

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2019年12月28日

(2019年24期·总第356期) GZNU-N201819

在日前举行的教育部新闻发布会上，中央编办四局巡视员、副局长田中介绍，中央编办会同教育部、财政部、人力资源社会保障部就关于进一步挖潜创新加强中小学教职工管理出台了有关政策意见，“各地要结合实际，将通过各类专项改革挖潜调剂出来的事业编制资源，优先用于补充中小学教职工编制。”

政策要求在现有事业编制总量内按照标准及时核定中小学教职工编制，满足发展需要；综合需求变化动态调整不同地区、城乡、学校及学段间中小学人员编制配置，提高使用效益；盘活用好现有事业编制资源，优先满足中小学教育需要；通过购买服务、支持社会力量参与等，推动中小学教育服务提供方式多样化。

《教育时报》12.20

教育部：

985、211工程统筹为“双一流”建设

近日，教育部官网发布《关于985、211名单的咨询》的正式回复。官方表示，985、211工程已不再是优秀院校评判的唯一标准。

该咨询问题为：“请问2006年12月6日公布的985工程学校名单和2005年12月23日公布的211工程学校名单是最新的吗？985和211学校名单是否还会有变化？我注意到在211学校名单中有三所学校不在2019年全国普通高等学校名单中，请问是什么意思？”

教育部回复表示，“985工程”1998年启动，支持39所高校结

合国家创新体系进行重点建设。“211工程”1993年启动，先后共有112所高校纳入建设范围，全部高校均属全国普通高等学校。现已将“211工程”和“985工程”等重点建设项目统筹为“双一流”建设。

2017年9月，教育部公布了外界期待已久的“双一流”建设高校名单和“双一流”建设学科名单。这份名单显示，进入“双一流”大学建设名单的高校一共有42所，其中A类36所，B类6所，而进入一流学科建设名单的高校一共有95所。

对于“211工程”

“985工程”和“双一流”建设之间的关系，早在2016年6月新华社的一则报道中就已经有说法。报道在介绍研究制定“双一流”建设实施办法时表示，教育部宣布失效一批规范性文件，其中包括《关于继续实施“985工程”建设项目的意见》《关于补充高等教育“211工程”三期建设规划的通知》《关于实施“重点特色学科项目”的意见》《关于继续实施“优秀学科创新平台”建设的意见》等文件。

报道还援引了教育部相关负责人的说法：党的十八大以来，

中央提出了“四个全面”的战略布局以及创新驱动发展等重大战略，对高水平大学建设提出了更高更迫切的要求。2015年8月，中央全面深化改革领导小组第15次会议审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，11月，国务院正式印发；对新时期高等教育重点建设做出新部署，将“985工程”“211工程”“优势学科创新平台”“特色重点学科建设”等重点建设项目，统一纳入世界一流大学和一流学科建设，要求贯彻全面深化改革要求，创新

重点建设机制，以中国特色、世界一流为核心，以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力，推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。

“双一流”建设是中国高等教育领域继“211工程”“985工程”之后的又一国家战略。据教育部部长陈宝生此前介绍，“双一流”建设不是“211工程”“985工程”的翻版，也不是升级版，更不是山寨版，它是一个全新的计划。

《现代教育报》12.11

把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准

《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》印发

近日，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部、文化和旅游部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，进一步明确新时代师德师风建设的指导思想、基本原则、工作目标及任务举措，健全师德师风建设长效机制，倡导全社会尊师重教。

文件强调，新时代师德师风建设工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。要坚持正确方向、坚持尊重规律、坚持聚焦重点、坚持继承创新，严管与厚爱并重，强化多方协同，推进师德师风建设工作制度化、常态

化。文件从全面加强教师队伍思想政治工作、大力提升教师职业道德素养、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程、营造全社会尊师重教氛围、加强师德师风建设工作保障等5个方面，提出15项任务举措。

文件要求，要推动地方和高校落实新时代教师职业行为十项准则等文件规范，制定具体细化的教师职业行为负面清单。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处，针对高校教师性骚扰学生、学术不端以及中小学教师违规有偿补课、收受学生和家長礼品礼金等开展集中治理。一经查实，要依规依纪给予组织处理或处分，严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，起

到警示震慑作用。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

文件对推进师德师风建设任务落实作出部署，要求各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任，建立健全责任落实机制。强调将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，支持师德师风建设。并提出要建设一批师德师风建设基地，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。通过多方举措，努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍，激励广大教师在教书育人岗位上为党和人民的教育事业作出新的更大贡献。

《教师报》12.18

2020年

普通高校特殊类型招生工作陆续开始,今年艺术类专业考试中,除经教育部批准的部分独立设置的本科艺术院校(含参照执行的少数高校)外,其他高校不再组织美术学类、设计学类省级统考所涵盖专业的校考;高水平运动队考试中,组织游泳、武术、跆拳道、击剑、棒球、射击、手球、垒球、橄榄球、冰雪、赛艇等11个项目统测,各地各校不再组织统考、联考、校考;高校高水平艺术团招生取消对“极少数艺术团测试成绩特别突出的考生”进一步降低文化成绩录取要求的优惠办法。

近日,教育部重申,严格规范资格审核、考试报名、考务管理等各项工作,坚持从严要求,强化执纪问责,各地各高校要严格执行教育部有关特殊类型招生的政策规定,严格遵守高校招生“30个不得”“八项基本要求”等工作纪律。

就加强考生报名资格审核,教育部要求各高校根据特殊类型招生有关规定,合理确定本校具体报考条件、资格审核程序,并及时公布审核结果。高水平运动队试点高校重点加强对在户籍地、学籍地以外省份取得运动员技术等级称号考生,以及在集体或团体项目比赛中取得运动员技术等级称号考生的资格审核。

在加强考试组织管理上,要求体育类考试中加强反兴奋剂教育宣传,高水平运动队招生考试中加强兴奋剂抽检。严厉打击各类考试作弊行为,高校特殊类型招生考试作弊,适用于《刑法》和《最高人民法院、最高人民检察院关于办理组织考试作弊等刑事案件适用法律若干问题的解释》。

为优化考生服务,要求高校做好报名组织工作,对报考人数较多的,通过增加报名渠道、延长报名时间、增加考位供给等方式,确保符合报考条件的考生都能报名并参加考试。校外考点无法满足考位需求的高校,做好本校考点考位兜底保障。探索开展校际联合测试,共享组考资源,减轻考生考试负担。

《中国教育报》12.12

艺术类专业招生减少校考
高水平运动队十一个项目实施统测

教育部严格规范二〇二〇年普通高校特殊类型招生工作

教育部通知要求

网络高等学历教育要严把入口关过程关出口关

今天,教育部办公厅发布《关于服务全民终身学习 促进现代远程教育试点高校网络教育高质量发展有关工作的通知》,明确提出现代远程教育试点高校网络高等学历教育要严把“三关”,落实“两责”,为更好服务全民终身学习提供有力支撑。

通知要求,网络教育要严把人才培养的入口关、过程关、出口关,合理确定招生规模、规范招生行为秩序、严格规范招生宣传;加强思想政治教育、完善教学全程管理、切实加强考试管理、从严管理学习中心;规范毕业论文(设计)管理、严格毕业资格审查。明确提出,“不得以任何形式转移、下放招生录取的职责和权利,严禁通过个人、中介机构及培训机构代理招生和收费”“不得发布模糊、虚假、违规招生信息误导学生”。

