

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018. 08. 14

(2018年14-15期·总第325期)

## 2017年全国教育事业发展统计公报 之高等教育

教育部

2017年,全国教育系统深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,按照《政府工作报告》部署,坚持教育“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”,坚定不移贯彻新发展理念,转变教育发展方式,教育总体发展水平跃居世界中上行列。

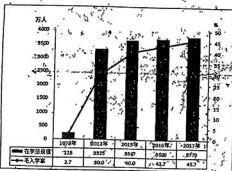
### 综合

全国共有各级各类学校 51.08 万所;比上年增长 2105 所,增长 0.41%;各级各类学历教育在校生 2.70 亿人,比上年增长 545.54 万人,增长 2.06%;专任教师 1628.89 万人,比上年增长 48.72 万人,增长 3.09%。

### 高等教育

全国各类高等教育在学总规模<sup>1</sup>达到 3779 万人,高等教育毛入学率达到 45.7%。全国共有普通高等学校 2631 所(含独立学院 265 所),比上年增长 35 所,增长 1.35%。其中,本科院校 1243 所,比上年增长 6 所;高职(专科)院校 1388 所,比上年增长 29 所。全国共有成人高等学校 282 所,比上年减少 2 所;研究生培养机构 815 个,其中,普通高校 578 个,科研机构 237 个。普通高等学校均规模<sup>10</sup> 10430 人,其中,本科院校 14639 人,高职(专科)学校 6662 人。

图 5: 1978 年、2012 年、2015—2017 年高等教育在学规模和毛入学率



研究生<sup>11</sup>招生 80.61 万人,其中,全日制 69.19 万人,招收博士生 8.39 万人,硕士生 72.22 万人。在学研究生 263.96 万人,其中,在学博士生 36.2 万人,在学硕士生

## 教育部党组印发《高等学校 学生心理健康教育指导纲要》

实现大学生心理健康教育全覆盖

(张震)记者今天从教育部获悉,教育部党组日前印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》,明确提出健全心理健康教育课程体系,实现大学生心理健康教育全覆盖。  
《纲要》提出,坚持育心与育德相统一,加强人文关怀和心理疏导,规范发展心理健康教育与咨询服务,更好地适应和满足学生心理健康教育服务需求,引导学生正确认识和利己和己、成和放、得和失,培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态,促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

《纲要》明确,高校学生心理健康教育的目标是,教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局基本形成。心理健康教育覆盖面、受益面不断扩大,学生心理健康素质明显提高,心理健康素质普遍提升。常见问题预防、识别、干预能力和水平不断提高。学生心理健康问题关注及时、措施得当、效果明显,心理疾病发生率明显下降。

《纲要》要求,健全心理健康教育课程体系,结合实际,把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划,规范课程设置,对新生开设心理健康教育公共必修课,大力倡导面向全体学生开设心理健康教育选修和辅修课程,实现大学生心理健康教育全覆盖。加强宣传普及,组织开展各种有益于大学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质拓展活动。同时,优化心理咨询服务平台,设立心理发展辅导室、心理测评室、积极心理体验中心、团体活动室、综合素质训练室等,积极构建教育与指导、咨询与自助、自助与他助紧密结合的心理健康教育与咨询服务体系。遵循保密原则,建立心理健康数据安全保护机制,保护学生隐私,杜绝信息泄露。《中国教育报》7.25

227.76 万人。毕业研究生 57.80 万人,其中,毕业博士生 5.8 万人,毕业硕士生 52.0 万人。

普通本专科招生 761.49 万人,比上年增长 12.88 万人,增长 1.72%;在校生 2763.59 万人,比上年增长 57.74 万人,增长 2.14%;毕业生 735.83 万人;比上年增长 31.65 万人,增长 4.49%。

表 5: 普通本专科学生情况

类别	单位: 人		
	招生	在校生	毕业生
普通本专科	7358287	7614893	27535869
其中: 本科	3841839	4107534	16486320
专科	3516448	3507359	11049549

成人本专科招生 217.53 万人,比上年增长 6.30 万人,增长 2.98%;在校生 544.14 万人,比上年减少 40.25 万人,下降 6.89%;毕业生 247.04 万人,比上年增长 2.57 万人,增长 1.05%。

全国高等教育自学考试学历教育报考 470.94 万人次,取得毕业证书 55.27 万人。

普通高等学校教职工 244.30 万人,比上年增长 3.82 万人,增长 1.59%;专任教师 163.32 万人,比上年增长 3.13 万人,增长 1.95%。普通高校师生<sup>12</sup>比为 17.52:1,其中,本科院校 17.42:1,高职(专科)学校 17.74:1。成人高等学校教职工 4.14 万人,比上年减少 1711 人;专任教师 2.4 万人,比上年减少 1224 人。

普通高等学校校舍总建筑面积<sup>13</sup>95400.32 万平方米,比上年增长 2729.28 万平方米;教学科研仪器设备总值<sup>14</sup>4995.29 亿元,比上年增长 479.87 亿元。

节选自《中国教育报》7.20

## 南开大学：教学改革带“火课堂”

“教学实习是本科教学的重要一环，开展过程中怎样结合时代特色和发展需求？”“如何将教学实习和专业研究、将学术训练和社会实践真正融合？”暑期将至，一场特殊的学术活动在南开大学举行。该校历史学院邀请来自南京大学、复旦大学、中山大学等高校的专家为教师进行教学实习培训。两天时间里，百余名师生深入学习田野调查方法，认真研讨教学实习方案，了解感受量化数据库与历史研究。

此次培训中，授课教师详细介绍了历史学科教学实习中的方法和注意事项，例如田野调查要尽可能采用平实的语言，根据受访者的状态判断信息的可用程度；掌握数据、网络分析、可

视化等数字人文的主要理论与方法……

带着事先拟定好的教学实习方案，参加培训的教师们对照着刚刚学习到的内容，与业内人士深入探讨，从行程安排到活动流程，从主题实践到学习交流，从学术资源整合到实习基地建设……力争让方案更具指导性、可操作性，让教学实习更加实效高效。

南开大学历史学院院长余新志读书时曾跟随著名历史学家冯尔康外出实习，作为此次活动的组织者，他深感相对于理工科而言，文科的教学实习确有一定难度。“北方高校校长于文毅谈道，南方高校则更加注重田野调查，我们组织这样的培训，就是要融合南北之长，将教学实习改革作为建设优质本科教学人才培养体系的重要内容之一。”他说。

在南开，旨在提升教师真本领的各项举措不数枚举：启动全英文授课教师综合发展项目；组织“有效教学”“课堂设计”工作坊；邀请国家级教学名师、中国科学院院士、英国高等教育学会专业培训师等专家学者走上讲台，与教师们分享信息时代知识获取方式和传授方式、教和学关系的革命性变化等。

“考试成绩并不完全代表英语水平，英语学习中一定要多注意口语的交流。”“认识自己的学习习惯，选择适合自己的参考资料。”“加强写作训练，每两天练习写一篇文章。”近日，一场公共课教改实验在南开大学相距20多公里的两个校区间同时进行。2014级本科两个专业之滨、杨成两位“学霸”分别在津南校区和八里台校区登上讲台，为学弟

学妹们讲授“大学生学业指导”课程的第一讲——英语备考、境外读研申请与学习。而南开教务处、研究生院、专业学院、公共教学部的专家学者在台下就座，为两位“学霸”做“助教”，在每个专题完成后协助“学霸”一起回答问题。

“大学生学业指导”是针对本科生学习中常见的各种问题开设的一门常规课程。今年南开首次采用“师生共讲一堂课”的形式，邀请5名富有经验的学生参与授课。“我们改变了以往单纯的老师讲、学生听的课堂形式，就是希望引导学生深入思考，更多地参与到课堂教学甚至是课程改革中；从而能够快速成长和提档。”南开大学教务处长李川勇说，“后续课程改革中，我们将通过学生分组、话题预设、教室改造等方式，让教学互动更加充分，让教学效果更加明显。”

“课堂教学是整个教学过程的首要环节，也是高校育人的基础。”南开大学副校长朱光磊表示，南开搭建各类平台助力教学改革、创新课堂教学模式，目的就是让课堂“火”起来，真正实现课堂上的师生互动、学生的学想互动，从而切实提高人才培养质量。《中国教育报》7.10

融合价值引导与专业素养 融通学科建设与本科教学  
南京大学 实施“十百千”优质课程建设

本科人才培养的着力点在哪里？怎样真正实现以本为本，构建一本什么样的教育？“南京大学以课程建设为核心，夯实课堂内涵，解决好‘教什么’‘怎么教’和‘学什么’‘如何学’的问题，对本科教育进行‘全面施工’内部装修，着力打造世界一流、中国特色、南大风格的本科教育。”南京大学相关负责人说。

2016年，南京大学专门发布了《南京大学关于加强优质课程建设的实施意见》，提出实施“十百千”优质课程建设，即建设10门处于国际先进水平的示范性精品课程、百门具有国内重要影响的精品教改新型课程和精品学科专业核心课程、千门最能体现南京大学先进教学水平的课程，为不同类型的学生提供个性化、多样化、高质量的课程群。

优质课程建设的思路是什么？融合价值引导与专业素养是南大课程的建设方向，同时我们也积极推动学科建设与本科教学相互融通，科研优势不断转化

为教学优势、学科资源不断转化为教学资源。”该负责人介绍。

他举例说，由长江学者、天文与空间科学学院教授李向东主持的“宇宙简史”课程融合了思想政治教育与理工科课程，有机融合天文知识与马克思主义世界观、方法论，深度融合信息技术与教育教学，就是南京大学新型专业课的一个“样板”。

怎样让教师潜心教学，学生主动学习？通过“邀、聘、提、扬、止”等一系列举措，营造“教学为贵、教学为乐、教学为荣”的文化，形成重视教学学术、追求卓越教学的良好氛围。

“邀”，即实施“百位名师邀约计划”，2018年度计划邀约来自美国威斯康星大学、美国贝尔实验室等14位海内外专家学者走进南大课堂。聘，就是完善职称和岗位聘任制中本科教学工作量与质量的标准，大力推行“同学欢迎、同行认可、校友满意”的教学工作评价和公开课评估制度。提，即建立高质量的教师教学发展支持与服务体系，目前已组建教学团队40余个，绝对培养了

70余名青年教学骨干。扬，就是

设置多层次教学奖励体系，使为本科教学作出贡献的优秀教师得到应有的尊重和更广泛范围的认可。”该负责人说，而“止”是指健全“劣课”退出机制和教师教学预警机制，对教学质量始终处于较低水平的教师做转岗处理。

