

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2020年9月14日

(2020年17期·总第368期 GZNU-N201819)

## 教育部工信部启动现代产业学院建设

聚焦区域产业发展急需 深化产教融合协同育人

近日,教育部、工业和信息化部联合发布《现代产业学院建设指南(试行)》,以区域产业发展急需为牵引,面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校,建设若干高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院。

深化产教融合,培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才,是高等教育支撑经济高质量发展的必然要求,是推动高校分类发展、特色发展的重要举措。

“为扎实推进新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发,推动高校主动对接区域产业发展需求,我们与工业和信息化部人事教育司共同研制了《建设指南》。”教育部高等教育司负责人介绍,《建设指南》拟在特色鲜明、与产业紧密联系的高校建设若干高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院,造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才,为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

现代产业学院坚持育人为本、产业为要、产教融合和创新发展的建设原则,聚焦创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等七大建设任务。引导高校瞄准与地方经济社会发展的结合点,突破传统路径依赖,探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制,建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制,完善产教融合协同育人机制,创新企业兼职教师评聘机制,构建高等教育与产业集群联动发展机制,打造一批集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体,为应用型高校建设提供可复制、可推广的新模式。

该负责人表示,建设现代产业学院应具备或近期可以达到一定基础条件,如人才培养主要专业与区域产业发展高度契合,相关专业已经列入“国家级一流专业”建设范围、相关产业列入区域发展总体规划等。在立项程序上,教育部、工业和信息化部将根据国家经济社会发展需求,加强顶层设计和统筹协调,规划现代产业学院建设布局,按照“分区论证、试

## 中国已与54个国家签署 高等教育学历学位互认协议

记者5日从2020国际教育服务贸易论坛上获悉,近年来,我国致力于推动形成全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局,深化同世界各国的教育合作与交流。目前,中国已与188个国家和地区、46个重要国际组织建立了教育合作与交流关系,与54个国家签署了高等教育学历学位互认协议。

教育部国际合作与交流司司长刘锦在此次论坛上介绍,中国是全球最大留学生源地国,出国留学人员约有160万人,目前在海外约140万人。在来华留学方面,中国政府设立了“丝绸之路”奖学金项目,助力“一带一路”人才培养,同时打造“留学中国”品牌;来华留学学历生比例逐年提高,2019年已达54.6%。此外,中国还持续加强中外合作办学,目前正在办的各级各类中外合作办学机构和项目达2282个。

2020国际教育服务贸易论坛是2020年中国国际服务贸易交易会的专题论坛之一。10多位中外嘉宾在此专题论坛上,交流探讨全球化背景下的国际教育服务贸易发展趋势及后疫情时代教育发展的新机遇。《文汇报》9.6

## 我国教师队伍建设大数据



近5年来,中央财政计划拨款补资金  
**206亿元**,惠及中西部**725个**  
县**8万**多所学校近**130万**名教师



“特岗计划”实施15年来,累计招聘  
**95万名**特岗教师,覆盖中西部  
**1000多个**县**3万**多所农村学校  
(含村小、教学点)



2018年以来,国家累计为中西部  
贫困地区选派近**9万**名支教教师,  
并着重向**52个**未摘帽贫困县倾斜



2010—2019年,中央财政累计投入  
“国培计划”经费**172亿元**,其中  
中西部项目和幼师国培项目投入  
超过**159亿元**



2006—2019年,乡村小学教师本科  
及以上学历占比从**5%**提高到  
**49%**,乡村薄弱学科专任教师比  
例从**6%**提高到**17%**

《中国教育报》9.5

“点先行、分批启动”的原则进行培育建设,并将根据建设成效进行动态调整。

各高校可根据《建设指南》中现代产业学院建设条件要求,明确学院总体定位、建设思路,按流程向教育部高等教育司提出申请,同时按规定向工业和信息化部人事教育司报备。教育部、工业和信息化部组织专家进行论证,重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等。对于论证通过的学院,教育部、工业和信息化部将统筹各类资源予以政策支持 and 资源倾斜,加大对毕业生的就业指导和服务力度,推动学院稳定发展。

# 学前教育法草案公开征求意见

新华社北京9月25日电(记者王忠)教育部网站7日发布《中华人民共和国学前教育法草案(征求意见稿)》,面向社会公开征求意见。征求意见稿拟明确,幼儿园不得教授小学阶段的教育内容,不得开展违背学前儿童身心发展规律的活动。

征求意见稿分为总则、学前儿童、幼儿园的规划与举办、保育与教育、教师和其他工作人员、管理与监督、投入

与保障、法律责任、附则9章,共75条。

征求意见稿拟明确,学前儿童入幼儿园等学前教育机构接受学前教育,不得组织任何形式的考试或者测试。幼儿园应当配备符合国家和地方有关标准的玩具、教具和幼儿图画书,不得使用教科书。任何组织或者个人不得组织学前儿童参与商业性活动、竞赛类活动和其他违

背学前儿童年龄特点、身心发展规律的活动。

征求意见稿提出,幼儿园聘用教师、保育员、卫生保健人员或者其他工作人员前,应当进行背景查询。拟禁止从业的情形包括:被剥夺政治权利或者有犯罪记录的;因实施虐待儿童、性侵害、性骚扰等行为被处以治安管理处罚或者行政处分的;有吸毒、酗酒、赌博等违法或者

不良行为记录的;患有精神性疾病或者有精神病史的;有严重违反师德行为的;有其他可能危害儿童身心安全,不宜从事学前教育工作情形的。

征求意见稿还提出,公办幼儿园不得转制为民办幼儿园。公办幼儿园不得举办或者参与举办营利性民办幼儿园和其他教育机构。幼儿园不得直接或者间接作为企业资产上市。

《新华每日电讯》9.8

## 教育部江西省共建国家职业教育创新发展高地

新华社北京9月25日电(记者王忠)今天,教育部和江西省联合召开了部省共建职业教育创新发展高地启动大会,正式发布《教育部江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》,支持江西以体制机制改革为重点,以红色文化传承为特色,以服务经济社会发展为导向,整省推进职业教育综合改革,提质创优。

记者在新闻发布会上获悉,为使职教体系更通畅,《意见》提出,中等职业学校毕业生可自主选择参加普通高考或职教高考,通过3—5年努力,使职业本科院校招收中高职毕业生的比例达到20%以上。同时启动本科高校“普职融合”试点,确定新余学院为“普职融合”试点院校,并试办一所省级综合中学,在初

中阶段强化劳动教育、融入技能教育,在高中阶段开展普通文化教育和职业教育,深化应用型本科高校“普职融合”试点,支持具备条件的普通本科高校开办职业本科专业或课程。

同时,为让教师选聘更科学,《意见》提出“双渠道”教师招聘制度,即2021年起从持有相关领域职业技能等级证书毕业生、职业技术师范专业毕业生和具备3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员两个渠道招聘专业课教师。高层次、高技能人才担任专任教师,可通过直接考察的方式公开招聘。支持职业院校按规定聘用在技能大赛中获优异成绩的技术能手担任专业教师。推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队,学校按照不低于编制员额20%的数量自主招聘兼职教师。

