

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2019年6月14日

(2019年11期·总第344期) GZNUN201819

## 2018年学位授权点 专项评估结果发布

日前,国务院学位委员会、教育部下发《关于下达2018年学位授权点专项评估结果及处理意见的通知》,经国务院学位委员会第三十五次会议审议通过,下达2018年学位授权点专项评估结果及处理意见。《通知》明确,评估结果为“合格”的学位授权点,可继续行使学位授权。评估结果为“限期整改”的学位授权点,自发文之日起进行为期2年的整改,然后接受复评。对主动提出放弃授权的和评估结果为“不合格”的学位授权点,自发文之日起撤销学位授权,5年之内不得重新申请。此外,撤销的学位授权点数纳入省级统筹增列,不得用于本次被撤销学位授权点的学位授予单位。《人民日报》6.5

# 用好学位自主权推进内涵发展

日前,媒体从国务院学位委员会获悉,经国务院学位委员会第三十五次会议审议批准,又新增11所可开展学位授权自主审核高校,加上去年公布的首批名单,目前全国已有31所可开展学位授权自主审核高校。

学位制度是我国教育基本制度之一,学位授予单位依法对达到一定学术水平或者专业技术水平的人员授予相应的学位,颁发学位证书。为了促进我国科学专门人才的成长,促进各门学科学术水平的提高和教育、科学事业发展,以适应社会主义现代化建设的需要,《中华人民共和国学位条例》对学位制度的落实进行了规定。在学位的授予上,由国务院授权高等学校和科研机构授予,但对于已经批准授予

学位的单位,在确认其不能保证所授学位的学术水平时,可以停止或撤销其授予学位的资格。基于此,也形成了《博士硕士学位授权审核办法》(简称《办法》)和《关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见》(简称《意见》),指导规范开展工作。

研究生教育作为较高层次的高等教育,尤其是培养拔尖创新人才的一种教育形态,是服务新时代经济社会创新发展的重要战略支撑。如何应对新的时代要求和挑战,特别是要打破研究生教育质量全面提升面临的困境,迫切需要通过现代教育治理体系和能力建设,通过深化教育领域“放管服”改革给予学校更多的办学自主权,才能实现由规模建设向质量提升转变的

内涵式发展。作为研究生教育改革重要管理手段的学位授予权,必然要逐步下放。因而,第二批具有学位自主审核权高校的出现也就顺理成章。而且,在数量上也可见一斑。

学位授予权自主审核权下放是有条件的,从《意见》的内容来看,高校获取资格所要达到的要求也是极高,充分体现了“服务需求、提高质量”的目标。新增学位授权点要高于国家同类学科或专业学位类别的申请基本条件。由于整个研究生教育阶段高校自身管理能力的高低差异,深化学位授权审核改革,综合实力和管理水平较高的一流大学自然成为“先头部队”。从首批实施学位自主审核高校的做法来看,都按照《办法》和《意

见》结合学校自身发展定位和特点进行申请,有的就关键要求点制定了明确的可操作性指标。可谓高标准、高难度、严规范、严要求,格外珍惜来之不易的权力。

学位授予权根据需要依法下放到学校自主审核,也应根据目标和效果依法终止,从而避免在申请的时候搞突击,打消在资格获取上一劳永逸的想法和做法。能上能下、能进能出,才能让自主权处于学校的“最近发展区”,在真正需要的时候能够用得着,激发学校奋进的活力。这样,也就出现了我们所看到的高校学位授权点撤销名单。而且,这种符合实际的调整也要逐渐成为一种常态,让已经拥有和计划申请的高校习惯这种动态的调节。

总体而言,学位授权自主审核改革的推进是贯彻落实党的十九大“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”的总体部署要求,学位授权自主审核高校数量的新增,更加清晰地反映了进一步明确释放出服务需求、提高质量深化研究生教育综合改革的强烈信号。这个过程中,一方面要自上而下深化推进。另一方面,高校要围绕如何接得住、用得好下放的权力,千方百计强化综合能力建设。通过权力的逐步有序下放,进一步激发高校在研究生教育改革中的内在动力和活力,加快推进“双一流”战略实施,建设高等教育强国。《中国教育报》6.4

(作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院助理研究员)

## 教育部与各省区市 签订2019年高考安全 责任书

为进一步落实2019年高考安全工作责任,近日教育部与各省(区、市)高等学校招生委员会签订了高考安全责任书。

安全责任书强调,省招委要深入实施高校招生“阳光工程”,做到招生信息“十公开”,自觉接受纪检监察部门和社会各界的监督。严格执行国家招生政策和招生计划,严格遵守高校招生“十严禁”“30个不得”等工作禁令,不得出台含有违规“点招”录取和降低标准违规录取考生的地方政策。