在调动学生积极性方面，南京大学通过打造“主体性”“挑战性”学习文化，提升学分“含金量”，让青年学生主动学。一是由“学生定制”开课，把主动权还给学生，目前已开设DIY课程50余门。其次，建立学习激励与约束机制，构建学生荣誉学分体系，营造自主学习氛围；同时开展学业评价改革，将学业评价嵌入人才培养的全过程，实施过程性评价。再其次，推进研究性教学，以研究为导向，在研究中学习、在学习中研究。此外，信息技术是必不可少的一环，开展翻转课程改革，为学生主动参与、独立思考、自主探究、相互合作提供教学环境和平台支撑，目前已有近百门课程实现“翻转课堂”。《中国教育报》7.19

# 高校专业调整 要与社会需求共生共长

陈先哲

日前,浙江省教育厅发布2018年度普通高校本科专业设置工作有关事项通知,鼓励高校增设经济社会发展急需相关专业,严格控制增设限制类专业。浙江省力推的信息、环保、健康等“八大万亿产业”,以及新技术、新产业、新业态等紧密相关专业成为“香饽饽”,尤其是鼓励增设乡村振兴、健康中国、人工智能等领域相关专业。而对于社会需求不大、就业前景不好、重复设置过多的专业,则亮出“红牌”限制设置。

浙江省此举体现了在当前扩大省级政府教育统筹权的基调下,省级政府要求高校人才培养和专业设置积极回应区域经济发展需求。其实不仅是浙江,全国的大部分省份,

尤其是东部相对发达的省份都有类似做法。这是一种与时俱进的做法,能够使高校人才培养对经济产业发展做出更及时的反馈。但是,这种看似“动态调整”的做法,其实还是在计划和规划模式的框架之内的,还很难真正做到更加灵活有效地动态调整。从未来我国高等教育发展的内外趋势来看,如果不摆脱对这种模式的“路径依赖”,高校专业和人才培养很难有质的提升。

从高等教育发展的外部趋势来看,随着物联网、人工智能和生物技术等为代表的“第四次工业革命”的兴起,未来将进入知识经济时代。这意味着未来高等教育不再只是培养适应工业时代需要的劳动者,更要为中国面对未来知识经济

时代做人才智力和科技创新的准备。因此,无论是现在还是将来,确实有很多的专业需要根据新业态的来临而进行动态调整。在知识经济时代,高校人才培养和区域经济发展不再应只有一种单纯的被动适应关系,而应是一种相互引领、共生共长的关系。比如众所周知的美国“硅谷”的故事,得益于斯坦福大学一批又一批的毕业生带着技术和研究成果走出校园创业,产业初具雏形后,大学和创业者企业之间又经历了一波又一波的“良性循环”,才形成了今天的“硅谷”和引领世界的产业群。

从高等教育发展的内部趋势来看,中国即将进入普及化高等教育时代,其最显著特征是多样化。

最大程度满足人民群众对高等教育的需求,这意味着普及化时代的高等教育并不是只有匹配就业或匹配经济产业发展一个目标,而是要满足不同人群的需求。有些人不接受高等教育并不是以就业为目的,也有不少人接受高等教育后愿意从事自由职业,或者工作一段时间后再到高校接受继续教育,高等教育都应满足这些需求。在普及化高等教育时代,已经很难用一种全知全能的标准去界定到底哪些专业是应该或哪些专业应该被限制。如果是这样,文史哲的很多专业都会被限制,因为不符合经济产业发展需求。但是事实上这些专业的大量存在又源自其合理性需求。英国很多以通识教育为主打的文理学院就发展得非常好,很多美国本土考生在本科教育阶段选择读文理学院而不是常春藤大学,这便反映了进入普及化高等教育时代后接受高等教育人群的需求是非常多元化的。

总而言之,尽管目前一些地方政府对于高校专业设置更加积极进取,但只是在计划性的框架里,做出更快的反应而已;最为根本的解决途径还是应当扩大并落实高校调整学科和专业的主权。国家和政府层面,主要制定战略框架和质量标准,具体而微的专业设置应该是由高校决定。相信市场力量,更要相信高校自身根据需求进行动态调整的能力。

(作者系华南师范大学教育科学学院副教授、广东省教育研究院特约研究员)

《中国教育报》8.13

## 高考成绩非唯一录取依据

### 八高校在川试点综合考核招录

(吴晓颖)记者15日从四川省普通高考招生录取现场获悉,今年高考成绩录取中,8所试点院校在四川采用综合考核招录模式,即实行高考成绩、高中学业水平考试成绩、综合素质评价及高校自行测试结果相结合的录取办法。

据悉,今年在四川试点综合考核招录的8所院校为:北京外国语大学、中国科学技术大学、中国科学院大学、上海科技大学、上海纽约大学(中外合作办学)、昆山杜克大学(中外合作办学)、南方科技大学、深圳北理莫斯科大学(中外合作办学)。在这8所高校中,除中国科学技术大学实行按投档档外,其他7所高校均不设投档比例。

目前,8所综合考核试点院校均完成在川招生。录取中,凡通过这些学校举办的能力测试或综合评价面试,且上四川省本科第一批录取控制分数线,并在提前批第一志愿栏中填报相关试点院校的考生,四川省教育考试院在投档时即将符合条件的合格生投档给高校,由招生院校根据考生的综合评价成绩择优录取。

以北京外国语大学为例,今年在四川共招收文、理科学生20人。该校采取基于高考成绩的综合评价录取模式,即根据“学生高考成绩占70%、学校能力测试成绩占30%”进行综合评价排名,择优录取。其中,学校能力测试内容分为中文面试和外语口试两部分。学生入校后采取小班教学,培养主要服务国家“一带一路”发展的高端外语人才。

上海纽约大学今年在四川共招收文、理科学生21人。该校采取结合高考成绩、“校园日活动”评价、高中学业水平考试成绩、学生综合素质评价等择优录取。该校招生办主任程鸿涛介绍,报考上海纽约大学的学生必须参加“校园日活动”,获得预录取资格才有机会录取,即学生必须参加24小时活动并全程用英语交流,主要考查学生的综合素质和能力,由该校教师跟踪评价学生的活动表现。

四川省教育考试院相关负责人表示,打破以高考成绩为唯一录取依据是8所试点院校的共同特征。不少高校都把重点放在全面考核学生综合素质方面,高考成绩只占综合成绩的一定比例。

《中国教育报》7.16

## 文史哲是大热门

1977年,国务院批转教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》,正式恢复高等学校招生统一考试制度,这次考试给了无数人改写命运的机会。

对于恢复高考初期的考生而言,“爆款”专业是文史哲等基础学科专业。

当时,报名者中多数是来自工厂和农村的往届生或自学者。对于他们来说,用粗糙的双手去紧握钢笔本身就是一件不容易的事。在知识匮乏的年代,大家能想到的学问都是一些传统的科目,文史哲就是耳熟能详的好选择。

新疆学业生涯规划学会副会长、新疆高考志愿填报专家邱实说,1977年恢复高考时,中国出现了严重的人才断层,当时的知识分子都在思考一个问题——“中国往哪里去?当时哲学成了考生竞相报考的热门。

另外,受陈景润等著名科学家的影响,数学、物理等基础学科也很吃香。

有媒体就曾报道,1977年恢复高考时,厦门大学文科录取的平均分最高的是中文系,其次是历史系,理科录取分数最高的是数学系。

北京大学法学院前院长朱苏力在其博客中也曾写道,“70年代末80年代初进入大学文史哲系的学生,总体而言都是当时最优秀的文科考生。”

## “不上北大上外贸”

80年代中期,我国的“四化建设”方兴未艾,但经济上并不富裕。那时财经专业的毕业生分配去向非常好,大都去了银行、审计等待遇优厚的部门。

很多财经类的专科学校都高出本科分数线招生,不少考生冲着毕业后的工作去向,宁可放弃其他专业的本科学历也要选择财经专科。

而到了80年代末90年代初,对外贸易、国际贸易等名称和“国际”沾边的专业又迅速取代了财经专业,成为最热门的专业之一。

随着从文革浩劫的退却,到对外经贸等专业的走红,有人说,人们在专业选择上完成了从理想主义到实用主义的转变。其实,这与当时我国实行一系列的外贸体制改革、外汇体制改革和启动人世谈判的时代大背景密不可分。

说起当年对外经贸专业的热度,有人用“不上北大上外贸”来形容。国际贸易、国际关系等专业甚至被看作“皇冠上的明珠”。

这些和“国际”沾边的热门专业录取分数屡创新高,分配去向也让人“眼红”。这些专业的毕业生大都进入与涉外经济有关的领域,如国有大型的外资企业、外资银行或大的跨国公司。

## 法律专业兴起沉浮

进入20世纪90年代,随着中国依法治国进程的加快,法律专业又成了文科专业的大热门。律师事务所、公检法等单位都需要大量的法律人才。

社会需求反向刺激了法律专业的热度,很多高校开设了法律专业,并且法律专业的录取分数也最低投档线要高得多。

由于热度持续走高,几乎所有的文科专业都开设了法律专业,法律专业毕业生数量持续飙升,这直接导致就业困难。

有媒体报道,在中国政法大学2006级法学专业毕业生中,毕业后从事本行的只有13%。而北京交通大学2006级法学专业104名毕业生中,只有3人从事政法工作。

根据不同专业的就业状况,(2018年中国大学生就业报告)列出了那些失业量较大、就业率、薪资和就业满意度综合较低“红牌专业”,法学就名列其中。

可谓三十年河东三十河西,从“爆款”到“红牌”,法律专业跌落神坛也不过数年。

## 互联网浪潮中的“热门”

几乎同时期,搜狐、百度、阿里、腾讯等一批互联网巨头陆续崛起,互联网浪潮风生水起,计算机专业倍受追捧。高峰期,信息技术和计算机专业的学生数量占全国所有理工科学生总数的三分之一。

这些开创中国互联网巨头的大佬们很多都选择了信息科学相关的专业。

比如:小米创始人雷军,1987年考上了武汉大学计算机系;

同年,百度掌门人李彦宏,考上北大信息管理专业;

1989年,网易“养猪大户”丁磊,被成都电子科技大学电磁场微波技术系录取。

而深圳“鹅厂”的马化腾,选择了“离家很近”的深圳大学计算机专业。

有趣的是,这些互联网大佬们并非都学习跟计算机相关的专业,比如马云、刘强东,但从他们的个人兴趣和校园经历中,浓浓地体现了对互联网的热情,这也恰好反映了互联网时代进入中国的特征。

无论专业选择任何,这些大佬们能先人一步触摸到时代的脉搏,找到了互联网时代发展的机会。

## 人工智能引领时代发展

现在,有些“爆款”专业深受追捧,例如与人工智能有关的机器人工程、数据科学与技术、物联网工程、智能科学与工程等工科,“5G”时代的芯片技术与光电子通讯工程,数字时代新媒体及与“一带一路”有关的小语种等专业备受关注,其中最热门的智能制造机器人真属。