《中国教育报》8.25

## 教育部公布9个产学研合作协同育人优秀项目

本报北京9月25日电(记者王忠)8月28日,“达内集团—教育部产学研合作协同育人优秀项目分享会暨2020年第十四届达内集团校企合作高峰论坛”在北京举行。当天,公布了“达内集团—教育部产学研合作协同育人优秀项目”,9个项目入选。

会上,教育部产学研合作协同育人项目专家组专家、上海交通大学慕课研究院院长蒋建伟,从项目情况、成果应用、思考建议三个方面介绍了教育部产学研合作协同育人项目。据达内集团高级运营副总裁孙莹介绍,达内集团从2002年起开始

为中国大学生提供职业编程教育,在校企合作育人模式下,达内与院校进行了从专业共建到共建二级学院、数字艺术学院、人工智能学院等多样化的合作。滇西科技师范学院、吉林工商学院工学院等高校分享了学校的合作项目。此外,会议同期还举行了第八届“发现杯”全国大学生互联网+创新大赛启动仪式。

《现代教育报》8.31

## 教育部全面部署医学教育改革

### 将建设一批高水平公共卫生学院

新华社北京9月25日电(记者王忠)在今天召开的教育部金秋系列首场新闻发布会上,教育部高等教育司司长吴岩介绍,下半年将着眼长远,全面部署医学教育改革创新发展,大力加强防疫人才培养。

吴岩介绍,在今年上半年抗疫第一线,全国138所高校371家附属医院,1.4万名医护人员驰援湖北,在史无前例的大考中,交出了一份优异的答卷,但医学教育人才培养还有一些短板和薄弱环节。

吴岩介绍,下一步高等医学

教育改革创新发展的重点工作有:其一,加快研制出台《关于加快医学教育创新发展的指导意见》,要以新理念谋划医学发展,以新定位推进医学教育发展。

“比如我们要加快高水平公共卫生人才培养体系建设,要布局建设一批高水平的公共卫生学院,要强化全体医学学生的公共卫生与预防医学、传染病防控知识教育,为其毕业后从事传染病预防和控制打下坚实基础。”吴岩说,同时,还将强化发挥综合性大学的学科综合优势,围绕药物创新、疫苗攻关

等领域,加快建设具有中国特色、世界水平的医学基础研究创新基地,加快疫苗药品的研发工作。

其二,要研制出台《关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革和高质量发展的实施意见》。“在本次疫情防控中,中医药发挥了重要作用,得到了全世界的高度关注。该《意见》就是要对传承创新发展中医药教育作出整体部署,明确提出完善中医药学科体系,强化中医基础类、经典类、疫病防治类学科的建设,强化中医药防疫人才的培养。”吴岩说。

《中国教育报》8.28

# 教育类研究生和公费师范生

## 免试认定教师资格

今天，教育部对外公布《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》（以下简称《实施方案》）。其中提到，招收教育类研究生、公费师范生的高等学校从2021年起，可参加免试认定中小学教师资格改革。

今年8月17日，国务院常务会议决定，推进师范生免试认定教师资格改革，建立健全教师教育院校对师范生教育教学能力进行考核的制度。教育部教师司负责人今天表示，此举旨在深化教育领域“放管服”改革，完善教师资格准入办法，吸引优秀人才到中小学任教。

《实施方案》提到，招收教育类研究生、公费师范生的高等学校从2021年起，可参加免试认定改革。实施免试认定改革的高等学校应根据培养目标分类对本校教育类研究生、公费师范生开展教育教学能力考核。考核合格的2021届及以后年份毕业生可凭教育教学能力考核结果，免考国家中小学教师资格考试全部或部分科目。

其中，教育类研究生是指教育学学术学位研究生、教育专业学位研究生和汉语国际教育专业学位研究生；公费师范生是指入学前与培养学校以及教育行政部门签

订《师范生公费教育协议》，享受国家或地方师范生公费教育政策的学生。

《实施方案》要求，各高校根据师范生教师职业能力标准，建立师范生教育教学能力考核制度，考核制度主要包括3方面内容：

一是**增强培养过程性考核**。重点考核师范生思想品德情况及师德师风、教师教育课程学业成绩、累计不少于1学期的教育实习实践完成情况、专业能力及技能培训情况等。

二是**统一组织师范生教师职业能力测试**。实施免试认定改革的高校根据所开设专业的人才培养目标、师范生教师职业能力标准要求、国家中小学教师资格考试标准和大纲，参照国家中小学教师资格考试科目，确定师范生教师职业能力测试的任教学段和任教学科，统一命题，统一对本校教育类研究生、公费师范生开展师范生教师职业能力测试。

三是**要求建立教育教学能力考核工作机制**。实施免试认定改革的高校，成立教育教学能力考核领导小组，科学制定本校师范生教育教学能力考核办法。

教育部教师司负责人表示，为确保教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革工作落实落细，《实施方案》对有关高校和教育行政部门提出3点

工作要求——

一是**加大投入，加强监管**。要求有关高校加大投入，提高人才培养质量。要求各级教育行政部门建立师范生培养质量监控体系和师范生教学状态数据库，强化师范生培养过程和结果质量监测，指导高校开展教育教学活动和教育教学能力考核工作，做好《师范生教师职业能力证书》发放和教师资格认定工作。

二是**严格执法，严肃追责**。对随意扩大免试认定范围，为不符合条件的学生或不按规定颁发《师范生教师职业能力证书》的，或在免试认定改革工作中玩忽职守、徇私舞弊的，追究学校主要负责人和相关人员责任，依法给予党纪政纪处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

三是**及时上报，做好认定**。要求有关高校按照属地原则归口管理，将师范生教育教学能力考核办法报所在地省级教育行政部门备案；在高等教育学籍学历信息管理平台，及时准确维护教育类研究生专业信息、标记并动态维护公费师范生信息；及时上报获得《师范生教师职业能力证书》的教育类研究生和公费师范生信息。省级教育行政部门及时审核汇总并做好教师资格认定工作，已划转至行政审批局的要及时通知有关部门。

《中国青年报》9.9

## 高校命名原则上不得冠以“中华”“华北”等字样

31日从教育部了解到，为进一步规范高等学校命名工作，教育部日前印发《高等学校命名暂行办法》，强调高等学校命名要坚持名实相符、准确规范，体现办学理念，突出内涵特色，避免贪大求全。

暂行办法对高等学校名称中使用地域学段、学科或行业字样、英文译名等提出明

确规范，强调原则上不得冠以“中华”“中国”“国家”“国际”等代表中国及世界的惯用字样，也不得冠以“华北”“华东”“东北”“西南”等大区及大区变体字样。原则上不得冠以学校所在城市以外的地域名；省级人民政府举办的学校可以使用省域命名，其他学校确需使用省域命名的，由省级人民政府统筹把关，但须在名称中明确学校所在地。未经授