通知强调,高校要将办学

治校主体责任落到实处,坚持党的全面领导,明确总体发展定位,加大办学投入保障,加强师资队伍建设和质量保障措施,严格落实责任制。同时,教育行政部门要加强综合监管指导,落实属地监管职责,建立协同联动机制,加强质量监测评估。

网络教育试点多年来快速发展,但部分高校在办学过程中存在办学定位不清、招生管理粗放、教学管理制度不健全、出口把关不严、对学习中心监管乏力等问题。教育部职业教育与成人教育司相关负责人表示,习近平总书记曾多次就继续教育、终身教育、全民教育作出重要指示。随着数字时代到来,网络教育开放灵活、便捷高效、能有效克服工学矛盾等优势愈加凸显,高质量发展继续教育是新时代高校的使命担当。此次出台文件,就是要推动高校下大力气练好“内功”,针对突出问题进一步加强规范管理,切实提高育人质量,以此来落实党和国家要求,满足社会期盼。

《中国教育报》12.19

奋力推进高校科技创新体系和创新能力建设

2019年全国高校科技工作会议召开

2019年全国高校科技工作会议今天在京召开。会议以“奋力推进高校科技创新体系和创新能力建设”为主题,研究新形势、明确新要求,系统部署2020年高校科技工作。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

钟登华指出,高校科技战线深入学习领会党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,贯彻落实全国教育大会部署,奋力书写“奋进之笔”。高等学校基础研究珠峰计划、关键领域自主创新能力提升计划等系列重大部署启动实施,科技领域“放管服”改革持续推进,新时代高校科技创新体系初步形成,高校科研人员创新活力有效释放。

钟登华要求,高校科技战线要深入学习贯彻习近平总书

记重要指示精神,加强党对高校科技工作的全面领导,转学风、提质量,奋力推进高校科技创新体系和创新能力建设,实现高校科技工作高质量发展。一是加强顶层设计,做好战略谋划。二是加强作风和学风建设,营造良好创新生态。三是加强科研组织工作,提升集成攻关能力。四是加强基础研究,提升原始创新能力。五是加强科教融合,健全协同育人机制。六是加强协同创新,大力推动科技成果转化。

会上为2019年度高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)获奖代表颁奖。科技部、国家自然科学基金委员会相关司局负责同志出席会议并作报告。教育部、工业和信息化部、国家民委相关司局及省级教育行政部门、有关高校负责同志等参加会议。

《中国教育报》12.21

人社部举办高校毕业生就业服务周

近日,人社部开展第十七届全国人力资源市场高校毕业生就业服务周活动。活动以2020届高校毕业生、往届有就业意愿的离校未就业高校毕业生以及“三支一扶”等基层服务项目期满未就业高校毕业生为服务对象,重点为“三区三州”高校毕业生、其他建档立卡贫困家庭毕业生提供就业服务。

服务周首场招聘会在安徽省合肥市举办。沪、苏、浙、皖四省(市)及省内16个市公共人才服务机构共同组织,国有、知名民营企业,股份制、高新技术企业以及大中专院校、科研院所等各类企事业单位共设展位500余个,有效促进了长三角地区高校毕业生就业、流动和优化配置。服务周活动期间,各地人社部门、各类人力资源服务机构集中开展了现场招聘会、人力资源服务产业园专场招聘、就业创业指导、企业人力资源经理进校园、就业创业政策措施宣传等活动,为高校毕业生提供多样化的就业服务。中国人力资源市场网、中国公共招聘网、中国国家人才网设立了活动专区,为高校毕业生提供各种测评和信息发布服务。《人民日报》12.13

北大教授入选《自然》2019 十大科学人物

英国《自然》杂志17日发布2019年全球十大科学人物，中国北京大学的邓宏魁教授凭借在人类干细胞基因编辑领域取得的成果入选。

《自然》新闻特写主编里奇·莫纳斯特斯说，这个榜单选取了那些在本年度科学界重要事件中扮演关键角色的人物。

邓宏魁是唯一一名登上榜单的中国学者。据《自然》介绍，他和团队对人类干细胞

进行基因编辑，使它们能抵御艾滋病病毒感染，随后移植到一名罹患白血病的艾滋病病毒感染者身上。部分经基因编辑的细胞在患者体内持续存在了近两年且未引起明显副作用，但经基因编辑的细胞数量较少，不足以降低血液中艾滋病病毒的病毒载量。尽管如此，一些同行仍认为，这在使用基因编辑技术治疗人类疾病道路上迈出了重要一步。研究报告此前已发表在美国《新英格兰医学杂志》上。

此外，生态学家桑德拉·迪亚兹与140多名学者合作，详细评估了全球生物多样性，结果显示人类活动导致100万个物种面临灭绝风险。天体物理学家维多利亚·卡斯皮协助建设了天文探测设备“加拿大氢强度图谱实验”，利用这个设备天文学家发现了大量快速射电暴。

在刚果(金)，微生物学家让-雅克·穆延贝·塔姆弗姆正领衔抗击埃博拉疫情。神经学家内纳德·塞斯坦及其团队在实验

室中完成一项实验——通过特殊技术，在猪死亡数小时后取出猪脑并将其部分“复活”，在细胞层面恢复某些循环和神经功能。物理学家约翰·马丁尼斯及其团队成功让量子计算机执行了计算任务，并且完成的速度比现有最好的传统计算机都快。

入选这份榜单的还包括古生物学家约翰尼斯·海尔-塞拉西、物理学家里卡多·加尔旺等人。《新华每日电讯》12.19

省委教育工委、省教育厅印发实施方案，要求全面推进完全学分制改革、大力推动大类招生培养、鼓励支持建设国家级省级一流专业和一流课程……

贵州省加快推进一流本科教育建设

近日，省委教育工委、省教育厅印发《贵州省加快推进一流本科教育建设实施方案(试行)》，要求加快推进和深化一流本科教育建设与改革，建设高水平人才培养体系。

《方案》提出，要坚持“以本为本”，坚定不移筑牢本科教育的基础地位，推进“四个回归”，回归大学的本质职能，把“培养人”作为高校的根本任务；要坚持“问题导向”，聚焦“补齐短板”，不断攻克改革发展中的难点和问题，加快建设一流本科教育，推动形成贵州特色的高水平人才培养体系；要坚持“方向引领”，不断增强“四个自信”，全面加强高校党的建设；要坚持“以质为要”，提升思政教育质量，构建“三全育人”新格局

《方案》明确，要全面推进完全学分制改革，省属高校应于2023年全面实行，其余高校于2025年全面实行，同时着力打造“金专”“金课”“金师”，切实激励和促进学生好好学、教师好好教、学校好好管；要建立健全学生跨专业、跨学段、跨学校选课制度，给予学生更大的专业、课程选择自主权，全面提高学生综合素质和创新能力。

按照《方案》，我省将大力推动大类招生培养，建立健全大类招生、分流和转专业制度。要淡化专业界限，以“厚基础、宽口径、重能力、求创新、追卓越”为目标，从按专业类招生培养逐步过渡到按学科门类、跨学科门类招生培养。到2022年各校(医学类院校除外)按大类招生专业数不低于40%，2025年不低于60%；医学类院校按大类招生专业数到2022年不低于30%。

