

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018、5、14

(2018年9期·总第320期)

国务院学位委员会印发《关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见》

## 20所高校获准学位授权自主审核

【(紫麓)记者今天从教育部新闻发布会上获悉,为深化学位授权审核改革,稳步推进高等学校开展学位授权自主审核工作,根据《博士学位学位授权审核办法》相关规定,国务院学位委员会日前印发《关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见》。《国务院学位委员会关于印发学位授权自主审核单位名单的通知》同时下发,北京大学、清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学等20所高校获准开展学位授权自主审核。

《意见》指出,高等学校开展学位授权自主审核工作应坚持“服务需求、保证质量、前瞻引领、规范稳妥”的原则,符合国家发展需求,体现高水平研究型大学办学水平,发挥示范引领作用,既要程序规范、科学严谨,又要稳步推进、避免一哄而上。

《意见》明确,自主审核新增的学位授权点必须是已列入本单位学科建设与发展规划的学科或专业学位类别。高等学校学科建设与发展规划应向社会公开,并报国务院学位委员会办公室备案。期中可进行

次修订。

《意见》要求,高等学校应制定新增学位授权点标准,其标准必须高于国家同类学科或专业学位类别的申请基本条件。高等学校应根据《办法》和《意见》要求,制定本单位学位授权审核实施办法,并报国务院学位委员会办公室备案。所确定的本单位自主审核程序应规范、科学、透明,学位评定委员会审议,须对申请新增学位授权点逐一进行表决,获得全体委员2/3(含)以上同意的视为通过。

《意见》强调,高等学校要合理控制自主审核节奏,根据科学技术发展前沿趋势、经济社会发展需求和本单位学科基础条件,以及资源配置能力,统筹考虑新增学位授权点,每年新增博士学位授权点数量不得超过本单位已有博士学位点数量的5%。高等学校在探索设置新兴交叉学科学位授权点时必须从严把握,属于交叉交叉人才培养项目和可设置二级学科的不宜设置为交叉学科。新增交叉学科学位授权点时,还应征求本单位与交叉学科相关的其他学位授权点意见。

《中国教育报》4.28

## 落实“放管服”要求 深化学位授权制度改革

——国务院学位办、教育部研究生司负责人答记者问

记者 黄鸣宇

近日,国务院学位委员会印发《国务院学位委员会关于印发自主审核单位名单的通知》,国务院学位委员会办公室、教育部学位管理与研究生教育司有关负责人就相关问题回答了记者提问。

问:开展学位授权自主审核的目的是什么?

答:党的十九大提出“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”,对研究生教育提出了更高要求,也对学位授权审核制度改革指明了改革方向。国务院学位委员会决定开展学位授权自主审核,目的就是坚持“服务需求、提

高质量”主线,进一步深化学位授权制度改革,促进实现研究生教育内涵式发展。

一是进一步加快推动“双一流”建设,支撑高等教育强国建设。“双一流”建设是党中央、国务院作出的重大战略决策,是新时代高等教育的标志性、引领性工程。“双一流”建设高校特别是一流大学建设高校,学科布局基本完成,学科整体水平较高,部分学科处于国际前列,已经向内涵式发展转变。“通过授权部分‘双一流’建设高校开展学位授权自主审核,由高校自主新增博士学位学位授权点,可以进一步激发高校办学活力,加快‘双

一流”建设。

二是进一步优化研究生教育结构性供给侧改革,推动研究生教育高质量发展。进入新时代以来,供给侧结构性改革不断深化,经济转型升级不断加快,科技产业快速迭代,不断产生对部分领域高层次人才的需求。通过学位授权自主审核改革,进一步推动高校服务国家经济社会发展需求,自主设置交叉学科,探索人才供给的新模式,提升高校服务经济社会发展需求能力,带动研究生教育高质量发展。

三是落实国务院“放管

服”要求,探索新时代学位授权审核改革的新路子。学位授权审核制度是研究生教育的基础性制度。如何在《学位条例》的框架下,进一步落实国务院“放管服”要求,深化学位授权审核制度改革,是非常重要的课题。通过学位授权自主审核,学位办从操作环节层面入手,主动放权,既落实了依法行政要求和《学位条例》规定的基本制度,又有效增加了政策供给,赋予部分高校更大办学自主权,开辟了学位授权审核制度改革的新路子。

问:有关高校能够获得哪些办学自主权?

# 更新学科专业目录体现需求导向

王顶明

近日,教育部官网更新了《学位授予和人才培养目录》,将2011年以来增设的网络空间安全一级学科和中医专业学位、更名的农业硕士、调整优化的工程专业学位等情况在学科专业目录中予以明确。学科专业目录就是高等教育机构规划建设、院系设置、学位授权、招生培养、学位授予、质量保证时的重要依据,也是人事部门定岗定编、选才用人、队伍建设时的参考因素。有关部门积极响应国家战略和社会发展需求,及时更新并公开发布学科专业目录,具有非常积极的意义。

更新学科专业目录体现了学术逻辑与现实需求的有机结合。学科专业的划分、设置与调整既有知识发展与

传承内在的学术逻辑,也有经济社会发展衍生的现实需求。更新学科专业目录,一方面需要注重核心知识体系(基础知识与专业知识)的一致性、系统性与关联性,另一方面需要兼顾产业调整动态性、行业需求适应性、社会发展不确定性以及办学管理现实性。以网络空间安全为例,该学科的设置既是顺应信息化快速发展下国家安全战略、网络强国建设、网络空间安全人才队伍建设等实际需要,也是网络安全学科专业知识发展和人才培养的内

在需求。更新学科专业目录体现了稳定性与灵活性的有机结合。一方面,由于知识体系建构、人才培养与成长以及

社会对学科专业的认知与认可都有其内在的周期性,学科专业名称及其目录需要保持相对稳定。另一方面,科技变迁、文化发展、产业升级、科技进步都需要人力资源支持,也需要高等教育机构在人才培养方面做出快速响应。以工程专业学位为例,此次将原有40个工程领域调整为8个类别时,既考虑了机械工程、电子工程、土木工程等传统工程领域分类模式、工程科技知识体系和人才培养要求等因素,也兼顾了创新驱动发展战略和制造强国等新时代重大需求,避免工程领域固化。

更新学科专业目录还体现了规定性和自主性的有机结合。一方面,由

于学科专业目录承载着政策指导、资源调配、院系设置、投控管理等多重价值,难以在现阶段参照美国实施统计目录模式,还需要不断加强学科专业目录的规范化管理。一方面,随着“放管服”改革的深入推进,进一步落实高校办学自主权是调动办学积极性的必由之路,高校依法自主设置和调整学科专业也是必然趋势。本次工程专业学位调整时就特别强调,研究生培养单位可以在取得类别授权的前提下按一定程序和要求自主设置专业领域,鼓励培养单位根据自身办学特色、人才培养重点等实际情况在人工智能、虚拟现实、发动机电、智慧水利、新能源等设置工程人

才培养项目或领域。

根据国务院学位委员会和教育部出台的《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》,一级学科每十年调整一次,二级学科目录每五年编制一次。自2011年修订发布学科专业目录以来,国情、社情、教情都已发生不同程度的变化,人们对学科专业的认识也进一步深化,特别是对交叉学科、跨学科人才培养有了更新的认识。我们期待,2021年修订发布的学科专业目录更加体现问题导向、需求导向和改革导向,更好地指导人才培养、学科专业建设和高等教育内涵式发展。

(作者系教育部学位与研究生教育发展研究中心研究员)

《中国教育报》4.25

## 一按上页二

答:确定为学位授权自主审核的高校,能够享有更多的办学自主权。一是这些高校每年都可自主增列和调整博士、硕士学位授权点。二是高校按本单位规定的程序完成审核后,可直接报国务院学位委员会审批,不再需要国务院学位委员会组织专家审查。三是高校有较大的学科设置权,既可自主设置学科目录规定的一级学科和专业学位类别,还可自主设置交叉学科,按一级学科管理。这为高校立足科技和学术前沿,开展科学研究和培养创新人才,提供了更大的发展空间。

问:本次印发的自主审核单位名称是如何产生的?

