

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2020年3月28日

(2020年05-06期·总第359期)

优化学术评价体系 激励更多创新创造

高耀

近日,教育部和科技部联合印发了《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》,在学术界引发广泛关注和讨论。《意见》出台的目的,是为了扭转当前科研评价中存在的价值追求扭曲、学风浮躁和急功近利等问题,推动高等院校净化学术风气,优化学术生态,加快提升教育治理体系和治理能力现代化水平。

学术评价导向对学术活动的影响至关重要。从微观层面看,学术评价事关教师的业绩考核、职称晋升及学术奖励,在高校教学、科研活动中具有指挥棒式的导向作用。从宏观层面看,学术评价事关学校评估和学科评估,事关我国教育强

国建设和科技强国建设战略成效。学术评价不仅重要,而且较难。通常而言,学术评价主要有量化评价和同行评价等类型。从实践中来看,量化评价由于具有精确、高效、可测量与可比较等多重优势而明显处于主导地位;同行评价由于实施周期较长、同行专家准确筛选难度较大、评价结果不利于精确比较等多种原因而处于相对边缘地位。但量化评价的缺点和局限也是显而易见的,特别是由行政系统主导的学术评价容易陷入数量崇拜陷阱。

从学术研究角度看,单纯的量化评价模式不仅有可能助推急功近利的不良学术风气,导致各种学术不端甚至学术腐败行为,而且会导

致学科壁垒、学科自我保护。从行政管理角度看,不良的学术评价模式会导致各种资源的错配与浪费。量化评价模式催生的“指标化需求”,可能对学术研究活动形成倒逼效应,导致行政力量对学科发展和学术研究进行干预,使得学术研究活动受到干扰。

科学的学术评价既是一项系统性工程,也是一个非常复杂的问题。从本质上看,学术研究活动是一种高度复杂的知识生产活动,充满未知性、探索性和不确定性。因此,遵循学术研究和学科发展的本质规律与特点,构筑良好的科研文化氛围,是学术评价导向的核心所在。一方面,要尊重学术研究规律,积极营造自由开放、兼容并

而不以论文作为单一评价依据。

在优化学术评价体系过程中,应推行代表作评价,不断完善学术同行评价制度。以体育运动来比喻,学术研究活动更像是跳高而非短跑。真

正推行代表作学术同行评价后,可以将科研人员从量化考核中解放出来,鼓励科研人员摒弃短视行为而进行长线发展,以更好调动科研人员积极性,做出更具创新性的成果。当然,

包、追求卓越的学术氛围,注重学科内在品质和文化的培育;另一方面,要尊重不同学科的差异性和不同学术研究工作的特性,搭建学科间相互沟通交流的桥梁,促进学科间的相互理解、认可与融合,积极培育和扶持交叉性学科、跨学科研究。在此基础上,应根据不同学科、不同类型科研工作的特点,分门别类制定不同的评价标准和评价体系,而不宜采取“一刀切”的简单评价方式。正如《意见》中所指出的,对于基础研究,评价重点是论文的创新水平和科学价值,而不将SCI论文相关指标作为直接判断依据;对于应用研究和科技创新,评价重点是解决实际问题中的实际贡献,以及技术转化的实际效果,

任何初衷良好的政策要取得理想效果,还需要将政策文件的精神和举措进行扎实有效地贯彻落实。学术评价改革远非一朝一夕之事,需要在实践的基础上不断反思和探索,唯此方能取得实效。

(作者系天津大学教育学院副教授)《中国教育报》3.3

贵州高校 新增备案本科专业39个

王雨)近

日,教育部公布2019年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,贵州省新增备案本科专业39个、审批本科专业6个,撤销本科专业11个。

根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》,教育部组织开展了2019年度普通高等学校本科专业设置和调整工作。经申报、公示、审核等程序,根据普通高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果,并征求有关部门意见,确定了同意设置的备案专业、国家控制布点专业和新增目录外专业点名单。本年度各高校新增备案专业1672个、审批专业181个(含130个国家控制布点专业和51个目录外新专业),调整学位授予门类或修业年限专业47个,撤销专业367个。

贵州大学、贵州中医药大学、兴义民族师范学院、安顺学院、黔南民族师范学院、贵州财经大学、贵州民族大学、贵阳学院、六盘水师范学院、贵州商学院、贵州师范学院、贵州理工学院等院校共新增备案本科专业39个,包含了缅甸语、人工智能、数据科学与大数据、飞行器制造工程、家政学等专业。其中,多所学校新增了人工智能专业。

遵义医科大学、贵州中医药大学、贵州商学院、贵州警察学院、茅台学院等5所院校新增审批本科专业6个。

此外,贵州民族大学、贵阳学院、贵州民族大学人文科技学院等3所院校撤销了11个本科专业。

按照要求,各地各高校要认真做好新设专业的建设工作,坚持需求导向、标准导向、特色导向,把按社会需求办专业作为专业设置和调整的前提条件,把落实国家标准作为专业建设的底线要求。同时,根据社会需求变化情况,动态调整招生规模,持续改进和提升专业内涵。并健全质量保障,加强对新设专业的检查,促进人才培养与经济社会发展紧密结合。《贵州日报》3.8

任何初衷良好的政策要取得理想效果,还需要将政策文件的精神和举措进行扎实有效地贯彻落实。学术评价改革远非一朝一夕之事,需要在实践的基础上不断反思和探索,唯此方能取得实效。

(作者系天津大学教育学院副教授)《中国教育报》3.3

教育部：夏季毕业研究生可顺延毕业时间

记者今天从教育部获悉，教育部应对新型冠状病毒肺炎疫情防控工作领导小组办公室发布《关于做好2020年上半年毕业研究生学位授予相关工作的通知》（以下简称《通知》）指出，对于春季毕业研究生，可组织开展远程视频答辩；对于夏季毕业研究生，因疫情影响无法按时完成学位论文的，培养单位可适当顺延培养和学位授予时间。

《通知》指出，对已完成学位论文

答辩的春季毕业研究生，培养单位应在疫情防控工作统一部署下，进行后续学位授予相关工作；对已完成学位论文、尚未进行答辩的春季毕业研究生，培养单位可在保证学位授予质量和遵守保密要求的前提下，组织开展远程视频答辩，并通过信息化手段实现不记名投票；对尚未完成学位论文的春季毕业研究生，导师应加强指导，培养单位按照有关要求积极开展后续培养和学位授予工作。培养单位可通过在线审议等方式召开学位评定委员会会议，保证符

合学位授予条件的春季毕业研究生及时获得学位。

《通知》强调，统筹做好夏季毕业研究生学位授予相关工作。积极开放文献资源，为研究生完成学位论文提供支持；要合理调整优化学位论文送审、答辩和学位授予工作的时间、方式与流程，努力保障符合条件的研究生按期获得学位；对因疫情影响无法按时完成学位论文的，培养单位可适当顺延培养和学位授予时间，并视情增开学位评定委员会会议。《中国青年报》3.5

教育部印发通知力促高校毕业生就业

创新推进网上就业服务 拓宽毕业生就业升学渠道

日前，教育部印发《关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》（以下简称《通知》），进一步指导推动各地各高校积极应对新冠肺炎疫情，开展网上就业服务、拓宽就业和升学渠道、强化就业困难帮扶等工作，全力促进高校毕业生就业。

《通知》指出，要创新推进网上就业服务。利用部、省、校就业网络以及社会招聘网站，联合举办“2020届高校毕业生全国网络联合招聘—24365校园招聘服务”活动（24小时365天招聘活动），严格信息审核，确保招聘单位及岗位信息真实准确。推出一批线上就业创业精品课程、就业网站信息和就业政策汇编。鼓励通过网络实现人岗信息精准推送、网上面试、网上签约。

《通知》要求，要拓宽毕业生就业和升学渠道。教育系统要会同有关部门组织好“特岗计划”等基层项目，引导毕业生到基层、到现代农业、社会公共服务等领域就业创业。开展精准宣传动员和重点征集，引导高校毕业生参军入伍。招录更多高校毕业生到急需教师的高中和幼儿园任教。扩大今年硕士研究生招生规模，主要向国家战略和民生领域急需的相关学科和

专业学位类别倾斜，向中西部和东北地区高校倾斜。扩大今年普通高等学校专升本规模，主要由职业教育本科和应用型本科高校安排面向产业升级及改善民生急需的专业招生。

要关爱和帮扶就业重点群体。《通知》强调，要针对当前就业形势和疫情影响，加强对毕业生的思想教育和就业心理辅导，对建档立卡贫困家庭、身体残疾等毕业生实行“一人一策”分类帮扶。强化湖北等重点地区和重点群体就业帮扶，扩大“特岗计划”在湖北高校招聘规模，更大力度扩大湖北省普通高校专升本招生计划，举办湖北省高校和湖北籍毕业生专场网上招聘活动。

《通知》要求，要提升就业管理服务水平。各高校要严格遵守就业签约工作“四不准”要求，确保数据真实准确。适当延长毕业生择业时间，毕业生可按规定将户口、档案在学校保留两年，学校要为离校未就业毕业生持续提供就业服务。

各地各高校要强化担当，加强组织领导。《通知》最后强调，各省级教育部门要加强工作部署和对高校的督导检查，会同有关部门制定稳定高校毕业生就业的政策措施。各高校要认真落实“一把手”工程，精心组织就业指导和就业服务活动，全力促进高校毕业生就业。

《中国教育报》3.6

贵州十条措施促 高校毕业生就业创业

贵州省今天发布促进2020年高校毕业生就业创业十条措施，包括鼓励高校毕业生面向基层一线就业、支持毕业生自主创业、扩大硕士研究生招生规模、机关事业单位增加用编计划、激励毕业生应征入伍等。

新措施明确：计划招聘、招募“教师特设岗位计划”1万人，“万名大学生志愿服务西部计划基层项目”1万人，“三支一扶计划”1000人，“选调生”1000人，“面向脱贫攻坚一线计划”1000人，“青年见习计划”1万人。

新措施鼓励各地针对就业困难的高校毕业生，开发设置两万个非营利性公共管理和社会公益性服务岗位，就业补助资金和各级地方财政各保障1万个岗位的资金支出。

贵州省各级各类机关事业单位在原年度用编计划的基础上，再增加5000个用编计划，定向招录招聘2020年应届高校毕业生。挖掘省内企业吸纳定向毕业生就业的潜力，实现今年“订单班”就业人数不少于1万人，其中“精准脱贫班”订单就业人数不少于1000人。鼓励全省各级各类事业单位在2020年事业单位招聘中，拿出不少于1000个岗位面向贫困地区建档立卡贫困户和易地扶贫搬迁户家庭的高校毕业生。小微企业、民营经济组织和社会组织吸纳离校两年内未就业的高校毕业生就业的，按规定给予社会保险补贴。

对农村建档立卡贫困户高校毕业生按照“重点关注、重点推荐、重点服务、重点落实”的原则，开展“一对一”就业帮扶和就业指导，精准推送就业岗位。确保农村建档立卡贫困户高校毕业生初次就业率达90%以上。