一、二年级重在加强通识教育和大类基础教育，拓展学生视野和夯实未来发展基础，三、四年级试行多样化、多方向的专业教育。

根据《方案》，要大力推进一流专业建设，鼓励、支持各高校建设国家级、省级一流专业。我省高校将以“四个新”“六卓越一拔尖”培养计划2.0为引领，到2023年，建设200个左右紧密契合贵州经济社会发展所需的一流专业，并向27个重点产业相关专业倾斜，推动本科专业建设。

同时，我省将以一流课程建设为抓手，建设300门左右省级一流课程，推动建设一批高质量特色课程群，并加强课程体系整体设计，以人才培养为中心，以课程优化融合为重点，以改革课程群教学内容、教学方法、教学手段为主要内容，以课程群教学基本条件和质量评估指标体系建设为保障，立足培养学生专业素养、创新精神和实践能力，合理提升课程高阶性、增加课程挑战度、突出课程创新性，构建融传授知识、培养能力、提高素质为一体的高水平课程体系。此外，针对我省12个农业特色产业，将推出一批实用型技能课程模块。

《方案》还要求，通过深入推进课堂教学革命、严格教学和学习过程管理、完善创新创业教育激励机制、持续推进专业供给侧结构性改革、强力推进专业质量提升、健全教师评价考核机制、强化教育教学能力提升、健全科教协同育人新机制、深化国际合作育人新发展、强化学生实践能力新内涵、不断健全质量评估保障体系、积极推动“管办评”机制分离等措施，加快推进我省一流本科教育建设。

《贵州日报》12.25

教育资讯

武汉大学：

今年依规依据 共清退 181 名留学生

武汉大学近日一次性清退92名留学生，引发舆论关注。记者17日从武汉大学国际教育学院获悉，此次被清退的留学生中既有本科生也有研究生，清退的主要原因是部分留学生不按时注册、不按规定参加教育教学活动、学习成绩跟不上等。今年以来，武汉大学国际教育学院分两批共清退留学生181人。

“严格按照校规校纪，程序严谨，此前已对相关留学生帮扶教育警告，进行沟通，最终慎重地按照规定程序，作出退学处理。”武汉大学国际教育学院院长胡焰初17日告诉记者，部分留学生学习成绩极差，不能修满相应学分，预计无法完成学业的先进行劝退，最后才会强制清退。

据介绍，部分留学生在未经请假的情况下，不按规定参加教育教学活动，旷课多，达到了学校规定的退学条件。武汉大学2016年9月开始实施的《武汉大学国际学生退学与取消学籍实施细则》明确规定“国际学生在校学习期间考核不合格的必修课程累计达到30学分及以上”等将被退学。胡焰初告诉记者，还有部分留学生无正当理由超过规定期限未注册。

近年来，武大每年都在分两次清理外国留学生学籍注册情况，2017年该校全年累计清退留学生184人，2018年全年累计清退留学生109人，2019年共分两次强制清退不合格留学生129人，劝退52人，共清退留学生181人。

《贵州日报》12.19

清华大学推出理科提升计划

2030年理科整体达到世界一流

今天,清华大学发布《关于持续深化改革 提升理科发展水平的实施意见》,正式推出以“涵养学术生态,提升学科质量”为核心的理科提升计划,旨在以引领国际学术前沿、服务国家战略需求为核心使命,加快建设有利于原始创新和交叉融合的理学学科体系,遵循学科发展规律,构建具有清华风格的世界一流理科。

《实施意见》明确了清华理科发展的阶段目标:2020年部

分学科进入世界一流水平行列,2030年整体达到世界一流,2050年前后达到世界顶尖水平。为了实现这些目标,学校将通过瞄准学科前沿、突出学术原创、鼓励交叉合作等途径,通过合理布局与重点支持相结合,促进理科各学科协调发展。

在瞄准学科前沿方面,以面向国家需求的重大科学问题和世界学术前沿科学问题为导向,主动参与国内外重大合作研究项目,重点支持有可能取得重大突破的研究工作。

为实现上述目标,清华大学将从学科布局优化与合作、提升人才培养能力、建设一流师资队伍、提升影响力等方面着手,进一步完善理科发展工作机制,加强学科发展规律研究,为落实《实施意见》提出的各项任务奠定基础。

《中国教育报》12.14

在突出学术原创方面,重点营造良好的学术环境,支持教师长期从事基础研究工作并获得有影响力的原创成果。在鼓励交叉合作方面,加强学科交流,促进理科不同学科间以及理科与其他学科间的合作,支持交叉学科发展。

河南省教育厅被教育部确定

为首批教育融媒体中心建设试点单位

12月5日至6日,2019教育融媒体中心建设试点工作推进会在复旦大学举行。这是教育部首次就教育媒体融合发展召开工作推进会。会上,河南省教育厅成为教育部确定的首批15家教育融媒体中心建设试点单位之一。

会议提出,在教育系统开展融媒体中心建设试点工作,对于加快推进教育媒体融合发展具有重要示范意义。各试点单位要坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向,坚持围绕中心、服务大局,强化领导责任,加强统筹协调,创新实施体系,加大保障力度。

目前,省教育厅正积极打造集统筹协调、融媒发布、舆情应对、政务服务、公众互动等功能于一体的指挥平台,构建河南省教育厅新闻办统筹下的河南教育政务公开办公室、河南教育新闻中心、河南教育政务融媒体中心运营中心、河南省教育舆情监测中心、河南省教育新媒体暨舆情研究中心、河南教育图片影像中心、河南教育新媒体联盟核心成员等“七位一体”的河南教育政务融媒体体系,建立策划、采集、编辑、发布、评价、应用的闭环工作机制,全面整合新媒体素材、热点、图片、视频等各方资源,形成联动机制,提高运行效率,形成强大合力,进行主题策划、内容统筹、采编发布等。

《中国教育报》12.10

山东2020年“新高考”方案公布

从考试到录取均有变化

山东省教育厅今天举行2020年“新高考”实施方案新闻通气会,通报山东省明年普通高考和录取工作实施方案。与改革前相比,山东“新高考”在考试科目和时间、成绩构成和分数转换、划线和录取办法、志愿填报和填报等4个方面有改革变化。

在考试科目和时间安排方面,2020年,山东夏季高考实行“3+3”模式,考试科目包括全国统一考试语文、数学、外语(含笔试和听力)等3科,以及考生从普通高中学业水平等级考试思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等6科中任选的3科。语、数、外(笔试)考试时间安排在6月7日全天和6月8日下午;外语(听力)考试实行两次考试,均安排在1月8日上午,取两次中的高分计入外语科目成绩。普通高中学业水平等级考试时间安排在6月9日—10日。

在成绩构成和分数转换方面,2020年,山东高考成绩仍为750分,语、数、外3科使用原始分数,每科满分均为150分;考生自选3科原始分满分均为100分,转换为等级分计入总成绩。

实行等级分数转换,是为解决等级考试选考科目不同、试题不均衡、分数不等值等问题,造成3科考试成绩不能直接相加而采取的制度设计。山东采用等比例转换法则和“一分一段”形式,转换分数连续排列,保证考生每科成绩转换后位次不变和较好的成绩区分度,确保成绩转换的公平公正。