答:学位授权自主审核单位的遴选,坚持标准为先、质量为要,突出质量标准的导向作用,对申请单位进行了严格把关。

一是明确标准。《博士硕士学位授权审核办法》对申请学位授权自主审核单位的基本条件明确规定,共包括七条,对办学方向、综合实力、师资水平、培养经验、研究实力、国内国际合作、管理制度体系等提出了明确要求,既有定性要求,也有定量指标。申请基本条件体现了高质量发展要求,为学位授权自主审核奠定了坚实基础。

二是规范程序。申请审批程序共有六个环节,包括有关高校组织申报、有关省级学位委员会推荐、申请材料核查、专家复评、公示及异议。

序,国务院学位委员会第三十四次会议批准了北京大学、清华大学等20所高校成为首批学位授权自主审核单位。

下一步,按照国务院学位委员会的决议,在指导现有学位授权自主审核单位做好工作的基础上,将进一步扩大实施范围。

问:如何加强学位授权自主审核工作的质量监督?

答:为推动有关高校始终按照内涵发展的要求做好学位授权自主审核工作,在反复征求意见的基础上,经国务院学位委员会第三十四次会议审议通过,印发了《关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见》。通过《意见》,创新和加强国务院学位委员会对自主审核工作的质量监督,以规范性的制度安排,推动有关高校提高质量意识和工作水平。

下高校开展工作的标准和程序,第七点规定了新增交叉学科授权点的办法,第八点对高校每年新增博士学位授权点的数量提出了要求,第九点对高校自主新增学位授权点的数量提出了要求,第十点规定了高校开展自主审核工作的监督机制。

《意见》对自主审核单位增列博士、硕士学位授权点提出了较高要求,比如,要求其必须制定本单位审核办法,明确校内工作流程,学位点审核标准必须高于国家规定的申请基本条件,每年博士学位授权点增列数量不能超过现有博士学位授权点的5%,新增授权点6年内必须达到相应水平,不能突破质量底线等。通过更高的要求 and 严格规范的程序,确保有关高校高质量地开展学位授权自主审核工作。

《中国教育报》4.28

# 高等教育——贵州教育改革发展引擎

宋黔云 杨蓉凌 申健

- ◆ 增强高等教育服务经济社会重大战略的能力
- ◆ 提高贵州大学的办学水平, 加快一流大学和一流学科建设
- ◆ 建设一批能跟上贵州大学, 进入国家第一梯队的大学
- ◆ 发展覆盖全体劳动者的终身学习体系, 建立终身学习激励机制
- ◆ 高等教育高质量发展就是要搞好“双一流”建设, 坚持走内涵式发展道路

“贵州高等教育现在学校和学生数并不少, 但是体量和规模上存在问题, 特别是在研究生和博士生等高层次人才培养授予量上较弱。”这是韦书国对贵州高等教育的总体评价。

他说, 贵州教育要补齐短板, 大力发展高等教育是重中之重, 贵州要发展高等教育, 就是要以贵州大学为主体, 提高贵州大学的办学水平, 加快一流大学和一流学科建设, 也要重点建设一批能跟上贵州大学, 进入国家第一梯队的大学, 整体提升贵州高等教育发展水平。

他认为, 贵州高等教育实现突破可以有以下路径: 高等院校要扩大在校生规模, 增强本科院校办学能力; 要对高等学校进行“供给侧改革”, 增强高等教育服务经济社会重大战略的能力, 培养一批具有国际视野、开放能力、能够直接到国际化企业就业的大学生和高层次人才; 要扩大研究生培养规模, 培养高层次人才; 要构建公民办结合的高等教育共同发展的格局。

韦书国建议, 高等教育的改革不能局限于校内, 还应将触角延伸到全社会, 为全省教育找齐存量提供平台和服务, 应提供高质量

的继续教育、终身学习的机会和资源, 让企业和单位受教育程度低的职工有机会走进大学接受继续教育, 使高等教育成为贵州教育发展的新动力新引擎。

他指出, 贵州应该依托高等院校, 充分利用数字化优势, 积极发展覆盖全体劳动者的终身学习体系, 建设学习型城市、学习型乡村、学习型政府, 实现全民终身学习, 增加政府、企业和社会终身学习投入, 建立终身学习激励机制。

陈坚指出, “双一流”建设对所有高校来说既是机遇更是挑战, 党的十九大对教育工作做出重大部署, 根本要求就是高质量发展。我国教育事业已经由规模增长阶段转向高质量发展阶段。当前高等教育的的高质量发展第一要务是要搞好“双一流”建设, 坚持走内涵式发展道路。

面对机遇和挑战, 贵州大学为双一流建设提供了制度保障, 出台了《贵州大学一流学科建设管理办法》《贵州大学一流学科建设经费管理办法》《贵州大学一流学科特区人才引进及管理暂行办法》《贵州大学一流学科建设绩

于一流建设学科研究生科研成果与国际学术交流的创新。

学校与各一流建设学科签订了《一流学科建设目标责任书》, 将依据《一流学科建设方案》和《一流学科建设目标责任书》的要求, 对建设学科进行年度绩效考核, 根据考核结果对一流建设学科实行动态调整。

贵州大学作为贵州高校的排头兵, 必将坚守高等教育服务地方经济和社会发展的社会责任, 坚持走有贵州特色的“双一流”建设道路, 引领一批高校快速发展, 为贵州山地高效特色农业、产业扶贫、乡村振兴、石漠化治理等重大问题提供充分的人才和科技支撑。

《贵州日报》5.4

## 贵州省2018年高考报名情况公布 考生总数为441731人

5月4日, 省招生考试院公布我省2018年高考报名情况, 今年我省高考报名考生总数为441731人, 比去年增加29834人。

其中, 全国统考报名考生数为380110人, 比去年增加16641人; 中职单招考生数为49855人, 比去年增加12364人; 五年制、三二分段考生数为11766人, 比去年增加829人。

全国统考考生中, 理工类考

生221013人, 文史类考生109856人, 艺考理考生8119人, 艺考文考生23465人, 体考理考生9486人, 体考文考生8171人; 应届生313760人, 往届考生66350人; 男生181930人, 女生198180人。

全国统考报名的380110名考生中, 已有39409名高中毕业生通过高职分类考试录取, 不再参加全国统考。

( 罗海兰 )

《贵阳日报》5.5

## 贵州省大数据发展管理局、清华大学、贵阳大数据教育实训基地联手 构建“政—校—企”联盟 打造新时代人才培养模式

记者从高新区获悉, 贵州省大数据发展管理局、清华大学、贵阳大数据教育实训基地计划构建“政—校—企”联盟, 将“智力收割机”开进清华大学, 推进清华大学实践基地落户贵阳, 打造新时代人才培养新模式。

近日, 贵阳大数据教育实训基地与贵州省大数据发展管理局、贵阳高新区组织与人力资源部组成考察团, 走进清华大学、北京和利时集团、CIO时代分院, 深入了解前沿的科学技术和经验。

考察团与清华大学深圳研究

生院达成共识, 将构建“政—校—企”联盟, 全力推进清华大学实践基地落户贵阳高新区, 以新思路、新课题、新环境, 打造清华大学研究生培养新模式; 在北京和利时集团, 考察团深入了解和利时自动化系统、智能控制系统和数字化车间, 计划利用和利时在智能制造方面的技术优势, 共同开发新的人才培训课题; 在CIO时代学院, 贵阳大数据教育实训基地与该院达成共识, 拟在5月开展CIO中国行贵州站专题活动, 利用CIO的全国培训体系提供更多的的人才培训新思路、新方法。 ( ... 王丹丹 )

《贵阳日报》5.5

# 地方师范院校 要为教师教育振兴“添砖加瓦”

——聚焦《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》

孙永涛

“这条举措值得期待,对于像我一样渴望继续深造的老师来说,我们希望它能早日落地实施……”陕南某高中历史老师徐菲说。徐菲所说的“这条举措”,指《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》(以下简称《行动计划》)中提出的“按照有关程序办法,增加一批教育硕士专业学位授权点。引导鼓励有关高校扩大教育硕士招生规模,对教师教育院校研究生推免指标予以统筹支持。”

同样对此充满期待的还有地方师范院校负责人。他们表示,此举符合当前教育发展需要,对教师教育振兴必将起到促进作用;同时,地方师范院校也将借此发挥自身优势,为新时代教师教育“添砖加瓦”。

