

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018、07、14

(2018年13期·总第324期)

南开清华北大首倡 150余所高校加盟

## 中国高校生态文明教育联盟成立

“只因有你，一起翱翔蓝天白云里。若是没有你，如何有奇迹……”日前，伴随着由清华大学创作、南开大学学生合唱团倾情演唱的《生态文明之歌》，南开大学、清华大学、北京大学3校首倡的中国高校生态文明教育联盟正式成立，国内150余所高校加盟。该联盟旨在以生态文明思想和理念化育人、引导实践，构建高校生态文明教育体系，带动全民生态文明教育，肩负起培育生态文明一代新人的新使命、新任务。

据悉，该联盟将通过高校间、学科间的密切对话、交流与合作，共同开展生态文明教育体系、教学方法和知行途径等研究探索，集聚生态文明相关优秀教师、教材、课程，共享生态文明优质教育资源，着力开展生态文明教育系列教材编写、生态文明教育共享课程开发、生态文明基本理论研究、高校生态文明教育门户网站建设、大学生生态文明实践创新平台建设等方面的合作。

《天津教育报》7.4

## 教育部：终止234个本科以上

## 中外合作办学机构和项目

天，记者从教育部获悉，教育部印发《关于批准部分中外合作办学机构和项目终止的通知》（以下简称《通知》），依法终止234个本科以上中外合作办学机构和项目，名单已在教育部门户网站公布。截至2018年6月，中外合作办学机构和项目共有2342个，其中本科以上

机构和项目共1090个。

《通知》指出，根据《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法，依据中外合作办学者申请，经审查，对外经济贸易大学卓越国际学院、河北科技师范学院欧美学院、西安交通大学西安交大-香港科大可持续发展学院、山西农业大学中德学院、郑州大学升达经贸管理学院5所学院，北京大学与香港大学合作办学

牙医硕士学位教育项目等229个项目符合章程和协议要求终止的规定，批准终止。

《通知》要求有关省、自治区、直辖市教育厅（教委）指导有关办学机构于2018年7月15日前将上述中外合作办学机构许可证和项目批准书交回教育部，依法办理注销登记。同时，加强引导和管理，稳妥推进善后工作，重要情况及时报告教育部。

据教育部相关负责人员介绍，近年来，中外合作办学取得长足发展，在推进教育体制改革、创新人才培养模式、服务国家重大战略等方面发挥了重要作用，社会认可度和国际影响力不断提升。在加速发展的同时，一些机构和项目存在优质教育资源引进不足、教学质量不高、学科专业能力不强、缺乏内涵式发展机制等问题，导致学生满意度低、吸引力弱、办学活动难以持续。

该负责人指出，强化退出机制是深入贯彻落实中央关于做好新时期教育对外开放工作精神，加强中外合作办学事中事后监管力度的重要举措；是推动中外合作办学有效服务高等教育改革、提升高校国际化水平、促进“双一流”建设的重要抓手。加强退出机制建设，可以完善从准入到退出全链条闭环监管体系，使监管工作首尾呼应，有利于促进中外合作办学内涵发展，提质增效；有利于明确办学导向，依法办学；有利于保障学生和家长的权益，提高社会满意度。

《中国青年报》7.5

## 教育部等三部门印发通知 国内高等教育学历学位认证 服务收费下月起全面取消

为贯彻落实国务院常务会议精神，近日，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发通知，决定自2018年7月1日起，全面取消国内高等教育学历学位认证服务收费。取消国内高等教育学历学位认证服务收费后，已在高校学生学籍学历信息管理系统和学位信息管理系统相关数据库中注册的学历学位原则上实行网上查询和电子认证，尚未完成电子注册的学历学位继续通过人工核查提供书面认证，相关服务所需经费由财政按规定保障。

据悉，此前，教育部已将学历学位信息数据库接入国家数据共享交换平台。下一步，将大力推广电子查询认证服务，进一步简化服务流程，提高服务质量，更好满足对国内高等教育学历学位证明的数据查询等社会需求。

《人民日报》6.28

# 北京高校技术转移联盟成立

北京高校技术转移联盟”日前在北京经济技术开发区宣布成立。北京理工大学为联盟理事长单位，北京理工大学为秘书长单位，首批成员单位近40家。联盟致力于发挥高校资源集聚协同效应，促进科技成果转化落地。

成立大会上举行了首场科技成果转化路演对接活动，主题为“智能装备领域高等院校科技成果转化项目路演”，来自清华大学、北京大学、北京工业大学、北京理工大学、北京交通大学等6所大学的项目参加了演示，这些项目引起了投资机构和企业浓厚兴趣。

北京市科技成果转化统筹协调与服务平台首批共建单位签约启动会也同时举行，北京市科委、北京经济技术开发区管委会与清华大学、北京大学、北京理工大学、北京工业大学、首都医科大学、北京中医药大学和中国医学科学院药物研究所等7家高校院所签署协议，共同推进科技成果转化落地。

北京市科委主任许贵表

示，加快科技成果转化，是建设全国科技创新中心的重要内容，是北京实现创新发展、高质量发展的重要路径。北京按照“抓两头、打通道，汇聚四方力量”的思路，抓高校院所源头项目，抓相关区落地承接，畅通科技成果转化通道，打通政策落地“最后一公里”，汇聚各方力量，协同推进科技成果转化。

北京经济技术开发区相关负责人表示：建设好“科技成果转化承载区”是开发区的首要任务。作为北京市打造科技创新中心“三城一区”中的“一区”，承担承载来自“三城”的创新成果和高精尖项目，推动科技成果转化和产业化是开发区创新发展的题中之义。

近年来，开发区在推动科技成果转化方面上下足了功夫。

在科技成果转化对接上，成立对接专班，采用政府引导、市场化运用的方式，发挥开发区的产业联盟、促进会、商会等社会组织的资源整合优势，加强与“三城”科技成果的对接，重点支持了以清华大学科研团队

创建的智中能源互联网研究院等一批高精尖项目落地转化。

在科技创新服务体系上，开发区专利、产业联盟、研究院、专利池、公共服务平台、基金、特色产业园“六位一体”的科技创新服务体系，成立了包括京津冀开发区创新发展联盟、北京创投联盟在内的56家联盟，重点建设了京津冀科技创新公共服务平台等。同时发挥亦庄创投200亿元战略新兴产业基金的引导带动作用，用好国家集成电路产业投资基金、新能源汽车产业基金等重点基金吸引重大项目落地。

此外，还有各类孵化器、众创空间、公共技术服务平台和特色产业园等90个，为项目落地做好空间保障；院士专家工作站、博士后科研工作站和各类新型产业研究院60余个，为人才的创新创业提供充分保障。

“未来，开发区在推进科技成果转化上要继续加大力度，继续推出包括出台支持政策、建设中试基地等在内的一系列新的举措。”开发区有关负责人透露。《光明日报》7.1

## 江西千余音体美师范生基层支教

范围扩大到全省90个县

记者近日从江西省教育厅获悉，今年秋季江西将遴选1360名音体美师范专业大学生赴90个县实习支教。

江西省高校音体美专业师范生赴边远农村小学支教志愿服务试点工作从2017年秋季开始，试点范围为全省30个国家级贫困县、连片特困县的60所边远农村小学，每期面向江西师范大学等9所师范院校招募180名大学生，每所小学安排音体美专业大学生各一

名，支教志愿服务半年时间。

从2018年秋季起，音体美师范专业大学生实习支教工作范围将从30个试点县扩大到90个县，每县遴选实习支教学校5所，每所学校安排实习支教音体美专业师范生各一名，每期派出实习支教大学生1360名，实行分学期轮换，持续派遣。参加实习支教的音体美专业师范生享受江西省财政安排的每人每月600元生活补助和每人每学期600元一次性交通补助政策，就读学校也会给予一定的配套补助。

