

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018、02、28

(2018年03-04期·总第315期)

截至目前,我国高校共有92个本科专业类、587个本科专业、56000多个专业布点,但长期以来,没有统一的评价标准,卡住了质量提升的“脖子”。

1月30日,教育部发布我国首个高等教育教学质量国家标准——《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称《国标》)。历时4年多,5000余名专家教授、包括50多名两院院士和知名专家参与,经过数百

场研讨会和征求意见会,一套具有中国特色、世界水平的高教质量标准终于凝练而成。

“质量为王,标准先行。专业是高等学校人才培养的基本单元,有了标准才能加强引导、加强监管、加强问责。”教育部高教司司长吴岩表示,《国标》的发布与全世界重视人才培养质量的发展潮流相一致,对建设中国特色、世界水平的高等教育质量标准体系具有标志性意义。

587个本科专业好不好 用什么来评判

邓晖

《国标》突出学生中心、产出导向、持续改进

吴岩表示,《国标》在研制过程中,始终把握世界高等教育发展的最先理念,主要突出了三大原则:一是突出学生中心,注重激发学生的学习兴趣和潜能,创新形式、改革教法、强化实践,推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变。二是突出产出导向,主动对接经济社会发展需求,科学合理设定人才培养目标,完善人才培养方

案,优化课程设置,更新教学内容,切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。三是突出持续改进,强调做好教学工作要建立学校质量保障体系,要把常态监测与定期评估有机结合,及时评价、及时反馈、持续改进,推动教育质量不断提升。

此外,《国标》还有三大特点:一

是既有“规矩”又有“空间”,既对各专业类提出统一要求、保证基本质量,又为各校各专业人才培养特色发展留出足够的拓展空间,形象地说,就是“保底不封顶”。二是既有“底线”又有“目标”,既对各专业类提出教学基本要求,兜底线、保合格,同时又对提升质量提出前瞻性要求,也就是追求卓越。三是既有“定性”又有“定量”,既对各专业类

标准提出定性要求,同时又包含必要的量化指标。

“我想特别强调一点,首次颁布的《国标》92个专业类中,都有对社会主义核心价值观教育、思想政治教育的内容要求,专业教育与思想政治教育有机结合,人才培养不仅要培养合格的建设者,更要培养可靠的接班人,必须德才兼备、德学双修。”吴岩表示。

一条“硬杠杠”,师资数量、教师水平、教学条件明了清晰全覆盖

放眼全世界,办好本科必须有一个刚性要求,这就是我们说的底线要求,或者合格标准。”吴岩表示,在高校本科建设中,坚持“硬杠杠”至关重要,“比如师资要有结构、数量、水平、背景、能力方面的要求,比如教学

条件要有一定的实验、实训、实习、课堂教学的基本条件、图书资料等,没有底线合格的标准,高校本科教学人才培养质量就没有基本保障。”

据了解,尽管专业类之间各不相同,但《国标》内容形式基本一致,

明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等,对适用专业范围、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障体系建设都做了明确要求。特别对该专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景

和水平、教师教学发展条件等提出定性和定量相结合的要求。同时,明确了该专业类的基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入等要求。此外,《国标》还列出了该专业类知识体系和核心课程体系建议。

用起来、动起来、结合起来,“标准不能挂在墙上”

“质量为王,标准先行”,我想再加一句‘标准为先、使用为要’。”吴岩强调,立标准很重要,使用标准更重要,“决不能让标准束之高阁或者只挂在墙上。”

据了解,下一步,教育部将切实推动《国标》应用,让标准发挥以标促教、以标促建、以标促强的作用。

一是让教指委用起来。据悉,教育部将于今年成立2018-2022年教育高等学校教学指导委员会,新一届教指委共有119个,将由数千位高校和相关行业的顶级专家组成。“教指委最重要的一项任务就是把《国标》学好吃透,指导全国高校开展专业建

设,使教指委成为提高教学质量的参谋部、咨询团、督导组、推动队。”吴岩说。

二是让高校动起来。吴岩表示,《国标》发布后,各地、各相关行业部门要根据《国标》研究制定人才评价标准;各高校要根据《国标》修订人才培养方案,培养多样化、高质

量人才。

三是与“三个一流”建设紧密结合起来。教育部将把《国标》实施与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合,对各高校专业办学质量和水平进行监测认证,适时公布成绩单。

即将实施国内首部地方性高等教育法规

上海立法促进高等教育发展



民办高校收费实行市场调节价，公办高校部分领导可打破行政职级，教育规划也具有法律效力……这些创新做法不是哪位领导心血来潮的大胆尝试，而是将以地方法规的形式固定下来，具有强制性和延续性。

《上海市高等教育促进条例》去年底由上海市第十四届人大常委会第四十二次会议表决通过，将于2018年3月15日施行。这部条例打破了地方省市为高等教育创制性立法的空白，在促进高等教育发展方面体现出诸多新意。

首次实现高等教育“创制性地方立法”

随着国家高等教育法的颁布，上海陆续制定了相应的实施办法。同济大学法学院副院长徐钢认为，这些实施办法都属于“实施性地方立法”，而非基于上海实际情况创设性规定的相应法律制度。

责人，可以不按照行政职级进行管理。”

“《条例》规定高校自主设置内部组织机构、部分校领导可以不走行政职级，还有一些条款明确了高校在财务、学科设置等方面的自主权，这对于高校自主办学、去行政化都有积极意义。”叶必丰说。

第十一条对高校“分类发展”作出规定：“本市根据人才培养主体功能、承担科学研究类型以及学科专业设置和建设等情况，建立健全高等学校分类发展体系，引导高等学校明确办学定位，培养适应经济社会发展的特色人才。”

徐钢认为，分类发展是上海《条例》的核心条款之一，将会发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，解决上海高校办学特色不明显、同质化办学倾向比较明显的问题，形成各自的办学理念 and 风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

近些年来，上海市率先深化教育领域综合改革，高等教育改革力度非常大，例如颁布实施“三大规划”、制定进一步落实和扩大高校办学自主权的方案等。然而，先行先试过程中出现的新问题和遗留的“硬骨头”，单靠政府规章和“红头文件”很难有效协调各类利益主体的诉求，很难保证“一张蓝图绘到底”。

“《上海市高等教育促进条例》这一地方性法规的制定，为上海高等教育的改革发展提供了很好的立法引领、推动和保障。在立法类型上，它属于‘创制性地方立法’，是上海高等教育立法的一次新发展。”徐钢说。

在上海交通大学规划发展处处长杨颀看来，上海的《条例》有两个鲜明特征：一是起步早，为国内第一部由省市出台的高等教育促进条例；二是“规划入法”，将教育发展规划的作用以强制性法规的形式固定下来。

《条例》第九条明确：“市人民政府有关部门应当严格执行本市高等教育发展规划，将本市高等教育发展规划作为对高等学校设置调整、资源配置、基本建设和条件保障的依据。”

杨颀分析，以往通常而言规划的法律地位比较弱，正式写入

《条例》之后，不仅为高校指明办学方向，也给教育、发展改革、人力资源社会保障、编制、财政等部门提供了行动依据，赋予规划以效力和可执行力，保障高教规划的落实。

改革实践成果以法规形式固定下来

上海市社会科学院法学所所长叶必丰认为，《条例》的一个重要出发点在于，把这些年高等教育综合改革的思路和成果以立法形式加以确认，减少或避免朝令夕改、来一任领导换一个思路的状况，为高等教育改革发展赋予可持续性。

《条例》第二十二条明确：“地方公办高校在人员编制内自主制定岗位设置方案和管理办法，报教育、人力资源社会保障部门备案后，自主招聘录用人员，依法订立或者解除、终止聘用合同。”叶必丰分析，岗位设置由“审批制”改为“备案制”，这就给高校放开了手脚，在更大程度上做到办学自主。

又如《条例》第三十一条提出，“高等学校按照规定，自主设置教学和科学研究等内部组织机构。”同时规定，“地方公办高校的教学和科研机构行政负

部属高校、民办高校都将从中获益

《条例》中大篇幅条款面向地方公办高校亦即“市属高校”，给政策、加马力，同时对部属高校、民办高校也有针对性条款，使不同类型高校都能得益。

《上海市高等教育促进条例》第四十三条指出：“市人民政府加强与国务院教育行政部门等中央部门的合作，通过定期会商机制和部市共建协议，支持中央部门所属高等学校（以下简称部属高校）改革发展，促进地方高等学校提升办学水平。”

叶必丰认为，高校的“部市共建”是在现实中已经存在的做法，《上海市高等教育促进条例》明确了共建协议的法律地位，对政府部门构成一种刚性约束。“有些经济状况不太好的省份，在履行部省共建协议时投入可能会打折扣、不到

但上海切断了这条后路，市政府应当按照协议内容，支持部属高校发展。”

《上海市高等教育促进条例》也体现出对民办高等教育发展的支持。第七条规定民办高校与公办高校享有同等法律地位，第三十一条提出民办高校实施分类管理，并明确对非营利性民办高校的重点支持，在公用事业价格、用地优惠、税收优惠等方面享受同等待遇，第三十九条提出民办高校教育收费实行市场调节价管理。

上海杉达学院院长李进认为，《上海市高等教育促进条例》为民办高校收费“松绑”，是一个利好消息，这促使民办高校更加注重提高办学质量，招收更多、更好的学生，以更高学费得到更多办学经费，用于学校内涵建设，从而实现良性循环。

“考研热”需要“冷思量”

