

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2021年10月28日

(2021年20期·总第393期) GZNU-N201819

随着我国教师队伍的规模、质量、结构发生变化,教师法修订提上日程。受国务院委托,教育部部长怀进鹏21日向全国人大常委会会议报告教师队伍建设和教师法实施情况时介绍,教师法修订工作加快推进,形成了修订草案。

《中华人民共和国教师法》于1993年颁布。多年来,我国教师队伍规模不断扩大,专任教师总数由1993年的1097.89万人提高到2020年的1792.97万人。教师学历水平不断提升,广大教师职业荣誉感、获得感、幸福感不断增强。

然而,对标教师法的规定,对标教育发展的需求,对标广大教师的期盼,教师队伍建设工作还存在许多亟待破解的难题。“教师法的多项规定已经不能适应新时代教育改革发展要求,需要进行修订。”怀进鹏说。

据介绍,教师法修订工作被列入十三届全国人大常委会五年立法规划,在广泛听取意见,认真研究、反复修改基础上,目前已形成了修订草案。

怀进鹏说,教师法修订将聚焦加强党对教师工作的领导,确保教师队伍建设和政治方向正确。突出师德师风第一标准,将党中央、国务院关于师德师风建设的要求转化为法律规范。明确教师职业定位,强调教师承担为党育人、为国育才使命。

此外,教师法修订将明确教师权利义务,增加教师教育教学自主权、教育惩戒权和对创新内容的知识产权等,强化教师对未成年学生的保护救助义务。提高教师准入门槛,提高各级各类教师学历要求,建立教师从业资格审核把关机制,把好准入门槛。健全教师聘任和管理制度,明确教师职称评聘应当与岗位设置相结合,在教师考核评价中突出师德师风第一标准和立德树人导向。

为确立中国特色教师教育体系,教师法修订将强调加强培养培训,建立公费师范生制度等。强化待遇和保障,分类建立保障机制,建立多劳多得、优绩优酬的工资分配制度和晋级增薪机制,落实为教师减负要求,保障教师潜心教书、静心育人。完善教师奖惩制度,明确教师表彰的要求,细化教师违规情形和处理办法。

怀进鹏表示,将按照法律修订程序,加快工作进程,进一步完善修订草案,尽快报请全国人大常委会审议。《中国教育报》10.22

## 教师法修订将聚焦强师德提门槛保待遇

报告教师队伍建设和教师法实施情况  
受国务院委托,教育部部长怀进鹏向全国人大常委会会议

## 教育部:开展全国学校急救教育试点工作

近日,教育部印发通知实施青少年急救教育行动计划,开展全国学校急救教育试点工作,首批拟组织150所高中和高校参与。

试点工作主要有三项重点任务。一是普及校园急救知识。建立以课堂教学为主渠道、以主题教育为重要载体、以日常教育为基础的急救教育推进机制。结合学校实际,加强对校园常见的气道异物梗阻等紧急救护,创伤出血与止血、关节脱位与扭伤等创伤救护,淹溺、烧烫伤、中暑等意外伤害,火灾、地震、踩踏等突发事件的应急救护知识普及教育。鼓励高校开设应急救护相关课程并纳入学分管理。二是配备校园急救设施。试点校要参照有关学校卫生工作标准、校园急救设施设备配备标准等,结合学校规模、环境、地势、交通、建筑等实际情况,配备足用、实用、适用的校园急救设施设备。鼓励有条件的试点学校逐步配备自动体外除颤器(AED)。三是开展应急救护培训。各地要积极配合红十字会、急救中心等相关部门,重点培训试点学校校医、体育与健康课教师、班主任等教职员工,鼓励支持师生通过应急救护培训取得相关证书。对取得救护员证书的校医、体育与健康课教师、班主任等开展救护师资培训,培训合格的师资在军训期间等对学生进行防灾减灾知识普及培训,提高学生避险、救护技能。

《教育时报》10.22

## ●教育部等5部门发文,加强高等学历继续教育广告发布管理

近日,教育部、市场监管总局、中央网信办、工业和信息化部、公安部等五部门联合印发《关于加强高等学历继续教育广告发布管理的通知》,对高等学历继续教育广告发布、内容、程序等提出规范性要求。

《通知》明确,未经高校法人书面授权或省级自学考试管理机构审查备案,企事业单位、社会组织或个人不得发布或以教育咨询、学历提升服务等名义变相发布涉及具体高校的高等学历继续教育和自学考试助学活动广告。《通知》强调,高等学历继续教育广告信息必须真实、准确、合法,不得出现“快速取证”“免考包过”“考不过退款”等对教育效果作出明示或者暗示的保证性承诺;不得模糊自学考试助学活动与主考学校学历教育的关系区别;不得混淆技师学院、专修学院、研修学院等非学历高等教育机构与开展学历教育高校的性质区别。

《教师报》10.20

# 贵州省教育厅印发《关于推动教育高质量发展服务“四新”“四化”的意见》

近日，为深入贯彻落实习近平总书记视察贵州重要讲话精神和省委、省政府关于围绕“四新”主攻“四化”的决策部署，贵州省教育厅印发《关于推动教育高质量发展服务“四新”“四化”的意见》（以下简称《意见》），聚焦新型工业化实施“人才培养质量提升工程”，聚焦新型城镇化实施“教育资源优化布局工程”，聚焦农业现代化实施“科学技术创新研究工程”，聚焦旅游产业化实施“专业素质提升驱动发展工程”，多措并举推动贵州教育高质量发展。

（一）聚焦新型工业化实施“人才培养质量提升工程”

1. 推动学位、学科和专业建设。以新型工业化发展需求为牵引，引导普通高等学校、职业院校围绕十大工业产业和打造“两区六基地”（即打造世界酱香白酒产业聚集区、全国大数据电子信息产业集聚区、全国重要能源基地、磷煤化工产业基地、新型功能材料产业基地、绿色食品工业基地、中药（民族药）生产加工基地、高端装备制造及应用基地）的发展目标申报和建设专业，推进博士硕士学位授予立项单位建设。“十四五”期间，申报相关本科专业30个，建设相关一流专业（金专）50个、一流课程（金课）100门，实现工程、医药等专业学位博士点零的突破。加快推动《贵州省推进贵州大学部省合建加快“双一流”大学建设工作方案》落实落地，支持贵州大学打造大数据科学与技术特色学科群。

2. 深化工科教育教学改革。以“新工科”建设为抓手，科学合理设置新兴工科专业，推动学科交叉融合，支持各院校根据办学目标和办学实际开展“新工科”建设，在一流专业、一流课程建设上向“新工科”专业和课程倾斜。鼓励和支持高校以互联网和工业智能为核心，加强对传统工科专业的升级改造，积极增设大数据、云计算、人工智能、区块链、虚拟现实、智能科学与技术、集成电路等相关工科专业，紧密结合新型工业化发展需要，修订人才培养方案，加强教育教学改革，培养实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高

素质复合型新工科人才。开展对土木工程、物联网工程等工科类专业的评估，向社会公布评估结果，并对每个专业排名前三的高校予以奖励，进一步督促高校提高工科类专业建设水平。