《中国教育报》7.9

## 南大入选全国高校思政理论课教师研修基地 以高水平研究支撑高质量教学

日前，教育部办公厅发布《关于公布全国高校思想政治理论课教师研修基地名单的通知》，南开大学入选。

据悉，教育部在2013年建立首批全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地的基础上，今年增设全国高校思想政治理论课教师理论研修基地和教学研究基地，统称为“全国高校思想政治理论课教师研修基地”。南开大学和北京大学、清华大学、中国人民大学、吉林大学、复旦大学、武汉大学、兰州大学等高校一同入选“全国高校思想政治理论课教师研修基地”。

“全国高校思想政治理论课教师研修基地”主要承担思想政治理论课教师研修等培训任务，提高思想政治理论课教师马克思主义理论水平，指导思政理论课教师凝练科研方向、提高科研水平，以高水平研究支撑高质量教学。

《天津教育报》6.20

# 鼓励急需的 严控受限的

## 浙江省教育厅规范高校本科专业设置

近日，省教育厅就2018年度浙江普通高等學校本科专业設置工作有關事項發布通知(以下簡稱《通知》)，鼓勵急需的、嚴控受限的專業，嚴格控制增設限制類專業。

據介紹，《通知》是根據教育部《關於2018年度普通高等學校本科專業設置工作的通知》和浙江省教育廳《關於落實和擴大普通高等學校專業設置管理權的指導意見》精神而出台的。

根據我省將按照“控制总量、優化存量、用好增量”的指導原則，落實《普通高等學校本科專業類教學質量國家標準》和高校專業設置規

劃，鼓勵高校增設經濟社會發展急需特別是省大力推進的信息、環保、健康、旅遊、時尚、金融、高端裝備製造和文化創意等“八大萬億產業”以及新技術、新產業、新業態等緊密相關的專業，尤其是鼓勵增設鄉村振興、健康中國、人工智能、網絡安全、外語非通用語種等領域相關專業。

《通知》要求，各高校應以國家標準作為設置本科專業、指導專業建設、評價專業教學質量的參考依據。對各專業類標準提出的涉及師資隊伍、教學條件、質量保障體系等定性要求、量化指標將作為新設專業的最低要求，未達到標準的專業

原則上不予以增設。

對於不符合學校办学定位和發展規劃的專業，社會需求不大、就業前景不好的專業，學校現有办学條件不充足、基礎不實、專業設置設置過多的專業，同一設區市內已有3所以上學校開辦的專業，國家控制布點專業等幾類情況的專業，原則上將限制設置。

省教育廳已經公布了我省近三屆本科畢業生畢業一年後就業率排名後十位的本科專業、布點超過30個的文經管類本科和理工科本科專業、教育部控制布點的80種本科專業名單，以此作為原則上限制設置專業的方向參照。

《通知》對規範專業方向設置方面也進行了明確的規定，高校如確需在開辦的專業中設置專業方向，須充分體現社會需求，且具備相應的办学條件和能力，體現办学特色和服务面向。專業方向不能與專業目錄中現有專業名稱(內涵)相同、相似等；醫學类专业不得設置專業方向，非國家控制專業如確需設置專業方向，不能涉及國家控制專業，對應的相關行業，不跨學科專業設置專業方向。各高校在印發招生簡章、編制招生計劃、核發畢業證書和學位證書時，應嚴格規範既定專業名稱。《浙江教育報》7.4

## 新式团课为大学生成长“充电”

通讯员 周维维 刘菲

“没想到团课也能这么有趣，不知不觉时间就到了……”谈起前些天上的那堂耳目一新的团课，青岛农业大学理学与信息科学学院软件1702班马超与舍友仍然意犹未尽。“现在这种新式团课可比以前有意思多了，我们大家都打心眼儿里总觉得更愿意上了。”

马超口中的新式团课，正是青岛农业大学理学与信息科学学院今年正式“上线”的“10110”团课授课模式。

“10110”即“10+1+10”——课前10分钟+课上1小时+课后10分钟，课前10分钟以直播的形式与学生开展团课前“热身运动”，用学生身边的故事来讲不一样的团课；课上1小时则是以小组为单位开展对团课主题的讨论与分享，让每一名同学都成为课堂的主人；课后10分钟，由“理想信念”思政宣讲团进行线上心得体会分享，并对此次团课进行总结。

首次“直播团课”以“乡村振兴”战略为主题，吸引学院全体学生观看，点赞量达两万以上。学院邀请2016届优秀毕业生、现在乡村基层工作的高强，结合自身工作向学生展示了当地“乡村振兴”战略所带来的成果。

此前，学院就创建开展了包括集体团建、辩论赛等形式在内的各类团课新模式。此次“互联网+直播团课”是团课形式的又一次创新。新型团课依托学院“理想信念”思政宣讲团开展。经过全院范围内严格选拔，成立的这支思政政治素质硬、政治理论水平高、具有创新能力和领导能力、实践能力和组织协调能力的“理想信念”思政宣讲团，共设“授课组”“线下团建组”“虚

拟实践组(直播组)”“PPT组”“设备保障组”5个组，各小组分工明确，相互密切配合，共同打造“理想信念”团课品牌；以更好发挥团课在大学、生思想政治教育和助力大学生成长成才方面的渠道和平台作用。

“我们就是要通过不断创新主动适应新时代，大学生的所思所想，让每一次团课都能以有意义的形态，走进学生的内心。”学院党委书记杨凯表示，团课作为学生思想政治教育的主阵地，必须把这块阵地建好、用好。在前期大量调研和论证基础上试行的此次“互联网+直播团课”，就是希望通过新形式的团课让学生充分了解到国家发展给我们生活带来的巨大改变，立足当下，放眼未来，用磅礴的青春力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入新的活力。《中国教育报》7.2

## 清华大学已与50多个国家 280所大学签订合作协议

记者近日从清华大学获悉,从1978年到2017年,来清华工作的外国专家有2.7万余人,国际学生3.2万余人,清华公派教师和学生共计14.7万余人。目前,清华与32个国家的140所大学签署了学生交换协议,与全球50多个国家280所大学签订了合作协议,全面提升国际化办学能力与全球影响力。

据悉,2008年到2017年,清华毕业的研究生有出国访问学习经历的比例从22%上升到38%,博士生从38%上升

到64%,本科毕业生达到54%。“这是国家投入也是学校重视的结果,使更多学生在求学阶段就有扩大自己视野的经历。如果大学要培养有国际视野的人,没有开放是做不到的,它也是人才培养的前提。”

据介绍,清华2016年推出全球战略,致力于培养具备全球胜任力的拔尖创新人才,切实开展服务国家和世界的研究和全面提升国际化办学能力与全球影响力。在此基础上,清华又提出国际办学能力提升计划,以2020年建成世界一流大学为目标,扎实推进校园国际化建设。

《中国教育报》6.26

## 一流本科教育 “成都宣言”发布

在全国本科教育工作会期间,教育部在四川举办了“以本为本,四个回归一流本科建设”论坛,全国150所高校一起提出了落实会议精神的思路、建议,形成了《一流本科教育宣言(成都宣言)》。

《一流本科教育宣言(成都宣言)》指出,“培养堪当民族复兴大任的时代新人是高等教育的核心使命。坚持以本为本、推进“四个回归”是高等教育改革发展的基本遵循。“成都宣言”提出,要致力于立德树人,致力于教书育人,致力于提升内涵,将致力于引领示范、致力于变轨超车,致力于公平协调,致力于开放合作,致力于开拓创新。《教育导报》6.23