普通类不再划定本科、专科录取控制分数线,而是采取分段划线的办法,根据考生高考成绩和招生计划,划定普通类一段线、二段线。

在志愿填报和填报方面,2020年,山东采取“专业(专业类)+学校”方式,一个“专业(专业类)+学校”为一个志愿。普通类填报志愿最多不超过96个,艺术和体育类填报志愿最多不超过60个。

《中国教育报》12.17

杭师大钱江学院成立律师学院

近日,钱塘律师学院在杭州师范大学钱江学院成立。该学院由钱江学院文法学院与6家律师事务所共同创办,将通过联合培养模式,实现高校法学教育与律师实务的无缝对接。

据了解,钱塘律师学院每年将在大三学生中遴选30人组成钱塘律师实验班。实验班设有“律师基本素养”“民事诉讼实务”等课程,同时在实践课程中安排学生到律师事务所实习、走进法院观摩庭审和到监狱体验刑罚执行工作等。其中不少课程由法官、检察官、律师及其他实务导师来校授课。

此外,律师学院下设钱塘法治研究中心,为学生开展司法研究提供指导。同时成立的“钱塘法律诊所”则会为学生提供面向全校师生及社会开展法律咨询服务的平台。

《浙江教育报》12.9

优势学科建设成效

12月19日上午,省教育厅召开江苏高校优势学科服务高质量发展新闻通气会,省教育厅副厅长洪流通报我省高校优势学科建设成效。

洪流说,“十三五”以来,我省高校把学科建设摆在更加突出和优先发展的位置,通过系统化、体系式推进,学科建设成效明显:15所高校(其中省属高校6所)、43个学科进入国家“双一流”建设行列,建设高校和学科数分列全国第二和第三;27所高校(其中省属高校16所)的141个学科进入国际公认的基本科学数据指标(ESI)前1%,高校数和学科数分列全国第一和第二;10所高校(其中省属高校2所)的14个学科进入前1‰,高校数和学科数均列全国第二;在全国第四轮学科评估中我省高校共有80个学科进入A类,占全国总数的11.2%。

记者从会上了解到,为建设一批国际先进、国内领先的优势学科,推动一流大学和高水平大学建设,2010

年省委省政府启动实施江苏高校优势学科建设工程。10年来,立项建设一期项目122个、二期项目137个、三期项目178个,累计226个学科得到立项建设,全省31所高校进入建设范围,覆盖了所有硕士学位以上授权高校。

在已完成的第一、第二期项目建设期间,各立项学科把学科优势转化为人才培养优势,培养了大批优秀人才。各学科还针对国家和区域经济社会发展中的重大科技创新需求,开展技术攻关和理论原创性研究,取得一批关键性技术突破,科研创新工作取得新进展。高校优势学科在做好“顶天”的同时,将“立地”作为学科建设的重要任务,取得丰硕成果。据统计,这两期项目中72个学科与信息技术、生物技术、新材料、新能源、智能制造、现代农业等江苏战略性新兴产业密切相关,占比43.6%。

会上,中国矿业大学、江南大学、苏州大学、江苏大学等4所高校学科负责人向媒体介绍了各校学科建设成效。
《江苏教育报》12.20

浙江“新苗人才计划”
实施15年

陈海波是浙江工业大学材料科学与工程学院2017届博士毕业生。2014年,他参加浙江省“新苗人才计划”,并成功申报了大学生科技成果推广项目。去年,陈海波入选杭州市“131”人才计划和杭州市江干区“136”人才计划。回顾自己的科技创业之路,陈海波坦言,正是“新苗人才计划”,使他萌发并实践了科技创业的想法。

最新统计显示,浙江大学生“新苗人才计划”实施15年来,共培育大学生创新创业项目25230个,帮助该省40多万名在校大学生参加科研创新活动。浙江省的每一个“新苗人才计划”项目都需要经过申报、立项、结题3个阶段。15年来,浙江省财政专项及学校配套累计投入2.56亿元。目前,每年专项用于“新苗人才计划”的财政经费达1000万元,并要求每个项目有不少于1万元的科研资金保障。

作者:董碧水

《中国青年报》2019年12月17日第1版

浙商大老教室加“芯”了

“讲台+课桌”的标配变成了“大屏幕+可移动桌椅”;指尖轻触讲台前的大屏,图文并茂的教程一目了然;实时编辑标注和保存功能,让教师和学生每一个交互过程“雁过留痕”……日前,浙江工商大学对部分老教室进行了智慧化升级改造,共建设了45间智慧教室和1个教学可视化中心,让师生们眼前一亮。

18年前,浙商大入驻杭州下沙高教园区,那时互联网才刚刚起步,教室里网络不好。为此,学校今年投入1500多万元,打造符合现今大学生学习习惯的智慧教室。记者在其中一间智慧教室看到,室内设有8个多功能工作台,每个工作台前可以坐8名学生。据悉,每间智慧教室投入在30万元至40万元不等。除硬件外,还有专门的软件和系统支持,可以说给教室加了一块“科技芯”。

作者:蒋亦丰 林晓莹

《中国教育报》2019年12月13日第3版

中科大校园
配了百余个心脏急救装置

如果你足够细心,在中国科学技术大学的教学楼、宿舍、实验室、食堂、体育运动场馆等人流密集区,会发现一个个挂在墙上类似报箱大小的绿色“盒子”。

“这个就是自动体外除颤器(AED),是可被非专业人员使用的用于抢救心源性猝死病人的医疗设备。”中国科学技术大学医院副院长周鹏告诉记者,“中科大是国内第一所配备急救装置AED的高校。”作为一台便携且易于操作的急救设备,AED可在第一时间为突发心脏骤停病人进行电除颤,帮助病人恢复心律,赢得最佳抢救时间。而这样的“绿盒子”,中科大在校园里一共布置了120多个。《浙江教育报》12.20

实现培养模式培养方案和导师制贯通

天大启动
本研贯通人才培养

日前,天津大学发布《天津大学本研贯通人才培养实施办法》,启动本研贯通人才培养,将实现培养模式贯通、培养方案贯通和导师制贯通。天津大学2018级在校本科生将成为该项举措的首批受益者。

贯通培养模式即指施行“2+1+N”(四年制)或“3+1+N”(五年制)的“本博直读”或“本硕连读”培养模式,重点实施“本博直读”。“2+1+N”(四年制)或“3+1+N”(五年制)中的“2”和“3”分别为本科学生的本科阶段学习年限;“1”为本研贯通阶段学习时间,“N”为所在学科的硕士阶段或博士阶段学制年限。本科第二学年末(四年学制)或第三学年末(五年学制)实施本研贯通优生选拔;第三学年(四年学制)或第四学年(五年学制)开始实施独立本研贯通人才培养方案,并开展科研训练;本科阶段最后一学年年初择优分流,通过考核者继续本研贯通培养。

贯通培养方案将打破学科藩篱和专业壁垒,科学设置基础课程和通识课程体系,重新构建跨越本研的专业核心课程,实施贯穿本研的科研实践,提高学业挑战度,鼓励学生大胆探索科学前沿,帮助学生树立服务社会观念、大工程观念。

贯通导师制培养,即由学业导师、科研导师和生活导师组成导师组,对贯通培养的本科生实施联合指导。其中科研导师要率先垂范指导帮助学生建立学术思维,形成良好学术道德。学生与导师之间实行双向选择。