## 基础教育资源“硕士化”是大势所趋

本科毕业的徐菲已经工作了六七年,看着近几年陆续有同事去攻读教育硕士专业学位,她也坐不住了。“高校教育硕士名额非常有限,基本上只针对‘手骨头’教师,而免费师范生毕业工作满一年后可申请免试攻读教育硕士,像我这种普通教师只能眼巴巴地看着其他同事深造……”徐菲说,在高中阶段任教的青年教师大都渴望学历提升,而教育硕士则是一种既不脱离教学工作又能实现业务提升的有效手段。

“很多中青年教师渴望接受再教育提升学历,但绝大多数处于基层的教师在有机会。”渭南师范学院时院长、现任党委书记丁德科2015年在接受本报记者专访

提升自身的办学水平,一举两得的事情。”  
时晓宏教授说,作为基层中小学教师的摇篮,绝大多数地方师范院校都愿意而且有能力把教育硕士公费教育工作承担起来,为本地培养下得去、留得住、干得好的教师。

“地方师范院校都希望承担师范生公费教育工作,但此项工作落实的关键还在于经费来源。”方明教授说,目前全国师范生公费教育的经费来自中央财政,主要由教育部直属师范大学承担招生和培养工作,但这些学生毕业后基本上不到农村学校去,更别说留在了;地方开展师范生公费教育的经费更多依赖地方财政,由于西部地区地方政府财力有限,建议教育部将师范生公费教育工作延伸或转移到地方师范院校,并将经费也划拨给承担培养任务的院校,这样的话这项工作更能落到实处,更能对乡村基础教育培养好的师资。

## “最重要是要坚守‘师范’属性”

“在当前一部分师范院校纷纷转型综合性大学的潮流中,我认为,要为新时代

时,硕士化教育是提高基层教师学历与能力的有效途径,而目前全国教育硕士培养数量远远达不到实际需求。”以陕西为例,2012年起,每年有2000名左右的部属师范院校免费师范生攻读教育硕士,假设在陕西属师范院校和省属师范院校培养的师范生毕业后都留在省内中小学、幼儿园从事教育工作,那么粗略计算,全省实现基础教育教师硕士化教育的目标需要三十四年。”为此,他深入研究并建议通过推行中小学教师资格硕士化,允许地方师范院校全面开展研究生教育来提高基层中小学教师的学历、能力和待遇,进而提升教师队伍的素质水平。

而此次教育部等五部门联合印发的《行动计划》,在“教师培养层次提升行动”中明确提出,增加教育硕士专业学位授权点,扩大教育硕士招生规模。

“我认为这一措施提得非常及时,对基础教育师资的‘硕士化’将是一个有力的推动,同时这也是西方发达国家普遍推行的做法,对提高基础教育水平,建设创新型国家有着重要意义。”咸阳师范学院院长方明说,增加一批教育硕士专业学位授权点很有必要,建议国务院学位办不应是在已有硕士学位授权单位中增加,还应考虑在不是硕士学位授权单位,但满足教育硕士申报条件的地方师范院校中新增教育硕士专业学位点,“这既有利于这些学校集中资源办出特色,也有利于为地方培养高素质、创新型基础教育教师。”

另外,方明教授说,部属师范大学和具有教育博士学位授权的师范院校,其精

力可能更多的是放在学术型研究生的培养上,建议国家应该更多地引导地方师范院校扩大教育硕士招生规模,并将部分推免指标统筹给地方师范院校。

力,“地方师范院校能否承担师范生公费教育”

“教师教育振兴‘添砖加瓦’,地方师范院校最重要是要坚守‘师范’属性。”陕西省一位中小学正高级教师说,我现有的师范教育体系主要分为部属师范院校和省属师范院校,而在省属师范院校中,位于各地市的师范院校占了绝大多数,这些院校的主要任务就是为当地培养基础教育师资。“近年来,师范院校转型向综合性大学发展成了一种潮流,原本的‘师范’属性被当成了包袱,以学校更名、缩减师范专业招生计划等形式变相撤开与师范教育有关的東西。”身兼两所师范院校教育硕士导师的这位老师分析说,除了与资金、生源等外部因素有关外,更重要的是这些高校的办学定位人为地出现偏差,“觉得师范教育没利可图。”

他说,在综合性大学发展过程中,这些高校既没有优秀学科作支撑,也没有与综合性大学比肩的实力,所以转型之路也很坎坷。“与其‘东施效颦’一路跌跌撞撞,还不如发挥优势做好师范教育。”他建议,在师范类专业认证、教师教育振兴等国家政策的促进下,高等师范院校要重新认识师范教育的重要性,尤其是地方性师范院

校,要切实回归以师范为主的办学方向,强化师范教育的立校之本,办好、办强一批师范专业,走出一条既符合师范教育实际(比如乡村小学全科教师培养、乡村初中“一专多能”教师培养等),又迎合未来教师教育要求的特色发展路子。

“如果师范院校再不回归主业,可能真的就‘狼来了’。”他说,《行动计划》明确提出,鼓励高水平综合性大学成立教师教育学院,设立师范类专业,“这项举措释放出来的信号就是‘谁强谁上’,这些师范教育不强、特色不鲜明的院校恐怕将面临边缘化的境地。”

此外,这位正高级教师还建议,政府财政投入要向现有师范院校倾斜,支持他们进行硬件提升和内涵建设,“毕竟打拳‘未来教师’专业素养基础消耗的财力物力,要提升‘在岗教师’教育教学水平所消耗的财力物力小得多。”

《教师报》4.28

## 教育立法研究影响教育立法实践

教育部政策法规司副司长王大泉在2018年第2期《华东师范大学报(教育科学版)》发表《教育立法研究对教育立法实践的影响分析》一文提出,教育政策特别是宏观政策研究者提出的对策建议中,往往包含制定或者修改相应教育法律法规的内容,甚至可以说,立法已经成为教育政策研究的终极性建议。研究者们希望借助法律的权威性、系统性和稳定性,来有

效解决某一方面的教育问题。文章针对“什么样的教育立法研究成果会产生实质性的推动效果”,提出四点导向:一是能够提出和研究具有法律和现实意义的问题;二是具有正确的研究方法和全面的研究视野;三是能够提出切实可行的制度设计和政策建议;四是能够建立和运用更有说服力的研究工具,提出具有前瞻性或者批判性的立法建议。(李孔文)

《中国教育报》5.3

## 上海: 每年投入亿元建高校马院

董少校)记者日前从在上海交通大学举行的新时代·新思政:思政课程教学质量年回顾与展望研讨会上获悉,上海加强高校马克思主义学院建设,坚持全覆盖式支持、分层式指导、清单式管理、协同式发展,每年投入经费超过1亿元。

上海支持复旦、华东师范大学建设全国重点马院,每年各校投入300万元,为15所上海高校示范马克思主义学院建设每年各校投入200万元。开展马克思主义学院内涵提升项目,对10所左右条件较好的马克思主义学院重点培育,每年各校投入50万元;对其他35所高校则重视规范化建设,每年各校投入20万元。建设过程中对每所高校都列出任务清单,使马克思主义学院建设项目可考核,工作绩效可量化。

上海还设立4家马克思主义高峰学科,各校投入500万元,强化马克思主义理论学科建设对教学的支撑作用。今后将每年投入500万元,设立“马克思主义理论中国化系列重大研究项目”,着力加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究阐释。

《中国教育报》4.24

# 建设高素质高校教师队伍

——四论学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神

在五四青年节和北京大学120周年校庆前夕,习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表重要讲话时强调,建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍,是大学建设的基础性工作。建设社会主义现代化强国,需要一大批各方面各领域优秀人才,这对高校教师队伍能力和水平提出了新的更高要求。

高素质高校教师队伍的首要标准是“德高”。习近平总书记指出,我们的教师队伍师德师风总体是好的,绝大多数教师敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表,受到学生尊敬和爱戴。高校教师队伍里,近年来涌现出李保国、黄大年、钟扬等立德树人的典型,更有许多默默奉献、“俯首甘为孺子牛”的教师。但同时也要看到,极少数教师身上存在不同程度的师德问题。对于出现的问题,我们要高度重视、认真解决。办好高等教育事关民族、事关未来,而教师更是立教之本、兴教之源,所以务必积极引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。新时期要大力加强高校教师队伍师德师风建设和政治素养建设,争取涌现出更多德高为范的高校教师。

