

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018、09、14
(2018年17期, 总第327期)

2019年考研10月报名

陈薇燕)近日,教育部公布了2019年考研安排。考试初试时间为12月22日至23日,10月10日至31日接受网上正式报名。

硕士研究生招生考试报名包括网上报名和现场确认两个阶段。所有参加硕士研究生考试的考生均须进行网上报名,并到报考点现场确认网报信息、采集本人图像等相关电子信息,同时按规定缴纳报考费。在正式报名前,9月24日至27日每天9点至22点为网上预报名时间。12月14日至24日,考生可凭网报用户名和密码登录“研招网”自行下载打印准考证。

《浙江教育报》8.29

教育部发文通知

对大学本科生要合理“增负”

日前,教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(以下简称“通知”),对加强本科教育再次“加码”。《通知》要求严格本科教育教学过程管理,淘汰“水课”,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重,严把毕业出口关,坚决取消“清考”制度。

今年6月,教育部在四川召开了新时代全国高等学校本科教育工作会议。这是改革开放40年以来,教育部首次召开的专门研究部署本科教育的会议。陈宝生部长在会议中指出,当前本科教育中出现了理念滞后、投入不到位、评价标准和政策机制的导向不明等问题。他强调“本科不牢,地动山摇”,要扭转“玩命的中学,快乐的大学”的现象,对大学生要合理“增负”。教育部此次印发的《通知》,目的正是落实上述会议精神,对高校振兴本科教育做出明确规定。

增加本科课程难度 切实提高课程质量

《通知》要求,各高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰“水课”,打造“金课”,合理提升学业挑战度,增加课程难度;拓展课程深度,切实提高课程教学质量。要结合办学实际,修订本科人才培养方案,新方案要从2018级学生开始实施,持续抓四年、全程

管到位。

针对高校在考试方面对学生放宽要求,在毕业前允许学生补考过关的“清考”制度,《通知》明确指出,要切实加强学习过程考核,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重,严格考试纪律,严把毕业出口关,坚决取消“清考”制度。

此外,本科毕业论文(设计)质量也被强调。《通知》要求修订完善本科毕业论文(设计)管理制度,强化指导教师责任,加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。要严格执行论文查重和抽检制度,建立健全盲审制度,严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题,确保本科毕业论文(设计)质量。

为确保本科教育质量,《通知》还强调强化教师教学主体责任,要求制定教授给本科生上课的专门管理规定,确保教授全员给本科生上课。要严格执行师德师风一票否决制,对于师德表现失范的,要依法依规严肃处理。要进一步修订完善教师评价考核制度,把教

学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据,在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

制定专项行动计划 构建长效机制

《通知》指出,针对振兴本科教育的问题,各省市教育行政部门要结合实际情况,科学研究制定本地区高水平本科教育建设的省级行动计划。要把本科教育质量作为评价和衡量高校工作的重要依据,提高资源配置效率,增强工作针对性和实效性。各高校党委常委会、校长办公会要专题研究本科教育工作,结合实际制定本校振兴本科教育实施方案,明确建设目标、重点任务、落实举措、评价方式和保障机制。

各地教育行政部门要

结合“放管服”改革,加强对地方高校本科专业设置的统筹管理,加强对新设专业评估检查,加大对专业办学条件的公开力度。各高校要加强需求、招生、培养、就业全链条统筹,加快建立专业有进有出的动态调整机制,推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

各地教育行政部门、各高校要加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制,有序有效推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目的建设、应用及管理。要完善在线开放课程学分认定制度,推动学分互认,推进优质资源共建共享,充分发挥在线开放课程在支持中西部高等教育发展、促进教育公平和提高教育质量等方面的重要作用。

各高校要完善自我评估制度,加快建立自律、自查、自纠的质量评价体系。要依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及《有关行业标准》,加快国家专业质量认证体系建设,形成专业质量认证的制度框架。《教育时报》9.7

（兼藏）8月24日，教育部党组书记、部长陈宝生在京主持召开

教育部党组书记、部长陈宝生在京主持召开教育部党组书记、部长陈宝生在京主持召开

陈宝生在讲话中指出，2月24日支持和提升中西部高等教育发展座谈会后，各地党委、政府高度重视和省合建工作，将其作为各地高等教育事业发展的一件大事、一个机遇，采取多种形式周密部署，基本上都有了有力的政策体系和支持措施。教育部各司局围绕“部省合建学校与部直属高校同等对待”精神，提出系列具体支持措施和办法，按照“一校一册”的要求逐省、逐校沟通确定了合建工作手册。各合建高校都结合部省合建协议研究制定了路线图、任务书，在校内进行了多种形式传达动员，广大教师、干部职工群情振奋，进一步坚定了工作的信心和决心。总体上看，部省合建工作行动迅速、开局良好，为下一步部省合建工作从正式实施阶段到正常推进打下了良好基础。

陈宝生指出，从日前组织对口合作高校专家赴合建高校的专项调研和综合诊断情况看，14所部省合建高校都是区域内办学历史悠久、办学基础较好、办学特色鲜明的地方高水平大学，对中西部地区高等教育发展有着重要的引领带动和中心辐射作用，但在部省合建工作中仍存在合建目标有偏差、内涵发展有差距、特色培育欠重视、体制机制不精准、发展方向耦合弱等问题，亟待在一个阶段工作中切实加以解决。

陈宝生强调，下一阶段部省合建工作要突出六个“先起来”。一是先干起来，各校要真正把自己当作部直属高校来建设，按照确定的协议干起来，不要等，瞄准专项调研发现的五个突出问题，确立突破口和主攻方向。二是先实起来，确定分阶段目标，实实在在地干，学科建设、专业建设、科研平台等要素紧密结合当地经济社会发展，服务当地高等教育事业发展。三是先特起来，在全国高等教育的大格局中探索差异化发展，在区域经济社会发展的大格局中力争率先发展，瞄准“双一流”要求，让主流学科、专业的地方特色鲜明起来。

四是先管起来，教育部各司局按照“部属高校一视同仁”的方式积极履行职责，地方按照协议继续加强管理，把部省合建的行为方式和行为规则建立起来。五是先帮起来，对口合作高校在前期工作基础上尽快启动帮扶，帮短板、帮弱项、帮特色，以学科建设、师资培养、办学模式为重点，逐年见一些成效。六是先想起来，部省合建工作有关各方在规划工作、安排计划时，要先考虑14所部省合建高校，将合建和帮扶计划分成内之事和自觉行动。

会上，14所部省合建高校与38所对口合作高校就下一阶段推进部省合建工作进行了沟通和交流。

教育部党组成员、副部长孙尧在总结讲话中指出，会议标志着部省合建工作进入新阶段，希望对口合作高校继续强化大局观念和奉献精神，加大工作力度，与14所部省合建高校通力合作，着眼高等教育改革发展大局，着眼中西部高校长远发展目标，尽快制定详细工作计划，全力推动部省合建工作取得新进展。

《中国教育报》8.28

教育部召开部省合建中西部十四所高校工作推进会 全力推进部省合建工作进入新阶段

全国护理硕士专业学位研究生教育研讨会在贵阳举行

8月24日至27日，“全国护理硕士专业学位研究生教育研讨会暨2018年全国护理硕士教育发展年会”在贵阳举行。国家卫生健康委员会医政医管局、贵州省教育厅、全国医学专业学位研究生教育指导委员会护理专业委员会、贵州医科大学有关领导以及来自全国各地80余所护理院校负责人、管理人员、教师代表近300人参加。