3. 创新工业化人才培养机制。坚持把人才培养作为服务新型工业化的根本要求，在培养层次提升、教育类型多元、学科结构匹配的基础上，搭建校企对接平台，深化产学研一体协同育人工作机制，着力培养一批适应新型工业化发展的应用技能人才、技术创新人才和科技领军人才。统筹推进产学研协同创新工作，优化组合高校和科研院所力量，建设一批“贵州省协同创新中心”和工程实践教育基地。鼓励普通高等学校、职业院校和企业联合推出实施一批重大科技成果转化项目，探索联合共建国家级重点实验室和专业技术学科，加大新产品新技术新工艺推广应用。推动高校建设专业化技术转移机构，重点推动贵州大学、贵州师范大学、贵州医科大学等高校建立以技术经理人为主体的科技成果转化和技术转移平台，培育3-5家技术转移示范机构。

（二）聚焦新型城镇化实施“教育资源优化布局工程”

4. 科学规划资源和教育设施配置。新建高等院校和中职学校要设在市（州）中心城市”的原则科学布局各类教育资源。按照“科学规划、一校一址、分步实施”原则，加快推进花溪大学城布局调整和清镇职教城建设，扩大高等教育资源。支持和推动清镇职教城建设成全国一流职教园区。

5. 推动省会教育扩容提质。实施职业教育兴黔富民行动计划，新增一批国家级、省级示范中职学校和产教融合实训基地；内涵式发展高等教育，做强贵州大学、做大省属高校，支持推动贵阳学院申办数字科技大学；扩大教育对外开放，提升国际化办学水平和质量；探索推动智慧教育建设发展，推动贵阳市教育现代化进程在全省做表率、走前列。

6. 以教育发展激发城镇活力。引导

支持普通高等学校、职业院校加大新型城镇化专业人才培养力度。深入实施高校毕业生就业创业促进计划和特岗计划。配合人社部门深入实施劳动力职业技能提升行动，加快打造“黔灵家政”“贵州工匠”“贵州绣娘”“贵州护理”等特色品牌。

（三）聚焦农业现代化实施“科学技术创新研究工程”

7. 发挥高校人才智力支撑优势。加强乡村振兴战略研究的智库建设，深入研究乡村产业振兴中的重大理论和实践问题，为培养数量充足、结构合理的卓越农业人才提供路径和模式，为乡村振兴贡献智慧和方案。整合高等教育机构、县域职教中心、农技站等教育和培训资源，建立5个示范性乡村振兴人才培养培训基地。推进涉农院校和农业类、农产品食品加工等专业建设，大力发展农业及相关职业教育，推动优质高职院校与本科院校合作办学，提升高技能人才培养能力。

8. 推动农业教育创新发展。以推动农业产业规模化、标准化、市场化、品牌化发展为导向，重点围绕我省12个农业特色优势产业发展需求深化涉农专业供给侧结构性改革，充分发挥贵州大学植物保护“双一流”学科优势带动学校相关涉农专业高质量建设发展，积极支持贵州农业职业学院、铜仁职业技术学院等学校建设发展涉农优势专业，推动建设国家级、省级一流涉农专业。“十四五”期间，建设农业现代化相关一流专业15个、一流课程50门。大力推进“新农科”建设，促进学科交叉融合，利用现代生物技术、信息技术、工程技术改造提升现有涉农专业，增强人才培养与未来农业发展的契合度。大力推进信息技术与农业教育教学的深度融合，强化农业科技支撑，推动创意农业、休闲农业、乡村旅游、森林康养等新业态发展。

9. 支持高校强化科研创新。顺应农业现代化要求，充分发挥各级重点实验室等平台载体在高校学科专业建设、科技创新、人才培养等方面的推动作用，积极指导各院校做好相关资金项目申报

-转下页-

# 教育部：着力提高教师的创新创业能力

10月9日，教育部召开新闻发布会介绍第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛有关情况。教育部高等教育司司长吴岩在会上表示，目前全国高校已累计开设创新创业教育课程3万余门，共有创新创业专职教师3.5万余人。

记者从发布会上了解到，10月12日，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛在南昌大学开幕。本届大赛以“我敢闯，我会创”为主题，围绕“更中国、更国际、更教育、更全面、更创新”的办赛目标，吸

引了来自国内外4347所院校的228万余个项目、956万余人次报名参赛，参赛项目数增幅达55%，参赛人次增长51%。“本届大赛实现了‘三个覆盖’，一是内地院校参赛全覆盖，二是教育全学段参赛全覆盖，三是世界百强大学参赛基本覆盖。”吴岩说。

今年是大赛举办的第七个年头。据悉，大赛自2015年举办以来，规模与质量逐年攀升，成为覆盖全国所有高校、面向全体大学生、影响最大的高校双创盛会。同时大赛秉持教育本色，将思想政治教育、专业教育和创新创业教育相

结合，以赛促学、以赛促教、以赛促创，破除大学生创新创业教育端与实践端的壁垒，组建了一支声势浩大的双创青年大军，开出了一堂最有温度的国情思政金课，打造了一个融通中外的双创交流平台，促进了一场立体推进的双创教育改革。大赛以创新引领创业、创业带动就业，推动高校人才培养范式发生深刻变革。目前，全国高校已普遍开设创新创业教育课程，累计开课3万余门。各高校聘请行业优秀人才担任双创教师，专职教师近3.5万人、兼职导师13.9万余人。大

—接上页—

立项等工作，组织开展现代化农业等方面的科学研究和技术攻关。重点面向我省12个重点农业特色优势产业、果蔬采后绿色防腐保鲜技术研究与应用、设施农业高产增效关键技术研究与集成示范、食品质量安全控制体系研究等领域重点建设5至10个科研平台；在特色中药材病虫害绿色防控技术、营养健康和高产增质为导向的贵州山地特色作物分子育种与品种创制等领域发布100个左右科研项目，增加科技创新源头供给。

(四)聚焦旅游产业化实施“专业素质提升驱动发展工程”

10. 加强旅游专业人才培养。引导和支持省内普通高等学校、职业院校开设智慧景区开发与管理、智慧旅游技术应用、会展策划与管理等旅游业急需而又紧缺的新专业和新学科，推动提升旅游专业教育教学质量。“十四五”期间，建设服务旅游产业化相关一流专业20个、一流课程50门。引导旅游院校师生积极参与旅游产业发展规划制定、项目包装设计等，切实把旅游教育教学资源优势转化为旅游产业提质发展的优势和动能。深入推进教旅融合，创新校地、校企合作形式，引导支持旅游学校和开设有旅游专业的院系，在暑期等旅游高峰期，利用景区周边学校等资源建设旅游管理实践教学基地，探索开展模拟民宿、酒店实践教学的旅游教育教学新模式。

11. 提升学生和从业人员素质。坚持把能力素质提升放在旅游人才培养的重要位置，充分发挥旅游院校在培养旅游人才方面的主力军作用，把各类特色旅游人才的培养纳入人才培养战略规划，加大校企合作培养力度，推动旅游专业学生和相关从业人员创新精神、职业道德水准、实践能力和外语水平等能力素质再提升，优化旅游人才的素质结构、能力结构和专业结构，提高旅游人才的整体质量。来源：贵州省教育厅首发