为应届生选择考研喝彩

从大学生接受高等教育的过程来看，应届生考研处在本科教育的中后段，高考则是进入本科教育的入口前端，中间关联的部分则是大学本科教育的前大半段。应当说，目前我国基础教育与本科教育的衔接过渡还有待加强。基础教育阶段发生的变革，高等教育界关注度尚显不够；高等教育的规律性认识，基础教育似乎无暇顾及。

这就势必在一定程度上造成了一段教育“盲区”，使得不少高考后的学子进入大学阶段后，无所适从、庸庸碌碌、浑浑噩噩，本应是扎实通晓基础、夯实专业根基的大好年华，却过多耗费在了兼职经营、游戏世界等上面，造成学业的困难和进取心的沉沦。客观来讲，这绝非大学之个案特例，就连国内一流高校校内也不乏其人。

应该说，做好基础教育阶段与大学教育阶段的有机衔接，已成为一项重要的时代课题。针对上述现象和问题，亟待寻求解决良策。单就大学本科生群体而言，除去部分成绩优异者选择推荐免试读研或直接就业之外，应届考研学子应算得上是学习中的佼佼者，对专业学习怀有浓郁兴趣以探索学问，是怀揣梦想和对未知领域、新生事物的极大兴趣的真想法。他们勇于磨炼意志品质以追求学术人生，敢于提高核心能力以提升就业竞争力，为这样的奋进学子、积极人生，我们应该予以更多喝彩掌

声。人生能有几回搏，当我们回望那些成功人士、出彩国人的人生履历时，往往能够提炼出这样一点，那便是对理想信念的坚守不息和对梦想人生的不懈追求，这理当成为一种责任担当的青春基调，更应化为国人永不褪色的青春底色。

作为青年一代的大学毕业生，理应有理想、有本领、有担当，如此国家就有前途，民族就有希望。于此而言，与其看到考研学子不知前路的煎熬无奈，倒不如鼓励他们继续学业。高三的拼搏也好，考研的艰辛也罢，当我们去探问那些考研学子的心声，想必多数人回首过往，应该是感谢那段全情投入、青春无悔的选择。

知识社会正以磅礴之势往前推进，整个社会对高水平复合型、创新型人才的需求与日俱增。大学终究不会变成“后高中”，学习也终究是自己收获、社会受益的双赢之举，给考研让道的那些事情必定会成为浮云过往，留下的则是一段充实的人生。

大学生的未来选择绝不是单线条和结构化的，而应该是多维度、多元化的，无论是直接就业职场还是升学读研，抑或是“慢就业”，都应当是个人明晰的生涯规划和人生规划后的一种理性选择。社会公众可以批判检视身边的不足之处，鼓励直面质疑周遭的丑陋一面，但也要多给予大学生们人文关怀和尊重理解。

(作者系天津大学研究生院教师)

功利化的“考研热”要降温

“考研热”的背后，反映出社会在价值认知、人才培养、人才评价、就业招聘等方面的某些认知偏差。据了解，论及考研的初衷，大多数考生还是以找个好工作为最终目标。社会需求片面以文凭为本位，各种机会均向有学历、高学历者倾斜，“不看能力看学历”的招聘倾向，让很多人不得不加入“考研大军”。

一些地方院校为了提升影响力和美誉度，往往通过提供备考场所、邀请专家辅导、实施奖励政策等推动应届生考研，甚至“在考研面前，其他都可以让道”，主动做好“后勤工作”，这些都为“考研热”火上浇油，非但打乱了本科教学秩序，降低了本科教学质量，也影响了学生的学业。

如今，在实用主义、工具主义以及功利主义思想观念的影响下，“有用”成为流行的世俗标准，“无用”显得越来越不合时宜。值得思考的是，考研就代表成功吗？现在许多考生陷入了一个怪圈，大家普遍认为一窝蜂考研不见得好，但又“不得已而为之”。毕竟，社会上的一些学历门槛巍然矗立，就业形势严峻复杂，反过来倒逼着学生去考研，又迫使着高校扩张招生规模，这对研究生教育提出了挑战。“学校培养的人”与“社会需要的人”有所脱节，让研究生招生与就业陷入恶性循环。

在扩招的大背景下，研究生教育发展迅猛，但整体培养质量出现下滑趋势，研究生学

历含金量“缩水”。不难看出，有些人“考研”更多的是对利益的角逐。因此众生喧嚣之下，大学必须有所坚守，应该在一定程度上拒绝社会的诱惑，坚持其“合理的保守性”，做“社会的精神灯塔”。

功利化的“考研热”降温，需要高校、社会、学生等利益攸关方共同努力。对本科院校而言，千万不能沦为“考研基地”“考研学校”，成为另一种“更高级的应试教育”，而是要引导学生及早进行个人职业生涯规划，教育考生对考研养成理性的认知和抉择。对用人单位而言，应致力于“聚天下英才而用之”，不是仅仅看重学历，而是更加看重学力，为各类人才施展才华搭建广阔舞台。对监管部门而言，要进一步扭转用人单位特别是公务员招考、国有企事业单位招聘过程中的“唯学历论”现象，以刚性手段纠正学历歧视的行为，构建公平、公开、竞争、择优的人才选拔机制。

具体到考生来说，在尊重个人兴趣、志向和选择的基础上，一旦确定考研目标，就要树立正确的发展取向，而不仅仅是寄望考研来改变身份“跳龙门”。从长远看，应对“考研热”，更应关注研究生教育的质量问题，推进研究生人才培养机制的改革，建立研究生质量保障体系；规范学校、学科体系建设，严把质量关。《中国教育报》1.24

(作者系河南信阳师范学院教师)

我省印发《实施意见》

进一步引导鼓励高校

毕业生到基层工作

近日，中共贵州省委办公厅、贵州省人民政府办公厅联合印发了《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的实施意见》，进一步创新体制机制，完善政策措施，健全服务体系，加快构建引导和鼓励高校毕业生到基层工作长效机制，确保下得去、留得住、干得好、流得动。

为多渠道开发基层岗位，我省将引导高校毕业生踊跃投身大扶贫、大数据、大生态三大战略行动。围绕实施大扶贫战略行动，引导和鼓励高校毕业生特别是农村建档立卡贫困大学生，到武陵山片区、乌蒙山片区、滇桂黔石漠化片区等集中连片特困地区和脱贫攻坚主战场等艰苦边远地区工作。

集中连片特困地区和国家扶贫开发工作重点县所属乡镇机关，每年可拿出高于30%的招录计划，定向招录具有本县户籍（生源）高校毕业生或熟悉当地风俗习惯和少数民族语言的少数民族高校毕业生；所属乡镇事业单位每年可拿出高于40%的岗位招聘本县或者周边县户籍（生源）高校毕业生；事业单位招聘紧缺人才，可采取面试、组织考察、考核招聘等方式公开招聘高校毕业生。

据了解，2017年至2020年，到全省20个极度贫困乡镇和2760个深度贫困村从事扶贫工作或服务项目的建档立卡贫困家庭高校毕业生，工作满两年后经上级职能部门审批，可在当地编制限额内优先考虑招聘为事业单位工作人员。到贫困村创业并带领建档立卡贫困人口脱贫致富的高校毕业生，可按规定申报扶贫项目支持、享受扶贫贴息贷款等扶贫开发政策。

同时，我省将深入实施“互联网+”行动计划，推进大数据集聚、融通和应用，加快形成大数据产业链，依托贵州大学大数据学院等省内外高校、职校和国内、国内知名培训机构，对大数据产业所急需的初级、中级、高级人才进行专项培养和培训，实施“大数据青年学子创业计划”，吸引优秀高校毕业生投身大数据建设。并抓住中央支持我省建设国家生态文明试验区的政策机遇，实施绿色经济倍增计划，加快发展技术含量高、就业容量大、环境质量优的绿色产业，创造更多适合高校毕业生就业的岗位。

《贵州日报》3.1

教育脱贫攻坚中的基础性作用

为切实发挥语言文字的基础性作用、加大深度贫困地区教育脱贫攻坚力度,教育部、国务院扶贫办、国家语委日前印发《推普脱贫攻坚行动计划(2018—2020年)》。要求到2020年,实现贫困家庭新增劳动力人口应全部具有国家通用语言文字沟通交流和应用能力,现有贫困地区青壮年劳动力具备基本的普通话交流能力,当地普通话普及率明显提升,初步具备普通话交流的语言环境。

《计划》强调,大力加强学校语言文字工作,强化校长、教师和学生自觉规范使用国家通用语言文字和自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识,尊重和保障少数民族学生接受本民族语言文字教育的权利,按期完成语言文字规范化达标建设任务。

《计划》明确,严把教师普通话关,新录用的各级各类学校教师普通话水平必须达到国家规定的等级标准,大力提升教师的国家通用语言文字应用能力。加强普通话培训资源和培训能力建设,支持各地教育(语言文字工作)部门组织编写针对当地语言和语音特点的普通话培训教材,加强培训基地建设,加强对口地区语言文字工作支援,将语言文字工作列入援助工作的内容,力争在“十三五”期间帮助受援地完成各项培训任务,切实促进当地普通话普及率的提升。

《计划》要求,发挥学校对社会和家庭的辐射带动作用,鼓励和吸引企事业单位、社会团体和个人支持语言文字扶贫工作。加强督导检查,对行动迅速、措施得当、成效显著的地区给予表扬,对推诿卸责、措施不力、进展缓慢的地区通报批评。《中国教育报》2.28

素质导师如何提升 学生非专业素质

周满生

高校在专业教育之外,究竟应该如何推进素质教育?培养学生的哪些素质?近日,笔者读到《大学素质导师制理论与实践》(涂方剑、王海涛著)一书(以下简称涂著),对文中作者及其团队在实施大学素质教育方面的探索和创新,感触良多。

