

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2019年5月14日

(2019年9期·总第342期) GZNU-N201819

专业设置:增设人工智能等专业,撤销服装与服饰设计等专业

教育部日前公布2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,共增设专业点2072个,其中备案专业点1831个、审批专业点241个,撤销专业点416个。

据了解,新增备案本科专业最多的是数据科学与大数据技术、机器人工程、智能科学与技术、智能制造工程。新增审批本科专业最多的是人工智能、网络空间安全等;被撤销最多的专业是服装与服饰设计、教育技术学、信息与计算科学、产品设计、信息管理与信息系统等。

已有14个省市

启动高考综合改革

改革方案透露未来高考新趋势

日前,河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆8省份公布高考综合改革方案。加上2014年上海、浙江率先进行首批高考综合改革试点,以及2017年北京、天津、山东和海南4个试点省市启动改革,截至目前,全国已有14个省市启动高考综合改革。这些改革透露未来高考哪些新趋势?

大方向:打破文理分科

此次8个省份改革方案明确:自2021年起,普通高考考生文化课总成绩将由“3+1+2”组成。“3”为全国统考科目语文、数学、外语,所有学生必考;“1”为首选科目,考生须在高中学业水平考试的物理、历史科目中选择一科;“2”为再选科目,考生在化学、生物、思想政治、地理4个科目中选择两科。

“选考科目从改革前的2种组合,到试点省份的20种组合,再到现在的12种组合,最大的变化在于打破了传统意义上的文理分科。”广东省教育考试院相关负责人说。

中国教育学会会长钟秉林说,长期教育实践表明,中学过早分科会导致学生思维方式不完善和知识结构单一。打破文理分科,有助于把文科的形象思维和理科的逻辑思维较好结合,培养具有创新思维的人才。

一些中学教师表示,最新的“3+1+2”模式将选考科目组合从20种减少至12种,降低了中学选课走班教学难度,有利于教育资源不够发达的地区更好推进高考综合改革。

录取方式:“两依据一参考”,取消一本二本批次录取

14个高考改革省份都提出在招生中坚持“两依据一参考”:以高考统考和高中学业水平考试成绩为依据,参考综合素质评价。同时,随着高考改革的推进,高校的录取模式也从按批次录取、合并批次录取到取消一本、二本等批次录取。教育专家认为,这种录取方式让学生在志愿填报时可以优先考虑专业,避免了过去“上了好学校却选不了喜欢的专业”的困扰。

广东省教育考试院副院长范韶彬说,按学科专业组录取,意味着不再把学校按一本、二本分出“三六九等”,有利于高校办出特色。对外经济贸易大学招生就业处处长徐松认为,分类考试、综合评价、多元录取已经成为人才选拔的主流趋势。钟秉林说,改革方向明确,在具体执行中关键要做到综合素质评价可信、可用。对于主观性相对较强的思想品德、身心健康、艺术素养等,如何建立科学、客观、公平的评价体系是关键。

记者从教育部了解到,高校的专业建设主要遵循需要导向、标准导向和特色导向。此前,教育部曾在专业设置评议中征询900余位专家意见,将《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》作为评判申报专业是否达标的重要依据,总体布点较多、就业率较低的专业受到了严格控制。

此次审批面向新一轮科技革命和产业升级,支持高校设置新一代信息技术、高端设备、节能环保等相关专业。范韶彬说,高校专业设置在保证基础专业的前提下,要匹配社会发展需求,为当下输出人才,为未来储备人才。

自主招生:规模缩小,门槛提高

教育部发布的《关于做好2019年高校自主招生工作的通知》提出,规范自主招生的“十严格”要求,其中明确要求,高校要在上一年录取人数基础上适度压缩招生名额,严格报名资格条件,不得简单以论文、专利、中介机构举办的竞赛(活动)等作为报考条件 and 初审通过依据等,提高人才选拔质量。

面对教育部的“自主招生史上最严规定”,不少高校陆续取消没有明确标准、主观性较强的条件,自主招生更趋严格。

今年3月以来,各高校陆续公布2019年自主招生简章。与去年相比,不少高校招生规模明显缩小,部分学校压缩文史、经管类学科招生指标;报名门槛进一步提高,分数优惠减少,并增加体质测试。

这是继2018年全面取消奥数、体育特长生等5项全国性高考加分以来,各地进一步收紧自主招生政策,强调社会公平。

记者在中山大学官网看到,2019年自主招生计划175名,与去年相比减少210名;报名条件仅限于高中阶段在全国中学生五项学科竞赛省级赛区(联赛)中获得一等奖及以上,取消了去年的“在科技发明、文学创作、研究实践、才能禀赋等方面具有突出表现并取得标志性成果”,删除了“高考成绩可降至其在省份一本控制线(最低录取控制参考线)”的招生规定。

不少业内人士表示,大幅缩减名额、提高门槛,可以让目前过热的自主招生

回归选拔特殊人才的初衷,同时契合社会对教育公平的诉求。《新华每日电讯》5.8



教师培养是 师范院校的根本使命

近年来，教育界有一种声音，怀念过去的“老中师”，特别是中等师范学校的人才选拔和培养模式。

“老中师”选拔的都是最优秀的学生，经过几年师范教育，使他们成长为具有良好教育情怀、扎实教育教学功底的“全能型”教师，成为中小学教育特别是农村中小学教育的中流砥柱。

教育界对“老中师”的怀念，折射出当下师范教育存在的一些矛盾和问题，包括师范院校和师范专业吸引力不足，师范生源质量总体不高；对师范生教育情怀、从师基本素养（如“三字一话”、板书设计等）的培养及师范专业专业性的重视不够；师范生毕业出口不严，门槛要求不高；“下沉”到农村学校的优秀师范人才数量不够等。要解决这些矛盾和问题，当下的师范教育有必要借鉴“老中师”的人才选拔和培养模式。

与部属师范大学统筹考虑全国师资需求不同，省属师范院校或地方师范院校的着力点是地方培养“适销对路”的教师人才。如很多地方的农村小学急需“全科型”教师，地方师范院校应加大培养力度。

目前，部分地方师范院校在人才培养定位上淡化、丢失了师范“本色”，在学科和专业设置上追求“大而全”，这很不利于高质量师范人才的培养；也不利于师范院校的本色化、特色化发展。而这些问题会导致师范院校人才培养质量下降，无法满足社会对好教育、好教师的需求和期待。

教师培养是师范院校的根本使命。为此，地方师范院校要结合自身基础、优势及社会需求，准确定位人才培养目标（包括层次和类型），科学核定并动态调整师范专业招生数量；重视师范专业的专业性要求，注重“师范性”，兼顾“学术性”；在培养方案制定和培养过程中凸显师范专业的实践性特点，加强对学生教育教学基本功的训练和实习实践；在招生工作中可加入面试环节，重视考察学生的从教意向和从师潜质；在人才培养中做好过程性评价，师范院校和专业采取入校后二次选拔，实现学生和专业的双向二次选择；建立由师范院校牵头、教育行政部门与中小学参与的师范教育实习联动机制，加强对师范毕业生从教意愿和从师技能的考核。

此外，为促进地方师范院校更好地满足社会需求，帮助师范毕业生更高质量就业，国家可将公费师范生招生重心下移至地方师范院校；教育行政部门（特别是省级教育行政部门）要结合社会发展趋势，做好当地各级各类师资需求的预测，分短期（3至5年）、中期（5至10年）、长期（10年以上）做好师资培养和储备规划，分层次、分类型统筹考虑各师范生培养院校每年的招生指标分配。

作为甘肃省省属师范院校，西北师范大学师范毕业生就业的主要方向是西北五省区的中学。与10多年前相比，学校毕业生开始从在城市、县城就业转向在城市、县城、乡镇和农村就业。而入选教育部卓越教师培养计划后，西北师范大学的师范生培养模式也进一步改革：一是学校层面“高举师范教育大旗”，更加重视师范生培养；二是重视利用信息技术改变培养方式，如实施线上线下混合式教学改革；三是更加重视师德师风培养和教育教学见习实习；四是实施“本硕一体化”模式和专业硕士教育，培养高水平师资。

近年来，国家对教师队伍建设工作非常重视。相信在各方共同努力下，师范院校人才培养会更加符合社会对优质教育、优质师资的期待。

教育部印发高校思政课教师队伍培养规划要求

建设一支素质优良的高校思政课教师队伍

为深入贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”，进一步加大“师资创优”力度，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治理论课教师队伍，近日，教育部印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023年）》，提出通过专题理论轮训计划、示范培训计划、项目资助计划等多种途径和措施，配齐建强思政课教师队伍，努力培养造就数十名国内有广泛影响的思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数百万名思政课教学骨干，推动全国高校思政课教师队伍更平衡更充分发展，整体水平不断提升，切实办好新时代高校思政课。

教育部社科司负责人介绍，实施《规划》的工作目标是进一步完善国家、省（区、市）、校三级思政课教师培养体系，优化培养模式，创新培养举措，丰富培养资源，压实培养责任。在教学改革创新中，坚持政治性和学理性相统一等“八个相统一”，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。同时配齐建强思政课教师队伍，努力培养造就一批名师大家、领军人才和教学骨干。

“在培养途径和措施方面，主要通过实施专题理论轮训计划、示范培训计划和项目资助计划等。”该负责人说。

该负责人介绍，在专题理论轮训计划中，重点开设“周末理论大讲堂”，组织马克思主义经典著作专题培训，利用全国高校思政课教师网络集体备课平台，对每次培训进行现场直播。除寒暑假外，每周开设一讲，每讲两个小时左右。重点开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训，每年举办12期，每期规模为100人，培训时间为3周，每年培训1200人。重点组织开展“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”专题实践研修，每年组织400名教师赴“教育部高校思想政治理论课教师研修基地”进行专题研修，培训时间为7天。（下转）同时在高铁、桥梁、港口等国家基础设施建设和航天、潜海等重大科技成果取得世界领先成就的单位设立一批“新时代高校思政课教师研学基地”，各地各高校5年内组织思政课教师每人至少参加一次实践研学。

