

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2022年9月28日

(2022年9期·总第406期) GZNU-N201819

## 教育部发布新版 《职业教育专业简介》

近日，教育部发布新版《职业教育专业简介》，覆盖新版专业目录全部19个专业大类、97个专业类的1349个专业。

记者了解到，新版《职业教育专业简介》将原“就业面向”调整为“职业面向”，更加明确本专业对应的职业、岗位群或技术领域；将原“职业能力要求”和“主要职业能力”调整为“主要职业能力要求”，按专业对应的职业（岗位群或技术领域）需求，更加突出根据典型工作任务分析出的主要职业能力要求；将原“专业教学主要内容”和“核心课程与实习实训”调整为“主要专业课程与实习实训”，具体包括专业基础课、专业核心课和实习实训环节；将原“职业资格证书举例”调整为“职业类证书举例”，更加符合新修订的职业教育法的要求，有利于推进职业教育岗课赛证综合育人

《现代教育报》9.13

## 2021年全国教育事业 发展统计公报公布

今天，教育部发布2021年全国教育事业发展统计公报。公报显示，全国共有各级各类学校52.93万所，各级各类学历教育在校生2.91亿人，专任教师1844.37万人。

公报指出，2021年是党和国家历史上具有里程碑意义的一年。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，沉着应对百年变局和世纪疫情，积极推进教育事业改革发展，构建新发展格局迈出新步伐，高质量发展取得新成效，实现了“十四五”良好开局。

公报显示，学前教育方面，全国共有幼儿园29.48万所，学前教育在园幼儿4805.21万人，学前教育毛入园率88.1%，比上年提高2.9个百分点。学前教育专任教师319.10万人，专任教师中专科以上学历比例87.60%。

义务教育方面，全国共有义务教育阶段学校20.72万所。义务教育阶段招生3488.02万人，在校生1.58亿人，专任教师1057.19万人。九年义务教育巩固率95.4%，较去年提高0.2个百分点。义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女1372.41万人。其中，在小学就读984.11万人，在初中就读388.30万人。

特殊教育方面，全国共有特殊教育学校2288所，比上年增加44所，增长1.96%。招收各种形式的特殊教育学生14.91万人，比上年增加16人；在校生91.98万人，比上年增加3.90万人，增长4.42%。特殊教育专任教师6.94万人。

高中阶段教育方面，高中阶段毛入学率91.4%，比上年提高0.2个



百分点。其中，普通高中招生904.95万人，比上年增加28.51万人，增长3.25%。普通高中教育专任教师202.83万人；生师比12.84:1；专任教师学历合格率98.82%。中等职业教育招生488.99万人，同口径比上年增加4.38万人，增长0.90%；中等职业教育专任教师69.54万人；生师比18.86:1；专任教师中本科以上学历比例93.57%；“双师型”专任教师占专业（技能）课程专任教师比例55.51%。

高等教育方面，全国共有高等学校3012所。各种形式的高等教育在学总规模4430万人，比上年增加247万人。高等教育毛入学率57.8%，比上年提高3.4个百分点。高等教育专任教师188.52万人。

民办教育方面，全国共有各级各类民办学校18.57万所，比上年减少989所，占全国各级各类学校总数的35.08%。在校生5628.76万人，比上年增加64.31万人，占全国各级各类在校生总数的19.34% 《中国教育报》9.15

## 教育部印发《意见》明确9项重点举措

# 加强高校有组织科研,推动高水平自立自强

教育部近日印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》(以下简称《意见》),就推动高校充分发挥新型举国体制优势,加强有组织科研,全面加强创新体系建设,着力提升自主创新能力,更高质量 更大贡献服务国家战略需求作出部署。

《意见》明确要求,高校要把服务国家战略需求作为最高追求,要在继续充分发挥好自由探索基础研究主力军和主阵地作用,持续开展高水平自由探索研究的基础上,加快变革高校科研范式和组织模式,强化有组织科研,更好服务国家安全和经济社会发展面

临的现实问题和紧迫需求,为实现高水平科技自立自强 加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

《意见》明确了加强高校有组织科研的重点举措。具体包括:

一是强化国家战略科技力量建设。深入推进“双一流”建设,加快高校国家重点实验室重组、国家技术创新中心新建布局和国家工程中心高质量建设,支持高校牵头或参与国家实验室和区域实验室建设。

二是加快目标导向的基础研究重大突破。研究设立基础研究和交叉学科专项,启动基础学科研究中心、医药基础研究创新中

心建设。

三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突破。实施“有组织攻关重大项目培育计划”,布局建设集成攻关大平台。实施“千校万企”协同创新伙伴计划。

四是提升科技成果转化能力服务产业转型升级。启动实施“百校千项”高价值专利转化行动,加强国家知识产权试点示范高校建设。

五是提升区域高校协同创新能力服务区域高质量发展。进一步落实教育部与相关省市合作协议。围绕区域协调发展战略,发挥关键省份和节点城市作用,加强教育部创新平台和高水平科研机构建设。

六是推进高水平人才队伍建设打造国家战略人才力量。依托重大科研平台组织实施重大科技任务和重大工程,培养造就一批战略科学家。积极吸纳博士后参与重大任务攻关,推进专职科研队伍建设。

七是推进科教融合、产教协同培育高质量创新人才。认定一批国家科教协同创新平台。深入实施基础学科拔尖学生培养计划和国家急需高层次人才培养专项。

八是推进高水平国际合作。布局建设一批一流国际联合实验室等平台。鼓励支持高校培育、发起国际大科学计划和重大工程。深入实施“一带一路”科技创新行动计划。

九是推进科研评价机制改革营造良好创新生态。完善“双一流”建设动态监测系统,引导高校主动对接国家战略布局,提升支撑国家重大科技任务的能力。大力弘扬科学家精神,加强学风作风建设。《文汇报》8.30

## 教育部办公厅印发通知

# 确保实现高校困难学生应助尽助

为确保每一名家庭经济困难学生都能顺利入学、安心就学,近日,教育部办公厅发布《关于切实做好2022年秋季学期高校学生资助工作的通知》,要求各高校全面摸排受新冠肺炎疫情和汛情旱情等影响的学生情况,确保家庭经济困难学生应助尽助。

《通知》指出,各高校要强化组织领导和部门配合,精心做好家庭经济困难新生入学工作方案,在新生报到现场设立“绿色通道”专区,简化报到手续、提高办事效率、保护学生隐私,确保提出申请且符合条件的家庭经济困难新生都能通过“绿色通道”顺利入学。要根据实际对存在特殊困难的学生发放困难补助和必要生活用品,确保他们入学后能够安心就学。

《通知》提出,各高校要扎实做好家

庭经济困难学生认定工作,掌握学生家庭变化情况,及时将符合条件的学生纳入资助范围。要进一步提高学生资助工作精准度,强化审核把关、创新认定方式、加强监督管理,避免出现资助对象认定不精准、资助资金发放不及时、资助管理程序不规范等问题。

《通知》要求,各地各高校要会同国家助学贷款经办银行有效落实国家助学贷款政策,加强贷款及其使用范围审查,合理确定学生贷款额度,切实满足学生实际需求,引导学生勤俭节约、努力向学。要做好2022年国家助学贷款免息及本金延期偿还工作,缓解家庭经济困难学生经济压力。要配合经办银行做好国家助学贷款学生信息维护、贷后管理、诚信教育等管理工作,关注贷款学生还款情况,及时为符合条件的学生启动还款救助工作《中国教育报》9.20

## 三部门联合发文

# 加快培养储能领域高层次紧缺人才

近日,教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、国家能源局综合司联合发布《关于实施储能技术国家急需高层次人才培养专项的通知》,聚焦我国对储能领域核心技术领军人才的迫切需求,创新产学研协同人才培养模式,为我国储能领域核心技术突破培养和储备一批创新能力强、具备国际视野和引领产业快速发展的领军人才。