这些新增专业之所以成为热门,一方面与国家大力发展高新技术、占领世界新技术高地的战略规划有关,一方面也与国家产业转型、技术升级的现实需求紧密相连。

这些专业的“爆红”不仅代表了未来科学技术的发展方向,意味着未来人力资源的市场需求也会随之发生变化。

大学专业冷热变迁,与国家的产业结构的不断调整紧密相连,这反映了社会和科技发展的现实需要,也预见未来人才需求的趋势。

很多时候,人们把成功多归结于自身因素,而大幅度低估了时代红利起到的重要作用。其实,个人发展始终与时代进程息息相关。

如何在不断的选择中聆听时代发展的脉搏,或许才能让个人的奋斗和努力更有方向。《贵州政协报》8.7 (据新华网)

坐班答疑人课表  
九成教授上讲台

“每周二晚上留在学校给学生答疑,这不仅是一项工作需要,更成了一种个人习惯。这可以给学生专业学习和个人成长带去一些帮助,师生关系更融洽。”又一个学期过去,上海应用技术大学计算机学院副教授刘梅对坐班答疑深有感触。

上海近年来面向市属高校推行本科教学教师激励计划,政府财政为高校投入专项资金,鼓励教师参加坐班答疑和自习辅导,引导教授、副教授给本科生上课,提升本科人才培养质量。如今,坐班答疑已经成为高校常态,90%以上的教授、副教授参与给本科生上课。

激励计划于2014年启动,遴选8所高校参加试点,次年新增6所试点高校。从2016年起,该计划覆盖全部21所市属公办本科高校。各高校制定相应的实施计划,市教委委托第三方开展绩效评价。

将教师坐班答疑、自习辅导纳入正规课表管理,成为众多高校的“标准配置”。上海师范大学将教师坐班答疑情况纳入专业负责人重要考核指标,上海应用技术大学规定不同职称教师的答疑时间要求,如副教授每周至少有累计一个白天、一个晚上为学生答疑。

很多人发现,激励计划实施这些年,上海各高校办公楼晚上亮灯更多了。刘梅说:“每晚都有很多老师留下来给学生答疑,我们学院甚至有人拿了大咖啡壶到不同的办公室,给坚守的老师们冲咖啡。大学里的教学生态越来越好了。”

一些高校创新课外辅导形式,丰富坐班答疑内容,开展晨读、晚自习、读书会、研讨式案例分析、网上课堂指导等形式的课外辅导,拓宽教学的深度和广度。上海师范大学建立学业预警系统,为大三学业预警学生、少数民族学生等特殊群体定制自习辅导方案,帮助他们修完课程、顺利毕业。

2017年春季学期,一项针对21所市属高校19365名本科生的调研显示,学生对教师坐班答疑、自习辅导的参与度分别为59.51%和42.50%,通过电话、网络等方式咨询教师的比例为71.43%,师生课外互动呈现常态化特征。

推动教授和高层次人才为本科生上课,是上海本科教学教师激励计划的又一项重要内容,不少高校将给本科生上课列入绩效考核、职称评聘的硬杠杠。

上海海洋大学、上海理工大学、上海师范大学等高校在引进高层次人才协议中专门列出,“必须为本科生上课。华东政法大学本科高级专业技术职务聘任办法中规定,教授、副教授原则上每年至少承担一门本科课程,未完成学校规定的本科教学工作量或未达到规定的教学质量要求的教师,不得续聘或聘任高一等级职务。”

统计数据显示,2017至2018学年,上海21所激励计划试点高校教授、副教授承担的课程门次数比例和课时数比例都与其占授课教师人数的比例基本一致,90%以上的教授、副教授走上讲台为学生授课。

完善配套教学管理制度,加强教学质量督查,提升教师育德能力,促进专业教育与思想政治教育有机融合……激励计划在各高校激起连锁反应,成为推动本科教学质量提升的强力引擎。

上海市教委主任陆靖说:“人才培养是高校的立校之本,本科人才培养在高校办学中的地位只能加强,不能削弱。上海近年来通过实施本科教学教师激励计划,高校教师的工作条件得到明显改善,有效提升了本科教育教学水平和人才培养质量。未来上海将进一步加强顶层设计,强化人才培养的根本地位。”

《中国教育报》7.23

## 南开大学出台教学新举措提高学生学习自主权

## 学生对课程不满意可“期中退课”

近日,南开大学开始了2018-2019学年第一学期的选课。拿到选课手册的学生惊奇地发现,本次选课增加了一个“期中退课”环节。学生所选开课周期在10周以上的课程,如因特殊原因无法继续完成课程学习,可以在期中将相关课程退掉。

据悉,这是南开大学教务处

首次面向本科生推出“期中退课”新举措,旨在切实提高学生学习自主权和教师授课效果。学生认为自己学得不好或对课堂教学不满意,都可以重新选择。而教师也会在这份“压力”下,努力提升课堂教学质量。

作为南开为实现完全学分制推出的一项重要举措,让学生多了一次在学期中根据实际学习情

况对课程做出调整的机会,在方便学生的同时,也对他们提出了更高的要求:选课时需要更加自律,更加合理地规划自己的学习。

“大学只有4年,期中退掉的课程是不能获得学分的,退掉已选课程意味着浪费了半个学期的时光。极端情况下,退掉必修课可能会导致无法按期毕业等严重后果,这就要求学生们在享受政

策福利的同时,必须制订清晰的学习计划,要对自己的学习更加负责。”南开大学教务处负责人表示。

此外,针对本次选课,南开大学教务处还延长了补退选时间,并针对高年级(大三、大四、延期毕业)学生遴选必修课程问题,推出“必修课程补选”制度,切实解决学生实际问题,提升选课服务质量。

《中国教育报》7.28

## 西北大学今年起 全面实施完全学分制

冯雷

近日,西北大学召开本科教学工作会议,决定全面实施完全学分制。2018级新生入校后可自由选择学习专业,按学年注册,按学分收费,按学分毕业,按绩点授予学位。

西北大学校长郭立宏介绍,西北大学2018级新生入校后,学习年限将变为3至6年,在校期间将实施专业自主选择,可定制个性化学习计划,自由选择学习专业、课程和教师。完全学分制背景下,院校两级的实验、实践环境将大规模面向本科生开放,“同班不同学,同学不

同班”现象将普遍出现。

西北大学将坚持以人为本,以生为本,通过完全学分制改革,建立专业自主选择机制,建立按学年注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点授予学位的学籍与学费管理机制,建立“以选课制、导师制为核心,以重修制、主辅修制、学分互认制等为辅助”的教学管理模式,深化教学、人事、财务、后勤和学生管理制度改革,完善教学管理及教学信息服务体系。

(山东教育报) 7.30

## 宁波大学编制国内 首套戒毒康复处方操

郑俊朋

近日,由宁波大学体育学院、浙江省戒毒管理局、浙江省十里坪强制隔离戒毒所合作编制完成的国内首套戒毒康复处方操发布。整套戒毒康复处方操包括戒毒康复运动操、戒毒专项康复操、戒毒随脑随练操、戒毒康复专项操等4套,将有效促进戒毒人员体质康复。

据悉,依托横岗项目和司法部优势教育或治疗项目《戒毒人员健康操操编制》,宁波大学体育学院在浙江省司法戒毒系统体能康复训练过程中发挥了积极作用。该项目于6月25日经专家审议通过。

过论证。戒毒康复处方操在浙江省司法系统8个强制隔离戒毒所推广实施,并将面向全国推广。

浙江省十里坪强制隔离戒毒所累计共有3000余名戒毒人员参加了戒毒康复处方操的学习和训练,经过体质和心理两个层面的数据监测,戒毒人员对身体状况满意度降低了52.8%,戒毒人员身体素质显著改善,专注力明显提升,睡眠质量显著提高,康复观念明显转变,戒毒效果显著。

(摘自2018年7月3日《浙江日报》)

## 为2018级新生端上第一道精神大餐 武汉大学: 通识教材和录取通知书 同时发出

“哲学”7226位武汉大学新生的大学生活将以“经典悦读”的方式提前开始。7月31日,武汉大学对外发布称,与校长贺贤人院士签发的“高颜值”录取通知书同时寄出的,还有《人文社科经典导引》与《自然科学经典导引》(以下简称“导引”)两本通识教育必修课程教材。

今年9月,武汉大学将面向全校本科生开设两门基础通识课程——《人文社科经典导引》和《自然科学经典导引》;该课程旨在对新生进行启蒙性质的通识教育;打开视野,激发兴趣,养成君子人格。这是武汉大学建校120多年来首次制定全校共同的基础教育必修课程,在国内亦属首创。

两大导引课程精选中外古今22部伟大著作的经典内容,包括歌几里得的《几何原本》、达尔文的《物种起源》、柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《形而上学》等,课程将围绕“何为‘人’”“成为何人”“如何做人”展开教学。

近年来,武汉大学坚持以“成人”教育统领“成才”教育,设置了基础通识课程、核心通识课程、一般通识课程三个层次体系。两大导引课程是该校优秀师资力量组建教学团队,教师总数100余人,教学团队中不乏国家“万人计划”教学名师。

“2018级新生品尝的第一道精神大餐就是两大导引,这对于他们的博雅启蒙、成人成才意义重大。”武汉大学副校长周叶中教授说。

周叶中表示,从中学到大学是人生最重要的转折期,用哲学家的话说,大一新生必须回答三大终极追问:我是谁?我从哪里来?我到哪里去?因此,两大导引课程首先是对大学生“人生道路”的导引,其次,是对大学生“心灵提升”的导引。大一新生第一次远离父母和家乡,来到陌生的校园,如何与他人、环境和自己相处?如何认知人的天性、理性和感性?如何养成人的博雅、美感和自由?这些需要专业教育并不能回答,因此需要通识教育,需要两大导引课程。最后,是对“经典悦读”的导引:从“应试教育”中走出来的中学生,对中外经典的接触大多仅限于教科书,何为经典,为何要读经典,如何阅读经典、阅读经典的意义及乐趣何在……两大导引课程不仅提供经典厚重的理论阐释,而且能提供丰富多彩的课堂实践。(中国青年报) 8.2

山西:

## 技工院校将设正高级职称

赵岩

《山西省深化技工院校教师职称制度改革实施方案》近日发布,山西技工院校教师职称制度迎来大变化。

山西将完善技工院校教师职称层级,设置正高级职称。其中,文化、技术理论课教师,生产实践课指导教师职称设初级、中级、高级,高级分设副高级和正高级。今后,山西将不以论文作为技工院校教师职称评审的限制性条件,可将职业技能竞赛成绩、参与教材开发和教学研究情况、指导学生实习

的成果、专利成果、教学设计方案等作为评价条件。

此外,山西对既承担文化、技术理论课教学任务又承担生产实践课教学任务一体化的技工院校教师,制定了相应的倾斜条件。其中,获得中华技能大奖、全国技术能手荣誉称号,担任国家级技能大师工作室负责人,本人获得或指导学生获得世界技能大赛优胜奖以上名次,获得省部级以上表彰的劳动模范、优秀教师、优秀教育工作者,可破格申报评审高级职称。