据了解，此次会议由全国医学专业学位研究生教育指导委员会、贵州医科大学、北京大学医学部联合主办，贵州医科大学护理学院、北京大学护理学院等承办。会上，国家卫生健康委员会医政医管局副局长焦雅辉对《关于促进护理服务业改革发展的指导意见》进行文件解读并深入解析了国家促进护理服务业改革发展的总体思路、护理从业人员培养和队伍建设的目标要求；学位与研究生教育杂志社社长、北京理工大学研究生院教育所副所长周文辉教授，全国医学专业学位研究生教育指导委员会护理分委员会召集人、北京大学护理学院院长高尚梅教授分别从研究生教育指导评估的概念界定、基本内容及方法进行方法、护理学科发展等，作了《研究生教育指导评估》《我国护理硕士专业学位发展现状与问题分析》主题报告；中华护理学会理事长吴欣娟、中华护理杂志社社长、教育部高等学校护理学专业委员会指导委员会副主任委员姜小康，全国医学专业学位研究生教育指导委员会副秘书长崔寅，周文辉等行业协会、杂志社学术组织专家以及在专业学位研究生教育方面有先进经验的高等院校、医院等教育专家围绕五个主题展开演讲。

此次会议旨在通过借鉴其他学科专业人才的培养模式及理念，进一步全面深化护理硕士教育综合改革，强化学科体系建设，推动护理硕士专业学位教育高质量发展。《贵州政协报》8.30

2018年全国高校物理基础课程教育学术研讨会在贵阳召开

8月22日至25日，2018年全国高校物理基础课程教育学术研讨会在贵州大学举行。来自教育部高等学校教学指导委员会的50余位专家及全国高校的500余名代表参加会议。

此次研讨会由教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会和中国物理学会物理教学委员会主办，贵州大学承办。研讨会主题为“基于科学研究的物理基础课程（理论、实验）教学改革与实践”，旨在通过深入研讨，进一步促进全国高校物理基础课程的教学改革，提高教学质量。

此次研讨会以特邀报告、大会报告、分会场报告和论文张贴等多种形式的学术交流，与会专家围绕人才培养模式与物理基础课程（理论和实验）的地位作用和任务、物理基础课程（理论和实验）教学内容的改革与资源建设、物理教学研究与管理基础课程（理论和实验）教学方法（模式）的改革、物理教学技术、“互联网+”在物理基础课程（理论和实验）教学中的应用、物理基础课程团队建设等课题进行了深入研讨。

研讨会期间，还举办了第四届全国高等学校大学物理课程青年教师讲课比赛赛。《贵州政协报》8.30

河南成立高等教育信息化2.0建设联盟

李见新）今天，河南省“高等教育信息化2.0建设改革创新联盟”在黄河科技学院成立。联盟成立后，各成员高校及相关企事业单位将实现资源共享、协调发展、共同提高，共创新时代高等教育信息化2.0发展新生态，为河南高校推进教育信息化与高等教育改革融合创新提供良好的发展空间，助推全省高等教育高质量发展。

《中国教育报》8.27

教育部要求各地各高校做好2018年秋季学期家庭经济困难新生入学工作

“五个确保”护航高校 贫寒学子顺利入学

为有效落实高校学生资助政策,确保2018年高校家庭经济困难新生顺利入学,教育部办公厅日前下发通知,要求各地各高校在资助政策宣传、入学“绿色通道”、助学贷款发放、入学后资助、预警提示等方面做到“五个确保”,切实做好秋季开学高校家庭经济困难新生入学工作。

通知指出,各地各高校要积极把握招生录取和新生入学两个时间节点,创新宣传方式,不断扩大宣传覆盖范围,按时开通高校学生资助热线电话,耐心做好政策咨询和投诉受理工作,配合各类媒体开展正面宣传,发现问题迅速核查、及时上报、妥善处理,确保资助政策人人知晓。

通知明确,各高校要进一步畅通“绿色通道”,强化领导

和组织,有针对性地做好家庭经济困难新生入学工作预案,简化报到手续,提高办事效率,对通过“绿色通道”入学的新生给予更多人文关怀,确保“绿色通道”便捷温馨。

在助学贷款发放方面,通知要求,要确保助学贷款“应贷尽贷”,确保入学后资助精准有力。各地要进一步推动落实国家助学贷款政策,配合有关金融机构积极落实校园地助学贷款政策,扩大覆盖范围,创新工作方式,提高受理效率。此外,各地、各高校要确保预警提示及时到位。在新生入学以及奖励助学金发放前后,要通过多种方式提醒学生警惕各种“校园贷”“套路贷”和“回租贷”等,警惕各种打着助学贷款旗号的诈骗行为,提高学生安全意识和辨别能力,提倡理性消费、科学消费,倡导勤俭节约。《中国教育报》9.7

教育部财政部制定下发《办法》

勤工助学原则上每月不超过40小时

在校大学生参加勤工助学,有了“时间上限”规定:原则上每周不超过8小时,每月不超过40小时,寒暑假的勤工助学时间,则可根据学校的具体情况适当延长。昨天,教育部、财政部下发《高等学校勤工助学管理办法(2018年修订)》(简称《办法》)的通知,针对当前学生勤工助学工作的新特点及新需要,作出进一步规范。

根据此项《办法》,勤工助学岗位分固定岗位和临时岗位,相关酬金支付标准也得以确立。其中,校内固定岗位按月计酬,以每月40个工时的酬金原则上不低于当地政府或有关部门制定的最低工

资标准或居民最低生活保障标准为计酬基准,可适当上下浮动。校外勤工助学酬金标准也不应低于学校当地政府或有关部门规定的最低工资标准,由用人单位、学校与学生协商确定,并写入聘用协议。

《办法》还对勤工助学活动相关法律责任作出明确界定。其中,学生在校外开展勤工助学活动的,勤工助学管理服务组织必须经学校授权,代表学校与用人单位和学生三方签订具有法律效力的协议书。协议书必须明确学校、用人单位和学生等各方的权利和义务,开展勤工助学活动的学生如发生意外伤害事故的处理办法以及争议解决方法。《文汇报》9.4

擦亮一流人才培养鲜明底色

南京大学校长 吕建

高校立身之本在于立德树人。立德树人既是建设“中国特色社会主义大学”现代教育体系的内在要求,更是事关中国特色社会主义事业前进与发展的重大政治任务 and 战略工程。

南京大学通过完善不同类型课程的建设及评价标准,确立和强化立德树人的核心要素,推动课堂从单纯的知识传授向立体化育人转变,既注重在课程中凝聚知识底蕴,又注重在知识传授中强调价值引领;在思政课程、通识课程中教育引导大学生打牢马克思主义世界观和方法论的坚实基础,形成马克思主义科学信仰和价值追求;在专业课程中教育引导大学生运用马克思主义的世界观、方法论指导专业学习,推动“价值引领”与“知识传授”的“同频共振”;在实践教学中心密切联系我国社会主义现代化建设的实践,引导学生运用马克思主义的观点、方法分析现实问题;树立与时代同心同向的理想信念,做好人生的第一粒扣子。

《光明日报》8.22

贵州省第四届“互联网+” 大学生创新创业大赛决赛打响

（贵博）9月4

日,贵州省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛在贵州师范大学开幕。这是我国目前规格最高、覆盖面最广、参赛人数最多、影响力最大的大学生创新创业盛会。

