范。中考招生录取综合改革试点落地省份在省域范围全面推进招生录取综合改革。

推进民办教育规范发展。理顺民办中小学党建工作管理体制,加快独立学院转设工作,规范民办教育发展。

系统推进教育督导体制机制改革,完善督導體制机制,健全对地方各级政府履行教育职责的分级督导评价机制,加强对各级各类学校办学行为、教育质量和教育热点难点的评估监测。

积极推进教育信息化建设,加快推进教育信息化高质量发展,积极发展“互联网+教育”,全面保障教育系统网络安全。

推进高水平教育对外开放,加快和扩大新时代教育对外开放,优化全球布局,加强人才培养和科研国际合作,推动教育对外开放高质量、内涵式发展。

《教育时报》2.9 (时闻)

教育部部署2021年普通高校招生工作

加强德智体美劳全面发展的考查引导

(吴金娇)日前,教育部印发《关于做好2021年普通高校招生工作的通知》,对2021年普通高校招生工作作出部署。教育部要求,各地各校要坚持正确的教育政绩观,进一步规范高考成绩发布和相关宣传工作,严禁通过任何形式公布、宣传、炒作“高考状元”“高考升学率”“高分考生”等。

为健全疫情防控常态化下高考组织工作机制,教育部要求各地各校严格落实安全保密制度,严厉打击考试舞弊行为,完善突发事件应急预案。教育部提出继续实施重点高校专项计划,进一步落实和完善进城务工人员随迁子女在流入地参加高考的政策,加强高考报名资格审核,严厉打击“高考移民”,切实维护招生秩序。

为深化高校考试招生改革,教育部要求河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、

广东、重庆等第三批高考综合改革省份全力做好新高考落地各项工作,精心制定考试和录取工作方案,确保改革平稳落地。同时,教育部提出深化考试内容改革,要求坚持立德树人,加强对考生德智体美劳全面发展的考查和引导;深入实施强基计划,进一步完善招生程序和办法,优化考核内容和形式,大力推进高职院校分类招考,完善“文化素质+职业技能”的评价方式。

为强化高校考试招生监督管理,教育部明确:要严格落实国家、省级、高校、中学四级信息公开制度,严格落实高校招生“30个不得”“八项基本要求”等工作纪律,严格执行招生计划和招生政策,严厉查处违规行为。

此外,教育部要求各地优化考试服务,为残疾人平等参加高考提供合理便利。《文汇报》2.10

建负面清单推分类评估,本科教育评价改革出“硬招”

记者7日从教育部了解到,近日教育部启动新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估,推出建立负面清单、推行分类评估等改革“硬招”。

教育部教育督导局负责人介绍,《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》针对上轮评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进,回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

据介绍,新一轮本科教育教学评估立德树人导向更加鲜明,强化立德树人基础、指标和制度建设,建立立德树人负面清单,加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核。全面加强办学方向、育人过程、

学生发展、质量保障体系建设等方面的审核,引导教师潜心教书、安心育人。围绕普及化阶段高等教育多样化需求,新一轮审核评估采取柔性分类方法,提供两类四种“评估套餐”,高校可以自主选择,进一步找准所处坐标和发展方向。此外,新一轮评估大幅减轻评估负担,突出评估结果使用。上轮评估整改情况将作为申请受理门槛条件,对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校,采取约谈负责人等问责措施。

“教育评价事关教育发展方向和学校办学导向,发挥着评价指挥棒的作用。”中国人民大学党委书记靳诺认为,新一轮评估以立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,把改革对学校、

教师和学生的评价作为核心要素,这对于推进立德树人机制建设,确保立德树人的统领地位,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

国家督学、大连理工大学原副校长李志义说,长期以来,高校分类评价是世界各国教育评估、教育管理的难点。我国高校数量众多,在目标定位、国家和地方需求、发展阶段等都有不小差异。此次以审核评估为切入点,从人才培养这一高校核心任务出发,创造性采取柔性分类、评估分类方式探索分类评价,每所高校都能够直观、准确地选准自己的评估类型方案,这是探索建立高等教育分类评价制度的一次成功创举。《新华每日电讯》2.8

发挥指挥棒功能 推动高校高质量发展

——对《深化新时代教育评价改革总体方案》的解读

聊城大学副校长、教授 赵长林

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》),立足深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,对如何构建更加科学合理、富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系进行了专门部署。

高等教育评价改革的新内容、新任务

《总体方案》提出的22项教育评价改革任务,目标明确、内容具体、措施细实,有许多新是法、新要求。(一)明确了党委和政府抓教育工作的基本职责要求。提出要完善党对教育工作全面领导的体制机制,要求各级党委和政府主要负责同志年终述职必述教育工作。(二)坚持把立德树人成效作为评价高校的根本标准。提出要落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建、做好思想政治工作和意识形态工作、依去治校办学、维护安全稳定工作情况,作为评价高校及其领导人员、管理人员的重要内容。要求高校健全内部质量保障制度,坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为,促进学生身心健康、全面发展。(三)强化人才培养核心地位。提出要把思想政治教育和教授为本科生上课情况作为本科教育教学评估、把人才培养能力作为学科评估、把培养合格教师情况作为师范院校评价的重要指标。(四)严格