涂著从大学全面实施素质教育的现实需要出发,以非专业素质教育作为素质教育的突破口,创造性地提出素质导师及素质导师制的概念,并构建了系统的素质导师制的运行机制及其制度体系,以之推行和实施大学素质教育并取得了较好的实践效果。笔者以为这是对大学素质教育实践模式的一种创新,其创新之举体现在以下方面:

一是凸显非专业素质教育的目标,找准了大学素质教育的突破口。高校在专业教育之外,推进素质教育,比较普遍和通行的做法是增设人文知识教育、文化素质教育、通识教育、心理健康教育等,然而实际的效果不尽人意。究其原因,笔者以为是高校对素质教育缺乏整体的思考和布局,在培养目标、过程管理、质量评价上没有予以充分重视,更谈不上形成有影响的素质教育模式。即便是在人文知识教育、通识教育等方面也是重传授轻开发,重灌输轻内化,重继承轻创新,难以达到培养和提高学生素质的目的。涂著指出,高校素质教育可以从专业素质教育、非专业素质教育以及特殊(创新、特长素质)素质教育三方面着手,其中专业素质教育主要解决“做事”的问题;非专业素质教育主要解决“做人”的问题;特殊素质教育主要解决“创新”的问题。这就将大学素质教育作为一个系统来考虑,建构了一个素质教育的整体布局,具有全局性和科学性。进而针对一些大学生的素质缺陷尤其是非专业素质缺陷,提出将主要解决“做人”问题的非专业素质教育作为素质教育的突破口。素质导师制正是基于对大学生非专业素质教育的现实需要而提出的,定位于非专业素质教育的育人目标,对大学素质教育的实施具有创新意义。

二是提出并创建一支专门从事非专业素质教育的师资队伍——素质导师,弥补大学素质教育专任队伍的缺失。尽管高校要求专业教师教书育人,科研人员科研育人,管理人员管理育人,服务人员服务育人,但缺乏有效的组织体制和运行机制。且高校辅导

员、班主任队伍由于来源渠道多、整体素质参差不齐、岗位发展受限,“临时性”“过渡性”“兼职性”问题突出等,又给原本单一的育人职能大打折扣。专任队伍的缺失是素质教育成效甚微或不能落地的重要原因。对此,涂著创造性地提出了素质导师的概念,并将其定位于“专职从事非专业素质教育的育人工作者”。素质导师以素质本位为价值定位,是专司学生非专业素质教育的师资队伍,是特别适应素质教育要求的一支育人队伍。素质导师制将素质导师队伍摆在与专业教师队伍同等重要的地位加以建设,还构建了包含准入与退出制度、培训制度、职称晋升制度等在内的一系列的制度体系,建设了一支职业化、专业化、专家化的素质导师队伍。素质导师制弥补了大学素质教育专任队伍的缺失,为高校素质教育的实施提供了队伍保障,破解了我国高校素质教育因缺乏专门从事非专业素质教育的教师而不能“落地”的难题。

三是规范素质导师的具体职能,促使素质教育真正落地。对大学生的素质教育包含方方面面,素质导师如何开展具体的工作以培养学生的非专业素质呢?涂著根据素质教育的要求及大学生成长规律与学生生活实际,为素质导师系统规定了“六导六督”具体职能,即对学生进行人生引导、品德教导、心理疏导、学业指导、就业指导、创业指导,督促学生“三会”(基本理论、基本知识和基本技能)、“三要”(内化、践行、创新)、“三习”(预习、复习、练习)、“三问”(敢问、勤问、会问)、“三多”(多读书、多实践、多交流)、“三省”(内省理想信念、道德品质、文明行为)。通过素质导师职能的发挥,有效促使学生开发潜质和素质内化,克服以往重传授轻开发、重灌输轻内化、重继承轻创新的弊端,更好培养和提高学生素质,从而保障了素质教育目标的实现,使素质教育真正落地。

四是坚持理论与实践的高度统一,已显示出良好的实践效果。涂著提出和论述的素质导师制坚持理论与实践的高度统一,在武昌理工学院的实践中彰显了良好的教育效果。正如涂著中所论,该校自实施素质导师制以来,学生普遍积极向上、校园文明蔚然成风、优良学风逐渐形成、各类获奖不断增加、优秀校友大量涌现、毕业生高质量就业等,充分说明素质导师制促进了学生综合素质的显著提高,收到了良好的实践效果。以理论指导实践,再以实践丰富和完善理论,这一科学的研究和实践方法值得教育的研究者和实践者学习和借鉴。

(作者系国家教育发展研究中心原副主任)

《中国教育报》2.12

校企共同体,人才培养的“供给侧”

“改进产教融合、校企合作办学模式,健全行业企业参与办学的体制机制和支持政策,支持行业企业参与人才培养全过程。”

完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。

推动学科专业建设与产业转型升级相适应,强化企业重要主体作用,推进产教融合人才培养改革。

无论是《关于深化教育体制机制改革的意见》,还是十九大报告,或是国务院办公厅发布的《关于深化产教融合的若干意见》,均将产教融合列为当前高等教育改革发展的重大议题。

校企融合不充分已成旧病陈疴

宏观的高等教育发展问题在人才培养上的核心表现,即是校企融合不充分。

当前职业环境、创新趋势、社会发展所要求的知识能力和综合素质高度复合,但高校人才培养的课程内容却滞后于科学与技术的发展与应用,培养载体还局限于校内实验室、设施平台甚至课堂内,师资队伍普遍缺乏工程实践经历等。高校人才培养与行业企业发展相隔离,这就使得企业需求不能及时转化为人才培养改革之动力。

此外,学生培养质量评价主体仍局限于高校,评价内容也多局限于课程成绩。人才培养评价体系也未充分反映行业、企业、社会的呼声和需求。甚至,源于校企协同育人初衷的“卓越工程师教育培养计划”也未能充分调动企业深度参与人才培养过程。显然,校企融合不充分,已成为高校人才培养的旧病陈疴。

再加之目前我国人才培养中的师资

投入、设施更新等成本越发高昂,高校普遍面临教育教学资源短缺问题。扩充办学资源、解决高校过度依赖政府投入等都亟待推动校企协同合作。

社会大环境变革催生校企融合

当前,经济、科技、教育等领域的急剧变化,为校企融合提出新的迫切要求。

一方面,未来社会的经济格局、产业版图等要素将引发未来职业工作内容、方式和发展路径的立体式重构,这就对未来社会所需人才提出需要具备多样化技能、丰富的知识基础和强大创新能力等素质要求。

另一方面,就目前高校人才培养空间和载体不断向课外、校外甚至国外拓展,

传统上封闭于高校围墙之内的培养体系正遭遇严峻挑战,发达国家已逐渐形成行业企业、咨询机构等共同参与高校人才培养局面来看,高校与行业企业围绕人才培养所呈现的资源交互态势将会愈加明显。“双一流”方案推出伊始,地方政府便竞相引进海内外优质教育资源,对接地方经济社会发展和产业需求,推进培养模式创新实践,充分表明原有教育体系和培养模式已不能满足当前社会对人才培养的结构和质量要求,人才培养“供给侧”改革势在必行。

打造校企共同体提升人才质量

“构建政府、学校、社会之间的新型关系”,其中最重要、最根本的关系就是构建具有立体式、开放式、网络化、实践性特征的校企共同体,使行业企业成为重要资源投入方、培养过程的主动参与方和培养成果的分享者。

一要以“产业学院”为抓手,切实推动“新工科”建设。围绕不同领域,依托优势高校,建设产学研深度融合、具有特定培养面向的培养实体,如机器人学院、大数据学院等。通过智力流动、项目设置等方式,依托产业学院快速吸纳和汇聚企业优质培养资源。部分地区提出的针对重大行业领域的高层次人才培养,尤其要协同相关行业企业联合办学。

二要强化基于重大需求的办学形式。推动高校与创新型企业、行业龙头企业等协同开展研究生以上层次的(专硕)学位教育,支持大型企业、跨国公司等级立培养项目、科研基金等支持高校推行“订单式”“定制式”培养模式。

三要吸纳行业企业参与高校培养过程,构建教与学“闭环”模式。广泛吸纳企业实践经验丰富人士参与高校人才培养过程。进一步向短期聘用教师、社会各界参与人才培养的人员进行人才评价和培养经费使用倾斜,鼓励“校中厂”和“厂中校”,将企业实习实践环节纳入学生毕业考核要求,同时吸纳企业建设校内人才培养实践平台,并制定灵活的校企双向交流机制。

四要吸纳行业企业介入教育评价,倒逼高校培养机制改革。在学科评估、专业评估等引导性评估中积极引进第三方评估,建立行业企业共同参与的动态评价机制。在人才培养评价标准制定及培养模式设计、培养目标制定等过程中,广泛纳入行业企业建议,实现以评促建、以评促改,倒逼高校不断深化培养机制改革。

(作者单位系浙江大学中国科教战略研究院)《中国教育报》2.5

“教学质量不合格的专业将被调整”

——专访教育部高教司司长吴岩

记者:《国标》从2013年就开始制定,这么长时间才出,主要面临哪些挑战?是如何解决的?

吴岩:我们从2013年开始做这项工作,确实历时很长,但我更愿意把你所说的“等”说成是“重点、难点”。每个专业都有特殊的要求、规定,要想从浩繁、巨大的专业中抽取出它们共同应该遵循的规律、标准,是一件难度很高、具有挑战性的工作。我们紧紧依靠各个专业教指委,它们集中了各个领域里面最好、最优秀、最有经验的专家,经过长时间的讨论,就是要尽最大努力把标准制定得科学合理、有前瞻性。应该说,我们把这件事情要想清楚以后,做出来的东西是经得起历史检验的。

记者:《国标》出台了,各专业办

学“硬杠杠”,也允许高校做一些自选动作。对于这些有特色的专业,如何进行评判、考察?

