

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2021年1月28日

(2021年2期·总第377期) GZNU-N201819

## 教育部：保证2021届部属师范大学公费师范毕业生全部安排到中小学校任教

日前，教育部印发《关于做好2021届教育部直属师范大学公费师范毕业生就业工作的通知》（以下简称《通知》），要求保证2021届部属师范大学公费师范毕业生全部安排到中小学校任教。《通知》明确，各省级教育行政部门要持续组织公费师范生专场招聘活动，通过优先利用空编接收等办法，保障符合就业条件的公费师范生有编有岗，严禁“有编不补”，全部落实任教学校。

教育部提出，各省级教育行政部门、部属师范大学要高度重视公费师范毕业生就业工作，根据新冠肺炎疫情防控要求，通过组织政策解读宣讲、一线优秀教师报告会、优秀公费师范生座谈会等多种形式，引导动员广大公费师范生学习近平总书记教师节重要寄语精神，树立正确的入党观、价值观和成才观，争做“四有好老师”，在工作岗位上做好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。要充分利用传统媒体和新媒体，发布就业教育与职业指导知识内容，开展生动有效的政策宣传，营造支持公费师范生就业的良好氛围。

教育部提出，各地要优化就业服务，各省级教育行政部门要会同机构编制部门在核定的中小学教师编制总额内，提前安排、准确核查接收公费师范生编制计划，统筹本地区中小学教师岗位需求，于2021年1月8日前将本省（区、市）公费师范生就业岗位需求信息通报给部属师范大学，同时在相关网站或平台公开发布。各地各校要充分利用信息技术手段，特别是通过手机信息、APP等途径，及时公布、针对性地推送用人信息及人事招聘政策，做好公费师范生就业岗位选择与中小学教师岗位需求的有效衔接。

教育部要求，各省级教育行政部门要持续组织公费师范生专场招聘活动，通过优先利用空编接收等办法，保障符合就业条件的公费师范生有编有岗，严

禁“有编不补”，全部落实任教学校。2021年5月底前，确保90%的公费师范生通过双向选择落实任教学校。2021年6月底仍未签约的公费师范生，其档案、户口等迁转至生源所在地省级教育行政部门，由各省级教育行政部门会同有关部门统筹安排到师资紧缺地区的中小学校任教，公费师范生离校前须全部落实任教学校。

关于跨省任教，教育部要求各省级教育行政部门要根据《实施办法》规定，严格按照公费师范生跨省任教条件，规范执行跨省任教审核程序和手续。

教育部强调，各地、各有关中小学校要切实制定教师引进的激励措施，完善待遇保障，吸引公费师范生回省任教、终身从教。在入编入岗、工资发放、待遇落实等方面完善保障，确保公费师范生顺利就业、安心从教。各地要将公费师范生履约任教后的在职培训纳入“国培计划”“省培计划”，加强公费师范生新人职培训、岗位胜任能力培训，持续支持公费师范生专业发展和终身成长。要落实乡村教师生活补助、艰苦边远地区津贴等优惠政策，为公费师范生到农村任教提供办公场所、周转宿舍等必要的工作生活条件，吸引公费师范生毕业后到农村中小学校任教。《教师报》1.20

## 2020年版《中国教育监测与评价统计指标体系》印发

为深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会精神以及《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，充分发挥教育统计工作对教育管理、科学决策和服务社会的重要作用，1月13日，教育部网站发布了《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》。修订后的指标体系分为综合

## 教育部增设“交叉学科”门类及两个一级学科

天，记者从教育部获悉，国务院学位委员会、教育部发《关于设置“交叉学科”门类、“集成电路科学与工程”“国家安全学”一级学科的通知》。国务院学位委员会相关负责人表示，学科交叉融合是当前科学技术发展的重大征，是新学科产生的重要源泉，是培养创新型人才的有效径，是经济社会发展的内在需求。

该负责人表示，为健全新时代高等教育学科专业体系，进一步提升对科技创新重大突破和重大理论创新的支撑力，国务院学位委员会决定设置“交叉学科门类”，在学专业目录上进行直接体现，以增强学术界、行业企业、社会公众对交叉学科的认同度，为交叉学科提供更好的发展通和平台。

对于增设“集成电路科学与工程”和“国家安全学”一级学科，该负责人表示，这两个学科由于其研究对象的特性，在理论、方法上涉及较多现有一级学科，显示出多学科综合与交叉的突出特点，经专家充分论证，设置在交叉学科门类下。

“当前，我国集成电路产业保持高速增长，技术创新力不断提高，产业发展支撑能力显著提升，但整体技术水不高、核心产品创新能力不强、产品总体仍处于中低端等问题依然存在。”该负责人表示，设立“集成电路科学与工程”一级学科，就是要构建支撑集成电路产业高速发展的新人才培养体系，从数量上和质量上培养出满足产业发展需的创新型人才，为从根本上解决制约我国集成电路产业发展的“卡脖子”问题提供强有力的人才支撑。

此外，该负责人表示，“国务院学位委员会决定设‘国家安全学’一级学科，既是贯彻落实总体国家安全观构筑国家安全人才基础、夯实国家安全能力建设战略措，也是立足国情、顺应发展的必然选择，将为全面加强国家安全学科学研究和人才培养奠定制度基础。”

《中国青年报》1.14

教育程度、国民接受学校教育状况、学校办学条件、教育经费、科学研究等5类共120项，与修订前的指标体系相比，保留原指标36项，修订整合原指标50项，新增指标34项。

在此次修订后的指标体系中，有18项为国际组织的常用教育指标，有18项借鉴了联合国2030年可持续发展议程教育监测评价指标，并结合我国教育事业发展情况进行了适当调整。修订以推进高质量教育体系建设为导向，更加关注推进全员育人、全过程育人、全方位育人和深化教育评价改革的需要，主动对接联合国2030年可持续发展议程教育目标，在原监测评价指标的基础上，删减了部分陈旧指标，新增思想政治教育、劳动教育、体育美育、家庭教育、终身教育等相关指标。使得修订后的指标体系更具科学性和针对性，能够更好地监测与评价各级教育事业发展状况。

据悉，早在1991年，教育部发布了《中国教育监测与评价统计指标体系（试行）》。为了全面贯彻落实教育规划纲要，充分发挥教育统计工作对教育管理、科学决策和服务社会的重要作用，指导各级教育行政部门和学校科学开展教育事业发展监测与评价工作，2015年教育部组织专家对《中国教育监测与评价统计指标体系（试行）》进行了修订和完善并发布，此次修订是在此基础上的再完善。

《人民政协报》1.20

# 教育法迎来第三次修改

## 冒名顶替上大学或将撤销入学资格

20日,教育法修正草案提交全国人大常委会审议。草案对现行教育法涉及教育指导思想、地位、方针、内容的四个条款作相应修改,并就解决冒名顶替上大学问题完善了相关法律责任。

回应社会关切,维护教育公平。草案规定在招收学生工作中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的,由教育行政部门或