权，不得使用其他组织或个人拥有的商标、字号、名称等，不得使用国外高校的中文译名和简称。

暂行办法明确，高等学校名称原则上不得以个人姓名命名，但经国务院教育行政部门按照国家规定的条件批准，可以在学校名称中使用对学校发展作出特殊贡献的捐赠者姓名或名称。

《新华每日电讯》9.1

## 五部门：严禁收取与招生入学挂钩的捐资助学款

31日消息，教育部等五部门日前印发《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》，要求进一步完善教育收费政策体系、制度体系、监

管体系，持续巩固教育乱收费治理成果，促进教育公平而有质量的发展。意见强调，义务教育全面纳入财政保障范围，公办义务教育学校不收取学费、杂费。对民办义务教育学校学生

免除学杂费标准按照生均公用经费基准定额执行；对生均教育培养成本不足部分，应严格落实非营利性法定要求，合理确定收费标准。严禁收取与招生入学挂钩的捐资助学款。

《新华每日电讯》9.1



广东:

## 去年高职毕业生就业率达96.12%

近日,《广东省高等职业教育质量年度报告(2020)》出版发行。《报告》显示,2019年高职学生就业率为96.12%,较2018年提高了1.56%。毕业生平均月收入3672元,较2018年毕业生平均月收入增加了310元,增幅为9.22%。

《报告》透露,2019年,广东高职扩招任务为8.12万人,全省高职院校共录取新生52万人。除第二期高职扩招专项行动录取学生于2020年春季入学外,其余学生已于

2019年秋季入学,预计报到数新增12万人以上,是国家下达扩招任务的1.5倍。

随着学生数增加,广东经费投入力度不断加大。《报告》显示,广东2019年累计安排省级以上财政专项资金约10亿元用于扩充高职学位,其中省级财政投入9亿元。从2019年起,广东将省属高职院校生均拨款标准从7000元提高到10000元,增幅达43%,增强省属高职院校经费统筹能力。广东省级以上财政按每生2000元的标准对实施扩招专项的高职院校给予奖补。

《中国教育报》8.29

## 南京面向研究生提供“就业见习岗位”

金凤

日前,江苏省南京市正式发布《十万研究生宁聚行动方案》,面向硕博研究生等优秀人才提供10万个以上“就业见习岗位”,并通过发放见习补贴、奖励留人主体、加大创业扶持等措施,吸引研究生在宁见习、就业、创业。丁志丹是申请到见习岗位的首批研究生之一。

《行动方案》的推行成为南京的招才引智和见习岗位开发按下快进键。南京市职业技术培训指导中心主任蒋可告诉记者,截至8月19日,南京新增见习报名人员3513人,其中博士71人、硕士1256人、“双一流”高校本科生531人;新增见习岗位63081个,新开发见习单位4594家。

(摘自2020年8月21日《科技日报》)

《山东教育报》8.31

海南:

## 将开展旅游业学历继续教育

日前,海南省教育厅、海南省旅游和文化广电体育厅联合发布通知,明确海南大学、海南师范大学等10所学校将开展旅游行业学历继续教育项目。

据了解,旅游行业学历继续教育项目是根据海南旅游行业季节特点,建立的自学为主、辅导为辅、工学结合及校企联合培养的教育机制。为破解海南旅游行业人才“流动性大和用工荒”的发展矛盾,海南

省于2019年6月出台《海南省酒店业人才培养实施方案》,发挥教育机构“蓄水池”功能;对旅游从业人员积极开展在职学历教育和职业技能培训,提升了旅游行业人才学历层次及技能水平。

此次海南10所开展旅游行业学历继续教育项目的学校中,包含4所本科学校、4所专科学校、2所中职学校,涵盖酒店管理、旅游管理、会计学等旅游行业相关专业,共计划招生7260人。

《中国教育报》8.27

## 贵阳多举措

## 促进高校毕业生就业创业

日前,贵阳市出台《贵阳(贵安)稳岗保就业促进2020年应届高校毕业生就业创业的实施意见》,明确今年计划招聘编制内事业单位工作人员2666人。

根据《意见》,贵阳(贵安)2020年将增加机关公务员招录计划、事业单位人员招聘计划、国有企业人员招聘计划、青年就业见习招募计划等数量。其中,明确2020年适当调减事业单位空编比例,主要用于招聘2020年应届高校毕业生,特别是本省生源的建档立卡贫困家庭高校毕业生,市、县、乡三级今年计划招聘编制内事业单位工作人员2666人。

此外,《意见》还明确落实税收优惠、缓缴社会保险费用、落实稳岗返还等政策,鼓励和支持小微企业、民营经济组织和社会组织吸纳高校毕业生就业。贵阳(贵安)2020年计划帮扶不少于1500名大学生创业。高校毕业生自主创业创办微型企业符合不同条件的给予不同优待补助,其中,符合微型企业划分标准、带动3人以上就业且正常经营三个月以上等条件的,给予一次性自主创业补贴5万元。

据悉,本次出台的《意见》,聚焦贵阳(贵安)2020年应届高校毕业生和全省建档立卡贫困家庭2020年应届高校毕业生子女,充分利用贵阳(贵安)大市场带动大就业的作用,深挖就业岗位,确保毕业生能就业、应就业、愿就业、尽就业,为全面建成小康社会作出贡献。

《贵阳日报》9.2

## 浙工大启动本硕博一体化人才培养计划

近日,浙江工业大学正式启动首轮本硕博一体化人才培养计划,着力打造“本科生选拔、研究生培养、青年英才培育”全链条的拔尖创新型学术人才培养体系。

培养计划采用“3+1+X”模式,入选本科生可以在今年秋季也就是大四上学期,提前修读博士课程、进入研究课题。其中,“3”是3学年本科学习“涵养期”;“1”是入选学生在本科第四学年进行为期1学年本研融合学习“转换期”;“X”则是X学年博士阶段学习“表达期”,其间完成相关学科直接攻读博士研究生培养方案要求的其余学分。培养后期更加注重国际联合培养与科研合作,引导青年学子走向国际学术前沿。

据悉,为创新研究生培养模式,建立与国际接轨的创新型高层次人才培养体系,去年年底,浙工大发布了推进本硕博一体化人才培养模式改革实施办法。如今,按照“优生优师优培”的原则,该校优化机制、创新制度、统筹资源,在优质生源遴选、培养方案制订、课程体系构建、本研有效衔接、培养环节设计、奖助政策倾斜、国际联合培养等方面作出了全方位的改革。

《浙江教育报》9.4



## 深圳大学强化硕导招生条件审核

本年度审核通过率约70%

近日,深圳大学开展2021年硕士研究生导师招生条件审核工作,本年度招生条件审核通过率约70%,略低于往年。通过招生条件审核的导师,将列入2021年度硕士研究生招生专业目录。