吴岩:中国高等教育已经进入大众化后期,马上就要进入普及化阶段,这一阶段最重要的特征就是多样化。多样化就必须有特色,就不能一个模子,因此在《国标》基础上,我们鼓励学校特色发展、个性发展,在制度和空间、底线和目标方面,做了六个非常好的结合。比如,高校可以根据地区发展和行业发展的要求,自身办学条件及专业属性,确定符合本校的人才培养类型、课程体系,同时鼓励有条件的学校在国家标准基础上,制定高于国家标准的本学校的专业发展标准,办出高质量、有特色的专业。

记者:《国标》提出将对各高校的专业办学质量和水平进行监测认证,公布成绩单。对不合格、不达标的高校专业将怎么处理?

吴岩:我国有1200多所本科院校、2800多所高等学校,办学条件差异很大,既有百年老校,也有刚升格的本科学校;老校里面也有新办专业,专业差距也很大,既有追赶世界一流的,也有领跑世界的,还有需要达到合格、最低底线的。我们正在跟教学评估中心进行磋商,在《国标》基础上实行三级认证工作,分别是兜底线、保合格、追卓越。“追卓越”是三级认证中最高级的认证;第二级的要合格,第三级是要把不合格的想法办法,让它合格,或者在校内进一步优化、调整的时候调整掉。《光明日报》1.31

复旦：从“思政课长”走向“课程思政”

高校思政课与专业课虽分属不同领域，但都有“守好一段渠、种好责任田”的共同使命。在复旦大学，3门高校思想政治理论示范课程、2门“中国系列”课程、13门综合素养课程、28门已融入“思政元素”的专业课程，初步构建起多层次互补、有机融合的大思政教育体系，从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应正日益显现。

课堂：十九大精神“新鲜解渴”

党的十九大闭幕后的一天下午，复旦大学3108教室坐得满满当当，没抢到座位的同学从别的教室搬来椅子，坐在教室后面和过道上。教室外，一些同学站在窗边，探进头来。

学生们抢着来听的，是由复旦大学马克思主义学院牵头、面向全校本科生开设的新课：“习近平新时代中国特色社会主义思想”系列专题课程。学校相关学科领域的知名教授先后走上讲台，带领本科生深入学习党的十九大精神。

刘婧琦来自2017级技术科学实验班，国际关系与公共事务学院教授蔡玉成对主要矛盾变化的讲解，让她联想到当下的社会热点：

“老师说到新的矛盾涉及人们对公平、安全、正义的需要，而不再只是物质文化方面的，这切中当下现实，让我一下子理解了党的决策是和现代社会状况紧密联系的。”

专业理论厚实，案例鲜活生动，不少学生听完课直呼“解渴”。“跟我之前想象的‘思政课’不一样，我对习近平新时代中国特色社会主义思想有了更深认识，课后我还要对照十九大报告去理解。”自然科学实验班大一新生朱天寅说。

复旦大学马克思主义学院党委书记董雅华说，在“同心圆”式思政教育体系中，思政课仍是核心地带，必须尊重学生个性特点，精心设计教学模式，不断提高课堂质量。据介绍，学院已建立起集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质的“三集三提”机制，以确保系列专题课程教学效果。

课程：从“专业成才”到“精神成人”

“中国为什么要走具有中国特色的社会主义市场经济之路？中国共产党是如何在探索与实践一步步走出这条道路的？”复旦大学“课程思政”校内公开课《经济与社会》课上，经济学院教授石磊用经济学智慧生动地解读了中国现代发展史。

“身为一名工科生，缺乏经济学相关专业基础知识，原来担心听不懂；没想到听下来毫不费力，并且受益良多，让我对中华民族的不断前进满怀信心。”复旦大学2016级电气工程及其自动化专业本科生张瑞祥说。

除了《经济与社会》，复旦大学首批还开出《人文与医学》《政治与社会》《环境与人类》等6门“课程思政”公开课，主讲教师来自医学、国际关系、物理等院系，每一门都是学生热捧的“秒抢”课。

“课程背后都是一种观察世界的方法，在教授专业知识的同时，‘逼迫’我们转换身份跳出原有框架，不断完善自己看待世界、思考问题的方式。”有学生说。

复旦大学物理系教授金晓峰认为，专业课、思政课从来不曾割裂，每一门课都应该求真、融情，并传递价值；不仅要帮助学生“专业成才”，更要促进“精神成人”。

高校所有课程都要有育人功能，所有教师都负有育人职责，知识传授与价值观教育必须同频共振。复旦大学党委书记焦扬表示，学校力图形成以思想政治理论课为核心圈，中国系列课程、综合素养课程、专业教育课程多层次互补的“课程思政”育人圈层效应，将社会主义核心价值观教育贯穿到课堂教学的各个方位、各个层面。

教育部发出通知强调

依法推进高校落实科技成果转化

为深入贯彻落实党的十九大精神，全面协调推进高校科技成果转化工作，教育部办公厅日前就进一步推动高校落实科技成果转化政策相关事项下发通知，强调要依法推进高校科技成果转化，落实相关激励政策。

通知指出，高校依法享有并自主行使职务科技成果使用权、处置权和收益权。要建立职务科技成果产权管理制度，明确登记、使用、处置的管理规范及办事流程，依法维护国家、学校和科技人员合法权益。要通过招标委托第三方机构或整合、重组校内市场化运营机构从事科技成果转化工作，探索实行技术经理人市场化聘用制。要建立健全涉及科技成果转化的科技人员兼职兼薪、离岗创业、返岗任职管理制度和办事流程，明确各参与方的权利、责任和义务。要对科技成果转化中的关联交易、科技人员利用科技成果领办或参与创办企业等建立风险防范制度，引导科技人员依法依规从事科技成果转化工作。同时，高校依法以协议定价、在技术交易市场挂牌交易、拍卖等方式确定科技成果转化交易价格，要积极推动建立科技成果转化专业化、市场化定价机制。

通知强调，要完善奖励分配政策。高校要依法制定科技成果转化收益分配政策，科技成果转化的股权期权奖励税收政策按照《财政部·国家税务总局关于完善股权激励和技术入股有关所得税政策的通知》，现金奖励根据国家规定的税率标准，向成果转化受益人发放。担任领导干部的科技人员获取科技成果转化奖励时，除执行学校规定的流程外，还应在校内公示，并按规定进行个人收入和重大事项申报。《中国教育报》1.29

教师：明理入心，德育为先

复旦大学提出，2018年将在首批试点基础上，全面推进针对全校各专业全覆盖的“三十百”示范工程，即建设30个“课程思政”示范专业、200门“课程思政”示范在线课程、1000门“课程思政”示范专业课程。以此促进所有课程都上出“德育味”，所有任课教师都挑起“思政担”。

通过课程实践，不少复旦教师对如何促进教书与育人相统一有了更深理解。在石磊看来，思政教育明理入心至关重要，而“理”必须随着中国实践的的步伐不断提炼总结，充分具备对现实的阐释力。

国际关系与公共事务学院教授苏长和认为，要做到专业课与思政课在互通中“传道”，教师要努力让自己知识面广阔，同时努力实现科研和教学间的相互转化，落类知识间的相互转化。

教材是落实育人要求的重要抓手。据了解，复旦大学将通过代表性科研成果认定等激励方式，组织和鼓励教师编写更多包含中国智慧、体现价值引领、代表复旦水准的“课程思政”好教材。同时，将以提升教师德育意识和德育能力为重点，持续加强教师队伍建设和

《新华每日电讯》2.8

新时代高等教育有哪些新命题

十九大报告指出,中国特色社会主义进入新时代,是我国发展新的历史方位。新的历史方位下,高等教育应有新理论、新思维、新战略、新部署、新任务。

新时代中国高等教育要更加强调服务导向的办学宗旨,更加突出立德树人的根本使命,更加注重供给侧的改革以及更凸显中国特色的办学方向。

以人民为中心 强调服务导向

表面上看,高等教育强调“以服务为导向”的办学宗旨与历史使命是一个陈旧命题,但事实上,该命题正是不同历史时期对“为谁服务”问题的不同回答。

不同于传统的只为少数特权阶层服务,新时代的高等教育强调的是为人民服务,即“以人民为中心,一切为了人民,为了人民的一切”。

这一教育宗旨还将进一步扩展为为人民服务、为党的治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革创新发展社会主义现代化服务。

为人民服务是整个高等教育办学宗旨的核心,这就要求要坚持共产党的领导、坚持社会主义制度、实现社会主义现代化。

为党的治国理政服务,既是我党治国民主化和科学化的要求,又是高等教育新职能的体现。治国理政,要保证决策的科学性及决策过程的民主性。因此,我国高等教育机构要充当党治国理政的智库,这也正与国家繁荣哲学社会科学的工程相呼应。

为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,即保持对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信,进一步发展社会主义制度,推动我国社会主义走向现代化。在这一过程中,高等教育一方面要将“四个自信”深深植入大学生信念体系并辐射到社区民众,另一方面又要从“培养人才”与“知识创新”两方面为社会主义制度发展服务。