《中国教育报》6.1

# 一流本科教育要为学生终身发展服务

## 高水平大学 更重视物理

新一轮高考改革赋予了学生更多的选择权,学生可以根据自己的意愿选择选考科目。浙沪考生中物理选考人数的下降引起了广泛关注。物理作为一门基础性学科,选考学生人数的下降对人才培养造成了一定的影响。教育部随后出台了《普通高校本科招生专业选考科目要求指引(试行)》,加强了高校对选考科目的要求,以引导更多学生选择物理。此外,浙江省和上海市都相继出台政策,建立选考科目保障机制。多种引导和保护措施相继出台,基本遏制了物理选考人数下降的趋势。

此前启动高考改革的6省市已公布了2020年高校招生专业选考科目要求,其中,要求必选物理的专业数量增长非常明显。以上海本地40所本科院校的2020年高校专业选考要求为例,共有558个专业涉及选考物理的要求,其中必须选择物理的专业有380个,而2017年必须选择物理的专业仅有65个。

基于物理在科学研究中的基础地位,高水平大学对于物理的重视程度往往更高,更加注重考生的物理基础。

九校联盟(C9)是我国首个顶尖大学间的高校联盟,中国科学院大学则是新兴的一所超级大学。分析“C9+1”高校2020年选考科目要求发现,这10所中国顶尖高校对物理都非常重视,要求选考物理的专业数量更多。

这10所高校中,有7所高校要求必选物理的专业占比超过了50%。其中,中国科学技术大学的全部专业均要求必选物理,中国科学院大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学、浙江大学、清华大学、上海交通大学的这一比例分别为76.92%、74%、72.72%、72.2%、60%、51.16%。

而如果学生选考物理,可报考北京大学、复旦大学、上海交通大学、中国科学院大学、哈尔滨工业大学、中国科学技术大学这6所“C9+1”高校的全部专业。

《光明日报》6.8

## □别敦荣

随着高等教育进一步发展,必然带来高等教育需要服务于学生终身发展的新趋势。本科教育将会越来越显示出终身教育的属性,即本科教育要为学生终身教育打下基础,为学生的终身发展奠基。

本科教育要着眼于培养学生终身学习的能力和兴趣,使学生终身对学习保持一种激情;树立不学习就会落后、不学习就不能适应、不学习个人就很难实现人生全部价值的信念。服务于学生终身发展需要的本科教育不同于终结性的本科教育,前者更重视人的一般素质的培养,更重视普适性能力的发展。

一流本科教育不应当还是坚持那种多快好省地培养满足社会即时需要的应用型人才,而应当要能反映社会进步和高等教育发展的新趋势,着眼于学生更长远的发展需要。实际上,这类高校本科阶段直接就业的学生人数相对较少,继续深造的比例较高。这说明学生是在追求更长远的发展,他们有更强烈的终身发展的需要。值得注意的是,一流本科教育应是终身发展的基础,而不只是国内读研、出国深造的基础。一流本科教育不应当是一次性教育或终结性教育,或高度专业化的教育。

综合性高校可以发挥基础学科设置齐全的优势,让学生接受比较充分、全面的基础学科教育,获得综合发展。其他高

学生的终身发展需要什么样的知识和素质?在我看来,终身发展的核心素养主要有以下几个方面:一是扎实的专业知识。学生要在具体学科专业知识领域具备非常扎实的、深厚的修养;二是基础性的知识。这类知识不像专业知识,适应范围更广,能帮助学生适应社会,在工作中立定,能将各方面知识融会贯通来思考和解决问题;三是综合性的知识。即能够进行评价、判断、批判和创新,形成自己的知识体系和思维方法。

就现阶段而言,以建设一流本科教育为目标的高校应更早地重视这一问题,积极探索适合自身的本科教育模式,建立服务于学生终身发展的人才培养体系。一

校可以在专业教育的基础上适当增加其他学科课程和美育体育的内容,丰富学生的课外活动,使他们走向社会以后不仅在专业上是能工巧匠,而且具有文化艺术审美等方面的基本素养,能够欣赏社会风俗人情,健康地工作生活。此外,高校可以在学生的专业发展中更加重视专业思维能力的培养,有了这种专业思维能力,将有助于学生未来的职业迁移,对未来发展会更好。

(作者系厦门大学教育研究院院长)