师德师风建设与考核。要求把师德师风作为教师考核的第一标准,坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象,要求全面落实高校教师职业准则,建立师德失范行为通报警示制度,对出现严重师德师风问题的教师,探索实施教育全行业禁入制度。(五)明确了高校分类评价的政策导向。对“双一流”高校,突出评价培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求、争创世界一流情况,对应用型本科高校,重在评价培养相应专业能力和实践应用能力情况,对师范院校评价重在考核履行师范教育第一职责情况。(六)提出了高校评价新要求。如把生均课程门数纳入本科教育教学评估指标,在学科评估中要淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标。纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法,教师成果严格按署名单位认定、不随人走。(七)高度重视教学研究与教材建设。提出建设高质量教学研究类学术期刊,鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善国家教学成果奖评选制度,优化获奖种类和入选名额分配。(八)创新教师考核评价制度。提出不得把国(境)外学习经历作为评聘的限制性条件。对高校的教师科研评价,要突出质量导向,重点评价学术贡献、社会贡献和人才培养情况,不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。要根据不同学科、不同岗位特点,坚持分类评价,推行代表性成果评价,探索长周期评价,完善同行专家评议机制,注重个人评价与团队评价相结合。

推动高等教育评价改革的保障措施

《总体方案》就创建高等教育评价改革良好的制度环境、政策环境、社会环境、舆论环境,切实取得实效,从4个方面作出部署。(一)落实党委、政府抓高等教育评价改革的领导责任。要求各级党委和政府加强组织领导,把深化教育评价改革列入重要议事日程,根据本方案要求,结合实际明确落实举措。高校要狠抓落实,切实破除“五唯”顽瘴痼疾。要将推进教育评价改革情况作为教育督导的重要内容,对违反相关规定的予以督促纠正,依法依规对相关责任人员严肃处理。(二)提高高等教育评价工作的专业化水平。要求构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系,建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制,发挥专业机构和社会组织的作用。(三)建立正确的选人用人政策导向。提出党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责,要带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向,建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,带动全社会形成科学的选人用人理念。(四)营造良好的高等教育评价改革氛围。要求新闻媒体加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度,引导社会和广大家长树立正确的教育观和成才观,及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例,扩大辐射面,提高影响力。

《山东教育报》2.8

山东:

省级财政教育投入增幅将超10%

魏海政)2月2日,山东省省长李干杰在山东省十三届人大五次会议上所作的政府工作报告中提出,2021年要促进教育公平协调发展,省级财政教育投入增幅超过10%。2021年,山东将聚力在保障和改善民生上求突破见实效。注重普惠性、基础性、兜底性,尽力而为、量力而行,努力把群众关心的事情切实办好。山东提出,2021年省级财政教育投入

增幅超过10%。启动实施第四期学前教育行动计划,新建改扩建幼儿园200所以上。实施乡村教育质量提升支持计划,新建改扩建中小学200所以上。加大3所部属高校省部共建力度,支持省属15所高水平大学、51个高水平学科建设。

此外,山东还将实施高校毕业生留鲁来鲁就业创业推进行动,大力支持创业和灵活就业,推动实现更加充分更高质量的就业。

《中国教育报》2.4

贵州新增一所高校

贵州文化旅游职业学院成立

2月18日,记者从省教育厅获悉,经省政府批准,贵州文化旅游职业学院正式成立。

成立后的贵州文化旅游职业学院主管部门为省文化和旅游厅,实行党委领导下的院长负责制,办学经费由省级财政按生均财政拨款标准予以保障。学校为全日制公办普通高职院校,以全日制普通高职教育为主,同时举办中等职业教育,学科门类以文化艺术、旅游等为主,专

业设置按有关规定报批,在校生规模暂定为6000人。

接下来,省文化和旅游厅将进一步明确学校发展规划和目标定位,加大投入力度,改善办学条件,突出办学特色,持续提升办学水平。省教育厅也将会同有关部门,加强对学校的业务指导,帮助学校做好师资队伍、学科专业、教学管理等方面规划建设。

(贵阳日报融媒体记者尹香力 肖达钰莎)

《贵阳日报》2.19

100名科技人才助力提升研究生职业胜任能力

贵州选聘首批高校“产业导师”

(王雨) 1月29日,记者从省教育厅获悉,贵州省首批产业导师(研究生导师类)选聘结果已进行公示,共有100人入选。据悉,通过

高校自主确定岗位需求,首批共设立“产业导师”工作岗位55个。此次遴选出的100名产业导师,将共同参与贵州省高校研究生培养工作,着力提升专业学

位研究生的职业胜任能力。

为深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,探索优质高效、符合规律的专业学位

海南:

“十四五”重点打造国际教育创新岛

(刘晓惠) 日前,海南召开“十四五”规划和二〇三五远景目标重点解读新闻发布会。会议发布海南省“十四五”时期的核心目标,其中包括全民受教育程度不断提升,劳动年龄人口平均受教育年限11.5年。

海南省把“打造国际教育创新岛”纳入“十四五”时期重点发展任务。“十四五”期间,海南省将引进3所以上境外理工农

医类高水平大学、职业院校在琼独立办学;引进40所以上国内外知名高校在琼设立分支机构或开展中外合作办学;继续实施“一市(县)两校一园”和重点园区优质教育资源引进工程;50%的县(市、区)义务教育实现优质均衡;公办园在园幼儿占比提升至55%;新建4—5所高职院校、1—2所本科层次高等职业学校。《中国教育报》2.4

研究生教育体系,2020年12月省教育厅联合省委组织部、省科技厅、省财政厅、省人社厅等部门启动了首批贵州省高校“产业导师”选聘工作,计划从职业院校、科研院所、事业、企业、行业、实务部门等选聘一批技能大师、专家教授、职业经理人等高级技能人才、科技创新人才和管理人才担任研究生产业导师,为贵州省十大工业产业和12个农业特色优势产业的转型升级和创新发展提供强有力人才支撑,助推我省脱贫攻坚。