全省扶持5000名高校毕业生自主创业，到12个农业特色优势产业领办、创办农业企业，发展电子商务，培育新型职业农民队伍，重点围绕农村经纪人、农产品流通、农业种养、科研及深加工等领域创业，按规定给予一次性1万元创业补贴。外省高校毕业生在黔创业享受同等待遇。

贵州省高校将争取国家支持，将硕士研究生招生规模增加到9000人。专升本招生计划增加到1万人。征集高校毕业生入伍1500人。受新冠肺炎疫情影响，对延迟离校毕业生推迟报到、落户等时限，对离校未就业毕业生提供两年户口和档案托管，按应届毕业生办理就业手续。

《中国青年报》3.18

教育部部署做好艺术类专业招考工作

确保非现场考核公平公正 对农村和贫困地区考生参加艺考做好兜底保障



今天，教育部召开视频会议部署2020年艺术类专业招生考试工作，要求各地各高校深入学习贯彻习近平总书记关于统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作的重要讲话及系列重要指示精神，采取有效举措，切实做好今年艺术类专业招生考试工作，确保非现场考核公平公正，对农村和贫困地区考生参加艺考做好兜底保障。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。

会议指出，2020年全国艺术类专业报名人数预计为115万，前一段时间受新冠肺炎疫情影响，有关高校均推迟了艺术类专业校考工作。当前疫情防控形势逐步向好，疫情防控斗争进入关键阶段。各地各高校要统筹推进疫情防控和招生考试工作，继续坚持把考生和考试工作人员的生命安全和身体健康放在第一位，为防止校考引发大规模的人员流动和聚集，原则上2020年高考前不组织现场校考。

会议明确，有关高校要结合不同专业人才选拔的特点，本着注重科学、严守公平、切实可行、保证安全的原则，科学制订校考工作方案，稳妥组织实施，切实保证人才选拔质量。高校科学研究论证后，要尽可能缩小校考专业范围。对于确需组织校考的专业，在确保公平、公正的前提下，鼓励高校采取考生提交作品、网上视频面试等非现场考核方式进行考核。对于专业性强且拟继续组织校考的高校，鼓励先通过提交作品、网上视频面试等非现场考核方式对报名考生进行初选，在高考后再组织现场校考。有关高校要为农村和贫困地区等不具备条件的考生提供参加考试的兜底条件保障。具体方案由高校自主确定。所有艺术类考生均须参加全国统一高

考，由高校根据考生艺术专业课成绩和高考文化课成绩，择优录取。

会议强调，各地各高校要严守招生考试的公平底线。高校要科学制定非现场考核方案，严格考试过程管理，确保考核公平公正，确保考试方式调整不影响人才选拔的公平性和科学性。在具体举措上，教育部明确，考生提交作品时，要根据学校远程网络平台统一制式要求，完成相关作品录制后立即上传，不得进行编辑处理；在实时网络视频考试时，高校要运用人脸识别等技术措施加强对考生身份的核验，并采取随机抽题、实时交流等方式，严防“替考”等考试作弊行为；所有录取的考生，高校应在开学后3个月内进行复核、复测。对于复测不合格、入学前后两次测试成绩差异显著的考生，要组织专门调查。经查属实提供虚假作品材料、替考、违规录取、冒名顶替入学等违规行为的，取消该生录取资格，并通报考生所在地省级招生考试机构倒查追责。同时，高校要严格规范对评委的选聘、培训和监督，逐一签订利益关系者回避责任书，严格规范测试程序，考试过程要全程录音录像。教育部要求各地教育部门要会同卫生健康、公安等部门，加强对相关高校在本地考试组织工作的统筹管理。

此外，教育部要求高校积极采取措施，体现人文关怀。对一些农村和贫困地区等网络条件不足或无智能终端的考生，进行兜底服务保障，不让有才华的考生失去机会。上述考生可向高校提出申请，由高校出面协调生源所在地招生考试机构，为考生免费提供视频作品录制服务等。高校不能对考生说“不”，省级招生考试机构不能对高校说“不”。各高校、考试招生机构专门指定联系人，报教育部考试中心备案，专门处理困难学生问题。

会议要求，各地各高校要精心做好宣传解读工作，省级招生考试机构要积极宣传相关考试和录取政策，高校要及时发布招生简章和相关考试时间安排，让考生和家长充分知晓。教育部将从3月16日起，专门在教育部“阳光高考信息平台”(<https://gaokao.chsi.com.cn>)上举办为期一个月的“2020年全国普通高校毕业生艺术类专业招生网上咨询活动”，组织所有开展艺术类专业招生的高校参加。考生可通过访问“阳光高考信息平台”网页及微信公众号进行咨询，届时高校将安排专人解答考生关心的问题。

据悉，目前，各高校正结合当地疫情防控总体安排，研究制订校考工作方案。高校将于近日陆续在本校招生网站、微信公众号、微博等指定渠道发布本校艺术类专业招生简章和相关时间安排，多数高校在3月底前均可公布。教育部建议各位考生关注相关高校招生简章，按照学校要求提交作品或参加网上视频面试，同时安心准备高考文化课考试。如报考院校有要求，高考后可按学校通知参加现场校考。教育部和各相关高校将全力做好考生服务。《中国教育报》3.13



2020年度十大教育热点前瞻

周洪宇 邢欢

“年度十大教育热点前瞻”是长江教育研究院每年年初对当年教育发展及改革形势所作的前瞻性分析。自2016年首次推出以来,连续四年都较好地预测了当年的教育热点。2020年是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的收官之年,也是即将开启新征程的一年。同时,由于新冠肺炎疫情影响,教育系统正在快速调整。长江教育研究院紧随这一时代脉搏,梳理出2020年十大教育热点。

1. 停课不停学(教)

“停课不停学”“停课不停教”是在当前新冠肺炎疫情防控导致开学延期期间,教育部门和全国中小学、高校积极应对,通过开展线上课堂和指导、开放免费学习资源等多种方式,保障学生居家学习,为疫情后开学做好准备。

2. 大规模在线教育社会实践

本次疫情期间大规模的在线教育,是对我国近年来大力发展在线教育、教育信息化建设成果的深刻考验。

3. 公共卫生安全教育

公共卫生安全教育是在各类学校和全社会普及公共卫生预防和应对知识,中小学是公共卫生安全教育的重点。要培养学生的公共卫生安全意识和责任感,启发学生正确处理个人与他人、社会与自然之间的关系,最大限度地预防公共卫生问题的发生。

4. 教育系统应急管理

教育系统应急管理是教育系统为应对突发公共事件进行的一系列预防工作和应对措施,包括制定应急管理规划、进行应急管理制度建设、防范突发公共事件、加强应对能力建设等。

5. 高质量打赢打好教育脱贫攻坚战

高质量打赢打好教育脱贫攻坚战是在贫困地区大力实施教育扶贫工程,通过学生资助、师资保障、校园建设等措施,确保贫困家庭子女在各个阶段都能接受公平而有质量的教育,阻断贫困代际传递,消除贫困,促进共同富裕。

6. 构建服务全民终身学习的现代教育体系

构建服务全民终身学习的现代教育体系,是指秉持全民学习、终身学习理念,推动各级各类学校教育教学改革,搭建各级各类学校衔接贯通的“立交桥”。

青海:

高校4月上旬陆续开学

3月24日,青海省新冠肺炎疫情防控处置工作指挥部召开新闻发布会。记者从会上了解到,青海省本科院校和高职院校原则上从4月1日至4月15日陆续开学。

青海省教育厅制定了高校开学工作方案和高校学生返青工作总体方案。方案要求实行分批错峰返校,按照“一校一策”的原则,分学校、分源地、分专业、分年级组织学生错峰有序返校。实行分类入校管理,对返校学生实施风险评估和分类管理,重点区分学生有无发热、干咳等呼吸道症状,假期有无重点疫情地区旅居史,有无与感染者

密切接触史等情况。实行校园封闭管理,严格管控高校大门,实行校园封闭式、网格化管理,对出入校园人员进行体温检测、身份查验,校外无关人员和车辆一律不准进入校园。

同时,方案要求配齐疫情防控物资。目前,按照各高校师生人数和校园面积,已经配备了所需的口罩、消毒液、医用酒精以及测温设备,能够满足开学保障需求。此外,青海省教育厅将会同有关院校主管部门和地方党委政府,联合开展专项督导、综合评估、审慎把关,保障学校正常的疫情防控和教育教学需要,确保有序开学、安全上课。《中国教育报》3.26

辽宁:

4月中旬起分级分类错峰开学

记者从近日从辽宁省疫情防控指挥部获悉,4月中旬起,该省分级分类错峰时开学。

4月中旬起,高三年级实行省内同步返校,具体时间由省教育厅通知;初三三年级实行同一市域同步返校,具体时间由市级教育部门通知;中小学其他年级及中等职业学校适时返校,具体时间由市级教育部门通知,分批错峰时开学;高等院校按照教育部安排确定开学时间,高校留学生开学视国际疫情发展另行确定;各类幼儿园待疫情得到全面控制后开学。线下培训机构暂不开放,开放时间另行通知。

同时疫情防控指挥部要求做

好开学前各项准备工作。健全完善校园防疫、物资储备、开学复课、应急处置4个工作方案,备足防控物资,组织模拟演练,盯紧抓实学生、教职员工、校园、家庭4个关键环节,严格落实《春季开学疫情防控措施40条》,全力确保师生身体健康和校园平安稳定。

在加强通风换气、清洗消毒,合理控制场所内人员数量,落实对员工健康监测和内部防控措施的基础上,图书馆、文化馆、美术馆、博物馆、非物质文化遗产展示馆、影剧院、室内外体育场馆、餐厅包厢、洗浴中心,以及会展、书店、演艺、娱乐、网吧网咖等公共和经营场所即日起可恢复开放。

《中国教育报》3.25

7. 实质性推进评价体系改革

实质性推进评价体系改革,是要克服“五唯”顽瘴痼疾,以评价促发展,为人才的成长提供健康的环境。

8. 提高中小学教师待遇

提高中小学教师待遇是在明确中小学教师特殊地位的基础上,依法保证中小学教师工资水平,优化薪酬体系,完善教师医疗、养老等社会保障政策,完善优秀教师表彰奖励制度,改善教师工作、生活条件,以吸引优秀人才从教,使教师成为受人尊敬、令人向往的职业。

9. 坚定不移落实教育优先发展战略地位

坚定不移落实教育优先发展战略地位,要坚决将教育发展放在第一位,全面执行教育优先发展的法律政策,在经济社会发展规划上优先安排教育,在财政投入上优先保障教育,在公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。