《浙江教育报》6.3

视点

## 南开发布研究生奖助改革方案

### 博士生每年最高可获奖助金超10万元

南开大学今天发布研究生奖助体系改革方案,拟于9月起正式施行。该校将全面提高全体在校研究生奖助水平,构建与一流人才培养相适应的“奖助酬”三位一体资助体系,形成有利于提升研究生培养质量的竞争激励机制和长效保障机制。

根据方案,南开大学每年在国家拨款的基础上增投自筹经费1.1亿元,用于研究生各项奖助政策支出;在校顶尖博士研究生每年可累计获得各类奖助金额超过10万元,顶尖硕士研究生每年可累计获得各类奖助金额超过6万元。

新政策还大幅提高了南开

大学研究生的基本生活保障,博士研究生助学金生均涨幅达42%,硕士研究生助学金生均涨幅达20%。同时,为进一步吸引优秀生源,该校改革推免生奖学金方案,追加预算投入,从2020级起,推免生中的优秀生源在入学后即可获得最高6万元的综合奖励资助。

此外,南开大学今年还落实了“博士研究生四年制培养方案”“研究生优化分流机制”等;为研究生导师严控质量、研究生安心治学提供机制保障;进一步加强导师队伍建设,奖优罚劣,切实明确导师第一责任;与国际顶尖高校开展联合培养,加快推动南开研究生教育国际化进程。

《中国教育报》5.24

# 新文科建设要做到三个“新”

新文科建设的三个“新”环环相扣、相互促进,才能形成高校新文科发展的新格局。新文科建设还要推进人文社会科学和医学、生物科学、信息科学等学科更深广意义上的交汇融通,推动形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌,打赢全面振兴本科教育攻坚战

养计划 2.0、基础学科拔尖学生培养计划 2.0),要求全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,全面实现高等教育内涵式发展。

去年 10 月,教育部等部门决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0,在基础学科拔尖学生培养计划中,首次增加了心理学、哲学、中国语言文学、历史学等人文学科,“新文科”概念浮出水面。相较新工科、新医科、新农科,新文科出现更晚,而随着“六卓越一拔尖”计划 2.0 正式启动,新文科建设引起了社会更广泛的关注。

新文科建设首先需要落实和扩大高校自主权,建立现代学校制度,推进学校进行现代治理,实行教育家办学。高校有充分的自主权,才能结合学校的办学定位,根据社会的变化,做出办学的调整,一直根据内部和外部环境变化进行“更新”。我国教育部门、科技部门等提出新文科建设,主要是从国家战略角度部署宏观政策,在这一政策指导下,各高校要结合本校的办学定位建设特色新文科。此乃“新”之一——新的办学制度。

长期以来,我国高校文科建设相对理工科、医科来说处于“弱势”地位。这不是说文科

不重要,而是因为评价高校办学和教师业绩,主要采用论文指标,包括论文发表数量和期刊档次,在世界大学排行榜中,期刊档次主要看国际期刊,这样一来,人文社会科学就因在国际期刊发表论文少,而变得相对“弱势”。现在推荐新文科建设,应当注意解决这个问题。

有研究者认为,新文科建设应当另搞一套排名体系。其实这并不能解决问题,相反我们不能太看重排名,不能围着排行榜办学。新文科建设应当着力培养一流文科人才,为此需要消除功利、浮躁的办学风气,倡导学术自治、教授治学,建立学术共同体评价体系,重视教师的真实教育能力与教育贡献,重视文科专业的办学质量和特色。此乃“新”之二——新的评价体系。

1998 年以来,我国高校文科类专业的扩招幅度明显高于理工科。2006 年入学的博士生、硕士生合计为 39.8 万人,较 1998 年增加了 4.5 倍,其中经济管理类增加 6.1 倍,文学类增加 6.2 倍,法学类增加 4.6 倍,工学类增加 4 倍。一些高校认为,发展文科专业不需要专业实验设备,对专业师资的要求也不高,可以为学校快速扩招作贡献。如此扩招严重影响了文科专业的质量,一些文科研究生抱怨自己见不到导师,因为导师同时带的学生太多,实在忙不过来。

在当下互联网时代、人工智能时代,社会需要更多高素质的复合型人才,新文科建设要推进学科交叉、融合,而不能各自为政、故步自封。我国一直在推进学科交叉,但一些学科交叉存在形式主义倾向,有的学科交叉甚至只是为了获得项目和资源,拿到项目和资源后仍各做各的。鉴于此,新文科建设要以培养拔尖人才为目标,推进学科交叉,拓宽学生的视野,培养学生的创新与创造能力。此乃“新”之三——新的学科和专业布局。

