

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2022年6月28日

(2022年6期) · 总第403期 GZNU-N201819

## 2022年全国计划招聘 特岗教师 67000 名

记者 16 日从教育部获悉，教育部办公厅、财政部办公厅近日联合印发《关于做好 2022 年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施工作的通知》。根据通知，今年全国招聘特岗教师 67000 名。

2022 年，中央“特岗计划”仍面向中西部省份实施，重点向原集中连片特殊困难地区、国家乡村振兴重点帮扶县、少数民族地区等地区倾斜；重点为乡村学校补充特岗教师，持续优化教师队伍结构，进一步加强思想政治、体音美、外语、科学、劳动、心理健康、信息技术、特殊教育等紧缺薄弱学科教师的补充。

通知强调，各地要切实做好特岗教师待遇保障，确保特岗教师工资按时足额发放，按规定参加社会保险，保证三年服务期满、考核合格且愿意留任的特岗教师及时入编并落实工作岗位。要扎实开展特岗教师培训工作，加强岗前培训。

《贵阳日报》6.17

## 我国加快建成研究生教育大国 稳步迈向研究生教育强国

### 十年培养 60 多万博士 650 多万硕士

今天，教育部举行第四场“教育这十年”“1+1”系列发布会，介绍党的十八大以来我国研究生教育改革成效。教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用指出，10 年来，我国培养了 60 多万名博士和 650 多万名硕士，先后实施两轮综合改革，加快建成研究生教育大国，整体保障研究生教育质量，向研究生教育强国稳步迈进，取得了历史性成就。

10 年来，研究生教育以立德树人为根本，铸魂育人走深走实。马克思主义相关学科建设显著增强，导师立德树人职责全面深化，研究生党建工作不断强化，研究生课程思政全面加强，研究生爱党报国信念更加坚定。

10 年来，研究生教育以服务需求为导向，结构类型更加优化。中国特色学科专业体系更加完善，分类培养体系更加健全，重点学科领域不断加强，在国家急需领域主动布局人才培养项目，在交叉学科领域创新机制，区域布局持续优化，

学科专业调整机制放管相济、更加灵活。组织开展了新一轮学科专业目录修订工作，新版目录即将印发实施。10 年来，各单位自主设置了近 5000 个二级学科点，通过动态调整主动撤销了 1700 多个学位点，约占全国学位点总数的 10%，存量结构不断优化，快速响应需求能力显著提升。

10 年来，研究生教育以提高质量为核心，培养改革全面深化。全面建设质量保障体系，分类培养模式持续创新，导师发展体系不断完善，课程教材建设全面加强，学风建设持续加强，科研贡献更加突出。研究生导师队伍由 2012 年的 29.8 万人增长到 2021 年的 55.7 万人，结构不断优化，质量稳步提升。近年来新增院士和国家科技三大奖第一完成人中，我国自主培养的博士均占三分之二左右；国家自然科学基金重点项目成员中，超过 50% 为在读研究生，超过 30% 为在读博士生；“嫦娥”飞天、“蛟龙”入海、高铁飞驰、航母入列，一系列国家重大工程的背后，我国自主培养的研究生已

经成为科技创新的主力军。

10 年来，研究生教育以追求卓越为目标，一流大学体系加快构建。“双一流”建设各项工作有力推进，党对高校的领导全面加强，引进和培育了一批世界一流科学家和领军人才，高层次人才培养能力持续提升，支撑高水平科技自立自强能力显著增强，哲学社会科学繁荣发展的引领作用更加凸显，高水平对外合作交流不断深化，引领带动我国高等教育整体发展。经过不懈努力，首轮“双一流”建设总体实现了阶段性目标，若干所高校逐步跻身世界一流大学行列，材料科学与工程等若干学科进入世界一流学科前列，为建设高等教育强国奠定了坚实基础。

**700 多万名**

10 年来，全国 800 多个研究生培养单位向经济社会发展主战场输送了 60 多万名博士和 650 多万名硕士

**1700 多个**

10 年来，各单位自主设置近 5000 个二级学科点，通过动态调整主动撤销 1700 多个学位点，约占全国学位点总数的 10%。

**55.7 万人**

研究生导师队伍由 2012 年的 29.8 万人增长到 2021 年的 55.7 万人

**2/3**

近年来新增院士和国家科技三大奖第一完成人中，我国自主培养的博士均占三分之二左右；国家自然科学基金重点项目成员中，超过 50% 为在读研究生，超过 30% 为在读博士生

《中国教育报》6.2

# 教育部发布高校就业“四不准”

据教育部网站消息,当前,2022届高校毕业生就业正处于关键期,受疫情等多重因素叠加影响,今年高校毕业生就业形势严峻复杂。近日,教育部召开高校毕业生就业工作调度会,强调就业工作压力越大,越要把就业工作的着力点放到千方百计开拓岗位、用心用情做好就业指导服务上,坚持实事求是,对任何形式的弄虚作假行为,坚持发现一起、查处一起。

会议要求,各地各高校要不断增强“时时放心不下”的责任感,抢抓当前就业工作关键期,

深入组织开展“百日冲刺”促就业系列活动,着力克服疫情带来的不利影响,努力开拓更多就业渠道,做好有温度的就业指导服务和重点群体帮扶,努力帮助更多高校毕业生顺利就业。

会议重申,各地各高校要严格落实“四不准”纪律要求,不准以任何方式强迫、诱导毕业生签订就业协议和劳动合同,不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩,不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议,不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

为加强和规范高校毕业生就业统计工作,教育部已采取系列措施,并将进一步严格核查就业数据。一是开通毕业生本人核验渠道,2022届高校毕业生可登陆“国家24365大学生就业服务平台”或学信网,对本人毕业去向信息进行核实并在线反馈。目前,教育部学生服务与素质发展中心已向落实就业去向的2022届高校毕业生发送手机短信或微信,提醒每位毕业生及时查询反馈本人就业状况。二是开展用人单位数据比对。教育部通过国家政务接口、第三方平台等权威渠道,对毕业生

已签订就业协议的用人单位数据进行核查比对。三是委托第三方机构开展就业数据调查核查。从2020年起,教育部已连续两年委托国家统计局对全国和各地高校毕业生就业状况开展抽样调查。今年,教育部将继续委托国家统计局开展抽样调查。四是开通举报电话和邮箱。教育部和各省省级高校毕业生就业主管部门已开通举报电话和邮箱,接受举报。

对通过核查和举报等发现的问题,教育部将责成各省省级高校毕业生就业主管部门逐一核实,并严肃追责问责。

《现代教育报》6.10

中共中央宣传部、教育部联合印发

## 《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》

新华社电 近日,中共中央宣传部、教育部联合印发了《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》(以下简称《行动计划》),围绕贯彻落实习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述;贯彻落实党中央关于加快构建中国特色哲学社会科学的重大决策部署;充分发挥高校作为我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量作用,不断推进知识创新、理论创新、方法创新;建构中国自主的知识体系,更好回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,更好彰显中国之路、中国之治、中国之理;对高校哲学社会科学事业高质量发展作出中长期规划。