《通知》指出,储能行业是高科技战略产业,是国家构建新型电力系统、达成“双碳”战略目标的重要技术保障,要加快培养一批支撑储能领域核心技术突破和产业发展的高层次紧缺人才,为提升国家储能领域自主创新能力和战略核心科技作出更大贡献。

《通知》明确,实施本专项的高校根据企业需求,以电气工程、动力工程及工程热物理、化学工程与技术、材料科学与工程等相关一级学科和专业学位类别的拟录取博士新生和在读博士生为对象,每所高校每年选拔20名左右的优秀博士生进入专项,实行学科交叉、产教融合培养,加强培养过程管理,实行校企双导师(导师组)指导,确保培养质量。专项实施周期为4年(2022年至2025年),由研究生培养单位会同有关企业按照工作指南要求,从工作基础、专项设计、培养目标、重点举措、联合培养等方面制定专项实施方案。项目双方要签订完善的合作协议,明晰各方权责。《中国教育报》9.2

## 教育部:我国已有29省启动高考综合改革

9月9

日上午,中共中央宣传部就党的十八大以来教育改革发展成效举行发布会。记者从会上获悉,截至目前,全国已有29个省份启动了高考综合改革,新高考实行科目可选,打破了过去“文综”“理综”固定科目组合模式,普通高中不同程度实行“选课走班”,高校进一步优化课程设置,更加注重厚基础、宽口径人才培养。

据介绍,这些年来,大幅减少、严格控制高考加分项目,已经取消5类全国性高考加分项目,逐步取消95类地方性加分项目,推动少数民族加分更加精准。2020年起,启动实施强基计划,聚焦国家重大战略需求,积极探索选拔培养基础学科拔尖创新人才,这三年已经招收1.8万余人。

《现代教育报》9.13

# 全面推动部省合建纵深发展 加快振兴中西部高等教育

## 教育部召开2022年度部省合建工作会议

今天,教育部召开2022年度部省合建工作会议,总结过去五年工作,分析形势任务,全面推动部省合建工作向纵深发展。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。山西省人民政府副省长张复明,青海省人民政府副省长杨志文,新疆维吾尔自治区人民政府副主席刘苏社出席会议并发言。教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

怀进鹏指出,近五年来,教育部会同国家发改委、财政部紧密联系地方政府,持续强化政策资源配置,大力推进部省合建工作,有效提升合建高校办学能力和教育质量,有力服务地方产业发展和学生成长成才,取得令人满意成效,已成为中西部高等教育振兴的典型标志。实践证明,部省合建工作是高等教育治理的理念创新、模式创新、路径创新,对推进新时代高等教

育改革发展、加快中西部高等教育振兴具有重大意义。

怀进鹏强调,当前,部省合建工作面临新的机遇和挑战,要在识变应变中着力夯实基础、补齐短板、聚焦关键、强化优势、实现突破,推动部省合建高校高质量内涵式特色化发展。一要锚定建设目标,坚持久久为功。紧盯《关于深化部省合建工作推进部省合建高校高质量发展的意见》目标,抓好贯彻落实,进一步激发合建高校发展活力和内生动力,提升办学实力和社会影响力。二要明晰发展定位,加快转型发展。要着眼国家科学技术长远发展,考虑产业发展现实需求,不断加强人才培养能力和创新能力。三要突出优势特色,培育一流成果。要善于结合当地资源研判学科发展趋势,切实把资源优势转化为学科优势,推动合建高校加快成果突破。四要打造重大平台,夯实发展根基。集中力量、聚焦重

点,提升原始创新和应用创新能力,将学科优势、大设施和大平台创新成果转化为服务区域发展能力。五要深入对接产业,增进服务实效。提升对接产业的精准性和有效性,形成人才链、教育链,更好对接产业链、供应链。

怀进鹏指出,部省合建彰显体制优势,要坚持筑基补短,持续加大政策支持力度,在多方联动中优化全面深度合建的工作格局和效果。要坚持以合促建,进一步优化部省会商机制,挖掘对口高校潜力。要坚持理论先行,持续拓展调查研究深度。要坚持扩大影响,持续彰显合建工作亮度。要坚持安全发展,持续增强维护安全稳定力度。

国家发展改革委社会发展司、财政部科教和文化司、云南大学、南昌大学、郑州大学、武汉大学、兰州大学、华东理工大学有关负责同志参加会议并发言。《中国教育报》9.17

## 教育部举行国家智慧教育平台“暑期教师研修”专题结业仪式

### 共有1300余万名教师注册学习

日前,由教育部、中国科学院、中国工程院和中国科协共同组织的国家智慧教育平台2022年“暑期教师研修”专题结业,教育部举行了结业仪式,总结工作成效与经验做法。

“暑期教师研修”专题是近年来国家层面组织、面向各级各类学校教师的专项教师培训,按照“通识+学科”的课程设置,提供优质的数字化学习资源,支持教师充分利用暑期自主学习,持续提升教育教学能力。自7月20日正式上线以来,广大教师踊跃参与,截至8月31日,共有1300余万名教师注册学习,专题页面累计访问次数近13亿。

结业仪式上,山东省教育厅、宁夏回族自治区教育厅、北京市西城区教委、同济大学等单位分别介绍组织教师参加专题学习的工作经验,来自

湖南省的教师代表刘敏分享学习心得体会,北京师范大学团队介绍“暑期教师研修”第三方评估情况,发布“暑期教师研修”评估报告。

会议指出,依托国家智慧教育平台开展“暑期教师研修”是数字时代提升教师能力素质的重要途径,是创新教师教育模式、探索构建现代化教师教育体系的重要实践,是应用数字化手段助推优质教育资源均衡配置的积极探索。“暑期教师研修”打造了一次大规模教师数字化学习资源的应用示范。

会议强调,要将国家智慧教育平台的建设应用与党和国家对教师队伍建设的总体部署、教师教育教学的迫切需要相结合,培育胜任新时代教育需求的“未来教师”,助力“十四五”时期高质量教育体系建设。要实现教师暑期研修常态化,不断总结完善,形成机制,为教师自主学习、持续发展提供服务。

《中国教育报》9.2

教育部:

## 十年来超八成留学人员学成归国

在教育部的新闻发布会上,教育部国际合作与交流司司长刘锦表示,党的十八大以来,我国各类出国留学人员中超过八成完成学业后选择回国发展。

刘锦提到,党的十八大以来,我国教育的“朋友圈”更大了。“我国同181个建交国普遍开展了教育合作与交流,与159个国家和地区合作举办了孔子学院(孔子课堂),与58个国家和地区签署了学历学位互认协议。深入实施共建‘一带一路’教育行动,加强同共建国家教育领域互联互通,建设了23个鲁班工坊,启动了海外中国学校建设试点。”

刘锦表示,十年来,中外合作办学蓬勃开展,审批、管理、评估、退出机制不断完善。过去10年,新增本科以上中外合作办学机构和项目中,理工农医类占比达65%。近年来,中外合作办学为缓解疫情导致的出国留学受阻发挥了积极作用,累计录取近1万人。

“人文交流格局不断完善,中外‘心联通’更紧了。”刘锦说,过去10年,教育部共筹办中外高级别人文交流机制会议37场,签署300多项合作协议,达成近3000项具体合作成果。在人文交流机制框架下,形成了中美青年创客大赛、中俄同类大学联盟、中英中法百校交流、中南(非)职业教育联盟等教育品牌项目,为双边关系发展注入了正能量。