在深圳大学2021年硕士研究生导师招生条件审核工作中,54名导师因为教学事故、未参加导师培训等,未通过审核。18人由于论文抽检出现质量和指导学生人数超规定限额等,未通过培养质量条件审核。此外,1012名导师因暂无在研项目,未通过科研条件审核。338人经自我评估在退休前无法完整培养一届研究生,自愿放

弃或未通过招生年龄条件。

为在制度机制上筑牢质量第一关口,学校在启动每一年度研究生招生专业目录编制工作时,对各学院(部)学科及专业招生导师进行综合考评,从思想品德、专业技能、培养质量等方面,开展导师招生资格评审及动态管理,通过条件审核的导师列入下年度招生专业目录。

2014年,深圳大学建立研究生导师资格和年度招生条件审核相对分离制度,打破导师“终身制”。学校每年博士导师招生条件审核通过率一般为75%至80%,学术硕士生导师一般在70%至75%,基本达到以适度竞争激活师资队伍活力的制度效能。

《中国教育报》8.27

南宁师范大学:

## 探索新文科建设跨界育人新模式

新闻和代码相遇会擦出什么火花?在南宁师范大学,有一间计算传播实验室备受业界关注。在这里,新闻传播专业与计算机专业融合教学,前者把握传播规律和内容,后者提供高效算法。这是目前广西区内高校唯一的计算传播实验室,也是该校推进新文科建设的代表作之一。

对标教育部关于新文科建设的要求,该校在新闻与传播学院开设了一系列新课程,数字与统计科学学院的课程资源被引入新闻传播的课堂,研究生们学起了Python编程。通过引入数字与统计科学学院的课程资源,新闻传播与数学统计成为“黄金搭档”。目前,该学院正与一家上市公司合作,致力于把该平台打造成产学研协同育人项目标杆。

谁能想到,凭借优质内容创作获评“抖音2019年度最具影响力高校”的南宁师范大学抖音账号主要由该学院的学生运营。“我们注重从新媒体出发,紧贴微博、微信、抖音这些平台的特点,引导学生探索、实践。”该学院副院长梁颖涛介绍,日前该学院携手自治区商务厅和广西新闻网,组织百人直播团队,举行脱贫攻坚公益直播活动,学生主播们在网络直播间里向网友介绍广西特色米粉、茶叶、山茶油等农副产品,在助力脱贫攻坚的同时,自身能力也得到了锻炼。

“我们就是要抓住当前的新机遇、新变化,努力培养出专业素养高、综合实力强、有创新视野、能适应时代发展的新型传媒人才。”南宁师范大学新闻与传播学院院长徐建设说。

《中国教育报》8.9

## 山东省高校吸引人才『磁场』效应凸显

全省高校教师队伍新录用毕业生5496人、引进博士2785人

省教育厅党组成员、副厅长关延平在8月18日山东省人民政府新闻办公室召开的新闻发布会上介绍,2020年全省高校教师队伍新录用毕业生5496人,引进博士2785人,凸显了高校引才聚才的“磁场”效应。

据介绍,省教育厅高度重视高校人才队伍建设,不断完善高校人才引进机制,采取积极措施,广泛招贤纳士。一是拓渠道,广搭引才“云平台”。印发了《山东省教育厅关于做好常态化疫情防控形势下人才引进工作的通知》,建立了高校线上线下联动引才模式,统筹做好疫情防控和人才引进工作。指导高校精心办好引才推介活动,优化工作流程、创新引才方式,积极开展网络招聘,通过线上面试等方式与人才进行精准对接,目前已引进博士2785人。二是抢机遇,种好引才“梧桐树”。指导高校紧紧抓住海外留学生和华裔科学家等人才来华发展意愿增强的机遇,加大引才经费、科研设备、配套住房等投入力度,加快引进高层次人才和团队。充分利用高校

人才资源,以才引才,以才聚才,加强与海外高层次人才的对接交流。三是抓精准,开通引才“直通车”。落实“一把手”抓“第一资源”责任,组织41所省属本科高校实施党委书记人才工作重点项目。通过“一人双岗”“共引共用”“柔性评价”,建立项目制、PI制等方式,强化人才引进和培养,激发人才创新活力。聚焦有望冲击国家一流学科的相关专业,精准引进对发展学科有补强作用的领军人才。

关延平介绍,省教育厅将继续紧抓人才引进和毕业生就业的关键期、黄金期,进一步提升政策供给的精度、工作落实的细度、政府服务的温度,全力做好人才引进和高校毕业生留鲁就业创业工作。

《山东教育报》8.24

## 南京大学协同培养专硕新模式

# 破解专业学位研究生教育难题

专业学位研究生如何培养?自教育部2010年推进研究生分类培养改革以来,这一难题困扰着多所高校。南京大学在总结校外产学研平台——南京大学盐城环保技术与工程研究院多年实践经验的基础上,探索出了专业学位研究生协同培养模式。

### 校外平台:专硕培养的重要场所

“校外产学研平台具有紧跟行业前沿、研发力量充足、创新实践丰富、创业载体众多等优势,是培养学生行业适应能力、专业应用能力与创新能力的理想场所。”南京大学盐城环保技术与工程研究院党总支书记、副院长陈金干认为。

2010年8月,以南京大学教授、教育部“长江学者”李爱民团队领衔,由南京大学与盐城市政府共建的南京大学盐城环保技术与工程研究院,落户江苏盐城环保高新区。经过十年的实践探索,如今的南大盐城环保技术与工程研究院建立了南京环保产业创新中心及江苏南大华兴环保科技股份有限公司等10多个科技创新平台与产业实体,开设了省内外近10个园区驻点服务平台,成为高校产学研一体实践的鲜活样本。

迄今为止,研究院已承担了

40多项省部级科研课题,获得2项国家科技进步奖和2项省部级奖项,充分发挥了产学研平台优势,培养了一批又一批优秀的工程硕士。从实习实训基地到联合培养基地再到协同培养基地,研究院人才培养工作的探索并非一蹴而就。

### 协同培养:区别化施教的理想模式

2019年,研究院构建并实施专业学位研究生联合培养的升级版——“协同培养模式”。该模式的核心在于“六双”制,即学生通过“双选择、双导师、双课堂、双身份、双考核、双资助”方式,在完成为期一年的在校理论知识学习之后,进入协同培养基地接受两年的实践实训与创新创业教育。

“进团队、进平台、进项目”是协同培养的施教路径。这“三进”创造了接触社会、了解行业需求、投身科技研发活动的环境,让培养对象以在校学生与单位准研究人员的双重身份,参与课题研究、工程设计和施工、园区与企业环境管理服务以及各类创新创业赛事等。

记者采访期间,恰逢南京大学2018级、2019级专业硕士汤海洋、钟红利在实践导师张洋阳的指导下,驻研究院就饮用水消毒副产物等问题进行科研实践。汤

海洋感叹道:“能在研究院学习实践,对培养我们的科研能力帮助很大。”