《天津教育报》12.18

提升区域高等教育服务支撑能力

□ 李 均

全国人大常委会在高等教育法实施情况检查的报告中指出,高等教育服务支撑经济社会发展的能力还不够强,具体体现为:一些高校办学定位不科学,学科专业特色不鲜明,人才培养的层次类型不合理,与国家经济社会发展需求结合不紧密;高校面向国家重大战略和地方需求的高质量成果不多,能有效转化的更少;经济社会发展最为需要的应用型、复合型、技术技能型人才十分紧缺,人才供给和市场需求“对不上”;人工智能、大数据等战略性新兴产业专业人才培养不足等。

高等教育法第4条、第5条规定:高等教育要为社会主义现代化建设服务,为人民服务,培养高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。从国际经验看,提升一个区域高等教育的服务支撑能力就必须在法律和政策支持下,加强区域高等教育的改革与创新。执法检查报告明确提出一系列监督建议,如:推进雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自贸区高等教育创新试验;引导高校科学定位、差异化发展,形成与经济社会发展相协调的格局;面向未来,超前布局一批前沿性和引领性学科专业,支持国家重大战略和区域支柱产业紧缺人才培养;树立高校科研战略思维,强化前瞻性基础研究,注重颠覆性技术引领,改革高校科研评价激励制度,激发高校科研人员创新活力,在关键核心技术领域加快实现原创成果重大突破。

以粤港澳大湾区为例,建设粤港澳大湾区是国家战略,是新时代推动形成全面开放新格局的新举措,也是推动“一国两制”事业发展的新实践。建设大湾区离不开高素质人才的支撑与科技创新的驱动,上述监督建议为提升粤港澳大湾区高等教育服务支撑经济社会的能力

提供了新思路和有利的政策支持。

推进“粤港澳大湾区高等教育创新试验”是一个系统工程,其基本使命是在中央政府支持下通过创建与世界级大湾区建设相匹配的高等教育协同创新体系,提升粤港澳大湾区高等教育服务支撑经济社会的能力。笔者认为,大湾区高等教育改革的具体框架可归纳为1+2+3+X。

“1”即创建“粤港澳大湾区高等教育创新试验区”。试验区在“一国两制”框架下,充分利用三地政策和制度优势,在现代大学制度建设、高等教育国际化等领域先行先试。为了支持试验区的发展,中央政府可给予法律和政策上的支持,如可突破《中外合作办学条例》的框架,制定更宽松、更务实的《粤港澳高等教育合作办学条例》。

“2”即组建两大共同体:粤港澳大湾区研究型大学共同体和应用技术大学共同体。由于共同体加盟高校的层次、规格、校情相似,可以达到“校以类聚”的效果,便于开展一些实质性的、互利共赢的合作项目。

“3”即构建三大机制:统筹协调机制、利益共享机制、风险防范机制,从而形成大湾区高等教育合作及高等教育服务经济社会发展的长效机制。

“X”是一些具体的改革举措,如面向大湾区经济社会发展需要,调整和优化学科专业结构,支持大湾区重大战略和区域支柱产业紧缺人才培养;完善区域协同创新体系,建立大科学装置,通过实施一系列国际级科创计划,探索科研成果转化和产学研合作新模式;支持

湾区高校与国际一流实验室和大学合作创建若干联合实验室和协同创新中心,率先谋划建设“全球创新高峰”“世界科技中心”,等,通过实施一系列国际级科创计划,建立引领智能时代发展趋势的研发体系,围绕新型显示、新一代通信技术、5G和移动互联网、蛋白类等生物医药、基因检测、智能机器人等前沿领域开展协同创新研究;推动大湾区高校与高科技企业建立战略联盟和实体联合研发机构,探索构建产学研深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新共同体;建立粤港澳大湾区联合创业园,打造三地创客和创业者聚集平台,加强创业前端孵化,对接企业、市场资源和社会资本,培养创新创业人才。

总之,粤港澳大湾区要充分领会执法检查的政策含义,加快推进高等教育创新试验,大力提升高等教育服务区域经济社会发展的能力,为打造国际一流湾区和世界级城市群提供强力支撑。

(作者系深圳大学高教所所长、教育学院副院长、教授)

《光明日报》12.24

全国高铁装备制造职业教育产教联盟成立

袁薇 钱罗权 中国青年报·中国青年网记者洪克非)数十家全国高铁制造与机电技术企业、科研院所、行业协会与湖南铁道职业技术学院等部分高校共同组建的全国高铁装备制造职业教育产教联盟,今天在湖南省株洲市成立。中国铁路广州局集团有限公司、中车株洲电力机车有限公司、湖南铁道职业技术学院等来自校企的代表共300余人与会。

数名发起单位的代表指出,该联盟的成立有助于积极落实国家“深化产教融合”政策,发挥成员各方优势,为经济转型升级提供更加坚实的人才支撑。

全国高铁装备制造职业教育产教联盟实行理事会制度,理事会下设标准与专业建设、职业能力重构等7个工作委员会。

湖南省教育厅职成处处长余伟良在发言中指出,湖南省是全国首批产教融合建设试点区域,组建全国高铁装备制造职业教育产教联盟,既是贯彻落实中央部署、落实湖南省发展战略的具体行动,也是湖南铁道职业技术学院顺应产业变革大势、助推湖南以及全国新旧动能转换、加快建设中国特色高水平高职学校的又一重要品牌。

高校众创空间联盟在浙大成立

日前,中国高校众创空间联盟成立大会在浙江大学紫金港校区举行。

据悉,联盟由浙大牵头,并联合全国其他高校和有志于大学生创业服务的社会组织机构共同发起。联盟将与成员高校共同致力于整合和链接社会公益资源、资金资源、产业资源、智力资源等方面的优势,形成线下实体空间与线上虚拟空间、学校教育资源与社会服务资源结合发展的新模式,共同建设一个全国范围内没有院墙的虚拟协同大空间。目前,联盟开发了基于“一朵云”“三个端”“N种智能应用”的协同平台。

浙大党委副书记邬小撑表示,联盟的成立将为全国高校众创空间的建设、运营和管理提供包括资源共享、外部对接、咨询帮扶等在内的全套服务,全面助力高校众创空间通过“互联互通,共建共享”的方式,实现更高质量、更快速度、更低成本的发展。

《浙江教育报》12.16

株洲市副市长杨胜跃表示,希望联盟围绕机械行业高铁装备制造职业教育人才培养发展战略、产教融合模式、人才培育机制等方面,聚集智慧和力量,推动联盟内学校与企业高质量发展,进一步提升轨道交通产业在全国乃至全球的影响力。

机械工业教育发展中心主任陈晓明

宣读了联盟成立的批复文件,大会通过了《联盟章程》和第一届理事会成员单位名单。

作为联盟主要发起单位的湖南铁道职业技术学院,地处湖南株洲千亿轨道交通产业园,深度服务轨道交通产业链,是全国主要面向轨道交通装备制造产业办学的高职业院校,是全国首批28所国家示范性高等职业院校之一。

《中国青年报》12.25

今天,教育部、财政部公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设名单,56所高职学校入选高水平学校建设,141所高职学校入选高水平专业群建设。