经过层层遴选,72个项目进入决赛展开角逐,涉及“互联网+”现代农业、制造业、信息技术服务、文化创意服务、社会服务、公益创业、医疗、商业等多个领域。

据悉,本届大赛我省报名人数累计3.24万余人,参赛项目数5300余项,参赛人数和参赛项目数超过前三届的总和。决赛项目“绿色3D打印混凝土”的参赛团队就来自贵州师范大学材料与建筑工程学院,由该院的本科生和研究生组成。“这个项目的‘绿色’一是因为材料是贵州磷矿生产过程中产生的磷矿渣的再利用,二是3D打印不产生废料,利于环保。”团队成员、大三学生顾怀全向记者介绍,目前由他们自主研发的这项技术打印出的混凝土构件强度可建造一座宽1.5米的人行桥,且在相同强度下,每平方米造价比普通混凝土低了220元。

“参加创新大赛就是希望通过这个平台获得机会,让我们的创意落地。”顾怀全说。

此外,本届比赛中还有多个参赛项目是围绕我省“大数据、大健康、大扶贫”战略打造的,并与石阡县、习水县、湄潭县等多个县开展了对接。《贵阳日报》9.5

教育部印发通知

严禁在校内推介非法集资活动

警惕通过校园课堂、传单、微信朋友圈、微博、熟人推荐等形式吸引学生参与

又是一年开学季,为进一步防范非法集资,教育部办公厅日前印发通知,要求加强宣传教育提高风险防范意识,加强日常监控完善风险防范机制。

通知要求,各地各高校要在秋季开学一段时间内,集中开展防范非法集资宣传进校园活动,教育引导广大师生树立正确的理财观念,提高广大师生对非法集资风险防范意识。要加强校园秩序管理,严禁任何人、任何组织通过任何形式在校内推介非法集资活动。定期开展非法集资活动排查,密切校园非法集资人侵校园的形式,警惕通过校园课堂、传单、微信朋友圈、微博、信息推送、熟人推荐等形式吸引学生参与非法集资活动。

《人民日报》9.5

学风建设宜多管齐下

习近平总书记强调：“好校风、好学风来自师生共同努力，而其基础在于学校办学方向和治理水平。”不难看出，学校协同育人的能力强弱，直接决定了学风建设水平的强弱。因此，亟待多管齐下、协同育人，以最大限度推进高校治理体系和治理能力现代化。

一是发挥党风的价值引领作用。党的领导是我国高校的鲜明底色和本质特征，高校以党风带校风促学风是行之有效的办法。毛泽东曾说：“只要我们的作风端正了，全国人民就会跟我们学。”高校领导要努力提高政治站位，自觉用党的先进性、纯洁性引领学校政治方向；自觉把立德树人放在首位，贯彻“三育人”理念，推进“课程思政”；推进学术强校、教授治校，弘扬科学报国精神；成立教师党委工作部、师德师风领导小组，把立德树人的根本任务落到实处。

二是传承校风的历史文化基因。学风是一所大学在长期办学过程中逐步形成、沉淀和固化下来的传统和风格，具有涵养心性、陶冶情操、激励奋进的积极作用。北大“爱国进步民主科学”的校风，培养出一代又一代为民族振兴披荆斩棘的先锋；清华大学“行胜于言”的校风，强化实践导向，培养出一代代科学领域的巨擘；复旦“文明、健康、团结、奋进”的校风，培育出开放、包容、自信的海派文化。笔者所在的南京信息工程大学是一所气象行业特色高校，近60年来形成了“艰苦朴素、勤奋好学”的优良校风，被誉为“中国气象人才摇篮”，为祖国的发展培养出了一批又一批的优秀学子。

三是发挥教风的育人主导作用。清华大学老校长梅贻琦提出了著名的“从游说”，把师生比喻为大鱼和小鱼，认为“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也。大鱼前导，小鱼尾随，是从游也。从游既久，其濡染观摩之效自不求而得，不为之成。”校风、教风、学风之间的密切联系由此可见一斑。当下，许多高校通过严选“我最喜爱的教师”“我最喜爱的辅导员”或者“年度十佳影响力教师”“年度

十佳影响力辅导员”等等，极大地发挥了优秀教师群体的示范作用，同时也使学生的主体地位发挥得越充分。因此，夯实学风建设需要给改进把进教风摆在前面。

四是注重朋辈教育的辐射作用。古语云，“蓬生麻中，不扶自直。”朋辈教育，又称同伴教育，是一种利用朋辈开展分享活动的教育形式。学风建设不能靠空洞的说教，必须遵循大学生的成长规律，积极发挥学生自我教育的潜移默化、润物无声的作用，放大朋辈教育的示范作用。比如，我校数学建模竞赛形成了“一次建模、终身受益”的文化内涵，举办“环保时装秀”培养了学生的绿色生活理念，“校长助理”直接参与学校的民主管理……朋辈教育把学风建设的主动权交给了学生，实现了教育的零距离，同时提高了教育的接近性、针对性和示范性。

五是借鉴世界名校的有益经验。哈佛大学校训提出“与亚里士多德为友、与柏拉图为友，更与真理为友”，培养了学生追求真理、热爱学习、努力上进的精神风貌；年均20%的淘汰机制，更是让学生追求卓越、永不停步。斯坦福大学推行“荣誉考试制度”，让每一位学生用诚信考试来捍卫自己的名誉与尊严。耶鲁大学则提出“学习永远是第一位的”“能坐第一排就坐第一排”等具体要求；而剑桥大学“以剑桥为荣”的人学誓言，无疑强化了学生与学校之间的命运共同体意识，激发了学生强烈的学习内生动力。

总之，学风建设是大学办学过程中的不懈追求和主题，优良学风的形成与历久不衰，是造就优秀育人环境的根本和追求卓越的基本保证。从办学实际出发，把握学风建设的规律，并回到办学实践中去，更好地指导学风建设，将有益于高校立德树人目标的实现，并最终服务于中华民族伟大复兴的宏伟事业。

学风建设永远在路上！
(作者系南京信息工程大学党委书记、江苏省中国特色社会主义理论体系研究基地教授)
《光明日报》9.4

高校就该“严进严出”

日前，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的落实的通知》，要求全面整顿本科教育教学秩序，振兴本科教育。《通知》提到，淘汰“水课”，合理提升学业挑战度，严把毕业关口，坚决取消“清考”制度，确保教授全员给本科生上课。

所谓“快乐的大学”，未必是学生天性撒了严进宽出的教育逻辑之外，而教授偏重科研，本科教育水准不高，课程设置不合理等因素不无关系。此外还得看到，严进宽出未必只是大学层面的问题。目前的整个教育体系，基本上断成了两截。在小、初、高教育理念中，应试的压力贯穿其中，而大学阶段

让课业负担突然松弛起来。所以，给大学生“增负”，必须纳入到整个教育体制改革的逻辑下审视，要明确其初衷是倒逼大学生提升自主学习能力，而不是使毕业率与发达国家接轨。为大学生“增负”的信号已经很明显了，混大学、混文凭的日子于早晚会结束，这是对大学生负责，也是确保有限的优质高等教育资源不被浪费。

《光明日报》9.10

“大夏悦读—教师教育云平台”发布

由华东师范大学出版社联合出版、依托华东师大优质教师教育数据，历时两年精心打造的“大夏悦读—教师教育云平台”日前在上海正式发布。与此同时，作为国家新闻出版署出版融合发展重点实验室的华东师范大学出版社和咪咕数媒也借此项目，进行了实验室之间的深度合作，但推出了首个教师教育垂直领域的产品；更借此实现了实验室课题研究成果的落地转化。