(中国教育报) 7.17

不要为了科研而做科研

# 上好课是大学教师的竞争力

“上好一堂课的几个原理”第二课堂与竞争力塑造”学习的科学”这些看似中小学老师教研的题目,听众都是高校院系负责人和一线教师。

7月20日~21日,第二届未来计算机教育峰会(FCEs)在南京举行,参会者既有国内各高校计算机相关专业的学院院长、主管教学的副院长、系主任以及一线教师等,还有一些企业界的代表,大家认真地探讨如何做好计算机专业教学进行了两天的研讨。

“虽然强调大学的竞争力在本科教育,但是讨论如何教学的会还是很少的,特别是理工类的大学教师,平时参加的都是学术会议。”高校老师的这番话能代表很多教师的心声。

## “技术不行是因为教育不行”

“最近有点郁闷,心情不愉快。”会议开幕式上,中国计算机学会(CCF)秘书长杜子德第一句话就让会场鸦雀无声。他说最近看到的一些事情,发现了原因所在,“说明我们技术不行是人不行,人不行是教育不行,在座的都是搞教育的,我们有责任。”

他所说的“一些事情”是指因为缺乏核心技术,计算机相关行业和企业受制于人。据了解,我国目前开设计算机科学与技术

专业的高校有千所左右,3000多个专业点。每年有几十万名毕业生,但杜子德认为,我们的计算机教育问题还很多。原因有多方面,具体到高校,主要是方法不对,另外就是不用心,本来教师和教授都是以教书为主,但是上课不用心,不把教授课当回事。

杜子德还提出了一些建议:第一个要教学生学会思考和质疑;第二个是要有实践能力;第三个是要教会学生解决问题的能力。

FCEs大会主席、南京大学校长、中科院院士吕建在致辞中提及,计算机教育关乎人才培养和学科发展的大计,在当今建设“双一流”大学的背景下,提升我国计算机本科教育质量,并保持可持续发展发展的专业竞争力是迫在眉睫的任务。

## “以本为本”是大学竞争力表现

“导演非常厉害,道具跟不上也不行。”武汉大学计算机学院院长、国家教学名师何炎武教授把讲课比做指导一合话剧,老师要同时兼任编剧、导演和道具师等多种角色,“要善于制作方便辅助的教学工具,对难懂、不直观的重点内容,用一定方式和手段,将分析过程形象生动地展现出来,有效增强学生的学习兴趣,起到重点提示和画龙点睛的作用。”

何炎武把几十年做一线教学的领悟告诉年轻教师:“做好一个大学教师的本分最

重要的是把教书育人融入到课堂之中,把学生的学习兴趣 and 欲望引导到学科的发展上。”

云计算、大数据、人工智能等近几年的新方向对各个高校的计算机教学带来了冲击。何炎武认为,这种情况下,教师要更加注重新对学生能力的培养,“比如说计算思维能力,就是基于数据和计算来认知世界和解决问题的思想和方法。如果我们能够把这个思想和方法教给学生,那么他们在未来10年、15年后绝对会得心应手。”

“面对未来社会变化的适应能力、创新能力、使命感和责任感”,浙江大学教授、教育部大学计算机课程教学指导委员会副主任何钦铭教授将“可持续竞争力”分解为上面这三个方面。教育峰会上,几个分论坛的议题也都是围绕如何提升培养学生和青年教师的竞争力展开的,“以本为本”提高本科教育质量是大学竞争力的体现成为共识。

“我们经常把别人的教材拿来,把别人的大纲拿来,甚至把别人的PPT拿来,直接接了,但是我们往往不理解国外教学的内在逻辑,梳理也不够。”国防科技大学教务长张雪元教授认为现在一些学科,比如计算机学科基本上跟国外大学接轨了;但是教学计划的逻辑性不强,实施过程不理想,我们的学生平时比国外的学生优秀,但是输出时没有国外大学的好。”

## 高校削减“过剩低质”专业 不能搞“唯就业率”

日前,为深化高等教育改革,山东省着手削减“过剩低质错位”专业,在2018年秋季学期招生中,共有232个专业不安排招生。

山东省教育厅要求各高校自主撤停“过剩低质错位”专业,可谓刀刃向内的改革,有利于将高校人才培养与市场需求相对接,做到人尽其才,提高毕业生就业

质量和就业率。同时,该措施也有利于专业院校回归定位,深耕本领域专业,避免高校一股脑地朝着综合院校方向发展。但值得注意的是,专业裁撤的依据一定要科学可靠,不能滑向“唯就业率”的泥潭,完全以就业率来论断专业是否具有存在的必要。在评价高校专业时,应引入毕业生就业质量等指标,用以降低就业率的权重,并在此基础上,严查就业率造假,确保专业裁撤机制的科学性和可靠性。



《光明日报》8.3

他认为目前大学各专业教师,基本上都没有受过教育学的训练,工科教师也没有真正接受过严苛的工程训练,所以还是要对老师进行培训。

## 本科教育需要深刻变革

“教学与科研,绝对是相互促进的,对于很多年轻教师反映高校普遍存在重科研轻教学的现象,何炎武观点明确:从事科研工作至少可以促进我们对学科发展的理解,获取更新更丰富的知识,带领学生进入自己的课题真实实验室,可以进一步地了解,可以进一步因材施教。”

北京大学教授李文新说:“作为计算机专业的教师,首先应该在自己的研究领域有所建树,这样才知道自己教什么。”“要教的东西,要完全深入浅出,我其实怀疑很多大学的老师对自己教的内容不是很理解,这样不管我们讲再多的教学方法、教学工具和技巧,都不可能把课讲好。”清华大学陈文光教授同时也提出,年轻教师也不用为了科研而做科研,最重要的是上好课。

华东师范大学副校长周傲英在题为“互联网时代的计算机本科教育”中提出,互联网改变了世界,数据成为新动力,这种新动力就像当年电的发明,再验用蒸汽机那套就不对了,“所以信息化进入了新时代,所有的应用都是数据驱动的应用,计算机本科教育需要深刻的变化。”

《中国青年报》7.30

# 山西高校本科 专业“瘦身强体”

## 撤停缓招232个专业 新增66个新兴应用专业

记者日前从山西省教育厅获悉,截至2018年春季学期末,山西高校共有本科专业1392个,2018年秋季学期实际招生专业1160个,招生专业中包含新增的新兴应用型专业66个。不安排招生专业232个,其中撤销85个、停招97个、实施缓招19个,因办学条件等因素暂缓招生31个,另有77个陈旧专业方向被取消。

据了解,自2017年12月山西省高等教育本科专业优化调整工作全面启动以来,该省教育厅按照“余量消减、存量升级、增量优化”部署,多措并举,推动专业优化调整工作,促进山西高校向“内涵发展、特色发展”目标迈进。

此次高校专业优化调整,山西省教育厅积极引导高校对所设置专业进行分类定位,通过统计分析,掌握了全省高校专业设置中存在的与办学方向符合程度低、与办学定位不一

致、办学同质化等问题。据统计,全省本科专业生源质量低的专业236个,占比18.21%;就业率低的专业190个,占比14.66%;生师比高的专业232个,占比17.90%。

在摸清底数、提高认识、做通思想的基础上,山西省教育厅要求各高校成立专业优化调整领导小组,以“低质过剩专业”为红线,提出专业调整意见,把撤销专业的突破口放在与办学定位符合程度中等以下的专业上,为特色发展争取空间。

山西省教育厅还印发了本科专业增设指南,提出了鼓励增设与高端装备制造、新能源、新材料、生物产业、煤层气、信息化产业、医疗健康、公共服务等12个产业领域相关的94个专业。下一步,山西省教育厅将继续深入开展专业优化调整工作,建立专业优化调整与招生计划、专业新增联动机制。(《中国教育报》7.24)

河南:

## 建80所创客教育示范校

本报讯(记者 李贝新)近日,河南省教育厅公布首批80所“河南省中小学创客教育示范校”名单,并予以资金奖励。

河南省教育厅于2017年发文加快推进全省中小学创客教育全面发展,确定郑州市、焦作市为第一批河南省中小学创客教育试点市,并启动“河南省中小学创客教育百所示范

校”创建工作,以培育具有河南特色的创新创业教育。

按照要求,创客教育示范校要在创客空间建设以及师资、课程、评价等方面做好规划,做到年初有目标、季度有任务、半年有汇报、年终有总结,发挥好示范引领作用,带动本地发展,促进全省中小学创客教育工作由建设、应用到创新、融合更高层次全面提升。

《中国教育报》7.31

西安:

## 3年将新增10万个学位

新华社西安7月30日电(记者 付瑞霖)记者从西安市教育局了解到,西安市启动了三年学校建设计划,到2021年全市将新建、改扩建中小学、幼儿园603所。西安各区县、开发区将通过挖潜扩容、租借租用、新建快建学校项目,增加10.11万个学位供给。

根据西安市教育局研究制定的《西安市关于加快提升公办中小学办学质量若干意见》,

当地将从最受关注的公办学校师资水平入手,遴选40所左右的公办学校开展教育人事制度改革试点,在校长聘任、教师待遇、教学改革等方面出台新政策,大力推进6000名以上校长、教师交流轮岗工作。

同时,全力确保秋季开学时,有一大批相对薄弱学校实现与名校“一校两牌”,并在校容校貌、师资力量、教学质量等方面明显提升。

《中国教育报》7.31

## 强化监督检查 严肃责任追究

# 教育部严打学位论文 买卖代写行为

张震)记者今天从教育部获悉,为进一步规范学位论文管理,加强学术诚信建设,教育部日前部署严厉打击学位论文买卖、代写行为。

近年来,在各级教育行政部门、学位授予单位和指导教师的共同努力下,学位论文作假行为得到有效遏制,人才培养质量得到明显提升。但由于部分学位授予单位在学风建设、学术诚信养成、学位论文审查等方面还存在薄弱环节,学位论文买卖、代写行为仍时有发生,造成了不良社会影响。

对此,教育部要求有关部门

和各学位授予单位,一是要切实提高认识。要深刻认识学位论文对人才培养的重要性,高度重视、充分认识严查处学位论文买卖、代写行为的重要性和紧迫性,要增强责任意识,健全制度机制,强化学风建设,严格论文审查。

二是要完善工作机制。各省级教育行政部门要加强与当地网信、市场监管、公安等有关部门协调配合,采取针对性措施予以整治,形成常态化的查处工作机制,学位授予单位要明确工作职责,健全考评体系,完善查处办法,规范查处程序,加大惩戒力度。

三是要严格责任追究。明确各省级教育行政部门、学位授予单位、指导教师分别是查处学位

论文买卖、代写行为的监管主体、责任主体和第一责任人,要承担各自职责。

四是要加强教育宣传。学位授予单位要加强学风建设、学术道德和诚信教育,广泛宣传典型案例,曝光查处的违法违规行为,引导教师、学生自觉抵制学位论文作假行为,指导教师要教育和引导学生恪守学术诚信,遵守学术准则。