10. 编制“十四五”教育规划

国家教育事业发展的第十四个五年规划,将是“十四五”期间我国教育事业发展的纲领性文件。

节选《中国教育报》3.19

呼吸治疗师等 16个新职业发布

近日,人力资源和社会保障部与市场监管总局、国家统计局联合向社会发布了16个新职业。今天,人力资源和社会保障部有关负责人就有关问题回答了记者提问。

此次发布的新职业包括智能制造工程技术人员、工业互联网工程技术人员、虚拟现实工程技术人员、连锁经营管理师、供应链管理师、网约配送员、人工智能训练师、电气电子产品环保检测员、全媒体运营师、健康照护师、呼吸治疗师、出生缺陷防控咨询师、康复辅助技术咨询师、无人机装调检修工、铁路综合维修工和装配式建筑施工作业员。这是自2015年版《中华人民共和国职业分类大典》颁布以来,官方发布的第二批新职业。2019年4月,人工智能工程技术人员、物联网工程技术人员等首批13个新职业向社会发布。

人社部相关负责人介绍,

新职业是指《中华人民共和国职业分类大典》(2015年版)中未收录的,社会经济发展中已有一定规模从业人员,且具有相对独立成熟的专业和技能要求的职业。发布新职业的意义主要体现在3个方面:一是可以提升新职业社会认同度、公信力,满足人力资源市场的双向选择需要,从而促进劳动者就业创业;二是可以为设置职业教育专业和培训项目、确定教学培训内容和开发新教材新课程提供依据和参照;三是可以为相应产业发展提供风向标,吸引社会投入,促进产业升级和结构调整。

据了解,这批新职业主要集中在新兴产业和现代服务业两个领域,主要是生产制造和建筑领域技术革新催生的新职业,现代服务业快速发展孕育出的新职业以及健康照护服务的大量需求派生出的新职业。其中,有一些新职业的从业人员已经在新冠肺炎疫情防控中作出了积极贡献。

《中国教育报》3.3

根据疫情发展

情况,中央应对新冠肺炎疫情工作领导小组2月27日会议明确要求大中小学、幼儿园等开学开园时间原则上继续推迟。日前,教育部办公厅印发《关于深入做好中小学“停课不停学”工作的通知》(以下简称《通知》),就有序、有效、深入开展“停课不停学”工作再次提出指导意见。

《通知》指出,为响应习近平总书记和党中央、国务院关于坚决打赢新冠肺炎疫情防控阻击战的号召,各地教育部门和中小学校带领广大教师认真落实教育部关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关部署要求,坚持把做好疫情防控放在首位,努力为亿万中小学生居家学习提供指导服务,取得了积极成效。

《通知》总结推广了各地前一阶段“停课不停学”的典型经验做法,为各地做好下一步工作提供借鉴参考。一是统筹利用电视和网络资源,实现了优势互补、资源共享、全面覆盖,特别是满足了偏远农村等无网络或信号弱地区学生的学习需要;二是统筹课程学习和战疫专题教育,强化爱国主义教育引领,注重将战疫先进事迹教育和防疫知识、生命教育、公共安全教育、心理健康教育等作为重要学习内容,引导学生正确认识人与社会、自然的关系,尊重客观世界、科学理性行事,培养学生爱党爱国爱人民爱社会主义的思想情感;三是统筹线上学习特点和学生实际需要,防止照搬套用正常课堂教学方式、时长和教学安排,对不同年级不同学科加强学习指导;四是统筹用好本地资源和国家平台,指导地方和学校用好国家中小学网络云平台和中国教育电视台4频道空中课堂学习资源;五是统筹发挥骨干教师和全体教师作用,组织优秀骨干教师进行课程录制、资源提供和线上教学指导,同时组织全体教师以多种方式广泛参与学生线上学习指导、答疑和家校沟通等工作;六是统筹积极推进和规范实施相结合,注重及时调整规范线上教学行为,严格禁止普遍要求教师直播上课或录课,不得强行要求学生每天上网“打卡”、上传学习视频,尽量避免因打印作业或学习资料而造成家庭临时购买设备,增加学生家庭经济负担。

《通知》要求,各地要认真梳理总结前一阶段“停课不停学”工作的基本情况,以适当方式广泛听取教师、家长和学生等方面的意见,了解掌握学生的实际需求,分析研究存在的突出问题,加深线上教育规律与特点的认识;要加强师生之间的互动交流,最大限度地克服线上“隔空”教学存在的不足。

《通知》再次强调,各地各校要积极帮助解决线上学习条件问题,逐一排查学生线上学习条件上存在的实际困难,建立精准帮扶机制,以学校为单

位“一人一策”做好关心关爱帮助工作,确保“一个都不能掉队”;要进一步密切家校沟通协作,有针对性地做好继续延期开学的宣传解释和线上学习的指导服务工作。

《中国教育报》3.7

教育部办公厅印发通知

总结推广典型经验 深入做好「停课不停学」

确保人工智能高层次人才扩容与提质并举

为进一步促进“双一流”建设高校加强学科交叉融合，提高人工智能领域研究生培养能力，《意见》提出了健全学科设置机制、完善学科评价机制、健全学位质量保障机制、加强资金投入引导等多项措施，加大支持与组织力度。

在学科设置方面，《意见》提出要健全以人工智能基础理论和产业发展需求为导向的学科专业结构动态调整机制；有条件的高校可根据经济社会发展需求和人才培养需要，以自主试点、先行先试方式，自主设置人工智能交叉学科。在学科评价机制方面，完善以人才培养、知识创新、应用成效为核心的学科评价体系，给予相对

牵引，促进人工智能方法与技术向更多学科渗透融合；二是人才培养模式强调“复合培养”，探索以问题为导向的学科交叉人才培养模式，深化产教融合，制定个性化培养方案，大力提升研究生创新和实践能力；三是课程体系建设强调“精密耦合”，以“全链条”“开放式”“个性化”为目标，打造人工智能核心知识课程体系和应用模块课程；四是评价机制强调“组合创新”，以成果评价为突破口，科学评价论文、专利、软件著作权等多种成果形式，推进不同类型研究生的分类评价机制，构建有利于教师开展学科交叉研究的人才评价机制。

据悉，教育部将加强政策措施统筹协调，成立人工智能高层次人才培养专家委员会，指导高校实施人才培养专项计划，及时总结推广可复制的经验做法。《中国教育报》3.4

焦新一代人工智能基础理论算法、关键技术和核心应用，强化问题导向的多学科交叉博士生培养，同时支持高校与人工智能领域骨干企业、产业化基地和地方政府设立人才联合培养项目；完善工程博士培养标准等。在课程体系建设方面，要避免“拼盘化”，以理论沿革和关键领域核心技术为主干，打造核心课程体系，重点建设一批与数学、物理学、计算机等学科交叉融合的人工智能基础课程；鼓励高科技创新企业参与建设一批“场景驱动”的应用型模块课程；建设一批有影响力的教材和国家精品在线开放课程等。在国际交流方面，要加大国内外联合培养人工智能相关领域博士生的支持力度，创办高水平学术期刊，建设一批人工智能国际合作科研平台和基地等。

宽松的建设和评价周期；构建激励学科交叉研究人员动态流动的复合评价机制。在人才培养规模上，将人工智能纳入“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”支持范围，安排研究生尤其是博士生招生计划专项增量。在健全学位质量保障机制方面，高校学位评定委员会要设立人工智能专门工作组，负责人工智能高层次人才培养方案、学位标准和管理规范制定，承担学位评审相关工作。同时，引导加强资金投入，鼓励高校统筹财政投入、科研收入等各种资源加大培养力度。加强与骨干企业合作，引导社会资本参与高校人工智能重大项目实施。

教育部学位管理与研究生教育司负责人介绍，《意见》特别重视多维融合的推动策略。一是学科建设强调“融合发展”，健全学科设置机制，以学科重大理论和实践应用问题为

三部委联合发文加快「双一流」高校人工智能领域研究生培养

跨界融合精准培养人工智能高层次人才

本报记者 董鲁皖龙

近日，教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于“双一流”建设高校促进学科融合 加快人工智能领域研究生培养的若干意见》（以下简称《意见》），提出依托“双一流”建设，深化人工智能内涵，构建基础理论人才与“人工智能+X”复合型人才并重的培养体系，探索深度融合的学科建设和人才培养新模式，着力提升人工智能领域研究生培养水平，为我国抢占世界科技前沿，实现引领性原创成果的重大突破，提供更加充分的人才支撑。

抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略部署

《意见》指出，加快发展新一代人工智能是事关我国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题。培养和会聚具有创新能力与合作精神的高层次人才，是高校的重要使命。

近年来，我国人工智能高层次人才培养取得了一定成效，部分“双一流”建设高校相继成立人工智能学院、研究院，或通过其他创新机制，将人工智能相关学科建设列为重要建设任务，培养了一定数量的博士和硕士研究生。但是，我国高校人工智能相关学科建设和人才培养与发达国家相比仍有较大差距。

“主要表现在高层次领军人才、创新团队和跨学科创新平台不足，学科建设缺乏深度交叉融合，基础理论、原创算法、高端芯片等方面突破较少，复合型人才培养导向性不强，高校和企业的产学研合作缺乏有效的激励机制等方面。”教育部学位管理与研究生教育司负责人说，对此，三部委联合印发了《意见》，就是要深入贯彻落实党中央、国务院的重大决策部署，根据新形势新任务的要求，针对现状与问题，着力在人工智能高层次人才培养的理念思路、推动策略和具体举措上进一步创新突破。

创新人工智能高层次人才培养机制和模式

《意见》提出，要以国家发展人工智能的重大战略需求为中心，以“需求导向、应用驱动”“项目牵引、多元支持”“跨界融合、精准培养”为基本原则，瞄准“理论、算法、平台、芯片和应用”等急、断、缺的短板领域，构建基础理论人才与“人工智能+X”复合型人才并重的培养体系。

另一方面，探索深度融合的学科建设和人才培养新模式，适度扩大研究生培养规模，培育高水平创新型人才、有序推动人工智能高端人才队伍建设，为我国抢占世界科技前沿，取得人工智能领域引领性原创成果的重大突破，提供更加充分的人才支撑。

在人才培养机制和模式方面，《意见》提出了确立专项任

务培养研究生机制、强化博士生交叉复合培养、加强课程体系建设、加强国际交流合作等举措。

在落实专项任务培养机制方面，《意见》提出要以多学科交叉解决重大问题的专项任务作为研究生课题主要来源和培养载体；支持高校制定个性化的培养方案；保障和提高相关博士生待遇等。

在博士生培养方面，要聚

教育部：

2020年研考国家分数线 预计四月中旬左右公布

记者今天从教育部获悉，目前，教育部正在会同相关部门认真落实国务院常务会议关于扩大今年硕士研究生招生规模的决定，已向各地各部门下达计划总额，并指导各招生单位在确保培养条

件和质量基础上，抓紧安排确定分专业招生计划。招生单位分专业招生计划上报汇总完毕后，教育部将尽快划定2020年国家分数线，预计4月中旬左右公布，相关复试工作安排将视疫情和高校开学情况另行通知。

《中国教育报》3.26

黑龙江思政课改革“挂图作战”

每所学校至少要与一所跨学段学校共建

记者从黑龙江省教育厅获悉，黑龙江省委教育工委等七部门今天联合印发《深化新时代黑龙江省学校思想政治理论课改革创新行动方案》。《行动方案》从课程体系创新、教学资源优化、教师队伍壮大等12个方面，为推进全省思政课改革提供了路线图，明确了时间表。