## 2018年“四有好老师”奖励计划启动

由北京师范大学、中国教育学会、光明日报联合发起的2018年“四有好老师”奖励计划,日前在北京师范大学正式启动访活动。

据悉,奖励计划中的“四有好老师”启动教师奖每次评选不超过10名长期坚守基础教育教学一线、从教满30年且贡献突出的教师,给予一次性奖金50

万元。“四有好老师”公益行动奖励则面向已参加“中国好老师”公益行动计划的学校共同体团队、区域基地校指导团队,每次评选不超过10支主动开展各项育人研究与实践、带动并帮助更多人成为“四有好老师、为基础教育、优质均衡发展作出突出贡献的教师团队,给予20万元奖励,并为团队骨干成员提供教师专业发展的培训深造项目。

《中国教育报》6.26

## 浙江高教“弯道超车”进行时

“必须下大决心全面实施高等教育强省战略,努力培养一流人才,发挥好高校在创新驱动中的重要支撑作用。”浙江省第十四次党代会会上,省委书记车俊的讲话言犹在耳。2018年,“超常发展高等教育”写入浙江省政府工作报告。

“与浙江经济社会发展、产业结构调整需求和人民群众期盼相比,我省高水平大学短缺、一流学科偏少、研究生培养数量不足等短板,制约了浙江的创新发展。”浙江省委教育工委书记、省教育厅厅长郭华巍直言。

目前,浙江高校集聚了一批院士、国家“千人”、长江学者、省“千人”等省部级以上各类高层次人才。2017年,浙江高校共培养和引进两院院士7人,入选教育部首批“全国高校黄大年式教师团队”8个,省高校高水平创新团队27个。

接下来,浙江省教育厅将推出“高校海外人才集聚计划”“高校领军人才培养计划”和“院士结对培养青年英才计划”“三三三人才计划”,在引育人才上再发力。《浙江教育报》6.29

作者:蒋亦丰 褚召生 李萍

《中国教育报》2018年6月23日第1版

# 今年贵州为高校毕业生提供近千个省级见习岗位

7月4日,记者从贵州省人力资源和社会保障厅获悉,2018年我省将为高校毕业生提供近千个省级高校毕业生就业见习岗位。今年,岗位需求量大较大的专业是金融、计算机、医学、汉语语言文学等专业,土木建筑和机械类岗位需求也相对较大。

自今年5月省人社厅驻省政务服务中心窗口开展就业见习工作以来,通过贵州省普通高等学校毕业生就业工

作办公室的支持,与全省30余所高校、高职、高专的就业指导中心取得联系,进一步宣传就业见习政策,征集就业见习岗位。

截至6月中旬,窗口征集到27家有就业见习需求的单位,其中事业单位17家、国有企业8家、民营企业1家、社会团体1家,共计282个岗位种类,933个岗位。

2018年,我省计划组织选派至少4000名离校未就业高校毕业生到企事业单位就业见习,报名对象为毕业两

年内(2018届、2017届)全日制普通高等院校大专以上学历的离校未就业高校毕业生及离校未就业中职毕业生。到省属企事业单位见习的未就业高校毕业生见习时间为3至12个月。

参加见习的高校毕业生在见习期间,发放见习生活补贴每人每月不低于当地最低工资标准(一类区每月1680元,二类区每月1570元,三类区每月1470元),并为其办理人身意外伤害保险和住院医疗商业保险。

省人社厅相关负责人介绍,高校毕业生在报名前请认真阅读2018年省级高校毕业生就业见习报名须知,报名方式为现场报名,免收报名费,同时就业见习报名不得委托他人代办。

据悉,省级高校毕业生就业见习报名时间为2018年7月9日至20日,地点为省政务服务中心2楼A028贵州省人力资源和社会保障厅窗口,省国资委、省监管企业报名点设在各企业人力资源部。《贵州日报》7.5

## 争做新时代贵州好网民

### 网络素养教育进高校系列活动启动

为不断提升在校师生网络素养,培养青年学生在互联网客观分析、理性表达、创新能力,营造良好的网络生态环境,2018年贵州省网络素养教育进高校系列活动日前在贵州民族大学启动。当天,贵州省网络素养教育研究中心、贵州省网络生态建设研究中心在贵州民族大学揭牌成立。

这是按照中央部署要求,我省正深入实践的争做新时代贵州好网民工程系列活动的重要组成部分,整个工程包括开展校园好网民、职工好网民、青年好网民、巾帼好网民等活动,在各领域共同培育新时代贵州好网民。2018年贵州省网络素养教育进高校系列活动由中央网信办网络社会工作局指导,省委网信办与省文明办、省教育厅、省总工会、团省委、省妇

联共同主办。

贵州省网络素养教育研究中心、贵州省网络生态建设研究中心由贵州省委网信办指导,贵州民族大学承建,旨在汇聚整合省内外政产学研专家,开展网信前沿领域和网络素养教育研究,致力建设成为集科研中心、专家智库、培养基地为一体的专业机构,为贵州网信工作提供决策参考,并助力贵州高校教育科研质量提升。

活动现场,贵州省网络素养教育研究中心、贵州省网络生态建设研究中心、贵州省互联网发展协会、贵州省网络文化发展协会共同发布了《新时代贵州好网民行为规范》(征求意见稿),向广大网民征集修改意见。据悉,下一步的活动中还将组织全国互联网企业大咖走进贵州大学、贵州师范大学等高校做网络素养教育专题讲座。

《贵州日报》7.3

## 北京大学

### 通识与专业相结合

北大教育改革的着力点是打破边界、释放创造潜力。着力建立“文明及其传统、现代社会及其问题、人文与自然、思维与能力提升”四个通识教育核心课程系列。实行学部落内自由选择专业、全校范围自由选课,压缩专业核心课学分,鼓励跨院系选课,使学生可以自主设计主修和辅修专业。鼓励院系和教师创新的跨学科教育项目,建立了古典与文学、古生物学、PPE(哲学政治学经济学)、国家发展等本科教育项目,既为学生提供了丰富的选择,也激发了教师的教学热情和荣誉感。

## 天津大学

### 新工科因时而新

一是增量优化,布局“新的工科专业”。设置全国第一个智能医学工程本科专业,筹划设置智能科学与技术、智能制造工程等新专业。二是坚持增量调整,把握好“工科的新要求”。推动传统工科专业更新改造,以大数据、物联网、人工智能技术“升级”水利水电工程专业。以“工程科学实验班”为载体,打通机械、光学、信息、计算机等专业,培养兼具工程制造和科学发现能力的卓越工程人才,实现学校专业结构的战略性调整。《光明日报》6.28

## 南开大学成立两学院

### 培养多学科复合型人才

日前,南开大学成立网络空间安全学院、统计与数据科学学院。

新成立的网络空间安全学院,将融合南开大学理、工、法、管理等多学科综合优势,重点培养跨门类、多学科的复合型网络安全人才,致力于建设成为一流的网络安全人才培养基地、一流的网络安全学院和国家网络安全示范学院,为建设网络强国、维护国家网络安全和促进相关产业发展提供有力的支撑。

新成立的统计与数据科学学院将秉承“学科立院、人才强院、交叉互融”的办学理念,以创建统计学前沿理论与方法为核心,引领数据科学学科发展,以“统计+”为抓手,深化学科交叉融合。学院将设立统计学系和数据科学系,培养统计学一级学科本硕博、数据科学与大数据技术专业本科生和应用统计专业硕士研究生,其中数据科学与大数据技术将于2018年9月从2018级部分新生中二次选拔招生,统计学专业本科生将于2019年招生。学生实行模块化培养,以期实现“通识+专业”的有机结合。《天津教育报》6.27

湖南师范大学:

## 培养德才兼备的教师教育特色人才

禹爱华 龙军

“2018高校招办主任光明大直播”团队6月28日走进湖南师范大学,直播历时两小时。截至直播结束时,观看量达101.4万人次。记者专访了该校招生办公室主任刘争气。

记者:请简要介绍一下湖南师范大学。

刘争气:湖南师范大学的前身是创建于1938年抗日烽火之中的国立师范学院,是我国

第一所独立设置的国立师范学院。学校位于历史文化名城长沙,是国家“211工程”重点建设的大学、国家“双一流”建设高校、教育部普通高等学校本科教学工作水平评估优秀高校。学校现有7个校区,占地2700余亩,建筑面积119余万平方米。主校区西偎麓山,东濒湘江,风光秀丽,是全国绿化“400佳”单位之一。

记者:学校的人才培养理念和发展思路是什么?