《行动计划》强调,要以育人育才为中心,坚持马克思主义指导地位,旗帜鲜明地讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国

马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华;实现了马克思主义中国化新的飞跃;旗帜鲜明地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,加强马克思主义学科建设,推进思政改革创新和课程思政建设,创新哲学社会科学人才培养模式,强化教材体系建设,推动中国特色案例建设,引领新时代社会文化风尚,更好发挥新时代高校哲学社会科学育人功能。

《行动计划》提出,要以能力提升为重点,统筹推进高校智库建设,优化高校智库发展环境,打造专业化创新型高质量高校智库矩阵,加强和改进国别与区域研究,建强中国特色新型高校智库;坚定“中国教育是能够培养出大师来的”的自信,强化思想政治引领,加快高层次人才引育,深化人才发展体制机制改

革,建强政治素质过硬、专业能力精湛、育人水平高超、师风学风清正的新时代高校哲学社会科学人才队伍,有力支撑世界重要人才中心和创新高地建设。

《行动计划》提出,要以深化改革为动力,遵循哲学社会科学发展规律和科研管理规律,推进评价体系改革,推动组织方式变革,实施学风清源行动,为高校哲学社会科学高质量发展营造风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态;加强各地各高校哲学社会科学管理机构和队伍建设,继续通过倾斜政策提高中西部地区发展水平,促进高校哲学社会科学均衡发展;完善资源要素配置机制,建立适应高校哲学社会科学高质量发展的项目经费管理、绩效管理和科研财务服务体系,赋予科研人员更大的人财物支配权和学术研究自主权。

《教师报》6.1

教育部:

## 鼓励高水平师范院校 开设科学教育专业

教育部26日印发《关于加强小学科学教师培养的通知》,要求建强一批培养小学科学教师的师范类专业,通过师范生公费教育、“优师计划”等,从源头上加强本科及以上学历高素质专业化小学科学教师供给。鼓励高水平师范院校整合校内外优质资源开设科学教育专业。持续加强现有科学教育专业建设,推动相关院校扩大科学教育专业招生规模。

通知明确,加大相关专业科学教师人才培养力度。推动师范院校面向小学科学教师补充需求,扩大数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、地理科学、教育技术学等师范类专业以及主修理工科的小学教育专业招生规模。鼓励相关工科专业参与小学科学教师培养。强化小学科学学科教育教学方法实

训,着力培养理工科专业背景、能胜任小学科学课程教学任务的教师。

教育部还要求创新小学科学教师培养协同机制。深化师范院校、地方政府、小学协同培养机制,发挥一线小学教师、科技辅导员等对师范生培养的指导作用,聚焦小学科学教师专业核心素养与科学教育实践能力培养协同创新。支持师范院校与理工科大学开放课程、学分互认、互派教师,鼓励中国科学院、中国工程院下辖单位相关专家到师范院校兼职,加强师范院校间协同,合作培养小学科学教师。支持师范院校与科研院所、科技馆、博物馆、天文台及其他科普教育基地、高新技术企业等建立合作关系,全面提升面向小学教师培养的相关专业师范生创新开展科学教育活动的的能力。

《光明日报》5.28

## 家庭教育指导师等18个新职业公示

近日,人力资源和社会保障部向社会公示“民宿管家”“家庭教育指导师”“研学旅行指导师”“机器人工程技术人员”等18个新职业。经公示征求意见、修改完善后,这些新职业将被纳入新版职业分类大典。

据人社部相关负责人介绍,职业分类作为制定职业标准的依据,是开展职业教育培训和人才评价的重要基础性工作。此次公示的新职业具有以下几个特点:一是反映了数字经济发

展的需要;二是顺应了碳达峰碳中和的趋势;三是满足了人民美好生活的需要,比如新出现的“民宿管家”“城市轨道交通检修工”“退役军人事务员”“家庭教育指导师”“研学旅行指导师”等职业。

据悉,下一步,人社部将会同有关部门组织制定新职业标准,并指导培训机构依据国家职业标准开展培训。同时,积极稳妥推行社会化评价,对评价认定合格的人员,由评价机构按照有关规定颁发证书。

《中国教育报》6.16

## ■教学实践

### 教育部公布第二批虚拟 教研室建设试点名单

日前,教育部办公厅公布了第二批虚拟教研室建设试点名单,包括北京大学新结构经济学虚拟教研室、清华大学大学体育课程虚拟教研室、首都师范大学小学教育专业虚拟教研室在内的218个虚拟教研室上榜。

《通知》要求第二批虚拟教研室建设试点围绕创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训等重点任务,充分借鉴首批试点的实践探索经验,做好虚拟教研室试点建设工作。同时,教育部还将推动开展虚拟教研室建设课题研究工作,从理念、技术、方法、评价等方面开展新型基层教学组织研究。结合虚拟教研室成员队伍建设情况、教研活动组织频次、教研资源建设数量与质量等监测指标,基于常态化质量监测与评价情况,对试点名单进行动态调整,并适时推出一批示范性虚拟教研室。《现代教育报》6.14

### 教育部:加强音体美等 紧缺学科教师招聘

近日,人力资源和社会保障部、教育部联合印发《关于做好2022年中小学幼儿园教师公开招聘工作的通知》(以下简称《通知》),要求做好2022年中小学幼儿园教师公开招聘工作。2022届普通高校毕业生规模、增量创历史新高,就业形势复杂严峻。《通知》要求,鼓励各地在省级或市级层面统一组织中小学教师招聘。落实基层事业单位公开招聘倾斜政策,进一步鼓励和引导更多高校毕业生到基层中小学幼儿园任教。

值得关注的是,《通知》指出,各地要充分掌握城镇乡村不同区域、不同学校的岗位需求,精准招聘所需学科教师。要落实“双减政策”,拿出一定的招聘名额,有针对性地加强思想政治、音乐、体育、美术、科学、劳动、心理健康、特殊教育等紧缺学科教师招聘补充,着力解决教师队伍学科结构性矛盾。

《现代教育报》6.14

## 教育举措

### 嘉兴市与同济大学 签订全面合作框架协议

日前,嘉兴市与同济大学举行“云签约”仪式,延续深化校地合作。

根据《嘉兴市人民政府同济大学全面合作框架协议》,双方将围绕长三角产业规划和城乡发展,立足于服务国家战略和长三角发展大局,进一步锚定深化校地合作、共同建设全面创新示范区目标,在推动产业转型升级、打造长三角教育高地、共享高端人才智力等方面开展更进一步的全方位、多领域、深层次合作。