高素质高校教师队伍的核心标准是“艺高”。“艺高”分两个层面:一是科研水平高,二是教书育人水平高。大学是研究高深学问之处,新时代的高校教师应具有精湛的业务能力,尤其是学术科研能力。清华大学老校长梅贻琦曾言:“所谓大学者,所谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”我国如今已是高等教育大国,改革开放40年来取得了让世界震惊的伟大成就。如今,党中央提出实施“双一流”战略,未来一段时期正是推动我国从高等教育大国向高等教育强国进军的关键时期。这迫切需要高校教师群体的科研水平得到更大范围的提高。

高校教师科研水平的提升具有双重意义,不仅对提升国家科研水平具有即时性意义,更对培养社会主义建设者和接班人具有深远意义,也是新时代中国决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要保障。

高素质教师队伍的“艺高”还体现为教书育人水平高。习近平总书记引用古人之言强调高校教育人的重要性:“师者,人之模范也。”在学生眼里,教师“吐辞为经、举足为法”,一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育,让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。因此,高校教师尽管时常要面对科研的压力,面对世俗的各种诱惑,但在任何情况下都必须把教书育人视为最重要的工作。教书育人是教师的天职,是教师立身之本,即

便是研究型大学,也应注重教学特别是本科教学。当前,我国高等教育进入内涵式发展阶段,信息化的发展使得知识获取方式和传授方式、教和学的关系都发生了革命性变化,这也对教师的教书育人水平提出了新的更高要求。新时代的师者要以学习者为中心,在交流互动中实现教学相长,要更加认真聆听年轻的声音,做好青年人的知心朋友和引路人。

习近平总书记勉励新时代青年要勇做走在时代前列的奋进者、开拓者和奉献者。而新时代新青年的培养关键在教师,高校教师队伍素质直接决定着新青年的未来。高素质教师队伍是由一个个好老师组成的,也是由一个一个好老师带出来的。因此,认真学习领会习近平总书记关于在北京大学师生座谈会上的重要讲话,抓实抓好高素质高校教师队伍建设,是全体高等教育工作者的重要任务和光荣使命。

《中国教育报》5.6

# 高校思政理论课教学有了统一标准

【本报】 高校思想政治理论课教学工作有了统一标准。教育部近日印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本标准》，明确思政课课前、课中、课后全流程管理，规范学分设置、教务安排、教研管理、教学方法、考核评价等教学工作，强化其价值引领功能。

●**教务：严格落实思政课学分，强化实践教学**

《基本要求》提出，严格落实学时、学分，从本科思政课现有学分中划出2个学分，从专科思政课现有学分中划出1个学分，开展思政课实践教学；并对思政课教学作了规定，原则上晚间和周末不安排思政必修课，本专科思政课教学应按课程分别设置教研室(组)。

●**教学：严肃课堂教学纪律，完善教学事故认定办法**

《基本要求》提出，进一步加强

课堂教学秩序管理，确保学生到课率，为高质量开展教学提供保障。进一步完善教学事故认定及处理办法，把课堂教学纪律的要求落到实处。

此外，要求思政课教学科研二级机构定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。

●**师资：师生比不得低于1:350，逐步消除大班课现象**

《基本要求》提出，要按照师生比不低于1:350的比例设置专职思政理论课教师岗位，为每个教研室(组)配足师资。思政理论课兼职教师、特聘教授，要由相应的教研室(组)规范管理。应综合考虑学生专业背景组织思政理论课教学班，积极推行100人以下的中班教学，提倡小班教学、小班研讨的教学模式，逐步消除大班课现象。

●**评价：教师职务职称评聘提高教学占比**

《在强化科研支撑教学和质量评价方面，《基本要求》明确提出进一步完善思政理论课教师科研评价机制，将科研成果在教学中的转化情况作为重要考核指标，要建立健全多元评价机制，并合理运用教师教学质量评价结果，在教师职务职称评聘标准中提高教学和教学研究占比，评价结果与绩效考核和津贴分配等挂钩，基于评价结果探索建立思政理论课教师课堂教学退出机制。

●**考核：采取多种方式综合考核学生，区分考核档次**

对考核方式，《基本要求》指出要采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观反映

## 贵州师范大学教授胡继伟

### 获“国际先进材料协会(IAAM)”奖

【本报】 记者从贵州师范大学获悉，近日，该校胡继伟教授在瑞典获得了“国际先进材料协会(IAAM)”奖。

国际先进材料协会是一个由全球先进材料领域研究人员组成的国际组织，致力于先进材料科学、工程和技术在世界范围内的快速发展提供平台。先进材料奖由该协会根据研究人员近十年在先进材料领域所做的工作在世界范围内进行评选，最终授予在先进材料科学与技术领域做出重要贡献的研究人员。

胡继伟教授及他带领的团队在运用石墨烯去除重金属方面取得的突破性研究。石墨烯作为近年备受瞩目的一种新型二维碳纳米材料，在材

科学、药物传递等方面具有重要的应用前景，被认为是一种未来革命性的材料。胡继伟团队将石墨烯与人工智能相结合，通过多种实验设计，使其对重金属污染的硒(Se)去除效果达到最优。

胡继伟2005年起任贵州师范大学贵州省山地环境信息系统与生态保护重点实验室特聘首席教授。目前，主要研究方向为水体富营养化机理与修复研究、重金属形态及污染控制研究等。他带领的课题组在环境、药物化学相关领域共发表论文170余篇，其中三大索引(ISC、EI、ISTP)收录约100篇次(SCI论文近50篇)。论文被多种国际权威刊物论文引用。

《贵州日报》5.2

学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。同时，要合理区分学生考核档次，避免考核走形式。

●**督导：建立校、省、部三级听课制度**

《基本要求》强调要建立校、省、部三级听课制度。高校党委书记、校长和分管校领导每学期对每门思政必修课至少听1次课，思政课教学科研二级机构领导要在任期内，对所有授课教师听课全覆盖；省级教育部门每学年要组织专家对属地高校开展全覆盖听课，并形成本地高校思政理论课课堂教学状况报告；教育部高校思政理论课教学指导委员会要组织专家开展随机听课，研制发布全国高校思政理论课课堂教学状况年度报告。

此外，教育部高校思政理论课教学指导委员会要适时开展思政理论课教学情况督查，推动各方面把教学管理责任落到实处。

《光明日报》4.27

# 各级教育统一学分 “互联网+教育”将至

近日,教育部印发《教育信息化2.0行动计划》(以下简称《计划》)。《计划》提出:新时代赋予教育信息化新的使命,也必然带动教育信息化从1.0时代进入2.0时代。《计划》明确了目标任务,到2022年基本实现“三全两高一一大”的发展目标,即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体学生、数字校园建设覆盖全体学校,信息化应用水平和师生信息素养普遍提高,建成“互联网+教育”大平台。根据《计划》,将实施数字资源服务普及、网络学习空间覆盖、网络扶智工程攻坚等8大行动。

- 1.教育信息化2.0行动计划是在历史成就基础上实现新跨越的内在需求。
- 2.教育信息化2.0行动计划是顺应智能环境下教育发展的必然选择。
- 3.教育信息化2.0行动计划是充分激发信息技术革命性影响的实践举措。
- 4.教育信息化2.0行动计划是加快实现教育现代化的有效途径。

## 二 主要任务

- 坚持育人为本
- 坚持融合创新
- 坚持系统推进
- 坚持引领发展

### 推动各级教育实行统一学分制 建立终身电子学习档案

《计划》要求实施网络学习空间覆盖行动,规范网络学习空间建设与应用,保障全体教师和适龄学生“人人有空间”,开展校长领导力和教师应用能力培训,普及推广网络学习空间应用,实现“人人有空间”。《计划》明确,要组织“大师生”开展实名制网络学习空间,促进网络学习空间与物理学习空间的融合互动。同时,推进网络学习空间在教育教学、资源共享、教育管理、综合素质评价等方面的应用,使网络学习空间真正成为广大师生利用信息技术开展教育与活动的阵地。

另外,《计划》提出建设国家学分银行和终身电子学习档案,在推进国家学分银行建设方面,要推动基础教育、职业教育、高等教育、继续教育机构逐步实行统一的学分制,加快实现各级各类教育纵向衔接、横向互通。在建立个人终身电子学习档案方面,为每一位学习者提供完整记录、存储学习经历和成果的个人学习档案,对学习者的各类学习成果进行统一认证与核算。被认定的学分,按照一定的标准和程序,可累计作为获取学历证书、职业资格证书或培训证书的凭证。

