

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2020 年 6 月 28 日

(2020 年 12 期·总第 364 期) GZNU-N201819

教育部发布

《全国普通高校本科教育教学质量报告(2018 年度)》

为全面总结 2018 年全国高校本科教育教学质量状况,教育部教育督导局委托教育部高等教育评估中心研制完成《全国普通高校本科教育教学质量报告(2018 年度)》(以下简称《报告》)。《报告》基于高等教育质量监测国家数据平台和全国 1000 余所普通高校本科教学质量年度报告,紧扣“以本为本”“四个回归”等新时代本科教育发展的政策要求,以本科教育教学质量为主线,采用海量数据挖掘、多维案例分析、大规模问卷调查等方法,呈现高校提高本科教育教学质量的新举措、新经验、新成效,为本科教育教学改革提供决策参考,引导高校落实立德树人根本任务、巩固本科人才培养中心地位。

《报告》指出,党的十九大以来,我国高等教育进入内涵式发展新阶段,本科教育全面振兴。2018 年,教育部通过全面布局“四新”建设、推出“六卓越·拔尖”计划 2.0、部署一流专业建设“双万计划”、颁布本科专业类教学质量国家标准等一系列重要举措,在本科教育关键领域“谋突破、上水平”,打响新一轮全面振兴本科教育攻坚战,高校人才培养能力得到全面提升。

《报告》认为,高校扎实落实立德树人根本任务,“三全育人”工作有序开展。实施高校思想政治工作质量提升工程,推动高校加强思政课程建设、深化思政工作改革,建立完善立德树人育人机制,构建“三全育人”大格局。2018 年,全国培育“三全育人”综合改革试点单位 125 家,以“三全育人”为导向建设高校思想政治工作精品项目 200 项、中青年骨干队伍建设项目 20 个。

《报告》表明,高校师德师风建设和教师队伍建设取得成效。按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求,高校在教师聘用、年度考核、职称评聘等工作中,坚持师德第一标准,引导广大教师争做“四有”好老师。2018 年,高校博士学位教师占比 38.21%,较 2017 年增长 1.5 个百分点;行业背景教师占比 17.68%,较 2017 年增长 5.8 个百分点;辅导员队伍规模从 2017 年的 58750 人增加到 2018 年的 65571 人。

《报告》显示,高校改革创新人才培养模式工作持续推进。2018 年,高校打破第一课堂到第二课堂的壁垒,将社会课堂、虚拟课堂引入传统的课堂教学,理论与实践相互融合。高校累计开设专业实验课达到 144.17 万门,累计建设国家级实验实训示范中心 1210 个、校外实践实习基地 22.6 万个,实践育人体系不断完善。高校积极开展创新创业教育,持续深化科教融合,推动创新创业教育融入人才培养全过程,截至 2018 年底,452 所高校增加创新创业学分,参与创新创业训练计划学生达 30.49 万人次。

《报告》强调,高校办学条件和教学资源得到明显改善,“大学质量文化建设”呈现新风貌。各级财政加大高等教育投入,高校生均教育经费(全日制学生)达到 3.27 万元。线上课程资源建设得到强化,教育部认定国家精品在线开放课程 1291 门,上线慕课数量达到 8100 门。高等教育质量保障体系逐步健全,政府完善质量标准,强化外部教育教学评估;高校内修教学督导、专项评估、常态监测,质量文化得到培育和养成,提高学生培养质量成为主旋律。

《报告》反映,学生学习体验满意度不断提升,大部分学生对自身成长与收获满意。2016—2018 年,学生对课程教学和学习风气的满意度得分分别为 64.48、66.25、67.62 和 60.75、61.64、63.83,呈现持续上升趋势。2018 年,74% 的学生认为自己在确立明晰人生观、价值观方面有极大或较大提高,75.9% 的学生认为大学期间自己的合作能力有较大或极大提高,74.1% 的学生对自己在大学期间的成长与收获满意。与此同时,《报告》还指出,部分高校本科教育教学工作尚存在以下问题。一是人才培养中心地位未完全落实。部分高校对人才培养中心地位的落实保障度不够,制度保障教学、全员服务教学等落实不到位,高校教授为本科生授课比例

教育部启动 高校毕业生就业状况核查

为准确掌握当前高校毕业生就业情况,确保毕业生就业状况统计结果的客观性、真实性和准确性,教育部委托国家统计局有关单位近日启动高校毕业生就业状况核查工作,将于 6 月和 8 月开展两轮专项核查。此次核查将以全国高校毕业生就业统计系统中毕业生就业数据为基础,向毕业生本人及其就业单位进行核对,重点核查毕业生毕业去向及就业单位与所提供信息是否一致。有关核查结果将反馈给各省级教育行政部门和相关高校。

据悉,教育部有关司局近日印发通知,部署全面开展 2020 届高校毕业生就业统计核查工作。一是在教育部“学信网”开通“毕业去向查询反馈”功能,毕业生可登录学信网学籍档案板块,核实高校填报的本人毕业去向。对反馈有问题的,将逐条逐项进行核实核查。二是要求各地各高校近期集中开展自查,严格审核每名毕业生的就业材料,确保各项数据准确无误,相关纸质或电子材料在校级就业部门存档备查。各省级就业工作部门对高校就业数据进行核查,重点核实灵活就业等相关数据。三是要求各地各高校严格落实“四不准”要求,即:不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同,不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩,不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议,不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。四是严肃追究责任,对查实的弄虚作假等问题将严查严处,严肃追究高校领导、就业部门及院系负责人和具体工作人员责任,并在全国予以通报。

《中国教育报》6.25

仅为 77.11%。二是教学模式创新性不足。部分高校慕课、翻转课堂、线上线下混合式教学等新型教学模式应用不足,高校专业课小班化课堂(30 人及以下)平均开设率仅为 29.11%。三是学习过程管理总体不严格。部分高校课程学习难度、挑战度不高,考核方式单一、重结果轻过程,2016—2018 年,高校学业挑战度总体上仍处于中等偏下水平。四是师德师风建设未形成长效机制。部分高校对师德师风建设工作的统筹领导力度不够,个别教师不能认真履职尽责,学术不端行为仍有发生,师德考核在教师考核评价中被弱化。

此外,《报告》还进一步指出,我国本科教育教学质量保障体系有待继续健全完善。评估制度设计需着力解决重点难点问题,立德树人评估指标尚不够具体,高校分类评估有待进一步完善。高校在职称评聘、职务考核、激励奖励、资源分配等方面依然强调“帽子、课题、成果、经费、奖项”等指标,人才培养成效的评价标准尚未得到充分体现。

目前,《报告》已由高等教育出版社公开出版发行。

教育部 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202006/t20200628_468661.html

教育部：坚决反对将正常的留学交流政治化和污名化

教育部新闻发言人12日就美国政府采取限制部分中国留学人员赴美学习的措施作出回应称，坚决反对将正常的留学交流政治化和污名化。

此前，美国政府宣布对部分中国留学人员赴美学习采取限制措施。连日来，一些美国政客又发表了一系列针对中国留学人员的负面言论。对此，教育部新闻发言人表示，中方坚决反对美国政府出台限制中

国留学人员的错误做法，坚决反对将正常的留学交流政治化和污名化。美国领导人多次公开表示欢迎中国学生赴美留学，美方出台相关措施是自相矛盾、自食其言。中方敦促美方回归理性，尊重民意，多做有利于增进中美人民相互交流和理解的事情。

“我们将继续支持中美学生交流，欢迎包括美国在内的各国学生来华学习深造。”教育部新闻发言人说。

《中国教育报》6.13

基础学科拔尖计划2.0基地遴选启动

近日，基础学科拔尖学生培养计划2.0基地遴选工作部署会召开。据悉，2019年—2021年，教育部拟建260个基地，其中，190个理科基地、60个文科基地、10+医科基地。值得关注的是，拔尖计划从1.0升级到2.0，遴选范围和规模都有所扩大。据教育部高等教育司司长吴岩介绍，范围

从纯理到大理、大文、大医，规模也从“千人计划”到“万人计划”。除了拓围、增量之外，拔尖计划2.0还要从提质、创新等方面发力实现突破。

具体如何选拔、培养和评价人才？吴岩指出，人才选拔机制可依托入校后二次选拔、高考“强基计划”和高中“英才计划”；培养要体现全流程，从拔尖计划1.0的小班化、国际化、个性化，到书院制、导师制、学分制，建立自主选择、本硕博贯通培养并重的培养机制；评价方面要综合评价，动态进出。

《现代教育报》6.24

两部委联合试点建设特色化示范性软件学院

近日，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《特色化示范性软件学院建设指南（试行）》，在全国范围内试点建设特色化示范性软件学院，并重点推进十个方面的建设任务。两部委有关负责人介绍，当前，软件已全面融入经济社会发展各领域。2019年，全国软件业务收入达到7.18万亿元，产业增加值增速连续多年位居国民经济前列，实

现了规模、效益同步提升。与此同时，短板明显、价值失衡、产用脱节、生态脆弱等问题依然突出，亟需加强产教合作，建设特色化高素质人才队伍，支撑产业高质量发展。

为培养满足产业发展需求的特色化软件人才，进而形成一批具有示范性的高质量软件人才培养新模式，两部委在全国范围内试点建设特色化示范性软件学院，重点推进十个方面的建设任务。

《现代教育报》6.24

教育部2020部门预算公布

6月11日，教育部官网公布了教育部2020年部门预算。预算文件显示，教育部2020年部门预算一般公共预算当年财政拨款为14,042,476.64万元，比2019年执行数减少1,563,907.55万元。