《行动方案》指出，要充分考虑教育教学工作的特殊性，在专业技术职务评聘上，各高校2020年底前要做到因地制宜单列计划、单设标准、单独评审。学校要保证思政课教师专业技术高级岗位比例不得低于学校重点学科高级岗位设置的平均水平。

《行动方案》明确，要把东

北抗联精神、北大荒精神、大庆精神、铁人精神等黑龙江优秀精神作为大中小学思政课教学的重要内容。打造思政课教师社会实践龙江品牌，组织开展高校思政课教师“龙江行”学习实践活动。围绕“五大安全”战略定位和“六个强省”建设目标，建立10个“新时代黑龙江高校思政课教师研学基地”，开展案例式社会实践研学。

《行动方案》强调，大中小学各学段严格遵循国家要求开设思政课必修课程，在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，结合学段特点构建形成必修加选修的课程体系。建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制。每所学校至少要与一所跨学段学校共建思政课。

河南高校开设线上课程2万余门

每天近230万人次学生参与在线学习

记者日前从河南省教育厅获悉，截至目前，全省本科高校已全部按照原定教学计划开展网上教学，累计组织近2.2万名教师开展线上教学活动，共开设线上课程2万余门，每天近230万人次学生参与在线学习，到课率90%以上，有效减轻了疫情对高校教育教学的影响。

河南省教育厅出台了《高等学校网上教学工作实施意见》，指导全省高校主动应对疫情，充分利用信息化手段保障教学活动有序开展。省教育厅还组织本科高校开展线上教学质量和满意度调查，研究制定改进措施，确保在线教学安全平稳运行，持续提升线上教学质量和师生满意度。

河南大学自主开发上线了“网络教学信息采集与交流平台”，教师可实时分享和查看在线教学的经验与感受。学校还会将当天教师分享的经验与感受汇总整理后向全体教师发布，以供参考借鉴。为精准了解学生在线学习情况，该校还通过自主开发网络调查系统，面向全体学生开展在线学习情况问卷调查，持续改进在线教学工作方案。河南科技大学强化任课教师培训、整合优化教学资源，为高质量网上教学奠定坚实基础。该校积极对接有关平台资源，面向教师举办线上网络授课技术及远程教学技能培训，连续10多天为教师培训网络直播课技术，共有1000多名教师参加相关培训。

《中国教育报》3.18

烟台大学：

启用无纸化可信电子成绩单

近日，烟台大学启用无纸化可信电子成绩单，无论学生还是用人单位，抑或考研招生单位和海外留学单位，都可以方便快捷地通过学校教务系统查询及下载可信电子成绩单，并通过中国高等教育学生信息网（学信网）进行验证。

为加强教务管理信息化建设，提供更高效、更便捷的服务，特别是在新冠肺炎疫情防控期间，保障学生不返校即可办理成绩单及在读证明，烟台大学在近期对综合教务系统进行了全面升级，启用了可信证明系统。这种可信电子成绩单，是具有电子签章的PDF版文件，采用了国

密算法和国际加密算法相结合的双重数字签名，不仅有力保证了文件的可信度和不可篡改性，而且使得文件具有更强的安全性和自主性。烟台大学可信电子成绩单与学信网有效对接，极大增强了电子成绩单验证的权威性和可信性。

可信电子成绩单启用之后，学生申请国外高校或者求职时更加便捷，递交成绩单的方式也更加多样化，用人单位在学信网上可迅速获得成绩单真伪的官方验证。广大在校生和毕业校友可以根据需求远程申请电子成绩单，无需往返学校。同时，电子成绩单可反复使用，不仅方便快捷，而且有效降低了纸质成绩单的成本，更加绿色环保。《中国教育报》3.26

四川：

高校年底配齐专职思政课教师

近日，四川省委教育工委、四川省教育厅印发关于贯彻落实《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设的通知》。通知明确，各高校要按照师生比不低于1:350的比例，核定专职思政课教师岗位，务必于年底前将专职思政课教师配备到位。

通知强调，各地各高校党委（党组）要把配齐思政课专职教师作为思政队伍建设的基础，高校党委要切实履行主体责任，党委书记要把配齐高校思政课教师作为政治任务，认真履行思政课建设第一责任，要严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位，把配备工作作为今年必须啃下来的“硬骨

头”，硬任务，务必于年底前将专职思政课教师配备到位。

通知要求，高校党委书记、校长要带头走进课堂听课讲课，每学期至少给学生讲授4个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授两个课时思政课。高校党委每学期至少召开一次会议，专题研究思政课建设。

通知还要求各地各高校把思政课建设情况纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估标准体系。要根据全日制在校生总数，按照本科院校每生每年不低于40元、专科院校每生每年不低于30元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师的学术交流、实践研修等，并根据实际情况逐步加大支持力度。《中国教育报》3.25

兰州理工大学：

为毕业生寄电脑和学习资料

虽然相隔千里，但学院的关爱却像近在身边，温暖备至。我一定好好做毕业设计，争取拿个优秀！”收到学校邮寄的电脑和学习资料，兰州理工大学土木工程学院大四学生李宪在朋友圈晒出了这份“特别的快递”。

近日，兰州理工大学土木工程学院教师在线上授课、指导学生时发现，部分毕业生放假时没

有带电脑和学习资料回家，导致毕业设计（论文）进度滞后，无法准备就业资料和考研复试等。

为帮助毕业生顺利完成毕业各项任务，稳定学生焦虑情绪，

兰州理工大学土木工程学院决定集中帮助学生邮寄必要的学习资料、个人电脑等。由教学办和学生办牵头，各系主任组织毕业设计指导教师对未带电脑回家的学生进行详细统计，在征求学生同意后将电脑由

学院组织统一邮寄回家。

“进门左手第一个柜子。”“电脑放在进门右手第一个柜子抽屉，鼠标在桌子上，另外需要一本《结构力学》，谢谢老师！”“电脑在衣柜最上面的格子中。”……详细统计登记后，该学院已为54名学生集中办理了电脑、学习资料、重要证件的邮寄工作。目前，兰州理工大学其他学院也在陆续开展邮寄工作。《中国教育报》3.26

沪上高校“云招聘会”陆续展开,传递就业风向标

小众冷门专业变热门,迎来新机遇

公共卫生专业热度升温

■公共卫生、医疗、制药等专业的毕业生,成为热门招聘人才。公共卫生专业的毕业生不仅掌握流行病学、统计学知识,也涉及营养学、环境学等领域,近年来就业渠道开始逐渐丰富。如今,无论国家层面还是普通群众都对公共卫生系统的重要性有了切身的认识

■本报记者 储舒婷

小众专业秒变热门,冷门专业“逆袭”完胜。今年招聘市场受疫情影响陡然转向,一些新兴领域的企业迎来了发展机遇,而一些传统行业也重新受到重视。日前陆续开始的高校“云招聘会”上,一些过去小众、冷门专业的毕业生,一举成为招聘市场的“香饽饽”。危机之中,不少有潜力且前景广阔的专业迎来了新机遇。

公共卫生、医疗、制药等专业学生成热门招聘人才

受疫情影响,公共卫生、医疗、制药等专业的毕业生,成为了抗疫热门招聘人才。

今年的疫情中,流行病学专家发挥着举足轻重的作用,他们如福尔摩斯破案般,追寻新冠肺炎患者密切接触者的经历,也让大家的目光聚焦到这个此前少有人熟悉的领域。复旦大学上海医学院公共卫生学院负责学生就业工作的老师表示,今年2月以来,就已有多家单位前来应急招聘,其中包括不少外省市的疾控部门。

“去年下半年,上海市卫生监督系统就专程到公共卫生学院宣讲,增加了200多个编制岗位,而往年一般只有一两个,今年疫情以来,招聘的需求更是上升明显。”这位负责人告诉记者,从本月23号起,上海市卫生

人才交流服务中心联合复旦大学、上海交通大学举办公共卫生专场招聘,而这是第一次开设的公共卫生人才的招聘专场。

复旦大学上海医学院公共卫生学院院长何纳还发现,今年公共卫生专业的报考咨询热度也明显升温。“公卫专业的毕业生不仅掌握流行病学、统计学知识,也涉及营养学、环境学等领域,近年来就业渠道开始逐渐丰富。”他说。据统计,约50%复旦大学公共卫生专业毕业生(含本硕)的第一份工作选择了各级疾控中心、防控单位或卫健委等。

“过去往往‘重医轻防’,全民健康科学素养的提高仍然任重道远。”他表示,经此一役,无论从国家层面还是普通群众都对公共卫生系统的重要性有了切身的认识,下一步我国也将系统加强对公共卫生体系建设的投入,“今年公共卫生专业将扩大招生,同时业内也呼吁在公共卫生专业探索设立博士点,培养更多国家和社会需要的人才。”

今年以来,不少高校与制药相关的专业毕业生的就业形势也明显向好。上海工程技术大学今年前来招聘的制药企业数量增幅就超过5%,该校学生生涯教育发展服务中心主任赵晔斐说,与往年同期相比,化学工程与工艺、制药工程等专业的应届生就业率增长近5%,而且无论是专业匹配度还是薪

冷门专业岗位数不降反升

■一些过去不被看好的专业,如今的岗位数量不降反升,大多数集中在疫情期间产品和服务需求提升快速的行业,比如,东华大学纺织学院的非制造材料工程、高分子材料工程以及生物工程和化学工程等专业的毕业生普遍面试的机会更多

酬水平都有所增长。

冷门专业毕业生今年的就业行情相对稳定

“虽然今年就业信息量总体缩减,但是第一场‘云招聘会’举办后,纺织、化学制药相关专业的毕业生有近百名已经拿到了录用通知书。”东华大学就业办负责人严钧说,学校第一场招聘会有600多家企业参加。纺织学院的非制造材料工程、高分子材料工程以及生物工程和化学工程等专业的毕业生普遍面试的机会更多,“还有不少企业在联系我们,希望要开纺织材料和化工专场”。

虽然东华大学的纺织工程被列入国家一流学科名单,但是在招生和就业时,一度是冷门专业。今年疫情来临后,纺织类专业的毕业生需求快速上升。而疫情期间,大众对于各类防护用品以及相关技术的关注度提升,也使得学生对专业的自信心和爱国情怀不断提高。

“一些过去不被看好的专业,如今的岗位数量不降反升,大多数集中在疫情期间产品和服务需求提升快速的行业。”不过严钧也坦言,针对这些专业的毕业生就业,还需要引导他们去工厂,从基层的技术人员做起。

赵晔斐也说,今年航空、运输、汽车、旅游等专业的毕业生因为行业受疫情影响,需求下降。但化工类专业毕业生的岗位同比增长了10%,学校特色专业如机械工程、飞行技术、城市轨道交通等,本科及研究生专业毕业生就业形势都很不错。即将开启的线上招聘会,已有300多家企业带着3000多个岗位报名。