为了更好地服务教师教育改革，提升教师队伍专业化水平，华东师大出版社坚持聚焦教师教育产品出版的核心工作，孵化出了“大夏悦读—教师教育云平台”系列产品，逐渐实现由教育出版机构向教育服务机构的转型升级。“大夏悦读—教师教育云平台”以华东师范大学的优质教师资源和先进教育理念为依托，配套内置“大夏书系”优质学习资源的定制版Kindle或咪咕阅读APP，该平台也可以依托微信端进行阅读，并可在官网上实现精品网络课程的学习，为我国教育工作者搭建了一个集数字图书阅读、教育资讯推送、教师交流互动和在线教育培训于一体的全媒体知识学习平台。《中国教育报》9.3

破解教育改革“理念阻力”

西南医科大学高等教育研究中心所陈勋在2018年第6期《现代教育管理》发表《转化学习理论视域下破解教育改革“理念阻力”的思与行》一文提出，大量实践表明，预期教学改革目标并不总是能顺利实现，这一现象是多方原因作用的结果。

来自教育改革各方更深层次“理念阻力”是这一问题逻辑起点。教育改革理念阻力的表征体现在三方面：一是来自改革各方对传统教育理念的固守，造成改革的新理念被异化、目标被曲解；二是改革各方对新理念内涵的片面理解，造成改革内容被误读；三是对理念转化与行动的能力再造不够，造成改革的执行被简单化、改革的绩效被降低。

转化学习理论对于认识和化解教育改革理念阻力具有借鉴意义。在破解教育改革的“理念阻力”时，改革设计者可以依据转化学习理论进行路径选择，对于有效推进教育改革、提升教育改革绩效大有裨益。《中国教育报》9.6

高校淘汰“水课” 我们需要怎样的大学课堂

范麗麗

当一个对本科教学不上心、混课时教师遇上这门停留在上个世纪的课程，“水”是不可避免的。

日前，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，要求加强本科教育，严格本科教育教学过程管理，淘汰“水课”，打造“金课”，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

长期以来，在大学生群体中流传着一

句话：“没有选过课的大学是不完整的。”对待水课，远离是很多学生的一致选择。

如今流行“二倍速追剧”，为的就是挤掉一些冗又长的电视剧注进去的水，换掉那累赘难熬的时光。如果水课可以选择“倍速+快进”，我想，大多数学生估计早就开启二倍速听讲模式了。

国产剧的注水靠的是配角加戏，而水课的水分，靠的是学生登场。一节45分钟的课程，每个同学轮流展示PPT，一人五六分钟，半节课的时间就过去了。然后，老师再将自己事先准备好的PPT一页页念过去，下课铃声就响了起来。

“水课”的存在本身就是误人子弟，

一节原本宜科的课不仅是浪费时间，更是浪费学生的天赋。学生把老师当成催眠师，老师把学生当成木头人，彼此几乎达成了某种默契，你玩你的手机、瞌睡的觉，我照着看的PPT念，你不用，我不答，期末考前划上几个重点，突击背诵一下就算了事。

长此以往，“水课”消磨了学生对于学习的兴趣，也给了学生逃课的正理理由，助长了老师的懈怠，也让课程更加平庸。

此番教育部要求高校淘汰“水课”，取消“清考”，是对“水课”这种让无数学子怨声载道的遗毒的刮骨治疗，也是提高高等教育质量、改变“大学轻松论”的强劲驱动力，但如何推动落实才是当下舆论场里的未竟之问，是更值得我们关注的焦点。

淘汰“水课”，首先要明了何为“水课”？标准是什么？又该由谁来评判？

有的“水课”之在于与时代脱节。能想象吗？Photoshop都出到CC版本了，结果教学版居然还是CS3；都2018年了，有的教材跟几十年前的版本相比变化不大，逼得教师上课内容与课本脱节，学生听得云里雾里。

是时候扯掉“水课”的遮羞布了，作为课程设计不合理的产物，每一节“水课”都是由“水师”撑起来的。当一个对本科教学不上心、混课时教师遇上这门停留在上个世纪的课程，“水”是不可避免的。

淘汰“水课”不能自说自话，需要公平合理的判断标准。课程内容、任课教师两方面都要抓。是不是“水课”也不能只听一家之言。教师、学生、课程的相关业界人士都应当参与其中，互为监督。

而淘汰之后，应当进一步思索的是，我们到底需要怎样的大学课堂？“金课”之金不仅在于课程内容本身，也在任课教师的教学方式。浙江大学数学系教授苏德矿就将微积分上成了抢手课，人称“苏爷”，用唱歌段子来教数学，一门150名学生的课，3000多人争抢，课厚如海的“金课”与反复添兑的“水课”，选择显而易见。

大学抢课时，我总是反复咨询导师师兄，摸清各个课程的套路与授课教师的脾气。酒香不怕巷子深，好的课程自会口碑相传，抢课系统开放时，大家蜂拥而上口，争分夺秒，生怕落选的是自己，能够做到此种境界，必定是“金课”无疑了。

《中国青年报》9.12

广西向高校下放职称评审权

惠及80所高校4万多名教师

(欧金昌)

为进一步深化高校职称制度改革，扩大高校办学自主权，近日，广西决定一次性全部下放高校职称评审权。这一改革惠及全区80所高校4万多名教师。

广西将高等学校教师、自然科学研究、社会科学、实验等5个系列高、中、初级职称评审权直接下放到所有高校，尚不具备独立评审能力的高校或相关学科(专业)可采取联合评审、委托评审的方式。具备其他系列如工程、图书资料等系列的高、中、初级职称评审资格条件的高校，可根据职称管理权限向相应职称领导小组申请下放。同时，将职称认定和重新确认两项工作

下放到全区所有高校，主体责任由高校承担。

改革后，广西各高校在职称评审中将自主制定评审工作方案、自主制定评审标准条件、自主组建评审管理机构、自主组织评审、自主使用评审结果，自治区人社厅、教育厅等部门加快职能转变，不再组织评审、不再审批评审结果、不再印发批文、不再办理职称证书，由各高校将相关结果信息上报自治区证书管理系统后，学校自主颁发自治区统一印制的职称证书。

广西人社厅、教育厅等相关部門將重點加強對高校自主评审环节的监督和指导，建立完善相应的管理制度，对其中的违纪违规行为予以追究处理。

《中国教育报》9.4

浙江检察院与高校共育人才

双方共同组建教学团队

蒋亦丰)近日，浙江省检察院与北京大学、中国人民大学、浙江大学等17所法学院校签订校校合作协议，大学教师跨界当检察官、检察官到大学当教师将成为常态。

根据协议，浙江省检察院将与法学院校共同研究制定培训目标、共同设计课程体系、共同开发优质教材、共同组建教学团队、开展高层次培训班、实务讲座、模拟庭审

等活动，建立符合双方需求的应用型、复合型人才培养机制，选派、聘请高校法学专家到检察机关挂职或担任专家咨询委员、特约检察官，检察业务专家能手到法学院校挂职任教，共同组建高水平法学教研团队。同时，在全省三级检察院设立校外法学实践教育基地，开展大学生见习、实习等合作教学活动，共建开放式理论研讨平台。

未来3年，浙江检察机关计划接收法学专家约40人、实习生1000人。最高人民检察院副检察长李如林表示，高等院校为检察工作提供了优质人才保障和智力支持，进一步探索深化检校合作，是新时代背景下人才兴检战略的一次有益尝试。《中国教育报》9.4

开展60项科研创新活动 投入2000多万元资助经费

江苏为研究生教育搭“创新台”

穆志聪)物联网时代,如何实现农作物生长预测与管理决策的智能化、科学化?无人机如何更好地完成空中运输、空中寻人任务?如何让计算机更好地用“视觉”观察和理解世界……日前,2018年江苏省研究生科研创新大赛、暑期学校和学术创新论坛等三大类科研创新活动在南京启动,其中大部分项目主动对接区域重大战略需求,智慧农业、无人机、计算机视觉等前沿热点领域首次被纳入其中。

今年,江苏这三大类活动共开展60个主题项目,省级财政资助经费由2017年的480万元增加到900万元,再加上学校配套经费,资助经费总额将达到

2000多万元。

今年是江苏恢复研究生教育40周年。数据显示,自1978年以来江苏研究生招生人数从1979年的444人,扩大到2017年的6.7万人,总量位居全国第二。在研究生教育规模急剧扩张的背景下,如何提升质量和效益?