据了解,在下一步的校地合作中,同济大学将聚焦提升人才培养质量,深化校地合作内涵,进一步深化教育领域合作,共同打造长三角教育高地;聚焦科技创新,深化产教融合,提升校地合作能级,积极参与嘉兴市国土空间规划、乡村振兴、可持续发展等领域的战略决策咨询及项目实施,为城市综合开发、绿色交通体系等提供全链条技术服务,加快形成多层次全方位立体合作新局面。

《浙江教育报》6.14

### 宁波成立 职教课程思政联盟

近日,宁波市职业教育课程思政联盟成立大会在浙江工商职业技术学院举行。

据悉,该联盟是在宁波市教育局指导下,由浙江工商职业技术学院、宁波职业技术学院、宁波城市职业技术学院、浙江纺织服装职业技术学院、宁波卫生职业技术学院、宁波幼儿师范高等专科学校、浙江药科职业大学牵头发起。目前联盟共有成员28家,涵盖在甬中高职业院校、技师学院及相关研究机构。联盟还邀请国内教育领域著名的专家、学者;以及宁波市委党校、市社会科学院、市新四军历史研究会、市档案馆和高校专家,组成专家咨询委员会助力联盟发展。

联盟以服务“立德树人、德技并修”这一根本目标为宗旨,以课程思政建设项目为纽带,以校校联合为基本形式,以资源共享,推动宁波市职业院校课程思政特色建设为主要目标,大力推进职业教育课程思政教学改革与建设。宁波市教育局有关负责人介绍,联盟的成立是搭建宁波市职业院校课程思政建设交流平台的创新之举,对于建立健全院校课程思政共建共享机制、促进院校之间经验交流和成果共享、全面提升课程思政建设质量,具有十分重要的意义和作用。

《浙江教育报》6.7

### 贵州“校农结合”助推乡村振兴

#### 实施消费帮扶、人才培养等“五大行动”

近日,《贵州省“校农结合”助推乡村振兴开新局实施意见》出台,提出用5年时间,具体落实“校农结合”助推乡村振兴开新局“五个一”目标,即搭建一个“校农结合”大数据综合管理调度平台、成立一个“校农结合”乡村振兴高校帮扶联盟、打造一批产学研示范基地、创建一批“校农结合”品牌示范乡村和农产品、开设一批“校农结合”产品体验馆。

据了解,今年以来,贵州省教育系统结合地方实际,充分发挥学校的资源优势 and 农业产品供给、就业增收、生态屏障等功能,全力实施“校农结合”消费帮扶、人才培养、品牌建设、产教融合、党建引领“五大行动”的“大校农结合格局”模式,助推贵州乡村全面振兴。

贵州充分发挥各高校和科研院所所在乡村振兴战略实施中的科技创新“策源地”作用,针对“校农结合”工作中有关科技问题开展集中攻关,把学校、企业、基地、农户汇聚到线上,实现全省9个市(州)、88个县(市、区)17399所学校“校农结合”工作数字化、智能化、规范化。

贵州紧扣现代山地特色高效农业、12个农业产业和生态特色食品产业,不断优化本科院校和高职院校的学科专业结构。通过实施“兴黔富民”行动计划,推进校企农合作、产教融合、顶岗实习,立项建设30所省优质中等职业学校暨乡村振兴示范校,培养输送乡村振兴订单班学生1万余名,进一步推动产教融合走深走实。

《中国教育报》6.15

#### ● 四川:大中小学要全面加强劳动教育

近日,四川省教育厅等10部门联合印发《全面加强新时代大中小学劳动教育实施方案》(以下简称《方案》),要求全省大中小学开设劳动教育必修课程,保障中小学劳动教育课每周不少于1课时,职业院校专题教育不少于16学时,普通高等学校本科阶段不少于32学时。同时,保障中小学每周课外劳动和家庭劳动时间,小学1至2年级不少于2小时,其他年级不少于3小时。职业院校和普通高等学校要对课外劳动实践时间提出明确要求,纳入学生日常管理。《方案》特别指出,要发挥家庭在劳动教育中的基础作用,学校要注重家庭劳动教育指导,让孩子每年有针对性学会1至2项生活技能。各地政府部门和相关部门要积极协调和引导企事业单位、工厂农场等为学生劳动实践场所提供支持。

《教师报》6.15

## 列出27项负面清单 河南为教育评价改革划定“红线”

近日，河南省教育厅办公室印发《关于贯彻落实〈深化新时代教育评价改革实施方案〉工作的通知》，对深化党委和政府教育工作评价改革、学校评价改革、教师评价改革、学生评价改革和用人评价改革作出全面安排部署，同时聚焦堵点难点，特别是列出包括严格禁止类、克服纠正类、控制限制

类等27项禁止事项负面清单。

负面清单为全省教育评价改革工作划定“红线”，明确严格禁止公布、宣传、炒作中高考“状元”、高分考生和升学率等；克服纠正唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子和重科研轻教学、重教书轻育人等；控制限制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和

学校负担，严格控制以考试方式抽检、评测学校、学生等。

前不久，中共河南省委、河南省人民政府印发的《深化新时代教育评价改革实施方案》指出，要建立市县党委和政府定期研究教育工作机制，党政主要负责同志要定期深入教育一线调研、联系学校，年终述职必述教育工作，每学期至少为师生上一次思政课。坚持正确的政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩。《中国教育报》6.21

### 依托高水平大学开展体系化培训

## 黑龙江培训新聘研究生导师

为促进优质教育资源开放共享，推动跨校、跨学科导师交流合作，黑龙江省依托高水平大学开展学科领域导师体系化培训，并于6月15日举办2022年度全省新聘研究生导师培训班。本次培训由黑龙江省学位委员会、省教育厅组织，哈尔滨工业大学承办，3450余名新聘和已聘研究生导师参加培训。

本次培训是2022年度导师系列培训的一项内容，围绕习近平总书记关于教育的重要论述、博士研究生导师队伍建设、博士研究生培养、多元

化杰出人才培养、心理育人、导师言传身教等方面组织专题报告。哈尔滨工业大学设主会场，省内其他研究生培养单位设分会场。

哈尔滨工业大学在研究生导师队伍建设中形成了院士、专家为新导师作培训的优良传统，连续10余年面向全省研究生培养单位开展新聘博士研究生导师培训。

据悉，黑龙江省有近1.7万名研究生导师，指导在校研究生8.9万余人，支撑全省一级学科和专业学位博士点139个、硕士点557个，构建了该省理工、农林、医药、哲社科等特色鲜明的学科体系。

《中国教育报》6.18

### 教育部召开落实工作部署会

## 确保强师计划 各项举措落地

6月15日，教育部召开《新时代基础教育强师计划》落实工作部署会，深入贯彻落实习近平总书记关于教育特别是教师队伍建设的重大指示批示精神，明确“十四五”时期基础教育教师队伍建设的总体思路，全面部署基础教育强师计划落实工作。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。