建世界一流大学 凸显中国特色

当前,全球化指标开始在大学建设中占据特别分量。拥有世界一流大学已成为每个国家公民的愿望。

大学不是脱离社会孤立存在的。我国独特的历史、文化和国情决定了我国必

为改革创新和社会主义现代化服务,要实现这一目标,科技与知识创新必不可少。高等教育不仅要传播知识,还需创造知识。为让高等教育更好服务于改革创新,我国推行“双一流”建设工程以提升高等教育机构的知识创新能力。但据国际经验表明,世界一流大学建设中隐藏着社会正义缺失“陷阱”,即随着市场化策略在高等教育机构竞争世界一流地位的过程中变得越来越普遍,积累资金和雇用多产的研究人员成了大学“新使命”,大学将其注意力和愿望与其社会责任分离,尤其是对地方的社会责任。因此中国高等教育竞争世界一流不应以牺牲地方服务为代价。

育新时代建设者 突出立德树人

不同的历史阶段和社会制度下,“德”亦有着不同内涵,新时代高等教育的“立德树人”也有新要求:

一要培育青年学生政治认同,即政党认同、国家认同、制度认同等。政治认同是凝聚社会成员的重要力量,也是激励和促进社会成员共同奋斗与前进的重要思想基础,又是社会成员共同遵循的价值目标和理想归宿。培育青年学生用社会发展的远大目标和共同理想增进政治认同,也是中国特色社会主义政治发展和社会主义核心价值观建设必须完成的重大任务。

二要培育青年学生国家意识。随着全球化、信息化发展和改革开放深入,一些年轻人出现国家意识淡薄现象。要加强对青年学生国民意识的宣传教育,抵御普世主义、个人主义对国家意识的消解。

三要培育青年学生社会责任。当代青年学生大多是独生子女,长期处于“自我中心”的思维模式和心理惯性之中,社会责任淡薄。新时代高等教育要通过创新性教育培育其社会责任感,使其自觉自愿投身于社会主义现代化建设事业。

须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义一流高校,高等教育要从两方面凸显中国特色办学方向:

一要全面坚持和加强党的全面领导。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心,党的领导是中国社会主义制度最大的优势所在,党在高校中的领导则是这一优势在高等教育领域中的体现。坚持党对高等教育的领导才能把握方向、统领大局,也才能根据不断变化的实际和党治国理政的新举措制定决策、保障落实,从而在建设世界一流大学征程中确保中国特色社会主义大学的正确办学方向。

二要扎根中国大地办大学。以南昌大学为例,首先要扎根江西办学,为江西

四要培育青年学生文化自信。文化自信表现为对中华文化的发展前途、中国特色社会主义文化发展道路等充满信心。新时代高等教育要通过引导青年学生对我国历史文化、红色革命文化等作理性审视,对世界历史文化、异质民族文化等作批判借鉴,以此增强对中国特色社会主义文化意义及地位等深度认同,对文化建设和发展的责任担当。

解不平衡不充分之问 注重供给侧改革

中国高等教育发展至今已取得重大进步,但基本格局未变,仍为阶梯式结构。

第一层阶梯是经济发达和东南沿海等地区,是中国高水平大学的聚集地;中西部地区则处于第二、三阶梯。目前第二、三阶梯的高校在办学水平、政策支持等方面与第一梯队高校差距较大,但其人才培养数量却占人才培养总量的95%,这是我国高等教育发展不平衡不充分的表现。加之我国高等教育特别是高质量、多元化高等教育机会供给仍处于相对不足、调节不到位状态,因此,新时代高等教育必须更加注重供给侧改革。

一要解决“优化组合”问题。通过国家颁布“统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案”“关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见”等一系列政策,引导不同类型高校解决干校一面、定位模糊、资源配置重复等问题。

二要解决“产教融合”问题。目前,高等教育人才培养与产业需求脱节使高等教育产能处于“相对过剩”窘境。新时代高等教育需从产教融合角度考虑专业配置、培养方案调整等问题。政府要以产教融合、校企合作为突破口,引导高等教育机构主动服务区域,以服务新产业、新业态、新技术为突破口;建设一批特色鲜明的应用型大学,围绕产业链、创新链设置与调整学科专业。

三要解决“提高质量”问题。我国高等教育已从精英教育阶段步入大众化阶

现代经济体系建设,江西生态文明国家实验区建设等作出贡献。在赣鄱大地立稳脚跟后,其还要立足长江经济带、城市群等办学,进而考虑面向全国、面向世界办大学。

新时代的高等教育要有新作为,立足于南昌大学实际,学校发展要落实到提高人才培养和育人水平上;再逐步落实到科学创新和科学建设水平,为江西绿色崛起服务,提升办学治校能力及坚持党的全面领导和提升党建水平上。

(作者系南昌大学校长)

《中国教育报》1.29

学校不可以[学]代[教]

清华建立文科资深教授制度

首批授予 18 位学者 待遇等同院士

清华

大学宣布建立文科资深教授制度，这是清华进一步推动文科发展的又一重大举措。在 10 月 21 日清华秋季学举行的首批文科资深教授证书颁发仪式上，校长邱勇向首批 18 位文科资深教授颁发证书。首批文科资深教授是清华大学在人文社会科学领域设立的最高学术荣誉称号，采取提名推荐制，每两年评选一次。18 位文科资深教授来自 8 所文科院系 13 个一级学科，分别是方俊、王明旨、刘巨德、杜大恺、李强、李学勤、吴潜涛、汪晖、陈来、胡鞍钢、柳冠中、钱颖芳、阎学通、崔建远、张林、韩美林、谢维和、薛澜。

设立资深教授是世界顶尖大学的通行做法，这些荣誉称号通常授予那些在学术上作出杰出贡献、具有广泛社会影响力的顶尖学者，以肯定他们的学术贡献，激励更多的文科学者以此为目标。

目前，我国的院士制度只设立在理工农医等学科，而人文社会科学领域并没有与之相当地位和影响的学术称号。2003 年 1 月教育部启动实施《高等学校哲学社会科学繁荣计划》，提出“鼓励高校从实际出发设立哲学社会科学资深教授岗位，并给予与自然科学和工程科学院士相应的待遇”。此后，国内部分高校相继实施文科资深教授或一级教授岗位制度。

清华大学副校长杨东平表示，近年来清华在人文社会科学领域取得了快速发展和长足进步，拥有一批学术水平高、社会影响大的优秀学者，设立文科资深教授制度的条件逐渐成熟。学校希望通过建立文科资深教授制度，能够更好地建立起传承学术、弘扬传统、激励后学、引导创新的人才体系和发展机制。

《中国教育报》1.23

“自学者”。若是“自学”，则不必讨论“学能否替代教”的问题，因为它可以不需“教”而独立存在，自然没有替代的问题。

无教之学，的“自学”，当然存在。但在教育领域，最重要的，即使你花再大的时间和精力，付出巨大的努力，也难以真正掌握知识，知识系统的构建，既不可能也不需要重复人类早期实践探索的轨迹，而可以站在前人的肩膀上，直接从认识人类近期成果开始，于短时间内达到“青天”的高度，成为能够推动人类更进一步的人。而无教之学”的“自学”，以教

由学来替代教”的所谓“教学”，却使学习过程（学生）面临巨大的困难。这是因为，教师的教学过程，本身并不直接面对符号系统，而是通过符号系统来间接面对符号系统。因此，学习过程不仅涉及符号系统的理解，还涉及符号系统的运用。这种理解与运用的过程，往往伴随着巨大的学习困难。例如，对于符号系统的理解，往往需要大量的时间和精力，而符号系统的运用，则需要大量的实践和训练。这种理解与运用的过程，往往伴随着巨大的学习困难。例如，对于符号系统的理解，往往需要大量的时间和精力，而符号系统的运用，则需要大量的实践和训练。

在学校教育中，教师的作用是不可替代的。教师不仅是知识的传授者，更是学习的引导者。教师通过自己的言传身教，帮助学生理解知识、运用知识，从而推动他们的学习进程。因此，学校不可以“学”代“教”，教师的角色是不可替代的。

《中国教育报》2.14

新九日，新到有教... 学校不可以“学”代“教”... 教师的角色是不可替代的... 教师不仅是知识的传授者，更是学习的引导者... 教师通过自己的言传身教，帮助学生理解知识、运用知识，从而推动他们的学习进程... 因此，学校不可以“学”代“教”，教师的角色是不可替代的。

学校不可以“学”代“教”... 教师的角色是不可替代的... 教师不仅是知识的传授者，更是学习的引导者... 教师通过自己的言传身教，帮助学生理解知识、运用知识，从而推动他们的学习进程... 因此，学校不可以“学”代“教”，教师的角色是不可替代的。

开发教育大数据金矿 共圆中国教育梦

1月30日,“教育大数据2017”首届论坛活动在京举行。论坛由中国教育技术协会教育测量与评价专业委员会创办、中国基础教育质量监测协同创新中心(以下简称监测中心)网络平台部和教育大数据研究应用部协办,邀请来自高校研究机构、教育测评公司的专家和代表,就教育大数据的相关领域的研究成果、企业实践中的先进经验和困惑进行了深度分享和互动讨论。

监测中心常务副主任辛涛教授介绍了中心成立的背景、教育质量评价的工作进展,以及教育评价云的研发成果。他指出人工智能时代已经到来,教育测评的转型必须与教育大数据的蓬勃发展紧密结合,这需要多学科、多领域的人才参与研究。国内外关于教育大数据在监测评价领域的应用都还处于探索阶段,大家可以百花齐放、集思广益围绕教育大数据展开多方面的合作研究,最后也