除普及网络学习空间外,《计划》还提出要推进网络条件下的精准扶智,引导教育发达地区与薄弱地区通过信息化实现结对帮扶,以专题课堂、名师课堂、名校网络课堂等方式,开展联校网络、数字学校建设与应用,实现“互联网+”条件下的区域教育资源均衡配置机制。

其中,对于数字学校建设,《计划》明确,要推进宽带卫星联校试点行动,促进数字校园建设全面普及。

优化“平台+教育”模式向“大资源服务”转变

《计划》要求普及数字资源

服务。首先要建成国家数字教育资源公共服务体系,国家枢纽连通国家教育资源公共服务平台和所有省级体系,并建立国家数字教育资源公共服务体系联盟,提升供给能力,有效支撑学校和师生开展信息化教学应用。同时,要优化“平台+教育”服务模式与能力,完善化课服务和慕课服务。此外,《计划》要求实施教育大资源共享计划,打破教育资源开发利用的传统壁垒,为各级各类学校和全体学习者提供海量的学习资源服务,实现从“专用资源服务”向“大资源服务”的转变。

在教育信息化2.0时代,除了实现教育大资源共享,还应推进教育政务信息系统整合共享。《计划》提出,完善教育管理信息化顶层设计,全面提高大数据支撑保障教育管理、决策和公共服务的能力,实现教育政务信息系统全面整合和政务信息资源开放共享。

### 建设高校智能学习体系 将信息素养纳入综合素质评价

《计划》明确,要实施智慧教育创新发展行动,以人工智能、大数据、物联网等新兴技术为基础,依托各类智能设备及网络,积极开展智慧教育创新研究和示范,推动新技术支持教育的模式变革和生态重构。《计划》指出,要构建智慧学习支持环境,加强智慧学习的理论研究与顶层设计,推进技术开发与实践应用,提高人才培养质量。同时,《计划》要求加快建设面向下一代网络的高校智能学习体系,推进信息技术和智能技术深度融合教育教学过程,打造教育发展国际竞争新增长点,《计划》还提出要加强教育信息化化学术共

体和学科建设,促进人才、学科、科研良性互动,实现大平台、大项目、大基地、大学科数体布局协调发展。

智慧教育的创新发展与教师和学生信息素养密不可分。根据《计划》,要大力提升教师信息素养,加强对学生的信息素养培育。针对教师的信息素养,要启动“人工智能+教师队伍建设行动”,推动人工智能支持教师治理、教育教育、精准扶贫的新路径。针对学生的信息素养,要加强学生课内外一体化的信息技术知识、技能、应用能力以及信息意识、信息伦理等方面的培育,将学生信息素养纳入综合素质评价;充实适应信息时代、编程时代发展需要的人工智能和智能课程元素;推动落实各级各类学校的信息技术课程,并将信息技术纳入初、高中学业水平考试。

此外,为引领教育信息化提质升级发展,《计划》要求结合教育信息化各类试点和“信息技术与教育深度融合示范推广计划”的实施,认定百个典型区域、千所标杆学校、万示范课程,汇聚优秀案例,推广典型经验。

《南方教育时报》4.27

### 清华成立学生全球胜任力发展指导中心

【董睿前龙】近日,清华大学学生全球胜任力发展指导中心成立。作为清华大学全球战略的重要组成部分,该中心将持续推进全球胜任力融入人才培养环节,参考全球胜任力六大素养及12项学习目标,开展全流程专业化培养辅导。

《中国教育报》4.30

## 三 目标任务

### 1.基本目标

教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校。

信息化应用水平和师生信息素养普遍提高。

建成“互联网+教育”大平台。

### 2.主要任务

继续深入推进“三通两平台”,实现“三个全面普及应用”。

持续推动信息技术与教育深度融合,促进东西方公平互鉴。

构建一体化的“互联网+教育”大平台。

## 四 实施行动

1. 数字资源服务普及行动
2. 网络学习空间覆盖行动
3. 网络扶智工程攻坚行动
4. 教育治理能力优化行动
5. 市区级方引领行动
6. 数字校园规范建设行动
7. 智慧教育创新发展行动
8. 信息素养全面提升行动

## 五 保障措施



《计划》要求普及数字资源

## 携手培养未来之才

——“大学精神引领与基础教育发展”论坛侧记

汪瑞林

“不论是小学教育、中学教育还是大学教育，都离不开进步二字，在教学的过程中，学生在进步，教师在进步，学校也在进步。追求进步是教育共同的精神。而要做到这一点，最要紧的是尊重，包括尊重学生，尊重教师，尊重学校的文化传统、特色和优势，尊重差别和多样性，这样教育才会达到百花齐放的境界。”在日前召开的“大学精神引领与基础教育发展”论坛上，中科院院士、北京大学原校长周其凤说。

由北大培文教育政策与基础教育发展研究院、北大语文教育研究所和北大中国基础教育质量监测协同创新中心联合主办的此次论坛上，多位来自北京大学、清华大学、北京师范大学等著名大学与重点中学校长共同探讨大学与中学在人才培养上的协同与衔接问题。

在论坛上，北大培文教育文化产业集团正式聘苏州第十中学校长柳真照为北大培文学校总校长，周其凤为其颁发了聘书。

清华大学原副校长胡东成教授认为，大学精神引领基础教育发展，是一个高境界、大视野、有远见和有追迫性的命题。基础教育和高等教育不应是割裂的，应该是互相协调的；基础教育不能按高考牵着鼻子走，要受大学的引领；中小学不能只追求升学率，而应追求教育的真谛、教育的终极目标。当前的教育出现了教育的阶段性不明、连续性不够等问题，所以我们需要寻找两者联系的纽带，搭建学术桥梁，通过基础教育和高等教育形成合力，推进人才的培养。

中学在人才培养上应该追求什么？胡东成教授认为有三点非常重要：一是要重视塑造学生的高尚人格。蔡元培先生在100年前就曾断言：决定孩子一生的不是学习成绩，而是健全的人格魅力。欧洲文艺复兴的先驱但丁曾说：知识的缺陷可以用道德去弥补，而道德的空白无法用知识去填充。“古今中外的教育家无不把人格和品格教育放在第一位。二是要追求全面的知识，在打基础阶段，学生的知识视野一定要宽。知识面过窄，无论对学生深造还是走向社会，都是没有好处的，因此不宜过早进行文

理分科。三是要培养学生的创新精神。中国的教育多是让学生与老师“求同”，其实应鼓励学生敢于“求异”，多从不同的角度思考问题，提出问题、求异、提出问题，这是创新的开端。在解决问题的过程中，还要鼓励学生敢于“试错”，因为创新本身就是不断试错的过程。

步入耄耋之年的北京大学教授、北大中国诗歌研究院院长谢冕认为，依托大学的精神，完善基础教育，才能使培养出来的人才具有人文情怀。北大、清华、人民大学、北师大等大学各有其特点；基础教育也是一样，应该各有特色，不能千校一面。学校要在给学生宽厚知识的基础上，培养学生的个性，以适应将来的大学学习生活。

清华大学数学科学系教授、清华附中校长王殿军认为，无论中学还是大学，应该让精神变成学生身上的素养和永久性的烙印，在这方面，大学和中学做得都还不够。选拔和评价体系的一元化是当下应试教育的根源，应从改变大学在选育才中的作用和地位入手，中学大学携手改变现状。我们要为学生提供更多选择的各种各样的教育内容。大学的精神不是用来欣赏的，大学的教授在适当的时候应该把步子迈向中学的校园。中学生更需要大师、大家的引领，需要有人点亮他们人生的梦想，指引追求的方向。大学和中学只有在人才培养过程中紧密衔接、深度合作，才能造就一批又一批的精英人才。

“把通识教育和专业教育相结合，以迎接未来的挑战，这是以北大、清华为代表的国内顶尖高校正在做的一项重要工作。”北京大学考试研究院院长秦春华说。他认为，当前中学教育里有两个问题需要引起特别警惕，一是拼命地教学生要考清华、考北大，毕业以后要去找高收入的工作，认为这就是成功。考上了重点大学以后怎么办？后面道路没有人给他指引。现在社会上出现那么多“佛系青年”，跟这个有很大的关系。二是社会话语体系中、大众传媒上流行把学生按照成绩的好坏分成学霸和学渣，这样的称谓把学生人为分成两个对立的群体，是非常不好的。秦春华认为，基础教育除了教给学生知识，还应该着重抓两个方面：一是让学生做一个有规则意识的人；二是让学生做一个独立思考的人，这是学生一生成长的基础。