华东师范大学学生职业发展中心主任刘继亮说,虽然求职周期拉长,但是已有超过一半的毕业生达成了就业意向。除了教育类、信息类专业的毕业生因为近年来师资需求大增而受欢迎以外,环境学这类看似冷门实则强势的学科今年就业情况比较稳定。他说,随着可持续发展的理念越来越深入人心,人们对于环境越来越重视,这些冷门学科未来就业形势还将持续向好。《文汇报》3.26

山东高校专业设置持续优化

新增备案本科专业124个,撤销18个

日前,教育部公布的《2019年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》表明,山东高校专业设置持续优化,新增本科专业124个,撤销18个。

根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》,教育部定期发布《普通高等学校本科专业目录》,目录内专业分为基本专业、特设专业和国家控制布点专业。其中,基本专业和特设专业实行备案制,国家控制布点专业和新增目录外专业实行审批制。

据统计,此次新增本科专业名单中,3所驻鲁部属高校——山东大学、中国海洋大学和中国石油大学(华东),新增7个备案专业、1个审批专业。山东省属高校中,49所高校新增备案本科专业109个,7所高校各新增审批本科专业1个,8所高校共撤销本科专业18个。此外,3所省属高校调整学位授予门类或修业年限本科专业3个。从专业类别看,此次新增本科专业中,山东有14所高校增加了人工智能专业,11所高校新增数据科学与大数据技术专业,6所高校新增机器人工程专业,6所高校新增智能制造工程专业,4所高校新增网络与新媒体专业,3所高校新增大数据管理与应用专业。《山东教育报》3.9 (高原)

北京高校毕业生今年可延期毕业

未就业的毕业生可将户口和档案暂存学校两年

日前,北京市教委发布《关于做好疫情防控期间高校应届毕业生毕业就业工作的通知》,通知提出,因疫情影响确实无法按时毕业的学生,可适当延长毕业期限。对因疫情影响确实无法按时完成学位论文的学生,经学校学位评定委员会研究,可适当顺延培养和学位授予时间。对于课程学习、考试、答辩、毕业手续办理、离校等重点工作情况,要通过多种渠道及时准确地通知到每一位相关学生。

为全力以赴打好高校疫情防控阻击战,最大程度降低疫情对应届毕业生(专科、本科、硕士、博士)毕业就业工作造成的影响,市教委要求各高校积极主

动做好毕业就业相关工作。

市教委相关负责人表示,根据疫情防控期间实际情况,高校要调整教学进度,做好各环节衔接工作。适当调整学生考试考核方式,以知识传授和能力培养为核心,科学运用线上考试、线上成果提交等方式,结合学生线上听课情况、出勤情况、作业完成情况,综合考核评定学生学习效果。对于学生补考、缓考、重修重考等情况,应结合实际情况,制定形成完备的考试考核方案。

在疫情防控结束之前,高校可通过线上答疑、远程答辩等方式有序开展毕业论文(设计)选题、开题、指导、答辩等环节工作。对按时完成培养计划且毕

业论文(设计)符合质量要求的学生,应努力保障其顺利毕业。因疫情影响确实无法按时毕业的学生,可适当延长毕业期限。

结合疫情防控要求,学校要研究制定特定情况下学位授予工作方案,根据毕业时间及学位授予工作进度,统筹做好毕业生学位授予相关工作。积极开放文献资源,合理优化学位论文送审、答辩和学位授予工作的时间、方式和流程,努力保障符合条件的学生按期获得学位。对因疫情影响确实无法按时完成学位论文的学生,经学校学位评定委员会研究,可适当顺延培养和学位授予时间。

由学籍管理部门在学信网提交毕业生注册数据,如需提交

相关说明材料,由学校远程提供材料照片。做好学籍数据维护的基础性工作,提高数据审核工作效率。

市教委相关负责人还表示,按照已印发《关于做好疫情防控期间本市高校毕业生就业工作的通知》要求,创新就业服务方式,多渠道挖掘就业岗位,配合有关部门组织实施基层就业项目,指导毕业生积极参加网上招聘活动。就业单位确定后可以通过教育部全国普通高校毕业生就业签约系统进行线上签约,也可以通过传真、邮寄等方式签订书面协议。对于未落实就业单位的毕业生,可按规定将户口和档案暂存学校两年,待落实单位后再办理就业手续。

《现代教育报》3.23

山东交通学院:

近半数毕业生实现网上签约

记者近日从山东交通学院获悉,新冠肺炎疫情发生以来,该校已开展各类线上招聘活动百余次,2020届毕业生已有800余人通过网上签约,总体签约率接近50%。

山东交通学院是“全国高校毕业生就业50强”典型经验高校。疫情之下,学校变校园招聘为网上招聘,在就业系统中设置教师在线、专家在线、企业在线模块,为毕业生就业指导服务提供开放式互动交流平台,实现电脑端和移动端同步一体化,还原了用人单位和毕业生熟悉的线下招聘会场景和流程。

同时,山东交通学院主动联

系物流、航空、轨道、智能交通、机械汽车智能制造等与学校专业相关的行业龙头、骨干企业,向学校投放招聘计划。通过“春风行动”,针对建档立卡家庭经济困难毕业生、少数民族毕业生、湖北籍毕业生和疫情较重地区的毕业生等重点毕业生群体,“一生一策”分类指导,“一对一”帮扶。自复工复产以来,该校交通土建学院已有50名毕业生与用人单位达成就业意向,该学院已签署就业协议的毕业生达到61.7%。

山东交通学院还积极与中国交建、山东路桥等用人单位对接,调整教学计划保证培养质量,使这些相当于已经提前获得就业岗位的毕业生,尽早到国家重点工程顶岗实习、建功立业。

《中国教育报》3.24

内蒙古促进高校毕业生就业

近日,记者从内蒙古自治区人社厅获悉:疫情期间,针对高校毕业生就业,内蒙古人社部门强化促进就业政策支持,密集开展线上招聘活动,全面组织线上职业培训。

据悉,内蒙古促进高校毕业生就业的措施主要有:鼓励企业吸纳高校毕业生,对春节期间开工生产、配送疫情防控急需物资的企业,每吸纳一名高校毕业生就业,且签订1年以上劳动合同并按规定缴纳社会保险费的,按每人1000元给予企业一次性吸纳就业补贴。同时,加大创业扶持力度,对已发放创业担保贷款的高校毕业生,因新冠肺炎疫情影响可向贷款银行申请展期还款,展期期限原则上不超过1年,财政部门继续给予贴息支持。《人民日报》3.12

增设新兴专业不宜一哄而上

□张立美

近日,教育部公布了2019年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。各高校新增备案专业1672个、审批专业181个,调整学位授予门类或修业年限专业47个,撤销专业367个。在新增备案的本科专业中,“人工智能”“数据科学与大数据技术”等新兴专业出现频次最高,新增上述专业的学校数在100所以上。

随着互联网技术的快速发展,人类已经进入了人工智能时代、大数据时代。相应地,社会对人工智能人才、大数据人才的

专业方面的师资力量令人担忧,有的甚至从来没有开设过心理学、统计学等专业,因此培养出来的人工智能专业毕业生能否达到企业的用工标准,需要打一个问号。

以目前专业的新增速率来看,可能过不了几年,差不多每所高校都会开设人工

智能等新兴专业。高校在不具备软硬件设施的情况下,一哄而上增设这些专业,极有可能会重蹈之前部分高校跟风开设英语、法学等专业的覆辙,导致毕业生过剩、质量不达标,造成就业困难,由热门专业沦为“红牌”专业。

更何況,人工智能和大数据的发展本

需求也不断增加。国家工业信息安全发展研究中心发布的《2019中国大数据产业发展报告》数据显示,2019年我国大数据产业规模超过8000亿元,研发投入超过550亿元。另有数据表明,目前我国人工智能人才缺口超过500万,大数据人才缺口也高达150万。

因此,高校新增相关专业很有必要。一方面,这符合高校必须服务社会的办学定位;另一方面,又能保障人工智能、大数据等新兴产业的健康发展。但人工智能、大数据都是典型的交叉学科,培养的是面向多层次应用需求的复合型人才。像人工

智能专业就具有基础性、渗透性、应用性强等特点,而大数据专业也以统计学、计算机科学和数学为三大基础支撑性学科。

高校如果无视自身的软硬件实力,一味地追求热点,或为了增加办学体量、招生规模而新增人工智能等新兴专业,其实是不负责任的行为。而从实际来看,那些获批增设新兴专业的高校并非全是那些基础学科实力雄厚的本科院校,有很多是高职院校、升格不过10年的省属普通本科院校,还有一些是工科实力本来就偏弱的师范类院校。

这些高校在人工智能、大数据等新兴

身也需要过程,要解决的问题不少。有基础、有实力的高校可以试水开办这方面的专业,至于那些还在观望的学校,千万不要着急上马,必须量力而行,要强化科学评估,等到各方条件都相对完备的情况下再增设也不迟。《浙江教育报》3.11

疫情后在线教育何去何从 专家认为——

在线教育与学校教育将双向融合

本报记者 李洪岩 采访

2.65亿学生共同开展在线学习,创下了历史记录,疫情后在线教育何去何从?3月14至15日,由北京师范大学未来教育高精尖创新中心、腾讯教育联合主办的“未来在线教育云端论坛”在线举行。来自全国各地的16000多名教育工作者齐聚“云端”,研讨未来在线教育的发展新思路。

2.65亿学生在线学习创纪录

为应对因疫情导致的延期开学,在线教育成为全国中小学“抗疫”的最佳武器。“一个国家2.65亿学生、1600万老师共同开展在线教学,这是历史上从未有过的重要教育事件。”北京师范大学副校长、教育学部教授陈丽表示。

陈丽指出,疫情带来挑战也带来机遇。在线教育在成人高等

教育、继续教育方面有很多研究成果,可以为一线在线教学提供经验借鉴;在线教育的教和学改变了教育供给方式,很可能成为未来破解原有教育问题的重要途径;互联网作为一个新的空间加入到教育实践之中后,未来教育实践将由物理空间、社会关系空间、网络空间,共同支撑人类教育实践。她认为,疫情客观加速了教育信息化、现代化的进程,而中国在线教育的先发优势也将成为世界教育领域改革发展的重要排头兵,甚至可能会成为一个亮点。

在线教育实践将延续

恢复正常线下教学后,在线教学何去何从?对此,北京航空航天大学教务处处长曹庆华指出,“疫情防控带来的教育学上宝贵的资源,凝聚了教师庞大的心

血。不能疫情结束了,学生返校之后就扔了。下一步,结合疫情期间的教学成果,将围绕在线教育教学研究,打造更好的在线教育生态环境,提升老师信息化素养等工作展开。”

南京大学电子科学与工程学院王自强教授介绍,利用学校的资源平台+在线学习平台,打造了“发布公告—课程直播—课后讨论—数据评价”一体的在线教学闭环。王自强表示,师生们对线上直播体验给予了高度评价,很多老师希望疫情结束后,能够将这种在线教学形式延续下去。