希望早日建立教育大数据的相关标准规范和做出更多成果。

监测中心教育大数据研究应用部常务副主任、北京师范大学心理学院骆方副教授介绍了教育大数据部的成立宗旨、主要工作内容,重点阐述了有关新型测评工具,如人机交互式测评和严肃游戏化测评的研发,针对表现性评价的自动化评分等方面的研究部署。监测中心科学部田伟博士介绍了科学探究的人机交互式测评的研究进展。教育大数据应用部是一个联合研究的部门,主要职责是协同高校研究机构、相关高新企业就新型测评工具研发,从图形、音频、视频材料中进行数据挖掘获取测评信息等方面开展深度合作。

必优(BEO)考试研究院院长、ETS顾问杨志明教授做了“教育大数据在测量中的应用”的专题报告,分享了他对教育大数据的理解,并以SAT(美国高考)分数等值研究的例子阐述了教育大数据

在测量中所能发挥的作用。他还针对题库建设中存在的问题进行了剖析,提出应该按照标准化的操作流程来建设题库。

科大讯飞股份有限公司代表陈宇博士介绍了科大讯飞在教育大数据方面的相关技术和研究进展,尤其是语音技术在测评中的应用。江苏华叶跨越教育科技发展股份有限公司介绍了在大规模学业测评与质量监测评价方面的技术、实施组织和结果应用等方面的内容。北京泽泰教育测评研究院代表介绍了在心理测评领域的研究和应用进展,强调人的全面发展不仅仅有学业,更加要注重学生身心健康。

慧学尚测学业数据技术(北京)有限公司代表提出了建立测评企业的相关测评标准和规范的建议,强调对入的评价要客观、科学、准确。这样测评的结果才有指导意义。北京中庆现代技术股份有限公司代表介绍了基于课堂录像数据的大数据挖掘,从测评指标、挖掘技术、评

电子科技大学

实现通识教育1.0向3.0飞跃

通识教育3.0是知识教育向智识教育、升维。因此,人类文明经典赏析课程要从精选选读内涵,精选经典与篇目,成为重读本,制定课堂讨论的指南性规则,提升讨论质量;选拔与培训助教,让有效课程资源发挥最大功效。

人类文明经典赏析课程正处于再生新台阶的重要节点。如何快速从1.0飞跃到3.0,既要充分吸取名校经验,入主流,也要独立探索,做出电子科大特色。其中系统的顶层设计是课程建设中至关重要环节。

目前,电子科技大学核心通识课程“人类文明经典赏析”课

程组、学生领导力教育研究所40位教师分四组赴北京、上海、西安、武汉四地,所高校和方正教育等公司,通过“走访、座谈、听课”等方式围绕“通识教育开展、小班研讨教学、领导力培养”等主题进行专题调研,并形成详细的调研报告和本课程改革建议。

对此,该校副校长曾勇也对该课程建设提出两方面要求:一是教师要重视培养学生沟通交流能力,并运用于学习生活中,让他们愿意倾诉交流心中的思考和困惑,并在大学时代建立终身友谊。二是课程要与“两课”同向同行,协同发力,在润物无声中影响学生,让他们找到人生价值和意义。

《中国教育报》2.5

价结果应用等多个方面介绍了研究进展。享阅教育科技有限公司代表则从阅读分级角度介绍了如何利用大数据对文本进行识别和分类,建立相关的中文阅读分析标准。慧思职研咨询有限公司负责人周丽虹围绕生涯规划中大数据所能起到的作用,提出了基于学生测评数据进行精准职业发展建议的思路。

与会嘉宾一致认为,教育大数据这个“金矿”,却需要大型的集成设备来开采,必须汇集多领域人才进行技术攻关,才有可能撬开教育大数据的冰山一角。中国教育技术协会教育测量与评价专业委员会秘书长、监测中心网络平台部主任张生副教授回顾了中国教育技术协会教育测量与评价专业委员会2017年的大事记,展望了2018年的宏伟蓝图。他指出专委会将从标准制定、行业规范、行业动态以及促进产学研结合等方面开展工作,促进教育测评生态的健康发展,服务好中国基础教育的提升。

《中国教育报》2.3

中外大学校长共商： 未来高校教什么

人工智能时代来临了，很多工作将会被机器人所取代，那么，还要大学做什么？年轻人要在大学里学些什么？日前，在庆祝上海财经大学建校100周年系列活动上，来自美国、英国、德国等近20个国家和地区的50多所知名大学校长齐聚一堂，共同为“面向未来的高等教育”出谋划策。讨论的一个重点是：未来大学教什么？

在各种国际大学排名中，排名前100名的有50多个在美国。许多优秀的中国学生去美国留学，因为他们对在中国学习的现状不满。上海交通大学校长林忠钦认为，像中国这样的人口大国，亟须一批精干的、学生瞧得起的大学。我们有很多人口超1000万的地级市，没有一所像

样的大学。相比澳大利亚，一共2000多万人口，有几十所大学可供选择，其中还有多所世界排名靠前的学校。

未来怎么办？林忠钦说，交叉学科的发展或将成为未来大学竞争的高地。“我们以现有学科为基础，在最新的ESI汤森路透排名中，我国很多学科进入了前百分之二、十分之一，甚至万分之一，但几乎没有一所学校的交叉学科进入前1%。”在林忠钦看来，这正是问题所在，交叉学科的弱势，将直接导致学生创新能力不足、适应时代变迁能力的弱化等问题。

现在许多大学把人才培养放到非常弱化的地位，教材普遍落后于实际应用，教师普遍从校门到校门，“缺乏实际经验，我们应该要吸收有丰富经验的专家到课堂教学。”林忠钦说，现在大学搞科研是在“走下坡”，只要顺势走就可以了；而教学

却在“走上坡”，稍微使劲不够就倒着滑。

你有没有想过，未来的大学是否还需要细分各个专业、学科？大学生是否还是只能待在自己的专业里从事研究性学习？

白内瓦大学校长Aver Flückiger发现，大学如今正面临着巨大的“公众质疑”，大学所能提供的技能越来越多受到质疑，大学提供的科学技术领域的专业技能已不再为公众所认真接受，我们怎么办？

在美国，世界知名学府斯坦福大学已经推出了面向未来的新型教育模式“斯坦福2025项目”。该项目赋予了所有教育者一种新的思维——不是去教授，而是去为学生创造一种新型的学习环境，使得学生为未来生活做好准备。

斯坦福2025项目学制6年，学生可以自由地选择在自己人生中随便某一年进入

14所地方高校 冲进学科榜首

前不久，教育部学位与研究生教育发展研究中心公布了全国第四轮学科评估结果。14所地方高校表现亮眼，其特色优势学科与著名的综合类高校并驾齐驱，同列A+。

据介绍，与以往的学科评估不同的是，本轮评估首次采用百分位一分档方式，不公布得分、不公布名次，不强调单

位间精细分教差异和名次前后，将前70%的学科分为9档，其中，前2%（或前两名）为A+。

其中，上海中医药大学位列A+的学科最多，有3个：上海中医药大学的中医学和中西医结合两个学科都是与北京中医药大学并列A+。而在中药学这个学科，上海中医药大学和黑龙江中医药大学两所地方高校并列A+。

南京林业大学和西南美术学院都有两个学科，南京林业大学的林业工程与东北林业大学并列A+，南京林业大学的林学学与北京林业大学并列A+。中国美术学院的美术学与中央美术学院并列A+，设计学则与清华大学并列A+。

还有11所地方高校分别拥有1个A+学科：云南大学的民族学与中央民族大学

并列A+；上海体育学院的体育学与北京体育大学并列A+；华南师范大学的心理学位与北京大学和北京师范大学并列A+；西北大学的考古学与北京大学并列A+；南京信息工程大学的大气科学与北京大学并列A+；西南石油大学的石油工程与中国石油大学并列A+；上海海洋大学的水产与中国海洋大学并列A+；天津工业大学的纺织科学与工程

与东华大学并列A+；南京医科大学的公共卫生与预防医学与华中科技大学并列A+；上海音乐学院的音乐与舞蹈学与中国音乐学院并列A+；黑龙江中医药大学的中药学与上海中医药大学并列A+。

据悉，这些地方高校的学科之所以位列A+，或是因为办学历史悠久，或是有

行业背景做依托，或是定位准确，集中发力。有教育界人士评价，特色才是生存之本。

据介绍，本轮学科评估于2016年4月启动，在95个一级学科范畴内开展（不含军事学门类等16个学科），共有513个单位的7439个学科参评。

大学学习，也可以随时离开；只要学习时长累计满6年即可。学生不再按照专业进行划分，而是按照“任务”“目的”进行划分。比如，有的学生对如何设计机器人感兴趣，有的人想学习如何把AI技术应用到金融领域，那么以这个终极学习目的为主，他选择的所有课程都围绕这个目的进行，确保学生在毕业前达到某个目的。

今年，海财经大学校长樊丽明认为，未来的大学教育应当服务于学生的个性化、长期化发展。中国有3000多万名大学生，而我们的大学在育人过程中，将量化、生硬较多，个性化发展却不彰。我们注重学生近期的就业，但是我们却很少注重学生个人的终身发展。

她说，未来的高等教育应该培养学生适应多变世界的的能力，然而，世界在变化，大学教育实际上应该比世界变得更快些。

我们一个比较保守、实在的教授预测，未来15年内有49%的工作会消失。夸张一些的人认为，这一比例要达到70%。台湾东吴大学校长潘维大说，在49%的工作都会消失的世界里，大学教育就不应该是现在这样的学科划分学类了，可以肯定的是，现在所有各类学类、科分类的单一知识，都不足以应付未来的需要。

潘维大认为，未来鼓励学生“引导学生跨领域学习”“跨学科学习”将会成为大学教育的重中之重。哪些东西符合未来需求？现在还没有定论，但跨领域学习肯定是其中最重要的一部分。