在示范培训规划中，实施“思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，推动马克思主义理论本、硕、博一体化人才培养。“在职攻读博士项目”每年招收100名从事高校思政课专职教学5年以上的在岗教师在攻读马克思主义理论学科博士学位。实施“骨干研修项目”，实现5年内全国所有普通高校培训全覆盖，每所高校至少有两名教师参加国内研修项目；每年遴选若干名高校思政课拔尖教师，以公派访问学者身份赴国外进行6至12个月访学研修。此外，还有“思政课教师省校协作培训项目”“思政课教师校际协作项目”等。

在项目资助计划中，深入实施全国高校思政课教学科研团队“择优支持”项目，每年择优支持30个左右优秀思政课教学科研团队，围绕高校思政课建设重大理论和实践问题开展团队攻关，每个项目资助经费40万元，

资助期限一般为3年。实施“思政课教师名师工作室”项目，每年遴选建设10个左右“名师工作室”项目，每个项目资助经费40万元，建设周期3年。“优秀中青年思政课教师择优资助”项目每年遴选50名左右，每名教师资助经费20万元；资助期限一般为3年。教学方法改革“择优推广”项目每年遴选20个左右，每个项目资助经费5万元；资助期限1—2年。“西部项目”每年支持10个左右“西部大开发战略”所涵盖的12个省（区、市）和新疆生产建设兵团高校思政课教学科研团队，每个项目资助经费40万元，资助期限一般为3年。每年设立不少于100项教学研究项目，针对思政课教学中的重点、难点、热点问题开展研究，加强优质教学资源建设。每个项目资助经费10万元，资助期限1—2年。

此外，该负责人介绍，《规划》还提出了两项宣传推广计划：一是定期组织开展全国高校思政课示范教学展示活动；二是加强全国高校思政课教师队伍建设先进经验宣传；充分发挥示范教学的引领作用；宣传推广思政课教师队伍建设的先进经验，为思政课教师发展营造良好氛围。

教学与科研不是对立面

张智光

面对我国“双一流”大学建设的热潮,本科教学质量管何去何从?从理论上说,人才培养质量是“双一流”的重要标准之一,但是当把它和科学研究同时放在天平的两端时,很多人会把后者看得更重。教学与科研相互割裂、相互对立、相互制约、相互掣肘、相互冲突、关系失衡等现象,无论在学校管理层面,还是在教师个体层面,都是普遍存在的问题。笔者认为,教学与科研以及社会服务并不矛盾,处理好它们之间的关系可以形成相互促进的良性循环。

跳出教学管教学,提升教学地位

为了提高本科教学质量,首先要树立正确的教学质量理念和教学质量观,即要培养出满足社会需求,研究、创新能力强和综合素质高的毕业生。

首先,树立服务师生的理念,改变以管理者为中心的旧观念。管理者应当改变以自我为中心的旧观念,树立起服务师生的理念。深入实际,调研教师在教学和科研中的困难以及学生在学习中的困惑。确定合理的教学工作量上下限范围,简化教师填报各类教学文档和信息环节和流程,把师生从管制客体转变为主动参与提升教学质量的主体,让教师有时间、有条件、有积极性地进行教学改进,同时有精力从事科学研究,通过提升学术水平来提升教学水平。

其次,建立面向全面教学质量管理的组织结构,破解集成管理的难题。在全面质量管理的要求下,仅仅依靠传统的教务处下派的教学质量科是难以胜任的。为了建立和健全全校性的教学质量集成化控制系统及其有效的控制机制,需要提升教学质量管理机构,设置能够协调全校各相关部门的组织结构,从而能够有效协调各层次和各相关部门的教学质量管理工作,形成综合管理的合力。同时,需要建立和健全教学质量信息渠道,尤其是要保证信息反馈渠道的畅通和高效,把作为教学主体的教师和学生的意见与建议及时地传递给相关的领导,以便将“树立服务师生的理念”落到实处。

再者,职称评审中应赋予教学与科研同等地位,克服传统“一票否决制”的弊端。从决策理论的观点看,所谓“一票否决”其实就是先按约束条件进行可行性筛选,只要教师没有教学事

故就可以轻松过关,进入可行域,接下来就按科研目标择优。因此,“一票否决”看上去很美,很重视教学,其实大大贬低了教学的地位。为此,可以用“教学、科研双否决和双优化制”取代现行的“教学质量一票否决制”。在“双否决和双优化”职称评审体制中,教学不合格(不论科研有多强),或者科研很差(不论教学有多强)的教师都将被否决。然后,在同时满足教学和科研的基本要求的教师中,按照教学与科研成果的综合绩效进行优选。这样才能真正体现重视教学,才能真正赋予教学与科研的同等地位。

科学管科研,扭转追逐排名之风

在“双一流”大学建设中,提高教学质量仅仅从教学入手是不够的,更需要从科研管理入手。科学研究有其自身的规律性,需要长期积淀,需要团队合作,需要“宁静致远”的境界,需要和教学形成互动,更重要的是需要宽容多次失败。

我国许多高校的科研管理实践证明,如果用管理产品生产的方式来管理科研,提出“稳产、高产”的绩效目标,用“个人计件制”下的“年产量”来考核教师,将会带来浮躁的科研心态和急功近利的科研行为;会阻碍长期团队合作下的高质量创新成果的产生,而且重压之下容易出现学术不端的行为;同时也会导致教学质量的下滑。因此,我国各级教育行政部门和全社会应当淡化综合排名,强化大学的独特性;淡化评价指标的数据(如SCI分区和论文数量等),强化真正的科研目标——对科学技术发展的实质性贡献。

打造共生体,化解对立局面

大学的教学、科研与社会服务三大职能完全可以形成良性互动的共生体,但是如果处理不好,也可能相互抵触。

钱伟长教授在20世纪80年代说过:“你不上课,就不是老师;你不搞科研就不是好老师。”对此,我们还需要进一步提出:即使你搞科研和社会服务了,但搞不好教学,仍然不是好老师。因为如果教学很差,教师的学术基础就不强,科研和社会服务也不可能强;如果科研和社会服务很差,教学将失去深度和方向,教师只能照本宣科,纸上谈兵,学生只会死记硬背,成为考试机器。

所以,不能把三者对立起来,应当使它们形成合力,打造三者相互支撑、相互促进的共生体。我们应当认识到,三大职能不仅同等重要,而且是相互促进的:教学是基础,是大学生存的前提;科研是提升,是大学发展的动力;社会服务是导向,是大学价值的归属。为此,各级管理者应确立适度的教学工作量和科研绩效指标,简化教学和科研管理流程,改变天平过度地倾向于科研的传统管理理念和管理行为。同时,要适当给教师减压,因为管理学告诉我们,过度的高压和高目标不仅不能起到激励的作用,反而会降低工作绩效。

(作者系南京林业大学二级教授、博士生导师)

《中国教育报》4.22

高校改革 宁要“微词”不要危机

刘自康

党的十九大报告指出,加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。巍巍上席,国运所系。世异则事异,事异则备变,改革是唯一的选择。沈阳工业大学的改革势在必行、刻不容缓,但也困难重重。

宁要“微词”不要危机

改革是一门实干学问,也是一场价值观的较量。改革既触动利益也触碰灵魂,考验人性。漠视改革或许是因为恐惧未来,恐惧未来是因为不理解,不理解是因为不能理解或者不愿理解。20年前的沈阳五爱市场和10年前的三好街也不认为有一天会面临今天的挑战。人无远虑,必有近忧。撤销学位点的撤销、专业的增减是教育供给侧的法则,体现的是质量和市场导向,但仍有人认为学校不顾老师饭碗“砍”专业。高考制度改革正在逐年完善,人民群众对高等教育的需求已经从“要上大学”走向“要上好大学”,照顾了少数人一两年多的饭碗,可能耽误改革最佳时机,影响了大多数人更多年的饭碗。我们宁要“微词”不要危机。不改革,学校和事业发展就会有危险。这不是危言耸听,看似风平浪静,实则暗礁重重,不愿意做个体手术很可能要迎来集体葬礼。逆水行舟,不进则退,没有永远保持原地的可能。《中国教育报》4.22

“双高计划”首轮申报正式启动

近日,教育部办公厅和财政部办公厅联合印发《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》,这意味着备受关注的“双高计划”申报工作正式拉开帷幕。

对于首轮立项的范围和数量,《通知》指出:围绕国家重大战略和区域支柱产业,首轮立项200个左右建设单位,包括50个左右高水平高职学校建设单位 and 150个左右高水平专业群建设单位,重点布局在现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等关键技术技能人才紧缺领域。值得注意的是,申报“双高计划”的学校应“未列入本省升本规划”。

关于申报条件,《通知》重申了此前教育部、财政部联合印发的《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》要求:“双高计划”遴选坚持质量为先、改革导向、扶优扶强,面向独

立设置的专科高职学校(包括社会力量举办的专科高职学校),分高水平学校和高水平专业群两类布局。

根据《办法》和《通知》,不论申报高水平高职学校,还是高水平专业群,都要满足规定的“硬杠杠”。例如,办学条件高于专科高职学校设置标准;非学历培训人数不低于全日制在校生数;近3年招生计划完成率不低于90%;毕业生半年后就业率不低于95%;有国家级重点专业;近5年学生在世界技能大赛等4项国家级及以上竞赛中获得过奖励等。

据悉,“双高计划”申报工作流程为学校申报、省级推荐、遴选确定。学校须于2019年4月29日至5月15日登录教育部官网网成司主页“双高计划项目管理系统”进行申报;省级教育行政部门会同财政部门须于2019年5月31日前完成省级推荐工作。