学校双向开放将成大趋势

北京师范大学教育学部教授冯晓英表示,此次疫情为在线教育提供了两大契机:第一,深化核心素养背景下“以学生为中

心”、促进深度学习的教学改革

的契机;第二,由在线教学向混合式教学转变和过渡的契机。北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任、教育学部教授余胜泉指出,疫情期间,教学服务空间发生了根本性变革,教育系统的关键业务呈现出一种大规模社会化协同的形态,学校的围墙正在被打破,学校的双向开放是大势所趋,在线教育与学校教育双向融合的新生态正在形成。

余胜泉认为,全民普及在线教育常识和师生信息素养的提升,是此次防疫期间最大的收获。下一阶段的发力方向,应聚焦在将在线教学工具运用到学校教学过程中,把在线教育纳入公共教育服务体系,以及加强政府、学校、企业、科研机构的多方联动等方面。

《现代教育报》3.18

摸准行业需求，培养“接地气”人才

本报记者 翟帆 通讯员 荀丽

教育部职业技术教育中心研究所日前发布了14份《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》。自2014年以来，在教育部职教中心所的指导下，共有48个行业职业教育教学指导委员会（简称行指委）完成了74份报告。此次发布的14份报告，聚焦现代农业中的现代渔业，先进制造业中的智能制造机械、模具、高分子、现代服务业中的会展、数字出版、冬季体育、医学检验，以及战略性新兴产业的硅材料、云计算与大数据、互联网金融等行业，摸清行业人才需求，对职业院校相关专业设置提出建议。

1 多数行业人才供给缺口较大

14个行业报告显示，多数行业人才供给缺口较大，其中既包括发展态势迅猛的云计算与大数据等新兴行业，也包括工作特殊或艰苦的渔业等传统行业，后者还面临专业招生人数下降、在校生规模较小等问题。只有模具、数字出版等少数几个行业人才供给总量基本平衡。

云计算与大数据行业报告的负责人告诉记者，云计算技术与应用和大数据技术与应用两个专业分别于2015年和2016年被列入高职专业目录，此后招生院校数和招生规模呈井喷式发展。尽管如此，与每年数十万甚至上百万的人才需求缺口相比，还是远远不够。云计算平台搭建与管理、云计算数据中心运维人才尤为紧缺，高职院校这两个专业人才拥有极好的就业机会。

“从现代渔业行业来看，职业院校培养的人才比较‘接地气’，能够很好地胜任企业岗位需求，学生供

以互联网金融这一新兴行业为例，据报告负责人介绍，互联网金融行业从2013年开始迅猛发展，但互联网金融专业的招生却是从2016年才开始，第一批毕业生刚刚毕业，专业设置的滞后性造成了现阶段人才供给数量的不足。目前，互联网金融行业的岗位职业能力要求已比较明晰，但互联网金融专业目标定位却并不明确，学生的职业能力培养体系尚未形成，与企业实际需求尚有较大差距。

一些传统产业正处于转型升级过程中，但职业院校的相关专业并

不应求，人才供需比超过1:7，企业争抢要人。”现代渔业行业报告负责人介绍说。

人才供给不仅总体不足，部分行业人才供求还存在层次结构失衡问题。目前高职和本科需求比例持续增大，与培养规模不匹配，在一些行业，已出现中职人才供大于求情况，如医学检验行业。此外，部分行业还存在着人才专业结构的失衡，如渔业和水利，人才培养主要集中在于一两个专业，其他专业开设点少、培养规模小，与实际岗位需求存在结构性错位。

行指委建议：职业院校要动态调整专业人才培养规模。针对硅材料、互联网金融等新兴行业、新业态出现的新职业岗位需求，及时增设新专业。针对渔业等艰苦行业招生萎缩的现状，适应岗位绿色环保、智能化与自动化等的新变化，优化专业内涵，同时加大学生资助力度，扩大定向培养规模，提升专业吸引力。

2 少数专业与产业结构布局有偏差

从14份行业报告中可以看出，多数专业结构布局与产业结构布局匹配，少数存在偏差。

偏差一方面表现为专业群和企业岗位群需求的不匹配。随着产业链的延伸和拓展，院校现有的专业群已经覆盖不了相关岗位群的需求。比如现代渔业，急需瞄准产业新业态，增设产业链所需的水产品储藏加工与物流、水环境检测与保护等专业方向；将专业设置范围向渔业生产链条的产后延伸。

偏差的另一方面表现为区域专业未对接岗位变化及时调整定位。比如现代渔业由于基层技术人员缺乏，渔业企业往往采用“技术服务+营销”的模式，需要大量技术服务型渔业专业人才，要求专业培养目标调整为培养既懂水产养殖技术，又具备技术服务能力的技术服务型人才。

不少行业企业关注学生的职业素养、通用能力和应用能力。如高分子行业企业认为，相关专业人才培养目标中缺少新材料技术的获取与应用、现代管理与营销、大数据应用等职业能力，绿色化工、行业文化认同等职业素质欠缺。

业布局与产业布局的不匹配。这一点从在硅材料行业报告中可以看到。我国作为全球最大的硅材料制造国，硅材料产业已被列入国家战略性新兴产业。目前，开办硅材料制备技术和光伏材料制备技术专业的职业院校主要集中于四川、江苏和江西，但在产业集中度较高的新疆、内蒙古、云南，却没有院校开办对口专业。

城市轨道交通、云计算大数据等行业也同硅材料行业一样，存在着这种布局上的偏差。在华北、华东和华南地区，城市轨道交通行业人才培养缺口较大，但在东北、西南和西北等地区，人才供需基本平衡甚至供大于求。云计算大数据行业的人才大部分聚集在北上广深等经济发达地区，而贵阳、合肥、天津等大数据市场活跃地区人才供给却明显不足。

行指委建议：职业院校要对接职业岗位群需求，合理构建专业体系。开设现代渔业、智能制造机械等相关专业的院校要瞄准产业链延伸，扩大专业群覆盖面，满足行业企业对高层次、复合型人才的需求。教育行政部门要结合国家战略和区域特点，合理调整区域院校布局和人才培养规模。职业院校要优化专业结构布局，依托区域行业资源优势，制定优先发展、重点支持、适当限制的专业分类发展策略。

3 专业培养目标定位要更精准

当前职业岗位呈现出新技术新工艺多、复合性强、重迁移能力等特点，对专业人才的培养目标提出了新要求。

行指委建议：职业院校要加强校企合作共办专业机制，强化行业指导，推动企业深度参与。对接行业用人需求，充分发挥专业设置管理系统和人才需求信息平台作用，健全专业动态调整机制。构建多元主体参与的质量评价机制，推动行业协会、用人单位等第三方开展职业院校人才培养质量评估。职业院校还要强化专业内涵建设，加强行业文化和职业素养培养，提升学生对行业的热爱度、专业的认可度、工作的敬业度。

—转下页—

深化本科教育教学评估监测改革

教育部高等教育教学评估中心主任 范唯

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,为我们在新时代坐标上认真思考和谋划深化本科教育教学评估监测改革指明了方向,提供了行动指南和基本遵循。

从战略全局把握改革指向

《意见》确立的新时代“三位一体”教育督导体系,对本科教育教学评估监测从目标任务、组织实施、结果运用等方面进行系统设计,提出了明确的改革指向。

落实立德树人根本任务,聚焦本科教育教学质量。《意见》明确提出,新时代教育督导改革应以全面落实党的教育方针、全面提高教育质量、“五育并举”培养时代新人为根本指向。本科教育教学评估监测要在目标任务上下功夫,引导高校实现内涵发展、特色发展、创新发展。

优化评估监测运行机制,改进评估监测方式方法。《意见》明确要求,新时代教育督导改革要积极探索建立各级教育督导机构通过政府购买服务方式、委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制。本科教育教学评估监测在组织实施上,要积极构建管办评分离、部省行协同、社会各界广泛参与的评估监测工作机制,改进评估监测方式方法,优化评估监测工作流程,提高评估监测工作效率。

专业化水平,要在评估监测专家队伍建设上下真功夫,打造高素质专业化的评估专家队伍,严把队伍管理各个关口,建立专家评价与动态调整制度。

落实《意见》“建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制”要求,关键要在建立管办评分离、部省行协同、社会各界广泛参与的评估监测协同机制上下真功夫:一是发挥评估中心作为评估监测国家级专门机构的统领作用;二是建立部省行协同工作

强化督导整改“回头看”,促进评估监测工作“长牙齿”。《意见》明确强调,新时代教育督导改革要强化教育督导结果运用和问责机制,牢固树立“问题必整改,整改必到位”的责任意识,切实维护教育督导的权威性和严肃性。本科教育教学评估监测要在结果运用上下功夫,加强评估监测工作事前、事中、事后的制度衔接和系统设计,强化督导整改“回头看”,用足用好整改问责机制,真正使评估监测工作“长牙齿”。

从体制机制上深化改革

深化新时代本科教育教学评估监测改革,要以《意见》为指南,以立德树人为统领,紧扣评估监测热点难点问题,从体制机制上系统发力。

保障落实立德树人根本任务落地生根。深化本科教育教学评估监测改革,须履职尽责落实好《意见》提出的“紧紧围绕落实立德树人根本任务,重点督导学校落实立德树人情况”任务要求:一要坚持问题导向,做到对症下药;二要用立德树人统领新时代评估监测工作,真正让立德树人基础强起来、指标硬起来、制度实起来。

完善“五位一体”本科教育教学评估监测体系。深化本科教育教学评估监测改革,须履职尽责落实好《意见》提出的“积极探索建立各级教育督导机构通过政府购买服务方式、委

托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制”“指导学校建立自我督导体系,优化学校内部治理”任务要求,推进评估监测制度体系、工作体系和实践体系建设。

托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制”“指导学校建立自我督导体系,优化学校内部治理”任务要求,推进评估监测制度体系、工作体系和实践体系建设。

实施分类评估监测,促进高校内涵提升特色发展。深化本科教育教学评估监测改革,须履职尽责落实好《意见》提出的“完善评估监测指标体系”“引导学校办出特色、办出水平,促进学生德智体美劳全面发展”任务要求:一要分类施策,适应普及化阶段高等教育的多样性、多元化、个性化需求;二要研制不同类型评估监测指标体系,引导高校内涵提升、实现特色发展。

强化评估监测效能,助推本科教育教学改革创新。深化本科教育教学评估监测改革,须履职尽责按照《意见》要求在管理体制、运行机制、问责机制等方面使出真招实招,促进督导“长牙齿”:一要让评估监测结果“用起来”;二要让督导整改问责“实起来”;三要让教学改革“动起来”。

从条件保障上支撑改革

深化新时代本科教育教学评估监测改革,要在专家队伍、运行机制、信息技术、配套文件等基础能力建设上下真功夫,提供坚实条件保障。

落实《意见》“提高督学专业化水平”要求,关键是要让专业的人干专业的事情,提升本科教育教学评估监测专

证管理信息平台;三是逐步完善开发优质在线评估资源,提升培训受益面和效果。

落实《意见》“加强教育督导法治建设,强化程序意识,细化工作规范,完善督导流程,使教育督导各个方面、各个环节的工作都有章可循”要求,关键要在建设统一规范的评估监测文件体系上下真功夫,完善管理性、程序性和指导性文件。《中国教育报》3.6