集中力量建设一批具有引领作用的高职学校和专业,大幅提升新时代职业教育现代化水平,是党中央、国务院作出的决策部署。作为《国家职业教育改革实施方案》的重点项目,“双高计划”比肩普通高等教育“双一流”建设,是落实“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”的重要制度设计,也是国家职业教育大改革大发展的“先手棋”。

自今年4月以来,教育部、财政部协力推动项目落地,完成了顶层设计,提出“总量控制、动态管理,年度评价、期满考核,有进有出、优胜劣汰”的建设机制。按照公开、公平、公正原则,经过学校申报、省级推荐、遴选确定三个环节,最终确定第一轮建设学校和专业名单。

从省份布局看,197所建设单位覆盖了29个省份。从专业布局看,申报的253个专业群覆盖了18个高职专业大类,布点最多的五个专业大类分别是装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、农林牧渔大类。从产业布局看,服务面向战略性新兴产业的专业群有75个,面向现代服务业的71个,面向先进制造业的63个,面向现代农业的23个,其他21个。

教育部职业教育与成人教育司相关负责人表示,“双高计划”实行国家、地方、学校三级推进。国家有关部门负责宏观布局、统筹协调等顶层设计,组建项目建设咨询专家委员会,为项目遴选和建设提供咨询服务。地方加强政策支持和经费保障,协调各方力量支持项目建设,对接区域经济社会发展需求,构建以“双高计划”学校为引领,区域内高职学校协调发展的格局。学校深化改革创新,聚焦建设任务,科学编制建设方案和任务书,健全责任机制,确保建设成效。通过政府行业企业学校多方协同建设,集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群,打造一批高素质技术技能人才培养培训高地和技术技能创新服务平台,带动职业教育持续深化改革,支撑国家重点产业、区域支柱产业

职业教育『双高计划』建设名单公布

中央引导、地方为主,中央财政每年引导资金二十余亿元



扫描二维码
了解名单详情

在经费支持方面,“双高计划”采取中央引导、地方为主,着力构建政府行业企业学校协同推进职业教育发展新机制。地方在完善高职生均拨款制度、逐步提高生均拨款水平的基础上,对“双高计划”学校给予重点支持,中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金对“双高计划”给予奖补支持,发挥引导作用。“双高计划”中央财政每年引导资金20余亿元。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。项目学校以服务求发展,积极筹集社会资源,增强自我造血功能。

此外,“双高计划”更加注重营造改革环境,要求地方在领导

班子、核定教师编制、高级教师岗位比例、绩效工资总量等方面按规定给予政策倾斜,建立健全改革创新容错纠错机制,鼓励“双高计划”学校大胆试、大胆闯。

据了解,“双高计划”每五年一个支持周期,全面实施项目绩效管理。绩效评价结果将作为调整项目经费支持额度的重要依据。对资金筹措有力、建设成效显著的项目,加大支持力度。对资金筹措不力、实施进展缓慢、建设实效有限的项目,提出警告并酌减资金支持额度。对出现重大问题、经整改仍无改善的项目,中止项目建设。中止建设的项目单位不得再次申请“双高计划”项目。近期,教育部、财政部将组织培训,推动入选学校完善方案、夯实任务、确保建设实效。

《中国教育报》12.19

安徽出台职教改革实施方案

分类考试将成高职招生主渠道

近日,安徽印发职业教育改革实施方案,将从完善职业教育和培训体系、健全职业教育制度和标准、促进产教深度融合和校企协同育人等多方面入手进行改革。

方案明确,到2022年,安徽将重点建设10所左右高水平应用型本科院校、20所左右高水平高等职业学校、80所左右高水平中等职业学校和一批骨干特色专业(群),争取若干所高职院校进入国家“双高计划”。

根据规定,安徽将建立“职教高考”制度,分类考试成为高职院校招生主渠道,高职院校面向中职毕业生的录取

比例2022年达60%以上。

今后安徽普通本科高校新增招生计划主要用于高层次技术技能人才培养,逐步扩大应用型本科高校面向职业院校毕业生的招生计划,2022年达到招生总计划的30%以上,启动中职、高职与本科高校联合开展长学制人才培养试点。

未来,安徽将建立产教融合型企业认证制度,对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,并按规定落实相关税收政策。纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业兴办职业教育符合条件的,可按投资额30%抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。

《中国教育报》12.16

明确现代职教体系框架 打通职校教育发展通道

职业教育法修订草案公开征求意见

12月5日,教育部就《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》公开征求意见。《征求意见稿》在原法基础上,共修订调整41条,新增15条,明确了现代职业教育体系框架,打通了职业学校教育发展通道。这是职业教育法自1996年颁布实施以来的首次修订。

《征求意见稿》具体修改主要包括以下方面:坚持党的全面领导;明确职业教育内涵、定位和发展原则,强调职业教育是与普通教育不同类型、具有

同等重要地位教育的定位;健全职业教育举办机制,推动多元办学;规定职业教育实行在国务院领导下分级管理、地方为主、政府统筹、行业指导、社会参与的管理体制;明确现代职业教育体系框架,打通职业学校教育发展通道,向上包括专科、本科层次的职业高等学校,向下融入义务教育,加强职业启蒙教育,同时,推进中等、高等学历职业教育的贯通培养,可以实行弹性学制,“职业高等学校”的说法也首次出现;完善产教融合制度支撑,建立

职业教育教师教育体系;健全职业教育质量评价机制;推动职业学校面向市场、面向就业自主办学;健全职业教育经费投入机制;营造促进职业教育发展的社会氛围,把每年5月的第二周确定为职业教育活动周;强化法律责任。

据悉,《征求意见稿》已通过教育部官网公布,面向社会公开征求意见,公众可于2020年1月5日前通过信函和电子邮件提出反馈意见。

《山东教育报》12.9

◎我见

教研员重研更要重“教”

冯之涛 张学炬

据悉,近日教育部发布的有关教研工作意见文件中,首次提出建立教研员定期到中小学任教制度。

从我国的教研传统看,教研员主要负责教育教学研究,其职责重在“研”,一些单位的考核指标也在此,因此就助长了一些教研员以发表研究论文为最终目的的倾向。但是研究应当为“教”服务,不能脱离一线生动的教育教学实践,只有始终围绕一线教学展开研究,才能更好地为一线教学服务。

建立教研员定期到中小学任教制度,有利于教研跟着问题走,使教研以问题为导向。以此展开研究,才能做到有的放矢。一线的问题才是真问题,才更具有研究的价值。研究的成果才能对学校的发展起到导向作用,对教师的发展起引领作用,对学生的成长起促进作用。坐在办公室里搞研究,闭门造车,也可能会出成果,但假大空现象严重,脱离实际教育的需要,不啻空中楼阁,并没有多大的使用价值。教育部相关教研工作意见的出台,为基础教育教研起到把舵领航的作用,同时,也为教研员的发展指明了方向,要常走基层,长下基层,在干中研,在研中干。

建立教研员定期到中小学任教制度,有利于教研跟着教师走。基层教师在教育教学中常常会面临一些疑问和困惑,他们囿于自身的条件、经验和能力不足等问题,需要教研员这个“专家”及时地释疑解惑,破解他们发展道路上的瓶颈,提高基层学校的教育教学效率,提高教育教学质量,创办让人民更加满意的学校。