海量教育集团总校长叶翠微、北大培文学校总校长柳真照等也在论坛上围绕大学精神和中学的价值追求等分享了自己的观点。

《中国教育报》4.25

浙江：

## 培养“双学科”高中教师

蒋亦丰 毛晋逸

日前浙江省教育厅、省编办等部门联合发布《关于开展“双学科”复合型高中教师培养试点工作的通知》，提出部分高校开展“双学科”复合型高中教师培养工作。

“双学科”复合型高中教师培养针对应届高中毕业生、在职高中教师和高校在校师范生三类培养对象，采用定向培养、脱产培训培养和在校复合培养方式。

对于应届高中毕业生，由试点高校根据定向培养实施办法在招生章程（计划）中明确该专业录取要求和培养方案。毕业生在取得高中教师资格证书后，按照签订的定向就业协议，到具体任教学校，按规定签订事业（聘用）合同，服务期限为6年。

对于在职高中教师，采用在职脱产培训培养方式，在浙江师范大学、杭州师范大学分别开展地理、历史两个专业的试点，培训培养学员原则上为当年新聘高中教师和35周岁以下的在岗青年教师。学员入学需与所在学校签订承担多门学科课程教学的协议。

在校复合培养，即面向所有在校师范生开设辅修专业，鼓励师范生通过辅修第二专业，达到复合型教师要求。同时，自2021年起要求各地在招聘高中教师计划中拿出一定比例的招聘名额，专项用于招录“双学科”复合型师范生。

《中国教育报》4.24

## 台州学院成立 高等研究院

高阳

近日，台州学院高等研究院正式成立。研究院作为学校新设立的科研分区和人才特区，将在吸引国内外杰出研究人才，集聚和稳定优秀科研队伍，加快学校科研发展步伐，助推台州学院开启新时代应用型大学跨越式发展方面发挥重要作用。

据了解，研究院将实行团队首席科学家（PI）负责制，作为学校科研岗教师的管理机构，其职能包括聘用首席科学家、科研岗教师，以及各PI团队组建、科研岗教师的日常管理和专业职务评聘、考核和岗位聘任。目前，研究院已设立1个研究院、8个研究所，共聘用18个团队首席科学家，研究领域涵盖医药化工、生物制药、天然药物、药物分析技术、大健康产品、先进材料、生态环境等。

《浙江教育报》4.30



# 高校创新创业协同平台建设处于初级阶段

张敏

938所高校、2379份样本、历时一年的调研，在2018年全国大学生创新创业峰会暨第十二届KAB创业教育年会上，KAB创业教育研究所发布了《2017年KAB创业教育年度报告》(以下简称《年度报告》)。KAB创业教育(中国)研究所所长刘帆指出，创业高失败率成为“互联网+”时代的常态，创业者要从失败中获取商业认知。从现状来看，高校创新创业协同平台建设处于初级阶段，“学校热、企业凉”，属于浅层次、自发式、松散型、低水平状态，同时，高校之间发展不平衡，与创新型创业人才培养模式的时代相适应。

刘帆说，面向创新驱动经济发展的新时代，创新创业教育应当升级换代，发布《年度报告》从导向上来说，希望大家不仅关注就业导向的普及性创业教育，更应关注创业导向型的创业者或创业意向者教育；从学习内容来讲，创新创业作为创业教育的主线，融入整合创业价值链中，即“创意—创造—创业”；从生涯规划上来讲，希望鼓励更多的学生走向创新型企业，与企业一起成长、与行业一起成长。

## 要让创业失败有高价值

《年度报告》数据显示，自主创业率基本呈现逐年上涨的趋势，2017年为4.17%，是少数人的职业选择。但另外一项数据却也随着上涨的自主创业率不断升高。腾讯财经信息显示，近5年，全国企业平均寿命为6.09年，累计退出市场394.22万户，第3—7年是退出市场的高发期，一旦度过“七年之痒”，死亡率开始有所下降。IT圈子网关于“国内项目分期存活数量”的调研表明，进入天使轮的847家企业中，能进入D轮融资阶段的企业数量仅有17家，可谓“百思一”。

“创业高失败率是‘互联网+’时代的常态，创新型企业更是如此。”刘帆说，高度不确定的环境、稀缺的资源和有限的时间周期成为约束创新创业者的三重压力。

刘帆分析，为避免淘汰的危险，创新型企业的内在动力和外在压力双重作用下，必然追求高市场价值。因此，在创业初期，创业者通过科技创新，追求细分领域的垄断或者技术创新的市场，建立竞争壁垒；

在成长期，将借助资本的力量，通过模式复制“开疆拓土”，力争短时间内结束激烈的竞争，获得市场主导地位，“因此，创新型企业面临的基本矛盾就是极其有限的资源、有限的生存时间周期，却要在‘商业迷途’这种不确定的环境下，获得高速增长。结果就是绝大多数企业倒在了解决矛盾的路上”。

刘帆说，对于互联网企业，失败已经是“兵家常事”，要使失败成为成功之母，就必然要求创业失败有价值。“高价值的创业失败是从失败中获得可验证的商业认知，精益创业派认为创业是认知循环的升级过程，坚持小步试错、快速迭代的根本策略”。

刘帆说，新时代的高校协同创新创业教育平台，应当坚持以创业者为中心，宽容“有价值的失败”，启发更多的创业者在实战中坚持“精益求精”价值观，动员平台参与者，如高校、资本方提供丰富的技术和资本，打造“创意—创造—创业”的循环创新价值链，切实提高创新创业的成功率”。

## 平台建设尚不健全

高校师资满意度得分3.2，创业课程数量满意度平均得分3.17，创业基金满意度得分2.91……《年度报告》所得出的数据和结论，将我国高校创新创业协同平台建设的情况赤裸裸地展现出来。

调研得出，从师资满意度来看，211/985高校满意度评价最高，高职高专满意度评价最低。从事高校创新创业的师资大多是缺乏创业或企业经验的“学院派师资”，距离创新型创业者所需要的专业化程度还有相当的差距。创业课程各项指标得分处于及格档，但高校提供的课程数量比较单一，实操实战类课程缺乏，实践实践导向不明显。创新创业基金整体满意度没有达到及格线，学校的资金被更多投向了创业活动和创业竞赛，高职院校最为缺乏创新创业资金，且具有资金优势的社会风投在高校创新创业协同平台中基本是缺位的，有限的高校资金也未能投向实战的创新型企业；项目校协同满意度较低，不管是“科技成果转化”，还是“企业项目让学生参与”，高校整体满意度低，刚过及格线。

刘帆直言不讳地指出，目前高校面向创业者的创业教育不足、创业者所获得的

关键资源支持严重不足，校际差异显著，发展不平衡，“这表明，校企合作‘学校热、企业凉’，处于浅层次、自发式、松散型、低水平状态，协同共进的发展格局尚不健全，平台育人与孵化的创业人才培养模式尚未形成”。

这些问题也困扰着高校创业教育者们。南开财经政法大学创业学院院长副院长陈长晖说，目前高校多数创业者都围绕开网店、做平台，项目同质化严重，依靠专业进行商业化的项目很少，“这说明创业教育并没有融入专业教育里面，也反映出我们的专业教育和市场需求是脱节的”。

如何解决创业教育和专业教育“两张皮”问题成为高校创新创业教育的探索方向。东北大学创新创业学院院长贾建峰说：“高校做创新创业，落脚点在教育。高校要解决的主要问题就是两个，一是怎么把创新创业教育和传统教育融合在一起，二是解决输入端——是否有好的师资队伍问题。”

刘帆建议，教学方法和具体内容上要用精英创业替代管理型创业。“客观上，高校最为普遍的就是管理教育替代创业教育，这是错误的，管理教育更多针对企业处于比较成长和成熟的‘1-N’状态，而创业关注的更多是处于探索期的小微企业，关注‘0-1’这个阶段。”不仅如此，刘帆认为，高校还应为创投开放平台，让更多的项目获得资金的支持，“互联网时代，融资能力是早期核心竞争力，没有风投的支持，单纯靠自身滚动型发展已经不符合时代大势”。