### 模式价值:校地双赢的有益探索

南京大学盐城环保技术与工程研究院协同培养研究生工作,不仅开辟了一块专业学位研究生改革的“试验田”,而且拓展了校地合作空间,得到地方政府的充分认同。

正如盐城市亭湖区常委、环保高新区党工委书记祁新桐所言:“协同培养研究生丰富了环保高新区的建设内涵,来盐接受培养增加了研究生们对地方的认知和情感,提高了他们在盐就业创业的概率。”

不久前,经组织专家考察认证,南京大学批准环境学院按“六双”协同培养模式招收50名新生,分别在盐城、宜兴、南京扬子江生态文明创新中心三个基地同时开展专业学位硕士研究生协同培养。

全国教育学类专业教学指导委员会专家、南京大学课程与教学研究所所长汪震评价道:“南大盐城环保院协同培养研究生模式的目标取向更加贴近专业学位研究生应用型、复合型、创新型培养定位,走出了一条可借鉴、可复制的破解专业学位研究生教育难题的路径。”

《光明日报》9.2

## 江苏职教融媒体联盟成立

8月18日,由省教育厅职教处、厅新闻办、江苏教育报刊总社(江苏省教育厅教育宣传中心)共同组建的江苏职教融媒体联盟在扬州工业职业技术学院举行成立仪式。省委教育工委副书记徐子敏出席仪式并为首批20家江苏职教融媒体联盟理事学校授牌。

记者从现场了解到,联盟将秉持资源共融、携手共进原则,充分发挥自身优势,深度打通交流合作渠道,实现“平台共同拓展、内容共同享有、策划共同参与、活动共同开展”。为给职业院校创造更多交流合作平台,目前

联盟推出“一群一号一圈”,即“江苏职业教育宣传工作群”“江苏职教风采”微信公众号以及联盟专业好友圈,探索打通职业教育宣传“最后一公里”。

据介绍,联盟将覆盖全省所有职业院校,联手百家媒体平台,共建江苏职教宣传新格局。“职教融媒体发展是时代所向、大势所趋。”扬州工业职业技术学院党委书记刘金存表示,江苏职教融媒体联盟旨在为职业院校和媒体搭建无障碍交流合作平台,有助于增强讲好职教故事、唱响职教声音的能力,进一步提升职业教育的吸引力和影响力。

《江苏教育报》8.21

## 长三角九所高校建应用型教育共同体

### 全方位服务区域发展总体布局

近日,由长三角G60科创走廊联席会议办公室指导,上海工程技术大学牵头联合浙江师范大学、苏州科技大学、安徽工程大学、嘉兴学院、湖州师范学院、合肥学院、浙大城市学院、宣城职业技术学院发起成立的“长三角G60科创走廊高水平应用型高校协同创新联盟”正式亮相,九所联盟高校发布共同宣言。

G60科创走廊是落实长三角一体化国家战略和上海建设科创中心的重要载体。面向当

前和未来产业发展急需,九校联盟将紧紧围绕G60科创走廊“一廊一核九城”的总体布局,以建立政府、高校和行业企业组成“产教命运共同体”为导向,聚焦集成电路、生物医药、人工智能等重点领域和关键环节,加强与新型研发机构、科技企业孵化育成体系协同发展,发挥创新策源功能,支持中小微企业的创新发展,将聚合联盟高校科研力量,面向世界科技前沿,共同研究国际行业产业标准,以标准促进产业高质量发展,以需求引领产业技术创新,营造有利于自

主创新能力的创新生态,以更大力度服务“卡脖子”领域联合攻关,推动高水平科研成果转化为支撑高质量发展的新动能,推动打造高校与产业和城市一体化发展的先行先试走廊。

据悉,九校联盟还将打破体制机制壁垒,加强学分互认、教师互聘、学生互派、课程互选,推动校际资源共享,促进教育要素在联盟中的流动,建立利益共生、情感共鸣、价值共识、责任共担、发展共赢的发展新机制,构建应用型教育共同体。

《中国教育报》8.31

# 济南大学开设师范生融合教育必修课

新学期，“融合教育的理论与实践”在济南大学师范专业大三学生中开课了。“融合教育的理论与实践”作为必修课程列入2018年版济南大学教师教育课程培养方案，是济南大学教师教育的特色课程，该校因此成为山东省目前唯一面向师范生开设融合教育必修课的高校。

该课程旨在培养师范生的融合教育素养。普通中小学教师融合教育素养是指，在融合教育教学情境下，教师能够帮助处于同一场域中的特殊学生和普通学生一起学习，实现全体学生共同进步、有效发展的融合性特征与品质。

融合教育要求教师不仅有教好普通学生的素养，还有满足特殊学生“有学上、上好学”需求的能力。因此，融合教育素养是基于普通中小学教师原有素养之上的专业化、科学化、特殊化的高层次素质要求。

近年来，济南大学教育与心理科学学院在致力推进教师教育课程改革的过程中，一直将融合教育课程改革作为亮点。本学期面向师范专业本科生开设的融合教育必修课，是学院融合教育课程体系建设的一部分。近10年来，经过不断的探索和实践，学院依托特殊教育专业优势，借助心理学和教育学专业支

撑，初步形成“全层次、全过程、全类别”的融合教育素养培养体系。“全层次”聚焦教师教育人才培养层次，从本科师范生延伸到教育硕士，以及通过省培、市培、校本培训方式进行的教师职后培训。“全过程”聚焦学生培养过程，以产出为导向，丰富课程资源，优化课程团队，注重学习指导服务的提供。“全类别”聚焦学科专业，从教育学、心理学入手，延伸至各师范专业，在覆盖济南大学所有师范专业的同时，以选修课、新生研讨课、讲座、学生科学创新活动、特殊教育科普宣传周等方式面向师生推广融合教育理念。

《山东教育报》9.7

## 浙江省设立引进高水平大学省级引导资金

日前，我省印发引进高水平大学省级引导资金管理办法，提出要加快引进国内外优质高等教育资源，省财政将设立引进高水平大学省级引导资金，办法将于10月1日起生效。

根据办法，引导资金由省财政预算安排，用于支持地方政府、省内高校主动对接国内外高水平大学来浙办学，推进我省高等教育跨越式发展。引导资金的支持对象为：地方政府与国内外高水平大学合作办学的，支持对象是地方政府；省内高校与国内外高水平大学合作办学的，支持对象是省内高校；地方政府、省内高校共同与国内外高水平大学合作办学的，由地方政府和省内高校协商确定支持对象。

办法提出，对引进设立独立法人本科高校的，支持额度最高不超过5亿元；对引进设立校区（分校）的，支持额度最高不超过3亿元；对引进设立二级学院的，支持额度最高不超过1.5亿元；对引进设立研究院的，支持额度最高不超过1亿元。省委、省政府确定的重大引进项目和认可的其他办学方式，采取一事一议方式确定补助额度。宁波市申请支持的合作办学项目，省财政减半补助。