赛与创新创业教育伴生成长，为新时代大学生绽放自我、展现风采、服务国家提供了新平台，为世界创新创业教育改革提供了中国智慧、中国方案。

教师是教育质量的根本保障，推动学校双创教育发展需要一大批优秀教师做保障。对此，吴岩表示，“学校双创教师要由双师型教师来担任，特别是要聘请一批各个行业优秀人才来担任兼职的创新创业教师。除此之外，组建全国万名优秀创新创业导师资源库，首批已经有4492位导师入库。同时，我们将连

续举办创新创业教师培训班，着力提高教师的创新创业能力。”

吴岩透露，大赛同期还将组织第三届教学大师奖、杰出教学奖和创新创业英才奖颁奖，激励广大高校教师争做师德高尚、潜心育人的“大先生”。“除了示范基地、示范高校，我们还将推出一批国家级双创学院，打造一批国家级双创实践教育中心，充实创新创业人才库和导师库，把大学生创新的‘国创计划’深入开展下去，使我们的创新创业教育成为一个全覆盖、多层次、个性化的创新创业教育体系。”

《中国教育报》10.13

## 教育部：499所高校承担2022年“退役大学生士兵计划”

为贯彻落实全国征兵工作有关文件精神，鼓励更多大学生参军入伍，为退役大学生士兵提供更多成长成才通道，日前，教育部决定2022年继续实施退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划。

2022年全国“退役大学生士兵计划”由北京大学、清华大学等499所普通高等学校承担，在全国硕士研究生招生计划总规模内单列下达。

教育部要求，各招生单位要严格落实全国研究生招生工作有关要求，按照自愿报名、统一招考、自主划线、择优录取的原则，严格规范做好招生录取工作，确保公平公正和招生质量；专项计划专项使用，不得挪用，不得调整为普通计划。各省级教育招生考试机构要加强对本地区相关招生单位“退役大学生士兵计划”招生录取工作的指导，重点加强对专项计划执行、调剂、信息公开等重点环节的监督检查，确保该专项计划招录工作规范透明、公平公正。

《中国教育报》2021年10月27日



多所“双一流”高校修订博士研究生毕业要求，取消论文发表“硬杠杠”

## 博士生毕业门槛是低了还是高了？

近日，包括上海交通大学在内的多所“双一流”高校修订博士研究生毕业要求。按照新规，博士生毕业将不再与期刊论文发表强制挂钩。

这则消息迅速在高教圈引发关注和热议。须知，过去很长一段时间，论文发表一直是博士生毕业的硬指标，甚至被不少博士生视为“硬通货”。如今，这一发文“硬杠杠”取消了，那么博士生毕业的“门槛”究竟是低了还是高了？

### 取消论文发表限制性要求，越来越多高校在跟进

根据上海交通大学研究生院网站公布的2021年版《关于申请授予博士学位的规定》，已取消博士研究生毕业需发表2篇论文的强制性要求。

“早在去年，我们学校就已有博士生在设有期刊论文发表的情况下顺利毕业。”上海交通大学研究生院院长兼学位办主任王亚光教授在接受记者采访中专门提到了这一案例。当时，担任这位博士生导师的上海交大生命科学技术学院特聘教授赵立平在提出相关申请后，经学术委员会邀请国内外专家评审，一致认定这名博士生符合毕业要求。

眼下，更多高校的研究生评价改革正在进行中。早在两年前，清华大学就在《攻读博士学位研究生培养工作规

定》中提出，不再将博士在学期间发表论文达到基本要求作为学位申请的硬性指标。去年，北京航空航天大学等多所高校都明确，学位论文是进行学位评定的主要依据，发表论文的数量不再作为申请博士学位的限制性条件。去年底，华东师范大学也在研究生培养改革方案中提出，不对博士生科研发表作统一要求，并且明确学位论文是学位评定的主要依据。

另一方面，记者了解到，目前，包括复旦大学、上海交大等在内的多所高校都明确提出，博士学位论文要求“创新”，并且要通过创新成果评议、学位论文匿名评阅和答辩评定三级评价机制等一系列的措施，强化监督，进一步提升博士生培养质量。

### 授予博士学位的依据应是学位论文质量

“没有期刊论文发表的限制性条件，博士生的毕业标准只会更高。”王亚光在接受采访时分析，从原本“一刀切”地看论文发表情况，到现在每一个院系都必须根据实际情况制定研究生的毕业标准，在这过程中，导师、学院在研究生培养和质量把关中的主体责任得到进一步明确。由此，科研评价回归学术共同体，同时也赋予学院更多的自主权。

据了解，上海交大对研究生培养已进行了一年多的调研。直至今年上半

年，学校召集了所有院系，一个一个地进行座谈，最终各院系修订了符合各自人才培养目标的博士毕业评定方案。以王亚光所在的数学学科为例，当一名博士生完成了博士学位论文，且导师认为其符合毕业要求，就可以向学院的学位委员会提出申请，再由学位委员会邀请专家来进行评审。

有业内人士谈到，在过去一段时间内，大多数高校都要求博士生毕业必须有两篇甚至更多SCI论文，这固然曾经有其现实意义，但是当我国国家论文发表数达到全球第二时，对论文发表的“质”与“量”有必要重新审视。比如，其中有多少是高质量论文，有多少是博士生出于毕业或就业目标、以及学者出于职称晋升的目标，为发表而发表的论文。

上海大学副校长汪小帆教授也指出，判断是否授予博士学位的主要依据应该是学位论文的质量，而不是发表论文的数量。不过，他同时表示，“破五唯”中提出的不唯论文，并非简单等于不要论文。因为，写文章的过程其实也是科研训练的过程，且博士生在写毕业论文的过程中有了高质量的成果，发表在期刊上和同行分享，是再正常不过的事，值得支持和鼓励。

### 让学术研究离功利更远，取消“硬杠杠”是第一步

“取消论文发表的限制性条件，

主要目标是为了鼓励学生们将更多精力投入有价值、有创新意义的、真正的科学研究。”某高校的一位工科教授告诉记者，他的团队虽然承担的是源自国家和产业需求的重大基础性科研项目，但因为种种原因，10多年都无法发表论文，导致团队一度无法招收年轻的研究生。

事实上，有一部分专业原本就很难发表论文，还有一些专业要解决的是国家重大战略产业的问题，而这些凝炼出来的科学问题也出于各种原因，无法很快发表论文。在这样的情况下，一味地要求论文发表，只会适得其反。

另一位高校教授也直言，自己就曾经有过为了满足职称晋升的要求而“追热门”的经历：“最多的时候一年连续发表了三篇论文，都发在影响因子不错的期刊上。但是现在回头看，这些论文谈不上有很大的学术价值，只不过是当时的热门领域重复了一些实验，强化了某些发现而已。”

他解释说，完成一篇优秀的博士学位论文需要长期的连贯性的研究，且在这个长期的科研中，要找到值得尝试的创新点，概率比较低，而这些创新点最终能够被佐证、获得一个成功的结果，概率就更低。在学校层面取消对博士发表论文的“硬杠杠”，只是走出了第一步。建立科学的学术评价体系对高校来说是一个系统工程，从重数量走向重质量，学术研究离功利更远一些，更有可能产出高水平、有价值的成果。

## 陕西省STEM教育研究基地成立

10月18日，由陕西STEM教育协同创新中心和陕西师范大学教育学部联合建立的“陕西省STEM教育研究基地”在陕西师范大学挂牌成立。启动仪式上，负责人宣布了陕西STEM教育协同创新中心与陕西师范大学教育学部关于建立陕西STEM教育研究基地的合作框架，并宣布组织机构和工作人员。启动仪式后，举行了第一届陕西省STEM教育论坛，参会专家就STEM教育专业化发展、赋能“三个课堂”建设、建立STEM