《中国青年报》1.22

特色发展是地方高校的根本出路

王顶明

教育部学位与研究生教育发展中心公布全国第四轮学科评估结果以来,媒体进行了跟踪报道,引起了有关方面的高度关注。具有中国特色和国际影响的学科评估,对参评高校的学科建设与发展水平进行“体检”和“诊断”,已成为我国学科内涵建设和研究生教育高质量发展的的重要依据。特别值得关注的是,第四轮学科评估结果显示,上海中医药大学、南京林业大学、中国美术学院、西北大学、云南大学等一批地方高校因其特色学科的卓越表现脱颖而出,成为拥有A+学科的高水平

大学。仔细分析可知,这些高水平大学在人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新和国际合作等方面可圈可点,名不虚传。举例来说,上海中医药大学传承和发展独具特色的海派中医,首倡名老中医工作室传承模式,聚焦智慧中医健康服务,立足药创创新中药研发,融合两种医疗体系优势,致力成为中西医、中药学、中西医结合三个学科共同发展的“世界一流中医药大学”。在办学定位、学科布局和人才培养中,该校坚持“不重其全重其优,不重其名重其实”的办学理念,将中医(中药)学科视为学校学科专业发展的根本和灵魂,通过现代医学和生命科学理论、技术方法的有机结合,协同创新,培育高素质的中医中药专门人才。在我国高等教育生态体系中,地方高校数量众多,在全国2500多所普

通高校中,占比超过55%,是我国高等教育的主力部分和中坚力量,肩负着为地方经济社会发展培养高层次人才的历史重任。但由于政策、资源、区位等诸多原因,与部属高校相比,地方高校整体实力相对较弱,发展不平衡不充分问题较为突出。建设高等教育强国,实现高等教育内涵式发展,离不开地方高校的参与和努力。从本轮学科评估的实践来看,以“师资队伍与资源”“人才培养质量”“科学研究水平”“社会服务与学科声誉”四个一级指标为框架的学科评估指标体系,突出了以评促导导向,坚持把人才培养放在首位,引导高校将提高人才培养质量作为核心任务,改革师资队伍评价方法,引导高校关注师资队伍结构质量和青年教师发展,抑制“五唯”无谓流动,改革学术论文评价方法,引导高校提升论文质量,重视中国期刊发表,强化社会服务贡献评价,

引导高校建设服务国家重大战略和区域经济社会发展,强化分类评估,引导高校关注学科特色和内涵建设。地方高校如果能深入领会上述评价价值导向,从人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务等维度,依托特色学科,突出特色,坚持“不重其全重其优,不重其名重其实”的办学理念,构建“人无我有、人有我优、人有我精、人有我特”的学科生态体系,以特色化办学为方向,因地制宜优化学科布局,完善以人才培养、科学研究和系统质量为导向的学科动态调整机制,服务于学校的可持续发展。在这个大有可为的历史机遇期,地方高校只要坚守特色办学之路,保持战略定力,汇聚学科建设与发展合力,久久为功,持续扎实推进内涵建设,就一定能在高等教育强国建设的伟大事业中实现高质量发展。

【作者系教育部学位与研究生教育发展中心研究人员】

《中国教育报》2.2

【意见】指出,健全研究生导师评价激励机制。要完善评价考核机制,把立德树人纳入教学评估和学科评估指标体系,加强对研究生导师立德树人职责落实情况的评估。明确表彰奖励机制,研究生培养单位要将研究生导师立德树人评价考核结果,作为人才引培、职称评定、职务晋升、绩效分配、评优评先的重要依据,充分发挥考核评价的鉴定、引导、激励和教育功能。健全督导检查机制,对于未能履行立德树人职责的研究生导师,研究生培养单位视情况采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施;对有违反师德师风行为、学术不端、弄虚作假并依法依规应予相应处理。《中国教育报》2.2

教育部印发意见明确 研究生导师立德树人7项职责

为贯彻全国高校思想政治工作会议精神,努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍,教育部近日印发《关于全面落实研究生导师立德树人的意见》。《意见》指出,要落实导师是研究生培养第一责任人的要求,坚持社会主义办学方向,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,以德立身、以德立学、以德施教,遵循研究生教育规律,创新研究生指导方式,潜心研究生培养,全过程育人,全方位育人,做研究生成长成才的引导者和引路人。《意见》强化了研究生导师基本素质要求,政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛是研究生导师必须满足的三大基本素质要求。《意见》明确了研究生导师立德树人的职责,具体包括提升研究生思想政治素质,培养研究生学术创新能力,培养研究生实践创新能力,增强研究生社会责任感,指导研究生恪守学术道德规范,优化研究生培养条件,注重对研究生人文关怀等7个方面。

未来的优秀教师从哪里来

——一文读懂《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，中共中央、国务院日前印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》），对如何破解当前亟待解决的突出问题、培养高素质教师队伍等做出顶层设计和明确要求。

【关键词】 以德为先

我国教师队伍总体健康积极向上，但个别教师违反师德现象时有发生，虽属极少数，却严重损害了师德师风，影响了教师形象。

为此，《意见》要求：

——将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。

——健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化。

——推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。

【关键词】 提升专业能力

教师教育是培养教师的关键环节，是教师队伍建设的源头活水。根

据教育部统计数据，截至2016年，全国共有各级各类学校专任教师1578万人。与2012年相比，学前教育专任教师增加75.3万人，增长50.9%；普通高校专任教师增加16.2万人，特殊教育专任教师增加9516人，义务教育专任教师增加18.7万人。

然而，城乡义务教育教师队伍结构性失衡问题仍然存在，大力振兴教师教育，提升教师专业素质能力至关重要。

《意见》提出：

——实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系。

——鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。

——完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为6年。

——推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业。

【关键词】 聚焦管理顽疾

教育改革进入深水区和攻坚期，深化教师管理综合改革，是理顺体制机制的前提。《意见》抓住问题要害，聚焦管理顽疾：

——健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。

——认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准。

——盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。

——实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师校长交流轮岗。实行学区（乡镇）内走教制度。逐步扩大农村教师特岗计划实施规模，适时提高特岗教师工资性补助标准。

——完善教师资格考试政策，新入职教师必须取得教师资格。

——逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。

——适当提高中小学中级、高级教师岗位比例。推行中小学校长职级制改革。

——完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。

——严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。推动高等学校教师职称制度改革，将评审权直接下放至高等学校。

【关键词】 提高待遇地位

不断提高地位待遇，让教师有更

多的获得感、幸福感、安全感，教师才会有更多的荣誉感、责任感，才能真正成为让人羡慕的职业。《意见》提出：

——确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。

——完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。

——高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法，高等学校教师依法取得的科技成果，转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。

《教育时报》2.2

引领教师教育新特色

□ 项国雄 彭隆辉

近年来,江西师范大学总结办学经验,结合当今教师教育发展新形势,探索出“以师德为引领,创新教师培养三大体系,服务领航全省基础教育”的教师教育改革路径,提升师范生培养质量,彰显教师教育特色。

师德引领铸牢师魂

学校发扬“术德兼修”的办学传统,充分发挥师德在教师教育中的引领作用,引导学生树立教书育人、服务国家的大爱情怀,着力解决“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的问题,牢牢把握正确办学方向。

厚植“以德为先”的育人理念。充分发挥江西红色文化资源,开发红色资源校本课程,建立“红五月”师德主题演讲与辩论、“金十月”感恩师德故事创作与展示活动等教师教育文化品牌,引导师范生传承红色基因。加强师范生思想道德、教师职业理想和信念教育,创办“弘德”师德论坛品牌,邀请党的十八大、十九大代表龚德凌校友,全国模范教师、感动中国人物支月英等来校讲座。实施师德体验教育、师范生全员技能通关测试等常态教育。

完善师德养成教育体系。学校将师德养成教育全面“融通”于师范专业人才培养方案,构建“五位一体”师德养成教育体系:“课堂教学”渗透师德。在公共课、专业课中渗透师德教育,增设“教育公益活动”和“教师文化活动”两类师德体验课程;“主题活动”强化师德。在广大师生中开展师德报告会、“寻访最美乡村教师”等活动。“教育实践”践行师德。实施“红土地支教实习”“国培计划顶岗实习”等项目,组织学生到农村中小学进行一学期的支教实习,强化师范生职业体验。“校园文化”熏陶师德。实施师魂建设工程,培育“修师表、强师能、立师德、铸师魂”的教师教育特色文化。“德育答辩”检验师德。在全校实施本科生学业、德育“双答辩”。

营造师德建设良好环境。定期开展“三育人”标兵和先进工作者评选表彰活动,举行“感动师大”人物评选表彰和优秀教师巡回宣讲活动,创建全国第二家、江西省第一家“教师志愿服务协会”,用身边的人和事推动师德师风教育。建立师德考核负面清单和教师师德档案,在教师年度和聘期考核、职称(职务)评聘、岗位聘用和各类评比中,将师德师风表现作为首要内容,让师德师风从“软指

标”变成“硬约束”。

通过师德引领,筑牢了师范生的理想信念,为师范生立志从教打下坚实基础。师范生中涌现出“全国大学生自强之星”肖玉玲、在贵州偏远山区接续奉献16年的研究生支教团等一批优秀典型。

“三大体系”强化师能

如何培养品德高尚且师能优秀的卓越教师,是师范大学的重要课题。学校以课程教学、实践教学和养成教育为着力点和突破口,创新打造“三位一体”教师教育人才培养体系,很好回答了“怎样培养人”的命题。