上述新文科建设的三个“新”是一个整体,三者环环相扣、相互促进,才能形成高校新文科发展的新格局、新气象。在文史哲等人文科学实现融通,以及人文科学和社会科学实现融通的基础上,还要推进人文社会科学和医学、生物科学、信息科学等学科更深广意义上的交汇融通,推动形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌,打赢全面振兴本科教育攻坚战。

《天津教育报》5.27

## 浙师大启动 5G+ 创新实验室

5 月 28 日,浙江师范大学与中国联通联合启动了 5G+ 创新实验室。省教育厅副厅长于永明出席启动仪式。

浙师大党委书记蒋国俊表示,实验室成立后,学校将聚焦信息技术与教育教学深度融合,着力构建 5G 智慧教育产业链和应用生态,积极开展校企双方“产学研用”合作,着力推动 5G 技术的创新发展,重点做好特色引领、项目牵引和实效产出,以更加智能的教育手段和模式,造福广大师生。

据介绍,5G 技术将现代通信由人际联接引向“万物互联”的物联网时代,实验室的成立将为全省教育信息化、现代化注入新的发展动能。

《浙江教育报》6.3

教育部印发《关于加强高校实验室安全工作的意见》

## 切实增强高校实验室安全管理能力和水平

日前,教育部印发《关于加强高校实验室安全工作的意见》,要求各地各校深入贯彻落实党中央、国务院关于安全工作的系列重要指示和部署,深刻吸取事故教训,切实增强高校实验室安全管理能力和水平,保障校园安全稳定和师生生命安全。

近年来,教育系统树立安全发展理念,弘扬生命至上、安全第一的思想,高校实验室安全工作取得了积极成效,安全形势总体保持稳定。但是,高校实验室安全事故仍然时有发生,暴露出实验室安全管理仍存在薄弱环节。

《意见》要求,各地各校要强化落实,通过强化法人主体责任、建立分级管理责任体系,健全实验室安全责任体系,营造人人要安全、人人重安全的良好校园安全氛围。

《意见》明确,要务求实

效,建立安全定期检查制度、安全风险评估制度、危险源全周期管理制度、实验室安全应急制度;完善实验室安全管理制度。同时,通过持续开展安全教育、加强知识能力培训,持之以恒狠抓安全教育宣传培训。在组织保障方面,要求各高校保障机构人员经费,加强基础设施建设,加强安全工作能力建设。

《意见》对责任追究提出明确要求,要求各高校将实验室安全工作纳入工作考核内容,建立安全工作奖惩机制和问责追责机制,对发生的实验室安全事故,开展责任倒查,严肃追究相关单位及个人的事故责任,依法依规处理。对于实验室安全责任制度落实不到位,安全管理存在重大问题;安全隐患整改不及时不彻底的单位,学校上级主管部门会同纪检监察机关、组织人事部门和安全生产监管部门,按照各自权限和职责提出问责追责建议。

《中国教育报》6.5

# 多措并举增强 高校创新能力

李长安

当前,我国正处在经济发展方式由传统的要素驱动向创新驱动转变的关键时期。高校不仅是高层次人才培养主要场所,也是科技创新的重要阵地。特别是在国际贸易保护主义日益盛行、西方某些国家动辄挥舞技术封锁大棒的情况下,采取多种措施进一步激发高校的科研活力,是巩固和完善我国创新体系、提高自主创新能力、抵御技术壁垒的重要途径。

从机制上来说,高校在科技创新方面的重要作用主要表现在两个方面:一方面是作为科技创新的参与者。高校拥有大量具有高学历的学科科研人员,是我国科技队伍的一支重要力量。据科技部统计,目前全国高校及科研机构的专利申请量占国内专利申请总数的近20%。在新技术发明中,高校也占有一席之地。例如在人工智能领域,清华大学中国科技政策研究中心发布《中国人工智能发展报告2018》显示,中国已经成为全球人工智能专利布局最多的国家,数量上已经略微领先美国和日本。另一方面是作为科技创新人才的培养者。目前,我国拥有世界上最大规模的高等教育,大批高素质人才进入劳动力市场,大大提高了我国劳动力队伍的整体素质,涌现了一批科技人才和技工人才,成为科技创新的中坚力量。

但是,客观地说,高校在科技创新中也存在着诸多的问题和困难,阻碍了创新潜能的充分发挥。这主要表现在:其一,科研评价机制出现偏差,高校对科技成果转化人员的评价和管理制度不完善,“重论文、轻成果”“重立项申请、轻成果转化”等现象依然存在;其二,创新成果权属不明晰,科研人员权益得不到保障;其三,创新目的异化,创新成果与市场需求不对接,不少成果只是为了评职称、争荣誉,缺乏市场转化动力;其四,成果转化服务机制不健全,缺少熟