教师职前职后双导师培养机制等问题展开了交流。参会专家一致认为，STEM教育的趣味性、探究性、实践性、互动性，恰恰适应了“三个课堂”建设的需求，为落实“双减”、建设“三个课堂”、做好课后服务提供了有效途径。参会专家共同表示，将努力发挥好专委会作用，协同合作，探索构建大中小幼一体化发展的陕西STEM教育体系，加强STEM教育理论研究和实践指导，打造特色化“三个课堂”，推进陕西教育高质量发展。

《教师报》10.2



2021 信创人才培养论坛在京举行

## 聚焦人才培养

# 信创产学研联盟成立

11月15—16日,以“新产业·新人才·新教育”为主题的2021信创人才培养论坛暨信创产教融合论坛在京召开。会上,工信部人才交流中心与中国高科集团签约并发起“高科信创英才产教融合计划”,同时,“信创英才产学研联盟”也正式成立。据悉,该联盟将致力于建设全国性及区域性的信创教育服务平台,为我国信创产业的持续、健康、有序发展提供人才支持。

当天,200多位来自知名高等院校、信创产业企业及研究机构的专家学者参会,以“产业+科

技+教育”为脉络,围绕信创教育的政产学研进行分享交流。工业和信息化部人才交流中心党委书记、主任李学林在致辞中表示,信息技术应用创新作为推动科技强国战略、加快核心技术自主创新的最优实践,在全面建设社会主义现代化国家新征程上,使命光荣,任务艰巨。工信部人才交流中心将与中国高科集团共同发力,以产教融合的形式加强信创人才培养研究,创新信创人才培养模式,为信创人才培养以及产业生态培育提供全方位服务支撑。

国家教育咨询委员会委员、中国民办教育协会原副会长季明明指出,信创产业的发展是我国数字化支持的重要法宝,是推动经济高质量发展的“强心剂”,要发动一切力量培育信创人才,推动职业教育高质量发展。中国高科集团朱怡然总裁表示,数字产业发展是我国新时代的重要动力和驱动经济发展的新引擎。中国高科集团在合作共建产业学院中融入“信创+”教育理念,推行校企一体化的管理模式,始终坚持产教融合、校企合作,致力于建立完善科学的信创产业融合、人才培养体系,为信创产业发展构建坚实的人才

基础。

教育部高等学校计算机类专业教指委副主任、上海交通大学教授傅育熙在主旨报告中提出,计算机教育体系必须要明确培养目标,重视职业认证;同时,要加强课程体系研究和教材编写工作,建议以课程体系建设为引领,推进信创教材编制工作。教育部高等学校计算机类专业教指委副主任、北京大学教授陈钟指出,我们应特别注意在区块链产业的后发优势,加强基础人才的培养,为我国信创产业的创新与发展提供有力支撑。《现代教育报》10.19

基础。

教育部高等学校计算机类专业教指委副主任、上海交通大学教授傅育熙在主旨报告中提出,计算机教育体系必须要明确培养目标,重视职业认证;同时,要加强课程体系研究和教材编写工作,建议以课程体系建设为引领,推进信创教材编制工作。教育部高等学校计算机类专业教指委副主任、北京大学教授陈钟指出,我们应特别注意在区块链产业的后发优势,加强基础人才的培养,为我国信创产业的创新与发展提供有力支撑。《现代教育报》10.19

## 山财大与中国社科院哲学所

### 签署战略合作协议

成立乡村文化研究院

近日,山东财经大学与中国社会科学院哲学研究所签署战略合作协议暨山东财经大学乡村文化研究院揭牌仪式在燕山校区举行。

山东财经大学副校长张书学和中国社会科学院哲学研究所副所长单继刚代表双方签署战略合作协议,山东财经大学党委书记王邵军和中国社会科学院哲学研究所党委书记、副所长王立胜共同为“山东财经大学乡村文化研究院”揭牌。

山东财经大学党委书记王邵军表示,联合成立乡村文化研究院,是山东财经大学和中国社会科学院携手服务国家乡村振兴战略和山东文化强省建设的有力举措,对推动新时代乡村发展有着重要的战略价值和现实意义。他希望双方不断拓宽合作领域,持续创新合作方式,着力深化合作研究,共同将合作优势转化为学科优势、学术优势和服务优势。(孙悦琛)

《山东教育报》10.11

## 放弃入学不是新闻 不妨多些包容和理解

李一陵

福州大学119名本科新生放弃入学资格;安徽师范大学105名本科新生放弃入学资格;华南农业大学177人放弃入学资格……近日,多所高校发布新生放弃入学资格的处理公告,一时间引发诸多关注。

几所高校都是区域内的重点高校,其中福州大学是“双一流”高校,安徽师范大学也实力不凡,是省部共建高校。所以,一时间“新生录而不读浪费资源”“‘双减’把师范吓退了”,各种解读纷至沓来。

但是,如果以“新生放弃入学”等为关键词进行检索,不难发现类似情况并不是什么新闻,每年都有很多高校发布相关公告,不仅有本科生,也有研究生;不仅有一般高校,也不乏名校。比如,中国地质大学(武汉)研究生院不久前就发布公告,39名研究生新生(其中硕士生36人,博士生3人)因个人原因放弃入学资格。

早在2011年,教育部有关司局负责人就曾指出,高等学校普通本专科学生中,因各种原因退学人数占在校生数平均每年为0.75%,即每学年约16万人。安徽师范大学每年招生6000人左右,105个人放弃学籍,其实属于正常范围。可以说,这次几所高校公示新生放弃入学资格处理公告,算不得什么新闻,只不过是被人发现,经过一番传播而成了新闻。比如,福州大学往年也曾公示港澳台本科生放弃入学资格的名单。

录而不读,是不是浪费了教育资源,甚至影响了他人的录取,其实也不能一概而论。就福州大学的情况而言,放弃入学名单的119人中,有50多名来自港澳台地区,将近一半。放弃入学资格的原因有很多。疫情是一个原因,另一个原因则是港澳台考生可以选择学校的机会更多。而且,港澳台的招录名额不占学校的招录名额,所以不浪费内地招生名额。

即便是部分内地考生放弃入学名额,他们肯定也经过深思熟虑。这客观上确实会影响他人的录取机会,但这种情况出现的主要原因在于高校录取机制,而不应该把板子全打在考生身上,进而苛责考生。比如,考生对录取专业不满意,希望再来一次,也是人之常情。虽然当下大学转专业更方便了,但并不是想转就能转,在很多高校转专业的条件依然很苛刻。

高校录取本应是一个双向选择的过程。在当下,高校选择考生,主要依据是考分,考生也凭借考分得到高校的认可,当然也有放弃的权利,双方之间并没有正式的契约,更像是一种邀约,所以也谈不上失信。考生合理利用规则,追求自身利益最大化,无可厚非。

减少录而不读影响他人录取机会的情况,可以在预录取阶段增设确认环节。但更关键的还是进一步深化高校招录改革。只要高招录取仍然是一个萝卜一个坑,这种情况就必然存在。而在现行招录制度未作出重大改变的情况下,不妨对考生多一些包容和理解。