其中，教育支出（类）普通教育（款）高等教育（项，2050205）比2019年财政拨款执行数减少1,279,810.52万元。主要原因是落实过紧日子要求，考虑受疫情影响推迟开学，相应压减高校有关经费。科学技术支出（类）科技重大专项（项，2060901）比2019年财政拨款执行数减少3,145.58万元。同时，还有两项“增加”。科学技术支出（类）基础研究（款）重点实验室及相关设施（项，2060204），比2019年财政拨款执行数增加1,949.99万元。科学技术支出（类）应用研究（款）高技术研究（项，2060303），比2019年财政拨款执行数增加23,047.94万元。

《现代教育报》6.17

教育部拟同意设3所本科高校

6月11日，教育部官网发布关于拟同意设置本科高等学校的公示，拟同意三所高校转设为独立设置的民办普通本科学校，一所开展本科层教育试点，其中，广东技术师范大学天河学院转设后的名称为广州理工学院；中原工学院信息商务学院转设后的名称为郑州经贸学院；湖南工商大学北津学院转设后名称为湘潭理工学院；湖南软件职业学院开展本科层次职业教育试点。

据报道，教育部办公厅日前印发了《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》（以下简称《方案》）的通知。《方案》中提到，到2020年末，各独立学院全部制定转设工作方案，同时推动一批独立学院实现转设。

《现代教育报》6.17

加快和扩大新时代教育对外开放

“教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力。要坚持教育对外开放不动摇,主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。”教育部国际司负责人说。

日前,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)印发。《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放,对新时代教育对外开放进行了重点部署。

支持打造教育对外开放新高地

“加快和扩大新时代教育对外开放,是教育发展的需要,是国家建设的需要,是新时代发展的需要,既迫在眉睫,又恰逢其时。中国始终高举合作共赢旗帜,致力于深化拓展与世界各国在教育领域的互利合作和交流互鉴,为推动构建人类命运共同体贡献力量。”教育部国际司负责人说。

党的十八大以来,教育对外开放的蓝图更清晰、布局更宽广、助力更显著、品牌更鲜明、影响更深远。我国已成为世界最大的国际学生生源国和亚洲最大的留学目的地国。中外合作办学作为教育对外开放的重要载体实现了蓬勃发展。此外,国际中文教育方兴未艾,孔子学院(孔子课堂)及其在线平台为各国各界人士学习汉语、了解中国文化创造了有利条件。

“对照新时代新形势新要求,我们感到,教育对外开放的作用有待进一步发挥,质量效益有待进一步改进,治理能力和水平有待进一步提升。新冠肺炎疫情也暴露出工作中的一些短板和弱项。”教育部国际司负责人介绍,《意见》提出着力破除体制机制障碍,加大中外合作办学改革

力度,改进高校境外办学,改革学校外事审批政策,持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革,着力推进相关领域法律制度更加成熟定型。

海南自由贸易港、雄安新区、粤港澳大湾区、长三角区域一体化……聚焦服务国家重大发展战略,教育部将支持打造教育对外开放新高地,支持粤港澳大湾区建设国际教育示范区,支持长三角地区率先开放、先行先试,支持雄安新区打造教育开放新标杆,支持海南建设国际教育创新岛。同时,教育部将提供智力、人力、技术、文化、情感等多方面的支持,打造“一带一路”教育行动升级版。

为全球教育治理贡献中国方案

近年来,中国在联合国、二十国集团、亚太经合组织、上海合作组织、金砖国家等多边机制下的教育合作中发挥了积极的建设性作用,是全球教育治理的重要参与者和推动者。如今,新冠肺炎疫情给各国教育造成不同程度的冲击,实现联合国《2030年可持续发展议程》教育目标面临更大挑战。

“新形势下,中国将打造‘一带一路’教育行动升级版,扩大教育国际公共产品供给,积极分享在‘停课不停学’、有序复学复课等方面的经验做法,向国际社会特别是广大发展中国家提供力所能及的帮助。中国还将深化与联合国教科文组织等多边机构的合作,为全球教育发展贡献中国力量,为全球教育治理贡献中国方案。”教育部国际司负责人说。

该负责人表示,做强“留学中国”品牌,归根到底要靠提高来华留学教育的质量和管理水平。接下来将按

据介绍,为引导学校自主、高效、有序赴境外办学,《意见》明确了量力而行、依法办学、质量优先、稳步发展的基本思路。“我们将积极推动应用型本科、职业院校配合我国企业‘走出去’,开展协同办学,实现共同发展。我们还将扩大在线教育国际辐射力,支持各级各类学校和机构开发具有中国特色和国际竞争优势的专业课程、教学管理模式和评价工具。借力‘中国教育云’,建立中国特色国际课程推广平台。”教育部国际司负责人说。

“疫情对出国留学的影响是暂时的。《意见》重申将继续通过出国留学

照《意见》的部署和要求,打造来华留学重点项目和精品工程,多措并举推动来华留学实现内涵式发展。下一步,教育部将推动出台来华留学质量认证的标准、预科教育标准以及各类专业教育标准,在鼓励第三方行业组织对来华留学开展质量认证的基础上,建立健全质量保障机制,加强监督,严格问责,切实保障来华留学教育健康有序发展。

“《意见》着眼加快推进我国教育现代化和培养更具全球竞争力的人才。”教育部国际司负责人介绍,在高等教育领域,将支持高校加强与世界一流大学和学术机构的合作,完善高校对外开放评价指标;授予“双一流”建设高校一定外事审批权;在职业教育领域,将在借鉴“双元制”等办学模式、引进国外优质职业教育资源方面取得政策突破,鼓励有条件的国内职业院校与企业携手参与国际产能合作,着手打造“一带一路”国际技能大赛等品牌赛事;在基础教育领域,将加强中小学国际理解教育,帮助学生树立人类命运共同体意识,培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。

疫情对出国留学的影响是暂时的

“为了不出国门也能‘留学’,过去一个时期,我国通过中外合作办学引进了一批境外优质教育资源。目前,经教育部批准和备案的各层次中外合作办学机构和项目近2300个,其中本科以上机构和项目近1200个。”

教育部国际司负责人介绍,《意见》将加大中外合作办学改革力度。一是完善法律制度,推进《中外合作办学条例》及其实施办法修订工作,为开放办学、规范办学、高水平办学提供制度保障;二是创新工作机制,

渠道培养我国现代化建设需要的各类人才。”教育部国际司负责人表示,将积极开拓优质教育资源合作渠道,拓展出国留学空间。同时,下大力气完善“平安留学”机制,将应对疫情过程中摸索出的行之有效的做法进一步制度化、常态化,为广大学子实现留学梦保驾护航。

《意见》强调,在党委统一领导下,推动政府充分发挥统筹协调作用,把教育对外开放纳入重要议事日程。同时,建立健全多部门协调联动机制,加大保障力度,加强智力支撑,有效防范化解风险,广泛调动社会力量支持教育对外开放工作。

通过“项目备案制”“部省联合审批”等改进审批方式,完善评估和退出机制;三是鼓励先行先试,配合国家新一轮改革开放,探索适当放宽合作办学主体和办学模式的限制,给予相应的鼓励引导政策或实行准入特别管理措施。

随着中国与世界的联系日益紧密和共建“一带一路”持续深入推进,“走出去”办学日益成为我国教育对外开放的重要内容。目前,我国高校在近50个国家举办了100多个不同类型和层次的境外办学机构和项目。

记入诚信档案：堵不如疏 公费师范生不当老师是否该

□孔德淇

2007年政府工作报告特别提出，向教育部直属六所师范大学实行师范生的免费教育，安排其在校期间的学费、住宿费，发放生活补贴，但也在就业履约方面作出规定，学生毕业以后必须到指定的中小学任教。2018年8月，《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》（简称《办法》）进一步完善该政策，将“师范生免费教育政策”调整为“师范生公费教育政策”，履约任教服务年限从原来的10年调整为6年以上，并要求公费师范生严格履行协议从事中小学教育工作，未按协议的须退还已享受的公费教育费用、缴纳违约金，明确建立公费师范生履约动态跟踪管理机制和诚信档案。

公费教育与毕业走向、诚信档案挂钩，有既定文件遵循。公费师范毕业生不当老师，显属违约行为，客观上挤占了有限的招生指标，也造成了公共教育资源的浪费，理当付出代价。刘发英代表拟提出的建议，无疑具备坚实的法规支撑，对公费师范生作出更强约束，也对希望通过实施办法，公费攻读师范专业的后来者起到

警醒作用，促使其在做选择时更为审慎。

但从另一角度来看，这也相当于将《办法》中的“吸引”和“鼓励”变为半强制，以变相惩罚来迫使公费师范毕业生从教。一个潜在后果是因强大的不确定性，师范院校优秀生源部分流失；而让没有强烈从教意愿或已不适合从教的公费师范生，将教师工作作为日后志业或必须履行的义务，则可能导致教育教学质量大打折扣，与提倡教育家办学、鼓励更多优秀青年终身做教育工作者的政策本意相背而行。

将不当老师记入诚信档案，还须辨清具体情境，以免落入处置失当的窠臼。学生报读公费师范生，想必已经历一番深思熟虑，但在具体就读的过程中，不适应培养模式、志向发生转移，或者面临毕业时，认为自己不适合或不胜任教师职业，需要往其他方向发展，如是种种情况，皆有可能发生。退一步讲，我们不能要求一个涉世未深的高中生，在面对自己未来十年时作出清晰准确的人生规划。对于该部分学生，我们应抱以理解与同情，同时按《办法》规定，责令其退还已享受的费用并缴纳违约金。