“走内涵式发展道路是高等教育的必由之路,这三类活动代表着研究生教育的改革方向,推动研究生教育从课程走向校园,从校园走向社会。”江苏省教育厅厅长葛道凯说,实践证明,江苏举办的系列科研创新实践活动,是推进研究生教育高质量发展的主要方式和路径。

“数据驱动的决策理论与方

法”“数据挖掘与设计人工智能”“未来飞行器创新设计探索”“人工智能时代的测绘科技前瞻”……打开本届活动《项目指南》,一系列富有时代感的“高精尖”项目主题可谓“吸睛”十足。

研究生无人机科研创新大赛是今年新增设的项目之一,旨在加快培育无人领域拔尖创新人才。“民用无人机制造业是近几年快速发展的新兴产业,也是江苏‘十三五’重点发展的十大战略性新兴产业之一。”该项大赛是今年新增设的项目之一,旨在加快培育无人领域拔尖创新人才,“民用无人机制造业是近几年快速发展的新兴产业,也是江苏‘十三五’重点发展的十大战略性新兴产业之一。”该项大赛是今年新增设的项目之一,旨在加快培育无人领域拔尖创新人才,“民用无人机制造业是近几年快速发展的新兴产业,也是江苏‘十三五’重点发展的十大战略性新兴产业之一。”

研究生都可以组队参加。为激发参赛热情,大赛组委会还拿出10万元奖金,对表现优异的团队给予重金奖励。

教育部学位与研究生教育发展中心主任黄宝印告诉记者,2017年江苏省高校参加全国系列大赛各项主题赛事的参赛队伍共计1978支,人数6361人,约占参赛总人数的10%;获得三等奖以上奖励的有1672人,占获奖总人数的11%。“可以说,江苏省各高校的积极参与是中国研究生创新实践大赛蓬勃发展的不可或缺的重要保障。”

在葛道凯看来,各类创新大赛将学科链、人才链和产业链衔接起来,探索产学研紧密合作共赢的新模式,有效发挥了研究生教育服务区域经济社会发展的智力支撑和创新驱动作用。

民用无人机制造业是近几年快速发展的新兴产业,江苏将其列为“十三五”重点发展的十大战略性新兴产业之一。为加快培育无人领域拔尖创新人才,江苏今年首次设立了研究生无人机科研创新大赛。“无人机技术属于典型的交叉学科,涉及的行业领域多,控制工程、人工智能、模式识别、图像处理、计算机技术、电子设计、机械工程等都有。”张永宏介绍,作为承办高校,学校专门联合相关企业组建了师资队伍及创新团队,将比赛作为推进产学研走向纵深的一次契机。

此外,政产学研结合是本届活动的特色之一。“比如,智慧农业科研创新实践大赛、网络安全科研创新实践大赛、网络空间安全科研创新实践大赛、《中国日报》9.4

新时代必须研究变化了的学生

□ 贺春兰

新时期,新气象,教育人当要对我们身处的新时代有深刻思考。笔者认为,新时代,教育人对已然变化了的时代和变化了的学生要多一些研究、认识和尊重,如果依然用过去习惯的思维方式在教育今天的学生,忽视他们的独立人格和权力,就会出现种种的不适应。新时代,教育人必须“见微知著”,对新出现的一些不同以往的“反常事件”做深入的研究,重新审视、认识今天的学生,确立自己的权力边界,树立新的师生观。

首先,学生主体意识、权力意识觉醒。改革开放四十年来,我国公民普遍受教育的年限提高,公民主体意识、维权意识增强。加之处于少子化时代,孩子在家庭中已经习惯了被尊重被支持甚至被宠溺的状况。权利意识的觉醒也让他们在很多事情包括教育问题上拥有了表达自己甚至捍卫自己权力的意愿和行动。第二,信息渠道多元、内容多元,少有单一的人生榜样。我们处在一个信息爆炸的时代,今天任何一个社会事件出来,都会有多种议论多个角度,在多种信息的影响下,孩子们心中的榜样多元,一方面他们常常面临诱惑和困惑,一方面他们也要常常思考、学会判断和选择。这是时代之于他们的必然要求。因此,他们并不能轻易认同成人给他们设计的人生道路。第三,信息手段的发达、生活条件的优越、社会的开放,让这一代孩子很难体验吃不饱饭的

困顿、刻骨铭心的思念,也往往缺少深刻的情感体验;第四,今天社会的开放、人群的流动等等让今天的人们变得更为理性,权利意识和边界意识都更强。这也意味着理性的孩子们更要生活在一个靠法律、合理性等约束的陌生人的社会,而不是靠情义、声望体系的熟人社会。在这样的背景下,对我们,他们要求话语权。对老师等成人的建议,他们往往质疑而叛逆,对自己的权利,他们保持着防范被侵害的警惕;对我们,他们有了越来越强的边界意识。这是时代给他们打下的烙印,也是他们适应未来社会所必需的。

对此,作为教育人,积极探索建立“法、亲”型的学生关系恐怕才是合适的方略,而其前提是树立现代治理思维、明晰权力边界、尊重学生独立人格。积极研究已经变化了的社会和变化了的学生,创造宽松、平等的环境,切实尊重学生的独立人格,不要企图用家长制作风来压制学生的合理诉求,不要试图用自己的人生经验来框定孩子们的人生探索,在尊重中陪伴孩子们发现自我、探索未来;同时创造协商型的班级文化、校园文化,让学生在在日常点滴中学会基于问题解决的有序表达。

(作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院博士后,人民政协报教育周刊主笔)《光明日报》9.4

华东师范大学教授 李政涛:

人工智能时代教育变革与教师发展

今天人类正从工业时代、信息时代走向智能时代。人工智能对教育的影响日益显现。所以面向未来,今天的学校教育必须考虑一个重大问题,即什么是人工智能无法替代的?