《浙江教育报》9.8

## 浙江温州

# 2025年建成教育“数字大脑”体系

日前，浙江省温州市发布教育“数字大脑”建设实施方案，提出到2025年建成全国领先、全面应用的教育“数字大脑”体系。根据方案，该市计划用5年时间打造教育“数字大脑”，建设形成教育治理、泛在资源、未来学校三大服务数字中心，整体形成“一库一码一屏”架构，即一个基本数据库、一个二维码画像、一面可视决策屏，创设全方位的教育应用场景，构建信息时代基于大数据的现代化教育治理体系。

具体任务包括：建立学生、教师和学校等基础数据库，实现市级数据动态更新，县（市、区）和学校定期校验核对。建立

以重点指标驱动的市级“数字驾驶舱”，以个性化指标驱动的区域、部门、学校的特色“数字驾驶舱”；形成集综合指挥、动态展示、综合应用等功能于一体的温州教育决策辅助可视屏；研制学生、教师和学校等教育综合评价指标体系，形成学生、教师和学校“二维码”和“数字画像”。同时，网络信息安全建设与教育“数字大脑”同步规划、同步建设、同步使用，建立全生命周期的数据资源安全保障体系。

据悉，到2022年，温州将完成教育治理、数字资源和未来学校等场景构架，建设基于技术的教与学方式变革试点200个以上，并评选样板学校复制推广。

《中国教育报》9.8

## 教育部等六部门发文，加强新时代乡村教师队伍建设

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，日前，教育部、中央组织部、中央编办、国家发展改革委、财政部和人力资源社会保障部等六部门印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》），聚焦短板弱项，有针对性地提出创新举措，在脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的大背景下，实现乡村教师可持续发展助力乡村振兴，推动实现公平而有质量的乡村教育。

《意见》着力提高乡村教师综合素质，激发教师奉献乡村教育的内生动

力，提升乡村教师职业发展力。要求加强师德师风建设，提升思想政治素质，厚植乡村教育情怀，发挥乡村教师新乡贤示范引领作用。要求创新教师教育模式，建强面向乡村学校的师范生委托培养院校。要求加强乡村教师培训，深化师范生培养课程改革等。

《意见》着力深化乡村教师管理改革，缓解乡村学校人才短缺问题，提升乡村教师职业供给力。着力保障乡村教师地位待遇，让乡村教师享有应有的社会声望，提升乡村教师职业保障力。

下一步，将加强统筹力度。明确责任主体，加强经费保障，确保各项政策措施落到实处，努力造就一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村教师队伍。

《教育时报》9.8



# 提升博士教育质量须加强博导岗位管理

近日,各高校陆续开学,新学年开启。两则与招生相关的新闻引人关注,一则是不合格博士被高校“批量”清退,另一则为博士扩招并突破10万关口。公众追问:我们到底需要什么样的博士?于博士培养单位来说,如何做好扩招背景下博士培养质量保障,是必须认真思考的问题。

对于“批量”清退不合格博士生,不少舆论认为这是高校对社会关于博士培养从严讨论的一种回应。但就新闻报道中的事实而言,清退的是已经多年“失联”的学生,更多是清理历史遗留问题,还谈不上从严。集中清退,是因为缺少过程管理与要求。因此说,要真正从严培养博士、扩招而不降质,必须完善博士生导师制,加强对博士的过程

教育与管理。

我国博士教育实行导师制,不过与世界一流大学博士生导师制相比,还有诸多不同之处。比如,我国博士培养单位,有不少是把博士生导师作为一个学术头衔,认为博士生导师比教授职称更高一级。而在发达国家大学,博士生导师只是职务,指导博士生的助理教授、副教授,都是博导。把博导定位为职务,对健全博导制度很重要,有助于厘清“博导”身份边界,进而强化对常识的认知,即博导只是一种职务,招不到博士生就不再是博导,要对自己的职务负责,而不是“评上”博导就一直是博导。这有利于在博导队伍管理中引入竞争机制。

近期,教育部网站公布了两份对全国政协委员提案答复的

函,在回函中,教育部提到,下一步教育部将要求培养单位严格导师选聘标准,加强导师团队建设,明确导师权责,规范导师指导行为,支持导师严格学业管理。答复函强调,博士生导师是因博士生培养需要而设立的岗位,不是职称体系中的一个固定层次或荣誉称号,指出要切实加强博士生导师岗位管理。

我国的博导制度,长期存在导师权责不明的问题。该拥有的一些权利,没有赋予博导,而应该约束的一些权力,却没有进行约束。比如,博导应该拥有招生、培养、管理自主权,但是在招生时,博导的自主权有限,有的学校还采取按统一考试成绩加一定面试录取博士生的方式;在培养和管理中,导师很难制订个性化培养方案,而是按学校统一

要求培养、管理学生,比如要求博士生在读期间发表多少论文才能申请博士学位论文答辩,这是学校而非博导的要求,对此要求有的博导明确反对,质疑其加剧“唯论文”论,影响博士生培养质量。由于没有招生和培养自主权,博导也相应缺乏对培养质量负责的意识。

但在其他方面,博导的权力似乎又比较大,比如可以安排博士生给自己做“私活”,当自己项目的“打工仔”,如果博士不答应,就可能影响到正常毕业。近年来,我国高校不时曝出博士生和导师的矛盾、冲突,均与此有关。要提高博士培养质量,减少博士生与导师的摩擦,就必须明确导师权责,把博导引导到关注教育事务和学术事务中来,提升博导的职务荣誉感,以教育荣

誉意识保障培养质量。我国高校正在推进的博士生申请一审核制,就是在落实导师的招生自主权。

这是发展博士教育的关键所在。我国博士教育应该有多大规模,这应该由各培养单位博导决定。博导严格执行招生及培养标准,认为不能保障培养质量就不招,从而实现博士培养的速度与规模的总体控制。相较而言,我国博导同时带的硕士生、博士生过多,有的高达二三十人,属于“批量生产”,而很多一流大学的博导,同时所带博士生最多几人。只有做到对博士生的精心过程管理,才能保障每个毕业博士较高的培养质量。

(作者系21世纪教育研究院院长) 《光明日报》9.8

## 非全日制硕士应聘被拒,歧视源于偏见和误解

近日,有网友反映,自己是2017年后的统招非全日制硕士研究生,在参加某地教师招聘时,均被“学历不符,非全日制学历”的理由拒绝。当地市委办公室、市人力资源和社会保障局回应称,确实存在有关考试组织人员不了解相关政策,在资格审核时对非全日制学

历未予通过的现象,为此郑重道歉。

全日制和非全日制是否在含金量上有明显区别呢?并不。早在2016年,教育部就已经明确,自2017年起,全日制和非全日制研究生由国家统一下达招生计划,考试招生执行相同的政策和标准,培养

质量坚持同一要求,学历学位证书具有同等法律地位和相同效力。也就是说,非全日制和全日制研究生,只是修学方式不一样,他们和那些从大学考取研究生的学生,站的是同一起跑线,学历学位的法律地位和效力并无区别。抛开全日制学生未必比非全日制学生能力