事实上，制定出台《办法》，是为了吸引优秀人才从教，培养党和人民满意的“四有”好老师。仅仅靠记入诚信档案，加大对公费师范生违约的震慑，还不足以改变部分公费师范生不适合或不愿从事本业的现状，强化师范生公费教育政策的效果、作用。俗话说得好，堵不如疏。作为政策的设计者，还应更多采取奖励、引导的办法，来鼓励和留住适合的学生读师范专业、做老师，帮助解决阻碍其从教的现实因素。在十三届全国人大一次会议上，教育部部长陈宝生也指出，教育部要在资源配置方面，向师范教育提供一定程度的倾斜。

从目前来看，除了公费师范毕业生必须执教6年的强制性规定以外，国家尚需配套更优厚的激励型待遇，在人才培养、条件保障等环节优化政策，进一步形成尊师重教的浓厚氛围，让教育成为全社会最受人尊重的事业。落实到地方层面，各地政府应积极统筹调剂使用省内事业编制，采取优先利用空编接收等方法，解决公费师范生到中小学任教所需编制，针对有条件的地区，实行公费师范生专项招聘，组织用人单位与公费师范生双向选择，在任教的过程中切实保障待遇收入，提供专业化平台，支持其终身发展，让人才适其所、乐其业。《教师报》6.10

陕西 将招聘5730名『特岗教师』服务基层

为吸引优秀高校毕业生到乡村学校任教，陕西省2020年计划招聘5730名农村义务教育阶段学校“特岗教师”。

据悉，陕西省教育厅官网、人社部门网站、教育部“24365校园招聘”等平台从6月22日起将发布招聘信息。此批招聘的特岗教师将服务《中国农村扶贫开发纲要（2011—2020年）》确定的原集中连片特殊困难地区、原国家级和省级扶贫开发工作重点县、原“两基”攻坚县和革命老区县乡镇以下学校，服务期为三年，并可根据当地农村教育需求在县域内乡村学校流动。

此次招聘对象主要为全日制普通高校毕业生和研究生，年龄不超过30周岁（1990年5月1日及以后出生），未就业或与原就业单位解除了劳动（聘用）合同，符合本次招聘条件的全日制普通高校毕业生或社会人员，同时适量增加全日制师范教育类专科学历、持有非师范教育类专科学历、成人教育学历、党校学历和各种学习证明不在招聘范围之内。且各类基层服务期未满（截至2020年8月31日服务期已满的

基层工作者除外）或服务期内有一次考核不合格者不能报考。

考生需通过“陕西省特岗教师管理信息系统”（网址：tgjs.snedu-cloud.com）进行注册登录报名，具体时间为6月29日9:00至7月3日18:00。此次笔试包括教育理论知识和学科专业知识两科，统一笔试时间为7月25日。

此外，由于新冠肺炎疫情影响，对高校毕业生教师资格证书暂不作要求，对其他人员申报特岗计划的，具体由各市自主规定。

《教师报》6.17

中科院深理工(筹)将与南科大联合培养研究生

广东省教育厅近日透露，根据对新建高校研究生联合培养专项计划安排，2020年中国科学院深圳理工大学（筹）（下称“中科院深理工（筹）”）将依托南方科技大学，联合培养硕士研究生40名。

据悉，前期已录取电子科学与技术专业及材料化工专业20名，现将新增调剂录取材料与化工专业20名。

联合培养研究生的学籍属于南科大，学籍管理、培养要求、学位授予等按照南科大要求执行，由其

提供课程支持，满足条件者颁发南科大学学历学位证书。在具体学习上，本次联合培养主要依托深圳先进院，由深圳先进院的导师全过程指导学生完成学业。此外，深圳先进院为学生提供学业津贴、餐补、商业医疗保险、产业合作奖励、发明专利奖励及各

项专项奖学金等。

据悉，考生在登录报名系统后，需选择南科大的“材料与化工”专业，报名截止后进行复试，包括英语测试、专业知识面试和综合素质能力测试。

《教育时报》6.19

彻查冒名顶替

坚决维护教育公平



据《大众日报》报道，针对有报道称发现十几年前山东存在多名通过冒名顶替等违法违规手段非法获取高校入学资格的问题，山东省委省政府高度重视，已成立由省纪委监委机关、省公安厅、省教育厅等部门组成的工作专班进行彻查。对于发现的问题，将依规依纪依法严肃查处，坚决维护教育公平正义。

多起通过冒名顶替等违法违规非法手段获取高校入学资格事件被发现，其实是当地主动清查的结果。2018年9月，山东省教育厅学生处发布《关于开展中国高等教育学生信息网普通高等教育学历反馈数据清查工作的通知》，决定对中国高等教育学

生信息网上的山东省普通高等教育学历反馈数据进行一次全面清查。在这次清查中发现了多起冒名顶替现象。而针对清查发现的问题，山东有关方面依法依规撤销了相关人员的学历（学位）。

冒名顶替事件没有及时发现有着历史原因。今天普遍应用的互联网技术当时尚未全面普及，信息管理系统存在漏洞，于是一些家长利用信息不对称帮助子女非法获取入学资格。2010年，教育部曾下发通知，部署各地严查冒名顶替上大学的情况。经过多年的制度建设，随着互联网技术的广泛运用，考生很容易就能查到自己的录取信息，高考录取工作的公开度、透明度都明显提高，新生入学资格审查工作也更为严格，要想像过去那样以冒名顶替的方式非法获取入学资格，可谓难于登天。所以，彻查冒名顶替主要在于解决历史遗留问题。

与其他舞弊行为相比，冒名顶替获取入学资格的性质最为恶劣，是对教育公平正义最严重的伤害和对法律

红线的严重践踏。由于高考的高利害性，是重要的上升通道，一旦被冒名顶替就意味着截然不同的命运，意味着“人生被偷走”，这些非法操作造成的影响最为深远。此外，冒名顶替操作背后的权力腐败链条也更长，往往超出了教育系统，对社会公平正义的损害同样不容低估。

也正因为此，每一次有冒名顶替事件曝光，都会触及公众最敏感的神经，成为舆情热点。而教育部门也会在第一时间启动最严肃的调查，用实际行动表明零容忍的态度，回应公众的关切和诉求，并以此为契机，进一步完善高考制度建设，堵住腐败漏洞。这一次，山东明确由省纪委监委机关、省公安厅、省教育厅等部门组成的工作专班进行彻查，正是为了彻查冒名顶替背后的腐败，回应公众关切，维护教育公平正义。

追查冒名顶替事件，不仅要帮被顶替者找回公道，更要坚决依法惩处幕后指使者或非法中介机构，让这些违法违规者付出应有的代价。早前，教育部门清查之后，撤销了相关人员的学历（学位），而对于惩处幕后指使者或非法中介机构则或许力有不逮。而由省纪委监委机关、省公安厅、省教育厅等多部门组成的工作专班进行调查，无疑能够更有力、全面、深入地调查多起冒名顶替事件背后的腐败因素，并深入追究相关责任人的责任。希望山东的调查，能够深挖冒名顶替背后的权力造假和腐败链条，严惩相关责任人，给公众一个彻底底、明明白白的交代。

冒名顶替事件发生在过去，是利用信息管理系统漏洞等产生的历史遗留问题。但是，相关事件不定时的“起爆”却一而再再而三地影响公众对教育公平、社会公平的信心。鉴于此，其他地方也应该秉承有则改之、无则加勉的态度，对冒名顶替现象进行更为集中、彻底的清查，解决这一历史遗留问题，消除“引爆点”，勿让其再次伤害公众对教育公平的信心。

《中国教育报》6.25

高校思政课教师 研究专项申报启动

柴葳 日前，教育部社科司发布《关于2020年度高校思想政治理论课教师研究专项申报工作的通知》，专门设立高校思政课教师研究专项并启动申报工作。

从2020年起，教育部决定在“高校哲学社会科学繁荣计划专项”中每年均设立高校思想政治理论课教师研究专项，纳入教育部人文社会科学基金项目，分别设立“重大课题攻关项目”10项（60万元/项）；设立“一般项目”170项，包括高校思想政治理论课教学研究

项目100项（10万元/项），高校思想政治理论课教学方法改革择优推广项目20项（10万元/项），高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助项目50项（20万元/项）。

《通知》明确，申请者必须是专职思想政治理论课教师，实际从事思想政治理论课教学、研究工作并真正承担和负责组织项目的实施。本次项目申报工作全部通过网络平台在线申报，作为本次项目申报的唯一平台，教育部人文社会科学项目管理平台项目申报系统2020年7月10日开始受理项目网上申报，截止日期为2020年8月31日。

《中国教育报》6.23

中国地质大学(北京):

今年实行地质学大类招生

近日,中国地质大学(北京)发布2020年本科专业招生公告。与以往不同的是,今年该校本科生招生出现了一些显著变化。

据了解,作为学校的传统优势学科,地质类专业在继续保持地质学(理科基地班专业)基础上,将原有地质学、地质-地球物理复合、旅游地质、地球化学、资源勘查工程(固体矿产)等专业合并,实行大类招生。

这意味着,从今年开始,按照地质学大类招生的学生,在前两个学年通过通识教育必修课程、地质学学科基础课程的学习之后,可从第三学年开始选择更

为具体的专业方向。

“地质类专业的大类招生,是以学生为中心,并适应高教发展趋势的教学改革。”对此,中国地质大学(北京)地球科学与资源学院院长王根厚教授表示,地质类专业大类招生的调整是以国际地球科学发展及我国经济、社会发展对地质类人才需求为导向,旨在培养“具有国际影响力的研究型、应用型和复合型杰出地质学人才”。本科学生在地质学、地质-地球物理复合、旅游地质、地球化学、资源勘查工程(固体矿产)、地球信息科学与技术(大数据与数字地球方向)等具体专业方向进行选择后,才会