《中国青年报》5.8

## 北大成立健康医疗大数据国家研究院

(崔藏)由

北京大学与中国卫生信息与健康医疗大数据学会共建的北京大学健康医疗大数据国家研究院，4月28日在北京成立，以充分发挥北京大学健康医疗大数据相关领域综合优势，助力“健康中国”建设。

《中国教育报》4.30

人才输出供不应求,高端人才储备缺口巨大——

# 高校如何培养人工智能“大国工匠”

焦以璇

国家在人工智能人才培养政策上正持续发力。不久前,教育部印发《高等学校人工智能创新行动计划》,提出三大类18项重点任务,并提出“三步走”目标:到2030年,高校成为建设世界主要人工智能创新中心的核心力量和引领新一代人工智能发展的人才高地,为我国跻身创新型国家前列提供科技支撑和人才保障。

在教育部最新公布的首批612个“新工科”研究与实践项目中,人工智能类项目达57个。

如何立足国家需求和产业需要,培养人工智能高端人才,是高校共同面临的课题。

## 专业建设步入快车道

“现在人工智能领域的企业都在疯狂抢人,给毕业生开出高薪。学院很多优秀毕业生都留不住,放弃深造直接进入企业工作了。”北京理工大学计算机学院院长、中国人工智能学会副理事长黄河燕告诉记者。

近年来,高校开设人工智能相关专业热情持续高涨。截至目前,全国人工智能直接相关本科专业布点498个,相比2017年增加244%。

与此相对照的是,根据高盛《全球人工智能产业分布》报告统计,2017年全球新兴人工智能项目中,中国占报61%,数量上已经超越美国。但全球人工智能人才储备方面,中国却只有5%左右。

“目前,国内人工智能领域人才输出供不应求,高端人才储备存在很大缺口,加快专业建设步伐才能更好地适应社会对人工智能领域人才的迫切需求。”黄河燕认为,专业建设上不能盲

目,一方面,要按照国家和区域产业需求进行精准布点;另一方面,每所学校要根据自身的学科积累,结合自身优势,找准与人工智能相结合的专业突破口,重点建设一批特色专业。

近年来,建立人工智能一级学科的呼声在学界不时发出。此次计划明确提出,“完善人工智能学科体系,推动人工智能领域一级学科建设”。

在西安电子科技大学人工智能学院教授、中国人工智能学会副理事长焦李成看来,设立人工智能一级学科是学科体系优化的第一步。智能学科具有引领性和普适性,其一级学科的设立,有利于有针对性地培养人工智能人才,同时促进工、理、医学等学科融合发展达到新高度。

“人工智能学科覆盖面广,与其他学科交叉融合度高。在学科建设上,目前需要理顺人工智能与其他一级学科之间的关系,在确保发展优质学科的同时避免重复建设。”黄河燕说。

据黄河燕介绍,中国人工智能学会已联合20个相关学会、42所高校以及相关科研机构、企业,经过近百次调研论证,最终形成《智能科学与技术》一级学科论证报告。报告建议,设立“智能科学与技术”一级学科,下设5个二级学科,分别是脑认知机理、机器感知与模式识别、自然语言处理与理解、知识工程、机器人与智能系统。

## 打造复合型人才培养模式

此次计划提出,重视人工智能与计算机、控制、数学、统计

学、物理学、生物学、心理学、社会学、法学等学科专业教育的交叉融合,探索“人工智能+X”的人才培养模式。同时,提出明确的量化指标:到2020年建设100个“人工智能+X”复合特色专业。

在焦李成看来,“人工智能+X”的人才培养模式具有全局性和前瞻性。“人工智能技术是普通的基础而非专用的方法,更是教育3.0改革的核心技术,任何传统领域向前推进都需要与人工智能相结合。把人工智能知识和技能渗透到各个专业的培养中,可以进一步发掘各个学科、专业的潜力。”

作为教育部首批认定的新工科项目,上海交通大学电子信息学院副院长李少远的《以新工科建设为引领的“人工智能”专业课程体系探索与实践》,凝结了他多年来对人工智能专业人才培养的思考。

“目前的课程体系对人工智能模块不够整合,课程设置缺乏系统性和连贯性。现在迫切需要从顶层设计上打破传统专业方向的壁垒,形成全局性知识体系基础设计,建设平台化课程谱系。”李少远的改革思路是,融合电子信息学院各个专业方向的特色,形成模块化设计,初步面向虚拟现实、计算成像、大数据科学、人工智能、机器人、物联网6个模块进行专门设计。

“高校人才培养滞后于产业界需求是普遍现象。我们需要思考的是,大学应该着重培养学生什么样的能力,不是总是被市场牵着鼻子走。”李少远认为,关键是要培养学生创新能力和必须具备的知识结构。

## 打破校企人才培养“边界”

计划提出,深化产学研合作协同育人,推广实施人工智能领域产学研合作协同育人项目,以产业和技术发展的最新成果推动人才培养改革。

据了解,自2014年起,教育部实施产学研合作协同育人项目,2017年,组织华为、腾讯、百度、英特尔等多家企业与高校实施了“面向人工智能的双创教育改革与实践”“人工智能专业课程体系研究与实践”“多核编程及人工智能”等600多项人工智能领域产学研合作协同育人项目。以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革,企业提供资金、软硬件支持1.3亿元。

“要在理念层面真正认识到产学研合作的重要性,高校要与企业共同打造人才培养实践平台。”焦李成介绍,西安电子科技大学与惠普、北斗等企业联合成立创新实验室、研究中心。创新实验室从应用项目开发、应用性学术竞赛、创新项目研究等3个方面引导和培养学员,让学生可以参与到具有实际应用意义的项目开发当中去,从而快速提升科研能力,充分挖掘自己的创新潜力。

黄河燕认为,要设置明确的考核指标对产学研合作协同育人项目进行评价。据黄河燕介绍,去年北京理工大学在教育部和工信部的指导下牵头发起了信息技术新工科产学研联盟,该联盟成立了专门的工作委员会制定人才培养的相关评价体系,充分发挥了第三方评价的作用。

《中国教育报》4.27

# 上海财大构筑国际组织人才培养高地

【本报专稿】“我能从包括海外名校毕业生的众多申请者中脱颖而出，获得在中国进出口银行总行的工作机会，在美洲开发银行的实习经历起到了关键作用。”临近毕业，上海财经大学国际商务专业2016级硕士生吕明柏说。

这是一组略显尴尬的数字：截至2014年6月底，中国在联合国秘书处的职员仅占联合国职员总数的1.09%，远低于美国6.3%的占比。根据联合国确定的按地域分配原则，中国职员的理想人数应为119至161人，但实际只有29人；中国籍的高级职员数量也低于美、英、俄、德、法、日等国家。

大学学习期间，吕明柏于2017年夏天前往位于华盛顿的美洲开发银行实习。在独立咨询与审查机制部门协助编写行政手册。“经过两个月实习，我熟悉了美洲开发银行的组织架构及其独立问责机制，感受到他们对程序履行的重视。这些独特的体验是无法通过书本学习得到的。”吕明柏说。

从2015年开始，上海财经大学实施国际组织人才培养项目，采用国内学习、海外高校学习、涉外实习相结合的方式，为硕士生提供在国际组织的历练机会，成建制培养具有中国情怀、通晓国际规则、胜任国际组织工作的高端财经人才。

该项目采用“1+2”本硕贯通培养模式。学生从大四本科生中选拔出来，先进行为期一年的语言强化和专业学习，研一前往美国、英国、新加坡等合作大学修读课程，并前往国际组织实习；研二回到国内，研读其他课程，开展国内实习，完成英文论文。学生通过考核后可获上海财大与海

外高校的硕士双学位。

“南南合作组织与可持续发展”“国际组织任职经验分享”……上海财大邀请具有国际组织任职经历或从事相关研究的专家，为项目学生开设介绍国际组织与国际事务的专题讲座，扩大学生全球视野，至今已举办20多场。

此外，上海财经大学积极拓展海外实习渠道，已与亚洲开发银行、世界银行国际金融中心、美洲开发银行、金砖国家新开发银行等国际金融贸易组织签署海外实习合作协议，并与中国银行、中国工商银行等合作建立海外实习基地。