者其他有关行政部门责令退回招收的人员;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

此外,草案还增加规定,通过提供虚假材料、隐瞒事实真相等欺骗手段,冒用他人姓名和入学资格顶替入学的,由教育行政部门或者其他有关行政部门撤销入学资格并责令停止参加相关国家教育考

试一年以上三年以下;已取得学位证书、学历证书或者其他学业证书的,由颁发机构撤销相关证书;已经成为公职人员的,依法给予开除处分;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

我国现行教育法于1995年公布施行,先后于2009年、2015年进行过两次修正。《光明日报》1.21

## 教育部:本科毕业论文将每年抽检

1月7日从教育部了解到,为推动高校加强培养过程管理,把好毕业出口质量,教育部近日印发《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》,启动本科毕业论文(设计)抽检试点工作。

根据这一办法,本科毕业论文抽检每年进行一次,抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文,抽检比例原则上应不低于2%。省级教育行政部门采取随机抽取的方式确定抽检名单,抽检论文要覆盖本地区所有本科层次普通高校及其全部本科专业。

抽检结果以适当方式向社会公开。对连续2年均“存在问题毕业论文”,且比例较高或篇数较多的高校,省级教育行政部门应在本省域内予以通报,减少其招生计划,并进行质量约谈,提出限期整改要求。

高校应对有关部门、学院和个人的人才培养责任落实情况进行调查,依据有关规定予以追责。对连续3年抽检存在问题较多的本科专业,经整改仍无法达到要求者,视为不能保证培养质量,省级教育行政部门应依据有关规定责令其暂停招生,或由省级学位委员会撤销其学士学位授权点。

对涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文,高校应按照相关程序进行调查核实,对查实的应依法撤销已授予学位,并注销学位证书。抽检结果将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证以及专业建设经费投入等教育资源配置的重要参考依据。《教师报》1.13

## 教育部修订《学位授权点合格评估办法》

### “不合格”高校或撤销授权

打破学位授权点终身制,让合格评估成为“长牙齿”的一项制度。近日,国务院学位委员会、教育部修订印发《学位授权点合格评估办法》。其中明确,学位授权点合格评估分为专项合格评估和周期性合格评估,新增学位授权点获得学位授权满3年后,均应当接受专项合格评估,周期性合格评估每6年进行一轮次。评估结果将作为教育行政部门监测“双一流”建设和地方高水平大学及学科建设项目的重要内容。

周期性合格评估分为学位授予单位自我评估和教育行政部门抽评两个阶段,以学位授予单位自我评估为主。《办法》指出,学位授予单位应在每轮次评估前1月底前完成自我评估;学位授权点未确认参评或未开展自我评估的情形将作为确定周期性合格评估结果的重要依据。教育行政部门在每轮次评估第6年开展抽评。

在自我评估结果为“合格”的学位授权点范围内,教育部抽评覆盖所有学位授予单位。各一级学科和专业学位类别被抽评比例不低于被抽评范围的30%,现有学位授权点数量较少的学科或专业学位类别视具体情况确定抽评比例。《办法》指出,评估期内,对发生过严重学术不端问题、存在人才培养和学位授予质量方面其他问题的学位授予单位,教育部应加大抽评比例。

《办法》提出,对自我评估结果为“不合格”的学位授权点,以及抽评专家表决意见为“不合格”的比例在1/3(含1/3)至1/2(含1/2)之间的学位授权点提出限期整改建议。对抽评专家表决意见为“不合格”的比例在1/2(不含1/2)以上的学位授权点,提出撤销学位授权建议。

对于撤销授权的学位授权点,5年内不得申请学位授权,其在学研究生可按原渠道培养并按有关要求授予学位。限期整改的学位授权点在规定时间内暂停招生,进行整改。复评合格的,恢复招生;达不到合格的,经国务院学位委员会批准,撤销学位授权。

《文汇报》1.18

# 2020年度教育领域热点事件盘点

## “特殊的年份，特殊的变革”

### 在线教育生态变化

在线教育成为2020年上半年教育的“主旋律”。学校里，师生被迫从线下转移到线上。行业里，可谓“冰火两重天”。从2020年初疫情暴发在线教育机构疯狂扩张、疫情缓解后入主公立学校，到年末一部分机构跑路、倒闭，呈现出两个极端。

解读：

不可否认的是，2020年，在线教育这种形式正在重塑教育生态。

疫情暴发后，教育部发布通知，学校开学后“停课不停学”。许多一线教师向南方周末记者诉说第一次“直播上课”的经历，隔着屏幕和学生的互动不够及时，常常让他们心焦。在家办公的家长则成了“陪读”兼“课后辅导”。不少学校整个春季学期都在线上教学中度过。

据教育部统计，截至2020年5月8日，全国1454所高校开展在线教学。103万教师在线开出了107万门课程，合计1226万门次课程，其中既包括理论课，也包括实验课；参加在线学习的大学生共计1775万人，合计23亿人次。

另一方面，在线教育机构一边获得蓬勃发展的机遇，一边因扩张和竞争抬高了自身的获客成本。下一步，如何走得更长远是他们要解决的难题，进军公立学校看起来是一条路径，然而并非易事。

但推进在线教育的发展是必然趋势，有利于构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。

### 编制“十四五”教育规划

中华人民共和国成立初期，开始了第一个国民经济和社会发展五年计划，迄今已完成第十三个五年规划。

教育事业自“八五”时期起，开始单独进行规划，称为“全国教育事业第八个五年计划”。随着我国向市场经济的重大转型，“十一五”期间教育事业发展规划称为“国家教育事业发展规划”，并自此以此形式命名每五年的教育规划。

2020年是“十三五”收官之年，在评估“十三五”时期教育成就得失的基础上，要科学编制“十四五”教育规划，为下一阶段的教育发展描绘蓝图。

### 研究生扩招

面对高校毕业生人数规模的增长与突发疫情带来的就业压力，教育部进行了一次针对性极强的大扩招：以专业学位为主；重点针对人工智能、临床医学等特定专业；向中西部和东北地区高校倾斜。扩招规模达18.9万。

解读：

这对毕业生而言无疑是一种利好。但对高校和地方行政部门而言，还要迈过不少难关。首先经费这一关就让不少地方官头疼。财政补助以生均拨款为主，虽然各省标准不一，但从原本就受疫情影响的财政中筹措这笔钱，压力不言而喻。

高校对此则是喜忧参半。一些中西部和东北地区高校，本来就希望争取增加地方高校的研究生培养数量，以期留住人才，此次正好“借东风”。但也有高校，由于教学资源本身就比较优质且稀缺，再扩招未免会有承接不下、过分饱和的担忧。

从专家视角看，张端鸿认为虽然此次扩招客观上对就业起到缓解压力的作用，但扩招的内在核心驱动力还是国家经济发展对人才的需求激增。2020年也是中国高等教育普及元年，专业教育的学历层次已经面临上移的需要。

而此次扩招两三年后，这一批研究生的集中毕业短期内同样会带来就业压力，但放长远来看，也正在试图满足中国市场对人才结构调整的需要。至于2021年会否再次大规模扩招，不少教育界人士都否定了这一推测。