深入专业核心课程、开展专业实习,并最终完成相关方向的毕业论文和设计。

记者还了解到,为契合时代发展和国家需求,今年中国地质大学(北京)还恢复了地球信息科学与技术专业的本科招生,而在往年,该专业只招收硕士和博士研究生。此次恢复的地球信息科学与技术本科专业新增了“大数据与数字地球方向”,其专业核心课程包括大数据导论、大数据架构与算法、Python编程、地理信息系统、定量地质学方法及应用等。学生除完成物理、化学相关实验外,将在学习过程中赴北戴河、周口店等地参与野外地质

实习,并完成地质大数据方向的综合实习。

值得一提的是,为了帮助考生和家长更好地了解学校专业设置、招生政策等,中国地质大学(北京)之前就组建了招生宣传组、专家导师团、专业负责人和大学生招生宣传志愿者四支招生宣传队伍。

今年,为应对疫情对高校招生带来的影响,学校招生办公室联合招生宣传组,分省组建高招咨询QQ群,组织参与多个省份和平台的网络直播、线上宣讲、网上高招会等多种形式的招生宣传活动,以语音、文字及电话等多种方式解答考生及家长疑问。

《现代教育报》6.17

11所高校参与上海综合评价批次招生

今年综评批次成绩构成为:高考85%

校测15%,考生今起报名

今年,上海继续实施综合评价录取改革试点工作,综合评价批次招生院校、招生专业和计划数总体保持稳定。据上海教育考试院消息,今年参与综合评价批次招生的院校共有11所,包括:复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、华东理工大学、东华大学、上海财经大学、上海外国语大学、上海大学、上海中医药大学和浙江大学。

为促进公平公正,各校综合评价招生简章规定2020年综合评价批次录取的综合成绩构成为:高考投档成绩占85%,校测考核成绩占15%。

校测作为试点高校自主选拔人才的方式,各院校采用的形式不完全相同。校测面试的形式有“多对一”或“一对一”等多种方式,面试前专家会充分阅读考生的综合素质评价材料并在面试中参考使用。

综合评价批次设置4个平行的院校专业组志愿,每个院校专业组中最多可填报4个专业志愿,还须填写“愿否专

业调剂”的选项。填报综合评价批次志愿的考生,须获得相应院校综合评价入围资格且高考成绩达到特殊类型招生控制分数线。综合评价批次按1:1.5比例投档,投档成功的考生需参加院校组织的校测,若缺考院校校测,其校测成绩按零分计入综合总分,并参与院校综合评价批次的录取排序。

具备本市2020年秋季高考报名资格的考生方可报名,各试点高校还可对学生的学科特长、创新潜质、综合素质、高中学业水平合格性考试成绩等提出要求。因此,符合资格的考生还须关注意向院校综合评价批次招生简章的具体规定。

考生报名工作将于6月10日开始,综合评价批次志愿与本科阶段志愿合并填报,填报时间暂定为7月30日-8月1日。

需要提醒的是,强基计划将优先于综合评价批次录取。考生若同时参加了综合评价批次和强基计划的报名和志愿填报,且先后获得入围资格,在确定被强基计划录取后,考生将不得参加综合评价批次录取及后续其他本科批次的录取。

《现代教育报》6.11

2020年贵州“专升本”分校分专业招生计划表出炉

计划招生12234人

6月16日,贵州省招生考试院公布了2020年贵州“专升本”分校分专业招生计划表,计划招生12234人。其中,文史类4450人,理工类6722人,体育类(文)1235人,体育类(理)161人,艺术类(文)1575人,艺术类(理)1191人。

据介绍,贵州省2020年普通高等教育“专升本”考试报名时间为6月11日至17日。普通类专升本报名条件为我省普通全日制高职(专科)2020年应届毕业生,且截止2020年8月31日取得当年应届普通专科毕业资格(获得毕业证书),或具有我省高职(专科)学历的退役士兵,且身体健康、思想品德良好、学业成绩合格。符合普通类专升本报名条件贵州省户籍的建档立卡贫困家庭学生(以贵州省扶贫办系统数据为准),可报名建档立卡贫困家庭毕业生专升本专项计划。《贵州日报》6.18

对外经贸大学“云端”发布本科招生计划

在京设三个专业组 本科普通批零调剂

为了提高招生咨询覆盖面,确保招生政策有效传递到考生,日前,对外经济贸易大学举行“线上校园开放日”系列活动,通过H5线上页面、云游校园、学院直播答疑等多种方式,向考生和家长全面介绍学校的办学优势、人才培养特色、就业去向和招生政策。当天,活动推送浏览量高达数万人次,累计吸引超过97万名考生与家长一起“云游”贸大、参与学院咨询答疑。

网上环游中,学校国际处、校史馆、体育部、国际学院及图书馆等各部门派专人进行讲解,国际经济贸易学院院长洪俊杰教授、统计学院院长刘立新教授等亲临云游现场介绍学

院,法学院和金融学院还分别展示了“模拟法庭”和“金融实验室”,整个节目内容丰富,多角度生动地展示了学校,让人足不出户却仿佛亲临贸大。同时,线上H5页面及腾讯网上高招咨询会同步开放,通过动画校园、在线观看学院专业介绍视频、学院在线答疑等进行“云摆摊、云咨询”。

当天,对外经济贸易大学2020年本科招生政策同时发布。今年,学校在北京、天津、上海、重庆等9个省份的本科一批次或本科普通批实行专业志愿零调剂。

据悉,今年学校将延续去年的多项利好政策。首先是,投档成绩相同情况下,录取规则有改变。确定录取专业时,外经贸

将根据各省(自治区、直辖市)考生投档成绩和专业志愿,按照分数优先原则,由高分至低分顺序录取至专业,不设专业志愿级差;投档成绩相同情况下,按照各省级招生主管部门确定的同分排序规则依次进行录取。

另外,经综合考量语种招生计划、专业特色、生源质量等因素,外经贸2020年将在上海、重庆、安徽新增提前批次招生计划。

今年,外经贸本科一批次或本科普通批零调剂省份新增上海、青海,由此,实行这一政策的省份增加至9个,分别为北京、天津、上海、重庆、海南、云南、陕西、黑龙江、青海。该校承诺,这9省份考生在本科

一批次或本科普通批报满6个专业志愿且服从调剂,身体条件符合国家标准,学校提档后不退档且满足其中一个志愿,不会调剂至考生未报考专业;其中北京、天津、上海、海南设置专业组进行招生,若部分专业组包含专业数量不足6个,考生填满专业组包含的所有专业即可满足其中一个专业志愿。

今年高考,外经贸在北京市设置三个专业组;其中两个专业组不设选考科目,另外一个专业组为物化生任选一门,投放专业包括国际组织基地班、量化金融实验班、经济学类、金融学类、工商管理类、金融工程、精算学、金融数学、经济统计学等热门专业。

《现代教育报》6.22

河北工业大学:

启动智慧校园三年规划建设

日前,河北工业大学与华为技术有限公司举行智慧校园建设启动会暨“智慧河工”项目发布仪式。河北工业大学正式启动智慧校园三年规划建设,华为技术有限公司面向社会发布“智慧河工”项目产品。

2019年,河北工业大学与华为技术有限公司签订了战略合作协议,双方在校园基础设施建设、举办创新应用沙龙、开展智能创新训练营、签订智慧供暖合作协议、成立河北工大—华

为ICT学院、联合申报国家级金课和国家一流本科专业认证等方面开展了全面合作。

此次与华为合作建设智慧校园,河北工业大学将进一步提升校园治理效能和师生服务满意度,推进人才培养、科技创新与新一代信息技术融合发展,加速本校建设世界一流学科这一目标的实现。

河北工业大学党委书记李强表示,通过智慧校园建设,将努力开拓大学治理体系和治理能力现代化的信息化、智能化途径。

《中国教育报》6.10

嘉兴学院:

牵手行业龙头筹建未来技术学院

日前,由嘉兴学院与三江·嘉化签订框架协议,“将于浙江省内率先筹建未来技术学院,以新能源、新材料、医药健康等领域作为未来探索的主要方向”。

根据《共建未来技术学院合作框架协议》,首期将投入2亿元人民币设立专项资金,以保障未来技术学院的日常运营与项目研究,同时为研发产品和技术的最终产业化提供实践平台。嘉兴学院将充分发挥学校高层次人才聚集优势,以企业生产发展需求为导向,采用灵活的人才机制,组建一支国际化高水平研发队伍。后期,校企双方还将在未来技术学院

这一整体框架下,搭建未来技术研发中心、未来技术实验室、未来技术人才培养基地等多个支撑平台。

三江·嘉化自2003年企业创立之初便与嘉兴学院建立了产学研合作关系。其间,得益于双方共建的“绿色合成技术联合研发中心”与“浙江省芳烃磺酸工程技术研究中心”,企业在新产品、新技术开发等方面的研发能力得到显著提升。今年年初,双方再次联手,成立“嘉兴市嘉化能源循环经济创新企业研究院”,成为嘉兴市政府首批7家创新企业研究院之一。《中国教育报》6.20

王苏媛

上海交通大学:

低碳科研成果助力环境保护

超视觉垃圾分拣机器人助力人工垃圾分类、餐余垃圾能源化系统将垃圾变身“充电宝”、从虾蟹壳中提取甲壳素炼制高附加值化学品……日前,记者从上海交通大学了解到,该校中英国际低碳学院的3支研究团队带来“硬核”科研成果,让生活垃圾变成了多样化资源。

在低碳学院的实验室里,一个超视觉垃圾分拣机器人的机械手臂正在对传送带上的纸类、塑料、玻璃等多种材质的可回收垃圾作出迅速而准确的判断,分拣放入对应的收集器内。

在低碳学院食堂附近,有

机废物资源化研究团队与新加坡国立大学合作研发的分布式餐厨垃圾能源化系统正在这里试运行,重量为40公斤的餐厨垃圾在投入系统内的厌氧消化罐后,经过厌氧发酵产生沼气,随后转化为电力和热力,其输出的电能大约可供1000部手机充电。