《中国青年报》10.20

越来越多大学教师以互联网为平台，制作教学视频传递专业知识——

# 大学教师如何做“活”线上课堂

2020年3月9日，中国政法大学刑事司法学院教授罗翔入驻“B站”，短短5天就收获了173万多名粉丝。截至目前，罗翔在“B站”的粉丝数已突破1850万，听众涵盖各行各业，“B站”也掀起了学法普法的潮流。

如今，越来越多的大学教师像罗翔这样，以互联网为平台，发挥自己的专业特长，制作独具特色的教学视频，传递专业知识，在各个领域掀起广泛的学习浪潮。那么，云端课堂何以兴起，带来了怎样的改变，今后又将何去何从？

## 兴起：媒介融合环境下的新变化

云端教学和短视频行业的兴起密不可分。从“B站”依靠“学习网站”之名迅速出圈，到微博启动视频号计划，百度推出视频App“百度看看”，知乎在首页新增“视频”专区，短视频的行业蛋糕越做越大。

相较传统的课堂教学，依托短视频的教学轻松活泼、形式多样，深受网友喜爱。因此，很多大学教师涌入视频平台，借助互联网，打破时间与空间的局限，让专业知识走出传统大学体系。

以“B站”为例，泛知识类内容增长速度最快，其中科学科普类同比增长高达1994%。有1.13亿用户在“B站”学习。教师“UP主”也已近千位，包括中科院院士、大学教授、青年教师、科研机构研究员等，覆盖近百个专业学科和大部分知名高校。

“短视频+教育”参与构建知识生态的同时，也逐渐成长为新的经济增长点。据艾瑞咨询统计，2019年，“短视频+教育”市场规模达62.3亿元，同比增长403%，主要涵盖三部分：电商收入、广告收入、直播间的打赏收入。这些收入都离不开“课”这一核心产品，教育类博主或售卖自己的课，或以带货的形式赚取佣金，或是

获得视频平台的创作激励。

今年7月，人民网发布《2020年移动在线教育发展报告》指出，随着5G、互联网、人工智能等新一代信息技术在服务领域的应用不断深化，短视频、直播教育将成为教育领域新风口；移动在线教育将渗透到更广泛的学习场域；线上线下融合(OMO)成为在线教育发展新形态；移动在线教育成为数字经济新增长点。

## 转变：实现教育工作者和民众共赢

在传统科普领域，科普工作多为科普人员摘抄科普内容做推广宣传。知识讲述上存在严肃枯燥、理解门槛高等问题。

以短视频为纽带进行的知识分享则简明、有趣、互动性强。短视频和大学教师的专长结合，转化为打破知识壁垒的“通行证”，凸显了“短视频+教育”的本质，即知识的普惠化，知识传播完成了从精英化到大众化的转变，带动全社会科普能力的提高。

随着视频的播放，专业知识被传播到各行各业，激发了学习者参与和分享的热情，提升了民众的科学素养。

“以医学行业为例，现在有些保健知识的宣传很不规范，但是广大民众并不十分了解，部分人耽误了病情，浪费了钱财，吃了很多亏。如果能有专业人士在一定范围进行医疗保健方面的科普，相信上当受骗的人会少很多。”全国政协委员、兰州大学基础医学院院长、中国工程院院士王锐说。

“短视频+教育”建立的是一条双向受益的链条，不仅对学习进行科普，作为知识传递者的大学教师也受益匪浅。中国人民大学文学院副教授蔡丹君坦言，网络授课可以更好地了解学生的疑惑，以反哺教学，“以前在课堂上，学生们不敢发言，在网络上就不一样了，他们会评论，也会大胆提问”。

大学教师创作视频也是一个自我学习、不断成长的过程。网名为“三一博士”的长安大学讲师薛恒潇说：“前段时间，我去秦岭深处探访引汉济渭。没想到，秦岭深处的风光这么美，工程现场这么震撼！当我钻到秦岭山腹中1000多米，那种感觉真的很难描述。”

这次经历让薛恒潇计划做一系列中国大型基建制造业工程的探访。

## 未来：云端教学如何念好“活”字经

吕叔湘曾说：“在各种教学方法上还有一把总钥匙，它的名字叫‘活’。成功的教师之所以成功，是因为他在课上念好‘活’字经。”互联网传播知识也需要“活”，不能只是移花接木地把课堂从线下搬到线上。

创作科普视频，态度严谨、确保知识准确是第一位的。薛恒潇说：“资料必须小心求证，涉及的知识要一个个核实。有错误就要承认，然后去及时更正。这是科普的骨架。”

趣味性则是吸引用户的诀窍。罗翔说：“学习是很辛苦、枯燥的，如果用一种趣味性引导，则能够让人坚持下来，那也未尝不可。”于是，罗翔常以“法外狂徒张三”的案例切入，让严肃冰冷的刑法与段子般的案例产生强大的张力，从而使刑法课堂充满活力。

贴近生活，是中国人民大学国际关系学院副院长翟东升的视频创作诀窍。很多专业知识和柴米油盐的日常生活交集甚少，这就容易给人以“和我无关”的印象，难以激起非专业人士的学习兴趣。一旦与个人生活建立联系，做到“与我有关”，就容易引发共鸣。

“翟老师的课解释了很多生活现象，让我对司空见惯的事有了更深刻的认识。”“老师讲的话题和我的生活密切相关；就连我这个一点基础都没有的人都想听。”点开翟东升的“B站”主页，几乎每一条视频下方的评论区里，都能看到类似的称赞。

在视频创作者百舸争流的同时，适度的政策倾斜可以锦上添花。王锐建议：“现在需要解决的，就是出台相应的政策，建立机制，引导和鼓励更多的高校教师参与其中，让老百姓都能得到科普的机会。机制方面可以灵活一点，如可以把教师的科普工作折合成课时、工作量，在评定职称时优先照顾等，目的是能让大多数人受益。”

《中国教育报》10.19

## 首师大召开教育质量专项巡查会

日前，首都师范大学召开学位与研究生教育质量专项巡查工作会议。会议由研究生院常务副院长梁占军主持，副校长马力耕出席会议并讲话。梁占军将专项巡查总结为“听”“查”“谈”“看”四个部分，要求院系成立本单位领导挂帅的专项巡查工作组，完善迎评工作方案，设立工作节点，保质保量完成专项巡查前期准备工作。梁占军指出，迎评工作不仅应做好材料的查漏补缺，更应突出各院系的优势特色。各院系应以评促建，为“十四五”期间专业学位研究生培养体系建设打下坚实基础。

本次专项巡查是全国研究生教育工作会议召开以来国务院学位委员会开展的首次有针对性的检查工作，是对学校贯彻落实中央精神的监督和指导。

《教师报》10.12

# 构建高水平的教育评价体系

## ——南方科技大学教育评价改革实践

□ 刘 绪

破“五唯”是《深化新时代教育评价改革总体方案》的明确要求，是培养创新人才、激发学校创新活力的重要途径。但是，“不唯”不是“不要”，破“五唯”后，标准怎么立是一个需要持续探索的问题。

笔者所在的南方科技大学是深圳在高等教育改革发展时代背景下创建的新型研究型大学。学校坚持扎根中国大地，完善促进学生人人发展的制度设计，健全引导教师教书育人的评价制度，探索助力人才发展的评价体系，积极构建符合实际、高水平的教育评价体系。