会议指出，要深刻认识启动基础教育强师计划的重大意义。高质量基础教育教师队伍是培养社会主义建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的基础支撑，是培养拔尖创新人才、奠基世界重要人才中心和创新高地建设的关键所在，是推进教育现代化、建设教育强国的根本前提，也是满足广大人民群众美好生活需要、办好人民满意教育的重要保障。

会议强调，要切实抓好实施基础教育强师计划的核心任务。各地各校要强化第一标准，进一步提升教师队伍思想政治和师德师风素质；创新教师教育模式，进一步提升教师队伍素

质能力；深化教师管理改革，进一步提升教师队伍治理水平；关注欠发达地区，进一步优化师资均衡配置；推进信息技术应用，进一步推动教师队伍建设提质增效。

会议要求，要深度推进落实基础教育强师计划的有效举措。各地各校要明确落实的主要工作举措及时间表、路线图；要加强体系建设，努力构建现代教师教育体系；要积极参与教师队伍建设试点改革，形成可复制可推广的经验；要深化评价改革，更

好发挥评价指挥棒作用；要加强多方协同，整合内外资源，确保强师计划各项举措落地落实。

会议以线上形式组织，在教育部机关设主会场，在各省教育行政管理部门、计划单列市教育行政部门、部属师范大学设立43个分会场。浙江省教育厅、山东省教育厅、安徽省教育厅、云南省教育厅、深圳市教育局、陕西师范大学等6个单位负责人作交流发言。各地各高校相关负责同志300余人参加会议。

《中国教育报》6.17

### 福建师范大学：

## 选拔优秀学生培养卓越教师

近日，福建师范大学举行“未来卓越教师班”开班仪式，100名优秀学生通过选拔获得“入场券”。

福建师大于2017年入选“卓越教师培养计划”实施院校。今年，该校在师范生中遴选优秀学生开设“未来卓越教师班”，探索性地将“书院式培养”“双导师培养”等特色培养模式加以融合，通过对拔尖师范生的重点关注和培育，重点培养一批具备引领示范作用的高素质未来教师。

福建师大教务处负责人介绍，“未来卓越教师班”面向全校19个本科师范专业和2个复合型公费师范专业公开遴选，2020级学生专业成绩在前30%的可自愿报名，各专业以不高于人班名额3:1的比例进行推荐，教务处再安排集中面试考核，择优选拔。此次，共有100名学生进入“未来卓越教师班”的文科班、理科班、术科班。

“未来卓越教师班”的课程主要由理论课程和实践课程组成，其中理论课程通过“大先生讲堂”等形式进行，实践课程的形式由校外导师主导，以加强学生教育实践能力为目标。学校将对“未来卓越教师班”的学生进行综合考核，考核不合格者自动退班。

《中国教育报》6.20

## 鲁东大学本科招生小程序上线

日前,为方便考生和家长查询高考信息,鲁东大学本科招生小程序正式上线运行。

小程序以发布该校招考信息为主,设有招生政策、招生计划、历年分数、选考科目、常见问题、在线咨询、录取查询、鲁大直播等八个版块,把最主要的招生信息在首页展现给考生和家长,方便考生和家长直接查询。其中,“在线

咨询”与学校本科招生网上的招生咨询平台同步运行,一般咨询类问题即时答复,复杂问题由招生工作人员在24小时内回复。据悉,该校研发招生小程序旨在顺应微信用户日益增多的形势,开辟移动客户端招生信息发布新途径,满足移动客户端用户通过微信搜索查询信息的需要。鲁东大学本科招生小程序与鲁东大学微信公众号、鲁东大学本科招生微信公众号互为补充、相辅相成,从不同角度和侧面展示师生风貌、学校形象和办学实力。

《山东教育报》6.13

## 校长唱歌送祝福 传递高校改革“好声音”

“梦想不会发光,追逐梦想的你才是真正发光的那个人。”6月8日下午,武汉武昌工学院举办2022届毕业生毕业典礼暨学位授予仪式,该校校长李勇发表致辞并在临别前高声歌唱《过雪山草地》,为毕业生们送出远行祝福,祝愿学子们在人生的“长征路”上勇敢追梦、绽放光芒、一路花开。(6月9日 极目新闻)

如今,许多大学校长,洗去一脸的“官气”,褪掉一身的“官味”,以一名普通长者的身份,用温暖的双手和炽热的语言,与大学毕业生们进行“零距离”接触,凸显出了高校领导越来越“接地气”。特别是,一名大学校长能够“接地气”,这本身就必须投入极大的真诚、勇气和决心,而高校的“去行政化”改革,不正是需要投入这种真诚、勇气和决心吗?校长唱歌送祝福,也传递了高校改革的“好声音”。

□文/张西流

《现代教育报》6.14

## ● 清华大学成立为先书院,拟招120人培养工科创新人才

6月9日记者获悉,清华大学成立为先书院,该书院按照学校实体机构运行,聘请清华大学教务处处长、精密仪器系教授欧阳证担任首任院长。为先书院是清华大学秉承为国家培养创新型科技人才的使命,于2022年创办的首个工科创新人才培养书院,拟通过高考选拔招收家国情怀坚定、学术志趣浓厚、创新潜力突出的优秀生源120人(改革省份限选物理,非改革省份限理科考生报考)。

据了解,书院除了设置各类实践课程、课外实践训练外,还专门设置长周期的工程创新实践项目,安排学生到大型领军企业的研发机构或国内外顶尖学术科研机构开展实践训练,强化学生面向现实大工程实践场景的工程认知和工程体验,提升实际工程应用能力。为先书院院长欧阳证表示,为先书院的培养目标是定义未来的科技领导者。书院将深入探索完善书院导师制,以学生为中心,充分发挥学生个性,释放潜力和创造力,让教师成为学生的同行者,探索本研贯通的成长路径,为国家 and 世界培养创新型工程科技人才。

《教师报》6.15

## 北体大启动中西部地区 体育师资专项培养计划

首批面向八省份招收100人

北京体育大学近日发布通告,在2022年本科招生中,启动实施“中西部地区体育师资专项培养计划”项目,面向山西、江西、贵州、西藏、新疆、青海、甘肃、宁夏中西部8个省份共计投放名额100个,约占体育教育专业2022年招生名额的三分之一。

据悉,此为北体大首次面向中西部地区实施体育师资专项培养计划,该计划是响应“高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度”的国家号召,落实国家体育总局定点帮扶工作的重要举措,将有助于中西部地区体教融合的深入推进和体育教育水平的提升。

根据培养方案规定,“中西部地区体育师资专项培养计划”的学生在校期间,将完教育学、运动生理学、体育心理学、体育社会学、健康教育、学校体育学、学校运动训练与竞赛等核心课程的学习,并在师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人等方面达标方可毕业。