低碳学院陈照课题组和新加坡国立大学颜宁课题组合作,成功开创了一种温和无污染的新技术来处理虾蟹壳垃圾,整个过程只使用二氧化碳和水两种试剂,几乎没有污染物产生,比传统工艺减少碳排放量80%,总体成本约为传统工艺的一半。

《中国教育报》6.10

浙商大 中外合作建人工智能学院

6月5日,由浙江工商大学和英国萨塞克斯大学共建的浙江工商大学萨塞克斯人工智能学院在杭州揭牌。

该学院是由教育部批准设立的中外合作办学机构,开设电子信息工程、通信工程两个本科专业,机器人与自动化系统、人工智能与自适应系统两个硕士专业,今年计划招收本科生200名、硕士研究生100人,今年9月份将迎来第一批新生。学院负责人魏贵义说,学校引进英国萨塞克斯大学诺贝尔奖级科研团队,通过国际科技合作培育机器人、认知科学、智能感知、商务大数据等领域高端人才。由于大部分课程是全英文授课,学院对新生的英文水平有一定要求。另外,本科招生的选考科目有一门要求是物理。

“人工智能学院将为英国与中国的科技和创新合作提供有力支持。”浙商大校长陈寿灿说,学院将通过企业赋能,为浙江智能制造和创新发展提供强大的智力支撑,解决“卡脖子”的关键技术难题。《浙江教育报》6.10

十所高校今年开展本科综合评价招生

近日,省教育厅发布《关于做好2020年普通本科高校综合评价招生试点工作的通知》,对2020年普通本科高校综合评价招生试点工作作出部署。

《通知》明确,今年将在山东大学、中国海洋大学、中国石油大学(华东)、哈尔滨工业大学(威海)、青岛大学、山东师范大学、山东科技大学、青岛科技大学、山东财经大学、浙江大学10所高校开展本科综合评价招生试点工作。

已通过山东省今年夏季高考报名并符合试点高校具体报考条件考生均可报考综合评价招生。考生须按照要求分别参加山东省夏季高考统一报名和试点高校综合评价招生报名。通过初审的考生有资格参加试点高校组织的考核。学校考核方式包括对考生的综合素质评价、测试(面试),鼓励高校采取网上测试(面试)的办法进行。综合评价招生报名工作6月22日前完成。《山东教育报》6.15

144支贵州大学生队伍在贵安比拼计算机应用设计

6月20日,第13届中国大学生计算机设计大赛贵州赛区总决赛在贵州师范大学大学城校区举行,共有9所省内高校144支队伍参赛。

比赛现场,各参赛队伍通过网络答辩的方式,展示各种应用创意设计,涉及软件应用与开发、人工智能、物联网应用等方面。“大赛中涌现出了很多创意新颖、技术前沿与专业应用结合的作品,可谓数量大、创意足、领域广。”贵州师范大学大数据与计算机科学学院院长胡圣波说,通过举办这样的比赛,不断激励

大学生学习计算机知识、技术、技能的兴趣和潜能,提高大学生运用信息技术解决实际问题的综合实践能力,共同为贵州大数据产业发展和贵州经济社会建设培养和输送人才。

据了解,中国大学生计算机设计大赛是全国高校计算机科学技术学科和大学生计算机领域的一项盛事。自2008年开始至今,已发展成为全国高校影响力最大的大学生赛事之一,也是全国各高校具有重要影响的年度学生课外实践活动之一。

(贵阳日报融媒体记者 梁俊鹏)
《贵阳日报》6.24

新工科建设“天大方案”2.0发布

日前,天津大学发布新工科建设“天大方案”2.0,内容主要包括构建完备的新工科教育平台体系、持续优化新工科教育教学设计、建立健全新工科教育质量管理体系、持续优化新工科教育环境系统环境四个方面。

拆除学院与专业之墙、拆除学校与社会之墙、拆除教学与科研之墙……新工科建设“天大方案”2.0将建设开放式多学科培养平台,面向未来科技和产业发展建设跨学院、多学科、开放办学的校院两级新工科教育培养平台,探索新工科未来学院建设新模式;实施产学研深度融合、多学科交叉融合、国内—国际培养融合、教—研—学主动融合;推动学校各级各类育人平台之间的跨学科密切合作,对新工科人才培养理念、模式、课程体系等进行全面、持续创新。

在推动新工科教育教学设计

持续优化中,天大将一体化设计人才培养过程,形成教学制度、教学资源、教学平台贯通协同的全新人才培养体系。建立健全新工科教育质量管理体系,实现整体上的资源优化配置,加强关键环节管理。结合新工科人才培养要求,分层制定符合学校需求的教育质量手册、质量管理流程和管理制度。与此同时,新工科建设“天大方案”2.0还将持续优化新工科教育环境,加强新工科教育理论研究与创新,升级适应现代教育技术应用的智慧教室和虚拟仿真实验教学中心(项目),拓展学生科技创新创业空间。

据悉,天津大学于去年4月向全球发布实施“天大方案”。同年8月,该校建成首个新工科校级引导性平台——未来智能机器与系统平台,并首次招生,进入实质运行阶段。目前,天津大学正按照“差异化、梯度式”模式有序推进新工科建设。

《中国教育报》6.18

新疆:

2020年高考加分政策出台

新疆日前发布《自治区2020年普通高等学校招生工作规定》,确定了今年高考录取的加分项目、范围和分值。新疆规定,有下列情形之一的考生,在其高考文化统考成绩总分的基础上增加一定分数投档;达到高校投档条件的,由高校审核决定是否录取。同一考生如符合多项增加分数投档条件的,只能取其中幅度最大的一项分值,且不得超过20分。

一是烈士子女,增加20分投档。二是自主就业的退役士兵,增加10分投档;在服役期间荣立二等功以上或被战区(大军区)以上单位授予荣誉称号的退役军人,增加20分投

档。三是归侨、华侨子女、归侨子女和台湾省籍(含台湾户籍)考生,增加10分投档。四是新疆四地州(指和田地区、喀什地区、克孜勒苏柯尔克孜自治州、阿克苏地区)报考普通类招生计划的考生,经审核符合“南疆单列计划”报考条件的,增加10分投档。五是报考普通类及单列类招生计划的维吾尔族、哈萨克族、蒙古族、柯尔克孜族、塔吉克族、锡伯族、乌孜别克族、塔塔尔族、达斡尔族、藏族、俄罗斯族等11个民族的考生,增加15分投档;报考民语类招生计划中前述11个民族之外的各民族考生,增加15分投档。报考普通类和双语类招生计划的回族考生,增加5分投档。

《中国教育报》6.16

贵州轻工学院举行招聘会助毕业生就业

6月18日、19日,贵州轻工职业技术学院在贵安新区花溪大学城双创园举行2020届毕业生“战疫情促就业”线下专场招聘会。

招聘会共有142家企业参与,包括贵阳南明老干妈风味食品有限公司、贵州宏立城集团招商银行、建设银行、华夏银行、中国人寿保险等,提供550余个岗位,需求6300余人。

贵州轻工职业技术学院副院长徐兆伯介绍,举办此次招聘会旨在打通该校毕业生与用工企业之间的双向选择渠道,促进就业,切实满足毕业生就业需求和企业用工需求。同时,希望每一位毕业生切实抓住每一次就业机会,以积极的态度和行动对待每一次招聘会和每一个就业岗位。《贵阳日报》6.23

(贵阳日报融媒体记者 谢孟航)

福州出台政策缓解大学生就业难

福州市人力资源和社会保障局近日宣布,腾出550个临时住宿床位,为在福州高校就读的福州市外生源毕业生提供一个免费住宿,以方便他们在福州求职就业。

据悉,申请临时住宿的毕业生创业或灵活就业,可向福州市人才储备中心高校毕业生创业示范园、滨海新城电子信息集团、中国福州留创园(滨海分园)、高新区孵化园等申请免费工位支持。

此外,福州市紧缺急需专业的本科及以上学历毕业生(硕士及以上学历毕业生不受专业限制),以及福州生源困难毕业生均可纳入人才储备,在未就业前一年内,可享受政府提供的每月生活补助480元。

福州市今年将全面放开户口落户限制,高等学校、中等专业学校、职业院校和技工学校毕业生(含教育部认定的留学回国取得同等学历的人才),不受年龄、学历、就业创业的限制,均可落户福州人才集体户。《中国青年报》6.15

为了满足学生多样化学习的成长需求,日前,苏州大学正式发布《本科生在线开放课程学分认定管理办法》。办法规定,在本科生毕业总学分要求中,可以有30%左右的学分来源于修读国内外名校的在线开放课程,课程类型覆盖通识课程、专业必修课、专业选修课和跨专业开放选修课等。不仅如此,优秀中学生也可以提前修读苏州大学开设的大学MOOC(慕课)先修课,在被苏州大学录取后直接认定为大学学分。

“在线开放课程学分认定政策是学校在后疫情时代对高等教育改革方向进行分析研判的基础上,进行的重要制度安排。”苏州大学教务部部长周毅介绍,学校正在大力推动“没有围墙的大学”建设,在更大范围内进行教学资源配置,这对教师而言,可以用最小成本在全球范围内选择最优秀的教师和课程;对教师而言,将倒逼课堂教学的不断完善改进。

今年,苏大“云中课堂”共有2654门课程实现了线上开课,其中近30%的课程采用引进MOOC的方式进行线上教学。苏州大学从2018年起通过“智慧树”平台引进了14门来自“东西部高校课程联盟”成员高校如北京大学、复旦大学等国内著名高校的优质在线开放课程,以进一步拓展学生的知识视野,提升综合素养。通过对课程满意度问卷调查显示,选课学生对课程的认同率超过95%。在办法颁布实施后,学生足不出户就可以选择国内外名校的优质课程,同时还可获得相应的学分认定。