《中国教育报》4.23

“互联网+”背景下师范生试讲能力提升策略

□李小舟 彭丽莉

试讲对师范生来说是一种必不可少的能力,也是考察教师综合能力的一种教学形式。由于师范生在试讲中存在不够重视、教案教学准备不足、对教学目标认识不清晰、教学重难点不突出等问题,从“互联网+”视角出发,提升师范生试讲能力可采用如下策略:

一、通过微格教学,提升试讲技能

微格教学英文写作 Microteaching,也有“微型教学”“微观教学”“小型教学”等名称,即通过运用现代教育技术来培养师范生甚至在职教师的教学能力。美国教育学专家德瓦埃·特文伦认为,微格教学的教学环境具有微型化和可控性,使那些愿意走上教师之路的或刚刚开始学习某种教学技能和教学内容的师范生更容易掌握。因此,微格教学为练习者提供了一个良好的实践环境,它不仅简化了传统课堂教学的复杂性,还可以使练习者在教学过程中得到快速成长。然而,简化教学并不意味着课堂不生动。事实上,微格教学的时间要求一般为五分钟到十分钟以内。在微格教学中,练习者被要求在短短的十分钟内展示通常40分钟课堂的内容,并使试讲对象能够理解课堂内容。这种教学对象

学生数量较少,时间较短,在教学中记录下教学过程,并在课后进行分析总结。综合来看,这类教学方式可以很好地培养初到岗位的教师,达到提高师范生能力的目的。

二、学习网络资源,丰富试讲经验

仅仅局限于校内的试讲难免会有局限性,要想保证试讲的全面性和多样性,需要扩大试讲资料来源。在“互联网+”的背景下,网络资源丰富,通过网上学习可以更直观、更方便、更快捷、更高效地获得知识与技能。在互联网上搜索不同地区的试讲资料,选择合适的试讲资料进行分析学习,能够有效丰富师范生的试讲经验。在大数据背景下,云上学习、视频教学等资料能够反复呈现,给予学生动态的感受,有利于师范生高效获取学习要点。

三、深入实习课堂,录制试讲视频

试讲是师范生将所学教育教学理论和专业知识综合,在教师的指导下加以运用开展的预备尝试性教学。在试讲中不免会出现漏洞和缺陷,通过反思性教学录像的方法纠正错误,及时弥补不足就尤为重要,及时观看并记录可以提高试讲者的教学方法和技巧,从

而达到提高其试讲能力的效果。而且在实习期间,师范生深入实习环境进行试讲;录制和储存试讲录像过后观看自己的教学过程;通过录像可以更好地反映个人的教学特点;可以更有效地反省自身存在的问题从而能够更好地发挥自身优势,改正自己的不足,有效提高教学水平和质量。

四、推行导师管理机制,为学生开展远程指导

为试讲学生配备相应导师进行指导,具有专业性和及时性。自己练习上百遍,有时不如导师一句话的点拨。导师不一定每次都到达现场指导,但学生要录制好自己的试讲视频,通过网络媒介发送给导师,导师给予指导和鼓励。这一措施对学校师资力量要求较高,但可以因地制宜,需要注意每名导师指导学生数量不宜过多。

总之,试讲对师范生来说很重要,是教育实践前的练习,也是培育优秀教学人才的重要方式。利用互联网技术,通过总结经验,结合实践经历,运用行之有效的策略,能够提高师范生试讲能力,培养其综合素质,拓宽其就业渠道。

(作者:广西壮族自治区玉林师范学院)

《教师报》5.5

研究生培养中的“金三环”

李虹

近日，多所高校对不合要求的研究生做出退学处理，据《中国新闻周刊》不完全统计，至少有10所高校着手清退研究生，引起高校师生和社会广泛关注。事实上，这种现象由来已久，对于高等教育的发展而言，研究生清退现象所反映的是我国研究生教育的进步，而这种现象的形成，绝非单一因素造成。为了更好地推进我国研究生培养质量的提升，高校要抓好研究生培养过程中的“金三环”。

基础环：强化过程管理

就研究生教育而言，现存的学业管理制度已然做出了诸多“以学生为本”的理念尝试。进入新世纪以来，我国一些高校陆续有研究生培养单位实行“弹性学制”，其初衷是贯彻“因材施教”和“以学生为本”的原则，同时兼顾人才培养的质量。然而作为最高学历的研究生教育，并非所有本科毕业生都适合。据许多高校的研究生导师反映，招进来的一些研究生出于回避就业压力的原因，选择继续攻读学位这个“暂时的避风港”，而结合学生个人特点来看，并不适合攻读研究生，那么招生中的专家推荐信、笔试和面试工作究竟起到了多评阅，这种情况并不罕见。就个案来说，研究生最终毕业延期甚至清退，或多或少有导师的原因：研究生所学习的研究方向价值和可行性如何？研究条件是否充足？对学生的指导和督促是否有力？当然，以上提到的大环境给导师的工作带来诸多困难和挑战，但一些导师“导”与“师”的职能未能充分发挥绝非自己身为导师失职的理由。

关键环：提升自觉能力

毋庸置疑，在研究生学业完成过程中最重要的，必然是研究生自己。研究生已经是成年人，成年人有能力自己选择成长的道路，应该为自己的行为承担后果。无论生在哪个国家哪个时代，任何研究生所处的大环境都不会“完美”，遇到的导师也不会完全适合每一个研究生个体。但我们要看到在不同的年代里，大部分导师指导过出色的研究生。研究生不应把精力放在对制度和导师的抱怨与苛求上，而应该基于现实条件，最大化地开发自己的潜力，规划并努力完成自己的学业，实现成长的目标。“弹性学制”为研究生提供的更多的选择和个性化的学习机遇，而不是退路。

未能按时毕业的学生，最应当

大的作用？招生是否按照考生的能力潜力和培养前途进行选拔，是否做到了宁缺毋滥？

攻读研究生学位的第一步就是学习相关学科方向的课程并通过考试，这是从事相关研究工作所必需的，但现实中，高校在课程的开设、教师的选择、教学内容的设计、课程考试的标准等方面是否达到了基本的要求呢？“重点抓住学位论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节，严格执行学位授予全方位全流程管理。”《教育部办公厅关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》有着明确的要求。事实上，这些管理规定和规范标准一直都存在，只是有些高校并未严格按照规定执行，一些培养单位的开题报告和中期考核的审查都只是一个签字过程或者网上点鼠标的过程。未参加盲审的论文，其评阅和答辩也不乏存在流于形式的现象。可见，我们已经有很好的制度，欠缺的是每个环节严格地执行。

重要环：落实“导”“师”职能

在研究生的培养过程中，导师负有引导、指导、督导责任。在这个过程中，好的导师一定是把研究生首问自己，对自己的每一步是否有清晰的规划？是否意识到了开题报告和文献综述的意义，是用心完成还是草草应付？中期检查的各项任务是促进自身成长的必要环节，自己是否将其视为培养单位和导师分派的任务？有不少导师反映，他们自始至终，“都无法使那些不求上进的懒虫勤奋起来”；有些导师“持久而耐心地希望感动那些当他一转身就投机取巧、敷衍了事的学生，使他们能振作起来，却毫无结果”。如果研究生们自己各个环节都把握好了，绝不至于临时抱佛脚直至穷途末路。“过五关斩六将”过来的研究生作为“当事人”必须对自己的成长负责，积极主动地按时完成自己的学业。

总之，“研究生大清退”虽然看起来是个不太理想的结果或是一种残酷的现实，但这一举动的增多却是高等教育的进步，表明我国研究生培养制度的执行力度在加大，学校开始对不合格的研究生亮了红灯，也对一些态度不端正、目标不明确的研究生敲响了警钟。希望研究生培养过程中的三个黄金环节都能做实、加固，守正清源，严进严出，保住一方净土。

（作者单位：北京科技大学教务处） 《中国教育报》4.29

研究生清退现象所反映的是我国研究生教育的进步，学校开始对不合格的研究生亮了红灯，也对一些态度不端正、目标不明确的研究生敲响了警钟。

当成全面发展的人才来培养，但是否大多数导师对此有足够清醒的认识？反观现实，不少导师把研究生当成自己科研工作的劳动力，并未考虑到学生全面成长发展的需求。

研究生招生时，导师是否就考生的培养价值和潜力进行过必要的考察和评估？在给博士生写报考推荐信时，是否是基于推荐人对被推荐人有比较充分的了解？研究生培养时，按照因材施教的原则，导师是否对自己指导的研究生有个性化的培养方式、培养节奏，并有力度地执行？导师对研究生课程的学习是否给予了必要的重视？研究生培养过程中遇到的压力和迷惘，导师是否意识到并帮助其解决？学位论文开题时，导师都把守在必过的第一关；中期考核、论文评阅答辩等关键环节，是否都进行过必要的审查，并起到了把关的作用？甚至导师本人都看不过去的论文，还拿去

浙师大孔子学院发展战略研究院成立

日前，浙江师范大学孔子学院发展战略研究院揭牌。

据介绍，该研究院将紧密对接“一带一路”倡议和“中非合作”“中国文化走出去”等重大国家战略，围绕“一带一路”汉语国际推广与孔子学院发展战略问题，开展具有前瞻性、针对性的基础研究、应用研究和对策研究。浙师大将依托国际学院和非洲孔子学院研修中心的科研力量，力争经过5-10年的努力，将研究院打造成为具有重要影响力的服务于孔子学院发展的新型特色智库平台。

《浙江教育报》5.6

日前,清华大学发布《攻读博士学位研究生培养工作规定》,不再以学术论文作为评价博士生学术水平的唯一依据,并且不再将博士在学期间发表论文达到基本要求作为学位申请的硬性指标。(4月22日《新京报》)