《贵州日报》1.31

2020年高校毕业生总体就业率超90%

(欧耀) 记者今天从国新办举行的就业和社会保障情况新闻发布会上获悉,2020年高校毕业生总体就业率超90%以上。

人力资源和社会保障部副部长李忠介绍,2020年各地、各相关部门通过支持企业扩大招聘规模,支持基层吸纳更多毕业生就业,支持毕业生自主创业和社会化、市场化就业,扩大升学深造规模等方式,实现了高校毕业生就业局势总体平稳,高校毕业生总体就业率达90%以上,好于预期。

据了解,2020年公共部门提供了大约300万个岗位吸纳高校毕业生就业,“三支一扶”和地方补充项目吸纳4万名高校毕业生,大学生创业者达到82万人,比2019年增长了11%。

2021年应届毕业生规模达909万人,相比去年874万人再创新高。加上还有不少往届未就业毕业生在求职,在国内外环境不确定因素增多的情况下,今年促就业的任务更重。

李忠介绍,今年人社部将坚持把高校毕业生就业作为就业工作的重中之重,实施高校毕业生就业创业促进计划。

一是支持企业就业。采取税费减免、社保补贴、培训补贴等政策,鼓励企业尤其是中小企业更多招用高校毕业生,同时也保持公共部门岗位挖潜的力度,扩大国有企业招聘规模,稳定事业单位招聘、升学等各类渠道。

二是支持基层就业。通过学费补偿、高定工资档次、就业补贴等有“含金量”的举措,引导毕业生到城乡社区服务,到教育、医疗等人才急

需的领域就业。

三是支持创新创业。把创新创业作为扩大就业的重要方向,向大学生倾斜政策服务资源,提供针对性的创业培训,给予创业担保贷款、创业补贴、场地支持。同时,完善灵活就业就业保障举措,支持毕业生进行个体经营、非全日制就业和平台就业。

四是强化招聘服务。继续开展全国性的线上网络招聘活动,同时有序放开线下招聘,组织城市联合招聘,加大行业企业特色专场招聘,把优质的公共就业服务资源送进校园。

此外,人社部还将对高校毕业生开展针对性职业指导,拓展新职业培训,募集更多高质量就业见习岗位,提升毕业生就业能力。针对低收入家庭、零就业家庭等毕业生,实施专项帮扶,开展“一对一”援助,发放求职创业补贴。《中国教育报》2.27



『双师型』教师占比与实践教学课时占比均不得低于百分之五十——

本科层次职教专业设置有了『指南』

本报记者 梁丹

设置本科层次职业教育专业，专任教师中的“双师型”教师占比不低于50%，来自行业企业一线的兼职教师需占一定比例并有实质性专业教学任务。在人才培养方案中，实践教学课时占总课时的比例不低于50%……近日，教育部印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，进一步规范和完善本科层次职业教育专业设置管理，引导高校依法依规设置专业。

教育部职业教育与成人教育司负责人在采访中表示，与此前高职（专科）专业设置管理办法相比，该《办法》重点关注本科层次职业教育专业的具体设置条件，对专业设置条件进行了细化，定性定量相结合设置了具体指标，充分体现类型教育特点。

以师资队伍为例，《办法》明确，设置本科层次职业教育专业，全校师生比不低于1:18，本专业专任教师中，“双师型”教师占比不低于50%；来自行业企业一线的兼职教师占一定比例并有实质性专业教学任务，其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的20%。在教学管理方面，《办法》明确，实践教学课时占总课时的比例不低于50%，实验实训项目（任务）开出率达到100%，要有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长，有稳定、数量够用的实训基地。此外，针对校企合作，《办法》提出，要强化与现行相关政策协同，并对产教融合型企业、现代学徒制等提出了明确要求。

“高起点”“高层次”“高要求”是此次《办法》的创新之处。该负责人表示，“高起点”指的是专业设置条件不低于普通本科专业，基本条件突出“双师型”教师、工学结合等类型教育要求，成果性指标体现近年来职业教育领域重大改革导向；“高层次”则是专业布点主动服务产业基础高级化、产业链现代化，培养解决复杂问题、进行复杂操作、确需长学制培养的高层次技术技能人才；“高要求”指的是明确专业设置的具体规则、操作路径等规范性要求，有序推进、规范管理，避免一哄而上。

根据《办法》，高校设置本科层次职业教育专业应紧紧围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域。同时，需有翔实的专业设置可行性报告，拟设置的本科层次职业教育专业需与学校办学特色相契合，所依托专业应是省级及以上重点（特色）专业。

该负责人表示，开展本科层次职业教育试点是体现职业教育类型特点的重要任务，也是健全纵向贯通、横向融通的中国特色的现代职业教育体系的重要环节。自2019年以来，教育部先后公布23所本科层次职业教育试点学校和4所独立学院转设的本科层次职业学校，组织论证形成涉及16个专业大类的80个试点专业，2020年，又对职业教育专业目录进行了一体化修（制）订。

“研制本科层次职业教育专业设置办法，是完善职业教育国家教学标准体系、系统加强专业建设、科学有效引导预期、保证本科层次职业教育试点行稳致远的基础性工作。”该负责人说。

