


# 人大复印报刊资料全文数据库使用指南

步骤 1: 进入贵州师范大学图书馆主页 <https://lib.gznu.edu.cn/>，点击“电子资源”---“中文资源”，或是页面下方“常见中文资源”---“MORE”（图 1），找到“人大复印报刊资料全文数据库”（图 2）。



贵州师范大学图书馆  
Guizhou Normal University Library



移动图书馆  
微信公众号

联系我们 | 馆长信箱

站内搜索

首页 图书馆概况 党建经纬 电子资源 服务指南 登录-我的图书馆 校外访问 入馆攻略

图 1

中文资源

外文资源

自建资源

共享资源

试用资源

开放获取资源

资源检索

本馆新闻

本馆馆藏 E读 超星发现 读秀检索

检索本馆馆藏纸本和电子图书

搜索

常用中文资源 MORE >>

常用外文资源 MORE >>

通知&动态 MORE >>

中国知网信息资源总库 (CNKI)

超星电子书全文数据库

师范教育专题数据库

维普资讯中文期刊服务平台

中国基本古籍全文库

Web of Science (SCIE)

EBSCO ASU+BSU数据库

Education Source教育专题大库

Springer全文期刊+电子书数据库

Elsevier ScienceDirect数据库

【通知】图书馆实行限流不预约入馆

【通知】“校外”访问图书馆电子资源指南

【通知】图书馆文献传递与馆际互借优惠活动

【通知】图书馆诚邀您参加春季线上图书采购

【通知】关于图书馆开放专属书包柜申请...