“博士不唯论文”是赋能增效

□杨朝清

清华大学“博士不唯论文”的相关规定,给在读博士生带来了福音。

在公众眼中,博士生体面光鲜,拥有锦绣前程。然而,不少高校要求博士生须在核心期刊上发表2篇左右的论文,这让很多人为之发愁和痛苦。一个严峻的现实是,发不了论文在某种意义上就等同于毕不了业,拿不到博士学位。

绝大多数高校在给博士生制定论文指标时,都是要求发表在核心期刊,但核心期刊毕竟数量有限。他们并非写不出好文章,而是写了文章,很难排得上

号。当学术评价“唯论文”,难免会产生一条畸形的利益链。

在供求失衡的格局下,博士生很难在核心期刊上发表论文,怎么办?拼学校、拼导师便成为论文发表的一种乱象。同样一篇文章,博士生所在的学校名气越大、导师在学术圈和社会上的声望越高,论文发表的概率也就越高。少数深谙论文写作和发表套路的博士生,不仅很“高产”,而且将论文写作和发表作为一种利益交换及变现的工具。

与此同时,一些学术期刊成为“香饽饽”,公然向博士生们收取版面费,滋生腐败。部分学术期刊的工作人员,由于享受了稀

缺资源带来的种种便利与好处,而一跃成为高校师生想方设法迎合和讨好的人物。

对于博士生来说,这既是尴尬的现实、纠结的处境,又是一场激烈的竞争。学术研究说到底是一个厚积薄发的过程,需要师生静下心来、坐得住冷板凳。可是,在“唯论文”指挥棒的裹挟下,很多人开始变得紧张和焦虑起来。论文发表需要周期,得提前花时间把论文写好;达到了在核心期刊发表2篇论文的要求后,他们还要马不停蹄地参与到博士学位论文的撰写中。

多年来,毕业“唯论文”的单一化评价让博士生们承受着难以承受之重。这一紧箍咒固然

让论文数量变得更多,但高产并不意味着高质量,相反,还多了不少学术垃圾。更何况,这种“一刀切”的做法,很容易造成教育不公平。不同的学科、专业,在论文发表的难度上有所不同,有的博士生轻轻松松就能毕业,有的拼尽了全力,却依然难以达到学校规定的毕业要求。

学术研究需要时间的积淀,需要慢工出细活。“博士不唯论文”,我们要为清华大学的科学决策叫好。尊重学科特点和差异,创新博士生学术评价体系,净化学术圈的生态,或许会减少学校在论文发表上的数量,但更加多元化、更加高质量的学术创新成果值得期待。

别轻易放弃这一人才培养质量关

□邱童

近日,清华大学公布了修订后的《攻读博士学位研究生培养工作规定》。这次修订一改之前在学期间发表论文达到基本要求这一学位申请的硬性指标,引来广泛争议。

之所以很多大学和研究机构把读博期间公开发表论文情况纳入人才培养硬性要求,是因为这是到目前为止,可行性强、相对好操作的学术水平质量评价办法。众所周知,学术期刊有一套较为严密的发表论文质量评估体系,越是核心、高

端期刊,其发表门槛越高。可以说,经历过一定时间考验的学术刊物是确保学术水准的一个重要载体。

以研究高深学问为使命的博士生,写论文属于天经地义之事。几乎所有高校都把公开发表论文作为毕业答辩的前置条件,这也是符合人才培养规律的。博士学位论文,在广度深度上都有相当高的要求,一蹴而就对有些人而言并不现实。通过小论文打基础,或者把学位论文分解为小论文,也体现出过程性培养的理念。

我国目前博士生招生数量

已经达到相当规模,严进严出是大势所趋,把“严出”拆解为“毕业学位论文+发表学术论文”,是整体上确保博士生培养质量的兜底之举。虽有简单直接之嫌,但到目前为止,我们还没有看到更好的替代办法。

虽说论文发表因资源不均容易滋生腐败,但博士学位造假现象也是屡禁不绝。假如没有了发表学术论文的硬性要求,也没有相应的质量保障措施跟进,那么由此产生的学术不端、人才培养质量下降等现象,一定会更加严重。因此,高校设立博士生毕业前必须有论文发表这个硬

杠子,也是守住公平和质量底线的一个重要举措。

当然,要求读博期间公开发表论文,也可以视情况不同,推出分类指导办法,取得硬性要求和质量把关之间的“最大公约数”。而没有经过科学、周密的论证,也没有相应的质量控制措施跟进,就轻易放弃“发表论文”这一执行了多年的人才培养要求,可能会显得有些草率。

《浙江教育报》4.29

求智论见

河南:

遴选建设10所特色骨干大学

(张利军)记者从日前召开的河南省高校本科教育工作会议上了解到,河南将遴选建设10所特色骨干大学,打造本科高等教育的第二方阵。

据介绍,为克服高校功能定位趋同、办学特色不明显、人才培养同质化等现象,河南将研究制定特色骨干大学建设方案,遴选行业特色鲜明、学科优势明显的特色骨干大学,明确定位,强化特色,厚植优势,培养具有较强的理论基础、实践能力和创新能力的专业型高素质人才,提升办学

水平,争创行业或国内一流大学。

此外,2019年河南省财政计划投入13.8亿元,全力支持郑州大学、河南大学“双一流”建设。河南省教育厅将全力支持郑州大学、河南大学争做“两个率先”——率先确立建成一流本科教育的目标,率先建设一流本科教育,进而建设一流研究生教育。

河南省教育厅有关负责人表示,高校要找准定位,发挥特色,集中优势资源,提高核心竞争力,在各自领域争创一流。省教育厅也将以更好的分类评价来推动分类发展,对不同层次、不同领域的一流学校给予同等支持,对公办民办高校一视同仁。《中国教育报》4.24

推动共建“一带一路”工程科技人才培养合作

□ 张炜 辛越优 吴伟

习近平主席强调,“共建‘一带一路’,关键是互联互通”。工程科技人才培养合作是设施联通与民心相通的交汇点,能为共建“一带一路”相关国家培养国际化的本土工程科技人才,支撑重大工程项目建设,助推“一带一路”建设行稳致远。

设施联通迫切需要大批优质工程科技人才

共建“一带一路”倡议提出近6年来,我国对相关国家投资高速增长,催生了国际化、本土化工程科技人才需求。2018年,我国企业在56个国家直接投资(非金融类)达156.4亿美元,占同期总额的13%,同比增长8.9%;与相关国家承包工程项目新签合同7721份,涉及金额达1257.8亿美元,占同期总额的52%。在行业领域方面,电力、交通、石油石化、建筑建设、信息技术等设施联通领域的投资占主要份额。从投资总额、工程建设及重点行业领域看,共建“一带一路”都呼唤更多高素质、专业化的工程科技人才。

储备“一带一路”相关国家的工程科技人才,将为人才支撑设施联通发挥示范意义。2018年,我国企业在新加坡、印度尼西亚、俄罗斯、巴基斯坦、马来西亚、泰国、越南等国家投资的工程项目多,涉及资金大,加快工程科技人才培养合作对支撑相关国家设施联通项目顺利推进的作用不容忽视。同时,也应该看到,“一带一路”产能合作与工程项目建设深入推进,部分相关国家产业转型升级诉

求不断增多,劳动力专业化程度亟待提升,都引发了对中高端创新型工程科技人才的急迫需求。

“一带一路”工程科技人才培养合作空间广阔

需要看到,共建“一带一路”相关国家大都处于经济发展水平较低、高等教育实力较弱的境况,在工程科技人才培养方面存在较为广阔的合作空间。

诸多国家财力保障能力有限。共建“一带一路”相关国家综合实力差异较为明显。当前,只有以色列、新加坡等少数国家为发达经济体,其余均是发展中国家。比较而言,我国经济总量近年来稳居全球第二,在高等教育和研发领域给予了较强的经费保障,2016年我国科学研究与试验发展(R&D)经费支出总额位列全球第二。作为共建“一带一路”倡议的发起国,我国可依托自身产业优势,基于产业需求,与共建“一带一路”国家合作培养本土化工程科技人才。

诸多国家科技创新能力不足。科技创新是支撑“一带一路”工程科技人才培养的技术能力基础。“一带一路”参与国都在科技创新领域优势不明显,目前只有新加坡、以色列进入2018全球创新指数排行榜的前20位。比较而言,我国科技研发能力较为突出。以2016年的国际专利授权量为例,我国的总量远高于沿线诸多国家总和。科技人力资源丰富也是我国的优势,数据显示,我国普通高校每年工科专业招生数、在校生

数、毕业生数稳居世界首位。

诸多国家大学整体实力薄弱。大学的整体实力,决定着工程科技人才培养的质量。“一带一路”相关国家的大学实力普遍较弱,在2019QS世界大学排名榜中,仅有新加坡、俄罗斯、印度、马来西亚、以色列、沙特阿拉伯6个国家的10所大学进入前200位。比较而言,我国的大学整体实力和全球影响力较高。我国(含港、澳、台地区)有14所大学进入2019QS世界大学排名榜前200位。我国高等工程学科已经迈入世界一流水平,共有12所高校位列USNEWS工科排名(2017年)前50位,仅次于美国,具备跨国工程教育合作的比较优势。

相关国家来华留学生攻读工科专业比例较低。“一带一路”相关国家2017年来华留学生人数达31.72万,占该年度来华留学生总数的64.85%。中国成为全球重要留学目的地和亚洲最大留学目的地,但工科专业就读学生比例较低。如2016年度,来华留学生分布在14个学科专业(类),工科留学生比例虽然比2015年有所提升,但也仅占10.9%,还不及攻读汉语语言相关专业学生人数的三分之一。比较而言,我国高等学校的工科专业设置齐全,占专业总数的三分之一左右,且诸多工科专业整体实力较强、世界声誉较高。同时,推进工程教育国际合作办学力度持续加大,截至2018年年底,正在