改革学生评价，重点在促进学生全面发展、人人发展和个性发展，培养学生终身发展的能力。南科大高度重视本科生的培养过程和过程评价，实行全员书院制，探索开展本科四年全过程纵向评价。书院作为全面育人的载体，在专业课堂外，为学生提供通识教育并组织丰富的兴趣活动。同时，学校尊重学生的主体性，实行完全自选专业和完全学分制。学生入学第一年不分专业，实行“1+3”和“2+2”的“通识+专业教育”人才培养模式。通过完全书院制、完全学分制、完全自选专业制，形成了本科生人才培养的全过程育人模式。

作为教育评价改革的关键主体，引导教师践行教书育人的职责，构建让教师潜心教学、全心育人的良好生态，是促进教师评价改革的重点工作。南科大将承担本科教学任务作为教师聘任和考核

的基本要求，要求所有教研序列的教师（包括院士、讲席教授）每年讲授两门课程，其中至少1门为本科生课程，每年担任3~4名本科生的书院生活导师，全面参与学生的学习和成长。学校制定出台了《关于全面提高本科教学质量若干意见》等文件，明确教学中心地位，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，举办年度教学奖、青年教师教学竞赛、定期举办教学培训等，使卓越教学成为每一位教师的价值追求和自觉行动。

人才评价方面，不同岗位考核重点有所差异，但均突出品德、能力、业绩导向，注重考察人才的专业性、创新性，考核履责绩效、创新成果和实际贡献，提高人才评价的科学性。在人才引进评价及各项考核评价过程中，南科大实行思想政治素质和师德师风“一票否决制”。在教学科研序列教师的引进和申请晋升长聘岗位程序中，学校建立了校院两级学术委员会及系聘任（晋升）委员会制度，建立了中期评价和长期评价、个人评价和团队评价结合的评价体系，在聘任和晋升考核中，建立国内外同行专家外部评审机制；邀请对标高校相应的专业学术带头人，综合评价人才的学科科研和社会服务绩效，充分发挥高水平的学术共同体在人才评价体系中的话语权，对于论文发表、项目和奖项，不设立具体指标。《光明日报》10.19

（作者系南方科技大学高等教育研究中心副研究员）

# 催生更多不同类型好大学 以评价为牵引

## 上海高校分类评价改革实践

□ 平 辉

长久以来，受评价体系不够科学完善的影响，办学规模、办学层次成为衡量大学发展的重要参数，这导致大学比大求全、盲目升级，千校一面、同质化办学严重。为此，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“要建立高校分类体系，实行分类管理。”2020年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》继续深化要求，提出“推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平”。

上海按照中央部署，在2014年启动了教育综合改革国家试点，把实施高校分类管理评价作为重大任务，着力将以往高校“一列纵队”式的单一化管理导向和评价模式，调整为“多列纵队”的分类评价，鼓励全市62所高校在各自纵队中错位竞争、内涵发展，在各自领域类型中争创一流。经过7年持续推进，上海高校分类评价制度体系已构建成型。

破解同质化办学的前提是要科学分类。上海结合国际分类经验、国内高校结构特点和地方实际，按照人才培养主体功能和承担科学研究情况，将高校划分为学术研究型、应用研究型、应用技术型和技能型四个类型；按照学科专业设置和建设情况，把高校划分为综合性、多科性、特色性三个类别。经此纵横交错设计，“十二官格”格局形成。在此基础上，各高校结合办学实际，经与教育部门沟通，自主选择了相应类型。学校类型一旦选定，原则上短期内不能再变动调整。

分类只是手段，引导良性竞争、内涵发展才是目的。上海在完成高校分类后，就开始着手研制分类评价指标。2018年，经多年前期研究，上海发布指标体系，启动评价工作，并结合新业态、新要求、新需求进行逐年优化。指标体系深入落实“破五唯”要求，分类型设置，每类型含指标35个左右。指标体系的主要特点，一是强化综合评价，内容覆盖五大职能，做到治理评价与产出评价的统一；二是突出重点，把立德树人根本任务的落实和对经济社会发展的实质贡献作为重中之重；三是加强共性与特色融合评价，除设共性指标外，还充分考虑行业学科特色，给予学校充分的特色表达空间，做到“一校一方案”；四是引入负面评价，督促学校守牢办学底线。

一项评价是否有生命力，在很大程度上取决于其程序是否有公信力。为确保公平公正，上海努力把分类评价打造成“共建共享”的平台，建立从评价动员到结果使用的

一整套透明公正的操作程序，实现了评价程序的全闭环、评价过程的全开放。一是围绕指标优化，每年数轮征求高校、教育主管部门、高教专家的意见建议；二是加强数据清洗，实行定量数据“两轮次公示”“三阶段核实”（公示前、两轮公示间、公示后）等制度；三是坚持政府、专家、高校等多主体定性评价，确保结果符合实际；四是形成综合评价、增值评价、效益评价三种结果，立体化呈现学校发展成效；五是加强服务反馈，为每所学校量身定做结果分析报告和专题研究报告。这些举措有效激发了学校参与评价工作的积极性。

高校追求规模发展和综合转型的冲动根深蒂固。作为“指挥棒”的教育评价要扭转这样的局面，就必须强化权威性，充分运用结果。从政府层面看，上海高校分类评价结果已与教师绩效经费分配、内涵建设经费投入、高校班子年度考核挂钩，实现了“类型不同、要求不同、评价不同、支持不同”。从学校层面看，绝大部分高校把分类评价与自身评价体系的建立健全紧密衔接，推动了内部治理变革，激发了办学活力。

分类评价的实施，有效促进了上海高等教育的分类管理、精细化管理，使高校的类型意识、类型自信和类型道路逐步强化，高校间“比学赶超”的氛围越来越浓厚，“一招鲜”的学校迅速崛起。

（作者系上海市教委总督学）

《光明日报》10.19

# 17所高校入选江苏 高水平大学建设高峰计划

近日，江苏高水平大学建设领导小组办公室发布“江苏高水平大学建设高峰计划”建设高校名单，17所高校入选。其中，A类建设高校有苏州大学、南京工业大学、南京邮电大学、南京林业大学、江苏大学、南京信息工程大学、南京医科大学、南京中医药大学、南京师范大学、扬州大学10所，B类建设高校有江苏科技大学、常州大学、南通大学、徐州医科大学、江苏师范大学、南京财经大学、南京艺术学院7所。

江苏高峰计划建设高校遴选范围为具有博士学

位授予权的省属高校（含服务国家特殊需求博士人才培养项目高校），分为A、B两类，A类建设高校为入选国家“双一流”建设和列入2017—2020年江苏高水平大学建设重点支持的省属高校，B类建设高校为列入2017—2020年江苏高水平大学建设培育支持的省属高校和其他学科优势、行业特色、服务发展成效明显的省属高校。“江苏高水平大学建设高峰计划”自2021年启动实施，5年为一个建设周期。省财政统筹高等教育内涵建设专项资金，对建设高校给予支持。