强不说,在招聘活动中,学历往往只是一个门槛,过了这个门槛后,还会有统一的面试、笔试,这才是真正检验知识储备和应用能力的关卡。如果一位应聘者明明应聘成绩很好,却因为不是全日制学历被刷掉,这不是赤裸裸的“唯学历论”吗?今年大学生找工作面临较大困难,稳大学生、研究生就业被摆在了突出位置。在这种大背景下,用人单位及其招聘活动的组织者,不仅要对国家相关政策了如指掌,还要有更强烈的责任感和紧迫感,尽量帮这一群体谋出路。最起

码,要有平视心态,杜绝过多限制。社会对于非全日制学生的偏见和误解,也需要消除。说到底,学历是一个参考,但我们需要的是人才,而不是学历本身。

(原载于澎湃新闻新闻网 作者:与归 摘编:王营)



《光明日报》9.1

## 广西投3.44亿推进高职“双高计划”

近日,记者从广西教育厅了解到,为加快推进广西高等职业教育高质量发展,今年广西统筹中央和自治区资金3.44亿元,支持实施国家和自治区高水平高职学校和高水平专业建设计划,重点建设11所高水平高职学校和30个高水平专业群,推动一批高职学校综合办学实力和专业建设水平进入全国前列。

据介绍,根据教育部、财政部去年公布的中国特色高水平高职学校和高水平专业建设计划建设单位名单,广西共有4所高校入选。其中,南宁职

业技术学院入选高水平学校;广西职业技术学院茶树栽培与茶叶加工、柳州职业技术学院机电设备维修与管理、广西建设职业技术学院建筑工程技术等3个专业群入选高水平专业群。今年,广西共有11所高职学校,以及19所高职学校的30个高水平专业群入选广西职业教育的“双高计划”,将得到资金扶持。下一步,广西将按照自治区党委、政府优先发展教育事业的战略部署,集中力量建设一批有广西特色的高职学校和专业群,整体提升广西高等职业教育综合实力和办学水平。

《中国教育报》9.5

教育部秋季学期将在高教领域重点推进课程思政建设等四项工作

## 专业课程要讲好“开学第一课”

在今天召开的教育部金秋系列首场新闻发布会上，教育部高等教育司司长吴岩介绍，教育部秋季学期将在高等教育领域重点推进课程思政建设等四项工作。

一是全面推进高校课程思政建设。选树一批课程思政示范课程、示范团队、教学名师、研究示范中心。大力弘扬“抗疫”精神，要求各专业课程讲好“开学第一课”；对疫情防控过程中课程思政建设表现突出的高校、教师和课程等，在示范项目建设中

予以重点倾斜。

二是全面深入推进“四新”建设。新工科将建设一批未来技术学院，布局一批现代产业学院，强化应用型人才培养。新农科将召开贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神一周年座谈会，推进一批新农科建设项目。新医科将研制《加快医学教育创新发展的指导意见》。新文科将召开全国新文科建设工作会议。下半年，将继续遴选3000个左右国家级一流本科专业建设点，推出首批一流本科课程五类“金

课”，公布首批基础学科拔尖学生培养计划2.0基地。

三是教育部今年11月将召开首次世界慕课大会，发布《世界慕课发展北京宣言》，成立“世界慕课联盟”。

四是办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。第六届大赛的总决赛将于11月在华南理工大学举行。目前，内地项目报名已结束，共有2988所学校的147万个项目、630万人报名参赛，参加“青年红色筑梦之旅”活动的学生达132万人。港澳台地区和国际参赛项目还在持续报名参赛。

《中国教育报》8.28

## 甘肃学子受益高招专项计划

近3年录取本科层次考生36525人

记者日前从甘肃省教育考试院获悉，该省2020年普通高校招生本科层次的各项专项计划已录取结束。据统计，近3年，6个专项计划共录取甘肃省农村、贫困、革命老区、少数民族等地区的本科层次考生36525人。

近3年来，本科提前批B段部属及省外院校专项计划共录取甘肃11个市(州)的58个集中连片贫困县(市、区)考生12086人；本科提前批C段省属院校国家专项计划共录取58个集中连片贫困县(市、区)考生8072名；本科提前批D段地方高校专项计划共录取全省范围内具有农

村户籍的考生6288名；本科提前批E段为精准扶贫专项计划，面向该省2013年以来建档立卡贫困户家庭中参加当年普通高考报名并通过扶贫办审核确认的考生，3年来该专项计划共录取考生2540人；本科提前批F段为革命老区专项计划，面向该省庆阳市、平凉市和白银市会宁县参加当年高考报名且高中阶段户籍在当地的考生，3年来该专项计划共录取革命老区考生2431人；本科提前批G段为民族专项(本科计划)，分为藏区专项计划和其他民族地区专项计划两部分，3年来该专项计划共录取考生5108名。

《中国教育报》8.24

## 美国公布在线教育八大调查发现

时晨晨

自3月13日美国联邦政府宣布进入抗击疫情紧急状态后，全美48个州和哥伦比亚特区随之强制或建议关闭中小学，开展在线教育。在进入在线教育新常态两个月后，调查发现教师开始疲惫，学生的学习参与度也大大下降。

美国教育周刊研究中心对全美908名中小学教师和学区领导人开展问卷调查，以全面呈现新冠疫情下美国中小学教育的样貌。以下是此次调查的八大主要发现。

一、教师工作量低于疫情之前。就整体而言，教师在疫情期间平均每天工作7个小时，低于学校关闭之前每天9个小时的工作时长。

二、教师在教授新知识上所投入的时间减少，尤其是贫困程度高的学校教师。69%的教师表示，与学校关闭之前的教学相比，向学生展示新教学内容的时间减少。相比之下，教师花费更多时间在复习和排除技术障碍上。

三、学生的学习参与度急剧下降。学生现在每天平均花3个小时学习，远低于学校关闭前每天6小时的学习时间。42%的教师表示，学生的学习参与度要比学校关闭之前低得多，甚至有越来越低的趋势。

四、教师倾向于认同视频会议工具对教授数学和英语的有效性。尽管还存在隐私、安全和公平等问题隐患，但自疫情

华南理工大学：

## 完善研究生导师岗位考核制度

近日，华南理工大学启动2020年研究生导师招生资格审核工作。该工作将按照学术型博士生导师、工程类博士生导师、学术型硕士生导师、专业学位硕士生导师进行分类审核，审核结果包括正常招生、减少招生指标、暂停招生、取消导师资格。

自2012年起，华南理工大学就开始探索导师资格与招生资格分离，逐步开展导师年度招生资格审核。该工作已连续开展9年，在调动研究生导师培养积极性和提升导师培养质量意识方面发挥了重要作用。为进一步学习

贯彻全国研究生教育会议精神，华南理工大学召开第十届学位评定委员会第十二次全体会议，重点审议并通过了进一步修订《华南理工大学研究生导师年度招生资格审核办法》的建议。