解读：

展望未来五年和更长时期教育现代化新征程的政策导向，张力归纳了七个方面要点。

一是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。二是健全学校家庭社会协同育人机制，切实凝聚更大合力。三是加强普惠性、基础性、兜底性民生建设，重点推动义务教育均衡发展 and 城乡一体化，完善普惠性学前教育、残疾少年儿童的特殊教育、严重不良行为未成年人专门教育的保障机制，鼓励高中阶段学校包括普通高中和中职学校的多样化发展。四是适应新发展

### 中外合作大学办学“危”“机”并存

从春季不开学是否退学费的争议，到秋季扩招接收“出不了国的留学生”……其中折射出疫情下留学教育的变化。

解读：

在中外合作大学办学历史上，从未面临过像2020年这样如此的不确定性。

疫情暴发后，数家中外合作大学都曾向南方周末记者表示开学难。最困难的事，当数如何“召回”来自全球各地的教师。这已经不仅仅是学校补贴交通费用能解决得了的事，还面临不同国家政策、交通的限制。

对于过去一年办学的“跌宕起伏”，席酉民觉得中外合作大学的办学应变能力和资源整合能力都在经受考验。但他始终坚信，虽然短期内跨国教育会面临诸多现实阻碍，但长期来看，国际间的文化交流与碰撞趋势不会改变。

2020年，对中国留学生以及“准留学生”而言，教育的选择受到深远影响，这一年甚至被视为“本土教育的转折点”。且不论今后会如何转折，当下，不少“出不了国的留学生”已经坐进了中外合作大学的课堂。席酉民透露，原本该校上报给教育部的扩招名额仅为150个，但收到了超过三千名学生的入学申请。最终，在住宿等教学硬件条件承受重压之下，录取接纳了五百余位“出不了国的留学生”。

南方周末记者了解到，中外合作大学里原本有出国交换计划的学生很多也在放弃申请出国。中外合作大学这方面的渠道仍然开放，以供学生自行评估风险，自由选择。

格局多样化需求，加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性。五是提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，支持发展高水平研究型大学，促进不同类型层次高校办出特色争创一流，提升服务国家区域发展战略水平。六是全面深化教育领域综合改革，开创教育对外开放新格局。七是立足基本国情完善终身学习体系，建设学习型社会。

《南方周末》1.14



## 嘉兴校地合作 成立非遗学院

日前,嘉兴市非物质文化遗产学院成立大会在嘉兴职业技术学院举行。

据介绍,这是省内首个以非物质文化遗产和传统技艺研习和传承为宗旨的教学科研机构,由嘉兴市文化广电旅游局、嘉职院联合组建。非遗学院成立后,部分非遗项目将通过课程教学、进校园的方式走入高校课堂。嘉兴市文广旅游局党委书记、局长张硕表示,通过成立非遗学院,可以进行优势互补、资源共享,促进非遗的保护传承、创新发展。另外,作为校本课程、必修课程进修,也可让学生在学就能学习一门技艺,为他们毕业后创业搭建一个平台。

近年来,嘉兴市非遗发展速度加快。目前,全市共拥有人类非遗2项、国家级非遗项目15项、省级非遗项目70项、市级非遗项目293项,形成了一套完善的名录体系。《浙江教育报》1.27

## 贵师大 2020 年 社科科研成绩突出

1月13日,贵州师范大学2020年度社科科研工作总结暨2021年度国家社科基金项目申报再部署会议在贵安新区花溪大学城花溪校区学术报告厅举行。

2020年,贵州师范大学社科科研成绩突出,获得国家社科基金项目23项、教育部人文社科项目12项、省教育厅人文社科项目53项,立项数均居全省第一;41项成果获第十三次省哲社优秀成果奖,居全省第一;获批贵州师范大学多民族文化融合与区域发展研究基地、贵州师范大学中国—东盟文化研究中心、贵州师范大学国家“推普

脱贫攻坚”语言文字推广贵州基地3个国家级科研平台。

贵州师范大学要求,各学院和学校科研工作者要从“科学研究是建设社会主义现代化国家的迫切需要、是建设多彩贵州的迫切需要、是建设高水平示范性师范大学的迫切需要”等方面提高站位,深刻领会科研工作的重要性;从分析省内外的实际情况入手,正确认识学校的科研形势,增强居安思危和忧患意识;要明确目标,做细做实国家社科基金项目的申报,争取立项数量再有新突破,进一步提升学校社科在全国的影响力。

《贵阳日报》1.15

内蒙古:

## 推进高校科研“放管服”改革

申请一个自治区级科研项目在立项阶段通常要跑3个部门,但在过去的一年里,内蒙古各高校教师申请“2021年度自治区高校学校科研项目”时,只需登录一个平台提交课题申请即可,这样的变化,源于内蒙古积极推进高校科研管理“放管服”改革。

为着力减轻科研人员负担,进一步完善科研管理机制,优化高校科技创新环境,内蒙古自治区教育厅经过近两年时间的规划、设计、调研和论证,开发设计了“内蒙古自治区教育科研管理平台”,推进构建目标明确、定位清晰的高

校科技计划体系。2020年,内蒙古在对“2021年度自治区高等学校科研项目”申报评审工作中,首次启用该平台。

在利用教育科研管理平台开展科研项目申报评审工作中,内蒙古将科研项目的申报、评审、立项、成果管理及结题验收等相关流程全部放在线上,实施全流程一站式管理,大力提高了高校科研管理效率。为保障信息管理安全,平台以全国教师管理信息系统为数据源,通过教师个人标识码进行账号分配,一人一码,一码一账号,一个账号参与项目申报到结题全过程。

《中国教育报》1.14

## 中国农科院加强高层次农业人才培养

今天,中国农业科学院在京召开研究生教育工作会,总结“十三五”期间研究生教育发展成效,谋划“十四五”研究生教育发展。

记者从会上获悉,“十三五”期间,中国农科院积极落实农业农村部与教育部共建协议,研究生招生计划大幅增加,共招收各类研究生8126人,同比增长24%,为农业科技创新和农业农村发展培养了大批高层次人才。同时,中国农科院不断加强学科建设。在全国第四轮学科评估中,中国农科院4个学科被评

为A+、2个学科被评为A-。师资队伍不断壮大,目前研究生导师总数达到2104人,较“十二五”末增长24.4%,形成了一支以本院教师为主、专兼结合、数量充足、素质优良的师资队伍。

农业农村部党组成员、中国农业科学院院长兼研究生院院长唐华俊在会上表示,“十四五”期间,中国农科院将举全院之力办好研究生教育,深入促进科教融合、产教融合、协同创新,着力增强研究生创新能力、实践能力,培养一大批德才兼备的高层次人才,为农业科技进步、农业农村现代化及高等教育发展作出应有贡献。