《江苏教育报》10.13



高校音乐教育专业、美术教育专业本科学生和  
教师基本功展示即将举行

## 建设高素质专业化创新型音美教师队伍

记者从教育部了解到，由教育部举办的2021年全国普通高等学校音乐教育专业、美术教育专业本科学生和教师基本功展示活动即将举行。本次音乐基本功展示于10月18日—22日在苏州大学举办，美术基本功展示于10月30日—11月2日在南京师范大学举办。经过前期各省份认真准备和组织推荐，共有来自全国31个省（区、市）和新疆生产建设兵团77所高校的225名教师和65所高校的195名学生参加音乐基本功展示，全国70所高校的207名教师和64所高校的192名学生参加美术基本功展示。

本次基本功展示在项目设置上进行了改革创新。学生基本功展示按照教学展示微课、专业能力、社会实践3个部分进行了整体设计，教师基本功展示包括教学展示微课、专业能力、审美和人文素养3个部分。

本次基本功展示凸显了5个特点。一是进一步坚定办学方向。基本功展示活动从组织环节、展示环节等方面抓牢庆祝建党百年契机，融入红色革命文化和中华优秀传统文化等元素，每个参展项目题库中，中国音乐曲目作品占80%以上。二是进一步坚守师范特质。

在音乐基本功中安排歌唱与钢琴伴奏、合唱指挥、自弹自唱等项目，在美术基本功中安排书法、手工、绘本等项目，细化实化考核指标，突出师范导向。特别针对参展教师开设审美和人文素养展示（经典作品赏析）环节，展现在教育教学中帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、审美观的教学理念和实施构想。三是进一步坚持服务需求。依托“教学展示微课”项目，落实“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”教学模式。四是进一步强化实践环节。在本科生基本功展示中特别安排了社会实践环节，组织全体参展学生观摩苏州和南京的中小学课堂教学、课外活动和校园文化建设，深入基层教学一线，针对性提升师范生的教学实践能力，努力培养适应新时代基础教育发展需要的“一专多能”美育教师。五是进一步构建协同育人机制。优化教育行政部门、高校、专业社会团体和社会各界共同支持学校美育改革发展的协同机制。

全国普通高等学校音乐教育专业、美术教育专业基本功展示活动每两年举办一次，历经多年实践与探索，取得了显著成效，产生了良好的社会反响。

《中国教育报》10.16

广东将重点支持  
6所高校进入“双  
一流”

日前，《广东省科技创新“十四五”规划》印发实施。《规划》提到，加快建设世界一流大学和一流学科，深化体制机制改革，整合优势资源，重点支持中山大学、华南理工大学建设世界一流大学，推动华南农业大学、南方医科大学、广东工业大学、广州医科大学、深圳大学、南方科技大学等高水平大学进入国家“双一流”建设高校范围，支持高校加强数学、物理、化学等基础学科建设。

《规划》明确，共建广深科教融合园区，加快建设中国科学院大学广州学院、中国科学院深圳理工大学。

《教育时报》10.22

怀进鹏以视频方式出席2021年教师专业国际峰会时表示

## 中国政府将坚持扩大教育对外开放不动摇

10月19日，教育部部长怀进鹏应美国教育部长卡多纳邀请，以视频方式出席2021年教师专业国际峰会并在部长圆桌会议上讲话。来自中国、美国、英国、加拿大、德国等15个国家的教育部长、官员和教师协会代表共同与会。

怀进鹏指出，中国政府坚持以人

民为中心的发展理念，把教育放在优先发展的战略位置。为建设更公平的教育体系，实现更高质量的教育发展，中国政府高度重视教师队伍发展、教师能力建设和教师福祉保障。

怀进鹏表示，中国政府将坚持扩大教育对外开放不动摇，期待同包括发达国家和发展中国家在内的世界各

国共同搭建全球教师交流互鉴平台，大力加强数字资源建设与共享，有效应对当前疫情挑战，更好适应新时代教育发展需求。

教师专业国际峰会于2011年由美国教育部、经济合作与发展组织、国际教师工会联盟共同发起，每年举办一届，是各国教育政策制定者及教师开展交流对话的重要平台。

《中国教育报》10.22

# 鼓励应用型本科学校开展职业本科教育

到2025年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模10%

现代职业教育，正迈入发展快车道。日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），文件明确提出：到2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%；到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。

## 职业本科教育处于起步关键阶段，将“稳中求质”

此次最新发布的《意见》提出“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”的目标，由此明确传递出一则新风向：职业技术技能人才不仅需要提高学历层次，还要有较高的职业素养和职业能力，方能适应产业升级。

《意见》提出，稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，同时鼓励应用型本科学校开展职业本科教育，按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。一系列

措施的最终指向培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

教育部相关负责人表示，要在有序合理扩大职业本科教育规模的同时，避免低水平重复建设，摆脱传统的思维定式和路径依赖。职业本科学校和专业要优先在高端产业亟需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度。

这位负责人同时表示，职业本科教育正处在起步的关键阶段，将“稳中求质”。下一步，将落实职业本科学校和专业设置标准，严格依规依标、把好学校设置的第一关；同时，要推进相关试点，提升现有职业本科学校办学质量，并遴选优质高职院校举办职业本科教育，形成一批可复制、可推广的经验模式。

## 推进纵向贯通横向融通，加大技术技能人才激励力度

《意见》强调，要从“巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通”三个方面强化职业教育类型特色。

具体而言，《意见》要求加快建立“职教高

考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业等一揽子措施。

在推进不同层次职业教育纵向贯通的同时，《意见》还特别提出，要促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。同时，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。

此外，《意见》还提出加大技术技能人才激励力度，提高技术技能人才社会地位。比如打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同样待遇。

## 探索中国特色学徒制，引导企业设一定比例学徒岗位

深化产教融合对于全面提高职业教育质

量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。

值得注意的是，此次《意见》还专门提及，要优化职业教育供给结构，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

校企合作是开展高技能人才培养的关键途径。《意见》鼓励拓展校企合作形式内容，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。优化校企合作政策环境方面，各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。《文汇报》10.15

## 鲁东大学获批 中国宇航学会单位会员

近日，鲁东大学被中国宇航学会批准为单位会员。该校是目前山东省高校中唯一的单位会员。

据了解，2020年12月，鲁东大学作为牵头单位，联合中集海工院、中国运载火箭技术研究院、中国空间技术研究院、中船第七〇九研究所等国内顶尖科研院所、知名高校和产业园区创新资源，联合成立集船、箭、星、指控四大板块于一体的重大创新平台——山东省海上航天装备技术创新中心。中心参与研发的运载火箭海上发射技术及装备成功应用于我国首次海上商业卫星发射任务，填补了国内空白，入选“2020年度山东省十大科技成果”。

2020年以来，该校依托山东省海上航天装备技术创新中心，抢抓东方航天港重大工程建设机遇，重点围绕运载火箭海上发射与回收装备及关键技术、测控指挥一体化技术、海上发射用火箭适应性技术、卫星数据应用技术等开展前沿技术研发，联合承担国家自然科学基金重点项目1项，“海上卫星发射与回收”等省、市重大重点项目9项，获得科研经费2300余万元。目前，已发表《海上火箭发射架抗冲击性能研究》等学术论文10余篇，申请专利14项，申请软件著作权6项，研发的首套运载火箭海上回收模拟实验样机试飞成功。同时，学校以海上航天装备技术创新中心建设为引领，集中优势力量培育建设海上航天领域相关学科和专业群，为中国商业航天事业发展作出了巨大贡献。