新修订的《办法》结合学校发展实际，完善了以研究生培养质量为导向的导师岗位考核制度，优化了研究生培养导师须具备的基本条件。《办法》强调，导师作为研究生培养的第一责任人，应承担一定水平的科研项目，保证研究经费，取得一定影响力的科研成果，学术水平和科研条件要满足学校、学院对研究生培养与指导的要求。

《中国教育报》9.5

爆发以来，诸如Zoom等实时视频会议工具已经在中小学得到普及。63%的教师认为，这类工具对英语教学非常有效，57%的教师认为对数学教学非常有效。

五、旷课率很高。有23%的学生“实质旷课”。高贫困学区的学生旷课率(28%)要比低贫困学区的学生旷课率(11%)高；高中生的旷课率(27%)比小学生的旷课率(19%)更高。

六、在线教育装备差距仍然是一个大问题。随着学校关闭，全美各地学区争相向学生提供在线教育装备以便在家中使用时，这种努力似乎并没有消除全美范围内学生获取在线教育装备的机会差距。

七、教师给予自己积极评价。国家教育协会开展的一项调查发现，有54%的家长强烈认可他们孩子的教师所做的工作。而在美国教育周刊研究中心的这项新调查中，教师给予自己更为积极的评价。

八、关于2020-2021学年教学计划，不确定性占主导地位。70%的学区领导人表示，他们目前制订的2020-2021学年教学计划包含针对多种情况的准备工作，例如继续关闭学校、全面复学复课、在遵循社交疏离和其他公共卫生准则的新条件下重新开放学校等。

《山东教育报》8.31

## 英国学生职业生涯调查显示

### 大学生对未来就业感到焦虑

英国高等教育政策研究所日前发表了一项关于学生对开始职业生涯的看法的研究——“学生对进入劳动力市场的看法”。这项研究调查了1000多名英国全日制本科生。结果显示，79%的毕业生有信心在毕业后找到一份毕业生水平的工作；然而，当被问及进入劳动力市场的感受时，28%的受访者将“焦虑”列为第一感觉，其次是“自信”（23%）、“不确定”（16%）和“感到被前景压垮”（16%）。只有14%的受访者选择“兴奋”作为他们的主要情绪，只有3%的人选择“放松”。其中，29%的受访者表示，新冠疫情改变了他们的感觉；71%的受访者表示，他们的感觉自疫情发生以来没有改变。学生们将就业能力定义为与他们的技能相关，68%的受访者选择“获得与特定角色相关的技能”，67%选择“更普遍地获得未来就业所需的技能”。64%的受访者在毕业时考虑的是一份特定的职业，72%的受访者计划从事与他们的学位直接相关的职业；35%的受访者计划在第一份工作上花一到两年的时间。

英国高等教育政策研究所政策和宣传主任雷切尔·休伊特表示：“这些结果表明，学生对找工作有信心，但对开始自己的职业生涯感到焦虑。对许多学生来说，这种焦虑在疫情之前就已经存在，但对近1/3的学生来说，当前的环境加剧了这种感觉。大学需要为在这种不确定时期进入劳动力市场的学生提供尽可能多的支持，雇主在招聘过程中需要注意这些调查结果。该调查还显示了学生对劳动力市场的一些误解。大多数人希望从事与自己专业直接相关的工作，而雇主往往认为学习的专业不如他们获得的技能重要。学生们希望在毕业后的第一份工作中只花很短的时间，而研究表明许多人在第一份工作中停留的时间比预期的要长。大学的就业指导应该设法解决这些误解，让学生更好地了解他们未来的职业。”

（张佳）

《中国教育报》8.28

## 加拿大政府推出系列计划 帮助学生渡过就业和学习难关

为缓解学生和应届毕业生受到的新冠疫情影响，加拿大政府宣布了一系列措施，作为其新冠疫情应急计划的一部分，总投资约90亿加元，帮助加拿大学生和应届毕业生渡过就业和学习难关。

加拿大政府推出了“扩大学生和青年计划”，帮助学生获得有意义的就业和服务机会。其中包括，建立“我想帮助”平台，提供有关服务机会、参与方式的信息；资助1.537亿加元用于“青年就业和技能战略”，以帮助青年发展技能并获得成功过渡到劳动力市场所需的经验。资金将用于支持农业、技术、卫生和基本服务等高需求领域的一系列措施，由此增加6000多个就业岗位；调整青年就业和技能战略的加拿大暑期工作计划，包括增加工资补贴，放宽资格标准和为雇主提供新的灵活性，以确保其能够在2020—2021学年继续支持7万个学生就业岗位；资助8000万加元用于“学生工作安置计划”，以支持全加拿大2万名大专学生获得与学习专业相关的有偿工作经验；资助1500万加元的“支持学生学习计划”，为1.47万名年轻人提供服务，以确保弱勢儿童

和青少年不会因为新冠疫情而被进一步边缘化。

此外，加拿大政府还加强2020年秋季学期学生资助。由于新冠疫情对经济的影响，学生可能无法获得和保留暑期工作，或很难在秋季学期入学。许多学生担心无法支付下一学年的学费和书本费用。为此，加拿大政府建议在2020—2021学年更改“加拿大学生贷款计划”的资格要求，允许更多的学生有资格获得支持并获得更多的资助。在下一学年，加拿大政府向全日制、非全日制学生以及残疾学生和有受抚养人的学生提供可偿还的加拿大学生补助金。预计该措施将扩大贷款计划的范围，并从2020—2021学年开始的两年内惠及76万多名学生。

此外，对于不符合加拿大紧急救济金或就业保险资格但因新冠疫情而无法找到全职工作或无法工作的大专学生和应届毕业生，加拿大政府建议引入加拿大紧急学生津贴，为符合条件的学生每月提供1250加元，为有受抚养人和永久残疾的学生提供1750加元。

（叶丹楠）

《中国教育报》8.28

## 2020软科世界大学学术排名发布

### 中国大学学术水平和国际影响力表现抢眼

近日，2020软科世界大学学术排名发布，榜单列出了全球领先的1000所研究型大学，144所中国内地高校榜上有名。清华大学位列全球第29名，成为亚太地区亚军，北京大学排名上升4名，位列全球第49名，首次入围全球50强。

榜单显示，今年中国的大学继续表现出快速提升的学术水平和国际影响力。上榜高校较去年增加12所，其中71所高校入围全球500强，较去年增加13所。上榜高校中，86

所高校排名或排名区间有所上升，51所高校排名区间保持稳定。浙江大学和上海交通大学排名持续上升，分别位列全球第58名和第63名。中国科学技术大学和复旦大学双双跻身全球百强，至此已有6所中国内地大学位列全球百强。

首发于2003年的软科世界大学学术排名是世界范围内首个综合性的全球大学排名，采用国际可比的客观指标和第三方数据，包括获诺贝尔奖与菲尔兹奖的校友和教师数、高被引科学家数、在《自然》和《科学》上发表的论文数、师均学术表现等。

《中国教育报》8.25