《中国青年报》9.21



# 新版研究生教育学科专业目录发布

共14个门类 2023年起实施

记者今天从教育部获悉,国务院学位委员会、教育部近日印发了《研究生教育学科专业目录(2022年)》和《研究生教育学科专业目录管理办法》。新版目录有14个门类,共有一级学科117个,博士专业学位类别36个,硕士专业学位类别31个。这是我国第5版研究生教育学科专业目录,将自2023年起实施。

研究生教育学科专业目录是国家进行学位授权审核与学科专业管理、学位授予单位开展学位授予与人才培养工作的基本依据。随着我国进入新发展阶段,施行10年的2011年版目录及目录管理机制已不能完全适应新

的形势要求。

国务院学位委员会办公室负责人介绍,本次目录修订工作的总体思路:一是强化服务国家重大需求,围绕党中央国务院决策部署、国际科技发展和治理的薄弱点,瞄准科技前沿和关键领域,与产业链、创新链、人才链紧密衔接,针对性设置调整一批学科专业。二是尊重学科专业设置的基本规律,核心考察在培养目标、师资、课程、教材、评价等规模化规范化人才培养实践中的科学性、操作性。一级学科设置方面,坚持宜宽不宜窄总要求,突出宽口径,以利于增强学生从事教学、科研工作的后劲;专业学位类别设置方面,坚持需求导

向,突出专业技术能力,强调精准和灵活,以利于增强学生的职业胜任力。三是构建面向未来的学科专业建设管理机制,核心是创新学科专业的组织与建设方式,提升研究生教育对经济社会发展的快速响应能力,为打造需求牵引的战略科技力量、建设世界重要人才中心和创新高地提供更有力的学科专业支撑。四是坚持稳中求进工作主基调,稳字当头,按照先立后破、不立不破、循序渐进、重点突破的办法推进工作。

根据安排,2023年下半年启动的新一轮研究生招生、培养工作按新版目录进行。在校生及2022年启动招生、2023年9月入学学生的培养仍按原学科专业执行。

## 新版目录有何新亮点

——解读《研究生教育学科专业目录(2022年)》及管理办法

近日,国务院学位委员会、教育部印发通知,发布《研究生教育学科专业目录(2022年)》(以下简称新版目录)和《研究生教育学科专业目录管理办法》。

自我国建立学位制度以来,先后于1983年、1990年、1997年、2011年发布了4版研究生教育学科专业目录。新版目录主要变化有哪些、又有哪些亮点?

### 坚持“四个面向”,服务国家发展重大战略

新版目录有14个门类,共有一级学科117个,博士专业学位类别36个,硕士专业学位类别31个。

国务院学位委员会办公室负责人介绍,新版目录在5个方面取得重要进展:一是体现了优化发展专业学位、支撑行业产业高质量发展;二是加强了对科技前沿和关键领域的学科支撑;三是更好地服务国家治理体系与治理能力现代化的需要;四是加强对弘扬中华优秀传统文化的学科专业支撑;五是进一步推进分类培养。

“本次修订工作立足‘两个大局’,充分体现研究生教育学科专业调整的

时代特征。”中国高等教育学会副会长、教育部原副部长林蕙青说,“修订牢牢把握研究生教育作为人才第一资源、创新第一动力、科技第一生产力交汇点的特殊优势,坚持‘四个面向’,服务国家发展重大战略,立足我国经济社会发展 and 研究生教育自身实际,积极调整优化学科专业设置和人才培养结构,创新目录管理机制,主动承担起建设世界重要人才中心和创新高地的历史重任,充分展现了研究生教育的时代责任担当。”

记者注意到,本次修订在所有门类下均设置了专业学位,新设了气象、文物、应用伦理、数字经济、知识产权、国际事务、密码、医学技术等一批博士或硕士专业学位类别,将法律、应用心理、出版、风景园林、公共卫生、会计、审计等一批专业学位类别调整到博士层次。同时新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与工程、水土保持与荒漠化防治学、法医学等一级学科或交叉学科,并对部分一级学科进行更名。

“培养适应国家和区域经济社会发展需要的高素质专门人才,在很大程度上取决于高校学科专业的设置是否合理。科学设置学科专业是高等教育优化

结构、提高质量、适应经济社会发展需求和人的全面发展需要的基本保证。”中国人民大学教育学院教授李立国说。

### 实行放权与规范并进的目录管理新机制

本次学科专业设置与管理,将实行放权与规范并进的目录管理新机制。在中国学位与研究生教育学会副会长杨斌看来,这有助于切实提升学术共同体设置学科专业的自主性自律性,充分尊重院校需求并鼓励各自办出特色。

据悉,国家放权学术声誉较高、培养质量较好的学位授权自主审核单位“观念上先行”“建设上先试”,自主开展一级学科和硕士专业学位类别的试点设置,并依据试点成效做出编入目录或撤销试点的决定。试点成效较好、社会需求旺盛的学科专业可在经过试点单位牵头申请,学科发展战略咨询委员会审议、国务院学位委员会审批后编入目录;试点成效不佳、社会需求不彰的学科专业则可能被国家或试点单位调整撤销。

—转下页—



-接上页-

“这既充分发挥了学位授予单位和学术共同体在学科专业设置方面的自主性、积极性、能动性，又通过强化后奖惩的方式，约束那些无质量的扩张、少需求的盲目和缺规范的自主，倒逼学位授予单位凝练优势、办出特色，获得生存和发展动能。”杨斌说。

中国学位与研究生教育学会会长杨卫说，新版目录展现了我国研究生教育体系的发展成熟。

杨卫认为，这一成熟性体现在六个方面：学科专业门类基本成熟；纯学科（尤其是理工农医）的一级学科划分趋于稳定；专业学位体系基本完备，更加协调；学科与专业学位的近端组合与互动已见雏形；学科专业目录的修订已经不会引起大的激波，今后的目录修订改为每5年一次；在修订过程中学术权力与行政权力良性互动，学界的共识逐渐超过个别权威的作用。

### 加强国家急需学科专业建设

在人们所熟悉的研究生教育学科专业目录（规范性目录）之外，急需学科专业引导发展清单（以下简称“清单”）是这一次的新鲜事物。

为什么要设置清单？杨斌认为，清单着力体现国家意志，用好有为政府这只“看得见的手”，聚焦国家安全和重大利益、产业转型升级和科技创新、文化遗产和民生急需的阶段性重大人才布局，引导学位授予单位创新学科专业组织形式，是加快培养国家急需人才的新型举国体制的重要体现。

“清单以需求为导向设置，高标准设置急需人才培养项目，快出人才、出好人才，很有中国特色，彰显体制优势。”杨斌说。

“知识导向与需求导向是学科专业建设的基本遵循，但对于高精尖缺关键领域，知识体系的自然成熟和市场需求的自发调节难以满足国家急需。”清华大学教育研究院副教授王传毅认为，以国家导向推进高精尖缺领域的学科专业布局，具有前瞻性，今天的学科专业布局质量决定了明天的国家经济发展水平和科技竞争实力。

国务院学位委员会办公室负责人表示，急需学科专业引导发展清单是想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，是加强国家急需学科专业建设的重要举措，旨在通过学科专业建设模式的创新，引导推动学位授予单位改革人才培养模式，促进学科交叉融合，加快培养国家急需领域的高层次复合型人才。

据悉，清单以问题导向型的目录外学科专业为主，重在快速响应需求，每年动态调整。清单将另行下发，依规在高等教育系统内部做好实施工作。《中国教育报》9.15

日前，教育部、农业农村部、中国科协（以下简称“三部门”）印发《关于支持建设一批科技小院的通知》（以下简称《通知》），强调“把农业农村领域高层次应用型人才培养摆在学校工作的重要位置”，指出“科技小院人才培养质量将作为农业专业学位授权点及涉农学位授权点学科建设质量评价的重要指标”。