《山东教育报》10.11

## 德国:启动多个可持续发展教育项目

据德国《教育点简报》报道 德意志联邦环境基金会日前在联合国教科文组织《2030年可持续发展教育》框架下启动了14个优质项目,聚焦环境保护、可再生能源利用和农业与土地资源利用。

据悉,德意志联邦环境基金会长期致力于资助环保领域的创新示范项目,在《2030年可持续发展教育》发布后,该基金会发起了一个项目征集活动,以解决可持续发展部分目标相互冲突的问题。由14位专家组成的评审团以及来自该基金会的16位委员从200个项目中选出了14个可持续发展教育优质项目。目前,这14

个项目均已启动。这些项目聚焦教育如何向可持续发展转型,并在对应领域提供解决方案,激发各年龄段人群共同采取行动,促进社会向可持续发展转变。

据了解,德国可持续发展教育领域的里程碑事件是德国联邦教育与科学部于2017年签署了国家可持续发展教育行动计划,该行动计划包含130个目标和3000多个具体行动建议,并搭建了可持续发展教育国家平台,德国联邦政府、各州、地方、学术界、商界和社会组织都可以通过该平台进行合作,进而达成合作目标。

《中国教师报》10.13 (张天安)

## 加拿大:实用性数学课程让学生更好就业

据加拿大安大略省政府网报道 加拿大安大略省教育部部长斯蒂芬·莱切日前宣布,安大略省将推出一门全新的9年级数学课程,该课程包括编程、数据素养、数学建模的必修学习内容,并强调倡导培养学生的金融素养。这门课程的实施在于确保所有学生都能获得就业所需的技能和信心,让他们在未来的工作中取得成功。

据介绍,该课程将努力做到:与就业市场保持联系,强调就业必需的实用知识与技能,例如利息、债务、储蓄、个人预算和价格比较等概念;在1-8年级数学课程学习的基

础上,让学生更好为高年级的数学学习做好准备;通过介绍如何应用编码技能来理解复杂的数学,帮助学生为未来的工作做好准备;以学生和数据理解为基础,展现并分析现实生活中的情况。

斯蒂芬·莱切表示:“该课程在教授学生宝贵的数学基础知识的同时,强调数学的实际应用,使学生能够在毕业时具有竞争优势。这是一项重大的更新,反映了新兴就业市场的需求,强调了现实世界的应用需求,并对雇主和教育专家提出的建议作出了回应。”

《中国教师报》10.13 (林虹池)

## 韩国:支持预备教师提高人工智能教育素养

据韩国教育部官方网站报道 韩国教育部日前公布了“2021年加强中小学教师育成大学人工智能教育支援工作”的支援对象,选取了6所培养中小学教师预备教师的大学,支持其提高学生的人工智能教育素养。

此次支援工作分为人工智能初等教育、进阶教育、融合教育3个领域。韩国教育部在每个领域选定2所大学给予3年资金支持。所有领域的支援大学都要进行3项共同工作:一是在教育学院、师范学院开设人工智能基础课程作为本科生通识课;二是为教育研究生院的“人工智能融合教育”专业开设真正符合教学需求的课程;三是举办让学生参与的人工智能教育相关活动,以加强学生在教学实践中的指导能力。

韩国教育部也为不同领域的支援大学规定了各自的工作。“人工智能初等教育”领域的2所大学需要设计适合儿童各发育阶段人工智能教育的教师进修体系,并开发与小学现有课程相结合的人工智

能教育课程。“人工智能进阶教育”领域的2所大学需要重构预备教师的专业课程,目标是培养面向第4次工业革命的优秀教师,还需要开发人工智能基础学科间的复合教育课程。“人工智能融合教育”领域的2所大学则需要开发能够利用人工智能技术进行教学内容和方法创新的课程。

《中国教师报》10.13 (李思洁)

## 德国职业教育:

# “双元制”模式为主体 毕业生极具竞争力

张春雷 苏雁 刘巴黎

在德国,年轻人并不全把读大学作为学习目标。约六成的学生会选择在初中毕业时选择接受职业教育。

德国汉斯·赛德尔基金会驻上海代表处首席代表、巴伐利亚麦明根职业学校原副校长兼麦明根技术学校校长施泰德介绍说,每届初中生毕业时,都可以参加双选活动。活动中,学生寻找合适的企业和岗位,企业寻找心仪的准员工。经过双选后,学生便进入职业学校和企业的联合培养中。他们每周有一两天在学校上课,其余时间到企业实习并领取报酬。三年到三年半后,大多数合格毕业生正式进入实习企业工作。这种企业、学校联合开展职业教育的方式被称为“双元制”。

“在‘双元制’培养体系中,学校承担30%的培养任务,授课以理论知识课、公共课、道德情操课、体育课等为主。企业则承担70%的培养任务,主要培养学生的动手操作能力和基本技能。”施泰德说,“双元制”教育将学生所学与企业所需紧密联系在一起,使学生和企业有了更多的交流,彼此认同感很深,同时也能够接触生产第一线、学习实用技能,从而大大提高其就业适应能力。

理论和实际紧密结合、教学与实践无缝对接,是德国“双元制”教育的核心理念。“双元制”让学生在学校就开始拥有较强的实干能力,帮助其成长为企业的应用型人才。纵观历史,以“双元制”为代表的德国职业教育是成就德国先进制造业水平和世界强国地位最为重要的手段之一。从泥瓦匠到售货员,从制造业工程师到互联网程序员,几乎每一个职业都被列入德国联邦政府的职业教学大纲,可以找到相应的培训体系。

德国总理默克尔曾表示,“双元

制”职业教育为德国社会经济贴上了成功的标签。德国前总理科尔也表示,经过良好职业培训的青年,是德国的最大资本,是经济稳定的保障。欧盟也曾在一份战略文件中提出:基于工作的培训,如“双元制”方式,应成为全欧洲培训体系和职业教育的支柱。实践表明,奥地利、丹麦和瑞士等其他实行“双元制”职业教育的国家,经济基础都较为坚实,失业率在欧盟的排名整体靠后。

那么,为什么德国年轻人不追求“高学历”?为什么以“双元制”为代表的职业教育在德国能被国民广为接受?施泰德认为,一个很重要的原因是,德国对技术工人非常重视,技术人员社会地位很高,而且,不同学历的技术人员之间,综合收入差距并不大。

施泰德为记者算了一笔账。学生接受义务教育后,也就是16岁左右时,如果选择“双元制”职业教育,立刻便可以拿到津贴收入,19岁可以拿到正式收入。如果继续读普通高中,再一路读到硕士,则是在26~27岁时才有收入,而且收入只比技术工人高20%~30%。“硕士学历的学生,可能到50岁,在总收入上才能追平‘双元制’职教生”。

除了收入因素,让多数初中生安心选择职业教育还有个重要原因,是“双元制”教育也已实现了与高等教育的贯通,进入具有“双元制”教育属性的高等院校即应用科学大学,学业合格者同样可以获得硕士等高等教育学历。

近年来,德国也在不断完善职业教育模式,强化职业教育和高等教育的等值对应,不断增强大众对职业教育的认可度,同时还规定了学生培训期间的最低津贴及每年增幅标准,确保学生的权益。

《光明日报》10.18