《中国教育报》1.30

高校改革的『清华方案』

推动本研贯通培养、建立创新体系

叶雨婷)2月24日，清华大学正式发布《关于在新发展阶段进一步深化研究生教育改革的若干意见》和《关于完善和发展大学创新体系的若干意见》(下称《创新体系意见》)两份文件。未来，清华计划增设若干高质量的交叉学科，建立本研贯通培养新模式，建立以一流学术成果产生和一流人才培养为目标的大学创新体系。

据了解，清华大学结合全国研究生教育会议提出的研究生教育整体层面存在的问题，针对全校研讨中总结的研究生教育改革面临的21个主要问题，提出12条举措。

这些举措包括：完善学科专业结构；建立本研贯通培养新模式；实现本研培养方案统筹设计；加强课程衔接；推进学分互认转换；完善本研弹性学制；创新本科生综合论文训练与研究生培养环节的融合衔接。

此外，清华大学加强研究生课程和教材建设。进一步完善研究生课程体系，提高课程的前沿性、研究性和挑战度，突出创新思维和创新能力的培养，严格课程考核要求。健全课程教学质量评估与监督机制。建立支持高水平研究生教材建设的长效机制。

同时，《创新体系意见》提出要完善和发展以健康的学术生态为基础，以制度健全、机制畅通的学术治理为保障，以一流学术成果产生和一流人才培养为目标的大学创新体系，不断向科学技术广度和深度进军，成为服务国家发展的战略科技力量。

据了解，《创新体系意见》提出了13个建设重点，其中包括营造健康学术生态。推进学术共同体建设，形成敢于质疑的学术氛围，增强尊重和保护知识产权意识。创新科研组织模式。支持基础研究领域的自由探索，建立以支持突破关键核心技术为目标的有组织攻关，强化跨学科交叉，建设一支适应不同科研组织模式需要的高水平科研队伍和服务支撑队伍。

此外，清华大学将加强“从0到1”的基础研究。把提升原始创新能力摆在最重要位置，尊重教师和学术共同体的学术判断，鼓励师生自由探索。跨学科交叉研究是孕育原始创新成果的重要源泉，要进一步完善促进学科交叉的体制机制。《中国青年报》3.1

吸引最优秀的学生投身基础研究

教育部2月5日公布了第二批基础学科拔尖学生培养计划2.0基地名单，名单包含北京大学、北京师范大学等多所高校的95个基础学科拔尖学生培养基地，涉及数学、物理学、力学等20个类别。

基础学科拔尖学生培养计划2.0的重点改革内容是什么？前两批入选实施范围的院校有何特点？记者采访了教育部高等教育司负责人。

从1.0到2.0，加快培养基础学科拔尖人才

“2009年，教育部会同中组部、财政部启动实施拔尖计划1.0，累计培养学生1万余名，已毕业的6647名学生中98%继续攻读研究生，32%进入世界前50名的学科深造，逐步呈现出成为未来科学领军人才的潜质。”该负责人介绍，10年来，拔尖计划探索了拔尖人才培养的有效路径，促进了青年英才脱颖而出，带动了本科教育教学质量的整体提升。

据悉，为深入贯彻习近平总书记关于“加强基础学科拔尖学生培养，在数理化生等学科建设一批基地，吸引最优秀的学生投身基础研究”的重要指示精神，教育部深入实施基础学科拔尖学生培养计划2.0，加快培养基础学科拔尖人才。

2018年9月，教育部等六部门联合发布《关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》，对拔尖计划2.0进行了全面部署。2019年4月，教育部召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会，对实施拔尖计划2.0进行了全面动员。2019年8月，教育部印发关于2019—2021年基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知，以基地建设为载体推动拔尖计划2.0全面实施。

“我们希望通过拔尖计划2.0，在基础理科、基础文科、基础医科领域建设一批基础学科拔尖学生培养基地，着力培养未来杰出的自然科学家、社会科学家和医学科学家，为把我国建成

世界主要科学中心和创新高地奠定人才基础。”该负责人说。

更多高校、更广范围，深入实施拔尖计划2.0

2019年9月，教育部公布首批104个拔尖计划2.0基地名单。加上此次公布的第二批名单，两批合计有60所高校、199个基地入选，高校数和基地数分别是拔尖计划1.0试点高校数和基地数的3倍和2.5倍。

“高校类型呈现多样化”“地域实现东中西部全覆盖”是入选拔尖计划2.0实施范围的院校呈现出的重要特点。

一方面，入选高校包括综合、理工、师范、财经、医药、农林等多种类型，鼓励高校分类探索基础学科拔尖人才培养；另一方面，两批基地分布在19个省份，其中东部9个省份、中西部10个省份，鼓励中西部高校以拔尖计划2.0为牵引，带动人才培养质量的整体提升。

该负责人表示，拔尖计划2.0要实现“四个突破”，即拓

围、增量、提质和创新。拓围，拔尖计划2.0实施范围拓展到20个类别；增量，用10年左右时间培养数万名基础学科拔尖学生；提质，推动质量变轨；培养能在无人区探索、领跑的领军人才；创新，创新基础学科拔尖学生培养模式，形成拔尖人才培养的中国方案。

让“异才”纷呈、脱颖而出

谈及拔尖计划2.0的重点改革，该负责人表示，要聚焦“选、培、评”3个关键环节，深化改革创新。

首先是“选”，要通过入校后二次选拔、高考“强基计划”、高中“英才计划”等渠道选荐对基础学科有志向、有志愿、有志趣的拔尖学生，让“异才”纷呈、脱颖而出。

其次是“培”，要探索书院制、导师制、学分制“三制”改革。其中，书院制重在创设环境，注重“浸润”“熏陶”“养成”“感染”“培育”，推动实现

学生快成才、多成才、成大才；导师制重在言传身教，吸引理念新、能力强、肯投入的名师和大师参与拔尖计划，激发学生学术兴趣和创新潜力；学分制重在制度设计，以学分积累作为学生毕业标准，支持拔尖学生自主构建培养方案。