在传媒学院副教授胡明宇看来,办法的出台是压力但更是激励。他说:“制度倒逼下,教师会主动关注平台上同类在线课程,反思自己课程的不足,这种导向作用直接面向的是教师,但最终获益的将是学生。”

此外,从2019年开始,苏州大学利用优质在线课程资源,与苏州第十中学通过线上线下相结合的合作模式,面向高一和高二学生开设十余门大学通识课程,将大学教育内容前置,拓宽了中学生的知识视野和对专业的认知。目前已完成两期开课,选课超过600人次。办法实施后,学生在高中期间学习了苏州大学开设的大学MOOC先修课程并获得课程修读证书,考入苏州大学后可免修直接认定学分,这也使得高中教育与大学教育实现了无缝衔接。

本科生三成学分可来自修读国内外名校在线开放课程

苏州大学:打破高校课程『围墙』

《中国教育报》6.19

浙江大学“数字丝绸之路”高级研修班云上开课

日前,由国家发展改革委国际合作中心和陈江和基金会共同主办的“一带一路”人才发展项目2020年“数字丝绸之路”高级研修班,采取“云上”方式在浙江大学开班。

当天,来自印尼、新加坡等16个国家和地区的56名高级别政府官员、专家学者和商界精英参加学习交流,共话“数字丝绸之路”建设。陈江和基金会全球总裁

张文好介绍,研修班由浙江大学中国西部发展研究院承办,聚焦数字赋能世界经济发展,深入探讨数字经济发展和数字国际合作如何为各国创造新的经济增长点。授课专家们将从理论、技术、实践等多个角度分析“数字丝绸之路”的发展机会。浙江大学发展委员会副主席王玉芝表示,在数字经济发展有关领域,浙江大学已形成独特优势,学校将进一步开展数字经济基础理论研究和应用研究,为推动共建“一带一路”走深走实、行稳致远贡献力量。

《现代教育报》6.17

深圳大学 今年硕士录取创新高

深圳大学2020年硕士研究生复试录取工作日前基本完成。今年,深圳大学研究生招生考试复试工作首次以网络远程方式进行,参加复试考生达4800余名,共录取硕士研究生4155人,增幅为42%,录取规模创历史新高。

深圳大学作为今年全国硕士研究生报考最热门的高校之一,在推免生接收人数突破600的基础上,报考人数高达22715,增幅为41.8%;过国家线人数达5994人,增幅27.2%。

大部分招生学院(部)网络远程复试集中于5月15日至17日举行,单日复试人数最高近3000人。

复试时,各复试专家组集中面试,考生自行选择合适的独立面试场所。面试双方以网络视频形式开展复试,考生逐一进入视频会议室。各复试小组配备了专职复试秘书负责考生资格审查、身份识别。考生首先要展示证件及周围环境,经审核确认后开始正式复试。复试全程录音录像,确保客观公正、公开透明。

《教育时报》6.19

学生在线学习 可获出版社结业证书

近日,鲸鱼外教培优与美国国家地理学习出版社(以下简称NGL)合作再升级,学生在完成美国国家地理学习Reach课程后,会按其所学阶段经过听说读写全面的综合能力测试后,获得美国国家地理学习出版社颁发的结业证书,证明学员的英语水平 and 能力。

此前不久鲸鱼与美国国家地理学习出版社曾展开师资培训合作,鲸鱼外教经过美国国家地理学习的专业培训及测评考核获颁NGL专业认证证书,而此次合作更是双方在教学、教研和教学效果测评方面的进一步深度合作,也标志着鲸鱼的教学效果获得了美国国家地理学习的认证。未来,鲸鱼也将和更多国际顶尖的教学、教研机构合作,真正发挥在线教育优势,让全国青少年都享受到国际顶级的教育资源和先进的教学理念。

《现代教育报》6.15

北建大将成立国际化发展研究院

服务首都“四个中心”功能定位 打造高端国际创新合作平台

日前,北京建筑大学召开“国际化发展研究院”发展规划咨询会,十余位中国工程院院士、专家、行业领军人物齐聚校园,共同为即将成立的研究院把脉问诊。北建大国际发展研究院计划下月挂牌成立,这是服务首都“四个中心”功能定位的全新机构,成立后将打造“1+N”个高端国际创新合作平台,并依托“一带一路”建筑类大学国际联盟,建立多层次多模式的国际合作网络。

中国工程院院士彭永臻在会上指出,学校的国际化工作应当依托北京市政府资源与政策导向,加强部门整合,聚集科技类“国际高端要素”,吸收国外先进办学理念,秉承国际项目不求多、但求精的原则推进国际化。

学校要大力培养国际学生,让他们熟悉中国文化、熟练利用中文表达学术见解。

中国工程院院士陈军指出,发展国际化应明确三个要素:一是要加强对“国际化”内涵的理解,即在国际交往和合作中要学会“用国际语言,讲好中国故事”;二是要充分发掘高水平国际合作伙伴,站在国际高度开展科研合作;三是要建设好国际领先的学术方向。

北京市政府外办副主任于海永希望北京建筑大学紧密结合北京市的国际化发展战略需求,成为北京“国际交往中心”功能建设的重要支点。

据介绍,北京建筑大学国际化发展研究院是面向世界科技前沿和国家重大需求,围绕服务首都“四个中心”功能定位,紧扣

“一带一路”倡议和“人类命运共同体”意识,抓住“新型基础设施建设”和“新型城市化发展”契机成立的全新机构。研究院以提高国际化合作、教育、服务能力为核心,以完善国际化发展机制环境、搭建国际化创新平台、推进深层次国际交流、提升国际教育能力与水平为手段,以“一带一路”沿线国家为重点,拓展合作领域、创新合作方式、提高合作成效。

研究院成立后将依托学校现有基础,重点从打造“1+N”个高端国际创新合作平台,推进国际科技合作、成果转化与产业化、技术与产品输出和培训;构建一个以创新主导的国际教育合作网络,依托“一带一路”建筑类大学国际联盟,建立多层次多模式的国际合作网络,以人才培

养为核心,引领并协同推进“一带一路”区域的教育、技术、服务方面的合作;建设一个国际化发展战略研究中心,围绕学校国际化发展中的全局性、战略性、前瞻性、长期性问题,开展国际、港澳台合作与交流形势分析与政策研究,编制国际创新合作与规划,为学校制定综合发展规划提供建议;从国际教育、国际人才培养与交流方面大力提升国际人才培养能力、国际交流水平;提升国际交流服务质量,推动国际学术交流与合作的重心下移,充分调动和提高院系、科研基地、科教人员对口国际交流的积极性,发挥院(所)在对外合作与交流中的主体功能,建立专家咨询和师生参与机制,保障国际化发展战略的有效推进。

《现代教育报》6.17

宁波:

成立校企共建企业大学

近日,宁波职业技术学院与海天塑机集团合作共建的企业大学——“海天大学”揭牌成立,这是宁波首个校企共建、智能制造领域企业大学。

“海天大学”将由海天集团举办、宁波职院协助管理和运营。校企双方将在校企合作修订智能制造类人才培养方案,合作共建和申报企业自主人才技能评鉴站点、国家级产教融合基地,合作建立智能制造人力资源服务中心,解决海天集团及区域内智能制造人才需求,提供技能鉴定、劳务派遣服务等方面加强探索与实践。

根据协议,宁波职院将发挥在招生、课程开发、教学组织、素养提升等方面的专业优势,全力协助海天集团做好项目的前期筹建,充分整合资源,落实提供项目所需的场地、设备和生活设施,建设项目的课程体系并提供优质师资,为企业精准输送全日制高职毕业生。海天集团将发挥集团内部上下游企业资源优势及龙头企业在人才培养方面的主导、引领作用,为“海天大学”提供一定的设施建设和合作经费支持,为教师提供企业实践条件,为学员、学生优先提供一定数量、水平的就业、创业岗位等。

《中国教育报》6.20

“查重”有必要 但不是最重要

眼下正值毕业季,提交一份符合要求的毕业论文是不少大学生眼前的头等大事。近日有报道显示,学位论文查重服务价格涨势“凶猛”,不少学生直言查重负担越来越重。

对毕业论文进行查重可以预防高校毕业生学术不端行为,提高毕业生培养质量,确保的是学术规范的底线。这种用技术检测论文

原创性的手段为衡量论文的学术水准提供了有效参考,具有一定的可靠性,效率也更高。但另一方面,无法仅凭查重通过与否去衡量一篇论文的好坏。一篇优秀的毕业论文可以没有统一标准,但一定是有独到之处的。对于高校来说,要秉持“严师出高徒”的教育理念,加强对学术规范的教育,加大对学术失范行为的惩戒力度,通过

日前,浙江财经大学中国乡村振兴研究院在杭州正式揭牌。

据介绍,浙财大中国乡村振兴研究院是全省首个依托大学生乡村振兴创意大赛创办的探索乡村振兴理论与实践创新的机构,将针对国家乡村振兴战略积极开展基础性、公益性、前瞻性研究。研究院成立后,将聚焦乡村治理、乡村产业、乡村生态、乡村金融、乡村文化等方面的理论研究和乡村产业振兴、乡村治理、乡村品牌、乡村建设、乡村金融等方面提供理论研究、智力支持和社会服务。

此前,学校作为秘书处单位,曾于2018年发起浙江省大学生乡村振兴创意大赛。两年来赛事影响力不断扩大,现已发展成为我省规格最高、规模最大的高校服务乡村振兴A类赛事,成为高校主动服务乡村振兴战略的实践育人新平台。《浙江教育报》6.8