近年来,北体大面向体育强国、教育强国建设,多措并举助力推进体教融合,近3年来共培养了近千名体育教育专业师资。

《中国教育报》5.31

## 南师大获批 江苏省地方立法研究基地

近日,江苏省地方立法研究基地首次签约授牌仪式在南京举行,省人大常委会与南京师范大学等6所获批研究基地高校进行签约授牌。

签约授牌仪式上,南师大副校长缪建东与省人大常委会法工委主任赵建阳签署江苏省地方立法研究基地合作协议,并围绕加强基地建设,助力提高立法质量作了会议发言。缪建东指出,南京师范大学是国家“双一流”建设高校和江苏高水平大学建设高校,该校有一大批科研机构积极服务江苏经济社会各项发展,取得了良好的社会效益与经济效益,“此次省人大批准在我校成立江苏省地方立法

研究基地,是对我校立法研究工作的肯定与鼓励”。  
据了解,南师大法学学科始终把服务地方法治发展、建设“法治江苏”作为学科建设的重要目标,不仅在全省率先开展法治江苏建设的理论与实践研究工作,还成立了新型高端智库中国法治现代化研究院。南师大将以此次地方立法研究基地的合作协议签署为契机,集聚学校法学学科资源优势,紧密支撑国家战略需求,发挥好基地在推进高质量立法中的重要作用,为我省高质量立法工作建设贡献智慧和力量。

《江苏教育报》5.25

## 山东大学与德州市政府 签署战略合作框架协议

近日,山东大学与德州市政府战略合作框架协议签约仪式举行。战略合作框架协议涉及高端人才培养、科技成果转化、共建创新平台、教育资源共享等领域。仪式上,双方还签署了10个合作项目的协议。

近年来,山东大学与德州市不断深

化合作。该校与德州市的泰山体育、德药制药等100多家企事业单位开展了不同形式的合作,在共建科技园区、技术攻关、教育医疗、生态环境建设等领域已落地实施合作项目72个,还有16个项目正在洽谈合作事宜。

《山东教育报》6.20

## 浙师大以实际行动 服务山区26县教育发展

近日,浙江省山区26县教育共富发展论坛暨浙江师范大学服务山区26县教育发展行动推进会在天台县举行。

会上,浙师大校长郑孟状介绍,推动教育发展政策机制集成、工作系统集成、帮扶力量集成,着力激发山区26县教育发展活力,是建设共同富裕示范区取得标志性成果的关键之一。通过此次交流,学校将进一步准确把握山区26县共同富裕和教育发展的目标要求、重点任务,为浙江推进高质量发展建设共同富裕示范区作出更多有标志性、辨识度的教育样板。

会议发布了《浙师大服务山区26县教育发展行动计划(2022—2025)》,包含区域教育治理能力提升、教师素质提升、县级教师培训机构共建、联盟学校提质、教师学历提升、定向师范生服务、学生研学实践、产业支持、创新创业人才赋能、浙江教育样板研究等十大行动。

此外,会议还倡议成立浙江省山区26县教育共富发展联盟,为山区26县和高校提供一个共生、共建、共享的协作交流提升平台。现场,浙师大还与衢州市教育局、天台县人民政府签署全面战略合作协议。由浙师大和天台县人民政府共建的基础教育共富研究院也正式揭牌。《浙江教育报》6.17

## 首届体育风云科技奖 高校创新成果获提名

近日,首届体育风云科技奖提名奖榜单正式揭晓。武汉体育学院的专著《篮球大数据》、北京理工大学的“体育训练用加速方法及加速装置”、北京体育大学的“便携式力速监测系统”等多项高校体育创新成果获提名。

据介绍,此次活动由首都体育学院等单位联合举办,旨在携手中国内地和国际领域的体育高校与研究机构,共同打造具有行业影响力的高端奖项,提升业界、商界对科技引领产业发展的关注。本届体育风云科技奖设立体育科技创新“专业赛道”与“商业赛道”两类奖项,首轮评选共有20项提名奖作品脱颖而出。首都体育学院党委书记何明表示,科技创新是体育科研和体育事业发展的根本手段。首都体育学院将继续瞄准世界体育科技前沿,开创体育事业发展新局面,共同推进体育产业蓬勃发展。

《现代教育报》6.10

## “常州大学退役军人事务研究院” 揭牌成立

5月27日,“常州大学退役军人事务研究院”揭牌暨战略合作签约仪式在该校科教城校区举行,常州大学商学院、继续教育学院相关负责人与常州市退役军人事务局领导班子成员签订相关战略合作协议,确定了研究院的研究方向。

据了解,该研究院旨在进一步加强退役军人研究工作,全面推进新时代常州退役军人工作高质量发展,服务常州市“532”发展战略,助力校地融合发展走向新高度。常州大学党委书记陈群在致辞中表示,该研究院的成立是加快推进校地融合、服务常州“532”发展战略的务实举措,希望努力将其打造成为“退役军人思想政治引领新阵地、退役军人企业家智库服务新高地和退役军人教育培训新基地”。《江苏教育报》6.1

## 2022年度高校教师教学创新大赛圆满落幕

5月14日,2022年度高校教师教学创新大赛现场赛在山东师范大学举行,全省108支教师团队参赛。

本次现场赛采取“双向匿名”线上汇报的评审形式,按照专业技术职务等级分为正高、副高、中级及以下3个组别、6个小组,每名参赛教师进行15分钟的教学

创新设计汇报,专家评委依据参赛教师的汇报与选手进行10分钟的提问交流。不同学科教师同台竞技,从教学理念与目标、教学内容、教学过程与方法、教学评价、信息技术与教育教学深度融合等方面,充分展现自己的教学创新设计与成效。大赛同时进行网络直播,吸引了省内

外众多师生的广泛关注,累计观看量达61073人次。

据悉,以“推动教学创新,培养一流人才”为主题的2022年度高校教师教学创新大赛于2021年12月正式启动,历时6个月,吸引了全省68所本科高校的3171个教师团队共计8750名教师报名参赛。

《山东教育报》5.23

## 今年『三支一扶』招 三点四万名毕业生

向乡村振兴重点帮扶县等倾斜

近日，人社部、财政部印发通知，部署推进2022年高校毕业生“三支一扶”计划实施工作。通知明确，今年将招募高校毕业生3.4万名，招募计划向乡村振兴重点帮扶县、脱贫县、易地扶贫搬迁大型和特大型集中安置区所在县倾斜，对国家乡村振兴重点帮扶县实行计划单列。

此次计划主要面向2022年应届高校毕业生以及近两年内离校未就业毕业生。各地人社部门于6月征集发布岗位、组织笔试面试等。

通知要求，要优化选拔招募结构，紧贴全面实施乡村振兴战略需要，深入挖掘基层事业发展急需紧缺岗位。持续强化培养使用，继续实施能力提升专项计划，中央财政支持开展专项培训8000人次。提升服务保障水平，加大资金支持力度，按月足额发放工作生活补贴。促进服务期满流动，拓宽基层留人、用人渠道，鼓励服务期满人员扎根基层、成长成才。