“科技小院”研究生培养模式是指研究生培养单位把农业专业学位研究生长期派驻到农业生产一线，在完成理论知识学习的基础上，重点研究解决农业农村生产实践中的实际问题，着力培养知农、爱农、兴农的农业高层次应用型人才。

近期，教育部研究生司负责人就科技小院建设相关问题进行了解读。该负责人介绍，在三部门支持下，中国农村专业技术协会、全国农业专业学位研究生教育指导委员会和中国农业大学等高校积极推动，目前全国已有30余所涉农高校陆续建立了300多个科技小院，覆盖广西、四川、云南、内蒙古等29个省（区、市），涵盖了粮食作物、经济作物、药用作物、牧草作物、养殖业、林业、食品加工、种养一体化等9类产业的135个农产品类型。2009—2020年间，科技小院累计服务贫困村近600个，贫困户4.85万户，贫困人口17余万人。

谈及“科技小院”的下一步建设问题，该负责人表示，首先要扩大支持范围，将支持范围由原先的300多个扩展到780个，实现31个省份和新疆生产建设兵团全覆盖，其中将对地处国家重点帮扶县、聚焦县域特色农产品的科技小院特别予以倾斜支持，涉及34个全国重点帮扶县。

同时要强化协同培养，巩固政府、社会组织、企业、大学、科研机构协同合作的政产学研一体化人才培养模式，加强组织协调和条件建设，推动涉农研究生教育与生产实践、与社会需求、与农业农村发展紧密结合。

此外，还要加强条件保障，通过增量倾斜和存量调整，优先满足科技小院农业专业学位研究生培养的招生计划需求，在学科建设和研究生教育教学改革方面给予相应支持，将科技小院纳入当地农业技术服务体系和农民培训体系，支持科技小院面向“三农”做好科技服务和科普培训宣传。

《中国青年报》8.29

农业硕士培养模式改革再出发

## 科技小院人才培养质量将作为农业学科评价指标

## 2023年考研预报名启动

2023年全国硕士研究生招生考试网上预报名昨日启动，至9月27日结束。网上正式报名时

间为10月5日至10月25日。考生应在规定时间登录“中国研究生招生信息网”浏览报考须知，并按公告要求进行报名。

《文汇报》9.25

# 坚持多措并举 扎实推进师范类专业认证工作

聊城大学

聊城大学长期以来一直坚持以培养高水平基础教育教师为目标,主动适应新时代对师范教育工作的新要求,在传承我校师范专业办学特色的基础上,着力建设更重视立德树人、更注重以学生为中心理念、更贴近基础教育实际需求的师范教育,着力推进师范类专业认证工作。

## 一、理念先行,绘好师范生培养“施工图”

一是深刻理解认证理念。从师范类专业认证的理念出发,面向全体学生,关注全体学生的学习成效,聚焦学生的能力培养,推动以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变,优化人才培养全过程、各环节。二是扎实做好人才培养方案。近一年来,开展了“说理念”“说专业”“说课程”“说质量”系列活动,督促各专业确定人才培养目标,明确毕业要求,理清毕业要求与课程体系之间的支撑关系,建立持续改进的质量保障体系。

## 二、真建真改,下足师范生培养“真功夫”

一是构建“五位一体”的课程体系。坚持立足行业、面向社会、强化应用;突出实践,深入剖析学校师范类专业课程体系中存在的主要问题,按照师范生“一践行、三学会”毕业要求,构建了融合通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程、教育实践课程、养成发展课程“五位一体”的师范生课程体系。二是建设一批“金课”。强化师范类课程建设,与在线教学平台深入合作,每年投入100万元以上的专项经费,建设了一批交互性、情境化的线上教学资源,拓展课程学习深度,打造了一批具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。三是打造高水平的师资队伍。加大学科课程与教学论博士以及相应学科带头人的引进力度,引进或兼职聘任一批中小学特级教师、齐鲁名师、齐鲁名校校长等专兼职骨干教师。与地方中小学深入合作,通过双向挂职、兼职、互聘等方式建立优秀师资共同体。四是实现信息技术与教学的深度融合。

积极探索“互联网+教师教育”新模式,将互联网、大数据、人工智能等运用到师范生的培养过程中。持续加强微格教室、智慧教室等教学平台建设,为有不同发展需求的师范生构建完善的、个性化的终身学习平台。

## 三、多方融合,着力提升师范生“真能力”

一是提升师范生的从教能力。组织发动全体师范生参加全省师范生从业技能大赛,开展“三字一话”、教学设计、教案、教学课件比赛等活动,提高师范生的教学基本功和教学技能,增强学生的从业竞争力。结合教育研习,提炼中小学教学中的“真问题”作为毕业论文选题,提高师范生的毕业论文质量,提升学生的教研能力。二是做实做细师范生实习支教工作。截至目前,已有26期近2万名学生参加实习支教,实习范围覆盖聊城市、泰安市的大部分县(市、区),实习学科涵盖了义务教育阶段的所有学科课程,惠及中小學生近30万名。今年上半年,我校首次组建了“师范生援疆实习支教团”,在新疆喀什地区麦盖提县的4所中学开展了一学期的实习支教活动。援疆的实习支教经历不仅提升了学生的从教能力,而且磨砺了学生的意志和品格。三是提升师范生培养质量。进一步贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念,借助课堂教学改革的契机,完善“五位一体”的课程体系,持续优化课程教学内容,完善“校地、校校、校内”三维融合的育人模式,着力培养具有家国情怀、创新精神、实践能力及终身学习能力的基础教育人才。

## 临沂市 扎实做好省属公费师范生工作

近年来,临沂市教育局坚持把省属公费师范生作为乡村教师队伍的有力补充,作为培养志愿服务乡村教育、奉献乡村教育优秀青年教师的有效手段,精心组织,狠抓落实。

临沂市将省属公费师范生作为优化乡村教师队伍结构、焕发乡村教师队伍活力、提升乡村教师队伍整体素质的有效措施,加强省属公费师范生需求申报计划,持续为农村教师队伍注入新鲜血液。2016年以来,申报公费师范生3400余人次,数量居全省前列。为妥善做好公费师范生就业工作,2020年,临沂市教育局联合市委编办、人社局、市财政局印发《山东省公费师范生(定向临沂)就业实施方案(试行)》,进一步规范省属公费师范生(定向临沂)就业流程,建立竞聘选岗制度,明确竞聘选岗范围、方式方法、履约管理、公示聘用等事项,确保公费师范生就业公平公正、稳妥有序。2020年以来,通过考试、选岗等方式,组织1230余人到农村学校任教。为确保公费师范生安心从教、静心从教,该市要求各县区和有关学校为公费师范生到农村学校任教服务提供必要的工作生活条件和周转宿舍。同时,加强专业指导培训,与公开招聘教师一同参加新入职教师培训,并指定优秀教师作为指导教师,做好“传帮带”工作,引导他们遵守职业道德,努力成为“下得去、留得住、教得好”的优秀教师。

《山东教育报》8.29

《山东教育报》9.26

## 教育举措

# 河北规范“双一流”专项资金管理

## 建立基于绩效评价的动态调整机制

日前,为进一步规范管理,提高使用绩效,河北省财政厅、教育厅联合修订并印发《河北省“双一流”大学建设专项资金管理办法》。河北明确提出,今后,全省“双一流”大学建设专项资金将遵循择优扶强、绩效为先、放管结合、动态调整原则,实行项目库管理,建立基于绩效评价的动态调整机制。