悉专业、市场、法务等方面的人才以及留住人才的有效机制,难以有效参与市场竞争,不能很好地为技术转移提供服务。

为了改变这种现状,必须破除各种影响高校科技创新活动的障碍,找准主要矛盾和关键问题实施突破。近些年来,为了强化高校在科技创新活动中的地位,政府出台了一系列鼓励和扶持性的措施,从而构建起一套较为完整的高校科技创新支持性政策体系。成立部级领导和协调机制,发挥“提升高校自主创新能力专项工作领导小组”的积极作用,协调解决科技成果管理中的重点难点问题,指导有关地方、高校开展工作。

此外,要改变高校成果评价机制,打破“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”的“五唯”评价标准。扭转不科学的教育评价导向,注重标志性成果的质量、贡献、影响。区分研究型高校和应用型高校的属性,在重视基础理论研究的同时,对大多数应用学科应强调成果的转化和市场应用程度。

努力提高科研人员在科技成果转化中的分配比例,切实保障科技成果转化人员能够获得实在收益,激励和促进科研人员持续不断地创新成果并向生产力转化。大力改革经费管理和报销机制,主动为科研人员“减负”,把他们从烦琐的日常报销中解放出来。同时,要重视高校与企业的合作,打造成果转化的服务平台。要促进企业和高校的紧密合作,鼓励高校科技资源的开放,为企业提供技术的研发服务、检测、试验、咨询等一系列活动,来推动技术创新领域成果的落地转化。同时还要加强技术市场的建设,培育一支既懂产业又懂科研的专门从事转化服务的队伍,构建起符合高校特点的技术转化和服务平台。

(作者系对外经济贸易大学公共管理学院教授)

《中国教育报》5.24

## 江苏高校与省产研院 推进人才联合培养

5月28日,省教育厅与省产研院共同举办江苏高校与省产研院专业研究所研究生联合培养合作推进会。

省产研院先进激光技术研究所、智能制造技术研究所等8家专业研究所介绍了各专业所的发展情况及人才需求和引进机制,表达了与江苏高校积极开展产学研用合作的意愿。东南大学、苏州大学等6所高校研究生院的负责人介绍了各自学校的发展情况,并表示这种合作对于促进高校的学科建设和人才培养工作具有非常重要的意义,希望与省产研院各专业研究所在人才培养、项目合作、平台共建和成果转化等方面进行全方位的对接、合作,并提出建议和意见。

《江苏教育报》5.31

## 教育部拟批准设置 11所高校

近日,教育部公布拟批准设置的11所高校名单。名单显示,4所高校拟更名,其中阜阳师范学院拟更名为阜阳师范大学,甘肃政法学院拟更名为甘肃政法大学,湖南商学院拟更名为湖南工商大学,淮海工学院拟更名为江苏海洋大学。

拟批准的独立学院转设为独立设置本科学校共4所,分别为马鞍山学院、福州工商学院、潍坊理工学院以及新疆理工学院,除新疆理工学院为公办,其余三所办学性质均为民办。

此外,教育部还拟批准通过新设本科学校共计3所,包括安徽艺术学院、福建技术师范学院以及广西职业师范学院,办学性质均为公办。

《现代教育报》5.29

# 新时代师范生培养之路

在新时代师范生培养过程中,我们不仅应使其能够掌握从事教师职业所需要的专业知识与技能,而且还需要其能够拥有高水平的思想品德与人文素养。

## 思想品德的培养

在人的成长与发展过程中,德育是首位的。如果人的思想品德出现了问题,那么通过教育培养出来的人才能越大,对社会造成的危害与破坏也就越大。对师范生进行思想品德培养的目的,就是让其能够拥有正确的政治思想、良好的法治素养、道德品德以及心理品质。

思想品德主要是通过道德认知与道德体验两种力量共同作用与影响而形成的。道德认知有间接认知与直接认知两种方式,前者主要是通过说教形成的,后者主要是通过社会体验形成的。道德体验在一个人的思想品德形成中具有决定性作用。为了让师范生能够形成良好的、积极的道德体验,需要学校管理与教育教学主体能够为其创造一个良好的育人环境与文化氛围,消解师范生的道

德认知与道德体验之间的冲突,否则道德认知就可能演变为苍白无力的、空洞的说教,甚至适得其反。

在对师范生进行思想品德培养过程中,应积极打造学校全面育人的文化,不仅要做到全员育人,而且要做到全课程育人、全环境育人、全过程育人。学校的校风、教风、学风以及管理人员、后勤人员的工作作风是育人文化的核心,在师范生的思想品德形成过程中有着非常重要的、潜移默化影响作用。