为贯彻落实党中央、国务院关于全面实施乡村振兴战略和进一步引导鼓励高校毕业生到基层工作的决策部署，2021年，人社部会同中组部、教育部等十部门启动实施第四轮高校毕业生“三支一扶”计划（2021—2025年），持续选派高校毕业生到基层支教、支农、支医和帮扶乡村振兴等，为助推乡村振兴战略实施提供人才支撑。

## 全部向毕业生开放 新招聘社区专职岗位

鼓励拿出较多岗位专门招聘毕业生

近日，民政部、教育部、财政部、人社部联合印发《关于做好2022年普通高校毕业生到城乡社区就业工作的通知》，要求原则上2022年所有新招聘社区专职工作人员岗位全部向高校毕业生开放。

高校毕业生是城乡社区工作者和城乡社区服务人才的重要来源，引导高校毕业生到城乡社区就业是提高城乡社区工作队伍素质的重要途径。

通知要求，各地要在科学研判的基础上制订社区专职工作人员年度招聘计划，除原则上2022年所有新招聘岗位全部向高校毕业生开放外，鼓励拿出较多数量岗位专门招聘高校毕业生。同时，力争年底前各地乡镇（街道）社会工作站覆盖率达到50%，积极引导高校毕业生到乡镇（街道）社会工作站开展服务。

通知还要求，支持在社区提供养老、托育、家政、物业、健康等服务的机构加快发展，增强吸纳高校毕业生就业能力。对相关机构中的小微企业，吸纳离校两年内未就业高校毕业生就业，与之签订一年以上劳动合同并为其缴纳社会保险费的，按规定落实社会保险补贴政策；对招用毕业年度高校毕业生并签订一年以上劳动合同的中小微企业，给予一次性吸纳就业补贴，政策实施期限截至2022年12月31日。

《中国教育报》6.9

## 鼓励引导 更多毕业生 到中小幼任教

近日，人社部、教育部联合印发《关于做好2022年中小学幼儿园教师公开招聘工作的通知》，要求统筹谋划教师招聘，促进高校毕业生就业，并落实“双减”政策，有针对性地加强思想政治、音乐、体育、美术、科学、劳动等紧缺学科教师招聘补充，力争在8月1日前完成教师招聘任务。

《通知》指出，各地要高度重视，统筹谋划中小学幼儿园教师公开招聘工作，稳定招聘规模，促进高校毕业生在中小学幼儿园就业。鼓励各

地在省级或市级层面统一组织中小学教师招聘。落实基层事业单位公开招聘倾斜政策，进一步鼓励和引导更多高校毕业生到基层中小学幼儿园任教。

《通知》要求，各地要精准测算义务教育学校和高中岗位需求，落实“双减”政策，拿出一定的招聘名额，有针对性地加强思想政治、音乐、体育、美术、科学、劳动、心理健康、特殊教育等紧缺学科教师招聘补充，着力解决教师队伍学科结构性矛盾。要结合高考改革选

课走班的要求，加大力度补充普通高中紧缺学科教师，满足教育发展需要。

《通知》指出，职业学校公开招聘教师时，有职业技能等级要求的岗位可以适当降低学历要求，或不再设置学历要求；以技能操作或技能指导履行职责任务的岗位，实际操作能力测试在考试中的比重原则上不低于50%；高层次、高技能人才可以按规定通过直接考察的方式公开招聘，建设高素质“双师型”教师和一体化教师队伍。

《中国教育报》6.10



## 辽宁:硬招实招保“毕业季”就业稳定

记者从辽宁省稳就业工作新闻发布会上获悉,在毕业季来临之际,辽宁省积极研判当前高校毕业生就业形势,拿出“真金白银”,推出“硬招”“实招”促进高校毕业生就业政策举措,尽最大努力帮助高校毕业生群体就业创业。

“例如,我们面向毕业离校三年未就业高校毕业生及下半年毕业的在校生,开展3至6个月的免费专业转换及技能提升培训,补贴标准为每人每月1500元至2000元,补贴直补培训机构,以此增强毕业生适应产业发展、岗

位需求的就业创业能力。”辽宁省人力资源和社会保障厅厅长李安财说,此外,我们呼吁全省的企事业单位多开发适合高校毕业生的见习岗位,以此提升他们的各项技能。

各方力争在离校前再促进一批大学生就业创业。深入实施青年见习岗位拓展计划,加大供需对接力度,在全省募集不少于2万个适合高校毕业生的优质见习岗位;深挖公共部门岗位潜力,事业单位公开招聘拿出一定比例专门用于招聘应届毕业生;开发城乡社区专职工作岗位,稳步扩大“三支一扶”计划岗位招

募规模,继续开展科研助理招聘和基层医疗卫生岗位招聘。

对于当前离校未就业高校毕业生,辽宁正采取实名制管理,准确把握他们的就业、创业、培训等需求,一对一地为每位有就业意愿的毕业生精准提供岗位推荐、创业指导、技能培训等公共服务。“截至4月底,有85所高校书记校长通过线上或线下方式走访了2176家企业,促成企业新增就业岗位39621个、新建校企合作实习实践基地115个。”辽宁省教育厅一级巡视员李庆才说。《新华每日电讯》6.2

## 宁夏:部门联动促进高校毕业生“百日冲刺”稳就业

记者从宁夏回族自治区人社厅获悉,为扎实推动高校毕业生就业创业,自治区人社厅、教育厅携手联动,千方百计向社会征集岗位信息,助力高校毕

业生“百日冲刺”稳就业。

为更好地给毕业生求职“牵线”、给企业招工“搭桥”,近日,宁夏各级人社部门广泛征集就业岗位信息,通过积极动员公共服务机构和市场中介,加强与本地

重点用人单位沟通,深挖就业岗位,归集并筛选出适合2022届高校毕业生就业的岗位需求信息。征集范围包括各类国有企业、民营企业、中小微企业及各类用人单位等。《光明日报》5.30

## 中石大为毕业生留青就业“铺路搭桥”

近期,中国石油大学(华东)接连举行了两场毕业生专场招聘会,近百家驻青央企国企、重点企业到校招聘,岗位涵盖光学工程、自动化、物理等多个专业,提供研发、工程、市场、供应链、信息技术、医疗类共4000余个岗位,吸引了众多毕业生前来应聘。

据该校学生就业指导中心主任陈文军介绍,学校通过开拓地方就业市场、新建就业实习实践基地、建立地市人才引进工作站等举措,积极引导毕业生留青就业。在政策的有力驱动下,校、