人工智能时代不变的是教师的本质

首先,不变的是“教育的本质”。无论是人工智能技术还是其它科学技术有多少它的更迭,教育本质永远不变。著名教育家叶澜对于教育本质的理解是:教天地人事,育生命自觉。“人事”二字涵盖了社会人伦规范,孩子将来在社会上立足,“人事”之道必须要学。“生命自觉”,就是让孩子不要放过任何一个机遇,主动地去抓住甚至去创造自己发展的机遇。这就是新基础教育眼中教育的内蕴和本质。

第二个不变的是“教师的爱”。

首先教师要热爱教育,要对教育有激情。

其次是热爱学生。热爱学生有两个层次:

一是情感之爱,这是一种有条件的爱,比如老师喜欢学业成绩好或者尊重自己的学生;另一种是“理性之爱”,即无论这个学生的学习成绩如何,对老师态度如何,老师依然认为每个学生都有他的价值和独特之处,努力通过教学去挖掘、提升这些价值,这种爱是没有条件的,是任何人人工智能都无法替代的。

此外,教师的爱也包括热爱学习,工作中充满“真心”和“激情”。真心是做好教育的基础,而激情有助于促进自我创新,提供工作动力。

最后,教师的“爱”中要有“好奇”,一旦没有了好奇心,工作就失去了追求。没有好奇心的老师当然也无法呵护学生的好奇心。

第三个不变的是“教师的想象力”,即要有对生命、对教学可能的想象力。教学是充满无限可能的,课堂是师生共同创作的作品。好的教师总是充满教学想象力的教师。

第四个不变的是“教师的勇气”,既包括面对

教学失败的勇气,也包括逆境中坚持的勇气。

第五个不变的是“教师的创造性”。教学是一种“即兴创作”,教师是“教学中的作家”,也是“教学艺术家”。

改变是为了更好地实现融通

在人工智能迅速发展的趋势下,虽然教育的本质没有改变,但教师角色、教育手段都面临巨大的冲击和挑战,教育工作者必须做出改变,来适应变革。

首先需要改变的是“教师的专业角色”,即教师不再只是“知识的传授者”,而是学习活动的组织者、引领者,教学活动的对话者、互动者与合作者。教师要通过“教”介入到学生的“学”里面,对学生的学有设计、有介入、有引领、有指导。

其次,需要改变的是“教师的专业能力”。人工智能时代来了,在互联网的推动下,未来的教学一定会突破时间、空间和内容的限制。教师需要思考的核心问题是:人工智能时

代,教师最需要的专业能力或者本领是什么?

第一大本领是“爱商”。它是新时代教师最重要的情商。具有高度“爱商”的教师,能让教育教学远离机器、数据和技术的冰冷,让教育充满人性的温暖、温情与温度。

第二大本领是“数商”。人工智能依靠大数据支撑,教师要有对数据的敏感,能够在日常课堂教学中收集、整理、创造数据,更要善于分析数据,把数据转化为适合学生发展的教学方法。

第三大本领是“信商”。今天是信息时代,教师要有转化信息的能力,把所搜集到的信息变成具有育人价值的信息,变成具有教学意义的信息;教师要学会掌控信息、创造信息和融通信息。

融通是最理想的境界,人工智能时代教师理想的发展目标就是让人类智能与人工智能交融共生,共生共长。如果能够做到这一点,人类教育界一个新的时代就将到来。《教育时报》8.31

福建学生上大学可在线申贷

10年累计资助学生近190亿元

龙超凡)记者从日前召开的2018年福建省学生资助工作新闻发布会上获悉,2007年至2017年,该省资助资金由2007年的8.06亿元增长至2017年的23亿元,累计资助各类学生4127.44万人次,资助总金额189.64亿元。

据介绍,福建省今年帮助家庭经济困难学生上大学有新亮点:实现了学生足不出户在线申贷、银行在线受理。凡通过贷款资格认定的学生,在收到大学录取通知书后,通过手机APP或电脑客户端,在线办理申贷手续。同时,福建省源地信用助学贷款办理流程也由原来的“预申请—正式申请”改为“贷款资格

认定—贷款合同签订”,有效提高了服务的质量和水平。

与之配套的服务有两点:一是福建将源地信用助学贷款资格审核工作前置至高中或中职毕业前的上年9月至当年4月,不影响学生备战高考;二是避免学生重复提交贫困证明。首次学生已经享受高中助学金或已认定为家庭经济困难的学生,无须再提交贫困证明,由所在高中或中职学校直接予以认定,其他学生由学校根据学生所提供的户籍所在村(居)委会、乡镇(街道)民政部门中任意单位出具的证明,结合学生日常在校学习生活及家访等考察情况给予认定。《中国教育报》8.30

宁诺携手台高校联合培养研究生

田艺)近日,宁波诺丁汉大学与台湾科技大学正式签署“研究生项目1+1联合培养协议”,共同培养商科和管理学人才。这也是宁诺的第一个双学位研究生培养项目。

根据协议,项目计划首批培养20名具有全球竞争力的研究生,学生第一年在校科大学学习,第二年在宁诺学习,项目完成后将获得英国诺丁汉大学和台湾科技大学的双学位证书。

去年,宁诺与台大共同举办了能源与环境工程新科技研讨会,开启了理工科领域的合作。此次的联合培养项目是双方合作的深化,也为未来其他领域和学科的合作奠定了良好的基础。

《浙江教育报》8.21

考研热也需冷思考

赵炳坤

日前,中国研究生招生信息网发布了近四年全国硕士研究生报考数据分析报告。报告显示,我国考研报名人数、往届生读研比例都逐步增加,同时专业学位硕士研究生人数增长明显,多地出现专业学位硕士报考人数超过学术型硕士的现象。与数据相互印证的,是近年来,本科一个宿舍多名同学考上研究生等新闻频频见诸报端,“考研热”也成为社会广泛关注的现象。

没有强大的研究生教育,就没有强大的国家创新体系。作为国民教育体系的顶端,研究生教育是培养高层次人才和释放人才红利的重要途径。特别是当前,教育与人才的竞争日趋激烈,很多国家已将研究生教育作为培养和吸引优秀人才的重要方式。对于我国来说,研究生报名人数逐年增加,顺应了国家创新发展和以高质量人才构建新竞争优势的需要。

致力于成为拔尖创新的学术人才或高层次的应用型人才,才是理性而科学的考研动机

专业学位硕士生人数的增长,也符合当前我国研究生培养结构布局调整的方向。《学位与研究生教育发展“十三五”规划》已明确,到2020年,我国“专业学位硕士生占比达到60%左右”。改变以往单纯以学术型硕士生为主,积极发展专业学位研究生教育,建立以职业需求为导向的硕士生专业学位研究生教育发展机制,满足各行各业对高层次应用型人才的需求,是当前我国研究生教育内涵式发展的重要方向。专项趋势,是越来越多的本科毕业生致力于成长为高层次应用型人才的具体体现。

当然,任何事情都有两面性甚至多面

性。在看到“考研热”积极成分的同时,也要对“热”现象进行必要的“冷”思考。

我们在采访中发现,考研的原因各不相同,大多还是为了自我增值,能学有所长、学有所用。很多学子对自己的未来有着相对清晰的规划,既契合了社会发展的需要,也符合自身的特点。不过,也存在一些值得注意的问题,比如有延缓就业时间的逃避心态,有追逐热门专业的盲目跟风,等等。虽然只是少数现象,但也提醒我们,需要在考研问题上对学生加强指导,引导他们根据自己的个性和兴趣,更合理地认识自身、更科学地规划未来。要认识到研究生教育应当是一个增强学识、提升能力的过程,而不能仅将其视为提升学历的“镀金”或找工作的“敲门砖”。

教育实践告诉我们,对于考生个体来说,学习动机将直接影响学习效果。硕士研究生学制仅两到三年时间,没有明确专业目标的学习不但无法获得高质量成果,也无法从根本上摆脱缺乏竞争优势导致的“就业难”;另一方面,一味追逐学历和文凭,而不是立足能力和技能的提升,也不利于整个社会尽快从“学历社会”真正迈向“能力社会”。由此而言,在本科专业的重要人生关口,审慎抉择,致力于成为拔尖创新的学术人才或高层次的应用型人才,才是理性而科学的考研动机。