实施研究生层次教育的合作办学机构有42个,其中涉及工程教育的占73.8%;同时,也有41.5%的本科合作办学项目针对工程教育领域而开设。

“一带一路”相关国家支撑工程科技人才培养存在的现实问题,已经成为阻碍设施联通与民心相通的短板,同时也为我国发挥比较优势推动“一带一路”工程科技人才培养合作开辟了广阔空间。

推进“一带一路”工程科技人才培养合作的路径

铸造设施联通工程与教育融合的共同体,补足相关国家财力短板,共享工程科技人才培养资源。根据“一带一路”工程项目建设对工程科技人才的需求,将东道国的政府和工科高校的人才培养资源与“一带一路”工程项目企业的技术资源充分整合,构建“工程与教育共同体”。同时,吸引更多社会资源支撑工程科技人才培养,弥补当地政府或大学财力保障不足的短板,促进“工程项目与工程教育融合”良性机制的形成。

坚持工程科技难题攻关与人才培养目标相结合,补足相关国家科技动力供给不足短板,为人才培养提供科技动力支撑。“一带一路”工程项目本身就是工程科技人才培养的最佳实践基地;工程项目的技术团队亦是人才培养的宝贵师资,工程项目技术难题攻关的过程更是培养工程科技人才专业知识、问题解决能力、工程伦理道德素质等的有效方式。以工程项目技术攻关释放的科技动能,

解决诸多“一带一路”相关国家科技创新乏力的问题,满足工程科技人才培养对技术创新的内在需求。

共建开放平台吸引全球大学深度参与,补足相关国家大学实力薄弱短板,助推工科专业互动对接。“一带一路”工程科技人才培养不仅要依托我国与相关国家的大学开展合作,还要拓展第三方市场,吸引全球顶尖大

学深度参与。要构建面向“一带一路”工程科技人才培养的全球开放平台,优化制度、市场、教育、文化、资本等环境,加快全球高校工科专业互动对接,夯实工程科技人文交流基础,促进人才培养互联互通。

实施“一带一路”工科留学生培养提升计划,破解设施联通人才供需失衡问题,强化未来工程科技人才的

储备。重点针对“一带一路”设施联通项目的推进需求,支持我国与相关国家的部分工科优势高校共同实施工科人才培养计划,并设立专项资金和扩充名额,提高工科留学生资助水平。兼顾引进来与走出去的工科留学生培养。强化“政府—院校—企业—社会”融合的互动模式,整合各方力量、各类资源共同发力,携手培

养未来我国和相关国家所需的国际化、本土化、专业化工程科技人才,为共建“一带一路”提供技术支撑与智力支持。

(作者分别系浙江大学中国科教战略研究院副院长、研究员;浙江大学中国科教战略研究院助理研究员;浙江大学中国科教战略研究院助理研究员)《光明日报》5.13

福建师大： 大类招生勿盲目追填 “热门”专业

5月6日，光明日报全媒体团队走进福建师范大学。截至6日16时，直播总观看量达97万人次。福建师范大学招生办主任应贵勇就2019年招生工作接受了记者专访。

记者：福建师范大学有哪些特点？

应贵勇：福建师范大学建校112年，是教育部与福建省共建高校、福建省重点建设的高水平大学、省“双一流”建设高校。获全国文明单位和第一届全国文明校园。经过百年积淀、传承与创新，学校已发展成一所学科门类齐全、师资力量雄厚、办学成果丰硕、对外交流活跃的综合性大学。拥有国家重点学科1个、省高峰学科8个、高原学科14个，博士后科研流动站19个，博士学位授权一级学科21个，硕士学位授权一级学科35个，硕士专业学位授权点17个，在教育部第四轮全国高校学科评估中，有3个学科进入A类、12个学科进入B类，A、B类学科数均位居福建省属高校第1位，A类学科数并列全国高校第45位。

记者：学校是否采取大类招生？

应贵勇：去年，学校有33个专业纳入14个专业大类招生，这是学校积极推进突破学科界限，改善专业同质化，整合同专业学科门类，取长补短、宽

口径人才培养模式的有效探索，入学后将根据学生的综合成绩和学生志愿，由学院制定本科生专业分类培养方案进行专业分类。2019年学校年度招生章程、招生规模及各类别招生计划仍在制定审核之中，经省教育主管部门审定后将及时公布，考生可在我校招生办网站及招生办微信公众号查询。

记者：对于有意填报福建师范大学的考生，您有什么建议？

应贵勇：首先要登录我省教育考试院网站全面了解今年我省的招生政策，熟悉拟填报批次报考要求、志愿设置、投档规则等信息。其次要全面了解我校招生章程和招生计划，掌握我校招生录取规则，部分专业的特殊要求以及近年来我校在各省的录取情况。有意愿报考我校考生建议其在填报志愿时将我校填写为第一志愿，以增加被我校录取概率。这几年，我校专业（类）投档模式基本为“专业级差”方式，考生须注意合理梯度分配各专业志愿，勿盲目追填“热门”专业，填报专业志愿时建议服从专业调剂，避免不服从专业调剂后退档而无法参加后续院校录取的情况。此外，我校的闽台合作办学项目、中日合作办学项目、中英合作办学项目均为单独院校代码，并且需要填报相应类别专业志愿才予以录取；部分专业有面试、单科要求也需要考生特别注意。

清华大学完善学术评价制度

纳入教书育人投入成效 推行分类评价 加强学术共同体建设

（邓晖）全文1332字、历时一年多讨论、深度访谈15位院士和100多位教师、修改30多版，4月19日，清华大学正式发布该校《关于完善学术评价制度的若干意见》（以下简称《意见》），强调要克服学术评价中唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等倾向，建立重师德师风、重真才实学、重质量贡献的评价导向。清华大学校长邱勇表示，这是该校建立符合中国特色世界一流大学治理体系和价值追求的学术评价制度的重要一步。

近两年，学术评价制度备受关注。去年11月，教育部发布了《关于开展清理“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知》。

“一流大学要有一流的学术标准和完善的学术评价制度。一流的学术标准体现了大学对学术质量的追求，学术评价制度反映了大学的自身定位和追求。”邱勇表示，学术评价制度的完善要有利于学术水平的提升，有利于产生重大学术成果，有利于学生的学术培养。一个大学的学术评价制度在一定程度上决定了它拥有什么样的学术文化。

记者注意到，《意见》提出了完善学术评价的七大举措，其中特别强调两点：一是在评价标准方面，要实施分类评价，尊重学科差异，根据各学科特点制定相应的学术评价标准；二是在评价主体方面，要加强学术共同体建设，增强学术共同体的自律，尊重学术共同体的学术判断，发挥学术共同体在学术标准制定和学术评价过程中的作用。此外，《意见》还特别强调，要把教书育人的投入与成效纳入教师学术评价体系，明确了“教书育人是教师的第一学术责任”。

记者了解到，在《意见》制定长达一年多的讨论中，争论最激烈的，是如何处理好学术数量与质量的关系，这也是当下困扰众多高校的关键问题。《意见》强调，要建立突出质量贡献的学术评价制度，坚持以能力、质量、贡献评价人才，强调学术水平和实际贡献，突出代表性成果在学术评价中的重要性。《意见》还鼓励教师以高质量的学术成果服务经济社会发展，支持教师参与解决影响经济社会发展的重大问题并作出实质性贡献。

邱勇表示，处理好数量与质量的关系也是完善学术评价过程中最大的难点、风险所在，但也必须直面、绕不过去：“经费、项目、论文不是越多越好，我们不去追求一般意义的数量。我们的目标是高质量。在对高质量的追求中，学术成果可以有不同表现。”

此外，面向学生，《意见》提出，要完善以促进全面发展为目标的学生评价制度，着重培养学生学术志趣、科学精神和学术能力。完善学生评奖评优机制；以提升质量为导向，完善学位论文的学术评价标准。在学术文化建设方面，《意见》指出，要营造宽松包容的学术环境，鼓励师生自由探索；同时坚守学术道德，对学术不端行为零容忍。

据悉，此次《意见》涉及清华相关制度60多项，该校还同步制定了落实《关于完善学术评价制度的若干意见》工作方案和工作计划，提出了“七大任务”：一是研究制定符合学科特点的分类评价制度；二是建设基于学术责任及成就的教师评价体系；三是完善研究生学位论文的学术评价标准；四是完善大学生荣誉奖励体系；五是完善学校、院系各委员会工作规则；六是改革校内科技奖励制度；七是完善学术诚信教育和惩戒制度。邱勇透露，相关任务将在今年年底前全部完成，各相关评价活动将全部按新规定实施。《光明日报》4.20

福建师范大学

14个 专业大类

33个 专业

10个 专业级差

21个 硕士学位授权一级学科

下期直播预告

5月7日14时，“2019高校招生服务光明大直播”全媒体团队将走进闽江学院，感受这所学校的魅力与活力。

敬请关注光明网、光明日报微博、客户端、光明网微博、光明微教育微信公众号的后续预告及线上直播活动。

《光明日报》5.7

山东 20 条措施推进高教高质量发展

日前,我省出台《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》(以下简称《意见》),明确用 10 年左右时间,实现 2~3 所高校在若干学科领域达到世界一流水平,20 所左右高校在同类型高校中达到国内一流水平,40 个左右学科达到国内一流水平,使山东省高等教育综合实力位居全国前列,支撑和引领现代化强省建设。

4 月 28 日,省委教育工委常务副书记,省教育厅厅长、党组书记邓云锋在省政府新闻办召开的发布会上介绍,《意见》重点围绕着力推进一流建设、着力调整优化结构、着力提升人才培养质量、推进高校科技创新能力建设、着力提升教师队伍素质、着力推进改革开放、强化领导和保障等 7 方面分 20 条作出全面部署,并列出任务分工分解表,加速推动我省高等教育高质量发展。