河北明确,全省“双一流”大学建设专项资金管理由省财政厅根据省政府审定的河北省“双一流”建设推进方案,将年度建设资金列入省级预算。省教育厅主要负责制定河北省“双一流”建设推进方案,组织实施资金项目的绩效评价和动态调整等工作,对项目资金使用管理进行监督。专项资金实行负面清单管理,不得用于发放日常性绩效工资或各种津补

贴、日常运转、发改部门立项的基本建设、支付罚款、对外捐赠、赞助、对外投资、归还借款支出。除上述支出事项外,专项资金可由高校根据资金用途以及实际需要,自主安排与“双一流”建设相关的各类必要支出。

在绩效评价方面,河北省教育厅按照“双一流”项目管理办法和绩效评价办法,实施绩效评价,强化评价结果应用,按照绩效评价结果动态调整“双一流”建设学科和经费补助额度,建立择优扶强、动态调整的准入和退出机制,提高资金配置效率和使用效益。同时,将建立信息公开制度。省财政厅按规定公开年度资金预算,省教育厅和项目承担学校按职责和有关规定对重点建设项目组人员构成、项目资金使用管理、绩效评价结果等进行公开,并接受有关部门的监督检查。

《中国教育报》9.20

## 河南省首次对高校 书法教育类课程教师

### 开展集中培训

8月25日,全省高等院校书法教育类课程教师培训班在中国翰园碑林开班。全省各高等学校承担师范生教师职业技能(钢笔字、毛笔字、粉笔字等)训练任务的专兼职教师共100人参加培训。这也是省教育厅首次对高校书法教育类课程教师开展集中培训

本次培训由省教育厅主办,开封市教体局和中国翰园碑林共同承办。在为期一周的时间里,培训班将采用理论与实践相结合、讲解与示范相结合、临帖与创作相结合的形式,面向全体学员开展中国书法简史、书法基础知识、硬笔书法基本技能、毛笔书法临摹及创作基本技能技法等方面的研修培训。

据省教育厅教师教育处相关负责人介绍,近年来,我省中小学素质教育成效显著,但总体来看,书法教育仍是基础教育美育方面最薄弱的环节,也与我们文化大省、书法大省的省情不相匹配。因此,省教育厅今年在原有中小学书法教师培训班的基础上,增加举办高校书法教育类课程教师培训班,推动师范生与在职教师的社会责任感、创新能力和实践能力不断增强,进而推进我省新时代美育工作再上新台阶。

据了解,中国翰园碑林作为中国书法名园,是河南省中小学教师书法培训基地,也是河南省首批师德师风涵养基地。近年来,中国翰园碑林积极利用自身资源及平台优势,开展了丰富多彩的文化活动,成为推动中国书法艺术普及、交流、弘扬、传承的重要阵地。

《教育时报》8.26

# 十年来我国专任教师总数增26%

我国专任教师总数从2012年的1462.9万人增长到2021年的1844.4万人,增幅达26%。小学教师本科以上学历从32.6%增长到70.3%,职业教育“双师型”教师超50%,高校硕士研究生导师从22.9万人增长到42.4万人,博士研究生导师从6.9万人增长到13.2万人。这是记者从昨天教育部举行的新闻发布会上获悉的消息。教育部教师工作司司长任友群表示,这支规模宏大的高素质专业化教师队伍,成为支撑世界上最大规模教育体系的“大国良师”。

十年来,中国特色高水平教师教育体系建立建强。任友群介绍,我国建立了以215所师范院校为主体、510所非师范院校共同参与的中国特色教师教育体系,实现由“中师、专科、本科”三级教师教育向“专科、本科、研究生”三级教师教育跃升。

基础教育教师培养培训成效显著,部属师范大学师范生公费教育十年招生

8.5万人,90%毕业生到中西部任教。实施“国培计划”投入200亿元,培训校长教师1800多万人次;新时代基础教育强师计划投入50亿元支持师范院校建设;中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划,每年为脱贫县和中西部陆地边境县培养1万名师范生。实施“师范教育协同提质计划”,依托高水平师范大学支持薄弱地方师范院校建设。职业教育“双师型”队伍建设加快推进,中央投入53亿元实施职业院校教师素质提高计划,实施“职教国培”示范项目,建立100个国家级教师培养培训基地和102家企业实践基地。

教师管理综合改革不断深化,教师资格考试和定期注册制度全面实行,教师资格考试报名人数已由最初的17.2万人次跃升至2022年的1144.2万人次。教师地位待遇不断提升,各地基本实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。

《现代教育报》9.8

## 山东投入教育援疆资金近九亿元

两地学校开展“百校牵手”工程

记者日前从山东省援疆前方工作指挥部获悉,为助力对口援疆受援地提升教育教学质量,山东不断加大援疆资金投入。2020年以来,山东共投入教育援疆资金8.8亿元,实施40个项目,选派援疆教师925名,师范类大学生1538名到新疆喀什地区支教,实现了全链条“组团式”帮扶受援地教育工作的目标。

据了解,山东和新疆喀什两地228所学校开展了师生之间帮扶、交流、互访的“百校牵手”工程,山东省普通高校近3年开展定向喀什专项招收师范、医疗、农林牧等学科学生的“干生定向”工程,山东每年开展培训喀什教师的“万师培训”工程。山东设立山东援疆奖学金、喀什籍疆外就读困难学生资助金,两年多来共投入援疆资金5100余万元,奖励、资助师生两万余人。投入资金3910万元建设“智慧课堂”,赋能教学教研,目前智慧教育应用已经覆盖喀什地区300余所学校、20余万名师生。《中国教育报》9.6



## 北京将鼓励高校等 开设传统技艺课程

近日,北京市十五届人大常委会第四十三次会议听取审议关于检查《北京历史文化名城保护条例》实施情况的报告。报告提出,非遗和传统技艺保护传承工作仍处于弱势,传承人队伍建设需要下大功夫。例如,推动非遗活态传承、融入生产生活不够,传统工匠和非遗传承人队伍建设仍然偏弱,存在从业人员数量不足、技艺传承人年龄普遍偏高、新生力量来源渠道仍旧不畅等问题。

报告建议,充分利用数字技术和现代科技手段,将优秀历史文化赋予更加现代化、年轻化的展示形式,彰显其独特的文化魅力。同时,建立健全非遗传承人和传统工匠培养体系,鼓励和支持高等院校、中等职业学校以及社会力量开设相关课程,传承传统技艺和工匠精神,培养更多专业技术人才。

《现代教育报》9.27

## 北京工业大学线上 展出学生研发成果

全球首款针对呼吸系统疾病的室内气溶胶智能控制系统、面向21世纪的“零碳”污水处理厂设计、垃圾渗滤液部分厌氧氨氧化脱氮技术……日前,北京工业大学第十二届科技节开幕,线上展出的科技成果令人眼花缭乱。100件精心挑选的展品均为学生围绕解决社会问题、破解科技难题研发的科技创新成果。

本次科技节期间,学生还将有机会参加中国研究生创新实践系列大赛、首都大学生创意集市、学生科技创新作品与专利成果展示推介会等一系列校外科技活动。据了解,北京工业大学科技节举办数年来,先后组织了750余场名家风采讲坛、博硕士风采论坛,开展890余场各类特色活动,展出1200余件学生科技成果,共有9.8万余名师生参与其中,不断推动学生科技实践,促进校园科技创新。

《现代教育报》9.27

## 中葡合作办学,携手培养卓越工程人才

# 上海大学里斯本学院迎首批新生

日前,上海大学里斯本学院正式揭牌。上海大学与葡萄牙里斯本大学合作共建的上海大学里斯本学院,是中葡两国在中国大陆的第一所中外合作办学机构,也是目前中国和葡萄牙共建的唯一中外合作办学机构。双方希望通过高水平国际交流,共同培养具有全球视野、一流学术背景和广阔就业前景的卓越工程人才,打造国际化高层次复合型创新人才培养基地。