研一在英国伦敦玛丽女王

大学学习期间，吕明柏于2017年夏天前往位于华盛顿的美洲开发银行实习。在独立咨询与审查机制部门协助编写行政手册。“经过两个月实习，我熟悉了美洲开发银行的组织架构及其独立问责机制，感受到他们对程序履行的重视。这些独特的体验是无法通过书本学习得到的。”吕明柏说。

目前，上海财大已有两期共58名学生获得国家留学基金委全额资助，赴海外高校实习，其中首批19名学生已完成实习即将毕业。不少人怀有去国际组织工作的意向，有的准备先读博或在国内工作，为进入国际组织储备能力和经验。

上海财经大学副校长姚建珍表示：“有意识地培养和输送

国际组织人才，是新时期高校直接服务国家战略的新支点。上海财大的项目已招收三期共100名学生；依托校内学科与合作高校、国际机构的力量，成建制培养高端金融、商务、法律专业人才，建起一座面向国际组织的“人才蓄水池”。

《中国教育报》4.26

## 教育质量堪忧 印度200余所工程学院申请关闭

【本报讯】据《印度时报》近日报道，印度工程技术教育质量堪忧。除了印度理工学院(IIT)及其他一些著名的技术学院外，大多数工程学院都无法为工程专业的学生提供高质量的教育，难以帮助这些学生毕业后找到合适的工作。

报道称，印度的工程技术教育不合格的问题众所周知。究其原因，主要是低质量的工程学院在印度不断涌现，当来自这些学院的毕业生找不到合适的工作时，这些学院的大学人数就会减少。目前，许多工程学院都被迫关闭了。

印度全国技术教育委员会(AICTE)称，目前已经有近200个“不合格”的工程学院申请关闭，主要是因为无人问津，这些机构每年的招生人数都在下降。根据AICTE的数据，2016年至2017年，工程学院的招生总人数为15.72万人，其中入学总人数只有78.71万人，仅占50.1%。2015年至2016学年的招生总人数为164.72万人，入学人数只有86.04万人，占52.2%。

2003年，印度政府成立了委员会来调查工程技术教育在该国的发展情况。UR Rao委员会指出：未来，技术类专业毕业生将出现过剩情况。虽然有研

究发现，工程技术教育正在迅速扩张，但这种情形是不会长期持续下去的，因为国家对工程专业毕业生的需求没有那么大的。

15年后，事实表明UR Rao委员会的判断是正确的。据印度AICTE的数据显示，2017年有近80万名获得工程学士学位和技术学士学位的毕业生，但只有不到一半的学生通过校园招聘找到了工作。报道称，印度的工程教育危机是显而易见的。“相关研究指出，除了那些来自知名院校的工程专业毕业生，其他工程专业毕业的学生就业能力都较低。”

# 欧洲国家高校如何招生?

编者按:

法国于2017年10月30日公布了高等教育改革方案,其中对高校招生制度进行了大规模的调整,拟推出新高校招生统一录取平台,取

代此前饱受争议的“会考后录取平台”(APB)。据改革方案,法国高中毕业生可填报的志愿将由原来的24个减至10个,且不排除顺序。对于“供不应求”的科

系,校方将参考学生的档案和成绩单进行录取,而不再沿用现有的“抽签制”。(详见本报2017年11月10日16版)

2018年初,法国新高校招生统一录取

平台(PARCOUR-SUP)正式亮相。然而,该平台一经推出就遭到批评,近日甚至引发了暴力事件和抗议活动。指责方认为,新高校招生统一录取平台闭口不提

“筛选”,而实际上实施的仍是“筛选”制度。那么,“筛选”淘汰”这些在法国广受指责的高校招生方式在欧洲其他国家是否也同样成为禁忌?欧洲国家的高校招生又有何“妙招”?



## 采用“志愿填报平台+高考成绩”模式

英国通过大学和学院招生服务平台(UCAS, Universities and Colleges Admissions Service)进行高校统一招录。这与法国此前使用的“会考后录取平台”类似,但在具体操作方面,与法国采用数字运算法(AI-gorithme)进行配对录取的方式不同。英国学生可通过

该平台填报志愿,每人最多可选择5种志愿,各高校将根据学生A-LEVEL(普通教育证书高级考试)考试成绩、动机信等资料对学生进行择优录取。其中,A-LEVEL考试内容包括英语语言、文学、数学、经济等科目。

另外,学生还必须注明校外活动情况,如体育、社团

活动等。有些大学还会要求学生提供推荐信;甚至举行面试和入学考试。据了解,英国政府虽然允许高校自由挑选学生,但作为交换条件,高校必须保证其录取过程完全透明。

在爱尔兰,高校录取一样是通过志愿填报平台——招生总办公室(CAO, Cen-

tral Applications Office)。但在具体操作方面与法国和英国均不同。首先,每名考生须选择至少6门课程进行高中毕业考试,根据所获得的考试成绩,CAO平台会给出相应的分数。各高校将根据不同专业要求和学生在CAO平台所获得的分数进行统一招录。



## 以考试成绩为主要录取依据

在西班牙,高校主要通过学生的高中毕业会考成绩和高校录取考试成绩进行统一招录。高中毕业会考成绩占60%,高校录取考试成绩占40%,两项考试成绩综合得出10分制的总成绩,作为高校录取学生的主要参考。一般情况下,学生总成绩超过5分就可以进

入高校就读。但有些很受欢迎的专业,如医学、法律或工程学,会要求学生取得特别高的成绩。比如,马德里大学医学专业通常要求学生至少获得10分。为此,学生可以通过参加“选择特殊能力加分考试”获得额外分数。此外,根据不同专业不同,大学还可以要求学

生的高校录取考试不同科目的成绩符合一定的最低要求,以更好地选择学生。据了解,高校录取考试分成公共类考试科目(西班牙语、历史、外语和一门专业课程)和2至4门选修科目考试。

瑞典并不存在类似法国的高中毕业会考,高校主

要根据学生高中最后一年的平时成绩进行录取。因此,学生不同科目的成绩对最后的专业录取影响很大。比如,瑞典于默大学(L'Université d'Umeå)的生物学专业要求学生的生物、物理和化学平时成绩达到较高水平,数学平时成绩达到基本水平。



## “高中会考文凭”成大学“准入证”

德国高校录取主要依据学生是否获得高中毕业会考文凭。与法国2021年将实施的“新高考”类似,德国的高中会考文凭没有文科、理科和经济学科之分。但与法国不同的是,每年德国只有56%的毕业生选择参加高中毕业会考,其他学生则一般在10岁至12岁就选择了职业方向,接受专门针对职业培训的教育;通常是当学徒工。而法国有76%的高中毕业生选择参加高中毕业会考。

原则上来说,德国高中毕业生只要获得高中毕业会考文凭就可以进入大学任意科系就读。但由于近

年来选择就读大学的人数猛增,实际上“择优录取”在德国并非禁忌话题。对于申请人数过多的专业,德国学校会采用“限制人数”的方式进行录取工作,最普遍的方式就是根据高中会考的成绩排名录取。通常20%的名额留给申请者中高中毕业会考成绩最优秀的学生;60%的名额由学校结合会考成绩和专业要求(如学生高中最后一年某些特定科目的成绩、专业需要的职业或实习经历等)进行筛选;余下的20%名额会留给“候选名单”上的学生。一些特别受欢迎的专业,候选名单上学生的等待

时间可能长达10至15周。此外,有些大学还会根据实际情况,自由地采取筛选机制,并制定严格的录取程序,有时甚至需要面试或入学考试。

据悉,德国高校需要每年公开最终录取学生的最低分数。申请大学的学生可以通过由独立机构运行的网上系统查询一些受欢迎的学校和专业的申请标准及录取情况。学生获得高中毕业会考文凭后就获得了大学入学“准入证”。只有医学、工程学、艺术和建筑系专业由于申请学生过多,需要通过入学考

试。但自1970年以来,关于“是否设置大学筛选制度”的争议在意大利就没有间断过。意大利于2010年通过法案,允许大学所有科系对学生进行有关专业方向的能力测试。学生原则上入学没有“门槛”,但根据测试结果可能需要接受“补课”。

比利时与意大利类似,对于获得高中毕业会考文凭的学生,除医学方面的专业外,高校不会进行任何筛选。目前,报考核能与环境专业的学生,除医学、牙科等需要通过入学考试外,有时学校也会采取抽签的方式进行筛选。

《南方教育时报》4.27