浙财大成立乡村振兴研究院

科学客观的评价体系,让有独到观点、有学术价值的毕业论文脱颖而出。学生也要本着对自己负责的态度,更加重视论文质量,用心撰写论文,在推动科研和学术进步上下功夫。《光明日报》6.23

江苏大学:

为“一带一路”育能源动力类人才

来自尼泊尔的夏尔马2013年来到江苏大学攻读硕士学位,在导师的指导下,夏尔马结合江苏宜兴抽水蓄能电站、尼泊尔水电工程进行研究,掌握了水电工程中泵装置的关键技术问题。如今,毕业回国后的夏尔马在尼泊尔一家水电站担任水电技术负责人。

能源动力类专业服务于“一带一路”建设的重点领域,对高校研究生培养体系提出了新的供给侧改革需求。近年来,江苏大学以需求为导向,创新能源动力类研究生培养模式,着重培养能源动力类研究生的独立科研能力、创新能力和国际化能力。

“‘一带一路’人才的需求具有多样性,地方高校必须基于差异化需求,按照专业型、工程型和学术型的培养要求,构建起立体、协同、开放的培养体系。”江苏大学党委书记、国家水泵及系统工程技术研究中心主任袁寿其说,学校采取开放的培养体系,培养期间每一名研究生都可以参与各类科研项目,包括国家自然科学基金、技术成果转化项目、国际合作项目和企业合作项目。

通过与国际知名科研团队的点对点合作,江苏大学会聚了来自近20个国家30余名著名专家学者,与本校优势学科百余名专家组成了一流国际化导师团队,共同指导研究生专业发展。同时,学校还与国际上近20个国家的42所高校开展国际合作,建立了稳定的科研合作渠道,近30名博士研究生获批准国家留学基金委或江苏省优势学科资助,出国进行一年以上合作培养,联合培养占比超过35%。

“企业想要走出国门,需要有国际化人才先行。”无锡市一家公司负责人告诉记者,公司在江苏大学设立了100万元奖学金,定向资助能源动力类中外优秀学子。据了解,20余家在“一带一路”倡议下致力于“走出去”的企业率先参与学校人才培养计划,构建了江苏大学“一带一路”国际人才培养产学研联盟。

近年来,江苏大学已培养能源动力类研究生1200余名,“一带一路”沿线国家留学生83人,研究生毕业服务于100余家“一带一路”产业单位和高校,在南水北调工程、迪拜联合电厂、埃及智慧温室灌溉等“一带一路”项目中发挥了重要作用。

《中国教育报》6.12

山东科技大学:

“云”家访“织”出精细学生教育网

今年“五一”,山东科技大学160名辅导员一天都没有休息,他们通过“云端”对每一名开展家访,“织”出一张精细的学生教育网。辅导员们通过电话、微信等平台,采取“全面调研+个别访谈”的调查摸排方式,对学生进行精准资助、精准帮扶。截至目前,39名学生获专项资助款,补助金额3.9万元;803名学生获流量补助,补助金额8万余元。

疫情发生后,山东科技大学启动“共抗疫情、爱国力行”主题教育暨“树理想、守纪律、育品行”主题教育活动,辅导员走进“云端”,线上召开主题班会、组织战疫“微活动”。一时间,该校退伍大学生士兵“空中宣讲”红色文化、“四点半”微课堂线上谈创新活动、“辅导员有话说”分享战疫心得等一个个深受学生喜爱的特色活动如雨后春笋般涌现。

“唯有认真学习、增强专业技能,才能在祖国需要我们的时候,挺身而出、建功立业。”在该

校大学生机器人科技创新团队的线上交流活动中,辅导员杨洪涛把“科学助力抗疫”的鲜活素材作为生动教材。不久,该团队的大学生就设计了环境消杀、智能测温等机器人。

不管是白天还是黑夜,辅导员们伴随着学生:在“云课堂”上,他们是学生学习的智能“监控”;就业择业上,他们是学生的智谋“军师”;在帮扶困难上,他们是学生的贴心“管家”。

为确保线上教学质量,学校规定辅导员都要参与线上教学随堂听课、认真调研“云端”课堂教学效果,做好线上教育师生的桥梁,全力做好学生“云端”学习的引路人。不仅如此,辅导员还频出新招,组织学生坚持线上打卡活动,助力“停课不停学”;定期为学生推送线上学习资源和讲座信息,将课堂和图书馆搬到网络,为学生打造线上学习室。

“学生在哪里,我们的辅导员工作就做到哪里。”该校学生工作处处长王震告诉记者,疫情让人们在空间上保持距离,却让辅导员和学生的心灵上贴得更近。

《中国教育报》6.12

常州工学院成立辅导员发展中心

近日,常州工学院成立辅导员发展中心,该中心将为全校辅导员提供交流互动、研讨培训、学习进修的平台,推动辅导员队伍专业化、职业化和专家化发展。

该中心将定期举办系列读书沙龙、主题研讨、成果展示等活动,针对当前高校思想政治工作中的热点、难点、焦点问题进行研讨,探索应对策略,提出解决办法,剖析典型

案例,分享成功经验,提炼理论成果。

据了解,常州工学院遴选了7位具有丰富学生工作经验、扎实思政工作功底、校领导班子成员作为导师,为辅导员提供针对性指导和帮助。1名导师、1名助理导师与5—8名辅导员组成一个研修小组。“师徒结对”后,导师将帮助学员完成为期两年的研修,指导学员制订个人发展规划、提高教学水平和实践能力。

《江苏教育报》6.19

南京特师党委书记上毕业最后一课

“永不放弃;青春必须奔跑,将来你一定会为现在的努力骄傲,美好的未来一定会来。”近日,南京特殊教育师范学院党委书记俞锋在毕业典礼上以“让奇迹更奇、让优势更优,用青春铸就祖国美好未来”为题,为毕业生们上“大学最后一课”。课上,俞锋围绕“中国人民创造抗‘疫’奇迹”“‘中国之治’彰显制度优势”“初心如磐吹响梦想号角”等主题与毕业生们交流。典礼现

场600余名毕业生代表和“云端”1000余名毕业生共同聆听。

新冠肺炎疫情期间,南京特师师生发扬“博爱”的校训精神,有的驱车千里奔赴武汉运送整车医疗物资,有的不畏严寒义务值守,有的发挥专业特长支持疫情防控……通过讲述疫情期间特师人鲜活的抗“疫”故事,品读数代特师人接续奋斗的校史,俞锋希望毕业生们“永远‘心怀家国’,拥有‘特师红’一样可贵的心,拥有‘特师红’一样博爱的情”。

《江苏教育报》6.19

浙工大与省人医联手探索医工协同

日前,浙江工业大学与浙江省人民医院签署战略合作协议,将加强在发展战略、科学研究、平台建设、人才培养、成果转化等方面的对接与合作,构建新时代医工协同发展的浙江样板。

据介绍,双方将共建浙江省人民医院—浙江工业大学医工协同创新中心,注重临床应用研究及医用新材料、数字医疗、生物医药、量子医用技术康复技术等医工交叉融合技术创新,开展具有前瞻性、引领性的医工交叉新技术和新产品研发,协同打通科技成果转化最后一公里,推进科技成果转移转化,促进双方合作研发的技术及产品在国内外医疗领域内的推广应用。

同时,双方还签订了2020级研究生联合培养协议,以此为支点,切实推进科研平台、仪器设备、院士工作站、博士后工作站等资源要素的共建共用,联引共享国内外高层次人才,推进优势互补、深度融合。

《浙江教育报》6.8

“云毕业”到“云招聘” 重要的是心理毕业

中青报社调中心日前对2505名应届毕业生进行的一项调查显示,88.6%的受访应届毕业生都是“云毕业”。调查中,83.1%的受访毕业生认为今年的“云毕业”最有仪式感;65.2%的受访者表示自己有了更强大的适应能力,50.4%的受访毕业生培养了更加平和积极的心态,48.3%的受访毕业生因此获得了更强的情绪管理能力。有学子则表示,“云毕业”让她有了更强大的内心去处理遇到的各种情况。(6月18日,《中国青年报》)

毕业仪式在一个人的学业生涯中,有着特殊的功能和价值。它带着学校和老师的嘱托和希望,让学生对这段求学之旅画上

上句号。而富有仪式感的毕业典礼,不仅会给学生留下美好的回忆,也以一种形式告诫学生,珍惜过往,更要用心创造比现在更美好的生活。

今年因为疫情的影响,为了减少聚集,保障学生的健康安全,各地高校纷纷启动了“云毕业”,虽然还没有那么饱满的仪式感,但同时也注入了新的元素。特别是毕业生的参与度和创造性得到了空前的展示。毕业生将答辩画面拍下来留作纪念,自己动手制作毕业视频,抠图制作毕业照,和家人一同拍照——今年的毕业季,让很多毕业生感到难忘。

值得欣慰的是,这种“云毕

业”让青年学子的内心变得更加强大和从容。猝不及防的新冠疫情,无故加之的生死离别,伤心与眼泪,都会让所有在场的青年更懂得生命的意义、健康的价值。这些恰恰都是他们将来走向社会所必备的生命价值伦理观。

其实,每一个经历这些战“疫”的人,都能从中学会许多的功课,比如管理自己的情绪,保守内心的安静从容。经历最初猝然临之的恐慌,长期宅家的烦躁,然后迎来了镇定应对的春暖花开,会让每一个人的心里都更加宁静,也更加饱满和强大。学会管理自己的情绪,保持健康向上的积极心态,亦是应对就业,