《中国教育报》1.21

## 浙工大台州研究院成立

1月15日,浙江工业大学台州研究院举行了揭牌仪式,通过“政产学研用”合作模式的迭代升级,进一步助推成果转化和产业升级。

据介绍,研究院由浙工大和台州市政府共同组建,依托学校的科技、人才优势,围绕台州“456”先进产业集群,开展关键技术创新、技术转移及产业化等工作,力争建成新时期校地融合发展的样板。目前,研究院科技成果孵化基地已推出首批60余项成熟技术成果,与台州企业合作开展产业化及产品应用。

据悉,浙工大先后在台州建立了7个技术转移中心和温岭研究院、三门研究院、天台研究院。双方以“科技为纽带,项目为抓手”,重点在医药化工、高端装备、智能制造等领域开展产品与关键共性技术的协同创新。浙工大党委书记蔡袁强表示,与台州各市县区的合作是该校深化产学研合作的成功典范,研究院的成立,对于发挥浙工大科研人才优势与台州产业优势、深化校地合作具有里程碑意义。《浙江教育报》1.22



日前,四川农大与四川天府新区正式签署共建天府新区乡村振兴研究院(以下简称“乡振院”)项目合作协议。双方将充分利用好各自优势资源,携手打造具有世界领先水平的农业科技创新和成果转化平台,为国家乡村振兴战略贡献更多四川力量。

协议约定,双方将依托天府新区统筹城乡和农业农村局(乡村振兴功能区管委会)和四川农大新农村发展研究院,在四川天府新区成都直管区共同设立乡振院,围绕“政、产、学、研、用、金、媒”等方面开展深度合作,共同打造助力四川农业强省建设的新名片。乡振院将依托四川农大涉农优势学科的科技人才和科技成果,以科技产业化、科技创新体制为牵引,以市场需求为第一导向,落实人才培养、技术研发、理论研究和产业化项目,积极探索可持续发展、良性循环的科技成果转化体制及运营模式,着力吸引与培养高水平的创新创业人才,服务天府新区都市现代农业、城乡融合发展、数字乡村建设、农商文体旅融合发展等领域,并面向成渝地区双城经济圈,逐步建成具有造血机能和科技辐射效能的科技创新平台。为推动乡振院高水平高质量高效率发展,双方约定今年就将完成乡振院的行政管理体系建设,并先期入驻包括四川农大荣廷昭院士在内的农业绿色发展、鲜食玉米、数字乡村等3支以上高层次现代农业研究团队,全力开展“卡脖子”技术攻关、涉农科技型企业孵化等工作。

《教育导报》1.6

## 四川农大与天府新区共建「乡振院」

## 浙农林大 豁免学生做毕业论文

近日,浙江农林大学教务部门发布公告,朱云龙等6名应届毕业生可免做毕业论文。

原来,在校期间他们已经发表过高层次学术论文,所以经本人申请、学校审核和答辩,可豁免做毕业论文。“建立学生发表的论文与毕业论文有效结合机制,可以引导大学生积极开展多种形式的创新实践活动,充分发挥学生在科技创新活动中的自主性和积极性,鼓励学生在科技创新活动中多出成果,促进创新型人才的培养。”浙农林大教务处处长郭建忠说。

此前,浙农林大曾出台一项政策,在校大三或者大四的本科生,凡在核心及以上刊物以第一作者发表与专业相关的论文,或以第一作者发表的论文被SSCI、SCI、EI索引之一检索的,可以向所在学院申请发表论文替代毕业论文(设计)。政策实施以来,该校本科生发表论文的数量越来越多,层次也越来越高,其中不少学生发表的论文已经达到甚至超过了毕业论文所需要的水平。《浙江教育报》1.25

## 贵大明德学院携手企业 开设“精英班”培养文创人才

近日,贵州大学明德学院数字传媒系与贵州易象万维数字文化有限公司产教融合、校企合作开设的首届“明德—泰豪文创精英班”开班。

贵大明德学院数字传媒系与贵州易象万维数字文化有限公司建立合作关系以来,在人才培养、课程开发、教学实习、就业服务等多方面开展了广泛深入的合作。“精英班”的开班,标志着校企合作、产教融合工作进入了新阶段,将进一步推动实现“学院办学有特色、学生毕业有舞台、企业发展有人才”的多赢目标。

贵大明德学院数字传媒系有关负责人表示,“精英班”的开班对推动校企深度合作、产教深度融合,实现人才精准培

养、推动学校人才培养和企业人才需求的有效衔接,都具有重要意义,是学院建设应用型大学、培养应用型人才的重要举措和抓手。

贵州易象万维数字文化有限公司相关负责人表示,“精英班”开班离不开企业、学院、数字传媒系的共同努力,企业将给学生提供更多实践学习的机会,确保向社会、企业输送高素质传媒和文创人才,推进校企合作向纵深发展。

开班仪式上,贵大明德学院鼓励“精英班”的学生们勇于在实践中学习,通过实习实训提升动手能力和实践能力,牢固掌握满足社会与企业需求的知识和技能。

《贵阳日报》1.15 谢孟航

华东师范大学:

## 开设359门次通识教育课程

近日,华东师范大学新一轮本科生选课开启,量子科学走进了本科生通识教育课堂,受到学生热捧。

近年来,华东师大重新审视人才培养目标定位,持续推进思想政治教育、大学英语、公共计算机、公共体育等公共必修课程改革,并大力推进以思维培养为特色的狭义通识教育课程体系改革。下学期开设的359门次狭义通识教育课程分为4个层次,整个体系犹如金字塔形。塔顶是“人类思维和学科史论”课程,首批推出8门,希望学生从人类学科史中汲取“思维自由”的养分。第二层是以

“共产党宣言”导读”“道德经”“几何原本”“量子史话”课程为引领的42门经典阅读课程,让学生从人类思想史中汲取“智慧创获”的养分。作为基座的第三、四层是众多能培养素质、思维和能力的核心课程及分布式课程,让学生自由自在地从人类文明中汲取个性全面成长的养分。

“以学科建立过程中起重要作用的科学家们的故事为主线,用通俗易懂的语言讲述量子力学是什么、理论建立的艰难过程以及如何影响我们的世界。”“量子史话”主讲教师、华东师大物理与电子科学学院教师周先荣说。

《中国教育报》1.12

## 台州学院设立融媒体学院

近日,台州学院·台州广电集团融媒体学院成立。

据了解,双方将依托融媒体学院平台,有效整合在新闻采写、新闻评论、文案策划、平面设计、视频制作、活动推介、技术服务等方面的教学、科研与服务资源,加强校企合作,培养一批适应新时代的融媒体复合型人才,将融媒体学院办成人才培养有特色、校地合作有深度、产教融合有高度的示范性学院。

台州学院院长陈光亨表示,融媒体学院的成立,是新形势下推动媒体融合发展的重要布局,必将有力推动文化传媒类专业建设、人才培养与融媒体产业发展需求的有机结合,推动台州文化传媒产业的发展,进一步提升高等教育的精准服务能力。