再其次是“评”，要坚持长周期、过程性、科学性评价，完善学生自我评价和导师、学校、社会、行业评价等结合的多元主体评价机制。

“拔尖计划2.0还要做好分类探索，根据基础理科、医科、文科的育人特点，探索‘一校一策、一基地一策’的多元模式，同时注重不同学科领域之间的交叉、融通和整合，寻求创新生长点和突破口。”该负责人说。

本报北京2月5日电

《中国教育报》2.6



扫二维码
看基地名单

东南大学与溧阳共建基础设施安全与智慧技术创新中心

王琼

（南京清）2月2日，东南大学与溧阳市人民政府举行签约仪式，共建基础设施安全与智慧技术创新中心。

据了解，本次共建项目分两期建设，一期投资5亿元，建设基础设施安全与应急实验室、智慧建造与运维实验室、工业化建筑与预应力技术实验室，打造一流的科技攻关、成果转化和实训基地，建成基础设施安全与智慧领域的顶尖技术创新中心；二期将进一步深化基础设施安全与智慧领域技术创新中心建设，瞄准国家重大战略，申报获批国家级平台，整合资源筹建极地与极端环境模拟国家重大科技基础设施项目，打造世界一流科技平台，支撑世界一流土木工程科技建设，提升“中国建造”核心竞争力。

《江苏教育报》2.5

全省教育综合改革和制度创新案例评选结果揭晓

1月25日，省教育厅下发《关于公布2020年度教育综合改革和制度创新典型案例评选结果的通知》，济南市《创新实施“双贯通”项目，力推行深让思政改革绽放光芒》等10个案例、东营市《在全面推进家校共育工作中彰显“爱的智慧”》等3个案例分别被评为2020年度（市教育行政部门）教育综合改革和制度创新十佳案例、优秀案例；中国海洋大学《建立“1+N”评聘制度，推进分类评价，切实破除“五唯”》等10个案例、中国石油大学（华东）《贯通学科链—人才链—创新链—产业链，精准服务山东新时代现代化强省建设》等20个案例分别被评为2020年度（高校）教育综合改革和制度创新十佳案例、优秀案例。

据悉，省教育厅根据年度工作计划，组织开展了2020年度教育综合改革和制度创新典型案例评选活动。从各市教育（教体）局、各高等学校报送的144个案例中评出了2020年度（市教育行政部门）教育综合改革和制度创新十佳案例、优秀案例和2020年度（高校）教育综合改革和制度创新十佳案例、优秀案例。此次评选活动全面展示了我省2020年度教育综合改革和制度创新的成果，进一步推动了教育改革创新工作的深入开展。

《山东教育报》2.1

独立学院转设 破题之后还当善后

□ 熊丙奇

光明时评

中国新闻奖名专栏

近日,北京师范大学珠海分校、河北大学工商学院、南京中医药大学翰林学院、南京大学金陵学院、新疆农业大学科学技术学院这5所独立学院将停止招生、终止办学的消息,引发不少关注。

关于独立学院转设,2020年5月,教育部发布相关方案提出,到2020年末,各独立学院全部制定转设工作方案;同时推动一批独立学院实现转设。原则上,中央部门所属高校、部省合建高校举办的独立学院要率先完成转设,其他独立学院要尽早完成转设。独立学院转设的路径包括转为民办、转为公办与终止办学。对于终止办学,方案明确,已停止招生,或由于各种原因无法完成转设,或举办者主动提出且条件具备的,终止办学,撤销建制。

本来,对于独立学院停止招生、终止办学,有关规定已给出明确的说明。例如,在读学生完成学业全部毕业后,再终止办学,独立学院终止办学并不会影响在读学生和已经毕业学生的合法权益。然而,对于独立学院终止办学,舆论场上仍存在一些过度解读,如提醒考生不要报考可能要终止办学的独立学院。也有一些学生和家長担心,已发布停止招生公告的独立学院办学质量得不到保障,现就读学生的权利会受到影响。再就是,已经毕业的学生;担心母校终止办学后,自己的文凭不被承认。

对于以上种种误读及过度解读,确有澄清的必要。事实上,不论是转公办、转民办,还是终止办

学,原来的独立学院都不存在了,但学生获得的独立学院文凭,毫无疑问都会得到认可。终止办学的独立学院的毕业生,大多会被原来母体校作为校友对待,他们求学的档案也会由母体校保管,母体校会安排专门的部门负责原独立学院的事宜。这也提醒所涉校方,对于在读学生及家長、毕业校友对终止办学的或隐或显的担忧,需要做好一系列衔接和后续服务工作,以实际举措消除这些顾虑,推进转设工作顺利进行。

值得再次指出的是,考生填报志愿,并不会受独立学院终止办学影响。一方面,已经做出终止办学决定的独立学院,不会再次出现在招生计划之中;另一方面,目前继续招生、未来可能会选择以终止办学方式转设的独立学院,会完成对所有已招生学生的培养任务,在这些学生全部毕业后再终止办学。