着力推进一流建设

《意见》提出了“五个一流”的建设目标,内容包括支持驻鲁部属高校创建世界一流大学,推动省属高校争创国内一流大学、深化实施一流学科建设计划,建成一批一流学科;深入实施高水平应用型专业建设计划等项目,建立专业认证奖励制度,建设一批一流专业;启动优质课程和规划教材建设计划,建成一批一流课程资源;全面落实国家、省高层次人才紧缺人才引进相关政策,打造高校人才聚

推进高校科技创新能力建设

《意见》提出了两个方面的建设举措,建设一批高水平国家级、省级科技创新平台,并建立健全科技创新平台、大型仪器设备开放共享机制。设立一批竞争性重大基础研究和重点技术研发项目,支持高校开展大科学计划和大科学工程研究,更好地服务创新驱动发展战略实施。

着力提升教师队伍素质

对标“四有”好老师标准,《意见》强调从 3 个方面着力打造高素质、专业化的教师队伍。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准,严把选聘考核晋升的思想政治素质关,建立师德考核负面清单制度,实行师德一票否决制。实施教学名师和团队“双千”计划,遴选培养千名省级教学名师、千个省级教学团队,造就一批教育家型教师和黄大年式教师团队。支持高校完善内部考核奖励制度,改革教师评价

体系,大力破除“五唯”,把教学工作作为专业技术职务评聘和岗位考核的重要条件;完善教授上课制度,每人每学期至少为本科生讲授 1 门学分课程;完善绩效奖励办法,增加教学业绩比重,加大奖励力度。

着力推进改革开放

在推进高校开放办学方面,《意见》明确支持高校与国外高水平大学合作举办二级学院、支持高校与国外高水平大学、科研机构开展科研合作和师生交流等。鼓励高校开展多种形式的境外合作办学。鼓励地方政府积极引进“双一流”高校和高水平科研院所,联合山东省高校合作设立研究生院、研究院,共同开展人才培养、科学研究和社会服务工作。

此外,《意见》在深化大学内部治理改革方面作出部署。逐步在全省高校取消二级学院院长、副院长行政级别,推动高校完善院长选聘制度。积极争取上级部门支持,试点实施高校职员制改革,探索建立有利于职业发展的职级晋升、交流任职、

联合设立研究生院。稳步发展本科教育,逐步取消硕士授权高校专科生培养。大力发展高等职业教育,积极推进本科层次职业教育试点,鼓励发展股份制、混合所有制职业院校。

优化高校和学科专业布局。逐步建立与城市总体规划、产业结构布局相呼应的高等教育空间布局和学科专业体系。建立项目引导机制,引导高校围绕山东省重大战略和“十强”产业需求,主动布局一批新工科、新医科、新农科等学科专业,及时调整特色不鲜明的学科和就业前景不好、市场需求不高的专业。

着力提升人才培养质量

在提升人才培养能力和质量方面,《意见》提出要落实立德树人根本任务,突出抓好人才培养的三个关键点:强化思想政治教育、深化培养模式改革和严格学习过程管理。

《意见》在构建高水平人才培养体系方面作出系统设计,包括实施思政教育提升工程,构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局,将思政教育贯穿人才培养全过程;优化学科专业布局,构建支撑经济社会发展和人才培养需求的学科专业体系;实施优质课程和规划教材建设计划,建立满足学生多元化发展需求的课程和教材体系;实施卓越人才培养计划 2.0,建立校企协同育人体系;深入实施学分制改革,加强学习过程管理;完善教学管理体系。

薪酬分配等制度体系。建立省属高校管理人员赴部属高水平大学挂职锻炼制度。

强化领导和保障

为强化对高等教育高质量发展的领导和保障,《意见》指出,要选优配强高校领导班子,完善党委领导下的校长负责制。

完善经费保障机制,加大竞争性项目财政经费投入力度,拓展学校办学经费来源,支持高校通过社会捐赠、社会服务、科学研究等多种方式筹集办学经费,学校自筹经费要逐步达到办学经费总额的 30% 左右。开展收费改革试点,由高校根据培养成本、财政拨款及居民经济承受能力等因素,合理确定学费标准。鼓励各市与高校主管部门至少共建 1 所高水平高校,给予高校相关政策和资金支持。

《意见》提出,建立高校分类管理与分类评价体系,定期进行绩效考核,考核结果作为财政预算管理和实施奖惩的重要依据。同时实施本科专业导向性评价,评价结果作为专业分类拨款的依据。

《山东教育报》4.29

浙大:学生助教为本科教学质量“点睛”

周伊晨

对浙江大学数学科学学院博士生林怡雯来说,做助教已经越来越游刃有余了。在这个学期的数学分析习题课上,面对120名本科的学弟学妹,她可以有条不紊地梳理清楚之前课程内容的知识点,甚至还能发现习题中诸多一题多解的案例。

实际上,林怡雯承担本科生课程助教工作已有3年时间。虽然只是一名助教,但每次下课后,都有不少学生围上讲台追问,有些还会与她讨论今后的求学计划。林怡雯未来的规划是成为一名高校教师,因此她也非常享受作为助教的经历。因为坚持与耐心,林怡雯最近还获得了学校的“郭竹瑞优秀助教”

奖学金。

数学科学学院教师每年承担学校公共基础课的总时数占全院教师授课总时数的72%。学院共开课300余个教学班,其中100以上听课人次的班级约占66%,不少班级更是超过了200名学生。保障甚至提升数学课的教学质量就成了一个关键点。

数学科学学院副院长盛为民说:“在大数据研究和新工科建设的背景下,改进数学的基础教学,增加实战训练和师生互动是非常必要的。在这种情况下,设好助教岗位也许会发挥意想不到的作用。同时,也能提升那些担任助教的研究生的综合能力。”

为此,盛为民研究了多所国内外顶尖大

学的助教制度,并于2017年提出加强助教队伍建设,从学院层面要求全日制硕士和博士研究生在读期间须完成最低工作量为一个长学期的助教任务。同时,学院还加强了对助教的考核和补助,开始试行研究生助教管理实施细则。

现在,浙大数学科学学院有约100名研究生在全校范围内担任助教。助教们会在上岗之前得到从授课内容、授课技巧到授课礼仪等多个方面的培训。在组织讨论课和习题课、课堂管理与指导、课外辅导与答疑、制作电子课件和课程网站建设等教学辅助环节中,都有助教们活跃的身影。

相关举措也得到了学生的良好反馈。该学院的教学效果跟踪调查小组在上学期期末

江苏出台研究生导师违反“十不准”报告制度

为体现正风肃纪、强化监督,近日,江苏省学位委员会、省教育厅出台《研究生导师违反“十不准”情况报告制度》,要求各研究生培养单位定期报告研究生导师违反“十不准”的情况,报告内容包括违规情况、调查结果、学校处理意见和整改措施。省学位委员会、省教育厅将对各单位上报情况以适当形式予以通报。

2018年,江苏省学位委员会、省教育厅印发《江苏省研究生导师职业道德规范“十不准”(试行)》,明确研究生导师职业道德规范“十条红线”。

据省教育厅相关负责人介绍,实施研究生导师违反“十不准”情况报告制度,让研究生导师将相关要求真正内

化于心、外化于行,建立底线意识和红线意识,是加强研究生导师队伍管理一项重要举措,对于研究生导师坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,进一步落实导师是研究生培养第一责任人的要求,具有重要意义。

依据教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》和《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等,省学位委员会、省教育厅对研究生导师违反“十不准”情况,分为情节较轻、情节较重和情节严重、影响恶劣三种,分别提出处理要求,并明确对研究生导师违反“十不准”情况的处理,应坚持公平公正、教育与惩戒相结合原则,做到事实清楚、证据确凿、定性准确、处理适当、程序合法、手续完备。

《浙江教育报》4.26

对来自35个学院(系)的4683名上数学公共课的本科生进行了一次问卷调查。其中,98%的学生对助教工作表示满意,超过八成的学生认为助教不仅可以帮助解决问题,而且能启发解题思路。

今年3月1日,浙大正式印发了研究生助教工作管理办法,对全校性的研究生助教工作进行规范,并提出优先在本科生各类核心课程、量大面广课程以及研究生公共课程中设置研究生助教岗位。“研究生助教是本科教学的重要辅助力量,在数理化等基础课程教学中发挥着重要作用,通过小班习题与研讨等,能给予学生更多答疑解惑和研讨思考的引导与帮助。”该校教务处副处长金娟琴说。《浙江教育报》5.6

天津大学发布新工科建设方案

陈欣然、刘晓艳)天津大学近日发布新工科建设方案,该方案提出,要建设开放和跨界融合的中国新文理教育与多学科交叉工程教育,形成高度关联、贯通融合、持续创新的新工科教育体系。

大数据、互联网、人工智能将为世界带来巨大变革,未来世界需要掌握多领域知识、能够引领未来产业发展、具有时代担当的工程人才,这对高等工程教育提出了巨大挑战。该方案重构工程人才的课程体系和培养机制,

整个课程体系由项目与课程形成“课程元”,各“课程元”以课程内项目、课程组项目、多学科团队项目、科研实践项目和毕业设计研发项目为主链,形成一个紧密关联的整体,更加强调学以致用,强调学生的创造和创业,强调毕业生供给满足新兴产业。

据悉,天津大学将探索多学科跨界整合、多学院参与合作、校内外、国内外开放办学的新工科平台建设,并力争在3年内持续扩大覆盖面与建设规模,全面推动学校平台建设和新工科方案的实施。