当前位置: 首页 >> 电子资源

电子资源

中文资源

外文资源

自建资源

共享资源

试用资源

开放获取资源

【图书】超星电子书全文数据库 2019-03-26

【图书】馆藏数字化服务平台 2019-03-26

【古籍】中国基本古籍全文库 2019-03-27

【古籍】古典文学 2019-04-30

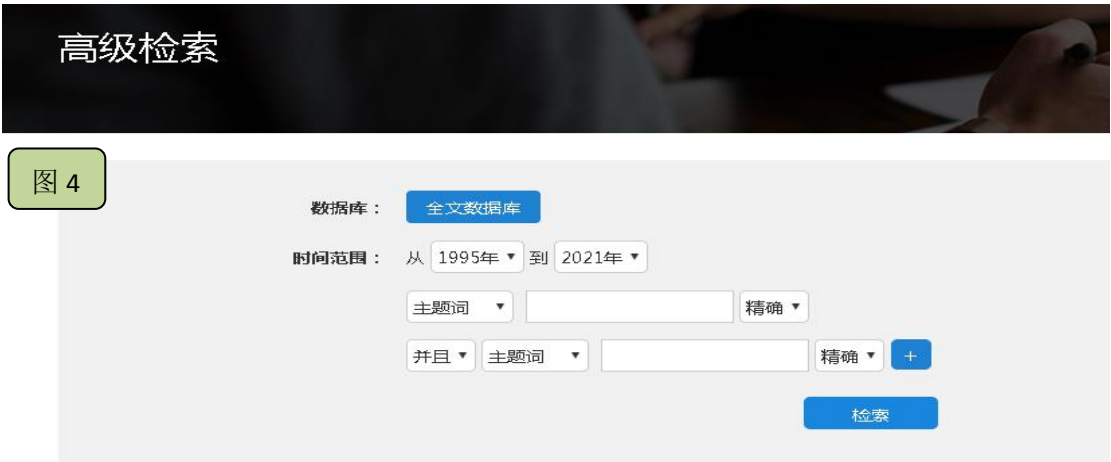
【报刊】人大复印报刊资料全文数据库 2019-03-27

【报刊】全国报刊索引篇名数据库 2019-03-27

【期刊】维普资讯中文期刊服务平台 2019-03-27

【报纸】CNKI中国重要报纸全文数据库 2019-04-23

步骤 2: 点击链接, 进入人大复印报刊资料全文数据库 (图 3), 可以通过检索框或高级检索 (图 4) 两种方式进行查询。



步骤 3: 选择检索字段, 输入检索词 (图 5)。例如选择标题输入文章标题, 点击“检索”按钮得到检索结果 (图 6)。





二次检索

文献类型

☒全文

33519篇

☒文摘

0篇

☒索引

0篇

年份

1995年

~

2021年

筛选条件

主题词

请输入关键词

重置

在结果中检索

标题 “位育”视角下乡村幼儿园本土课程的内涵诠释、价值诉求及内容构建” 的检索结果 共 33519 条

时间

相关度

阅读量

下载量

序号	题名	作者	复印期刊	年份	下载
1	“位育”视角下乡村幼儿园本土课程的内涵诠释、价值诉求及内容构建	李旭/段丽红	幼儿教育导读（教师教学版）	2020	<a href="#">W</a>
2	生态学视野下乡村幼儿园本土课程构建	李重阳/李国强/施东城	幼儿教育导读（教师教学版）	2020	<a href="#">W</a>
3	乡村幼儿园“农耕课程”理念、目标与内容体系构建	杜燕红	幼儿教育导读（教师教学版）	2020	<a href="#">W</a>
4	语用视角下的语文课程内容构建	李冲锋	初中语文教与学	2015	<a href="#">W</a>

步骤 4: 点击标题，即可看到文献的详细信息（图 7），截取当前页面打印即可作为检索报告附件。



## “位育”视角下乡村幼儿园本土课程的内涵诠释、价值诉求及内容构建

作者：李旭 / 段丽红 [+关注](#)

作者简介：李旭，段丽红，贵州师范大学教育学院

关键词：本土课程 / 本土生长 / 本土化 / 乡村幼儿园 / “位育” /

原文出处：《民族教育研究》(京)2019年第20195期 第106-112页

复印期刊：《幼儿教育导读（教师教学版）》2020年02期

内容提要：外生性、拿来主义，城市本位、成人本位等问题成为乡村幼儿园课程最为突显的问题。以“位育”为理论视角，乡村幼儿园本土课程融合了本土概念的“本土生长”与“本土化”两个内容维度，意即“乡村幼儿园是结合家庭、幼儿园、村落（社区）实际，立足于乡村幼儿本土生长并帮助幼儿不断向外拓展的一套经验体系”，本质是为幼儿寻“位”，帮助幼儿“安所遂生”，育出具有“本土文化生命之根”的幼儿。要实现“安所遂生”的价值目标，乡村幼儿园本土课程有赖于构建起“推己及人”的本土课程内容体系，整合纵向时间线索与横向空间线索的幼儿本土经验，为幼儿提供文化生命的土壤及经验拓展方向。如此，方能回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代要求。

标题注释：注：本文系2018年度国家社会科学基金项目“童年社会学视域下乡村儿童生活世界研究”（项目编号：18XSH001）的阶段性成果。

[T](#) [A](#) [A](#) [A](#) [收藏](#) | [打印](#) | [下载Word](#)

党的十九大报告提出“乡村振兴”战略，确立了未来乡村发展的基调；2018年年初，中共中央、国务院颁布《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》，描绘出一幅乡村发展的总体蓝图，强调“传承发展提升农村优秀传统文化”；2018年9月，中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划（2018-2022年）》，以“一篇三章”的篇幅再次强调“繁荣发展乡村文化”。乡村文化在整个乡村振兴战略中举足轻重，其繁荣发展必依赖乡村教育得以实现。乡村幼儿教育作为乡村教育的重要组成部分，在涵养幼儿文化生命的过程中起着重要作用，是乡村文化实现繁荣发展的基础。乡村幼儿教育问题突显，尤其幼儿园课程问题严重。外生性、拿来主义，城市本位、成人本位等问题成为乡村幼儿园课程最为突显的问题，无法回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代要求。在此背景下，着力构建一种内生性