有一种声音认为,独立学院转公办会对原来的学生有利,因为公办的含金量更高一些;而如果终止办学,获得的独立学院文凭得到的认可度将更低。这其实还是基于“唯学历”的认知;独立学院文凭的含金量,取决于其本身的办学质量,而非转设方式。在现实中,也确实并不存在水平高的独立学院转公办、水平欠缺的转民办或终止办学这样的转设标准。就此次5所决定终止办学的独立学院来说,其中有2所回归母体校,资产由母体校处置;另外3所将变为母体校的校区,今后以校区名义办学,不再作为独立学院存在。

独立学院是我国高等教育扩招的特殊产物,当时为解决高等教育资源问题,由公办母体校举办独立学院,背靠母体校招生、办学,甚至一度存在以二本、三本分数进独立学院,按民办缴学费,毕

业获得母体校文凭这样的情况,引发诸如“这是母体校‘贩卖文凭’,对母体校学生不公平”以及“制造独立学院与民办学校的平等竞争”等社会质疑。客观地说,独立学院本应是独立办学的主体,但自成立起其中多数实际上并不独立,这严重影响高等学校的规范办学和公平健康发展。这也是教育部从2008年起推进独立学院转设的原因。当然,转设也要建立在有利于独立学院规范办学、提高办学质量的基础上。

2008年,教育部发布《独立学院设置与管理办法》,要求独立学院在5年内完成独立设置。然而,到2013年,只有30所完成转设,未转设的独立学院仍有292所。2019年,仍未完成转设的独立学院有257所。为促进独立学院转设,教育部于2020年再发实施方案。据统计,截至2020年年底,经教育部公示转民办或公办的独立学院共有137所,占总数的一半。独立学院转设存在诸多障碍,有的是母体校不愿意放弃独立学院这块“蛋糕”,要收很高的“分手费”,有的则是独立学院还想依靠母体校办学。

2020年的独立学院转设进度表说明,只要下定决心,教育的老大难问题完全可以得到解决。而在进入高等教育普及化时代后,每所高校办学,都不该也不能只回报给受教育者一纸文凭,而必须重视提高办学质量,打造自身的办学特色。

(作者系21世纪教育研究院院长)

《光明日报》2.19



请扫描二维码进入
「光明时评」视频号
浏览视频评论

推动学分互认的关键是高校开放程度

□ 谷 泽

光明时评

中国新闻奖名专栏

教育部日前在答复《关于改进高校网络教学工作的提案》的函中指出,近年来,教育部出台多项政策积极推动高校间的学分互认,并逐步健全线上学分互认机制。下一步,教育部将以疫情期间在线教学实践为契机,引导高校逐步完善学分制,制定科学合理的学分互认制度和标准,扩大学生学习自主权、选择权,为学生选择学分创造条件。

学分互认看似是一个技术性的评估评价并认定转换的标准体系,实际上是促进和构建各级各类教育纵向衔接、横向沟通,推动建设全民学习、终身学习的学习型社会的关

键一环。从纵向看,学分互认联通了大学教育和终身教育的立交桥,为终身学习、全民学习奠定关键基础;从横向上看,学分互认贯通了高校之间的资源共享和优势互补,有利于高校整体的优质均衡发展。

学分认定和转换工作的重要性在更早之前已得到官方肯定。2015年之后,学分转换、学分银行、搭建人才成长“立交桥”等词汇频频出现在多种文件中。2015年和2016年,教育部先后印发《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》《关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》,分别对在线开放课程和高校间的学分互认工作进行了宏观指导,各高校、各平台、各领域的探索也逐渐多了起来。

这些年来,尽管各地各校都

积累了一定的经验和做法,但距离2016年教育部相关文件中提到的要求——“到2020年,高等教育学分认定和转换体系更加完善,国家公共服务平台初步建成,人才成长‘立交桥’逐步完善;继续教育、终身学习资源更加丰富、方式更加灵活、渠道更加畅通,为基本形成全民学习、终身学习的学习型社会提供有力支撑”,无疑仍有不小的差距。

表面上看,这是互认“标准”迟迟无法建立的问题。北大的学生选清华的课,或者清华的学生选北大的课,学校水平相当,课程师资力量程度都有保障,相互间直接承认,学分互认就相对简单。但在更大范围内,尤其是学校水平不相当的选课如何认定,包括成人参与的线上线下课程如何认定,就碰到难以回避的实际问题。这亟须建立

一套指标体系,包括课程提纲、时间长短、作业多少、难易程度等,以对每一门课程进行相应的测评。这一标准如果无法建立并实施,仅靠学校水平相近来实现互认,那么学分互认的溢出效益将大打折扣。

从更深层次看,学分互认推进的困难,折射出高校的开放程度和开放教育水平的问题。构建全民终身学习体系,高校是极重要的主体,学分互认,是释放高校主体作用的锁钥。但是目前高校在构建终身学习体系中的作用、意识和担当,与国家期望高校应有的地位与作用,依然差距不小。高校大部分的精力在人才培养和科学研究上,这是硬指标,而服务社会,则相对较软。高校的继续教育学院或者开放教育学院,本应是高校服务社会的重要窗口,是推动高校输出高质量开放性课程的专业力量,可惜

在大多数高校,继续教育和开放教育成为学校创收的“钱袋子”,在学校发展的战略拼图中不受关注。

这就导致了即便经历了史上最大规模的在线教育洗礼,高校也的确通过在线教育提高了服务社会的能力,但却很难顺理成章地结出服务全民终身学习的“果”来。反倒是近年来教育部推行的国家精品在线课程,给了很多公众以一窥高校丰富资源的窗口。不过由于这一行动的推行主体并不是主管成人教育的机构,执行主体并不是负责开放教育的机构,导致这一工程普遍围观者多,结业率低,以此作为学分互认的基础并不牢靠。推进全民学习、终身学习,高校要扩大开放程度,增加对开放教育的重视程度以及专业化程度,这是推动学分互认工作的关键。