《浙江教育报》1.25

## 河海大学清退125名博士研究生

1月22日,河海大学研究生院发布公告称,根据《普通高等学校学生管理规定》《河海大学研究生学籍管理办法》等规定,1月14日,经学校专题会议研究决定,对125名博士研究生予以退学处理。

公告显示,因这125名学生难于联系,退学决定书无法直接送达,特予公告送达。本公告自发布之日起满10日即视为送达。请附件名单中中学生收到本公告后与所在学院联系,领取书面退学决定书,并按规定办理离校手续。如对学校退学处理决定有异议,可以自本公告期满后10日内,以书面形式向学校提出申诉,逾期视为放弃权利。

从公示出的学生学号及目前研究生学号结构推断,此次被清退的学生应当是于2013年及之前入学河海大学的研究生或博士生,属于长期延期未毕业的学生。记者查阅相关资料发现,《普通高等学校学生管理规定》规定,在对学生作出处分或者其他不利决定之前,学校应当告知学生作出决定的事实、理由及依据,并告知学生享有陈述和申辩的权利,听取学生的陈述和申辩。对学生作出取消入学资格、取消学籍、退学、开除学籍或者其他涉及学生重大利益的处理或者处分决定的,应当提交校长办公会或者校长授权的专门会议研究决定,并应当事先进行合法性审查。

高校清退研究生并非个例。公开资料显示,近一个月之内,武汉科技大学、北京航空航天大学均发布过相关公告。据全国教育事业统计公报,2018年我国在学研究生273.13万人,其中,在学博士生38.95万人,在学硕士生234.17万人。以此测算,清退的硕士、博士研究生比例是极小的。

2019年3月,教育部办公厅发布《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》,要求加强培养过程管理和学业考核,确保培养方案的严格执行。各高校应落实以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课程教学评价监督机制,对研究生教学活动全过程和教学效果进行监督。

国内一位教育学者表示,“清退”与“从严”之间很难划等号。比如,此前被清退的主要原因是,这些学生没有在学校规定的年限内取得学位并毕业。而这些学生,有不少已经和学校失联多年,不来注册且学校也联系不上。出于各种原因,这些学生也没有到学校办理退学手续,学校只有发布公告清退。

该学者提醒,可采取学分制管理办法,给予学生更长时间,只要修完规定的课程学分、完成毕业论文,均可获得学位,实施人性化的管理措施。但学生长期失联,学校选择“一次性”集中处理,也说明学校对学生的过程管理不足。“提高研究生培养质量,关键就在于加强对学生的过程管理”。

《中国青年报》1.25

## 河南30项措施力促毕业生就业

发放补贴1.7亿 举办双选会1.6万场次

近日,记者从河南省召开的“2020年重点民生实事落实情况”系列新闻发布会上获悉,该省围绕稳企扩岗、参军入伍、就业指导等提出了30余项措施,力促高校毕业生就业。

河南2020年累计举办各类双选会1.6万场次,发放求职创业补贴1.69亿元,重点关注家庭经济困难、湖北籍等特殊群体毕业生就业。

河南积极落实国家扩招政策,硕士研究生招生2.83万人,较2019年增加8000人;专升本招生7.08万人,较2019年增加1.88万人;新增本科第二学位教育招生8300人。疫情期间,高密

度举办“分秒在线促就业”等网络双选会,延长就业手续办理时限;疫情防控形势向好,及时举办全省性的线下双选会,引导高校恢复校园现场双选活动。

下一步,河南将通过4项措施促进毕业生就业创业:一是多元化拓宽渠道,主动对接国家和省内重点需求,组织实施好“特岗计划”等基层就业项目,扩大参军入伍、第二学位、科研助理岗位招募规模;二是常态化送岗不停歇,高密度组织线下招聘和线上招聘;三是精准化提供指导,努力实现指导帮扶与毕业生需求无缝对接;四是人性化加强教育,帮助青年大学生树立正确的成才观和就业观。

《中国教育报》1.23

## 天津实施毕业生就业补贴政策

提供免费创业培训 给予首次创业补贴

近日,天津出台多项措施,为高校毕业生就业创业保驾护航。

天津将实施高校毕业生就业补贴支持政策。中小微企业聘用应届高校毕业生和离校两年内未就业高校毕业生,签订一年以上劳动合同,并依法缴纳社会保险费满3个月,按照每人1000元的标准,给予企业一次性吸纳就业补贴。小微企业、初创期科技型中小企业、大学生创业企业、养老服务企业、员工制家政企业,吸纳毕业两年内的本市高校毕业生,给予企业最长3年5项社保补贴和一年岗位补贴。

同时,给予创业培训补贴和职

业技能培训补贴。天津市应届高校毕业生可参加免费创业培训,给予培训机构培训费补贴。毕业年度高校毕业生和离校两年内未就业高校毕业生参加天津市市场紧缺职业需求和补贴标准目录所列职业和等级技能培训,培训合格的,依规享受培训补贴。

给予首次创业补贴,应届高校毕业生首次在津创办企业的,给予最长3年5项社保补贴和一年岗位补贴。给予创业孵化补贴,对认定的天津市创业孵化基地给予建设费补贴、孵化补贴、带动就业补贴。建设费补贴最高50万元,对大学生创办在孵企业占50%以上的,补贴标准上浮50%。

《中国教育报》1.23

## 四川大学启动“创新2035”五大先导计划

日前,四川大学发布并启动“创新2035”先导计划,包含物质结构透明计划、未来医学港湾计划、天地一体与生态演化计划、信息软件与底层算法计划、文明互鉴与全球治理研究计划。

记者从发布会上获悉,四川大学围绕物质与能源、生命与健康、生态与环境、信息与软件、文明与治理五大领域,按照“创新引领,布局‘十四五’、展

望十五年”的总体思路,以大科学问题和关键核心技术的突破为牵引,谋划建设高能级创新平台和大科学装置,及时对接国家重大计划和成渝地区建设科技创新高地的重大机遇,促进学科交叉融合与学科集群的创新发展,产生一批“从0到1”的原创成果,推动学校优势学科进入世界一流前列,为建设科技强国贡献川大力量。

在先导计划的组织实施方

面,川大聘请多位院士和四川大学杰出教授作为先导计划的首席科学家。同时,组建多学科跨学院团队,对接国家“十四五”重大科技计划和科技创新基地建设规划,争取国家支持;对接成渝双城经济圈建设规划和四川省、成都市“十四五”规划及地方产业转型的重大需求,争取地方政府支持;对接教育部和四川大学双一流建设发展规划,从人才、经费、条件建设等方面给予支持保障。

《教育导报》1.6

## 西安设“人才奖”揽应届硕博研究生

西安市日前发布“吸引集聚硕博研究生十条措施”，为西安产业发展和城市建设提供人才支撑。

对于进入“西安市高层次研究生就业储备池”登记并且在西安实现就业或创业的应届硕博研究生，西安将按照博士每人1万元、硕士每人5000元的标准发放“西安硕博人才奖”。领取“西安硕博人才奖”的博士、硕士，同时可享受自