刘争气:学校始终秉承“仁、爱、精、勤”的校训精神,以立德树人作为根本任务,立足湖南,服务全国,面向世界,坚定推进学校内涵发展、创新发展、特色发展、可持续发展、和谐发展,努力建设教师教育特色鲜明、国内一流、国际上有影响的高水平综合型大学。

青海师范大学:

## 省内公费师范生招生计划有所增加

万玛加

“2018高校招办主任光明大直播”团队6月28日走进青海师范大学,直播历时2小时。截至直播结束时,观看量达46.1万人次。记者专访了该校副校长冶成福。

记者:今年青海师范大学的招生规模和计划是否有调整?

冶成福:青海师范大学2018年计划本科招生2884人,比2017年略有增加,面向全国27个省、

区、市招生,省外招生人数占总数25%,学校现有61个本科专业,今年我们省内公费师范生招生计划有所增加。

记者:今年青海师范大学在学校建设、对外交流上有哪些亮点?

冶成福:青海师范大学现有城西、城北两个校区,总面积约1500亩。其中,城北校区占地1303亩,是为本科生学习和生活

服务的新校区,于2016年10月正式圆满落成启用,是一所设施一流、功能齐全、环境优美、人文气息浓厚的现代化校园。我们学校与北京师范大学、山东大学、兰州大学、陕西师范大学、首都师范大学等名校建立了对口支援合作关系,每年选派近200名优秀本科生对口支援合作院校进行为期1-2年的联合培养。

《光明日报》6.29

山东师范大学:

## 公费师范生招生规模翻番

赵秋丽 李志臣

“2018高校招办主任光明大直播”团队6月27日走进山东师范大学,直播历时两小时,截至直播结束时,累计观看量达46.5万人次。记者专访了山东师范大学

招生就业处处长赵湘轶。

记者:学校公费师范生招生情况是怎样的?

赵湘轶:2018年,学校共计有64个本科专业面向全国招生。

今年学校公费师范生招生规模翻番。面向山东省招收公费师范生829人,占总招生计划10%以上。学校特色优势专业全部布局公费师范生教育,新增心理学、学前教育、音乐学、体育教育和美术学专业公费师范生招生。学校对公费师范生实施单独编班、全周期培养的教育模式,培养具备极强专业水平和教师职业素养的金能型教学能手。

《光明日报》6.28

## 教育部:实施“人工智能+”行动



教育部日前发布《高等学校人工智能创新行动计划》，鼓励有条件的高校在充分论证的基础上建立人工智能学院、人工智能研究院或人工智能交叉研究中心，多种方式开展高层次人才培养。以高校人工智能发展的基本情况

为基础，《行动计划》重点明确三个阶段目标：

一是到2020年，基本完成适应新一代人工智能发展的高校科技创新体系和学科体系的优化布局；

二是到2025年，高校在新一代人工智能领域科技创新能力和人才培养质量显著提升，取得一批具有国际重要影响的原创成果，有效支撑我国产业升级、经济转型和智能社会建设；

三是到2030年，高校成为建设世界主要人工智能创新中心的核心力量和引领新一代人工智能发展的人才

高地，为我国跻身创新型国家前列提供科技支撑和人才保障。

《行动计划》提出，要将重点集中到大数据驱动知识学习、跨媒体协同处理、人机协同增强智能、群体集成智能、自主智能系统等方向，系统布局建设一批科技创新平台。

《行动计划》同时提出，“实施‘人工智能+’行动”，支持高校在智能教育、智能制造、智能医疗、智能城市、智能农业、智能金融、智能司法和国防安全等领域开展技术转移和成果转化，特别要强化智能教育成果

《文汇报》6.24

## 26所高校联合建议：

## 尽快设置人工智能本科专业

7月8日

由北京航空航天大学主办的首届人工智能本科专业研讨会在北京召开。来自清华大学、南京大学、西安交通大学等国内26所大学的人工智能专业负责人参会，并在会议上形成了《关于设置人工智能专业建议书》（以下简称《建议书》）。

《建议书》中表示，随着人类社会从信息化向智能化发展，智能应用正在渗透到各行各业。人工智能领域人才需求具有持续性、长期性，需要加大人才培养力度，应该尽快设置人工智能本科专业，积极构建产学研协同育人模式，实现与行业的对接，提升学生的创新能力和创业意识。针对人工智能普适性、渗透性、应用性强的特点，建议科学设置人工智能的专业类，强调构建产学研协同育人的条件与优势，制定有特色的培养方案和课程体系。

国务院于2017年印发的《新一代人工智能发展规划》中要求，“完善人工智能领域学科布局，设立人工智能专业”。2018年4月教育部印发了《高等学校人工智能创新行动计划》，要求“对照国家和区域产业需求布点人工智能相关专业，加大人工智能领域人才培养力度”。在《普通高等学校本科专业目录》中，虽然有“智能”相关的专业，但目前还没有人工智能本科专业。虽然近年来部分高校等开设了人工智能实验班，但仍然必须借助计算机、自动化、电子信息等专业授予学位。

北京航空航天大学人工智能研究院院长李波曾对27所一流大学进行调研分析，其中有25所大学今年计划新申报人工智能本科专业。待教育部审批通过后，将成为首批真正招收人工智能本科专业的学校。西安交通大学今年在钱学森学院正式创办人工智能实验班，并于今年起开始招生。南京大学则于今年3月成立了人工智能学院，学院基于“夯实基础、深化专业、复合知识、加强实践”的培养思路，已于今年开始以“计算机科学与技术（人工智能方向）”招收第一批本科生。《中国青年报》7.10

## 贵州高校人工智能

## 创意大赛启动

7月4日

贵阳市高校毕业生就业见习基地授牌仪式、贵阳市人工智能实训基地授牌仪式、英特尔创新中心揭牌仪式、贵州高校人工智能创意大赛启动仪式在贵阳国家高新区举行。

“贵阳市人力资源与社会保障局、贵阳市大数据发展管理委员会支持本地企业打造‘贵阳市高校毕业生就业见习基地’和‘贵阳市人工智能实训基地’。两个基地的成立标志着政校企三方协同合作，共同打造人才培养、就业输送和企业人才需求的最终管道，进一步助推贵阳市大数据+人工智能产业的发展。

英特尔创新中心由贵州优特云科技有限公司、贵州翼云大数据培训有限公司联合英特尔共同打造。在英特尔、翼云与高校共同努力下，智能创新中心目前已入驻贵州师范学院、贵州商学院、贵州工业职业技术学院落地。