一接上页一

4

专业建设保障条件普遍不足

14份行业报告显示,不少职业院校的专业建设保障条件不足,实践教学效果达不到要求。

一是实训条件落后或数量不足,无法满足实践能力培养要求。如职业院校中有48.39%的轨道交通实训室已经落后,设备台套数较少,实训室规模与水平都无法满足课程教学和技能训练要求。

二是工学结合有难度,不能有效

开展实训教学。因资金、场地、安全等原因,许多职业院校的理论教学比重较大,企业现场实习和技能实训的频次和总课时太少,不利于培养学生解决问题的能力 and 综合实践技能。

三是职业院校师资力量亟待加强。教师的实践技能及专业知识跟不上企业实际要求,企业也不愿意对教师进行深层次培训,限制了教师“双师”素质提高。如互联网金融专业教师缺乏必备的互联网金融专业知识和技能,而企业因为技术保密和知识产权等因素,不愿意对院校教师进行深层次培训。

行指委建议:职业院校要加强工学结合,强化实习实训,开展好企业认知实习、跟岗实习和顶岗实习的实施的考核工作。增加专业建设投入,建立集教学、培训、职业技能鉴定和社会服务等为一体的开放式、合作型的实训基地。加强师资培训力度,落实专业教师企业实践制度,提升双师能力;加大聘用兼职教师数量,优化专兼队伍结构。搭建校企合作有效平台,鼓励引导行业企业从职业指导、资源共享、师资培训、实训实习等方面给予职业院校支持。《中国教育报》3.3

以分流机制 促研究生培养质量提升



日前,清华大学发布《关于进一步加强研究生学位论文质量全过程管理的意见》,提出对不适合继续攻读学位的研究生,指导教师应及早提出分流建议,并且在学术指导和质量把关过程中,指导教师(小组)或评审小组的评议意见、学位论文公开评阅人名单、答辩委员会成员名单及答辩决议书都将编入研究生学位论文。清华大学的这一做法无疑将严格把控研究生学位论文质量落到了具体细节之处,研究生分流机制的提出和实施将有效提升我国研究生培养质量。

研究生学位论文是研究生创新思维、科学研究能力和水平的集中体现,也是研究生理论基础和专业素质综合反映,加强学位论文质量的全过程管理无可厚非。前不久印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》指出,开展博士硕士学位论文抽检,严肃处理学位论文造假等学术不端行为,并压实问责制

度。这为进一步加强研究生学位论文质量把控奠定了基础。此前印发的《博士硕士学位论文抽检办法》中,也对博士硕士学位论文质量抽检的组织实施以及评议办法有明确的要求,并要求对抽检结果中存在问题论文较多的高校进行严肃约谈,有力促进了近些年来学位论文质量的提高。另外,教育部办公厅印发的《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》,明确要求高校狠抓学位论文和学位授予管理,抓住学位论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节质量,提出对不适合继续攻读学位的研究生要落实及早分流,加大分流力度。全面提高研究生培养质量已在路上。

建立研究生分流机制符合研究生培养的基本规律。从法理层面来看,研究生教育是选拔型、精英型的教育类型。《中华人民共和国学位条例》规定,学生必须通过相应学位的课程考试和论文答辩,成绩合格,达到相应学术水平,才能授予相应的硕士、博士学位。显见,学位授予是“有条件的”。从世界发达国家的研究生培养过程来看,尤其是博士生的流失率和淘汰率是研究生培养过程中的常态,美国博士流失(淘汰)率常年居高不下足以证明对质量的严苛程度。我国高校在制度层面

已经建立了论文开题、中期考核、答辩前盲审、毕业答辩等过程监控体系,部分高校甚至实施了学位论文撰写资格考试,但过去这些年,对不适合攻读学位的研究生尚缺乏足够有效的办法和机制。

清华大学提出,院系应充分发挥资格考试、选题报告、中期检查、年度进展报告等培养环节对研究生学位论文研究的进展督促和质量把关作用,完善各环节的实施细则、考核要求和考核方式,完善分流措施。分流不是目的,既是提高培养质量的手段,也是对研究生负责的一种方式。分流机制不是一分之之,更在于中期培养过程中,通过资格考试、选题报告、中期检查、年度进展报告等环节,敦促研究生重视学业,帮助研究生提高创新成果水平,确保学位论文质量。而对于那些志不在学术研究,或者的确不适合从事学术研究的研究生,分流机制的作用则在于帮助其认清自己的志向,及时转换轨道。

建立研究生分流机制并非易事,需要一系列配套的体制机制改革。实施研究生分流涉及高校的就业率质量评价、国家资助金额、招生指标的分配、研究生就业职业发展,以及复杂的师生关系处理,等等。打破这一系列的相关关系影响,需要把握几个关键问题。首先,要妥善处理好

教育部华中师范大学心理援助平台24小时提供服务

从今天起,教育部华中师范大学心理援助平台实现全天候24小时面向公众开放,以满足一线医护人员、患者及家属、公安与安保人员以及普通民众的心理求助需求。求助者可通过热线电话、微信或小程序免费进行心理咨询。

该平台是在教育部应对疫情防控工作领导小组办公室组织领导下,多部门协同组织,汇聚了全国以高校为主的心理专业力量,集中到华中师范大学抗疫心理援助平台上,为应对疫情升级

扩建的免费服务平台。平台开通以来,咨询师帮助求助者平复情绪,舒缓焦虑,提供自我减压建议,起到了很大的心理支持作用,援助效果得到了参与者的肯定。学习强国、长江云等重要平台也提供了路径接入,为有需要的求助者提供了获得心理援助的便利通道。

据了解,该平台咨询师从全国4000多名专业心理咨询师志愿者中遴选,确保优中选优。根据服务日程安排,目前已经有1000多名专业志愿者进入轮值状态,还有一大批后备咨询师随时准备提供志愿服务。

《中国教育报》3.4

国家资源分配与高校自律建设之间的关系问题。高校的招生指标、毕业率评价等与资源配置相关因素不能与高校研究生分流机制相互冲突,应建立以德树人为核心的资源配置机制和评价体系。其次,要避免分流机制实施过程中的“一刀切”。不同学科、不同培养模式、不同院系都各具特色,应制定多样化的分流措施,分类实施。应该认识到,淘汰分流并非目的,在政策的前期具有警示作用,但随着政策实施的深入,将慢慢达到润物细无声的效果,最终实现研究生培养质量的全面提高。因此,分流机制也应注意避免“一刀切”而造成舍本逐末。另外,还应在给学生充足机会的基础上明确分流的渠道和具体要求,充分发挥指导老师的督促作用,同时还应确保学位论文质量过程评价的客观公正,建立畅通的学生申诉通道。

清华大学以严格的规定迈开了质量管理关键的一步,在高等教育内涵建设过程中,建立研究生早分流机制和全过程的学位论文质量监控体系无疑将为提高研究生培养质量奠定重要基础,但在实施过程中也要妥善处理好各方的相关关系,建立完善的实施机制。

(作者系教育部学位与研究生教育发展研究中心研究人员)《中国教育报》3.18

思政课教师职称评聘 不再唯文凭唯论文唯帽子

记者近日从教育部获悉，教育部第46号令《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（以下简称《规定》）已经发布，并于2020年3月1日起施行。为做好《规定》的学习宣传和贯彻实施工作，教育部办公厅要求各地要将落实《规定》精神与教育评价改革结合起来，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等问题，使思政课教师专业技术职务（职称）评聘成为推进教育评价改革的典范。

教育部指出，《规定》是教育部第一次以部门规章的形式对高校思政课教师队

伍建设作出规定。《规定》的发布实施，是深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措，对于健全高校思政课教师队伍建设的体制机制，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，充分调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，深化新时代高校思政课改革创新具有十分重要的意义。

教育部要求各地各高校要结合思政课教师队伍建设实际，精心组织《规定》精神学习宣传。教育部指出，《规定》对高校思政课教师队伍的身份定位、职责与要求、配备与选聘、培养与培训、考核与评价、保障与管理等各方面提出了明确要求，各地各高校要以《规定》为依据，强化担当意识，找准短板不足，完善体制机制，将《规定》要求落实到本地本校思政课教师队伍建设的具体实践中。

各地各高校要以《规定》实施为契机，狠抓高校思政课教师队伍建设，落实编制保障、岗位津贴等政策要求。严格落

毕业论文“云答辩” 考研复试可借鉴

□ 默城

受新冠肺炎疫情影响，近日清华大学、中南大学、西北工业大学、南京大学等多所高校调整毕业考核方式，开启毕业论文的线上答辩模式。同时，清华大学新增8月份毕业批次。2月28日，国务院联防联控机制新闻发布会表示，考虑到毕业论文撰写、毕业实验数据收集的困难，研究生毕业答辩、学位审核适当可以延长时间，应届毕业生身份保留两年。

继线上网课课后，线上答辩也

如期而至，这让很多应届毕业生吃了“定心丸”。此前被疫情按下“暂停键”的毕业答辩计划，现在得以继续进行，而且，他们还将拥有人生第一场“云答辩”，这样的经历颇有意义。

从目前来看，线上答辩是被动而为，但带有“青出于蓝而胜于蓝”的意味，具备很多线下答辩所没有的优势。论文答辩只需要应届生本人和几名答辩委员会老师在场，当下的技术能够

实现相关人员的视频面对面交流。只要网络流畅，除了将答辩现场从教室移到网络虚拟房间，线上答辩与线下答辩并无本质区别，答辩质量也不会因为距离原因打折扣。

不仅如此，线上答辩更能彰显公开透明的要求。据悉，整个答辩过程以及后续的匿名表决环节，都可以录屏、截屏，作为答辩记录留存。这种做法除了对学生临场应变能力提出更高要求外，

还有助于后期的复查与监督，倒逼论文答辩提高标准。因此，线上答辩的现实意义并不局限于让节奏恢复正常，更是一次积极的探索，或可补上传统毕业论文答辩方式的一些漏洞，给未来提供可行借鉴。

应届生临近毕业是最忙碌的阶段，或为学业或为工作，很多人在异地，每年论文答辩都需要专程返校。出于便利和实用考虑，未来是否可以保留一部分线上答

辩的渠道，供不方便往返的学生选择，这个问题值得教育主管部门和各个高校予以考虑。此外，线上答辩来了，研究生线上复试、艺考线上面试还会远吗？当然，这些设想还需要有个完善和改进的过程，在此期间线下答辩依然是主流。能不能把线上答辩做好，关键还要看大学的实际措施和后续效果，相信不久的将来，答案就会揭晓。

（作者系媒体评论员）

《光明日报》3.6

实主体责任，完善高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人机制，紧紧抓住考核评价这个指挥棒，将落实《规定》精神与教育评价改革结合起来，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等问题，使思政课教师专业技术职务（职称）评聘成为推进教育评价改革的典范。

教育部同时要求各地各高校要强化法治观念，依法科学有序加强思政课教师队伍建设，保障《规定》各项要求落实落细落小，建设好高校思政课教师队伍，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出应有的贡献。