当然,对于广大高校来说,“考研热”也对研究生教育的培养质量提出了新的课题。我国研究生培养仍存在主动服务国家经济社会发展需求不到位的问题,以及培养模式不能充分满足高水平创新能力和实践能力人才培养要求的问题。正视这样的问题,下大力气提高研究生的培养质量,更好满足科技创新和人才市场的需求,提高用人单位的满意度和研究生对高水平科研成果、经济社会发展的贡献率,是当下摆在所有高校面前的重要课题。

《人民日报》8.27

公费师范生履约服务期调整为6年

国务院办公厅转发教育部等部门《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》(以下简称《办法》),对教育部直属师范大学师范生公费教育作出相应规定,其中,将公费师范生履约服务期调整为6年。

■解读

《办法》调整了履约年限要求,将公费师范生履约服务期调整为6年,6年履约期包括在校学习或中学定岗支教服务期,均计入履约期限,体现了履约期限的连续性,强化了公费师范生履约服务期至少5年。《办法》规定,国家公费师范生

免缴学费、住宿费并补助生活费政策,通过双向选择等方式,切实为每位毕业生公费师范生落实任教学校和岗位,支持各地探索免缴学费、住宿费、学费补偿和国家助学贷款等多种公费方式,逐步健全师范生公费教育制度体系。《办法》还细化了履约管理政策,对公费师范生

的培养、协议管理、入岗考核、履约管理、工作调动、违约处理等各个环节作出明确规定,对非公费师范生入学、公费师范生入学后转专业、因特殊原因者在任教或申请中途退学情形,作了进一步细化和规范。《办法》指出,通过放宽招生录取形式、完善培养机制、开展教育类硕士

培养、吸引化整为零,提升公费师范生,通过建设国家教师教育基地和改革创新实验区,整合优质师范教育资源,提升师范人才培养质量,强化各级教育行政、财政、人力资源社会保障等部门分工,健全公费师范生招生培养履约的就业、学籍学籍、经费保障等问题,确保政策落地。《现代教育报》9.5

广东:医学本科毕业生下基层退费3.2万

为缓解

广东基层医疗卫生机构人才数量不足、结构不合理等问题,近日,广东省卫计委、省教育厅等部门联合出台《广东省基层医疗卫生人才队伍建设三年行动计划(2018—2020年)》。该计划提出,广东将开展医学本科毕业生上岗退费,扩大订单定向医学生招生数量。

该计划明确,2018年至2020年,广东将招聘1000名医疗卫生专业本科学历毕业生,分配至粤东西北地区乡镇卫

生院工作。聘用后,每人分4年逐年退补学杂费,每人每学年退费8000元。所聘用人员可先上岗再规范化培训,在基层医疗卫生机构服务时间不少于5年。

从2019年起,广东订单定向医学生招生规模由每年1000名扩大至每年1400名,主要招录户籍为粤东西北地区的本科、专科医学生。对毕业后返回到粤东西北地区基层医疗卫生机构工作的订单定向医学生,在有空编时优先入编。订单定向医学生在校期间免交学杂费,并享受一定的生活补助。

《中国教育报》8.27

要把握新时代需求 创新创业教育

贺星岳 邱旭光

新技术、新产业、新业态的快速生成，给创新创业教育带来的不仅仅是机遇，更是挑战。在新时代，高职院校必须把握新需求、新脉动，探索创新创业教育的新“招式”。

“心”之变：以培养创新精神和创业意识为核心，构建创新创业教育长效机制。

党的十九大报告指出，“创新是引领发展的第一动力”。主动适应经济发展新常态，推进教学、科研、实践紧密结合，培养学生的创新精神和创业意识、创新创业能力，是创新创业教育的核心。高职院校创新创业教育必须根据新时代的需要，找准新的立足点、出发点，建构创新创业教育的教学模式和课程体系。

国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出，“落实立德树人根本任务，坚持创新驱动创业”，突破传统创新创业教育的窠臼，以创新为核心驱动力，以不断深化知识创新和技术创新，不断引领创业是社会发展的需要，也是创新创业教育的重点。

创新创业精神和能力培养的难点是创造性思维养成。创造性思维需要通过激发学生强烈的创新意识，鼓励学生大胆创新的勇气，鼓励学生敢于联想，形成逆向思维、立体思维、发散思维的习惯，打破常规，突破思维定式，以实践和技能为基础，促成“顿悟”。创新就是要创造出新思想、新方法，尤其是在技术创新和转化应用方面产出“新点子”，而这离不开

知识产权的保护。高职院校在开展创新创业教育过程中，要注重知识产权教育，使“懂法、守法、用法”成为创新创业能力的“压舱石”。

“技”之变：用新技术、新工具激活创新创业教育教学模式，营造新生态。

“工欲善其事，必先利其器”，人工智能和大数据是技术发展的趋势，技术创新、技术进步及其产业化、互联网技术和“互联网+”是产业发展的核心关键，这些新的技术给创新创业者提供了新的经济环境空间、发展生存空间、创新想象空间，同时也促进了教育技术变革。

高职院校要紧紧“盯牢”新技术、新工具的发展趋势，充分发挥新“利器”的功能，在创新创业教育课程资源、师资队伍、教学设施设备、创新创业实践基地、实战项目选择等方面，充分利用新技术、新工具，促进创新创业教育教学改革。教育部立项支持建设的创新创业教学资源库，为全国高职院校利用新资源、新信息、新项目开展创新创业教育搭建了有效的平台。

创新创业教育必须是在“教”中“创”，在“创”中“教”，要做到这一点，教育者必须先“创新自己”，摆脱传统的教学模式，带着“具有专业背景的项目”开展创新创业教育。高职院校要紧扣社会经济发展需要，把创新创业教育融入专业教育，构建创新创业教育新体系。

“人”之变：育人为本，开展课程思政，培育新一代创新创业者。

立德树人作为教育的根本任务，要培养“社会主义建设者和接班人”，高职院校创新创业教育必须把育人作为根本这个基本点，以思政教育为牵引，在创新创业教育过程中渗透思政内容，培养全面发展的高素质创新创业生力军。

思政课程与创新创业素质课程具有很高的同质性，高职院校要主动发挥思政课程“主课堂”“主渠道”“主阵地”的作用，将思政课程与创新创业课程有机融合，形成中国特色的创新创业教育“课程思政”新模式，提升新一代创新创业者的人文情怀，开拓他们的创新思维，强化他们的核心素养，使他们树立正确的理想信念和价值取向。高职院校要不断探索创新创业教育“课程思政”的新路径，培养具有时代使命、时代责任和时代担当的创造者、建设者。

（作者贺星岳系浙江工贸职业技术学院院长，邱旭光系浙江工贸职业技术学院高职所副所长）

《中国教育报》6.4



电子科大： 新生将有2次 选专业机会

何文鑫)日前，电子科技大学2018级新生开学典礼在该校清水河校区举行，万余名本科生、研究生迎来他们的开学第一课。这也是电子科技大学去年入选我国“双一流”建设名单后，迎来其首批学生。据悉，今年开始，电子科大新生将有2次选专业的机会，由教授、院士、长江学者等担任班主任，为学生创造更好的科研环境。现场还宣布了新生奖学金获得者。