贵州高校人工智能创意大赛由贵阳国家高新区管委会主办，块数据、优特云、翼云培训承办，旨在促进学校教育与大数、人工智能产业紧密结合，提升高校学生的相关技能并赋予创新思维，引导学生提前扎根于行业，最终为贵州的产业发展培养更多优秀人才，助力贵阳打造“中国数谷”。《贵州日报》7.7

## 清华大学成立人工智能研究院

清华大学人

工智能研究院今天成立。该研究院是清华大学探索新时期，科技创新机制突破的重要试验田，将着力打造成一个人工智能前沿基础创新的高地、一个清华大学学科交叉的机制、创新的平台、一个高端人才会聚基地和一个产学研深度融合的窗口，最终建成高度集成、开放共享和交叉应用的国际一流人工智能研究机构。《中国教育报》6.29

# 教师教育

## 如何实现职前职后一体化

### 教师教育要基于 对现实问题的提炼

李政涛(华东师范大学教育哲学部副主任):教师教育从一个问题、领域要变为一个学科,需要有哪些基本构成条件?我认为,第一个条件,需要有学科实体,这里面包括学科相应课程、教学内容以及相应的教学机构。第二个条件,要有学科教育的思想内容,比如,有没有属于自己学科的研究对象、研究目标,最核心的观点,有没有基本的研究方法适合学科建设,适合学科问题的解决和思考。有了这些,学科建设就有了底气 and 根基。第三个条件,还需要有学科的基本特点,能够体现人类认识的

公共性。我建议,教师教育要想成为一门学科,至少要有两个逻辑起点:一个是理论的起点,另一个起点就是对于教育现实问题的观察、捕捉和提炼。当前教师发展中出现的待遇、职称,还有教师个体在工作中的瓶颈都可以是研究的起点。教师对于教育教学丧失激情,教师的积累不够以及教师的思维品质跟不上发展,都属于现实中的发展瓶颈。教师教育学科建设能够回答并解决这些问题吗?不妨立足区域经验,先从这里开始研究。

### 师范教育与 教师发展要并重

王红(华南师范大学教师教育学部常务副院长):目前国家对整个教师队伍建设的重视,要求我们对教育人才能够有专门能力的培养以及研究。这决定了教师教育专业化成为一个非常重要的、能够更好促进教师队伍发展的基础。进行教师教育学科建设,一定要强调职前职后一体化。

当前,整个教育发展形态发生变化,教育资源由过去的稀缺变为相对充分。师范生一毕业登上讲台,如果还是以知识传授为主,可能

不能站稳讲台。变化之下,整个教师教育的重心要发生一种转变,即师范教育与教师发展并重。因为,师范教育与教师职后发展,是4年与40年的关系。重点关注对师范生的4年的师范教育,但对教师40年的职后专业发展不关注,不研究,不进行学科建设,是极为错误的。进行教师教育学科建设要抓的着力点 and 关键点在哪里?设立人才培养的学科与学位点是关键。我们应该把学科与学位点的建设作为教师教育学科建设的要素。

### 缺乏对人的关注 教师教育质量会受影响

朱旭东(北京师范大学教育学部部长):教师教育学科建设是我过去十几年来一直在思考的。我认为,教师教育的学科建设,体现在学术上一定满足几大要素。第一,学科目录中是否有规划,否则很难有发展空间。第二,是否有科学院,尤其在单一大学里,我主张设立教师教育学院。第三,学科教育要有学位点,以及教师的职位。第四,要有科学研究的基金规划,不然教师教育永远没有发展空间。第五,要有学术组织。第六,要有学术出版期刊。

关于教师教育学科和其他学科之间的关系,我想表达三个关系。一是教师教育学科与教育学的关系。我认为,从学术角度来讲,教育学

本身是目的和手段。也就是说,教育整体促进教师教育的发展。二是教师教育学科与学科教学论的关系。我感觉,学科教学论总是在关注“事”,而不关注“人”。如果缺乏对人的关注,尤其是师范生的关注,教师教育的质量会受影响。在大学里,学科教学论只是教师教育学科中的一小部分,用学科教学论来替代教师教育学,我认为有大的偏颇。三是教师教育学科与大学学科教学论的关系。大学的学科教育学是基础,以中学教师为例,没有强大扎实的学科基础很难成为优秀的中学教师。现在急需关注的是,大学里面的学科教育怎么在师范生的培养中有效进行教育学的研究。

### 实践为教师教育 带来源头活水

靳玉乐(西南大学副校长):职后教师是一个数量庞大的群体。这个群体的培养和发展若被忽视,对教师教育建设来讲是个致命缺陷。因此,强化教师职后教育建设非常重要。

谈教师教育学科建设,我想表达四点:首先,要回答教师是什么的哲学命题。在我看来,教师是一种社会存在,关系存在,也是一种个体存在。过去,教师教育很多从外部的社会要求出发,主要考虑培养学生的教育,我认为,真正树立教师第一的概念,才是学科建设的前提。其次,教师教育学科建设应该是问题先导,实践为重,要把我们的目光投入

到学校场域中去,教师的个体成长才能够更加生动、形象,教师教育的学科建设才有了源头活水。第三,职后为重,不忘职前。一定要从职前职后一体化的概念,来考虑职后的教师教育学科建设,不能把两者割裂。第四,教师教育要关注教师的职业发展,但是不应忘记教师的个体成长。个体成长更关注的是教师价值、心理和行为的改变。围绕课程变革,教师的价值改变、心理改变、行为改变,因此,职业发展和个体成长是相辅相成的,它们之间的整合只有在特定的学校场合中,特定的时间内,才能够得以发展实现。



# 慕课助力高等教育 跑出加速度

李锐

近日,教育部部长陈宝生在新加坡国立大学本科教育工作会议上发表讲话指出,高教大计、本科为本,写好“奋进之笔”,建设高水平本科教育,要推动优质资源开发共享,重塑教育教学形态,紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇,推动实现高等教育质量的“变轨超车”。

“互联网+教育”正在成为世界各国争夺新一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域。我国敏锐地把握住信息时代给教育系统变化带来的新机遇,慕课的建设与发展成效显著。截至2018年4月,国内主要慕课平台上线的课程数量超过5000门,超过7000万人次选课。中国幅员辽阔、地区差异较大,优质教育资源不足的高校可借力慕课等新型在线教育学习方式,提升师资、课程、学习效果等水平、质量,缩小与传统大学的差距,“添柴加火”高等教育普及和大众化。

慕课为高等教育发展带来了新机遇,同时也对高校教学质量保障机制等提出了新挑战。国内部分院校在制作慕课、微课等在线学习资源时,热情高涨,却未对慕课资源的运用做出相应的制度安排,这导致国内部分院校大量慕课资源没有得到充分应用;教师忙于科研和教学,难以抽出足够时间、精力制作和拍摄优质慕课;学生选修慕课课程的学分无法得到认定等等,以上诸多问题制约着慕课在部分高校发挥更大的作用。有关院校应在慕课开发与建设配套措施方面,勇于探索,积极探索,如对慕课课程进行学分认定,将录制精品慕课等作品纳入教师职称评比或考核等。此外,建议相关部门将是否引入高质量在线学习形式、在线学习课程所占比例、在线学习课程受学生欢迎程度等指标,纳入教学评估指标体系。

在深圳,南方科技大学(简称南科大)作为国家高等教育综合改革试验区,将慕课等信息化手段作为本科教学质量提升的重要途径之一。南科大专门成立慕课中心,目前前学校材料系、电子系、数学系、