《中国教育报》4.29

高等教育普及化时代的就业观须转型

2017年795万、2018年820万、2019年834万……高校应届毕业生数量年年创新高的同时，用人单位的要求也越来越高，大学生就业问题显得更为突出。而与此同时，根据权威分析和预测，2019年我国高等教育毛入学率将达到50%以上，也即意味着我国即将迈入高等教育普及化时代。普及化时代来临后高校毕业生的数量很可能还会继续增加，在这样的情况下，如何看待高校人才培养和社会需求之间的关系？就业问题应如何破解？都是现阶段亟须面对的重大课题。

普及化时代的高等教育具有规模更大、更加多样化和更加个性化等特点，因此需要做好多方变革和支撑以适应新时代的到来。目前，针对高等教育规模扩大后的就业问题，我国政府层面已有不少积极应对。如从国家到地方都出台了促进就业的政策和配套措施：提供求职创业补贴、严禁就业歧视、放宽落户条件……但是，迈入高等教育普及化时代，不但需要国家和地方积极做好政策调整与服务保障，更需要受教育者和社会公众的就业观转型。

首先是从刚性就业观向弹性就业观转型。虽然我国即将进入高等教育普及化时代，但是很多民众的就业观常常还停留在高等教育精英化时代，也就是希望考上大学就能获得“铁饭碗”甚至“金饭碗”。在高等教育精英化时代，考上大学常常相当于“鲤鱼

跃龙门”，高等教育在一定程度上确实是阶层流动的重要工具。但是，进入高等教育大众化时代后，这种刚性就业观就应该改变了，也即接受高等教育不一定就意味着会匹配一份称心的工作。如今普及化时代即将到来，更应该向一种弹性就业观转型。高等教育普及化时代的主要宗旨是为各个阶层的人们在人生、事业的各个阶段提供样态更为丰富的高等教育服务，这意味着更多的大学毕业生或者家长应该把接受高等教育看成人生的一种有益的经历，或者把它作为一种丰富自我的储备。我们接受高等教育后也许会获得一份工作，也许不会；也许会多次更换工作，也许工作后又返回学校再接受教育……如果这个阶段还苛求高校人才培养要和每一个潜在的工作岗位一一对应，高等教育将承受不能承受之重。

其次，从被动依赖就业观向主动进取就业观转型。现在有些大学毕业生找不到工作，会将之归咎为政府提供的工作岗位太少或大学专业设置和社会需求脱节。这些因素在一定程度上当然是存在的，但并不是最重要的影响因素，而且这也恰恰反映了如今不少大学生还是停留在一种被动依赖式的就业观中。从很多早已经历了高等教育普及化阶段的欧美国家的情况来看，就是政府和市场尽可能提供就业岗位，大学尽可能提供更好的教育，但两者之间不会划等号。因此，在这

个阶段这些国家民众的价值观念也会产生变化，一般会认为大学毕业生能够找到什么样的工作主要是个人能力和机遇的综合体现，而不会归结于政府和大学。高等教育普及化时代意味着更多人拥有更加平等的竞争机会，只有尽快向主动进取式的就业观转型，才能在未来的市场和竞争中赢得主动。

再其次，从就业教育到与创业教育结合的就业观转型。多年以来，高等教育是以就业教育为主，加上我国家长望子成龙、望女成凤的高期望，更是加剧了这种就业教育思维——希望儿女大学毕业后获得一份稳定的工作。尽管我国现在的创新创业工作开展得如火如荼，但仍然摆脱不了一个思维定式，即将创业作为就业的补充。就业率统计依然是每所高校、每个地区的重要发展指标，过于注重这个指标统计反而容易忽视创业对于就业更加深远的意义。事实上，无论是在国内还是国外，创业成功率都并不高，但是创业若成功，将可能提供大量新的工作岗位，并且可能会开拓新的业态甚至文明。因此，当高等教育进入普及化时代，迫切需要实现从就业教育到与创业教育结合的就业观转型。而要顺利推动这种转型，最重要的是建立一种宽容失败的文化氛围为之支撑。

（作者系华南师范大学教育科学学院教授）《中国教育报》5.2

天津：

出台教师队伍建设改革路线图

（天津）陈欣然）天津近日印发《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》，为全市教师队伍建设的改革制定时间表和路线图。

天津教师队伍建设的6项改革举措包括：加强教师党支部和党员队伍建设，设立高等学校党委教师工作部，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，实施师德师风建设工程，推行师德考核负面清单制度；加大高等教育高层次人才引育力度；深化高校教师人事制度改革，探索实行人员总量管理，由高校自主设置教师、科研、教学辅助、综合管理等人员岗位；完善中小学教师编制管理制度，将中小

学教职工编制总量、岗位设置、职称比例等核定到区，由教育行政部门根据本区教育实际统筹调配，支持编制紧缺区中小学教师队伍建设；加大师范院校支持力度，提高师范生生均拨款标准，支持高水平综合大学开展教师教育，培养高素质复合型教师；启动职业院校名师名校长评选认定工作，遴选100名校开展“领航校长”专项培训，遴选1000名骨干教师开展“工匠英才”专项培养；提高教师工资福利待遇，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。

《中国教育报》5.6

北航、浙江省、杭州市：

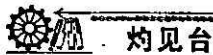
三方共建中法航空大学

（北京）赵秀红）近日，北京航空航天大学与浙江省人民政府、杭州市人民政府合作签约仪式在北京举行，三方共同签署了《杭州市人民政府浙江省教育厅北京航空航天大学共建中法航空大学合作框架协议》，将共建中法航空大学。浙江省委副书记、省长袁家军，副省长高兴夫，杭州市委副书记、市长徐立毅，北航党委书记曹淑敏、校长徐惠彬等出席签约仪式。

此前，2018年1月，北京

航空航天大学与法国国立民航大学签署合作备忘录，将共同在浙江省杭州市建设中法航空大学。此次浙江省教育厅、杭州市人民政府与北京航空航天大学三方签署共建中法航空大学合作框架协议，是对合作备忘录内容的扎实推进与有效落实。同时，此次三方共建中法航空大学也是2016年6月签署的《浙江省人民政府与北京航空航天大学战略合作协议》内容的又一拓展与深化。《中国教育报》4.22

高职扩招100万 倒逼招生制度改革



胡辉平

今年高职院校扩招100万，喜耶？忧耶？按照目前全国1418所高职院校计算，每校需平均增招705人左右。这无疑是对高职院校有着广泛影响的重大决策。增招决策对高职院校有什么影响呢？

笔者就此对安徽省有关高职院校的领导、招办主任进行了电话访谈，他们一方面反映这是对高职院校的重大利好决策，另一方面又对高职扩招的生源如何保证以及扩招后怎么进行教学与管理表示了忧虑。

对于国家示范（骨干）院校来说，由于自身较好的社会声誉和办学质量，原来招生形势就较好，办学空间已得到了充分利用，但头疼的问题是增招后学生如何安置；对于其他非示范（骨干）和民办高职院校来说，由于在招生上缺乏吸引力，原本招生形势就不是很好，虽有办学空间也有增招的意向，但却忧愁生源难以落实。另外，所有高职院校都在共同担心一个问题，在当前全国高考适龄人口减少、高职招生连续下滑的形势下，再扩招100万，生源在哪里呢？

根据《中国统计年鉴》对人口出生率的分析，到2020年前后，我国18岁适龄人口总体趋势下降明显。到2020年高等教育适龄人口数将减少30%左右。受适龄人口逐步减少的影响，近年来我国高职院校生源持续下降。在很多省出现了高职招生计划大于报名人数、高考生源数与招生计划严重倒挂的“负生源”现象。有不少高职院校的招生目标由原来的“招好”变成“招满”。即使招满了，高职学校的报到率也不是百分之百。

根据2014年国务院发布的《关于加快发展现代职业教育的决定》，到2020年，专科层次职业教育在校生要达到1480万人。按照这个目标，2018—2020年3年内，高职平均每年招生要达到493.33万人。而据教育部统计，2018年我国普通专科实际招生368.83万人。

因此，无论是从高职院校自身的生存与发展来看，还是从实现国家的战略目标考虑，高职院校仍需要进一步拓展招生的空间，才能努力完成100万人规模的扩招任务。

目前，高职院校现有生源主体是应届高中毕业生，但很多毕业生把就读高职作为垫底的无奈选择，报考积极性并不是很高。除此之外，还有大量的退役军人、下岗工人、农民工等社会人员可以作为进一步拓展的生源。但根据笔者的调研，安徽省3类社会人员在读高职教育的人数平均每校不足两位数。因此，进一步提高应届高中毕业生的报考积极性，把有意于就读职业教育的退役军人、下岗工人、农民工纳入到高职院校

的生源中来，这是高职院校扩大生源的必然选择。

高职院校的生源取决于招生制度的改革，有效改革，有生源。高职招生长期依附于高考统一考试招生制度，考试内容偏于理论化，不重视技能测试。在高考录取批次中，高职招生被放在最后批次进行，很难录取到优质生源。

2019年出台的职教“20条”明确提出建立“职教高考”制度，为学生接受高职教育提供多种入学方式和学习方式。职教高考制度的改革目标就是要逐步实现高职招生脱离普通高考而自成体系，考试中侧重专业技能测试，单列批次录取，从而改变由传统高考招生制度产生的“职教低于普教”的被动局面，做到独立地选拔技术技能人才。

根据统计数据，2018年全国高考报考人数975万人，本专科共招生791万人，除去海外留学的，仍有上百万高中毕业生没有升学，高职录取仍存在潜在生源。如果建立了职教高考制度，将有利于进一步挖掘潜在的高中毕业生资源。如果再实行高职注册入学、申请入学制度，高职扩招后的生源问题可以得到有效解决。