上大里斯本学院融合中葡双方的先进理念和学科优势特色,参照欧洲标准和国际工程师培养体系,在电气工程、环境工程、土木工程领域培养基础扎实、通晓英葡语种、具有国际视野和竞争力的复合型高级工程技术人才。这些未来工程师聚焦前沿关键问题,助力工程科技发展,参与全球工程科技治理,共迎全球发展与挑战。本月,上大里斯本学院迎来首批180名新生。据悉,在第一个办学周期,该学院计划培养900名本科生和研究生。

当今世界,学习方式的改革和创新、跨境高等教育等现实问题深刻影响着高等教育的可持续发展。上海大学党委书记成旦红指出,未来全球的繁荣发展与

文明进步需要各国、各地区的共同努力,教育国际合作需要肩负更多的责任,在促进人类文明交流互鉴和世界可持续发展中发挥更重要的作用。上海大学从1922年建校初期以“养成建国人才,促进文化事业”为办学宗旨,到如今面向未来发展,提出“养成强国济世人才,促进社会文明进步”的使命,这个使命的完成离不开大学间的力量聚合、共迎挑战。作为以上海这座城市名字命名的大学,上海大学在建设世界一流、特色鲜明的综合性研究型大学的道路上,期待与更多的合作伙伴增进互信合作,彼此赋能,共同迎接世界高等教育的机遇与挑战,为服务全球教育治理、推动人类文明发展作出应有的贡献。

葡萄牙里斯本大学校长路易斯·费尔雷拉表示,成立于1288年的里斯本大学,是葡萄牙著名高等公立研究型学府,也是欧洲规模最大的综合大学之一,致力于培养有责任感和具有能够适应数字化和绿色转型发展要求的高水平技能人才。他指出,虽然“大学”这一体系的传统空间边界变得模糊,但其使命从未改变,大学需要努力面向国际市场,确保教学、研究和创新的高质量,建立一个可持续的创新人才社区。

《文汇报》9.25

## 山西:

# 将在高校建设100个基地 传承优秀传统文化

为充分发挥高校文化传承创新的优势与作用,山西省教育厅在全省高校范围内开展2022年全省优秀传统文化传承基地建设,到2023年年底,在全省范围内建设100个传承基地。

传承项目包括民族民间音乐、民族民间美术、民族民间舞蹈、戏剧、戏曲、曲艺、传统手工艺和民族传统体育等。在课程建设中,将中华优秀传统文化课程纳入高校公共艺术和公共体育课程体系,组织各地民

族民间艺术家、非物质文化遗产传承人、民间艺人、民族传统体育项目传承人,面向非艺术类、非体育类专业学生开设门类多样的专题讲座或选修课。

同时,山西将整合学校和社会资源,建设1个以传承项目为主打的中华优秀传统文化实践工作坊。加强以传承项目为重点的中华优秀传统文化教育研究,并利用基地建设丰富的师资和课程资源,辐射带动当地中小学校和社区,开展中华优秀传统文化普及教育活动。

《贵州日报》9.18

# 首都师范大学聘任校外“第一班主任”

### 本科生院系 100 多个班级全覆盖

19月25日,首都师范大学举行“第一班主任”聘任仪式暨“喜迎二十大 同上思政课”主题活动。

当天,教育部教师工作司司长任友群、思想政治工作司司长魏士强,北京市委教育工委副书记李奕、沈千帆,北京市教委一级巡视员王定东,大兴区政协副主席、教委主任赵建国,西城区教委主任王攀,海淀区教委主任杜荣贞,大兴一中校长王宁,教育部高教司办公室主任江河出席聘任仪式并受聘为首都师范大学“第一班主任”;教育部职业教育与成人教育司司长陈子季线上参会,并受聘“第一班主任”。

首都师范大学领导班子及校内“第一班主任”代表参加聘任仪式,仪式由校长方复全主持。首都师范大学党委书记孟繁华为“第一班主任”颁发聘书。校外“第一班主任”宣读班级寄语,鼓励同学们成长为人之模范、国之栋梁。

北京市委教育工委分管日常工作的副书记张革在讲话中指出,首都师范大学以实际行动认真贯彻落实中央和市委决策部署,形成了“第一班主任”思政育人工作新模式,打造了具有首都特色的北京高校思政育人工作新品牌。他指出,“第一班主任”的第一任务是用习近平新时代中国特色社会主义思想

铸魂育人,是积极发掘育人资源的探索实践;要充分发挥优势,提升大思政育人实效;要进一步凝练特色,形成可复制可推广的思政育人模式。

聘任仪式结束后,“第一班主任”们分别进班与学生开展座谈,并讲授“大思政课”。任友群是初等教育学院2021级德育班的“第一班主任”。他对记者说:“受聘‘第一班主任’我感到非常荣幸,但压力也很大。新时代的青年人有思想、有理想、干劲足、胸怀广。我希望借助这一契机,帮助学生更好地认识党和国家,让他们明确学习的目标,更好地服务于民族复兴的伟大工程。”

据了解,去年12月,学校构建“以学生为中心”的专任教师、领航班主任、第一班主任“三维”班主任育人工作体系。全体校领导作为首批“第一班主任”,通过参加主题班会、讲授“大思政课”、开设专题讲座、面对面谈心谈话等多种形式与学生交流,注重学生思想引领。今年3月,学校启动第二批“第一班主任”聘任工作,邀请30位教育部、北京市教育两委、各区县教育两委领导和部分行业优秀校友、行业管理者、专家,以及78位学校中层领导干部担任“第一班主任”。目前,全校已有100多个班级完成“第一班主任”配备工作,实现本科生院系全覆盖。

《现代教育报》9.27

## 北京大学成立人工智能联合实验室

在北京大学智能学科建设20周年大会上,北京大学和阿里巴巴共同成立“北大-阿里巴巴人工智能创新联合实验室”(以下简称实验室)。实验室将聚焦人工智能前沿领域的理论、方法与关键技术展开研究,为社会和企业带来世界领先的创新成果。实验室将发挥双方在基础研究和大规模业务场景实践的优势,首期已经启动了包括大规模图预训练模型、决策智能、智能音乐生成等领域的研究工作。

据介绍,实验室首批研究成果已成功落地。首次实现了分层图预训练模型在工业级超大规模图上进行预训练的技术落地,将有效提升商家经营效率,未来该技术还将应用于交通系统、分子结构预测、程序推理等领域。《现代教育报》9.27

## 北京高校本专科新生同上“第一堂思政课”

8月8日,由市委教育工委和北京电视台联合打造的北京高校思政课导论课“你好,思政课!”在北京卫视开播。各高校本专科新生通过电视或网络参与课程学习。

该课程作为全体新生的“第一堂思政课”,旨在深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的系列重要论述,特别是在中国人民大学考察时的重要讲话精神,引导新生群体深刻认识思政课的重要意义,打牢学好思政课的共同思想基础,营造“老师用心教”“学生用心悟”的良好氛围。我国电磁兼容领域专家、中国工程院苏东林院士,以及北京航空航天大学高宁等思政课教学名师应邀授课。据悉,北京市还将以“大思政课”综合改革为契机,不断改进方式方法,讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践,推动思政课建设融入新时代首都发展,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

《现代教育报》9.13

## 北京联合大学商务学院获AACSB认证

记者从北京联合大学获悉,该校商务学院近日首次通过国际精英商学院协会的教育认证(以下简称“AACSB认证”),认证期限为5年。据介绍,全球通过该认证的商学院不足6%,目前中国内地共有39所商学院通过该认证。