(作者系教育研究者)

《光明日报》2.2

新闻点击

江苏大学成为联合国工发组织人才培养基地

本报讯(通讯员 吴奕)日前,联合国工业发展组织与江苏大学线上签署合作谅解备忘录,江苏大学成为联合国工发组织人才培养基地,双方就未来共同促进全球农业与食品工程领域的可持续发展合作达成共识。

根据备忘录,江苏大学与联合国工发组织将共同推进国际科研、学生国际组织实习、会议组织等项目,合作范围从原先的农机拓展至农业和食品工程、新经济、新工业及商贸模式等领域。其中,双方将多种形式联合开展跨国技术转移、技术推广和成果共享培训,进一步固化江苏大学作为联合国工发组织人才培养基地的职能。据了解,从20世纪80年代起,江苏大学承担了联合国工发组织的小型农机制造培训班等13届援外培训,为39个发展中国家培养了大批高级农机管理人员和专家。

《江苏教育报》1.13

国台办:

大陆384所高校具有招收台湾学生资质

(修菁)记者从24日国台办举行的例行新闻发布会获悉,大陆高校招收台湾学生工作即日正式启动,大陆具有招生资质的384所高校将于2月底、3月初同时在学校官网、海峡两岸招生服务中心网站和大陆高校面向港澳台地区招生信息网公布招生简章。

据国台办新闻发言人马晓光介绍,根据教育部日前印发《关于2021年普通高等学校依据台湾地区大学入学考试学科能力测试成绩招收台湾高中毕业生的通知》的精神,为尽量避免台湾学生受到新冠肺炎疫情防控因素影响,大陆高校将在维护考生健康安全前提下,合理安排线上线下考试,确保招生工作稳妥进行。台湾学生除通过“学测”成绩报考大陆高校以外,选择通过参加大陆高考、港澳台侨联考考试及高校自主招生等其他途径报考大陆高校的安排不变。

日前复旦大学已在官网公布有关招生信息。凡持有台湾居民居住证或台胞证以及在台湾居住的有效身份证明,且2021年“学测”成绩在语文、数学、英文考试科目中任意一科达到“均标级”以上的台湾高中毕业生均可报考。请广大台湾学生关注上述网站,及时获取报考大陆高校所需信息。

马晓光表示,近年来,大陆高校办学质量和国际化水平日益提高,大陆经济社会发展前景持续看好,为台湾学子带来难得的发展机遇。当前两岸关系虽然面临一些障碍,但无论两岸关系形势如何变化,大陆有关方面都将一如既往地台湾学生来大陆学习深造提供便利和服务。我们真诚希望广大台湾学子克服困难,坚定信心,把握机遇,赢得未来。

《人民政协报》2.27

教育部等六部门印发《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》

近日，教育部等六部门印发了《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》（以下简称《意见》）。《意见》聚焦高校内涵式发展，落实立德树人根本任务，明确了新时代高校教师队伍建设的指导思想 and 目标任务，以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，遵循教育规律和教师成长发展规律，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展提供坚强的师资保障。

《意见》聚焦高校教师队伍建设关键领域和重点方面，提出高校教师发展支持系列举措。在全面加强党的领导，不断提升教师思想政治素质和师德师风素养方面，提出加强思想政治引领、培育弘扬高尚师德、加强高校教师“四史”教育、强化师德考评落实等措施。在建设高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力方面，提出健全高校教师发展制度、夯实高校教师发展支持服务体系等措施。在完善现代高校教师管理制度，激发教师队伍创新活力方面，提出完善高校教师聘用机制、加快高校教师编制岗位管理改革、强化高校教师教育教学管理、推进高校教师职称制度改革、深化高校教师考核评价制度改革、建立健全教师兼职和兼职教师管理制度等措施。在切实保障高校教师待遇、吸引稳定一流人才从教方面，提出推进高校薪酬制度改革、完善高校内部收入分配激励机制等措施。在优化完善人才管理服务体系，培养造就一批高层次创新人才方面，提出优化人才引育体系、科学合理使用人才等措施；在全力支持青年教师成长，培育高等教育事业生力军等方面，提出强化青年教师培养支持、解决青年教师后顾之忧等措施。

《意见》对强化工作保障提出明确要求，确保各项政策举措落地见效。要求将建设高素质教师队伍作为高校建设的基础性工作，强化学校主体责任，健全党委统一领导、统筹协调，教师工作、组织、宣传、人事、教务、科研等部门各负其责、协同配合的工作机制。建立领导干部联系教师制度，落实教职工代表大会制度，加强民办高校教师队伍建设，强化督导考核，把加强教师队伍建设工作纳入高校巡视、“双一流”建设和教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。同时，加强优秀教师和工作典型宣传，维护教师合法权益，营造关心支持教师发展的社会环境，形成全社会尊师重教的良好氛围。《教育时报》1.29

芬兰

建议拓展学生通用技能

近日，由芬兰教育与文化部资助的一项研究项目表示，通用技能对人的生活与发展十分重要，并为高等教育机构教学改革与发展提出建议。

此研究项目的参与者涵盖芬兰的11所大学和7所应用科技大学的近2400名本科生，旨在确定高等教育学生的通用技能水平，并了解如何在学习过程中培养通用技能。此项研究中的通用技能主要有分析性推论和评估、解决问题、论证性写作、语言能力、关键素养和评估、科学和定量的推理。