语言中心等,正录制10门课程,预计今年在平台上线。

慕课资源的质量和利用率是评价高校慕课建设的重要“试金石”。制作慕课不是简单地把教师授课过程录制下来,上传到云端,还需授课教师、教学设计人员、视频录制团队、后期剪辑等多方通力合作。南科大邀请专业团队从事录制和剪辑工作,授课教师与拍摄团队多次沟通,确定重点授课内容,制定课程大纲和拍摄脚本,确定场景、人物、镜头、画面内容、对白旁白、字幕等一系列细节。通过后期剪辑和包装,在视频中插入PPT课件;多媒体资源等互动式素材,激发学生学习慕课的兴趣。在线学习过程中,师生难以实时交互,因此要线上与线下良好互动,相互支撑,发挥线下教师答疑解惑等作用,如讲解重难点、提示主要内容、回答常规问题等。

南科大教师队伍中90%以上拥有海外工作经验,60%以上毕业或曾工作于世界排名前100高校。学校充分发挥全球高端人才集聚优势,推行教授授课制,院士、国家“千人计划”“青年千人计划”入选者、教育部“长江学者”等高层次人才都走上本科生课堂讲台。学校鼓励知名教授制作一门以上中英文双语精品在线课程,便于国际传播应用。为提高慕课资源的利用率,学校探索建立慕课学分认定制度,并鼓励课程资源多平台共享。学校独立制作的慕课资源不仅让本校学生拥有更多的课程选择,也为社会学习者开辟了接受优质高等教育的新路径。

作为一所高水平国际化大学,南科大携手联合国教科文组织高等教育创新中心,与亚太和非洲地区多国的高等院校建立了数字教育伙伴关系,将中国慕课经验广泛传播。大家以数字技术和在线教育为切入点,着力推动智慧教室合作项目,提高项目国家和大学生的信息化基础设施水平。项目参与方在云端共享多语种精品慕课资源,共同传递“智慧火种”,助力亚洲与非洲等国家和地区的高等教育,为实现联合国可持续发展教育目标贡献绵薄之力。

(作者系南科大原党委书记、联合国教科文组织高等教育创新中心主任)《中国教育报》6.30

# 全力提升教学质量 是大学的强基工程

胡解旺

大学最根本的任务是培养人才。“以教学为中心”是大学培养人才的关键,是大学赖以生存和发展的出发点和归宿。然而,许多大学正在背离“教学中心”的轨道,转而投向以课题、经费和论文为代表的“科研主义”怀抱,导致优秀师资对教学的投入热情大大下降。

从学校的角度来看,科研经费、高级别课题、高水平科研成果、获得重大奖励是提升学校实力的硬件,其影响是显性的、立竿见影的。由于教育行政部门对大学的评价大同小异,注重看得见、摸得着的科研硬指标,而对教学质量并无可操作性的硬性要求和标准。许多大学为了在评估中获得上级部门的认可和好评,也为了更好地提高学校知名度,在科研方面不惜巨额投入。甚至为了借鸡生蛋,直接以提供高额、巨额安家费、科研启动费以及豪华别墅等各种优惠措施,向海内外名校、国家级科研机构引进科研水平高、成果丰硕的知名专家,以期在短期内提高自身知名度。当然,教学也是学校不可或缺的话题,但由于其影响是隐性、无形且漫长的,所以并无明确而具体的奖励和惩罚措施,在人力、物力和财力方面的投入更是明显不足。像武汉大学专门评聘教学型教授,浙江大学百万重奖长期从事本科生基础课教学并取得优异成绩的教师的做法,在中国高校不过是凤毛麟角,并未得到普遍认同和推广。

从教师的角度来看,软件再好,硬件不足,也难有成就感,更缺乏利益保障。一个全心全意投入教学、让学生终身受益的优秀教师与那些敷衍教学、完全偏向科研的教师相比,除了获得道义上的荣誉外,所获得的经济效益常常是几何级差距;长期以来,许多大学曾把那些立志以科研作为决定性的硬件,而对教师的教学态度、教学水平和教学效果等软件并无具体明确的要求。易言之,“一俊遮百丑”,只要教师的科研成就显著,就完全可以掩盖其教学的缺陷。因此,无论是中老年教师,还是刚登上三尺讲台的青年教师,也不管科研水平高低、科研能力强弱,主动还是被动、愿意和喜爱与否,反正“我的眼里只有你”,主要精力都用于科研领域,教学不过是科研的“备胎”。尤其是地方性的教学型大学,教师获得高水平项目非常有限,加之受项目人数的限制,相关专业的教师不一定获得参与机会。因此,教师的科研过程难免学生踪迹,研究成果无法融入科研、惠及学生。在某种意义上,这样的科研投入与教学质量成反比。

·转下页·

一流大学和一流学科建设的关键在于培养一流的人才,本科教育是培养一流人才最重要的基础,也是最能体现学校传统和特色的地方。一流本科教育是一流大学的底色,没有本科教育水平的提升,就很难实现建设世界一流大学的目标。

### 价值引导是第一位的

在本科教育中,价值引导是第一位的,是育人的根本。清华大学始终坚持“又红又专”的育人传统,对学生提出“两个拥护、两个服务”的基本要求,即在政治立场、政治态度上,做到拥护党、拥护社会主义;在人生观、价值观上,立志服务祖国、服务人民,积极引导广大大学生立大志、入主流、上大舞台、成大事业,到祖国最需要的地方去建功立业。学校始终坚持价值引导、立德为先,确立了“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体“培养模式,致力于培养肩负使命、追求卓越的人,使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感,实现全面发展和个性发展相结合。

### 本科人才培养 体系建设很关键

清华大学在教育教学改革过程中,高度重视本科人才培养体系的建设,努力给予学生更多自主权,更大选择度,不断提升本科人才培养质量,促进学生多样成长。学校全面实施本科大类招生和大类培养,探索通识教育与专业教育相结合的培养模式,为学生的成长成才创造更为宽广的空间。在全校范围内对本科培养方案进行重构,降低总学分,设置自主发展课程,支持学生根据自身特点和发展志趣自主选择学习成长路径。深入实施全球战略,支持本科生出国学习交流。突出创新意识和创新能力的培养,将创新创业教育融入各专业人才培养方

□ 邱勇

## 不抓本科难言一流

案,着力打造创新教育的实践平台。着力提升本科学生的人文素养,设立“人文清华”讲坛,让人文思想浸润校园、影响社会;开设“写作与沟通”必修课程,提升学生的写作表达能力和逻辑思维能力。

### 构筑有温度的教育

培养一流人才,必须要有政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。好老师对学生的影响是深远的,教师要把教书育人作为首要职责。要充分发挥教师的教育育人作用,努力缩短师生距离,使学生“安其学而亲其师,乐其友而信其道”,使教师对学生“知其心,然后能教其失”。2017年,清华开始推出“开放交流时间”制度,教师每周固定时间接待学生自由咨询,让学生有充足的机会与各个领域的前沿学者、学术大师面对面交流,感受有温度的教育。

坚守本科教育底色,才会有更加美好的一流大学的明天!