五是强化监督检查。各省级教育行政部门和学位授予单位要设置举报电话,主动接受社会监督举报。要做好学位论文抽检工作。学位授予单位要利用信息技术手段,加强对学位论文原创性

审查。

六是要严肃责任追究。对不履行主体责任的学位授予单位和负责人要进行处罚和问责;对履职不力、所指导学生的学位论文存在买卖、代写情形的指导教师,要追究其失职责任,对参与购买、代写学位论文的学生要给予开除学籍处分,已获学历证书、毕业证书要依法予以撤销和注销。

教育部要求各省教育行政部门、有关部门(单位)教育司局和各高校抓紧部署专项检查,并将依据学位论文作假行为处理备案信息平台和相关动态监测数据,对学位授予单位进行专项检查。(《中国教育报》7.18)



# 大学生“增负” 评教制度要完善

杨状报

在今年6月举行的全国高等学校本科教育工作会议上,大学生“增负”成为媒体关注的热点话题。从精英化教育到大众化教育,再到现在向普及型教育过渡,我国高等教育在较短时间实现了跨越式发展,却也同时积累了人才培养质量下降的风险。

其实早在上世纪90年代大学扩招之初,这一问题已引起关注。为解决这一问题,国内高校在教学中普遍引入了学生评教制度。该制度设计的初衷,是为了防止大学扩招背景下教师课堂教学质量的下落,但在实际操作中,由于大学课堂教学情况的复杂——如不同招生批次的学生课堂选课、本专业与跨班选修课、校本部和独立学院学生共亨师资和课程,再加上管理逻辑的错位,以及不恰当地将市场哲学等用于教育哲学等,产生了许多负面效应。

负面效应之一,是量又控评使许多大学教师,不得不花大量时间和精力去做低课内外的平衡工作,以确保课堂评优率不低于校院两级考核指标。而这些考核指标,在经过教务部门的层层加码后,往往达到不切实际的超高分值(以百分制计,通常在90分以上)。低于该分值,则主讲教师既无法取得授课资格,在评优评奖、职称晋升上也要受到诸多限制。严格而缺乏柔性操作的评教制度,使教师在授课中,普遍下意识地提升、降低而不是深化了大学课程训练的难度和精度,将“金课”一步步变为“烂”但无价值的“注水课”。

这种现象如果仅仅是发生在特定时段和高校内,教师尚可勉强应付,但大量高校和精英生的独立学院也出于经济利益,出于管理方便,出于招生宣传,出于教学评估等原因,常常有意混淆二者的区别,同一校区食宿,同一校区排课教学,致使二者间的关系盘根错节,错综复杂,直至难以理清。这一基于特定历史阶段形成的做法,现在看来不仅不利于人才培养目标的准确定位和有效区分,也必将使评教的评教动力和教学理念变得两项加起来,并在潜移默化中慢慢丧失其激励和创新的动力。这也是造成高校教师不愿意为本科生上课的重要原因之一。

负面效应之二,是实行学生评教,把“金课”变成“注水课”,还引致了评教制度的逻辑变迁与错位问题。评教制度设计的初衷,本是为了改进大学教育的质量和效果,评估对象是教学而非教师,但在评教制度的实施过程中,这一逻辑却由于各种原因被慢慢背离,与初心渐行渐远。

在去行政化依然任重道远的情况下,高校内的教务系统和行政管理系统在自我扩张的驱使下,往往会不断膨胀评教的内涵,使其边界和使命越来越模糊,最终将评教制度演化成管理者和利益分配的手段,这一点也是应引起评教制度区分开的重要一点。

—转下页—

同济大学探索新模式促进科技成果转化

## 国内高校首创集中竞拍专利成果

常年驻守于实验室、从事基础研究的大学教授们,或许没有必要近距离观摩一下把“纸”变成“钱”的关键环节。一场别开生面的专利成果专场竞价(拍卖)会昨天上午在同济大学举行。这既是国内第一次采用交易机构竞价系统和拍卖形式相结合的新模式,也是国内首次由单一高校集中组织的专利成果专场拍卖会。

上午10时,位于同济大学中法中心的会场大屏幕显示,第一项竞拍项目为材料学院教授孙振平的两项发明专利,报价底价为12万元,仅过25秒,就有竞价企业出价13万元;又过了11秒,报价跳到14万元……在现场,所有人都在屏住呼吸,目光锁定在屏幕上不断跳动的报价,10时1分07秒,最高报价显示为16万元,竞价企业为中建西部建设湖南有限公司,孙振平的这项专利遂授权转让。

大约一小时后,共有六项专利成果成功摘牌确定转化意向,其中,物理学院教授李云辉以300万元的价格,将自己团队的八项专利以五年独家实施许可的方式转让给一家企业。

为了让更多科研人员对专利成果转化竞价拍卖方式有直观了解,同济大学和上海知识产权交易中心此次专门将竞价环节安排在校内,而非传统的交易中心。

同济大学科技成果转化中心副主任任阳介绍说,此前,学校已精心挑选87项优质专利成果,提交上海知识产权交易中心。在上海知识产权交易中心完成对该项目的审核后,正在其信息发布平台进行挂牌发布。同一时间,学校科技成果转化中心信息平台也发布了挂牌信息。据悉,在公告期间,总计有七项专利成果有意向受让方提交摘牌受让;经交易中心审核资质后,最终,六项成果有合格意向受让方进入竞价环节。

“我手头一共有80多项专利,过去这几年陆续转化了27项。这次转化的两项专利虽然标的不是最高,但却是让我最

难忘的。”孙振平告诉记者,这是他第一次在实验室参加并亲眼见证专利成果转化的关键过程。

在保证知识产权交易过程规范和安全的基础上,将竞价拍卖现场设置在大学内,这一创新之举,让包括孙振平在内的所有参与竞拍的科研人员感到欣喜。这一平台的搭建,大大拉近了科研人员和高知知识产权交易转化团队、企业之间的距离,知识产权交易转化的积极性也势必会大幅提升。

通过此次专场竞价(拍卖)会,同济大学六个教授团队分别以15万元、15万元、16万元、6万元、150万元、300万元的价格完成专利转让或专利实施许可。

作为这一竞价活动的另一亮点,中国科学院院士、同济大学教授董国刚两项关于“神经退行性疾病治疗药物”专利成果以2400万元转让给上海绿谷制药有限公司,签约仪式在会上举行。由此,同济大这场专场专利成果专场竞价会总计签约科技成果转化意向金额高达2902万元。

“我们不少大学里都‘替’数数以千计的专利,如何把这些专利成果通过转化变成生产力,提升大学的科研能力和社会服务能力,大学要想方设法调动一线科研人员从事成果转化的积极性。”同济大学副校长顾祥林教授介绍,为进一步促进科技成果转化,同济大学正在探索建立全生命周期的专利管理和服务体系,通过组建高效服务团队,为科研人员提供项目专利顾问、专利申请检索转化评价评估、专利技术对接转化服务、专利转化作价评估等一条龙专业服务;在对科研成果加强知识产权保护的同时,有效提高成果转化效率。

昨天会上,上海知识产权交易中心和同济大学科技成果转化中心签署了合作框架协议,未来,双方将在科技成果转化方面长期合作,探索符合中国高校需求的转化模式。《文汇报》1.18

西北大学:

## 今年起全面实施完全学分制

近日,西北大学召开本科教学工作会议,决定全面实施完全学分制。2018级新生入校后可自由选择学习的专业,按学年注册,按学分收费,按学分毕业、按绩点授予学位。

西北大学校长郭立宏介绍,西北大学2018级新生入校后,学习年限将变为3至6年,在校期间将实施专业自主选择,可定制个性化学习计划,自由选择学习专业、课程和教师。完全学分制背景下,校院两级的实验、实践环境将大规模面向本科生开放,“同班不同学,同学不同班”现象将普遍出现。

西北大学将坚持“以本为本、立学为本”,通过完全学分制改革,建立专业自主选择机制,建立按学年注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点授予学位的学籍与学费管理机制,建立“以选课制—导师制为核心,以重修制、主辅修制、学分互认制等为辅助”的教学管理模式,深化教学、人事、财务、后勤和学生管理制度改革,完善教学管理及教学信息服务体系。《中国教育报》7.12

## 教师并肩作战 提升教学科研能力

如何改变教学科研工作单打独斗的状况?重庆工业职业技术学院坚持“师德为先、分类培育、高端引领、团队打造、绩效考核”的人才理念,打造师德高尚、业务能力精湛、社会知名度高、行业影响力大的高水平“双师型”教师队伍,激励教师投身团队并肩作战,聚力提升教学科研创新能力,为培养人才培养质量、服务经济社会发展和产业转型升级提供坚实的人才支撑和智力保障。

据了解,该校通过三个层面实施高层次人才培育和引进。即:以教学名师为核心,打造专业教学优秀团队;以技能大师为核心,打造专业实训优秀团队;以学术技术带头人为核心,打造科技创新优秀团队。

不久前,由教授担任领衔的该校汽车制造专业群教师团队入选首批“全国高校黄大年式教师团队”,成为重庆市高职院校中唯一被认定的教师团队。目前,该校已有国家教学名师工作室、国家教学团队、全国机械行业技能大师工作室、市级科技创新平台及成果转化平台等50余个。

①“全国高校黄大年式教师团队”负责人赵建平(右)与团队成员研究教学方案。

②重庆市市级技能大师工作室冠名专家李晋教授在指导学生进行发动机性能检测。

③学生在机械工程学院“溯源大道”工作室参与机械类课程资源开发工作。

《中国教育报》7.12

## 美国高等院校在校生成人数 2026年将增至2260万

美国国家教育统计中心(NCES)近期发布《2026年教育统计预测报告》,提供了美国小学、中学和高等教育机构招生与毕业生的主要统计数据,显示了2001年至2015年的美国入学趋势及2015年至2026年的趋势预测。

2001年至2015年,美国高等教育机构的在校生成人数从1590万人增加到2000万人,增长了约25%,预计到2026年秋季将再增加13%,达到2260万人。

在2026年,高等教育机构在校生成总人数中,18—24

岁的学生将占更大比例。2015—2026年,18—24岁的学生人数预计增加17%,35岁及以上的人数预计增长4%。同时,女性在校生成总人数中超过半数,2015年为57%,2026年预计为58%。

大学中少数族裔学生人数也会增加。报告显示,2015—2026年,白人、非西班牙裔在校生成人数预计变化不大,增长约1%,但西班牙裔学生人数预计增长26%,非裔美国学生人数预计增长20%。到2026年,预计少数族裔学生将占美国大学在校生成人数的一半。(张增嵩)