《中国青年报》3.5

疫情防控供给高等教育变革新动能

刘向兵

一场新中国成立以来传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件，带给高等教育的影响、推进高教变革的力度，都是全面而深刻的。

教育理念上，落实立德树人根本任务要更全面有力。

“疫情就是命令，防控就是责任”，党中央、国务院部署大中小学推迟开学，全国高校3600多万大学生积极响应中央号召，瞬间稳在家乡、稳在原地、稳在疫区，共克时艰。

全国120多所高校近300家附属医院的上万名医护人员“逆行”驰援湖北，成为疫病救治生力军，更多大学生踊跃投身抗疫基层，参与社区管理、乡村防控、物资调配等志愿工作，在疫情防控中践行使命担当。

武汉学院学生郭岳染病后自我隔离38天，未连累一名亲友，康复后还主动献血，帮助其他患者战胜病魔；深圳女孩、中国人民大学校友刘洁自己构思、

媒体上积极发声，回应公众关切，加强科学常识教育普及，也让大家辩证看待“热门”“冷门”“长线”“短线”专业。通过共同努力，让“冷门”专业的价值凸显；让“小众”专业得到社会公众更多关注；让学科专业目录中层级虽低但关乎民生的学科专业，得到更多的政策和资源支持；让就业后平均收入水平偏低的专业也得到一定的政策调控。

教育手段上，推进现代教育技术应用要更加高速有效。

疫情当前，教育部部署“停课不停学”，在学生不能返校、不能聚集的情况下，推出了22个线上课程平台、2.4万门课程，提供了包括慕课、SPOC、虚拟仿真实验课等多种形式的课程，开放了国家网络云课堂、国家教育资源公共服务平台、国家开放大学数字化学习资源中心、中国教育干部网络学院、中国教育电视台频道节目等免费平台，指导学生在在线学习或收听收看。教师承担在线教育教学、在

自己录制《We Are All Fighters》英文短视频，向全世界发出中国抗疫的最强音。

这些鲜活的事例，让我们看到了党的十八大以来高教战线全面加强思想政治工作所取得的突出成效；看到了高等学校坚持把立德树人作为根本任务，推进全员全过程全方位育人，所开创的改革发展的可喜局面。

疫情防控犹如一面镜子，照出了我们的美丑嫌妍。高等教育要抓住这次难得的契机，更加全面、更加系统地理解立德树人根本任务，强化对德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人才培养目标的重视，更加有力、更加立体地加强思想政治工作，完善全员全过程全方位育人格局，着力培养德才兼备、又红又专、全面发展的优秀人才。

学科专业上，加强民生领域学科建设要更加积极有为。

疫情防控是对高等教育改革发展一次全面、系统的体检。疫情防控中“硬核”闯入人们视野

的流行病学、中医学、生物/医学统计学等自然科学领域，公共卫生管理、社会治理、劳动关系、劳动法等人文社科领域，灾害防治学、应急技术与管理等文理交叉领域，都到了要更加重视的时候了。

教育主管部门要立足长远，宏观布局学科专业，适时优化学科目录，及时调配招生数量，对涉及民生领域、公益事业的学科专业出台倾斜政策予以支持。各个高校要未雨绸缪，坚守“良心”，不追“热门”，不赶时髦，坚守特色优势专业，坚持内涵式发展、特色发展，引领教师积极开展相关学术研究、政策研究、应用研究，加快关键核心技术攻关，解决好“卡脖子”科技难题，以一流的学术和智库成果供给服务社会、服务民生。媒体也要加强对民生领域、公益事业学科专业的了解与宣传，鼓励医生、专家、学者等在

线辅导答疑、作业批改等计入工作量，纳入绩效管理。运行两周多来，以其打破时空限制、教育资源丰富、教学评价快捷，以及个性化多样化教学模式等优点，得到了学校、教师和学生的普遍认可。

值得一提的是，此次高等学校的在线教学，不是为应对疫情临时仓促制作上线的，而是“养兵千日，用兵一时”，在教育主管部门和各地各高校的共识推动、全员参与、技术支持下，蔚为大观，关键时刻派上了用场，不仅在疫情期间起到了救急作用，为高教界赢得全胜奠定了扎实基础，而且有力助推了教育领域的“学习革命”。这就启发我们，现代教育技术的应用慢不得、等不起，我们要以此为契机、为动力，推进高等教育技术手段变革再深入、再提速。

总之，疫情防控是给中国高等教育现状的全面“画像”和“会诊”，更是高等教育深化改革的新动能。《中国教育报》3.16（作者为中国劳动关系学院党委书记，中国劳动学会副会长、研究员）

《中国教育报》3.16

《现代教育报》3.18

《中国教育报》3.16

《现代教育报》3.18

《中国教育报》3.16

《现代教育报》3.18

《中国教育报》3.16

《现代教育报》3.18

《中国教育报》3.16

《现代教育报》3.18

《中国教育报》3.16

《现代教育报》3.18

《中国教育报》3.16

《现代教育报》3.18

《中国教育报》3.16

《现代教育报》3.18

《中国教育报》3.16

完善新时代研究生教育监测评估体系

教育部学位与研究生教育发展中心 黄宝印

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,这是新时代指导我国教育督导改革发展的纲领性文件,是提升教育治理体系和治理能力现代化水平的重要保障,对加快推进教育现代化、办好人民满意的教育、建设教育强国具有十分重要的意义。

《意见》强调加强和改进教育评估监测,并指出要继续实施高等教育评估,开展博士硕士学位论文抽检。在国家教育督导部门统一归口管理、多方参与的研究生教育评估监测机制框架下,教育部学位与研究生教育发展中心承担着博士学位论文抽检、专业学位水平评估和学科评估等研究生教育质量监测评估职能。学位中心要积极贯彻落实好《意见》,下大力气努力做好三项具体工作,不断提升新时代研究生教育质量监测评估工作水平,为支撑和促进研究生教育高质量发展作出应有贡献。

有效促进研究生培养质量不断提升

学位论文质量是研究生培养质量和科研训练水平最直接、最重要的体现,学位论文抽检是国家对研究生培养质量监测和督导的重要抓手。2014年,国务院学位委员会、教育部下发《关于加强学位与研究生教育质量保证和监

督体系建设的意见》,要求开展博士、硕士学位论文抽检工作,强化学位授予单位、导师和研究生的质量意识,加强学位授予管理,保证学位授予质量。同一年,国务院学位委员会、教育部印发《博士硕士学位论文抽检办法》,明确学位论文抽检每年进行一次,抽检范围为上一学年度授予博士、硕士学位的论文,博士学位论文的抽检比例为10%左右,硕士学位论文的抽检比例为5%左右。学位论文抽检有效促进了研究生学位论文质量稳步提升。从2014年至2018年抽检情况看,全国博士学位论文抽检发现的“存在问题论文”比例总体呈下降趋势。2019年11月,国务院教育督导委员会办公室会同教育部发展规划司、学位管理与研究生教育司,对2018年博士学位论文抽检发现问题突出的学位授予单位进行集体约谈,要求各单位对近年来本单位存在问题的学位论文进行全面分析,倒查博士研究生培养质量保障中的薄弱环节,形成问题清单。这些举措对督促培养单位不断加强监督队伍建设,对招生遴选、培养过程、论文完成过程进行全程监督起到了极大的促进作用。

有效促进专业学位教育内涵式发展

我国自1991年开展专业学位研究

生教育以来,经过近30年努力取得了显著成绩,为经济社会发展培养了大批高层次应用型专门人才。目前,我国硕士学位类别达到47种,招生人数占硕士招生总数的58%,形成了专业学位和学术学位研究生教育共同发展的新格局。2016年,受国务院教育督导委员会办公室委托,学位中心试点启动了工商管理、法律、教育等8个专业学位类别研究生教育水平评估工作,检验办学成效,实施“结果性督导”,于2018年7月正式发布评估结果,获得高校高度认可和社会广泛认同。这是近30年来,我国首次开展专业学位研究生教育水平评估,是国家实施专业学位研究生教育质量监测的重大举措,具有广泛的示范性、推动性和引领性。目前,学位中心正积极准备全面启动专业学位水平评估工作。经广泛深入调研,多次听取教指委等各方面的意见建议,形成了以人才培养质量为核心,强调“三个聚焦”的共识,即聚焦立德树人,突出职业道德;聚焦培养质量,强化特色定位;聚焦行业需求,强调职业胜任力。

有效促进学科建设水平不断提高

学位中心组织开展的学科评估具有水平监测性、成效检验性、结果督导性等特点,是我国高等教育评估制度的重要组成部分,是博士、硕士学位授权点水平评估的重要举措。开展学科评估工作,通过对学科建设成效和研究生培养质量进行评估、监测、诊断,能够帮高校了解自身优势和不足,促进内涵建设和整体水平提升。经过18年的持续努力,学科评估已形成较为成熟,具有中国特色的评价体系和方法,建立了包括信息获取、信息审计、信息公示、专家评议、声誉调查、结果分析等一整套严密规范的评估规程。目前,学位中心正在研究启动第五轮学科评估工作。新一轮学科评估要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实全国教育大会精神,坚持“聚焦立德树人、突出诊断功能、强化分类评价、彰显中国特色”,在以下方面进行改革创新:一是强化人才培养核心地位,二是坚决破除“五唯”顽疾,三是改革教师和学生评价,四是突出学科特色、质量和贡献。

《意见》的颁布实施,标志着我国现代教育督导制度进入了一个全新的历史阶段。学位中心要认真贯彻落实党的教育方针,围绕落实立德树人根本任务,尊重高等教育规律,按国家有关政策要求,积极落实和推动研究生教育质量评估监测服务,不断健全和完善相关举措,为健全完善新时代教育质量监测治理体系、构建中国特色国际影响的教育评估评价体系作出应有贡献。

《中国教育报》3.6

黑龙江大学:

模拟演练新学期开学流程

近日,黑龙江大学召开新学期开学演练协调会,介绍疫情防控期间新学期各项工作的预案,以及演练工作的具体布置。

校长付宏刚介绍,学校具体开学时间按照上级要求发布通知执行,各有关部门要提前演练,加强部门联动,为学生返校开学做准备;要研究细化学生食堂分时就餐、分餐制或间隔就餐制有关工作;制定好突发情况处置方案,做好开学前防疫物资储备和日常消杀工作。要持续做好人才引进和职称评定工作;做好本科生视频答辩、研究生视频复试准备工作;做好打疫情防控持久战的准备;持续加强学生思想教

育、沟通交流、信息反馈工作。

该校党委书记王永清要求,进一步强化风险意识,绝不能掉以轻心,麻痹大意;进一步细化工作方案,科学设置学生返校、用餐、上课、住宿等环节,全力保障学生生命安全和身体健康;要尽最大努力减轻疫情对学生,特别是毕业生的影响,帮其解决实际困难,引导择业、就业。

会后,学校进行了学生开学检测体温、入校扫码等流程演练,校医院针对疫情防控模拟了检查、接诊、隔离、报告、转送、后续消毒及隔离等所有环节的相关工作。同日,学校食堂、学府宾馆隔离区也都进行了相应的模拟演练。《中国教育报》3.23