建立教研员定期到中小学任教制度,有利于教研跟着学校走。教研的领域不仅仅局限于课堂,还包括学校的整体规划和建设、校本课程建设、教师的培训、学习、师德师风的提升等一些“大是大非”的问题。各基层学校领导由于琐事缠身,普遍理论水平不高,需要教研员这个“专家”提供必要的理论支撑、技术支持、经验支撑。

建立教研员定期到中小学任教制度也有利于教研员自身的发展和进步。理论来源于实践,实践是理论的源头活水。因此,教研员要想提升自己的专业水平,需多走基层,把研究的根须深深地扎进实践的土壤中,才能生长得更茁壮,更茂盛。

二(作者单位:山东省济宁邹城市第二中学)

《中国教育报》12.18

女性考生比例上升

近年来,我国在读研究生中的女性占比明显呈上升趋势。2009年,硕士研究生招生人数中女性占比首次超过50%;2016年,博士研究生招生人数中女性占比首次超过40%。据了解,2005年到2014年,美国注册研究生中女性比例保持在58%以上,基本保持稳定。我国与美国的研究生女性比例差距在逐渐缩小。

“双一流”高校推免竞争激烈

推荐免试是近年研究生招生中的一种招生模式,成为“双一流”高校重要招生途径之一,推免生人数不断上涨,但占比总体都在教育部要求的50%之内。

“双一流”高校推免生比例远高于非“双一流”,推免竞争激烈,同时名校推免生源多数来自“双一流”。根据中国教育在线的调查显示,超过九成的招生单位认为推免生的质量普遍高于统考生,超过半数招生单位认为推免生与统考生的质量差异明显。

“大体量”招生院校

2020年,42.5万考生报考北京市硕士招生单位,与上年相比增幅达到11%,在全国考研报名人数中约占12.5%。其中,北京大学、中国人民大学、中国科学院大学、清华大学、中国传媒大学、北京师范大学、对外经济贸易大学、北京航空航天大学、北京理工大学等17个在京招生单位报考人数过万人。

非全日制生源不足

自2017年非全日制研究生纳入统考以来,非全日制生源不足是招生单位面临的普遍问题。近两年,大部分院校未完成非全日制专业招生计划,部分专业存在无人报考、无人上线、考生不愿调剂到非全日制等现象。从今年部分高校公布的数据看,生源问题依然比较突出,而造成这一现象的主要原因是考生认为非全日制社会认可度偏低。

《光明日报》12.19

温大瓯江学院校地联建廉政平台

由温州大学瓯江学院与温州市瓯海区纪委监委共建的清源学院近日正式揭牌。双方希望通过校地合作,打造廉政教育同心圆,搭建起互利双赢的教学实践平台。

据介绍,温大瓯江学院清源学院将通过开设“清风大讲堂”、邀请专家教授驻点授课、合作开展前沿课题研究、提供心理专家咨询等方式,打造一个集业务培训、警示教育、理论研究等为一体的学习平台,切实提升纪检监察干部的政治理论水平和政策水平。此外,该学院将依托廉政教育基地,每年组织师生接受廉政警示教育,通过丰富的警示教材、典型的案例分析,给广大师生献上廉政大餐。同时还将通过联合开展模拟法庭、廉剧表演、廉诗诵读、清廉书画展、庭审观摩等活动,营造浓厚的廉政文化氛围。《浙江教育报》12.9

高考成绩更加国际化

随着高考综合改革的不断推进,中国的高考成绩亦被越来越多的世界名校认可和接受。目前,除了剑桥大学,英国还有伯明翰大学、埃克塞特大学、爱丁堡大学工程科学学院、杜伦大学科学学院等19所名校承认中国高考成绩。

澳大利亚已有超过一半的大学认可中国高考成绩。其中,有7所澳大利亚“八大”名校承认中国高考成绩。加拿大多所知名大学承认高考成绩,高考学生凭平时成绩和高考成绩就可申请。自2019年起,中国高中毕业生可凭高考成绩直接申请德国本科,无需在国内大学注册,也无需参加德适考试。

美国接受高考英语成绩来替代托福的学校数量在逐渐增多,如圣路易斯大学、佛蒙特大学和奥本大学等。高考成绩逐渐国际化的同时,是GRE成绩的必要性要求被部分取消。《现代教育报》12.18

中国留学市场 新工科受热捧

日前,启德教育在北京发布《中国留学市场 2019 年盘点与 2020 年展望》。报告指出,美英澳加学生继续增长,科技领域前沿技术的发展和落地带动“新工科热”,同时,中国的高考成绩被越来越多的世界名校认可与接受。

美英澳加学生继续增长

数据显示,2019 年中国学生赴美留学人数最多,一年留学签人数为 9.9 万。之后依次是英国、澳大利亚、日本、加拿大、韩国、德国、法国、俄罗斯、新加坡、新西兰。在美高校留学的国际生连续四年超百万,其中,中国作为美国第一大生源国的地位保持不变。攻读研究生学历的留学生占当年出国留学人员的比例最大,三年占比均超过 60%。

为吸引留学人员,2019 年多个主要留学目的地均放宽了毕业后工作签证政策。例如英国教育部与国际贸易部于 2019 年 3 月发布了新的国际教育战略,从英国院校毕业并获得相应学位的国际本科生和硕士生,在毕业后其学生签证有效期将延长至六个月;获得博士学位的国际学生,在毕业后其学生签证有效期则将延长至一年。

带动“新工科热”

2019 年,科技领域前沿技术的发展和落地也带动了“新工科热”。数据显示,2019 年理工科留学十大热门专业为“计算机科学”“信息技术”“商务信息系统”“电子与计算机工程”“电子工程”“机械工程”“信息系统”“数字媒体资讯科技”“电子商务与计算机”“食品学”。其中,计算机相关专业占比合计高达 74.04%,比 2014 年增加了 12.78%。

2019 美国《门户开放报告》数据显示,2018-19 学年有 230780 人就读工程专业,占国际生总人数的 21.1%;数学和计算机专业就读人数明显增长,超过商科和管理类专业排名第二(18.6%),达到了 203461 人。最受中国留学生欢迎的依然是 STEM 专业(47%)(含工程、数学和计算机类专业)和商科管理类专业(19%)。

《现代教育报》12.18

英国政府将加大教育投入

英国教育部近日表示,政府将为教育投入 1.55 亿英镑,用于 16 岁—19 岁青年的教育,鼓励他们参加高质量的课程,助他们踏上高薪职业道路。

据悉,这笔投入中的 6500 万英镑将用于支付在六个关键且较昂贵的学科领域提供课程所需的费用,包括建筑、酒店和餐饮、工程、运输运营与维护、制造技术和科学;5500 万英镑将用于提供高价值的课程,这些课程将提供该国未来所需的技能,并为学习若干 STEM 科目的学生带来更高的薪水;3500 万英镑用以支持尚未通过普通初级中学毕业文凭(GCSE)数学和英语方面某些课程考试的学生。

英国教育部部长加文·威廉姆森表示,希望所有年轻人都能获得高质量的教育和培训,这将使他们踏上有意义的职业道路。明年,大学和中学六年级学生将受益于 4 亿英镑资助,其中的 1.55 亿英镑用于支持课程费用,这些课程将使获得更高的工资以及更好的职业前景。

汉语首次列入俄罗斯高考

今年,汉语被首次列入俄罗斯高考科目。俄罗斯教育与科学监督局局长谢尔盖·克拉夫佐夫曾表示,今年高考汉语科目平均得分 62.5 分,成绩令人乐观。俄罗斯专家们近日分析了高考汉语科目中最常见的错误。