近年来,北京联合大学坚持把“开放兴校”作为重要的发展战略,大力支持各学院、各专业开展国际专业认证,先后在国际会计专业认证、工程专业认证、AACSB认证等方面取得突破,推动高水平应用型大学高质量发展,为新时代首都发展培养更多国际化一流人才。据悉,AACSB成立于1916年,是全球商科教育三大国际认证之一。截至目前,来自全球59个国家和地区的950多个院校机构获得了AACSB认证。

《现代教育报》8.30

## 内蒙古检查高校实验室安全管理

为严格规范高校实验室安全管理,近日,内蒙古自治区教育厅组织了12个检查组,对全区56所高校开展实验室安全现场检查,重点抽查了1714个实验室。

根据现场排查的情况来看,大多数高校统筹制定了安全检查与专项整治工作实施方案,能够认真执行实验室安全相关管理办法,对于存在的实验室安全隐患能够及时整改,但也有部分高校存在实验室安全管理不规范、对遗留隐患未进行整改等问题。

下一步,内蒙古自治区教育厅将对排查出的安全隐患和实际问题进行重点部署,按照《内蒙古自治区高等

学校实验室安全管理办法》和《关于开展加强高校实验室安全专项行动工作方案》要求,进一步加强全区高校实验室安全管理,预防和减少实验室安全事故的发生。对存在实验室安全隐患的高校,对照《实验室安全隐患整改通知书》进行“回头看”,加强监督力度,对仍存在遗留问题的高校进行约谈。还将通过建设自治区高校实验室安全信息化管理系统、建立全区高校科研和教学实验室安全隐患信息库等,提升实验室安全管理效能。

内蒙古自治区教育厅将不断完善安全隐患排查整改长效机制,督促各高校建立健全实验室安全管理责任体系,保证师生安全和校园稳定。

《中国教育报》8.3

## 北科大入选国家级创新创业学院建设单位

近日,教育部印发《教育部办公厅公布国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设名单的通知》,北京科技大学成功入选首批“国家级创新创业学院建设单位”。据了解,国家级创新创业学院建设单位是在省级教育行政部门规划、高校自主申报、省级教育行政部门公示推荐、教育部审核的基础上,认定100所高校为国家级创新创业学院建设单位,北京市共有6所高校入选。

未来,学校将以总书记回信精神为指引,以入选国家级创新创业学院为契机,持续深化创新创业教育教学改革,进一步提升创新创业教育水平,培养学生创新创业精神、提升学生创新创业能力,着力打造价值引领工程、协同育人工程、科创育人工程,形成具有北科特色、引领全国的高水平创新创业人才培养模式。

《现代教育报》9.6

## 辽宁建设高校“一站式”学生社区

### 遴选10所左右试点示范高校

辽宁高校“一站式”学生社区综合管理模式建设推进会近日在辽宁省阜新市召开。通过总结凝练典型做法,破解体制机制难题,探索学生社区建设范式,形成辽宁“一站式”学生社区综合管理模式建设的工作品牌,推动全省高校加强交流、互相融通,凝聚合力、共谋发展,积极探索新形势下面向未来的高校学生管理规律。

辽宁要求,全省各高校要将学生社区建设与高校党建和思政工作同部署、同落实、同检查,常态化加强指导督促,着力做好学生的思想政治引领、心理健康教育、学生社团引导、就业创业指导、生活学习服务等,通

过“一站式”学生社区打造思想引领的阵地、平台和家园。

据介绍,辽宁省委教育工委、省教育厅于2021年11月研制出台《关于进一步加强全省高校学生宿舍管理的意见》,引导高校坚持全员全程全方位育人宗旨,探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革。2022年3月又印发《关于在全省高校开展“一站式”学生社区综合管理模式建设及试点示范高校遴选工作的通知》,在全省高校全面开展“一站式”学生社区综合管理模式建设工作的基础上,遴选10所左右“一站式”学生社区综合管理模式建设试点示范高校。《中国教育报》8.16

## 南通教师发展学院全面加强教师思想政治建设

近日,笔者从南通市教师发展学院获悉,该学院始终坚持把“提升思想政治素质,全面加强师德师风建设”作为教师研训工作的首要目标任务,以“三个一”研训举措,努力推动全体参训教师具有“鲜明的政治立场、坚定的理想信念和较高的政治修养”。

一是实施思想政治“第一课程”。发挥学院作为市委教育工委党校职能,健全培训第一课程制度,采用专家导学深入学、最新资源跟进学、视频课程在线学等多种方式,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,带领参训教师学懂弄通、入脑入心。二是推动大中小学思政课教师“一体化培养”。学院发挥南通大学等家门口院校的优势,牵头组建南通市大中小学思政课教师“一体化”培养联盟,定期举办相关研训班。三是思想政治教育“知行合一”。研训突出实践导向,邀请有学校一线思政教育经验的专家(名师)授课,组织参训教师开展课程思政集体备课、教学研讨、教学展示等一体化实践。《江苏教育报》9.14

## 国内外百名学者聚会研讨 人工智能赋能教育创新

为贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述,为新发展格局下山东构建高质量教育体系提供理论和智力支撑,9月15日,由山东省社会科学界联合会主办、曲阜师范大学承办的山东社科论坛2022——人工智能赋能教育创新的中国探索与国际经验学术研讨会顺利召开。

来自美国哥伦比亚大学、新加坡南

洋理工大学、东京电机大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、华东师范大学、《开放教育研究》、《现代教育技术》、《远程教育杂志》、曲阜师范大学等40多家高校及科研机构的近百名专家学者齐聚“云端”,对人工智能赋能教育创新、教育信息化、人工智能促进未来教育发展、教育与机器的关系等多个议题的“中国探索”对话研讨。

《山东教育报》9.18



## 新加坡发展特殊教育学校职业教育

新加坡教育部近日宣布,将于2023年1月起在20所特殊教育学校实施《职业教育教学大纲》(以下简称《大纲》)。《大纲》是在2010年推出的《职业教育框架》基础上制定的。

新加坡政府一直致力于让特殊教育学校的所有学生都能为未来有意义的工作做好准备,过上独立的生活。2020年以来,为满足特殊教育学校不同学习者的学习需求,新加坡教育部开发了包括职业教育在内的7个学习领域的教学大纲,为学校设计高质量的课程提供更多指导。

职业教育是新加坡特殊教育学校学生的重要学习领域。《大纲》采用更加广泛和更具包容性的视角,开拓特殊教育学校毕业生多样化的工作途径,包括在庇护工作室工作、志愿服务、在家工作和自主创业等,从而帮助学生为家庭和社会作出贡献,实现自己的价值。《大纲》强调以人为本,重点关注每个学生如何根据自己的兴趣和优势进行学习。同时强调在真实环境中教授通用的社交和生活技能如小组互动,核心就业技能如解决问题的技能,自我决定技能如自我倡导等,这些技能指向自我管理、沟

通、处理与他人的关系和社会适应四个核心能力。

新加坡教育部将与特殊教育学校密切合作,为参与设计和实施职业教育课程的学校举办分享会,以便他们在《大纲》指导下开发根据学生需求定制的课程。此外,教育部将开发在线资源、拓展实践社区,以促进学习和分享特殊教育学校职业教育发展的有益经验。

除提供优质教育资源外,新加坡教育部还将与特殊教育学校、新加坡协助残障者自立局以及雇主单位等密切合作,根据学生的兴趣、能力和需求,支持特殊教育学校毕业生顺利过渡到工作环境。例如,通过“学校向工作过渡计划”为特殊教育学校毕业生提供个性化的就业支持。该计划自2014年推出以来,已惠及250多名学生,其中80%成功就业。