“就业储备池”登记之日至实现就业(创业)之前时段内的生活补贴，按照博士、硕士每人每月分别4000元、2000元标准计发，最长补贴期限为1年。

西安将建设一批市级博士后创新基地，吸引优秀博士毕业生从事博士后工作，对新设基地给予一次性10万元奖励；在博士后创新基地开展创新研发、技术合作的博士后研发人员，给予一次性5万—20万元补助。

## 青岛科大获批山东大数据发展创新平台

日前，山东省工信厅发布《关于公布2020年度山东省大数据发展创新平台的通知》，依托青岛科技大学建设的“山东省大数据科学与智能技术发展创新实验室”获批建设。

实验室将以大数据分析和人工智能优化技术应用成果为基础，整合大数据智能采集与传输、

大数据智能处理技术服务资源和体系，围绕卫星大数据、海洋大数据、工业大数据和医养健康大数据等关键技术进行研究和攻关，建立合作共赢运行模式，形成大数据应用新业态。目前，实验室已掌握以工业、医疗、海洋等为主要应用领域的大数据和人工智能核心技术，承担多项医疗健康信息化体系建设项目。

《中国教育报》1.15

## 浙商大联合阿里 打造“数字高校”

日前，浙江工商大学与阿里云计算有限公司签署全面合作框架协议，共同推进“数字高校”建设。

根据协议，双方将实现业务信息数字化、学校资源数字化及整体业务数字化，全方位推动大学在人才培养、科学研究、社会服务、文化传播和校园智治等领域的改革创新，整合产、学、研、用资源，打造智慧教育和数字教育的成功样板，为浙江改革创新实践提供成功案例。目前，浙商大与阿里云已成立“数字高校”建设项目组，完成对数字资源的盘点和分析，确定了“数字高校”的逻辑架构与应用场景。

浙商大校长郁建兴表示，学校将主动融入数字时代，对治理体系、业务流程、方法手段等进行全方位、系统性重塑，构建纵向分布式智治体系，提高整体智治水平，形成系统综合提升和场景分布创新的迭代演化体系，探索创新型未来大学新形态。

《浙江教育报》1.25

## 绍兴 成立高校课程思政联盟

日前，绍兴市举行高校课程思政建设联盟成立大会暨课程思政工作交流会。会上，12所在绍高校宣布加入联盟。

据悉，作为一个交流共进的平台，联盟成立后，将整合资源、推动交流，凝练在绍高校课程思政工作特色与品牌。其中，联盟会借助在绍高校的马克思主义学院和马克思主义研究基地力量，设立市级课程思政教研室，统一推进品牌建设、统一平台建设、统一评价体系构建、统一活动组织开展、统一深化理论研究。“联盟的成立是我市课程思政建设的又一创新举措，必将有力推动课程思政建设的不断深化和提升。”绍兴市委常委、宣传部长丁如兴如是说。

今年绍兴市高校还将共同举办首届课程思政示范课评选和教学名师评选、首届课程思政优秀案例征集评选、首届“越讲越响”课程思政说课比赛等六大活动。绍兴市委党史室、市委党校、市经信局等10余个相关部门、单位将作为支持协同单位一起参与联盟建设，为高校开展“第二课堂”思政教育提供服务保障。

《浙江教育报》1.25

## 浙师大 助力全省初中强校

日前，浙江师范大学与武义县人民政府签署合作协议，双方将联合开展初中学校高质量育人研究项目。这是该校推进全省初中强校迈出的又一步。

据悉，项目由浙师大高质量育人综合改进研究中心承担，该中心于2020年8月创立，由浙师大教师教育学院联合其他高校研究所共同创建。中心旨在研究、探索、创生、共享新阶段高质量育人经验，成立以来已承担浙江省初中中学校长全员培训方案的设计与实施。

今后，中心还将整合研究力量，对武义县相关初中学校进行深度诊断研究，理清发展思路，开展综合行动和干预研究，促进学校高质量发展。武义县委副书记、代县长胡朝晖表示，未来期待在原有基础上进一步深化合作研究，借助浙师大教育科研优势，以点带面，推动武义基础教育高质量发展。

《浙江教育报》1.22



# 实现教师队伍向高质量支撑转型



完善高校教师聘用机制、推进高校教师职称制度改革、破除论文“SCI至上”……近期,教育部会同有关部门;接连印发了《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》等文件,对高校教师队伍建设改革进行了系统深入部署。1月27日,教育部召开2021年首场新闻发布会,介绍了有关情况。

“当前,我国教师队伍建设整体正在大踏步前进,有了长足的发展,但是建设一支支撑高质量发展的教师队伍,还需要不懈努力。‘十四五’期间将持续破除教师发展深层次体制机制障碍,实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型。”教育部教师工作司司长任友群说。

## 全面系统部署高校教师队伍建设

“这是党的十八大以来第一个全面系统部署高校教师队伍建设的文件。”发布会上,任友群详细介绍了《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》。

该《意见》强调,高校教师思想政治素质和师德师风建设是教师队伍建设的首要任务,要强化教师“四史”教育,在一定周期内做到全员全覆盖;要推进常态化师德培育涵养,将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容;要落实师德第一标准,将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准;要严肃师德问题查处,建立健全师德违规通报曝光机制,依托政法机关建立的全国性严重违法犯罪信息库,严把教师职业入口关;要完善教师思政

工作组织管理体系,充分发挥高校党委教师工作部在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用,加强思想政治引领。

同时,破解高校教师队伍建设存在的问题,需要针对高校教师队伍建设改革拿出更有力的举措。

“该《意见》要求把高校人事制度改革作为突破口,推进教师聘用机制、编制岗位管理、职称制度、薪酬制度等4项改革。”任友群指出,该《意见》要求把细化落实教师评价改革作为关键路径,以破“五唯”为导向,破除论文“SCI至上”,建立考核评价结果分级反馈机制,完善教学质量评价制度,强化教学业绩和教书育人成效在绩效分配、职务职称评聘等中的比重。

为提升高校教师教书育人能力,强化机制体制保障,该《意见》强调,要完善教师发展培训制度,建设高校教师发展平台,强化青年教师培养支持,鼓励高校扩大博士后招收培养质量,建立青年教师的多元补充机制。

“我们鼓励高校对优秀青年人才破格晋升、大胆使用,用多种方式切实解决青年教师后顾之忧,全力支持青年教师成长。”任友群说。

发布会上,人力资源社会保障部专业技术人员管理司副司长刘冬梅解读《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》时指出,要健全制度体系,在保持高校教师现有岗位类型总体不变下,设置教学为主型、教学科研型等岗位类型,高校可根据自身发展实际,设置新的岗位类型;要完善评价标准,严把思想政治和师德师风考核,突出教育教学能力和业绩,推行代表性成果评价;要结合学校特点和办学类型,针对不同类型、不同层次教师,实行分类分层评价。

“还要落实自主评审,高校教师职称评审权直接下放至高校,高校自主制定教师职称评审办法、操作方案。”刘冬梅介绍,有条件的高校还可以探索实行教师职务聘任改革,设置助理教授等职务。