## 人文素养的培养

随着信息时代的到来,人工智能技术在日常生产与生活中的应用更为广泛,因此对未来教师人文素养的培养与提升所提出的要求也越高。人文素养主要包括人文知识、人文精神、人文情感与人文态度四个方面。提升师范生人文素养的主要目的,是让其今后从事教师工作能够更多地理解学生、尊重学生以及关心学生。

在未来师范生培养课程体系,应着重加强人文类课程的开设,

尤其是历史课程、教育学课程、心理学课程与艺术类课程的开设。师范生人文知识的掌握主要是通过教师讲授、自主阅读、讨论分享以及科学探究来实现的。随着信息时代以及自媒体技术的普及与发展,后三种方式在未来师范生人文素养水平提升过程中将会发挥越来越重要的作用。而且,社会也是一个大课堂,师范生人文知识的获得,不仅仅限于学校的课堂。

人文精神、人文情感与人文态度主要是通过社会性情境的认知与互动而形成的一种特定的默会观念系统。这三者主要通过特定社会情境下个体接受了怎样的“被对待”而形成的。如果师范生经常处于良好人际交往的“被对待”状态,那么其就容易形成积极向上的人文精神、人文情感与人文态度,否则就会相反。师范生所处的“被对待”的人际交往环境,不仅包括了学校,还包括了家庭与社会。在师范生的人文精神、人文情感与人文态度形成与改变过程中,学校交往环境起到了非常重要的作用,但家庭与社会交往环境所发挥的作用同样也是不可忽视的。

## 知识与技能的培养

师范生从事教师工作不可或缺的知识与技能,主要包括学科专业知识技能与非学科专业知识技能两个方面。师范生在学校中系统学习与掌握的主要是学科性以及教育教学领域中的专业知识与技能。现代社会是一个知识飞速更新与创新的社会,师范生要想毕业后能够更好地从事教育教学工作,还需要掌握发展生态学、人工智能、信息技术科学以及科技伦理学等学科领域中的新知识技能。

课堂教学与学习形式应该多样化。课堂仍然是师范生知识学习与掌握的主阵地,但其他一些形式如聆听学术报告、探究式学习、项目学习、跨专业学习、跨年级学习等也应在师范生的专业知识学习与掌握中发挥作用与影响。新时代师范生在课堂教学中主体作用发挥也会有新的变化,为了提升师范生掌握知识的牢固性与深刻性,其应该以更多的形式参与到课堂教学中来。网络学习将会成为新时代师范生学习与掌握知识技能

的重要形式。新时代师范生的教与学皆具有很强的研究性、参与性以及多样性的特征。

此外,未来师范生专业技能的培养需要深化见习与实习基地建设,旨在让师范生能够对教育教学实践有更多深刻的认识与体验,保障其毕业后就能很好地胜任教育教学工作。因此,在培养方案中要适当加大师范生见习与实习课程比例,优化见习课程。不仅让师范生能够见习常态课,也能见习非常态课;不仅能够见习优秀教师的课,也能够见习一般教师的课。此外,尽可能地让师范生能够见习到教学活动的整个过程,如备课、上课、作业评价、组织班会、班级管理等等。实习课程安排也要结构化,不仅让师范生能够在优秀班级进行教学与班级管理实习,也能够普通班级进行教学与班级管理实习。

如此,我们的师范生毕业后才能逐步成为优秀教师,才会在理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心等方面拥有更高品质,为祖国未来培养更多的栋梁之材。

(作者系北京师范大学教育学部教授)

## ■资讯播报

### 今年8月起托福考试时间调整为3小时

日前,托福考试的研发机构美国教育考试服务中心(ETS)在北京召开2019年托福考试新政发布会,详细介绍即将推出的托福 MyBest Scores(个人最佳成绩)、考试时长缩短等一系列变革举措。记者了解到,自2019年8月1日起,托福考试时间将缩短30分钟,调整为3小时。整体考试形式和题目类型保持不变,阅读、听力、口语部分的题目数量将有所减少。

此外,新推出的 MyBest scores(个人最佳成绩)服务将从考生过去两年内的全部有效成绩中,选取听力、阅读、写作、口语四个单项的最高得分整合为 MyBest Scores 成绩。这项服务能够使考生向做出录取决定的院校展示其最佳成绩表现。2019年8月1日后寄送的托福考试成绩单中,将同时自动包含所选考试日期的当次成绩和 MyBest Scores 成绩。