(作者系清华大学校长)

《光明日报》6.28

接上页

一方面,大量优秀师资的隐性流失并未引起足够重视,高校反而觉得科研经费、项目、论著、获奖等各项硬指标的大幅度提升与师资力量的增强成正比。却恰恰说明优秀师资隐性流失日益加剧。另一方面,直接导致教学走向边缘化。没有一流的教学质量,就难以成就一流的大学。享誉全球的一流大学从来就没有动摇过“教学中心”这一至高无上的目标,无一不以提高教学质量作为办学的主要任务。

在我国,纵向比较看,无论是研究型、教学研究型还是教学型这三类大学,对教学质量重视程度明显远于上个世纪八九十年代;横向比较看,也远不如世界名校,导致教学质量整体下降。近年来,一些研究型、教学研究型等名校教授挂名现象普遍,名下的课程经常由硕士生或博士生“客串”主讲,自己则转战科研或创收。于是相关部门和学校不得不出台严厉措施,其中一条便是教授必须亲自给本科生授课。可见,名校教授远离教学的问题已是沉痾难医。相反而言,教学型大学无论师资、设备还是其他资源,已经具备了大幅度提升教学质量的充分和必要条件,然而,教学型大学教授的主要精力同样用于名利双收的科研。因此,无论是名校还是地方院校,“备胎”状态下的教学质量不可避免会滑入下行通道。

人才培养是大学的首要任务。如果大学自上而下硬生地将科研与教学割裂成泾渭分明的两张皮,各类教师依然沉迷于科研而敷衍教学,要想提高学校的办学水平和质量,无异于“南山有乌,北山张罗”。因此,教育行政主管部门对大学的评价,学校对教师的职称晋升、年度考核、绩效工资等方面必须以教学质量作为最高标准,并逐步形成一套完善可行的教学激励机制,从而吸引最优秀的教师将科研成果有效融入教学全过程,使教学真正成为学校不可撼动的中心。此乃全面提高办学质量并惠及学生、顺应大学发展规律的“强基工程”。

(作者系嘉应学院发展规划与教育科学研究所所长)《中国教育报》7.9

### 吉林大学两所新兴学院揭牌

吉林大学机械与航空航天工程学院、新能源与环境学院今天揭牌。两所新兴学院代表着吉林大学新兴学科、交叉学科、优势学科和特色学科协同发展,面向国家战略需要、面向国际学术前沿和科技前沿,坚持与教育教学改革相结合、与科技创新相结合、与推动国际化建设相结合、与体制机制改革创新相结合,创新人才培养模式,在学科建设体制、科研管理体制和社会服务机制上,最大限度地激发发展活力。

《中国教育报》6.29

### 京津冀签署学位与研究生教育合作协议

北京市、天津市与河北省学位办今天在保定签署三地学位与研究生教育协作战略合作伙伴关系框架协议,推动京津冀学位与研究生教育协同发展。根据协议,三地将通过加强顶层设计,建立高层次合作、磋商、协调机制,统筹规划区域研究生教育的发展,积极寻求各方需求的融合点,在定位与职能、分工与合作等战略性问题上达成共识。

《中国教育报》6.29

# 高职双创教育升级的关键在教学

在全国普通高校毕业生就业创业工作电视电话会上,国务院总理李克强强提出要“打造大众创业、万众创新升级版”。可以说,当前创新创业教育进入了从数量到质量转变的关键时期。作为双创教育的重要主体,高职院校必须俯下身,将重心下沉到专业、课程、课堂三个教育教学的核心关键环节,扎实推进高职双创教育的转型升级。

## 重心要下沉到专业,强根本,推动双创教育目标升级

专业是高职教育人才培养的“根”,唯有将双创教育融入专业建设与人才培养全过程,给双创教育“强根”,方能有效推动双创教育的内涵升级。

一是“基因”式植入,实现双创教育的全程贯穿。创新创业教育的背后,不是简单地培养几个创业者,开几个网店,获几个创新创业奖,而是高职院校人才培养模式的整体改革以及培养目标规格的转变与提升。这就必须充分认识双创教育在专业人才培养体系中的重要地位,旗帜鲜明地提出创新型、复合型技术技能人才的专业人才培养目标定位,将双创精神和能力的具体要求融入到专业人才培养的目标、规格中,落实到专业人才培养方案中,从而将创新创业基因贯穿专业人才培养的全过程。

二是“浇灌”式培养,实现双创教育的全员覆盖。创新创业教育不是精英式教育,也不是培养学生成为企

业家的功利性教育,需要扩大受益群体。这就需要以专业为最基本的教育平台,遵循从基础、提高到拓展的递进式专业人才培养规律,通过专业教育与双创教育融合的“浇灌”式培养,扩大双创教育的覆盖面。其中,基础层可通过生涯教育、通识教育进行启蒙,提高层可开展以体验训练和创新创业能力培养为主的专业教育,拓展层可进行对接市场的实践型专业教育。

三是“滴灌”式施教,实现双创教育的分层分类。最好的教育是最能适应个性化需求的教育,创新创业教育也不例外。针对不同层次、不同需求的学生进行“滴灌”式施教,积极建设专业教育资源,积极探索分层分类的培养模式。依据不同专业的人才培养特点,进行多元化、差异化培养,如通过开设“创新班”“实验班”“领军班”等特色小班,建立跨专业或专业交叉复合的辅修专业制度,探索扬个性、重创造、促成才的专业人才培养改革,确保创新创业的火种节点得着、护得住、燃得旺。

## 重心要下沉到课程,强体魄,推动双创教育内容升级

课程是高职教育人才培养的“魂”,将双创教育下沉到课程,就是要通过系统的课程体系改革,不断深化双创教育的内容与载体,对双创教育进行“固魂”。

一是进行“一体化”设计,全面优化课程结构。“一体化”设计是以

双创教育为切入点开展课程改革,对双创教育与专业教育进行系统优化。比如,将双创教育融入通识课程,在其中渗透行业政策法规、专业双创精神等专业元素,培养学生找到自己的兴趣点;将双创教育融入专业课程,挖掘和充实各类专业核心课程的双创教育资源,将双创内容和方法分散到专业核心课程过程中;广泛开设综合性课程,以综合性、创新性的项目为载体,进行学习情境和案例的整合设计,从而对专业知识和技能进行综合强化,培养学生综合能力;开发双创精品在线开放课程,加大创新创业类慕课、微课建设,促进优质教育资源共享。

二是构建“两大平台”,有效丰富实践载体。要将双创教育融入专业实践课程,不断扩大实践场地。比如,建立实践平台,科学转化实践课程,通过创新创业实训室、二级学院创客空间、校级众创空间群、创业园等载体,将原本较为零散的师生科研、双创实践、双创项目孵化等进行教学改革与提升,拓展实践环节的实践教学功能;建立竞赛平台,构建国家、省、市、校四级创新创业竞赛训练机制及管理平台,特别是要建立“跨学科、受益面广、参与者众”的校级学科竞赛,鼓励学生在在校期间参加一项专业竞赛,通过“赛训结合”激励和支持学生广泛参与创新实践。

三是实施“多维”评价,创新课程评价评价体系。创新创业的方式多种多样,没有“剧本”,因此在考查学生学习成果时,要改变以往“标准化”的评价方式,建立多维的、以创新能

力和业绩为导向的“成果化”课程评价体系。比如,可通过提交创意文案、发表论文、申报专利发明、企业实践、参与竞赛等形式,探索记录式评价、综合式评价等非标准答案评价方式;通过“创新成绩单”的方式,建立学生“创新档案”,评估学生运用知识分析、解决问题的能力,并对学生的创新创业成果进行课程转化和学分认定。

## 重心要下沉到课堂,强基提神,推动双创教育的形态升级

课堂是高职教育人才培养的“神”,只有进行深刻的课堂变革,打造课堂新形态,以丰富的课堂为学生“提神”,才能真正进入双创教育的深水区。

一是升级“配方”,打造行动性课堂。遵循专业知识与技能、创新创业能力与素养的培养和养成规律,将企业项目的生产标准和技术流程、科技项目的创新思维和探究方法、竞赛

项目的内容设计和竞赛方式、市场创业项目的运作流程和规则等创新“配方”融入课堂教学设计,不断丰富设计、制作、规划、运营、竞赛、众筹、闯关等行动导向的教学方式方法,培养学生创意思考、团队合作、双创实践、社会交往等方面的能力。同时,依托创新创业教育课程,突出应用性、实践性和创新性,按“模拟、体验、实践、实战”构建梯次推进的创新创业实践形态,提升实践课堂的教学效果。