结果表明，芬兰大学生在通用技能方面存在着差异，这是由学生的教育和社会经济背景及相关因素造成的。通用技能似乎会在学习过程中有所提高，但尚需进一步研究。

为打好持续学习的基础，该研究提出了发展建议：一是要重点关注在高等教育以下教育阶段和学校外的场所环境中发展学生通用技能；二是要进一步研究如何在招生录取时考虑学生通用技能，并根据大学和应用科技大学的教育目标发展通用技能；三是要在高等教育教学中有目的地支持学生通用技能的学习。《中国教育报》1.29（杨艺）

俄罗斯：

启动“学术领导者计划”

为提升大学的国际竞争力，俄罗斯在2013年实施了“5—100计划”，该计划取得了很好的成效并于2020年圆满收官。在总结“5—100计划”的经验并综合考虑俄罗斯科学院、大学校长联盟及各高校意见的基础上，俄罗斯科学与高等教育部在2020年6月提出了实施“学术领导者计划”的建议。近日，俄罗斯总理米哈伊尔·米舒斯汀批准了关于“学术领导者计划”的提议。

“学术领导者计划”旨在通过加大对高等教育的支持力度，为俄罗斯经济和社会发展提供科学、技术和人才保障，进而提升俄罗斯高等教育和国家的全球竞争力。该计划的主要措施包括：吸引国内外一流的科学家和高素质的青年人才，保障高等教育教学和科研的创新潜力；开发以实践为导向的教学活动，为学生参与科研项目提供更多支持；进行学科间的整合，促进跨学科研究项目的开展；加强高等教育机构与工业企业特别是高科技公司的合作，提高科研成果的转化效率和人才培养的针对性；与世界一流高校和科研机构保持密切合作，促进教师和学生国际流动，确保高等教育的国际化发展等。

“学术领导者计划”于2021—2030年期间分为两个阶段实施，预计第一阶段将遴选出120所高校，并提供1960亿卢布的资金支持。据俄罗斯媒体报道，俄罗斯科学与高等教育部将在今年3月1日之前制定出项目院校遴选的规则、程序和评价指标以及提供预算拨款的具体方案和标准。《中国教育报》1.29（范永胜）

新一轮本科教育教学审又来了

继2014—2018年审核评估总体完成后,备受关注的新一轮审核评估又来了。教育部7日发布《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》(下称《方案》),明确了评估对象、周期及分类,首次提出导向鲜明的两类四种“评估套餐”,可由高校自主选择。指标体系要突出本科教育教学关键点,教授为本科生上课等成为审核重点。之所以备受关注,还在于审核评估总能戳到高校建设发展过程中的痛点与难点——高校落实立德树人“软、弱、碎”,科研评价和人才评价方面存在“五唯”顽疾……在新一轮审核评估中这些将得到评估诊断,最终推进本科教育教学质量的全面提升。

高等教育评估发展史

第一阶段(1985—1990年) 试点探索

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》首次提出“评估”的概念,随后开展了高等工程本科教育评估试点。1990年,在试点摸底基础上,教育部出台了《普通高等学校教育评估暂行规定》,提出建立健全本科教育教学评估制度,初步形成了我国开展高等教育评估的基本思路和工作框架。

第二阶段(1991—2000年) 实践积累

20世纪90年代,我国开展了合格、优秀和随机性三种形式的评估,从实践层面对评估开展了积极的探索。截至2000年年底,共有171所新建本科院校参加了合格评估,16所重点院校参加了优秀评估,26所高校通过了随机性水平评估,评估的覆盖面逐步扩大。这一阶段的实践,有效探索了评估标准,建立了一支评估骨干队伍,为后续大规模评估的组织实施积累了宝贵经验。

第三阶段(2001—2008年) 全面推进

2003年,国家颁布“教育振兴行动计划”,确立了五年一轮的周期性教学评估制度,并组织开展了首轮全国范围高校的全覆盖、大规模评估。2003年至2008年,总计有589所高校接受了水平评估。通过本轮评估,进一步规范了高校办学行为,对高等教育评估工作框架的成型和制度化建设产生了积极影响。

第四阶段(2009年至今) 创新发展

首轮评估结束后,教育部全面总结经验教训,特别是针对首轮全国性评估暴露出的问题进行了研究分析,对高等教育评估的发展进行了统筹谋划。2011年,教育部出台《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》,形成以学校自我评估为基础,以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监控为主要内容的“五位一体”质量保障体系。

高等教育评估的意义

- 高等教育评估为有效保障高等教育质量、保障高等教育发展行稳致远发挥了重要作用,作出了重要贡献,为完整、准确、全面贯彻新发展理念、促进高等教育内涵式发展提供了体制机制保障。
- 评估制度自身建设取得重大进展,评估理念不断更新、评估标准不断完善、评估体制机制日益成熟,形成了适合我国国情的高等教育评估“中国方案”。
- 评估水平和质量被世界高等教育界逐渐认同,在国际上产生了广泛积极的影响。高等工程教育专业认证成为《华盛顿协议》正式成员,临床医学专业认证通过世界医学教育联合会机构检查就是例证。国际高等教育质量保障联盟原主席Bobby高度评价:“中国采取的‘以学校为主体、以学生发展为本位’和‘分类评估、分类指导’的理念,以及‘基于数据开展质量常态监测和发布质量报告’的做法在国际上都是先进的,为高等教育大国开展质量保障提供了优秀实践范例。”

节选自《光明日报》2.8

(范唯)