实现自我价值的基本心理能力储备。

同时应看到,“云毕业”不单让毕业生学会了适应,而且表现出了可贵的创新能力和动手能力。可以想见,今年的就业形势不只有些严峻,“云招聘”的新形式,也对毕业生的应对及创新是一种新考验。如何在困难面前保持一颗平常心,如何在“云招聘”以独创的自我设计,更完美地表现和推销自己,如何在自主创业中实现零的突破等,都需要毕业生具有积极的应对能力。从某种意义上说,既是新的体验,也是发挥他们创造性的契机,是一次很好的成长机会。

《现代教育报》6.24

福建:

免费开展毕业生就业创业培训

近日,福建省人社厅、省教育厅、省财政厅等联合下发通知,要求各高校组织实施毕业年度高校毕业生免费就业技能培训和创业培训,各高校每年培训人数不低于本校毕业年度毕业生总数的20%,全省每年培训总人数不少于4万人。

福建印发《关于做好毕业年度高校毕业生免费职业技能培训工作的通知》,明确要求各高

校采取项目制运作方式,通过集中办班,为毕业年度高校毕业生开展免费就业技能培训和创业培训。其中,就业技能培训重点围绕就业求职应聘、职业发展、不同职业技能标准和不同工种具体要求等设置培训内容,培训时长不少于40学时。创业培训重点围绕创业理论常识、项目选择、企业筹办、风险防控、新业态创业、创业实训活动等设置培训内容,培训时长不少于56学时。

《中国教育报》6.15

海南:

为高校毕业生提供租房购房补贴

刘晓惠 近日,海南省人社厅、省委人才发展局等多部门联合出台政策措施,明确海南省将通过实行落户自由、提供安居保障、支持自主创业等方式,吸引留住更多高校毕业生在海南就业创业,培养储备更多适应自贸港建设的人才。

海南省将全面放开对高校毕业生的落户限制,允许离校3年内全日制本科学历及以上的高校毕业生在海南省先落户后就业(三沙市除外),相应享受引进人才落户待遇。海南省支持人才孵化器、创业园区、众创空间、人才公寓、总部企业等设立单位集体户,放宽社区集体户、公共服务机构集体户的条件限制。省外户籍的高校毕业生在落户时可选择投靠亲属或集体户落户,本省户籍高校毕业生和本省高校省外户籍毕业生同等享受引进人才落户待遇。

在为高校毕业生提供安居保障方面,2018年5月13日后新引进的全日制50岁以下博士毕业生、40岁以下硕士毕业生、35岁以下本科毕业生可凭在海南省就业创业的相关证明材料申请住房租赁补贴或购房补贴,住房租赁补贴累计发放不超过36个月,具体标准为:博士3000元/月、硕士2000元/月、本科1500元/月。购房补贴累计发放不超过3年,具体标准为:博士3.6万元/年、硕士2.4万元/年、本科1.8万元/年。

《中国教育报》6.23

浙江试点培养硕士层次高中教师

为适应高中课程改革和高考综合改革对高中教师的新要求,日前,浙江省教育厅决定从2020年起开展高素质复合型硕士层次高中教师培养试点工作。

试点培养按照两种模式实施,一是完整试点,即从2020年高考招生中招录,招生纳入高考统一招生,通过“三位一体”综合评价招生选拔乐教教优秀生源,提前批次录取,经过本科和教育硕士完整培养。二是推免试点,即从2021届大学四年级学生中选拔,通过推荐免试方式录取为教育硕士。推免试点专业,只面向非本专业师范招生。

拟进入试点项目的学生参照国家公费师范生管理办法,进入项目前与试点培养单位、浙江省教育厅签订三方协议,明确录取为试点项目的学生定向在浙江省内高中任教,服务期不少于6年。

完整试点遵循通识基础——

双学科知识——教师教育——实践研究反思的课程逻辑,一体化整体设计本科、教育硕士阶段6年人才培养方案。学生进入本科第七学期时,参加学校组织的升人教育硕士转段考核,合格者以研究生推免方式进入教育硕士阶段学习,考核不合格者退出试点,转入相关专业继续完成本科阶段学习任务。

推免试点设计本硕过渡年级(大四)和教育硕士阶段培养方案,确保本硕有机衔接、达到两段及复合要求。学生在大四及硕士阶段可参加试点学校组织的教师资格考试笔试和面试,合格者取得相应学科教师资格。学生完成教育硕士阶段学业且取得第二个学科教师资格方可获得研究生毕业证书、授予教育硕士专业学位。

目前,浙江师范大学、杭州师范大学为试点学校,将培养完整试点项目160人,推免试点项目140人。《中国教育报》6.22

美国公立大学面临生存威胁 有可能加剧教育不平等

据美国发展中心分析,新冠疫情导致美国大学校园经历了最困难的一个学期,美国公共高等教育所面临的成本已经远远超过联邦政府即将拨给它们的76亿美元的刺激资金。但是,美国国会没有采取新的重大行动,许多支持社会流动性的公立大学将面临生存威胁。

今年5月,美国众议院通过了《英雄法案》,该法案将为美国各州提供270亿美元用于公共高等教育,其中包括一项“维持努力”(MOE)条款,该条款不鼓励削减运营资金和基于需求的财政援助,它将确保国家对每个学生的资助不会低于疫情暴发之前的水平。虽然《英雄法案》是一个重要的开端,但它并没有提供足够的资金来缓解未来高等教育预算的削减。美国进步中心和许多合作组织表示,维持高等教育至少需要460亿美元。

美国发展中心研究者表示,如果不采取重大行动,巨额预算收入的不足以及随后对高等教育预算的削减将直接导致公立大学大规模裁员、项目取消、质量下降、学费和学生债务的增加。这些问题将加剧现有的教育不平等。美国的公共高等教育机构还未从大衰退后大幅削减预算的局面中完全恢复过来。因此,美国的高等教育系统很容易受到潜在更深层次的经济危机的影响。

(郝丹丹)

《中国教育报》6.19

澳大利亚职教重视数字技能 响应工业4.0人才培养要求

澳大利亚国家职业教育研究中心近日发布了新的实践指南,旨在将基本数字技能纳入职业教育和培训。该指南凸显了职业教育和培训者在教学实践中使用技术的重要性,以及他们协助学习者发展自己的数字技能的能力。

澳大利亚国家职业教育研究中心常务董事西蒙·沃克认为,专注于数字技能开发的短期课程和微证书可以为当前的员工队伍做好准备,使其适应并管理工作中不断变化的角色。且从长远来看,该行业应该通过将数字技能视为基础技能以及语言、读写能力和计算能力的关键组成部分,从而将数字技能嵌入职业教育和培训。如果要跟上技术的飞速发展,职业教育与培训部门将需要与雇主合作,提供最前沿的新技能。

近期,澳大利亚正在进行的国家审查也强调了确保澳大利亚能够有效应对工业4.0所需的更广泛的变化。这些措施包括修订职业教育与培训资金模型,简化培训包的更新,提高课程设计的灵活性,并鼓励所有澳大利亚工人终身学习的观念。

《中国教育报》6.19

英国多所大学课程 改为线上授课

受疫情影响,剑桥大学等多所英国大学决定,2020—2021学年部分课程采取线上授课。

剑桥大学在官方声明中表示:“讲座将采取网上授课的形式。根据社交疏远的政策,未来可能会考虑开设小规模的下线教学小组,例如研讨课辅导课。”曼彻斯特大学、伦敦大学国王学院、诺丁汉大学、兰卡斯特大学、利兹大学等学校也考虑在新学期采用这种线上线下相结合的授课模式。对此,BBC报道称,即使是采取线上授课的方式,英国大学仍可以向学生收取全额学费,此举引发了广大学生的不满。另据调查显示,超过20%的本科学位申请人表示,如果新学期大学以网上授课为主,线下活动减少,他们可能会选择推迟一年入学。

《现代教育报》6.15

德国:颁布新法案减少疫情对学习科研的影响

德国联邦内阁日前通过了一项新的法案以减轻新冠疫情对学术科研的影响,并鼓励联邦教育促进法资助的科研人员在新冠疫情期间从事相关学术活动。

德国联邦教育部长安雅·卡里采克表示,新冠疫情对德国科研和高等教育产生了重大影响。这一新立法案的目标是尽快减轻或消除疫情对研究人员、大学及研究机构的消极影响,并为联邦教育促进法资助的科研人员在新冠疫情期间从事学术活动提供资金和额外奖励。

对于目前处于资格认证阶段的科研人员,新法案创造了更多灵活

性和计划安全性,以减少疫情对这些科研人员造成的消极后果,其博士学位或教席的认证过程都将在这阶段得到一定的缓冲。同时,政府将补充建立临时过渡制度,在疫情期间资格认证的最长期限将延长6个月。

对于在校学生来说,新法案正在加强已经建立的激励机制以保护其利益。除了进行助学金补贴以外,对于在疫情期间贡献力量的青年,例如在医院协助治疗病人的医学生、在疗养院实习的护理专业学生和志愿者等,新法案将采取奖励措施对其进行鼓励与认可。

(戴婧)

《中国教师报》6.17

赴俄中国留学生 疫情期间仍增长

近日,俄罗斯多所高校表示,尽管处于新冠病毒疫情之下,但申请俄高校的中国留学生数量仍出现增

长。俄远东联邦大学副校长弗拉索夫透露,疫情期间中国留学生申请该校的兴趣不减。来自中国的申请人数不仅不会少于去年,反而将增加5%—10%。据俄喀山联邦大学新闻处消息,截至3日已有350名中国公民递交了入学申请。“该数字还在增长。”

有超过100人提交申请到预科学习俄语。圣彼得堡国立信息技术机械与光学大学已收到50份中国学生的申请。

俄罗斯副总理戈利科娃此前表示,2019年俄罗斯和中国高校之间的留学生交流规模已经超过9万人,2020年将达到10万人。《现代教育报》6.10