## 建设高素质职教“双师型”教师队伍

开展10项技术服务项目,获国家专利10项,培训教师9000人次……2019年,北京工业职业技术学院机电一体化技术专业教学团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队后,短短两年时间成果丰硕。

“在两年的建设过程中,我们紧紧围绕工业机器人应用与维护领域,从师资队伍、课程改革、模块化教学、协作共同体等方面多措并举,切实做好团队建设各项工作。”北京工业职业技术学院党委书记高喜军说。

2019年5月,教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》,聚焦战略性新兴产业领域和民生紧缺领域专业,经过3年左右的培育和建设,打造360个满足职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化的国家级团队。

《中国教育报》1.28

## 内蒙古实施高校人员总量管理

### 专任教师按生师比核定计算

为进一步深化高等教育领域改革,切实解决高校改革中面临的教职工编制紧缺、人才引进难和高级岗位总量不足的难题,内蒙古创新普通高校机构编制管理,出台《内蒙古自治区普通高校人员总量核定标准(试行)》,变编制管理为人员总量管理,解开高校编制不足的死结。

按照新的核定标准,高校人员总量是指高校完成日常教学及相关工作所需的教职工数量,包括专任教师、教学辅助科研人员 and 党政管理人员。高校人员总量以高校标准学生数为基数核定计算,可由事业编制数与控制数共同组成,也可由事业编制数单独构成,其中控制数是指按新标准核定的高校人员总量与高校现有编制数的差额。同时,高校人员

总量是高校领导职数核定、内设机构设置、岗位设置管理、职称评定的重要依据,有利于提升控制数人员的归属感和责任感。

改革后高校人员总量核定中,专任教师按生师比核定计算,但根据学科特点和各学科门类的不同,比例也不同。同时,为推动师范类院校回归师范教育主业,自治区明确提出,在确定师范类院校生师比时,可根据实际工作需要,在对应生师比取值范围内给予适当倾斜。

为充分体现高校“放管服”改革精神,自治区明确,各高校可根据发展需要,自主调配总量内人员,促进高校释放办学活力,提高办学质量。并建立了高校人员总量动态管理机制,根据高校办学定位、学生人数等因素变化,每3—5年可重新核定一次。

《中国教育报》1.22

# 职业教育提质培优进入“施工”阶段

预计总投入经费超 3074 亿元, 4562 所学校和有关单位参与建设

记者日前从教育部获悉,自职业教育提质培优行动计划实施以来,国务院职业教育工作部际联席会议成员单位协同推进,31个省份和新疆生产建设兵团均承接了任务(项目),4562所职业学校和有关单位参与建设,全国总布点12.8万个。

为进一步落细落实“职教20条”,系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题,2020年9月,教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(以下简称

《行动计划》)。《行动计划》规划设计了10项任务,27条举措,细化了56个重点任务(项目)。一方面,加强顶层设计,对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系等进行部署。另一方面,聚焦关键改革,实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、信息化2.0建设行动等5项行动。

10月,教育部印发《关于承接〈职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)〉任务(项目)的通知》,各省级教育行政部门积极组织学校申报,确定了本

地拟承接的任务(项目)数量、实施单位和支持经费。31个省份和新疆生产建设兵团均承接了任务(项目),省均43个。

职业教育提质培优离不开财政支持机制的完善。《行动计划》明确要求,新增教育经费要向职业教育倾斜,逐步建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度。鼓励社会力量兴办职业教育,健全成本分担机制,落实举办者的投入责任,拓宽经费来源渠道。

统计数据显示,31个省份和新疆生产建设兵团预计总投入经费共计3074.53亿元。经费来源包括学校自筹、行业企业投

入、举办方投入、地市县投入、省财政投入五部分,其中,学校自筹预计投入1198.49亿元,行业企业预计投入281.63亿元,举办方(非财政供养的举办方)预计投入193.97亿元;地市县级财政预计投入985.04亿元,省级财政预计投入415.40亿元。具体到56个任务(项目)经费分配上,“遴选300所左右省域高水平高职院校”预计投入经费最多,达714.45亿元。

记者分析各省经费投入情况后,发现,共有13个省份预计经费总投入突破百亿大关,作为全国第一个部省共建职业教育创新发展高地的山东预计投入

经费最多,达282亿元,超过百亿的还包括四川、重庆、贵州、陕西等西部地区省份。

统计数据显示,行业企业投入占32个省份(含新疆生产建设兵团)预计总投入经费的9.16%,其中行业企业投入占本省预计总投入经费比例最高的是河南,达14.95%。这表明,行业企业已成为职业教育办学一支重要力量,职业教育正在由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。

“总体而言,各地积极性高、主动性强,省际比学赶超的态势初步显现。”教育部职业教育与成人教育司负责人表示。

《中国教育报》1.18

## 北京交大前沿科学中心获国家立项建设

近日,北京交通大学“智慧高铁系统前沿科学中心”获国家正式立项建设。中心将围绕全天候列车自主运行、全过程旅客易行服务、全生命高铁健康管理等3个重点方向科学技术难题,开展基础理论和应用基础研究,支撑我国“高铁名片”和“交通强国”建设。

近年来,该校紧紧抓住建设前沿科学中心这一重大机遇,结合“双一流”建设规划布局,积极谋划,科学组织,汇聚整合各类创新资源,发挥学科群优势,培育组建了“智慧高铁系统前沿科学中心”,并

在人才引进、专职研究队伍建设、学生培养、专项经费、物理空间等方面给予中心“特区”政策支持。

前沿科学中心是以前沿科学问题为牵引,开展前瞻性、战略性、前沿性基础研究的科技创新基地。2018年8月,教育部正式发布《高等学校基础研究珠峰计划》,明确在高校中部署一批前沿科学中心。此前已在清华大学、同济大学、天津大学等14所“双一流”高校布局量子信息前沿科学中心、细胞干性与命运编辑前沿科学中心、合成生物学前沿科学中心等14个前沿科学中心。

《中国教育报》1.13

## 国科大应急管理科学与工程学院成立

今天,中国科学院大学应急管理科学与工程学院揭牌成立。

应急管理科学与工程学院将围绕应急管理数字化转型、智能化升级需求,大力推动以大数据、人工智能和物联网等为代表的新一代信息技术与应急管理实践融合创新,打造防

灾减灾救灾实战型科研基地。同时,发挥中国科学院和中国科学院大学多学科交叉和集成创新办学优势,积极探索具有中国特色的新时代应急管理理论体系,率先开展应急管理一级学科建设,建立开放共享合作机制,打造高端交流合作平台,积极推进应急管理治理体系和治理能力现代化。

《中国教育报》1.13

## 上海学前教育学院在上师大成立

本科生培养规模突破4000人,重在培养“创新型骨干”教师;研究生培养规模达1000人,重在培养“专家型”教师;博士层次重在培养“理论引领型”行业与产业管理者。为打造优质的学前教育教师培养体系,昨天,上海学前教育学院在上海师范大学成立。