地、企合作不断深入,每年有1000余名毕业生留青就业创业。

为进一步加强政策宣传,招聘会当天还举行了青岛市人才政策宣讲会,青岛市公共就业人才服务中心工作人员详细介绍了青岛市的人才政策,良好的政策使青岛市对人才的吸引力进一步凸显。经济管理学院会计专业毕业生张晓睿表示:“通过多渠道政策宣讲,我了解到青岛的未来发展和各项人才补贴政策,在招聘会现场也看到很多优质的青岛企业,了解了他们的人才需求。这让我更加坚定了留青工作的信心。”

学校通过“云招聘”“云辅导”“云服务”,确保“线上春招季”力度不松、热度不减、标准不降。在做好疫情防控工作的前提下,学校积极筹办线下专场双选会,形成线上线下“双线联动”,为尚未就业的毕业生送上“定心丸”。此外,还组织开展了春季求职能力训练营系列活动,通过传授求职技巧,提升毕业生的求职竞争力;精准实施“一对一”就业指导和就业帮扶,形成了促就业校院两级协同机制,号召广大教师、校友主动参与就业帮扶工作,营造了“全员同发力,用心促就业”的良好氛围。

## 山东建大启动就业促进专项行动

通讯员  
5月13日,山东建筑大学举办书记校长访企拓岗促就业人才供需对接交流会暨2022届毕业生就业促进专项行动推进会,济南市人社局、中国建筑、中国铁建、中国中铁以及青建集团股份公司等共计137家用人单位的代表参会,会议采取线上线下相结合的方式进行。

会上,该校党委书记陈国前介绍了学校正大力推进的“‘就’在身边,‘建筑’梦想”就业促进专项行动,期待与广大用人单位一道,积极行动、共进共赢,不断拓宽校企合作的力度和深度,培养更多更好的有益于行业领域和区域经济社会发展的有用人才,担当民族复兴大任。校长于德湖重点从“缘建筑而生,坚持‘筑

基建业’,打造优良学生成才环境”“倚建筑而强,秉承‘厚德博学’,保障人才培养质量”“因建筑而兴,传承自强不息,毕业生彰显责任担当”3个方面介绍了学校的发展历史、办学实力、师资力量、学科特色、专业优势、学生培养、毕业生就业以及校友发展等相关情况,积极向用人单位推介毕业生。《山东教育报》5.23

# 就业率96%:职校生就业高比率还要高质量

□ 熊丙奇

教育部发布的数据显示,10年来,中职就业率(含升学)持续在96%以上,高职在91%以上,高于普通高校的平均值。尤其在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

职校毕业生就业率确实高于普通院校毕业生就业率,甚至我国制造业还有3000万人才缺口。不过,这只是职校毕业生就业的一方面,还需看到影响职业教育吸引力的其他方面:岗位选择、起薪、职业晋升发展空间。现实中,不少人仍然存在“重普轻职”的传统观念。

职校毕业生的高就业率为何没有转化为职业教育的吸引力?这是因为高就业率并不能代表高质量就业。要扭转对职业教

育的偏见,必须把职业教育建设为与普通教育平等的“类型教育”,让职校学生真正在升学、就业、职业发展等方面,与同层次普通学校学生享有平等机会。

国家统计局黔南调查队5月26日发布的一篇分析文章称,从贵州省针对高校毕业生发布的招聘信息来看,用人单位要具有全日制本科文凭毕业生占70%。很多党政机关、事业单位、国有企业在招聘时,也把职校毕业生排除在招聘之外。很多职校学生都希望自己至少能进普通本科院校,有更大的求职选择空间。

在职校毕业生的薪酬方面,虽然有少数岗位的待遇并不比本科毕业生低,但是,从平均起薪看,还是差距颇大。随着在职场中发展,专科毕业生的职务晋升、职称评审落后于本科、硕士,待遇差距会更大。因此,除了关注职校生的就业率,还要看岗位选择、薪酬、职业发

展空间这些就业质量指标。从这些指标看,职校毕业生的就业质量不如普通院校毕业生。

消除社会对职业教育的偏见,实现不同类型院校毕业生求学、升学、就业的平等,才能实现职校生的高质量就业。新修订的职业教育法规定,机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时,应当明确技术技能要求,将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位,可以适当降低学历要求。

通过推进普职融合,把职教高考制度建设为与普通高考平等的高考,扭转把职业教育视为低于普通教育一个层次的“层次教育”的做法,才能形成“崇尚技能,淡化学历”的社会氛围,解决我国人才培养结构与社会需求脱节的结构性失业问题。《中国教育报》6.1

# 把高职生纳入公招,具有风向标意义

□ 李英锋

6月6日,北京市发布《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》。在拓宽毕业生就业渠道上,《方案》强调要把北京市高等学校毕业生纳入公务员招考范围,并在公务员招考和企事业单位招聘中因岗设职,鼓励公平竞争。(6月7日《北京商报》)

北京市的高职毕业生也可以参加公务员考试了。这是一则令高职毕业生乃至职业教育领域“喜大普奔”的消息,也是引发社会各界高度关注和热议的消息。北京市把本市的高职毕业生纳入公务员招考范围,是一次人才选拔的破冰行动,是一次具有突破性的公务员招考改革创新,对职业教育的发展和公务员队伍建设都具有多重积极意义。

一直以来,全国各地公务员招考大都对职校毕业生紧闭大门,只有少数基层地区、偏远地区允许专科以上的职校毕业生报考公务员,总体而言,职校毕业生能够报考公务员的机会非常少,能够考上岸的机会则更少。北京市面向高职毕业生敞开公务员招考的大门,给高

职毕业生提供了更多的就业选择机会,拓宽了高职毕业生的就业路径,能够有效促进就业公平。同时,此举也能拓展相关公职单位的选人空间,有利于公职单位择优取才。

北京市把高职毕业生纳入公务员招考范围,彰显了对职业教育的肯定、鼓励和支持,给职业教育注入了一针强心剂,增添了新动能。近年来,政府推行了一系列职业教育改革,比如把职业教育由“层次教育”转变为与普通教育平等的“类型教育”,发展本科职业教育,畅通职校学生考研、考博的渠道等,把高职毕业生纳入公务员招考范围与上述职业教育改革具有一致性,都有助于提升职业教育的地位,创优职业教育的环境,提高对职业教育的社会重视程度,减少甚或消除对职业教育的社会歧视,端正对职业教育的社会评价,推动职业教育的高质量发展。

职校毕业生拥有法定的平等就业权,向符合条件的职校毕业生敞开公务员、事业单位、国企等岗位的招考招聘大门,是相关责任主体的法定义务。最新修订并已施行的职业教育法第五十三条规定:职业学校学生

在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。各级人民政府应当创造公平就业环境。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时,应当明确技术技能要求,将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位,可以适当降低学历要求。北京市把高职毕业生纳入公务员招考范围,既顺应了法律要求,也顺应了职校毕业生的就业需求,维护了职校毕业生的平等就业权。