《现代教育报》5.29

《中国教师报》6.5

人工智能会冲击一些传统岗位，但应用型人才永远需要

# “学其所好 考其所长” 正当其时

应用型高校伴随着我国产业结构转型升级和技术的飞速发展而产生。这类高校往往以应用型人才培养为目标，具有为行业或地方区域经济和社会发展服务的功能。

随着新高考改革的推进，全新的考试招生制度也使应用型高校的人才培养面临机遇与挑战共存的局面。

## ——新高考平稳推进，有利于应用型高校精准选才——

每一次技术革命，都会带来对高等教育人才培养的新需求，尤其是与产业发展紧密相关的应用型高校，在办学定位、专业设置和人才培养等方面随时都要调整，以适应社会发展和技术革新。

当前，智能制造技术的发展，使传统制造业在生产方式、生产过程等方面都发生了巨大变革。对人才需求的变化，具体表现为：过去侧重于具体的专项技术能力，现在则期待人才具备更多元的基础知识、灵活的专业技能和跨学科的学习能力以及系统解决问题的能力。简言之，行业的用人要求，开始由单一学科、细分专业人才，转向交叉学科、专业融合

的复合型、应用型人才。

新高考由于取消了文理分科，实现了知识的融通，随着学生自主选择权的加大，选考科目形成了二三十余种排列组合方式，学生知识背景愈加多元，更有利于新时代所需的应用型人才的培养。

但另一方面，新高考扩大了学生的自主选科权，也使高校在选拔学生时，能够对学生提出更多元的评价要求。在新高考的背景下，应用型高校完全可以根据自身的办学定位、培养目标要求和专业特点设置招生专业的选考科目以及专业组，在录取时强调学生综合能力的评价，全面考量考生的个性特长与创新能力，提升高校与考生间的匹配度。可以说，新高考的推行促进和优化了应用型高校精准选才。

## ——破解“专业趋同”，生源竞争倒逼人才培养改革提速——

随着产业的发展和技术的进步，社会急需大量应用型人才。伴随着新高考在上海的平稳实施、有序推进，以“院校专业组”为招生单位的招考模式，在为高校提

供更多元选拔的自主权的同时，正在倒逼应用型院校启动进一步的人才培养改革，加强内涵建设，做优做强特色专业。

客观地说，应用型高校在过去这些年的办学中，很大程度上存在“专业趋同”的现象。由于新高考方案采用不分批次、按照“院校专业组”录取的形式，专业趋同的应用型高校将面临严峻的生源竞争，一些“冷门”或不具比较优势的专业将面临生源不足的窘境。这就对应用型高校优化专业结构布局，加强专业内涵建设提出新的要求。

同时，自主选科带来了学生知识结构的多元化，但同一专业学生知识背景的多元且水平不均也将加大应用型高校课程设置及课堂教学的难度。

对学校来说，存在着逐步调整和适应的过程；对学生来说，在新高考时代，无论专业选择，还是科目选择，学生都必须增加对自己的清晰认识，对自己的学业和职业必须要有理性思考和系统规划，从而提高选择的精准性。

## ——加大政策支持力度，应用型高校期待更多自主权——

当前，上海进入创新驱动发展、经济转型升级攻坚期，加快建设“五个中心”，全力打响“四大品牌”，着力推进现代化产业体系和以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的“四新”经济，应用型人才始终在社会发展中发挥着不可替代的作用。

教育部高等教育教学评估中心研究员李志宏曾表示，“机器、人工智能虽然会减少一些工作，但也会派生出新的领域。社会的就业岗位需求是多层次、金字塔型的，但永远需要应用型人才”。

故此，伴随着新高考的推进，围绕应用型人才的选拔培养，我们尚有几方面工作可以推进：

一是建议国家相关部门进一步加大对应用型人才政策倾斜和支持力度，如在招生计划调整方面给予高校更多的自主权，并且可以根据实际报考情况调整招生计划；同时，对于应用型人才培养，如中本贯通培养等给予应用型高校更多的指导和帮助。

二是抓住新高考改革的机遇，应用型高校应积极探索招生录取内容形式改革，精准选才，并深化内涵建设，为应用型人才提供多样化的培养路径。

三是任何类型的人才都可以成就卓越。建议“准大学生们”能够准确定位，形成全面的自我认识，有清晰的生涯规划，对于理想专业能够提前了解，积极准备，提前培养专业兴趣，做到“学其所好，考其所长”。

（作者为上海电机学院党委副书记、副校长）

《文汇报》5.31

## 福建大幅提高高校生均拨款

定额每生每年12000元

记者近日获悉，福建省财政厅、教育厅下发通知，从今年起，福建省属本、专科高校生均拨款定额标准从每生每年7000元和5000元提高至12000元，硕士生、博士生按本科生标准的2倍、3倍执行。此外，拨款按专业类别确定拨款系数，其中本科生生均拨款标准按6000元+6000元×系数执行。