《中国教育报》7.20

北京林业大学经济管理学院李华晶等人在2018年第6期《江苏高教》发表《基于人力资本的大学创业中心教育路径研究》一文指出:大学创业中心是促进创业教育过程人力资本对接和提升的重要组织载体。大学创业中心的创业教育者类型多样,创业教育导向多元,教师人力资本结构多维,有助于形成完备的创业教育力量,促进创业教育者与学生人力资本的对接,培养学生形成具有整体性和动态性的创业人力资本结构。国内外代表性大学创业中心的实践,为人力资本与创业教育的研究融合提供了依据。为此,文章以美国圣路易斯大学为案例,剖析这所大学创业中心如何实现教师与学生的人力资本对接,同时对我国大学创业案例,提炼符合中国情境的大学创业中心有效教育路径,总结创业教育效果提升的保障机制。《中国教育报》7.12

—接上页—

既批评教制度侧重于教学过程与学的结果,与教师人事管理并无太多牵涉,体现更多的是教师对职业荣誉感的呵护。国内高校现行的评教制度,其逻辑颇有类似类似电视节目的考核中的“收视率单位淘汰考核制”;而收视率单位淘汰考核制实施的结果,则是造成了电视节目同质化和“三俗”节目的泛滥。不但严重挤压了国内电视节目的创新空间,也扭曲了媒体功能。

负面效应之三,是评教制度实施中庸俗化了师生关系,对高等教育生态造成伤害。异化后的评教制度,连带出的一个结果,是使本科生课堂出现了许多夹带私货、哗众取宠而极少用心、用情的“白烂课”“炫技课”“故事课”,对学生高阶思维能力培养、学术研究习惯的形成、刻苦学习精神的锻造用处不大,并在很大程度上误导了大学生的课堂学习理念和高校教师的授课模式。“十年磨一剑”的寒窗苦读精神和“传道、授业、解惑”的师生伦理关系,也被解构成简单、赤裸的知识贩卖关系,充满利益交换和精致算计。

灌水的课堂、慵懒的学生、娱乐的教授和碎片化的知识,是今天许多大学课堂更常见的场景。从这个意义上说,教育部部长陈宝生所说的“祝命的中学、快乐的大学”现象,并非空穴来风。究其根本,大学课堂的根本目的不是快乐,首要目标也不是有趣,师生关系的情感纽带和授业理原本不该受到“收视率”的干扰。

古书《礼记》中说:“虽有嘉肴,弗食,不知其旨也;虽有至道,弗学,不知其善也。”教师有能力有热情教其东西,是一方面;学生有理想有毅力学其知识,是另一方面。就评教制度而言,尤不能以方便管理为出发点,将其简单化为师生之间的互相监督和利害游戏,这将严重扭曲师生间的伦理关系,造成不可逆的长远文化伤害。

笔者认为,认真总结和反思大学评教制度的利弊,特别是在全社会聚焦大学生“增负”问题的时候,这一问题显得尤其必要和亟须。

《中国教育报》7.30



# 为何近半数教育部课题 逾期两年仍难结项

类项目。通知最后附上了符合上述情况的所有课题一览表,一共1453项。

不熟悉学术圈的人,很难一下子了解1453项逾期意味着什么。但如果数据揭示,2013年教育部人文社会科学规划课题、青年基金、自筹经费项目的总数才3240项,就很容易得出这逾期的1453项课题,占据了当年中标课题中的将近一半。

所谓逾期的含义,按《项目管理办法》,教育部社科司一般项目研究周期不超过三年,按公示时间算起,这些课题已经逾期两年多。目前的情况,这些逾期的学者们,需要在接下来的两个半月内,突击完成结项工作。

近年逾期,且逾期两年多时间,这在公众看来自然是触目惊心的。但令人惊讶的是这样的一条新闻,却并未在学术圈内引发多

大的震动,原因何在?看了,也就见怪不怪:别说逾期一两个课题,就是最后没了下文的课题也屡见不鲜。即便学者们在通知要求之下,都按通知规定时间完成了结项,但两个半月的短时间内要结项这么多项目,其质量如何是值得质疑的。这样突击出来的研究成果,又岂有诸多学术水分,难怪位学术不严谨的推脱呢?

逾期超两年多,接近原定期限的两倍时间,这当然是学者们的问题。但是学者们也很有无奈。对很多人来说,拿课题和发论文一样,都是有门道的。掌握了门道,课题就常常不是一个了。很多学者身上背着大大小小多个课题,纵向的、横向的,国家的、部委的、省市区的甚至本单位的,主持的、参与的。教授们多忙啊,教学、开会、讲座,有些还得做行政工作,拉来课题都指望望着学生做。“青椒们”(年

轻的大学教师)指望靠课题评职称,评各种头衔,课题自然也就越多越好。申报的时候,跑、要、抢、争,拿到了就达到目的,结果如何、质量如何,那就任由“东西南北风”了。再加上很多课题经费管理僵化,很不好用,造成大家的积极性不高;对于课题“名”“弃其”“削”的情况也很常见。

学术圈里为人称道的学者们,在课堂上多数严守时间观念,却在课程执行中大面积逾期,不得不说是课题管理体制机制存在问题。首先,将课题和职称挂钩,将课题和人才评定挂钩,比如评教授、副教授至少需要几个课题,评青年长江学者至少需要重大攻关课题等等,这些规定是否科学合理,是否适应中国特色的人文社会科学科学发展,其实是值得商榷的。其次,课题管理办法尚须与时俱进和进一步细化、人性化。事实上,目前《教育部项目管理办法》仍参照2006年制定,为了管理方便,对于项目的结项一刀切,其弊端已经连续多年显现。而且对于结项的描述极为简单,3年不让报课题对于学界大们来说毫无压力,这同课题经费基本上也很难有实施效果。此外还有课题评价等诸多问题,总之对于课题的管理,十多年来的今天,亟须制度化人性化的细则。

课题作为一种组织形式,是加强学术合力的有效形式;课题所附带的经费和相应支持,是推动学术拓展的重要推力。但是课题本身不等于学术,尤其是在人文研究领域,中国学者更有自己独立研究的传统。课题如何管理研究,而不是扰乱研究,从近年半数逾期的2013年教育类课题来看,的确到了应该系统反思的时候了。

《光明日报》7.16

## 大学教育要重视能力培养

□李莹

近年,我国基础教育改革已经取得了巨大的发展,填鸭式教学模式得到改善,重视阅读、注重兴趣激发等新举措为提高学生学习能力打好基础。两年前,英国教育专家在中国进行三个月的考察之后决定在英国8000多所学校推广中国式数学教学,就是对我中国基础教育阶段强调调本功的肯定。

但是回到现实,我们更应该清醒地看到,基础教育阶段繁重的作业负担和题海战术,也存在看一定的问题。其主要弊端是扼杀了孩子们的学习兴趣,熄灭了创新的火花。过分追求分数让孩子们失去了健康的体魄,对学生人格密切相关的德育、美育倾注较少的精力。看来,鲁迅先生当年所发出的“救救孩子”的呼声,仍然应该引起教育界的高度重视。作为教育工作者和母亲,笔者认为基础教育阶段的主要任务应该是养成良好的学习习惯和生活习惯,唤醒孩子对知识的爱好、尊重以及敬重,培养良好的体魄,为以后的学习打好基础。

教育是一门科学的学问,有其自身的规律和特点。大学作为人生的重要阶段,是培养人格和价值观的重要时期。但很多时候,学生进入大学后因为重分数轻阅读所导致知识底蕴匮乏,缺乏思辨能力和学习主动性

所导致的学习涣散,课外生活中对影视、娱乐、社交网络软件缺乏辨别力、自律能力和理性思维能力所导致的过度沉迷,使得原本对塑造人生价值有重要意义的大学变成了某些学生的安逸窝,浪费了大好年华。暗藏在分数后面的学生的一些软实力,如强大的阅读能力和思维能力、善于承担责任的能力、善于找到自己弱点并在大学期间持之以恒精益求精的能力,这些也许不一定在考试中体现出来,却会在日后社会上生存和竞争中得以体现。无疑,大学教育应该将重点放在对这些能力的培养上。

现代大学教育制度的健全还在探索之中,虽然建立了学位制度、分类教学、学分制、课程管理制度、学籍管理制度等,但在具体实施方面,“放水”现象比较严重。“保研党”“出国党”“要分党”影响力强大,严重破坏考试生态。基于此,大学应该大力加强过程性评估,加强和细化课堂管理,让学生真正在课堂教育中受益。在考核中应该弱化结果性评估,这样可以有效打击“要分党”对课堂生态环境的破坏。

青年是社会发展的的重要力量,大学时期是青年人格养成的重要时期,终身学习能力是大学应该注重培养的能力,决不能在培养时只注重批量生产而不注重培养质量,让大学生在错位的大学生教育理念中浪费美好的青春年华。《贵州政协报》7.19

# 改革将开掘出中国高等教育潜力

马德秀

教育总是走在改革前列。1977年恢复高考,拉开了改革开放的序幕。当年报考人数570万,录取人数27万,录取率4.7%。对1977、1978级的大学生而言,改革开放是人生梦寐以求的机遇和关键抉择;而对于中国教育事业的发展、对国家的教育而言,改革开放更非一个普通的概念,是走向未来的必由之路。

从此,中国教育事业走上了快车道,一项项数据成为中国教育、特别是高等教育事业跨越式发展的印证。高等学校数,从1978年的598所到2000年的1041所,2018年达到2631所;高校在校大学生规模,从1978年的86万人,到1999年高校扩招达到556万人,再到2018年的2750万人。我国在校大学生规模已居于世界前列。我们在短短几十年跨越式完成了发达国家上百年来实现的高等教育大众化,预计在“十三五”期间将达到50%,进入普及化阶段。高等教育对科技创新的贡献度逐年上升,高校获得了90%的国家技术发明一等奖,是科技创新的“生产大户”。今天的中国,已是名副其实的高等教育大国,并正在走向高等教育强国。创新驱动发展战略、科教兴国战略、人才强国战略、科技强国战略、可持续发展战略、军民融合发展战略等一系列强国战略都与高等教育强国建设息息相关,更凸显了高等教育快速发展的需要意义。

改革开放40周年,不仅促使高校更深入地审视自己的历史方位,也推动全社会更关注和聚焦我国高等教育在实现“两个一百年”奋斗目标中的时代使命。我们认识到,发展仍然是思考和解决我国一切问题的“总钥匙”,改革将开掘出中国高等教育事业的巨大发展潜力,进而推动人才资源更加丰富、综合国力再上新台阶。

在改革大局中明确发展方向。习近平总书记指出,我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。改革开放以来,特别是党的十八大以来,中央站在中国共产党治国理政、巩固和发展中国特色社会主义制度、改革开放和社会主义现代化建设的大局中,进一步谋划和思考高等教育改革发展。40年改革开放取得的成就和经验,让我们越来越坚信,我国独特的历史、文化、国情,决定了必须走好自己的高等教育发展道路。扎实办好中国特色社会主义高等教育,必须坚持正确政治方向,坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。