根据近几年教育部发布的全国教育事业发展规划统计公报，每年全国中职毕业生数都在550万左右，而中职毕业生中仅有部分进入高职和本科学院继续深造学习。因此，高职院校需进一步加大中高职衔接力度，将招生方向转移到中职对口方面，缓解自身存在的招生困难。

吸引退役军人、下岗职工、农民工等社会人员就读高职院校，这是一项有待全新开拓的工作。权威部门统计显示，我国现有退役军人5700多万人，并以每年几十万人的速度递增；我国现有下岗职工数千万人，他们急需转岗再就业；我国现有农民工2.8亿人，他们中接受技能培训的比例较低，大约只有33%接受过农业或非

我省成立首个高校学科联盟

4月11日，我省首个高校学科联盟——教育学学科联盟正式成立，13个教育学一级学科硕士授权点、博士授权点成为联盟成员。南京师范大学为联盟牵头单位，南京大学等12所高校为联盟成员单位。

据悉，教育学学科联盟由省教育厅委托江苏省研究生教育指导委员会组建成立。学科联盟旨在发挥世界一流建设学科和江苏高校优势学科的引领带动作用，全面提升高校学科建设水平和研究生培养能力。预计到今年底，江苏14个研究生教指委将成立20个以上学科联盟并开展实质化运行。

江苏省教育厅主管
《江苏教育报》4.24

职业技能培训。因为没有一技之长，他们的收入水平一直很低。要以新型实用专业吸引社会人员报考高职院校。

吸引社会人员就读高职院校，必须要改革招生模式，畅通社会人员接受高等职业教育的渠道。还要对社会招录人员的培养模式进行改革。社会人员需要个性化、定制化的辅导而非课堂教育。要打破年龄限制，实行完全学分制，允许他们采取半工半读的形式或通过技能考证来修完学分，完成学业。另外，也可以结合社会人员的就业单位，采取校企合作的“订单式”招生和培养模式，送教上门，方便社会人员就读并完成学业。

当然，所有的招生和培养模式改革都是要建立在方式灵活、管理不松、质量不降的前提下进行，否则高职院校将因为失去人才培养的品质，进而会影响高职教育在社会的信用和地位。

（作者系安徽职业技术学院教授、博士）

《中国青年报》5.13

江西打造职业教育核心发展区

引导职业教育资源向产业和人口集聚区集中

日前，江西省高水平高等职业院校和优势特色专业培训交流会在南昌举办。记者了解到，江西遴选的10所立项建设院校，办学基础好、行业优势明显、发展势头强劲、与地方发展需要契合度高；50个立项建设专业基本覆盖了江西省各类重点产业和新型产业。

据悉，江西省将引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中，重点打造赣北、赣中南、赣西等职业教育核心发展区，支持青城县进一步完善科教城功

能，鼓励新增高等教育、职业教育资源向赣江新区延伸，推动学科专业建设与产业转型升级相适应，大力发展航空、电子信息、中医药等十大产业体系学科专业，牵引产业转型升级。

此外，江西从体制机制创新入手，健全高等学校与行业骨干企业、中小微企业型企业紧密融合的创新生态系统，释放人才、资源等创新要素活力。完善收益分配机制，高等学校、职业学校科技成果转移转化中获得的净收入，股份或出资比例可提取60%—95%奖励给研究开发和科技成果转化团队。

《中国教育报》5.4

日本发布《2040年高等教育总体规划报告》

据世界教育信息报道 日本中央教育审议会近日发布了《2040年高等教育总体规划报告》。该报告明确了日本教育在未来需要解决的几个问题,主要包括日本社会需要怎样的人才、高等教育机构应该是怎样的和日本需要怎样的教育等。

据悉,日本《2040年高等教育总体规划报告》的制订始于2017年,该报告是日本中央教育审议会应文部科学省的咨询,着眼于2040年日本高等教育,经过数次审议的成果,是高等教育改革的指南。该报告主要探讨了日本2040年高等教育的展望和应有姿态、教育研究体制的多样性和灵活性、教育质量的保证及信息公开、高等教育机构的作用和资金投入等主题。对此,文部科学大臣柴山昌彦表示,将根据该报告全力以赴,修改相关法条,并推动相关政策的实施。

西班牙大学开设 辨别“虚假新闻”课程

据新浪教育报道 据西班牙《世界报》网站近日报道,西班牙一些大学开设了针对“虚假新闻”的课程,通过教授学生如何辨别虚假新闻,让学生不会变成所谓的“媒体文盲”。

报道称,据西班牙国内的一项调查显示,60%的西班牙人认为他们知道如何将真实消息与虚假消息区分开来,但实际情况是,只有14%的人能做到这一点。对此,部分专家学者担心,在新的信息

温医大与韩国高校 联合培养药学博士

下成德)日前,温州医科大学与韩国全南国立大学合作开展的药学专业博士学位教育项目正式通过教育部审批,成为全国首个药学专业博士学位层次中外合作办学项目。

据介绍,该合作项目依托温医大药学科优势与国际化办学经验,引进韩国全南国立大学的先进理念与优质资源,将联合培养能够适应我国药理学国际化及国家大健康产业快速发展的高素质、创新型药学人才。温医大与全南国立大学共同制订培养计划,共同选派优秀教师承担教学任务,开展科研指导。该专业的学生完成培养计划的全部要求后,可获全南国立大学的药理学博士学位证书。《浙江教育报》4.22

传播渠道和内容多元化的趋势下,西班牙年轻人成了信息操纵行为的受害者。“对此我很担心,”西班牙纳瓦拉大学副校长、新闻学教授拉蒙·萨拉韦里亚说,“现在的年轻人并不是在寻找信息,而是在海量信息面前跌跌撞撞,摸不着头脑,而年轻人与信息之间的这种‘偶然遭遇’往往会为劣质信息甚或谣言的滋长提供温床。”对此,许多西班牙大学已经开设专门课程,为未来的新闻记者提供有关辨别虚假新闻的指导。

《现代教育报》4.22

英国或推行两年制本科 以“快速学位”吸引国际学生

董鲁皖龙)日前,启德教育发布《2019英国留学报告》。报告显示,中国学生就读英国授课型硕士学位的人数持续增长,商科与教育专业最受欢迎,英国大学或将推行两年制本科学位。

英国文化教育协会东亚区教育推广主任齐琦介绍,目前英国最主要的三个生源国是中国、印度和美国。2018年全年,英国签证与移民局向中国公民签发了超过99000份学生签证,签证数量比2017年全年增长了13%。2018年,英国签证与移民局还向中国公民签发了31000份短期学习签证,比上一年同期增长了26%。

2018年10月,英国伯明翰大学宣布承认中国高考成绩,可直读本科,这是“罗素集团”成员首个正式对外宣布此信息的大学。随后莱斯特大学、邓迪大学、英国女王大学、肯特大学、卡迪夫大学也陆续宣布接受中国高考成绩直读本科。

启德教育集团英爱项目管理中心总监孙波介绍,2019年2月英国议会批准立法,英国大学或推行两年制本科学位。

“与三年制学位相比,两年制本科‘快速学位’课程更短、更密集,将三年的每年30周课程压缩为两年的每年45周教学时间,让能力强的学生可以高效完成学习,节省一年的时间成本。提案允许学校每年收取20%的加速学位费,但学生的总学费在三年内至少比同等学位减少20%,同时学生还可以节省一年的生活费及住宿费额外开支。”孙波说,这就意味着英国本硕连读,仅需三年时间就可以拿到硕士学位,这一政策的落实和实行可能会吸引更多学生在本科阶段到英国就读。《中国教育报》4.26

2019日本大学排行榜发布 京都大学位居第一

英国《泰晤士高等教育》(Times Higher Education,简称THE)与日本倍乐生集团(Benesse)联合发布了“泰晤士高等教育日本大学排行榜”。与重视研究实力的世界大学排名相比,日本大学排名更为重视教学实力,京都大学继2018年之后再次摘得桂冠。2018年与京都大学并列第一的东京大学今年排在第二,日本的国立大学均排名靠前。

《泰晤士高等教育》每年都会公布世界大学排名,但由于许多国家的大学专注于研究,而日本的大学重在教学,为了能更精准地评估日本大学的现况,《泰晤士高等教育》从2017年起另外推出“泰晤士高等教育世界大学排行榜日本版”,从教育资源、教育充实度、教育成果和国际性四大指标来进行评选。相较于注重研究能力的世界版,日本大学排名对高校每名学生对应的教育投入资金和教师比例、学生对课程充实度等反映、企业和研究者的评价、外国师生比例等16个项目进行比较。

紧随京都大学、东京大学之后,东北大学排名第三位、九州岛大学第四位、北海道大学和名古屋大学并列第五位,前9名均为国立大学。在私立大学中,国际基督教大学列第十一位、早稻田大学第十三位、庆应大学第十四位。公立大学中致力于留学项目的国际教养大学排名第十位。排名中,在资金和教师比例、论文数等教育资源领域,东京大学居首位,国际教养大学在由学生及高中教师评价的教育充实度和外籍学生比例等国际性方面居首位。《中国教育报》4.26

浙商大与英国高校 合作培养人工智能人才

季颖)日前,浙江工商大学与英国萨塞克斯大学签署成立人工智能联合学院,两校将合作培养人工智能方面的人才。

根据协议,两校将在联合培养博士、建立实验室、产学研一体化发展等方面进行战略合作,依托共建联合学院的平台、浙江省良好的区位优势和信息网络的技术优势,深化合作,推动科技成果向现实生产力转化。人工智能联合学院首批将开设机器人与自动化系统、人工智能和自适应系统专业理学硕士课程。

浙商大校长陈寿灿表示,该校信电学院在人工智能领域具备良好的科研团队和学科特色,希望两校利用学科的互补与互通性,推动人工智能技术创新,引领行业发展,培养该领域稀缺人才。

《浙江教育报》4.29