一是构建“实践取向”的课程教学体系。坚持“学科专业教育与教师教育渗透”“理论教学与实践教学融合”“校内培养与校外培养贯通”理念,构建以“通识教育+专业教育+教师教育”为主体的三大课程模块,将实践取向贯穿于整个课程教学过程。积极推进教学改革,加强精品课程资源建设,完善课程学习评价制度,制定出台教学常规、专业能力考核标准等,完善教学质量保障体系。

二是构建“能力取向”的实践教学体系。以培养师范生教育实践能力、教育研究与创新能力为重点,推动建立教师教育实验教学中心和校-政“1+20”教师教育创新实验区、校-校“1+100”教师教育合作共同体。在此基础上构建了“基本技能强化训练”、“教学基本能力模拟实训”、“教育创新能力情景实践”实验教学体系,设计了“认知、体验、内化”三层能力递进发展路径,形成了“名师示范、教育见习、模拟实训、现场实习、实践反思”五段教学实践能力培养模式。

三是构建“素质取向”的养成教育体系。构建“感受师魂、活力校园、对话大师、魅力塑造、风采展示、爱心校园、素养提升、追求卓越”八学期持续递进的养成教育体系,打造“素养堂、经典会、赏析台、训练场、文化角”等平台,开展了每日一练(基本功训练)、每周一誓(师德宣誓)、每周一诵(经典诵读)、每周三训(晨读晨步)、每月一演(演讲)、每月一展(作品展示)等系列素质养成教育活动。

依托“课程教学、实践教学、养成教育”三大体系,学校探索举办“学科教育名师”“未来教育家”“卓越教育管理者”等系列卓越教师培养实验班,实施“六年一贯、本硕一体”的卓越教师

人才培养,并单独组建免费师范生院培养造就未来高端教师。2014年学校获批2项教育部“卓越教师培养计划”项目,2017年入选教育部“卓越中学教师培养计划实施院校”。首届免费师范毕业生从教就业率高达98%。

服务领航基础教育

学校充分发挥教育学科人才优势和优质资源辐射作用,积极服务领航教师专业发展、基础教育改革,展现师范大学责任担当,通过服务全省基础教育,同步提升教师水平,丰富教学资源、优化培养过程、延伸培养空间、拓展实践项目,从而反哺师范生培养。

一是促进基础教育教师发展。学校联合全省特级教师和学科带头人,组建16个学科专家团队实施“国培”“省培”,构建“专家引领、任务驱动、影子学习、网络研修、在岗跟踪、成果展示”教师专业发展模式。依托专家团队,组织全省一线教师建立了800余个教师网络研修工作室,构建了从师范生培养、资格考试、入职标准、职后管理、专业发展等教师生涯全程服务体系,夯实学校的全省基础教育教师发展中心和名师摇篮地位。

二是促进基础教育改革发展。学校大力开展各类基础教育和教师教育研究,教育研究院连续5届获评全国优秀高等教育研究机构。近年来,学校获批教师教育类国家级研究项目50多项,省级教学改革研究项目100余项,承担了全省教师课程标准研制、中小学教师资格考试题库建设与机考系统开发、全省中小学教师招聘考试标准研制等工作,“基于大数据的江西省教师质量监测、评估与服务协同创新中心”获批为省级“2011协同创新中心”。

三是促进基础教育均衡发展。学校近年来组织名师、专家服务团50余次赴县、校开展讲座、报告,开展送培到县、送培到校30余期。学校在全国率先实施“红土地支教实习工程”,被教育部确定为全国实施“农村师资支持计划”试点高校;先后派出27批共计8000余名优秀师范生赴贫困农村地区顶岗支教实习。组织师范生志愿者服务队开展留守儿童帮扶、中小学生的科普、校园法制教育等系列活动。2017年6月,人民日报以《河滩上的足球梦》为题报道了我校大学生赴边远农村小学支教志愿服务的事迹。

(作者单位系江西师范大学)

《中国教育报》2.7

职业教育信息化形成一批示范典型

教育部近日公布了第一批教育信息化试点验收结果。从试点类型、试点任务和区域分布来看,职业教育信息化取得重要进展。近年来,职业教育信息化工作加强统筹指导、注重项目引领、开展试点试验、强化平台建设,全面提升了信息技术支撑和引领职业教育创新发展的能力。

以点带面发挥示范带头作用

教育部于2012年启动了教育信息化试点工作,试点类型分为区域试点、中小学试点、职业院校试点、本科院校试点、专项试点和资源平台规模化应用专项6类。

教育部日前对试点地区和单位进行验收,161个单位被确定为试点优秀单位,其中职业院校试点优秀单位35个。这表明,职业院校各试点单位在地方政府和有关部门的大力支持下,不断深化应用、强化创新,已形成一批可推广可示范的典型。

从区域分布来看,35个职业院校优秀试点单位分布在27个省(区、市)。其中,东部、中部、西部地区优秀单位分别为13个、13个、9个,占比分

别为37.14%、37.14%、25.71%。这表明,虽然中央对教育信息化的重视程度与支持力度不断加强,取得了长足的进步,但西部地区信息化建设水平仍有待提高。加大对西部地区教育信息化建设的扶持力度,对缩小区域之间、城乡之间、学校之间、群体之间的办学水平和教育质量差异,实现教育质量提升和内涵式发展意义重大。

从试点内容来看,职业院校试点工作重点内容分为数字化校园建设类、优质信息化教学资源类、信息化教学手段应用与管理类、信息化培训与社会服务类,基本覆盖2017年教育部印发的《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》中的全部重点工作任务,对于进一步推进职业教育信息化发展发挥了优秀示范带动作用。

多措并举加强信息化顶层设计

近年来,教育部加强统筹指导,各地教育行政部门加强区域协调,组织、推动、落实、监管职业教育信息化各项工作,形成了以点带面、共同进步的工作氛围。

加强统筹指导,制定信息化建设和

网络安全指导政策。教育部印发了《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》,推动依法治教、依法治校,提升职业院校办学水平。印发《关于进一步落实职业院校网络安全工作的通知》,建立起主要负责人为第一责任人的网络安全工作体系,增强网络安全管控能力。

注重项目引领,实施职业教育专业教学资源库建设项目。项目自2010年启动以来,已立项建设了88个专业教学资源库、1个民族文化遗产与创新资源库(建有10个子库)和1个数字校园学习平台,覆盖了高职专业目录19个大类51个二级类。截至2017年7月,已有1000所院校、3094家行业企业参与了资源库建设;建成各类多媒体资源195万余条,资源总量32.3TB;注册学员超过158万,累计访问超过2.5亿人次。职业教育国家、省、学校三级互为补充的资源库建设体系初步形成。

开展试点实验,实施职业院校数字校园实验学校试点。教育部印发了《职业院校数字校园建设规范》,为做好规范的实施和推广,中央电化教育馆启动了“职业院校数字校园建设实验校”项目,已分两批遴选了280所实验校进行

常州轻工学院入选全国高校学科竞赛评估百强榜

近日,中国高等教育学会举行“中国高校创新人才培养暨学科竞赛”评估结果新闻发布会,此次发布的多个排行榜中,高职方面主要有“2013-2017年全国普通高校学科竞赛评估结果(高职)TOP300”“2017年全国普通高校学科竞赛评估结果(高职)TOP100”。常州轻工职业技术学院在学科竞赛TOP100榜单中,位列全国第73、江苏第9。

技能大赛是职业院校办学的风向标,也是各高校展示学生素质技能和创新能力的重要舞台。常州轻工学院每年坚持举办“建军杯”技能大赛,形成了“学技能、练技能、比技能、强技能”的浓厚氛围,涌现出一批技术技能拔尖的教师和学生。

《江苏教育报》2.9

试点。2017年完成了第一批129所实验校的中期评估,遴选了26个优秀案例并开展相关培训工作。

强化平台建设,推进教育信息资源管理。教育部积极推进政务信息系统数据共享应用试点工作,相继建设了全国中等职业学校学生管理信息系统、高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理等多个信息平台,持续完善平台功能,拓展相关应用,充分发挥数据的基础功能,有效服务职业教育信息采集、职业教育资助、职业院校规范管理等相关需求。

坚持以赛促教,开展信息化教学大赛和相关培训活动。连续8年举办全国职业院校信息化教学大赛,2017年大赛收到来自地方36个参赛队和军事职业组的1587件参赛作品,参赛教师4114名,参赛作品、参赛教师数量均创历史新高。开展信息化教学能力提升培训,重点面向国家级贫困县继续组织开展职业院校教师信息化教学能力提升公益培训。

全面提升支撑和引领发展能力

完善职业教育和培训体系,需要加

快信息化改造传统教学步伐,全面提升信息技术支撑和引领职业教育创新发展的能力。

要贯彻落实《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》,根据地方职业教育发展需要,制定省级信息化指导意见,并适时开展检查。要继续推进建设国家级职业教育专业教学资源库,各地各职业院校根据区域、行业特点建设和完善省级、校级资源库,扩大优质教育资源共享。要继续推进管理信息平台建设,按照政务信息资源共享的工作要求,不断完善中职学生系统数据服务接口,持续推进全国中等职业院校管理信息系统建设。要充分利用信息化教学大赛平台,提升教师信息化教学理念和学生应用信息技术学习能力;加强信息化教学能力提升培训,重点服务精准扶贫战略,促进优质教育教学资源共享。

同时,还应高度重视网络安全工作,按照《关于进一步落实职业院校网络安全工作的通知》的要求,落实网络安全责任制,增强网络安全管控能力。

(作者单位:江苏食品药品职业技术学院)《中国教育报》2.6