在夯实基础上坚定发展方向。高等教育大众化为我国跨越中等收入陷阱提供了重要的中高端人才储备和支撑;培养精英在科技前沿的较早,更输送了大量具有

# 大学生社会实践应凸显更多专业性

刘永林

近日,南京某高校大学生“为农民工手绘全家福”活动引发舆论广泛关注和思考,还有网友质疑所谓的“爱心全家福”不过是学生们为了获得社会实践学分而“作秀”。随后,有媒体第一时间以“大学生为农民工手绘全家福被质疑作秀,校方称该活动将日常化”为题进行了深度报道。校方称,今年“为农民工手绘全家福”是2017年“笔尖上的全家福”项目的延续,今后也仍将继续关注农民工群体。

在“为农民工手绘全家福”活动受到质疑这一事件中,应该说,提出疑问的网友和活动组织者并不是完全的对立关系,其中更多代表的是社会的一种声音:希望大学生社会实践活动回归本真,落到实处;与学校、学生开展此次活动的初衷是一致的。当然,大学生社会实践只要对专业发展和自我成长有益,对社会有价值有意义,就不怕质疑,经得起考验,应该继续坚持下去。

大学生社会实践是高校人才培养的重要环节之一,其重要价值集中体现在促进学生知识增长、个性养成、公民责任意识培养、职业能力提升等方面,兼具培养更好的学生和培养更好的公民之功能。在杜威早期的经验学习理论、库伯创立的经验学习模式等教育学习理论的影响下,在解决我国社会实践问题以及教育改革的过程中,大学生社会实践模式应运而生,并在世界范围内蓬勃发展至今,在我国亦有近几十年的发展历史并已取得较好成效。

目前,正值全国性的大学生暑期社会实践季,大批青年学生走出校园、走向社会,以不同形式投身社会实践。需要强调

创新精神、实践能力和社会责任的高素质人才;一批研究型大学办学综合实力不断提升,从“211”工程、“985”工程到2017年启动的“双一流”建设,高校扎根中国大地又瞄准世界一流大学和一流学科强势发展;地方高校围绕国家和区域经济社会发展需求,加强内涵建设,主动优化布局结构,不断缩小区域差距,办出特色水平;学科建设摒弃了趋同现象,建立了“协同推进、合力育人”的机制,体现出“科学定位、差异发展”的特点,形成了“多元投入、多方支持”的格局,学科结构更趋合理,与经济社会发展结合更为紧密,加强了高等教育供给侧改革;“新工科”建设探索领跑全球工程教育的中国模式、中国经验。这些工作基础,是中国高等教育面对新形势、新要求,在新时代的发展之本、信心之源。

在明晰使命中着力人才培养。教育是一种影响,培养人才是一个系统工程;培养一流人才,全面提高人才培养能力,是

的是,高校是专门人才和科技成果聚集的地方,高校和学生充分利用自身专业优势融入社会实践,从而使学校、学生和社会多方受益,应成为大学生社会实践活动的发展方向。比如,中组部、团中央自1999年联合开展的“博士服务团”选派工作,一直延续至今并受到社会各界好评,就充分证明了这一点。

不可否认,在社会实践中,还有少数大学生社会实践仍停留在“参观走访、志愿服务及就业实习”为主,与专业紧密相关的实践有限,与专业相关的课题项目、创新项目结合的调研不多。南京某高校开展的“为农民工手绘全家福”活动,充分发挥大学生专业知识和技能,同时给农民工带来精神关怀,还给学生增加了社会声誉和扩大社会影响,多重正效应下的社会实践应顺应了大学生社会实践应具备其专业发展和社会意义的发展方向。

习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表重要讲话,强调要“抓住培养社会主义建设者和接班人”这个根本,高校要形成高水平人才培养体系,广大青年“要力行,知行合一,做实干家”。当前,全面提高人才培养的质量,必须充分发挥“第二课堂”的实践,突出大学生社会实践活动的专业化内涵,更多社会实践活动聚力于专业和课题任务,促使大学生在社会实践过程中不断深化课堂所学、增强创新能力、提升专业素养和强化社会责任;同时也向社会提供有价值的产品。

客观而言,高校的大学生社会实践活动能否聚焦于专业化方向发展,一个重要标准为衡量其发展水平与能力的一个重要标准。扎根中国大地一流大学,还需高内涵、高投入、持续、深入开展以专业和课题为内容的大学生社会实践活动,各相关部门、企事业单位、社会团体和个人积极配合,凸显大学生社会实践的个体积极性、服务性和效益性。《中国教育报》7.27

高校的主旋律,也是回应时代和历史使命的核心要义。163.3万名高校专任教师立德树人,他们在教学和育人一线兢兢业业、甘于奉献、奋发有为,成为高校人才培养的有力依靠。他们教育和引导学生正确认识世界和中国改革发展大势,让青年牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想;教育和引导学生正确认识中国特色和国际比较,让青年在观察事实、发展实践和明辨笃实中坚定“四个自信”;教育和引导学生正确认识时代责任和历史使命,让青年更好地把国家需要、社会期望和个人价值的实现有机统一起来;教育和引导学生正确认识远大抱负与脚踏实地,让青年更理性地看待理想和现实,以今天之增学识、长才干,为走上社会施展所长、施展抱负奠定坚实基础。“80后”、“90后”和即将进入高校的“00后”大学生群体视野开阔、心态成熟,对中国特色社会主义和中国共产党领导更加认同和坚定拥护。《中国教育报》8.13

## 10年来, 高职毕业生就业首超本科



职教视野

中国青年报·中青在线记者 叶雨婷  
实习生 张修权

对于高职院校来说, 就业情况一直是考评一所学校成功与否的重要指标。一方面, 我国在向制造业强国发展的道路上急需更多的技术工人和大国工匠; 另一方面, 高职毕业生对于实现家庭脱贫、维护社会稳定、提高地方经济都有十分重要的作用。

那么, 近年来高职院校的就业“成绩单”如何? 是否能够达到广大民众和社会各界给予的期待?

不久前, 由麦可思研究院发布的《2018年中国大学生就业报告》(以下简称《报告》)显示, 2017届高职高专毕业生半年后的就业率为92.1%, 比2016届(91.5%)略高, 近10年应届高职高专毕业生就业率稳步上升, 2017届高职高专就业首次超过本科。

## 调查显示: 2017届高职高专就业率首次超过本科

从去向分布来看, 2017届高职高专毕业生“受雇全职工作”的比例为80.8%, “自主创业”的比例为3.8%, “受雇于半职工作”的是2.0%。与此同时, 读本科逐渐成为越来越多的高职高专毕业生的选择, 数据显示: “毕业后读本科”的比例为5.4%, 较2016届上升了0.5个百分点, 连续6年, 应届高职高专毕业生读本科持续上升。

常州信息职业技术学院毕业的冷雨润就有读本科的计划。他告诉中国青年报·中青在线记者, 自己在学校的受教育模式就

## 制造业发展需要高职教育紧跟潮流

在我国建设制造业强国的今天, 制造业的发展离不开职业教育。而在传统压力下, 高职高专毕业生在制造业的就业比例如今呈现下降趋势。

《报告》显示, 高职高专毕业生在制造业的就业比例从2013届的28.3%下降到2017届的21.1%。与此同时, 越来越多的制造业企业“机器换人”进程加速; 信息技术相关人才需求上升。然而, 2017届高职高专毕业生认为电脑编程能力重要的为74%, 位居35项基本工作能力的首位, 但其满意度(63%)却最低。

冷雨润的公司主要做交通设施的配件生产, 他表示, 现在的流水线生产几乎没有传统的工人, 都是高度的机械化生产, 工人都是操作机器, 机器也大多数是编好的程序, 然后自动加工生产。如果有进一步发

展的可能, 就是一个人看一台机器变成一个人看10台机器。当然, 操作的人是必须存在的。”

冷雨润认为, “现在市场对信息技术的需求还是很大的, 但是大家的思想观念好像还没有转过过来, 很多人以上了高职教育, 但是在真正的求职和工作中会处处受限。在学校3年, 我一直在自学编程和电路的基础知识, 现在的工作也很大程度上依赖于自学的那些知识, 因为在学校的课程中所讲的知识是滞后的, 与时代的发展脱节了。”

吴东阳也有这样的体会。在现在的工作中, 他发现编程和信息技术所占的比重越来越高, 机器维修和调试越来越需要这方面的知识和技术。我在上学时学习了C语言和编程的基础知识, 但还是觉得不够用, 所以我在平时工作中也会去学自己, 公司有时候也会有相关的培训, 我觉得自己在外语方面更需要加强, 因为现在的机器操作说明大多数都是英文的。”

## 高职教育对农村家庭脱贫成效显著

职业教育一直被看作教育脱贫的重要手段, 近年来的实践也可以证明, 一个拥有手段的高职毕业生, 可以带动整个家庭, 甚至整个村子脱贫, 而随着国家对于技术人才的需求不断增加, 高职毕业生的待遇也越来越好。

《报告》显示, 2008—2017届高职高专毕业生的平均月收入从1647元增长到3860元, 增幅为134%。在根据CPI进行调整后, 2008—2017届高职高专毕业生的平均月收入从1647元增长到3164元, 增幅为

92%。

此外, 《报告》显示, 2014届高职高专农村生源毕业生半年后的月收入为3117元, 高于同期农民工月收入; 而到了毕业3年后收入上的优势则更扩大, 2014届高职高专农村生源毕业生3年后(即2017年)月收入为5552元, 与毕业半年后相比涨幅为78%, 明显高于同期农民工。

但是, 对于农村生源来说, 进入职场后面临的压力仍然较大。数据显示, 2014届高职高专农村生源毕业生3年内获得职位晋升的比例为60%, 低于非农村生源毕业生的63%。通过数据检验, 理解和交流能力, 包括积极学习和有效口头沟通等方面都是影响晋升的重要因素。

冷雨润现在在安徽省交通金属工厂有限公司上班, 虽然是在城市长大的孩子, 但据他的观察和体会, 高职教育对于农村的脱贫效果是立竿见影。

“因为工厂里包吃包住, 五险一金都有, 待遇比起在农村孩子要好得多。但是在职场上, 农村出来的孩子晋升的机会还是有差距。比如见识知识, 他们不太善于把握机会, 和领导可能聊不到一块去。另外, 他们的社会资源可能也要差一些。”冷雨润说。

现在四川一家公司做汽车配件生产设计工作的吴东阳表示, 上高职也是一种摆脱贫困的方式, 现在读高职的人也越来越多, 因为国家也在鼓励, 人才需求也很大。家乡这边最近也新建了两三所高职院校, 有民办的, 也有公办的。

吴东阳来自四川的一个贫困县, 他认为: “农村孩子在私人企业可能晋升的机会多一点儿, 他们会更加努力。但是在职场上, 农村孩子也会有一些劣势, 主要是在心态和人脉上。”