上海学前教育学院将依托教育学、脑科学、认知神经科学、人工智能科学、人文艺术科学的优势,建构支撑人才培养的跨学科课程体系,加强儿童发展研究,为儿童快乐启蒙教育的内容和实施模式提供学理支撑。

新成立的上海学前教育学院不仅将成为学前教育人才的“蓄水池”,为上海乃至长三角地区培养和输送更多专业化学前教育师资与管理者,同时也将成为学前教育教师专业发展的“加油站”和学前教育理论研究和学术创新的“策源地”,更好地引领上海学前教育改革实践,更好地服务和落实“幼有善育”的重大使命。

各区教育局也将利用上海学前教育学院平台,服务和促进本区域学前教育改革发展,办好“每一所家门口的幼儿园”。

副市长陈群出席成立大会并讲话。《文汇报》1.19

# 日本精准数据对接教育信息化

李冬梅

教育数据作为一种重要资产,正深刻改变着人类生活方式和社会发展方向,引领着教育理念和教育方式的发展与变革。2020年11月27日,日本文部科学省发布《教育数据标准(第一版)》,围绕教育数据标准化建设的目标方向、基本理念、框架内涵等进行了说明,同时对日本公立中小学教学大纲的《学习指导要领》进行了代码编制。此举意在加快运用教育大数据,力争为每一名学生提供个性最优化的学习环境。

基于技术革新的教育大数据的应用与实践,其根本目的在于撬动日本学校教育一线的改革。日本于2019年末提出“GIGA(Global and Innovation Gateway for All)校园”构想,致力于为全日本的公立中小學生每人配备一台计算机,建设高速、大容量的网络教学系统。日本文部科学大臣指出,一人一台的终端环境是当前学校的标准而非一项特别事务。日本学校教育将把最先进的信息技术引入教育,以谋求课堂实践与信息技术的最佳结合,突破学习中时间与距离的限制,最大限度发掘教师与学生的潜力。在此过程中,教育数据的标准化建设变得尤为关键。

至今为止,日本教育数据的应用需要

依赖特定的软件服务等媒介,数据的种类及单位等会因提供者或使用者的变化而不同。通过建立教育数据的标准体系,能够突破中间媒介的壁垒,增强数据一致性、促进数据集成、加强数据管理并实现数据资源共享,最终为每一名学生提供适应其个性的学习环境。

日本专家指出,教育数据可在三方面进行有效运用:用于学生个人的学习参考,中小學生运用数字设备记录下的学习经历可作为学生自我反思和复习备考的重要资料;用于学校教师的教学完善,运用电子记录面向每一名学生提供最适合、最贴切的学习指导和生活指引;用于产出新理论并提供决策参考,大学及研究机构等通过教育数据的匿名处理和分析后,可创造新型教学法和学法,并为政府机构提供决策建议。

面对海量的教育数据,如何有效运用才能最大限度提升学习效果?日本政府认为,标准化建设并不是数据的“包罗万象”,而是聚焦特定且重要的教育数据,包括日本丰富实践经验及学校一线智慧的可视化、教育教学成果的可视化以及教师指导过程和学生学习过程的可视化。

日本文部科学省表示,标准化体系

中的教育数据由三大板块组成,分别是主体信息、内容信息和活动信息。其中,主体信息包括了学生信息(性别、出生年月、所在年级等)、教职员信息(资格等级、在职年限等)、学校信息(学生数、班级数、教师数等);内容信息主要涉及教材及课程纲要,包括了《学习指导要领》代码、教材出版年月、作者简介、知识产权等;活动信息则涉及学生的学习、生活以及教师的教育教学,包括了学生的学习记录、成果记录、成绩、评价信息、学校出勤情况、健康状况,教师的教案、备课记录等。

此次,日本文部科学省公布的《教育数据标准(第一版)》主要对内容信息中的《学习指导要领》进行了代码编制。每十年更新一次的《学习指导要领》是日本公立中小学教育教学的大纲标准。落实代码编制能够让查阅人更快速、更高效地找到相应内容,实现教育数据的有效运用。代码编制就是在《学习指导要领》的每一段落下标注16位由数字和字母组成的代码。16位代码自左向右分别为,第1位代表该《学习指导要领》的发布时间,第2位代表学校阶段,第3位代表学科,第4位代表学科下的子学科(例如日本的社会学科就分

为地理、历史和公民三个子学科),第5位代表目标和内容,第6位代表学年阶段,第7位代表子学科等进一步细分的小目标与小内容,第8位到第15位代表段落细则(对该段该行语句所属的主标题和副标题等进行自上而下的逐行描述),第16位代表是否涉及该《学习指导要领》文本的部分修订。

教育数据的标准化建设由日本政府主导,通过协同民间企业及相关机构,实现数字教科书、数字教材等与外部资源的数据互联,让更多多元化的社会力量参与到学校教育活动中,形成全社会之力的数据共享机制。据悉,日本文部科学省将陆续在国家及地方教委制定的教育教学、教师研修领域的指南、教材、教学案例中标记《学习指导要领》代码,以便让查阅人在阅读《学习指导要领》的过程中点击代码即可进一步了解到更多的政策及教材内容。今后,日本文部科学省还将协同教育民间企业、博物馆等机构,通过代码的普及运用,让学生在数字教科书的过程中,点击代码即可链接到相应的练习册、答案解析以及博物馆的云端服务等。

(作者单位:北京教育科学研究院教育发展研究中心)《中国教育报》1.18

## 美国:超半数受访者同意开展大学人文教育

根据美国艺术与科学学院人文指标项目对5015名美国成年人进行的一项新调查,超过半数的受访者同意开展大学人文教育,其中对于“人文学科应该是美国大学教育的重要组成部分”的说法,56%的人表示强烈同意,38%的人则“在一定程度上”表示同意。

该调查发现,不同教育水平、政治意识形态和性别对人文学科的态度存在差异。尽管68%的大学毕业生强烈认为人文学科应该是美国大学教育的重要组成部分,但他们当中没有大学学位的人只占47%。另外,自由派比保守派更有可能强烈同意人文学科是重要的,女性比男性更有可能将人文学科视为美国大学教育的重要组成部分。

该调查显示,78%的美国学生希望

他们在学校里至少有一门与人文学科相关的课程,49%的学生希望他们能多上英语以外的语言课程。针对人文学科对工作的重要性问题,81%的受访者表示,他们经常在工作场所使用至少一种与人文学科相关的技能;29%的受访者表示,自己的职业发展因至少一种与人文学科相关的技能不足而受到不利影响。

该调查还询问了受访者在日常生活中参与人文学科相关活动的情况,包括观看或收听与人文学科相关的视频或音频节目、阅读小说和非小说类书籍、在线研究人文学科相关话题、参观博物馆、参加诗歌朗诵和其他文化活动。虽然97%的受访者在过去一年中至少参与过一项相关活动,但大多数受访者并不经常参与任何一项活动。(周添琪)

《教师报》1.20