电子科大党委书记王亚非致辞说，学校招生分数连年看涨，能够进入电子科大学习，机会相当宝贵。他鼓励学生要有理想，要敢于创新，要为人类进步作贡献。

典礼上，靠轮椅行走的贵州籍学生袁好男得到许多老师和同学的关注。他患有先天性重症肌无力，但他不畏困难，刻苦学习，今年以640分的好成绩考入电子科大计算机科学与工程学院。录取后，学校到袁家和电子类专业，让他入学时，电子科大为其开通了绿色通道，并为他一家解决住宿，便于父母照顾他。他的妹妹也被安排到附近小学上学。“到校后，更加感受到大家庭的温暖。”袁好男说。

惹人关注的还有来自重庆的双胞胎兄弟袁睿志和袁睿达，因为喜欢成都和电子类专业，他们报考了电子科大，被该校格拉斯哥学院录取。该学院由电子科大与英国格拉斯哥大学联合举办，全英文授课。（《教育导报》9.6

中国特色高水平高职教育 建设需要文化自信

广东:职校学生 可获学位



观点

周建松

随着我国高等教育“双一流”建设的深入展开和高等职业教育创新发展行动计划进入收官阶段,高等职业教育界的目光聚焦到了“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”(以下简称“特高计划”)。

作为长期从事高等职业教育的理论研究和学校管理的一位基层工作者,首先关心和关注的问题是,中国特色高水平高职教育的文化基点在哪里?文化特征是什么?如果没有高职教育的文化根基和文化自信,如何建设中国特色高水平高职院校,进而推动高职教育高质量发展。

但有着不短发展历史的高职教育,又经常要来自教育界自身和社会各界“求本心切,谈职色变”文化现象的强烈考验和严峻挑战,其中有些院校经过多方努力,在教育主管部门和本院校的支持下开启了“4+0”所谓本科层次职业教育的探索,这从另一侧面也折射出高职教育的文化困惑,可谓高职文化建设之难。

其实,我们的发展过程也是一个“谦虚”地向外学习的过程。我们非常认真地学习过美国大学的TAFE模式,我们十分虔诚地借鉴过德国的“双元制”,我们还不断地学习考察过加拿大“能力为本”办学模式,学习参照过英国“三明治”人才培养模式,我们也常常派员去学习新加坡的教学工场模式,美国社区学院也曾被广泛推崇。直到后来,又有人告诉我们世界上真正使用“高等职业教育”这个词的只有两个国家,一个出现在1996年颁布的中国的《职业教育法》里,另一个出现在2004年颁布的瑞士新《职业教育法》中。这就提出了一个十分尖锐的命题,中国高职教育的发展是参照模仿还是学习借鉴?中国特色高职教育的文化根基是什么,文化自信在哪里?这也是我国高职文化建设之难。

笔者认为,积极借鉴世界各国乃至人类文明成果的做法非常必要,但扎根中国大地办学的指导思想必须明确坚持。高等职业教育发展必须立足中国国情,适应中国文化,按照“博采众长、融合提炼、以我为主、自成一家、中国特色”的方针,积极发展,并形成自身特有的文化,据此确立文化自信,实现文化自强。正因为这样,在研究中国特色高水平高职教育的出口,在文化建设上应有以下三点必须坚持和重视。

首先,必须正确把握文化建设的方向。笔者认为,以下几点值得我们重视。第一,始终坚持和把握中国共产党领导这一根本原则,坚持加强并不断完善党委领导下的校长负责制这一办学治校体制机制,以此作为文化建设的根本前提。第二,坚持培育和践行社会主义核心价值观,并把核心价值观融入人才培养全过程,作为学校文化建设的根本遵循。第三,坚持立德树人根本,努力把培养社会主义核心价值观建设者和接班人作为根本任务,以此作为文化建设的主体。

其次,必须科学理解文化建设重心。笔者认为,要抓住以下几个节点。第一,坚持高教性和职教性的统一,真正体现双重特征,发挥双重优势,聚力双重发展,以此作为“大学精神引领、职教规律办学、企业理念管理”的高职文化建设机制,彰显跨界教育的文化特征和优势。第二,把满足人民群众对子女接受高等教育作为推进教育事业发展的重要方向,把高等职业教育纳入高等教育发展总体战略,以此作为重要文化理念加以推进。第三,把发展三线城市等区域的高职教育作为推进高等教育大众化乃至普及化的重要抓手,进一步适度扩大高等职业教育规模和受益面。第四,要以办好专科层次为基础,积极探索本科层次高等职业教育,积极发展高等职业教育。第五,突出培养好德树人,培养高素质技术技能人才,同时努力做好服务区域和行业经济以及构建多层次继续教育 and 培训体系两篇大文章。以上五点应作为高职教育文化建设的重要内涵。

最后,笔者要强调的是,高职院校要重视文化建设。高水平高职教育建设必须在先进的办学理念和文化基础上开展;在培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人、办什么样的学校、怎么办学等这些问题上应该在学校物质文化、制度文化,乃至在行为文化、精神文化等方面形成自身的价值观和鲜明的文化导向;要重视学校区域和行业特点的文化育人体系的积极探索;学校要不断从文化建设迈向文化育人进而向文化治理新阶段前进,形成以文化治理推动学校治理和发展的新机制,真正使高职院校办学治校跃上高水平。

总之,我们要坚持立德树人,发展素质教育,要把职业精神与职业能力培养相结合的文章做到实处,把素质教育与专业建设有机结合。

(作者系浙江金融职业学院党委书记,中国高等教育学会职业技术教育分会理事长)《中国青年报》8.27

9月1日起,《广东省职业教育条例》(以下简称《条例》)将正式实施。近日,广东省教育厅发布《条例》的权威解读时指出,该《条例》将职业教育延伸到了本科、研究生层次,为拓宽职业教育上升通道提供了法律依据,有利于搭建职业学校学生成长“立交桥”。

《条例》对职业学校学生的上升通道做了专门规定。《条例》规定,中等职业学校采取注册入学制度;高等职业学校教育包括专科、本科和研究生产层次教育,主要采取文化素质与职业技能考查相结合的考试入学制度。完成专科层次高等职业教育的应届及往届毕业生,可以通过职业教育类别考试方式进入本科学位教育。完成本科层次职业教育的,可以通过考试进入专业学位研究生学历教育。

目前,国家对中等职业学校和专科学校学生不授予学位。但《条例》规定,职业学校的学生,按照专业教学标准完成课程学习任务,经学校考核合格的,可以获得相应的学历或者学位证书。根据《中华人民共和国学位条例》,对于符合条件的本科毕业生,授予学士学位;对于符合条件的研究生,授予硕士学位。

此外,《条例》还规定,中等职业学校与普通高中之间,可以实行学籍互转、学分互认。具体办法由地级以上市人民政府教育行政部门会同人力资源和社会保障部门制定。

《教师报》8.29

连续20年组织 名校研究生来浙暑期实践

日前,2018年国内知名大学暑期社会实践活动欢迎仪式在杭州举行,94名来自清华大学、北京大学等知名高校的研究生来浙开展暑期实践。

这是我省连续第20年组织类似活动,来浙研究生利用5周的时间在材料、自动化和能源等30多个专业领域开展实习。同时,他们还走进机关事业单位进行实习。

近年来,这项活动吸引了1563名来自国内知名大学的研究生参与,覆盖全省40多个县(市、区),先后服务600余家企事业单位,实践活动成果丰硕、成效显著,研究生共参与企业科技创新项目760余个,撰写可行性报告和专题论文430余篇,解决技术难题320余个,涉及技术改进方案160余项,提出合理化建议300余条,赢得了社会各界的广泛认可。《浙江教育报》8.22