吴东阳认为, 在现在生产流水线上, 学习能力不强就可能就会被大机器取代, 类似拧螺丝这种重复性的工作也在慢慢地被机器取代。在这种机械化程度越来越高的趋势下, 我也有被淘汰的可能。这有一个过程, 所以如果我没有跟紧这个时代, 就会被淘汰, 这让我有很大的危机感。”

要让高职教育跟上产业发展的步伐, 就要了解企业真正需要什么样的人才, 教育界职业技术教育中心研究所高等职业教育研究中心主任姜大源表示, 一个新的技术一定会新的教学模式匹配, 因此职业教育要了解自己的需求端。

他举例说: “现在德国大概有1000到2000个骨干企业是跟德国的联邦教育部保持密切联系的, 企业随时提供精准的统计数据, 这让德国制造业工人能够跟上科技的发展, 这一点是值得学习的。”

《中国青年报》7.16

# 高职:提高专业建设水平 仍是最大挑战

李玉兰 练玉森

《2018中国高等职业教育质量年度报告》(以下简称《报告》)15日发布,《报告》成为社会了解高等职业教育的重要窗口。

通过《报告》中高职院校对社会及当地经济发展的“服务贡献”综合评价可见,一边走出去,“精准服务中国企业,一边扎下根,服务当地经济发展,高职院校在经历了迅速成为中国高等教育“半壁江山”的喧哗后沉淀下来,进一步找准了自己的发展方向,开始于细微处寻求大突破。

## 农职人才培养与乡村振兴 形成良性循环

广西经贸职业技术学院探索农旅特色电子商务人才培养体系,帮助学生开设网店327家,

策划农旅电商路线76条,举办“农旅土货体验秀”等活动,帮助农户及企业销售广西特产50余万件,带动了贫困地区的产业发展。

江苏城乡建设职业学院驻常州市殷村“职教小镇”,开展基于PPP模式的特色小镇建设研究等相关项目。“职教小镇”于2017年5月入选江苏省首批25个特色小镇创建名单,成为该省唯一以职业教育为特色的小镇。

《报告》显示,2017年,250余所高职院校的近千个涉农专业培养了4万名技术技能人才。

“农”乡村振兴成为高职服务新热点,同时涉农技术为乡村发展注入新动能。“全国高职高专校长联席会主席董刚说,“对接现代农业产业链,面向农民开展职业培训、农业技术服务、农业生产经营培训成为高职服务发展新热点。”高职教育为农村电商、休闲农业、绿色食品、生态农业等现代农业注入新要素,农业类高职院校技术研发和推广具有明显优势。

《报告》显示,七成农业类院校横向与纵向服务到账额在100万元以上,江苏农林职业技术学院等5所院校达到1000万元以上,黑龙江林业职业技术学院的“寒天”黑木耳菌种选育及推广栽培项目,为黑龙江林区和农村创造产值40多亿元。同时,从全国高职院校总体来看,尽管横向技术服务、纵向科研服务等非学历培训到账额均有所增长,但是仍有超过三成的院校研发服务到账额不足10万元,近四成院校非学历培训到账额不足50万元。

新疆农业职业技术学院副院长王海波说:“不同区域职业院校之间有差距。但是,高职院校都在不同的地域做出共同努力,推动当地经济社会发展。尤其是在乡村振兴过程中,涉农的职业技术学院做得时间长,做得很扎实,也做出了实际的效果。”

## 基于本土实践的高质量发展理念和体系正在形成

江苏农牧职业技术学院连续三年进入服务贡献榜50强,今年教学资源和国际影响力50强也榜上有名。

“对于这几个榜单排名,作为院校不能太在意名次和你进入与否,而是将所涉及的20多项指标所代表的教育教学标准和方向落实到院校持续发展中,自然会久

久见功。”江苏农牧职业技术学院院长何正东说。

正如何正东所说,《报告》也在一定程度上引导了高职教育强化内涵建设。

《报告》显示,2017年高职毕业生半年后就业率为92.1%,比2013届到2017届,高职毕业生的就业现状满意度提升了11个

百分点。《报告》分析,学校提供的求职服务对毕业生就业现状满意度影响最大。

2017年,高职院校留校学生人数约11500人,比上年增长65.2%。同时专任教师在国外组织担任职务人数达到876人,分布在177所高校。

宁波职业技术学院院长张

慧波说:“高职院校正迎来走向国际大舞台的机会,切忌为了走出去而走出去,国际化不是单纯地追求数字,而是要在走出去的过程中,把中国的职业教育教学标准推向国际,为中国企业走出去的过程中提供人才支撑。”

学生发展、教育教学、国际合作、服务贡献……面对新一轮产业变革,高职基于本土实践的高质量发展理念和体系正在形成。

## 多措施提升高职院校办学质量

内蒙古乌兰察布职业学院是乌兰察布市唯一的高职院校,承担了该地多项政府转移培训,开展农业技术、建筑继续教育、会计制度、汽车维修等多种培训。

全国类似乌兰察布职业学院的情况并不鲜见,一批高职院校作为当地唯一的高校,发挥着政府智库、技术积累中心、文化传承载体等重要功能,因其不可替代性正在成为地级市新时代发展的新地

标。在财政投入较低、支持力度较弱的情况下,中西部地区高职院校依然表现出较强的服务贡献能力。

“高职院校在服务过程中提升了面向应用的科研能力。不再以师资博士数量,而以实际的应用科研技术转化来衡量,这直接提升了学校办学质量,有利于培养学生能力。”黄河水利职业技术学院院长祝玉华说。

2017年,全国82万中西部地

区院校毕业生留在当地就业,成为当地社会经济发展最具活力的血液。不过,内涵式发展的细致要求,也进一步凸显了高职教育目前面临的挑战。

《报告》主编、上海教科院原院长马树超说:“高职院校能及时响应产业发展,开发的新专业数量多、速度快,但是培养跟不上就业岗位技术技能发展要求,教学跟不上产业发展要求,对传统专

业的改造和融合跟不上新型技术人才培养的发展要求,因此亟须提高专业建设水平。”

“高职院校发展不平衡现象突出,省办院校财政投入能够有保障,而地级市属、行业企业办的院校经费投入经常难以保障。”马树超说,“财政部教育司要求各地公办高职院校年生均财政拨款水平不低于12000元,事实上,35%的地市属公办高职院校均财政拨款未达标这一标准,行业企业办的公办高职院校未达标比例达到67%。”

《光明日报》7.16

看成绩 拼素质

# 国外高校录取学生各有妙招

代表国家:美国

## 高中成绩+标准化考试成绩+学术课程

在高校招生评价方式上,美国是综合考核录取制度的典型代表。美国没有全国统一的高校招生制度,也没有专门的国家级高等教育招生管理机构。各大学无论是公立大学还是私立大学,均实行单独招生、择优录取。高校享有招生的自主权,可以根据自己的需要制定招生计划和确定录取方式。

美国的研究型大学招生时注重对考生能力的全面考核,其中学

生的高中学习成绩、SAT(学术能力评估测试)或ACT(美国大学入学考试)等标准化考试成绩、学术课程如大学先修课程(AP课程)的成绩是大学招生录取时考虑的三大首要因素,此外还有教师推荐信、学生特长和个性、学生课外活动或社会实践经历、面试表现等因素。高校招生录取时参考诸多因素,进行综合考核。

从考试科目与高中课程的关联

度来看,SAT重点考查学生的分析推理能力,它不是学科测试,与学生学习课程内容关联不大。不过2016年的SAT改革强调要加强考试内容与中学课程的联系,侧重考查对学生的学习及职业生更有价值的知识。ACT考试属于学术成就测试,它以中学课程为试题编制依据,测试学生对所学课本知识的掌握程度,因此ACT考试与高中课程内容的联系更紧密。

代表国家:英国、法国、德国、澳大利亚、加拿大

## 凭高中毕业证书或资格证书即可申请大学

英国、法国、德国等欧洲国家及澳大利亚、加拿大等英联邦国家普遍实行证书制,这些国家没有全国统一的大中学考试,高校招生录取制度以高中毕业证书或资格证书为基础,学生凭高中教育证书申请进入大学学习。

如英国各大学招生主要依据普通教育证书高级水平考试(A-level)成绩,学生修3科A-

level证书可以申请进入大学学习;法国高校招生主要依据学生的高中毕业资格证书,法国的高中毕业证书既是接受正规中等教育的标志,又是进入大学学习的重要资格凭证;德国综合高中的学生毕业时只要通过考试,在获得高中毕业证书的同时,也取得大学的入学资格,可以申请进入大学学习。在

澳大利亚和加拿大,高中学生获得毕业证书后,即具备申请大学入学的资格。

英国的A-level证书考试采取“单科结业,授予单科证书”的方式。A-level考试没有必考科目,但考试科目要符合报考专业的要求,学生通常选择3-4个科目参加考试。学生也可以根据自身情况对考试科目加以选择。

代表国家:日本、韩国、芬兰

## 大学入学考试成绩是录取的重要依据

日本、韩国等东亚国家和北欧的芬兰的高校招生考核为考试制,这些国家有全国统一的大中学考试,大学入学考试成绩是高校招生的重要依据。

日本的大学招生考试分两次,包括全国统一的“大学入学考试中心考试”和各大学单独组织的考试,“大学入学考试中心考试”由日本大学入学考试中心统一命题,考查学生在高中阶段基础性学习的完成程度;韩国的“大学修学能力考试”(CSAT)是大学入学考试的重要组

成部分,具有学科测验与升学适应性测验结合的性质;芬兰的大学入学资格考试是所有高中学生学习结业时均须参加的全国统一考试。

这其中,芬兰的大学入学资格考试科目包括必考科目和选考科目,总数不能少于4门。其中,母语(芬兰语、瑞典语或萨米语)属必考科目,其余3门可以从第二语言(芬兰语或瑞典语)、外语(英语、德语、法语、西班牙语、俄语等)、数学和综合科目(含宗教、伦理学、哲学、心理学、历史学等学科)中选

取。另外,为了增加被大学录取的几率,考生可以再选一门或以上的科目。学生通过各门考试后,可获得大学入学资格考试合格证书,该证书记录考生在大学入学资格考试中,通过的必考科目和选考科目的得分等级(共7级)。

在统一考试的基础上,日本、韩国、芬兰的各大学可以单独组织自己的入学考试,按照学校要求和专业特点对学生进行进一步考查,这些成绩与学生的大学入学考试成绩一起成为大学录取的依据。

《现代教育报》7.13

### 小结

国外高校招生考核制度体现出综合、多元的特点,大学招生录取的标准和参考因素通常包括:学生的高中学习成绩、大学入学考试成绩、教师推荐信、面试表现等;此外,学生特长和个性、学生课外活动或社会实践经历等也是录取考虑的因素。整体上看,各国大学招生录取标准呈现量化评价与质性评价相结合、智力因素与非智力因素并重、终结性评价与表现性评价最显的特点。