据《俄罗斯报》报道,俄罗斯专家们认为,在今年高考中,汉语科目听力和阅读总体得分情况优于语法和写作。汉语考试最难的部分是详细书面作答,考生们容易在汉语句子的词序、音调以及介词和副词的使用上犯错。对考生来说,最难的还是汉语语法,在回答篇幅较长的书面用语问题时,由于词汇量和语法知识不足,有些考生们只能写下一些没有被整理成句的词组,一些考生习惯以俄语而非汉语的思维方式造句。考生在书写汉字方面也存在问题,会用一些看上去比较像的“象形文字”来代替汉字。

《教育时报》12.20

中英联手提升 职教学生创新创业技能

由中英创新创业教育联盟(北京)牵头组织的首都职教国际青年创新创业技能大赛暨第三届中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛北京赛区比赛,近日在北京财贸职业学院举行,北京 17 所职业院校 46 支参赛队伍 260 名师生参赛。

中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛由英国国家创新创业教育中心(NCEE)主办。北京市教委职成处处长王东江介绍,北京市教委和英国国家创新创业教育中心自 2018 年签署合作协议以来,借鉴英国创新创业教育经验,推动双创教育本土化发展。积极构建“专业+课、赛、创”职教双创育人体系,引导学生深入学习创业和商业知识与技能,在实战模拟过程中不断促进创新创业实践。

依托中英双方打造的首都职教赛事平台,北京推动建立国际化双创技能竞赛体系,为职业院校教师提供中英创新创业教育教学实践案例和最新研究成果。北京赛事期间,中英国际合作、师资培训、融合课程建设等成果累累,举办双创师资培训近 50 期,覆盖 30 余所院校,培训教师近 600 人,覆盖学生千人次;共建首批在京“中英创新创业教育示范院校”8 所。

《中国教育报》11.29

德国在校大学生 人数创新高

据德国联邦统计局日前公布的数据显示,2019 年至 2020 年冬季学期,德国注册在校大学生人数近 290 万,创历史新高。

数据显示,目前德国在校大学生人数达到 289.73 万人,较去年同期增加 1%,相比 10 年前增加 37%。这些大学生中,大约 61.4%就读于综合性大学,大约 35.5%就读于应用科学大学,其余在行政管理和艺术等类别高校就读。

2019 年夏季和冬季入学的大学生数量为 50.82 万,其中 4.14 万人选择计算机专业,3.15 万人选择机械制造专业,1.63 万人选择电气工程和信息技术专业,1.08 万人选择土木工程专业。

最新统计数据并未列出在德高校就读的留学生人数,但联邦统计局另一份数据显示,2018 年至 2019 年冬季学期,德国高校的外国留学生数量达到 39.36 万人。

《教育时报》12.6

日本国际毕业生 求职人数创历史新高

根据日本移民管理局的最新数据,去年共有25942名学生将居留身份改为允许在日本就业的身份,较上年增加3523人,是2013年的两倍多。据统计,翻译和口译是最受欢迎的工作,有23.6%的学生被聘用,其次是销售行业13.4%、海外业务9%和数据处理领域的技术开发6.5%。

在日本求职的国际毕业生中,亚洲国家学生占总数的95.3%,其中转换工作签证的中国学生最多,占42%,其次是越南20.2%和尼泊尔11.3%。日本移民管理局称,近年来,尼泊尔学生赴日留学的人数呈上升趋势,其就业增幅也最大,为44.8%。

今年5月,日本移民管理局修改了司法部的通知,允许在日本大学毕业或完成

研究生学业的外籍人士以“指定活动”的身份在日本餐厅或零售店工作。此前,在日本大学毕业的外籍学生不允许在服务业工作,理由是该行业的工作与他们所学的专业领域无关。

据日本学生服务组织统计,截至2018年5月1日,日本共有298980名国际学生,反映了日本政府推动高等教育国际化的志向。然而,尽管日本首相安倍晋三的目标是,到2023年使10所日本大学跻身世界前100名,并实施包括77亿日元(9.82亿美元)地方大学基金在内的教育改革,但目前只有两所日本大学进入了泰晤士高等教育2020年世界大学排名。其中,东京大学排在第36位,与伦敦国王学院并列,京都大学排在第65位。

(谭佳)

《中国教育报》12.6

新西兰国立联合理工学院 推出社会服务学本科专业

据了解,社会服务学士学位将于2020年2月起在新西兰国立联合理工学院(UCOL)的马纳瓦图校区开设,目前该学校正在等待新西兰学历评估委员会(NZQA)的批准和认证。

该学位课程要求学生能够完成三年的全日制课程学习,或完成六年的非全日制课程学习。入学第一年,学生可以广泛学习相关课程,包括工作实习、相关政策和社会学。学生也可以选择心理健康、成瘾练习或残疾支持等课程中进行学习。该专业的学生毕业后可以继续从事各种社会服务工作,包括支持工作者、护理工作者和康复促进者。

据了解,新西兰学历评

估委员会对该学位的反馈积极。委员会成员认为,新西兰国立理工学院进入了一个具有挑战性的领域,并制定了一个满足社会需求的计划。新西兰国立联合理工学院社会服务高级讲师金弗里(Kim Fry)表示,新学位旨在填补一些组织和机构目前在新西兰地区所面临的社会支持和援助方面的技能缺口。他表示,社会服务学位背后的理念是为那些与社会工作者并肩工作的人提供所需技能。目前新西兰对社会服务人员的需求很高,这意味着就业率很高。但这也同样要求毕业生能够在社会中提供应对精神疾病和上瘾方面问题的帮助。

(张方怡)

《中国教育报》12.6

巴西本科文凭发放将改为电子模式

巴西教育部近日宣布,巴西的高等教育机构将采用文凭发放的新模式:电子文凭。教育部表示,采取这项措施的目的是降低成本以及让青年毕业生就业更加灵活。

据报道,巴西教育部高等教育局局长儒尼奥尔说:“当学生从高等教育机构毕业时,就业能力会变得更高,这就是我们创造

的成果,现在又加上了一项数字化服务。”830万巴西本科生将会采用这种新方式,并从电子文凭的第一个实施阶段中获益。不过,电子文凭的发放不适用于继续教育、硕士以及博士阶段。

电子文凭试点项目在圣卡塔琳娜州联邦大学(UFSC)进行。发放电子文凭可以让教育部把文凭验证以及制作数字化签名的

时间缩短至15天。此前,大部分巴西高等教育机构的文凭发放时间为90天,新政策能节省大量时间。

此外,发放数字文凭的经济成本也大幅下降。儒尼奥尔表示,该措施可为印制文凭的机构每年节省4800万雷亚尔。监督UFSC试点项目的简·玛蒂娜解释说,物流成本将会大大降低。“纸质文凭的发放成本为390.26雷亚尔,

而数字版本的成本刚刚超过85雷亚尔。最大的好处就是我们可以节省纸张,而电子版本可以在任何手机上查看。”她说。

据悉,巴西教育机构未来有两年时间完全过渡到电子文凭模式。此外,在采取该项措施之前获得高等教育文凭的往届学生,也可以申请电子版本的文凭。

(中新网)

《教育时报》12.20