二是升级“工艺”,打造协同性课堂。随着课堂形态的不断革新,双创课堂不应“闭门造车”,除了通过课堂教学对学生创新创业教育的第一课堂外,还应该走出教室,积极升级“工艺”,探索在第二、第三课堂中深化双创教育,增强教育效果。比如,立足校园,可以专业工作室、竞赛训练团队、师生创客空间、科研实验室为主要平台,以“导师+项目+团队”的多元导师制为主要形式开展第二课堂实践;面向社会,可以“深入行业、了解业态、体验职场,

多元实践”为主要内容,以专业认知、创新实践、创业实战等为主要路径开展第三课堂实践。通过“三个课堂”的相互促进,形成“双创”教育的合力。

三是升级“包装”,打造创造性课堂。双创教育要得到更多人的关注和接受,就要在“包装”上出新,积极探索以“翻转课堂”等为主要形式的课堂教学方法,改变以教师为中心的傳統课堂教学,使学生成为“红花”,教师变成“绿叶”,开展启发式、探究式、项目式、游戏式的创造性学习,促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展。着重激发学生的创造性,鼓励教师把前沿学术发展、最新研究成果和实践经验带入课堂教学,激发学生探索兴趣、培养创造性思维,提高学生的课堂参与度与获得感,使学生真正参与到运用新知识、创造新知识的过程中(《中国教育报》7.3

(作者系浙江省现代职业教育研究中心学术部主任)

推进“一带一路”与欧亚经济联盟精准对接——

## 产学研用的新一轮国际合作

刘志敏 李鹏

近年来，中国与俄罗斯、乌克兰、白俄罗斯在航空航天、新材料等战略性新兴产业领域共建研究基地、工业园等实体性合作机构，奠定了良好的合作基础。

为推动全球科技创新与教育变革，材料、新材料、人工智能与航空航天等战略性新兴产业的产学研用，成为白俄罗斯、俄罗斯、乌克兰等国与中国高校交流与合作的优先领域。

高校是科技创新的重要载体和平台，紧密对接国家重大发展战略、服务产业发展需求。近日，在2018国际产学研用合作会议上，教育部副部长孙尧表示，未来要搭建更多平台，建立产学研用长效机制，构建创新共同体。

经济社会的发展，将更多得益于国际区域合作，得益于地方间的国际合作。俄中友协副主席安德烈·弗拉基米罗维奇说，“一带一路”倡议符合国际发展趋势，会议对于两国研究院所、高校及企业各个领域的合作都有重大意义。

在这个过程中，科技和教育合作是重要内容，产学研用合作是重要模式，结合产业发展“走出去”是重要的路径。白俄罗斯国立信息与无线电纳米技术实验室主任果洛克·戈那金·格尔夫金诺维奇表示，将投身科技、数学、生产、研究和成果转化等各个方面，积极支持“一带一路”倡议。乌克兰哈尔科夫航空航天大学校长助理马尔科维奇·谢尔盖·叶夫格尼耶维奇说，中印和乌克兰合作迫切需要上升到新的高度，在教育领域找到新的发展方向。

战略性新兴产业代表新一轮科技革命和产业变革的方向。“新一轮工业革命、新技术集成应用，在推动制造业向发达国家回归、向消费回归。”莫斯科大学核科学系前主任维里耶夫·瓦列里·伊万诺维奇说。

通用航空可实现人类交通方式“第四次革命”，将带来通用飞机、发动机、机载、空管、运营、服务的技术大变革。

中国正成为全球通用航空最为重要的新兴市场，在通用飞机的设计与制造、机场设施设备、飞行员、工程师及产业领域的人才培养与培训、航空博物馆、航展等方面都有很大的国际合作空间。

工业4.0提供了更多教育创新和科研合作的机会，数字化技术的进步推动了其他科学技术的发展，推动制造业向数字化转型。圣彼得堡国立海洋技术大学副校长罗日杰斯特文斯基·基里尔·弗谢沃洛多维奇教授表示，将与哈尔滨工程大学在北极海洋技术方面深化合作，其中一个重要的研究方向是破冰船。

国际产学研用合作会议促成六项合作项目，南昌大学与俄罗斯科学研究技术中心有限责任公司签署科研合作协议，与俄罗斯圣彼得堡物理研究所、江西科泰新材料有限公司签署三方合作协议；南昌航空大学分别与白俄罗斯国立技术大学、白俄罗斯国立信息及无线电技术大学签署了合作协议；哈尔滨工程大学与白俄罗斯国立信息与无线电技术大学签署合作协议；哈尔滨工程大学与俄罗斯圣彼得堡国立海洋技术大学签署2018—2019合作路线图；哈尔滨工程大学与菲尼克斯电气中国公司签署战略合作框架协议。同时，教育桥国际引智在线平台揭牌成立，哈尔滨工程大学人工智能研究院揭牌成立。

将“引进来”和“走出去”相结合，推动优势互补，促进价值创造与价值共享，教育部学校规划建设发展中心主任陈锋表示，不断深化合作创新机制，推动教育链、人才链和创新链、产业链在全球范围内的有机衔接；以创新型引领工程为切入点，建立项目数据库，通过“平台对平台”“学校+企业”的模式，整合并导入国内外优质资源；组织专业力量，提供专业化后续服务，对项目的进展进行持续跟踪和评估，积极巩固合作成果，将合作推向深入。

《中国教育报》6.29

## 倡导“教育家办学” 的现实诉求

北京师范大学教育管理学院杨柳、21世纪教育研究院张旭在2018年第11期《教育理论与实践》撰文指出：倡导“教育家办学”是时代发展的现实诉求，同时也是当下社会的共同呼声。社会转型期的教育改革，教育信息化的张力发展、学校组织的“转型性变革”以及区域化教育改进，需要中小学校长对教育家办学是安于现状还是推陈出新、是思想与理念的强并还是传承、是遵循教育常态还是唯功利至上、做教育家型校长是一种口号还是实践凸显、是集体完成还是个人魅力实现、是知识分子还是行政官员等价值选择进行科学审视。中小学教育家型校长办学，需要校长在理论积淀的基础上实现实践升华，明晰可为与不可为的道德边界，科学探索专业化发展以及制度环境优化等，以此推动中小学校长成长、成名乃至“成”，办人民满意的教育。

## 德育应以德性养成 为旨归

山东师范大学教授王向华在2018年第1期《当代教育科学》撰文强调：德育的目的是使人成为人而不是工具，重视个体内在在德性的养成，才能促进整个社会的百花齐放。首先，德育应树立以人为本、开放的理念，把握学生内在德性发展规律，培养学生的道德判断与道德选择能力，并最终指向德性养成。学校要从实际出发，发挥学生在德育中的主体地位，避免机械化，确保学生接受良好的道德教育，自觉养成道德自律。其次，学校强化制度正义、制度遵循公正原则，是道德教育的外在保障。另外，德育目标应兼顾社会规则与个体德性；德育内容要贴近生活并与时俱进；德育方式在互联网背景下要结合学生的兴趣特点，充分利用网络资源和多媒体手段，促进学生德性培养；德育评价体系应凸显学生主体，克服终结性评价的“霸者”局面，更好地发挥学生道德主体性的自评作用，在德育评价体系中融入新鲜的血液。《中国教育报》7.4