目前,每年约有450名学生从特殊教育学校毕业,进入不同的工作领域。大约一半的特殊教育学校毕业生成功地受雇于园艺、食品和饮料、零售和酒店等行业,或者进入技术教育学院等高等教育机构接受进一步培训。《中国教育报》9.15 (李珍)

## 首批产教融合专业合作建设试点名单公布

日前,工业和信息化部人才交流中心官方网站发布了《关于开展产教融合专业合作建设试点工作的通知》,经自主申报,专家评议,最终确定了工业和信息化部人才交流中心第一批产教融合专业合作建设试点单位名单,其中本科院校23所、高职院校149所、中职院校30所、技工院校7所。

产教融合与产业息息相关,因而专业的方向性也要与市场发展方向契合。据了解,开展产教融合专业合作建设试点工作主要针对新一代信息技术、智能制造、新能源汽车、数字化转型等工业和信息化重点工作领域相关的专业群建设。当前产教融合、校企合作已经融入经济转型升级各环节,贯穿职业教育人才开发全过程。

《现代教育报》9.27

## 广东召开全省职业教育大会

### 推动构建多元融合开放的职业教育办学格局

近日,广东省职业教育大会在广州召开。会议深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神,贯彻落实全国职业教育大会精神,部署当前和今后一个时期广东省职业教育工作。会议传达了广东省委书记李希、省长王伟中对职业教育工作的批示,教育部党组成员、副部长孙尧以视频形式出席会议并致辞,广东省委常委、宣传部部长陈建文出席会议并讲话,广东省委常委、副省长王曦主持会议。

会议总结广东省职业教育改革发展成就经验,分析广东省职业教育发展面临的新形势新要求,部署当前和今后一个时期全省职业教育工作。会议指出,要把习近平总书记关于职业教育的重要论述精神与习近平总书记

对广东重要讲话和重要指示精神一体学习领会,深刻认识职业教育的重要地位和独特作用,凝心聚力、感恩奋进,在推动现代职业教育高质量发展上体现新担当、展现新作为。

会议强调,要准确把握职业教育发展规律,抓实重点任务、关键环节,奋力开创广东现代职业教育高质量发展新局面。要突出立德树人、德技并修,牢牢把握发展中国特色职业教育的根本任务;要突出产教融合、校企合作,推动构建多元融合开放的职业教育办学格局;要突出深化改革、创新驱动,不断增强职业教育发展内生动力和持续活力;要突出提质赋能、服务发展,努力建设高水平高层次技术技能人才培养体系;要突出优势互补、办出特色,形成与区域发展格局相匹配的协调发展布局。《中国教育报》9.22

## 首届上海市职业技术教师教育学院研究生开学

### 聚焦产教融合,培养未来职教名师

聚焦产教融合,培养未来职业教育名师,昨天,上海市职业技术教师教育学院首届研究生开学典礼在上海第二工业大学举行。

值得一提的是,此次首届52名研究生的未来就业方向相对明确,主要是到中高职业院校任专业教师。上海第二工业大学通过精心设计培养模式,整合优质教师资源,进一步创新产学研协同育人机制。在人才培养过程中,行业企业导师将持续深度参与职业技术教师教育人才培养,在课程开发、实践教学等方面深度合作,指导学生的专业实践和教学实践,形成校企协同育人整体合力。

根据培养方案,研究生在学习期间,将在企业参与生产与管理一线工作6-8个月。此外,他们还将在职业院校进行一个学期的教学实践,提升教学能力,从而成长为一名合格的“双师型”职教教师。《文汇报》9.4

## 域外教育

### 全球大学创新网络、联合国教科文组织等发布新报告

——面向 2030 的高等教育新愿景

近日，由全球大学创新网络（GUNI）与联合国教科文组织等合作编写的世界高等教育报告——《面向 2030 的高等教育新愿景》在第三届世界高等教育大会上发布。报告从八个方面描绘了全球高等教育现状与趋势，并对未来 10 年及以后高等教育机构的发展前景进行了勾勒：

1. 应对新冠肺炎疫情对高等教育的影响
2. 从终身学习视角培养素养和技能
3. 在变化的世界中推动人文主义
4. 推动研究与创新服务社会变革需要
5. 构建更包容和可获取的大学
6. 通过重塑大学实现可持续的未来
7. 为实现共同目标加强国际合作
8. 建立坚韧、创新和有社会责任感的机构

来源：国务院发展研究中心信息网 9.1

### 爱尔兰发布《2030 国家可持续发展教育战略》

日前，爱尔兰教育部，继续教育和高等教育、研究和科学部与儿童、平等、残疾、融合和青年部共同启动第二项国家可持续发展教育战略，即到 2030 年的可持续发展教育战略以及到 2026 年的具体实施计划。

该战略旨在确保到 2030 年，所有学习者均可获得促进可持续发展所需的知识和技能，包括通过可持续发展与可持续的生活方式促进人权与性别平等、和平与非暴力文化、全球意识以及欣赏文化多样性与文化对可持续发展的贡献等。

爱尔兰《2030 国家可持续发展教育战略》根据联合国教科文组织所颁布的“教育 2030 行动框架”提出了五个关键优先领域。一是推进政策，即将可持续发展教育作为终身学习的一部分，纳入教育和其他相关政策及框架。二是改变学习环境，学习者有机会获得促进可持续发展所需的知识、技能、价值观和态度，并通过整个机构的可持续发展教育方法在行动中体验可持续发展。三是教育工作者的能力建设，教育工作者将有机会提升能力以促进社会转型，实现未来可持续，同时将可持续发展教育纳入教师教育和培训。四是

赋权和动员青年，支持青年成为可持续发展变革的推动者。五是加速地方层面的行动，教育提供者、地方当局、地方社区、民间社会组织和企业可在可持续发展教育方面加强合作，以实现地方的可持续发展。

该战略强调了可持续发展教育的连续性，涵盖学前教育到高等教育及研究阶段，并通过终身学习与当地社区和青年团体建立联系。战略还附有爱尔兰可持续发展教育 2022—2026 年具体实施计划，并计划于 2026 年下半年进行审查。

来源：国务院发展研究中心信息网 9.1

### 美国教师教育体系迈向 3.0

21 世纪以来，欧美国家充分认识到教师素质对于教育质量的重要性，将教师视作“教育发展的第一资源”，从而不断变革、升级其教师教育体系。在此背景下，美国出现了“新教师教育”改革运动，其核心特征包括：教师教育演变为一个政策议题、教育政策的制定基于研究与证据、教师发展与评价由结果驱动、教师专业发展中规制与解制并存、教师培养场所由大学延伸到多个机构、学科知识与教学法和技术不断得到融合、职前教师队伍的多元性与筛选性并存等。这一运动推动美国职前教师教育体系从 1.0 和 2.0 迈向 3.0。

来源：国务院发展研究中心信息网 9.8

### 教育与研究的智能化转型 韩国《2022 年教育信息化实施计划》

2022 年是韩国《教育信息化基本计划

（2019—2023）》实施的第四年。在前三年实施成果的基础上，为适应新技术的发展，韩国教育部制定了《2022 年教育信息化实施计划》，分别从创造以信息通信技术为基础的未来教育与研究环境、实现全学段教育信息化变革、提供以保障教育信息化公平为出发点的教育服务、构建促进教育信息沟通与共享的数字基础设施四个角度出发，提出韩国 2022 年发展教育信息化的四大实施计划。面向未来社会变化，打造未来型教育与研究环境，扩大教育信息化革新范围，实现可持续的教育信息化革新，资源共享与信息安全两手抓，合力保障教育信息化公平是韩国教育信息化政策的特色。

来源：国务院发展研究中心信息网 9.2