诚然,公考不是职校学生的唯一出路,但北京市的做法释放出积极的信号,示范引领的导向作用非常明显。可以预见,更大地域范围、更大行业范围、更大岗位范围的人才选择都会受到北京市此举的影响、带动;对于职校毕业生而言,不少就业门槛将降低或消失,就业通道将变得更宽敞、更畅通,就业机会将变得更多、更优质,就业环境也将会更公平、更具善意。《浙江教育报》6.14

## 欧盟呼吁推广高等教育“微证书”

近期，欧盟针对“微证书”出台了相关建议，敦促成员国建立在欧盟内部广泛使用的一套短期培训课程监督机制，同时呼吁合理利用现有工具，以推动高等教育“微证书”在整个欧洲的广泛实施。

欧盟表示，高等教育机构可以通过“微证书”建立一个更加全面便捷的高等教育获取通道，从而提高高等教育普及率。同时，通过“微证书”的实施提供最新的知识技术，帮助学习者不断提升个人能力，从而解决劳动力市场存在的技术短缺问题。

欧盟指出，高等教育机构应当明确提供个体的学习成果、所需学分要求和每种“微证书”的质量框架等级。“微证书”电子证书的实施更加方便快捷，具有透明性和可靠性，有助于“微证书”的推广普及。除高等教育机构外，私营企业、公共部门以及非政府组织也可提供相关内容。当前，欧洲高等教育区成员国家希望通过建立国家政策框架、提供特定财政支持或者组织实施国家范围内的发展规划项目等措施来推动“微证书”的发展普及。

## 域外教育

### 澳新南威尔士州政府 优化教师职称评估系统

据 COE 学术志报道 日前，澳大利亚新南威尔士州政府提出优化教师职称评估系统，并设定了在未来三年内将顶尖教师的人数增加十倍的目标。近十年新南威尔士州采用的是夏威夷教师语言协会（以下简称为 HALTs）旗下的教师职称评估系统，但许多教师发现在该系统的申请过程过于复杂且申请价格昂贵。据新南威尔士州教育部长萨拉·米切尔介绍，新南威尔士州仅有 27 位通过 HALTs 评估的教师在课堂上授课，而其他的教师则离开课堂，担任校长或校长助理等更高职务，并没有发挥其课堂教学优势。

针对该问题，新南威尔士州政府将简化评估系统的申请程序，以减少繁文缛节。同时为教师提供更清晰的指导方针，包括提交申请的过程指示。萨拉也表示，优化教师职称评估系统，可以挖掘更多优秀的教师，加强新南威尔士州的师资力量。

— 《现代教育报》6.14

## 英国加强高等教育课程质量监管

近日，英国高等教育独立监管机构学生事务办公室启动了 8 项新的调查，旨在解决高等教育课程质量提升的问题。该调查重点关注商业和管理课程，将评估 8 所大学和学院的课程是否符合质量标准。此外，这项调查还将审查课程和评估实施的有效性、学生获得的交流时间以及供给学生学习资源和学术支持的充分性。

为确保这项工作的顺利开展，英国学生事务办公室正在招募一批经验丰富的学者来组织调查工作。目前，正在接受调查的大学和学院名单尚未公布，但预计很快会公布这项调查的

细节。

学生事务办公室临时首席执行官苏珊·拉普沃思表示，疫情期间部分大学和学院存在无法切实保障学生利益的问题。鉴于每年约有 40 万名学生修读商业和管理课程，学生事务办公室选择商业和管理课程作为质量审查对象。这项工作向所有接受学生事务办公室监管的大学和学院发出了一个明确的信号，即应该确保所有的课程都具备良好的教学水平和资源，并为学生提供可信的资格证书。

— 《中国教育报》6.2

## 美国国际高等教育

### 持续“遇冷”

#### 美国本土高等教育入学率 和赴海外学习人数下降

在美国国际高等教育吸引力下滑的同时，美国本土的高等教育入学率和美国学生赴海外学习的人数也同步出现了下降。根据美国全国学生数据信息研究中心的一项统计数据，2021 年秋季，美国大学本科学生入学人数较 2020 年秋季下降了 3.1%，与 2019 年秋季相比，下降了 6.6%，本科入学总人数减少超过 102 万人。与此同时，公立两年制社区学院的入学人数也急剧下降，较 2019 年秋季下降了 13.2%。

在美国学生出国学习方面，从 2018—2019 学年到 2019—2020 学年，出国学习的美国学生人数下降了 53%，下降幅度超过了一半。西班牙是美国学生海外留学的首选地，有 12.2% 的学生选择去该国学习。就区域而言，欧洲是美国留学生最多的地区，占美国海外学生总数的 57.9%。

### 美国国际教育产业遭遇挑战与竞争

近两年，美国国际高等教育对美国国际经济贡献度持续下降。根据美国国际教育工作者协会相关分析数据，2020—2021 学年，国际学生为美国经济发展仅仅贡献了 284 亿美元，与上一学年的 390 亿美元相比，下降了近 27%。若与 2018—2019 学年的 410 亿元相比，下降了近 31%。

面对美国国际教育产业“遇冷”现状，美国高等教育专家玛格丽特·丹尼斯指出，新冠肺炎疫情只是部分原因，美国日益紧张的地缘政治形势和苛刻的国际教育战略，包括中国、澳大利亚、加拿大、德国等在内的一些国家的强大国际推广项目和海外招聘计划的兴起，都导致了美国每年招收的国际学生数量逐年减少。北美最大的学历资质认证评估机构“世界教育服务”开展的一项调查研究显示，美国整体社会环境的恶化和不稳定性对国际学生的选择与决策产生了重要影响。就中国学生而言，除因新冠肺炎疫情导致赴美留学人数减少外，近两年美国频繁报道和发生的反亚裔仇恨事件以及美国社会的动荡不安，也是导致中国学生谨慎选择美国的重要原因之一。

节选自《中国教育报》6.2

国际教育是美国重要的出口产业之一，过去几十年来为美国的经济发展和进步作出了巨大贡献，也被誉为最成功的“出口产品”之一。然而，近两年来美国国际教育产业开始降温、受挫，并遭遇其他国家的挑战与竞争。

#### 美国各类高等教育机构国际学生总量同比下降 15%

根据美国国务院教育与文化事务局和美国国际教育研究所共同编制的《2021 年美国门户开放报告》，2020—2021 学年，美国各类高等教育机构国际学生总量为 914095 人，近五年来首次跌至 100 万人以下，较 2019—2020 学年的 1075496 人下降了 15%，这一降比也创下了自 1948—1949 学年美国国际教育研究所跟踪和统计国际学生数量以来的最大单年下降纪录。在国际学生总量下降的同时，新国际学生入学人数也出现了下降，2020—2021 学年美国新国际学生人数仅为 145528 人，与上一学年的 267712 人相比下降了 45.6%。上述两项学生人数的变化也导致了国际学生总量占美国高等教育机构学生总量的比例，从 2019—2020 学年的 5.5% 降至 2020—2021 学年的 4.6%。