根据福建公布的《省属公办普通本科高校生均拨款系数和标准》，医学、公安、农林航海专业拨款系数较高，分别是2.8、2.2、1.8，生均拨款标准分别是22800元、19200元、16800元；文科、理科、体育专业拨款系数较低，分别是1、1.1、1.4，生均拨款标

准分别是12000元、12600元、14400元。

记者注意到，其中师范类专业生均拨款系数均远高于同类非师范专业，文科、理科、体育、艺术师范专业的拨款系数分别是1.5、1.65、2.1、2.25，生均拨款标准分别是15000元、15900元、18600元、19500元。从中可见，艺术师范专业的生均拨款标准已高于除医学以外的所有专业，体育师范专业的生均拨款标准与公安、农林航海专业不相上下。

福建还规定，考虑到小规模高校生均拨款总量较少，收支压力较大，对省属本科高校在校生规模少于或等于10000人的，按本科生生均拨款总量增加10%。

《中国教育报》6.3

# 应用型高校智库建设的四大支点

□ 张文智 张富国

应用型高校以服务区域发展和产业振兴为主要目标,承担着培养应用型技术技能人才、增强学生就业创业能力、强化高校应用技术创新驱动发展能力等重要职责。当前,互联网、人工智能等新技术正不断重塑教育形态,知识获取和传授的方式正在发生深刻变革。同时,伴随中国特色社会主义进入新时代,人民群众对教育的需求更为多样,对更高质量、更加公平、更具个性的教育需求也更为迫切。在这样的背景下,应用型高等院校如何抓住机遇、实现内涵式发展,成为急需思考的重要课题。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视中国特色新型智库建设。应用型高等院校应以新型智库建设为重要抓手,有效整合校内外优势资源,实现研究成果的有效快速转化,引领高校人才培养与社会需求更好对接,把人才培养厚植在产业发展的土壤里。

建设新型高校智库,既是时代赋予我国高等院校的光荣使命,也是广大高校提高社会服务能力的必要路径。2014年2月,教育部印发《中国特色新型高校智库建设推进计划》,要求高校“创新体制机制,整合优质资源,打造高校智库品牌,带动高校社会服务能力的整体提升”。2015年1月,中办、国办印发的《关于加强中国特色新型智库建设的意见》提出,要“充分发挥学校学科和人才密集的优势,推进新型高校智库建设,提升高校智力服务能力”。今年2月印发的《中国教育现代化2035》提出,要“提高高等学校哲学社会科学研究水平,加强中国特色新型智库建设”。当前,应用型高校应抓住智库建设机遇,在智库定位的科学性、人才培养的实用性、成果转化的有效性、行业对接的精准性上下功夫,以智库建设为支点,释放自身效能,为区域经济社会高质量发展提供更为坚实的智力支持。

以明确主攻方向为支点,破解高校智库建设盲从跟风的难题。当前,新型智库建设如火如荼,在高校智库建设的热潮中,应用型高校建设智库,急需找准定位:既要对其人才储备、学科基础和学术优势等作出综合考

量,还要敏锐捕捉社会发展趋势并坚持需求导向,面向学校发展和行业需求,建设高水平智库。具体来说,在学校建设智库前,应开展充分的评估,对学校资源现状及使用情况、学校服务意向、地方及行业发展需求等因素开展充分调研,明确主攻方向,找准智库建设的发力点。在智库建设过程中,要紧密结合学校的优势学科和研究能力,有针对性地进行行业调研和趋势分析,同时及时反哺学校学科建设与人才培养,以智库建设更好释放高校服务行业、区域发展的动能。比如,可面向行业发展趋势组建行业智库,形成覆盖行业、产业发展的战略与政策研究支撑网络;可面向区域发展需要,孵化培育一批独具特色的政策咨询机构。同时,要动态评估智库的发展情况及效能与产出,以智库建设盘活学校现有的人力智力、物力设施、优势学科等软硬件资源,让物尽其用、人尽其才,使科学研究更加深入细致;发挥新型智库在学校规划、学生培养、行业发展等方面的战略研究、政策建言等作用。

以实用型人才培养为支点,破解教育效果滞后性难题。与研究型高校和职业型高校不同,应用型高校除具有研究型高校的研究和探索功能之外,更承担着培养实用型人才的<sup>重任</sup>。《中国教育现代化2035》指出,要“加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养,加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重”。应用型高校智库要坚持为地方经济社会发展提供智力产品、输送优质人才的主攻方向,发挥高校人力资源在经济转型、社会发展 and 产业升级方面的重要价值。具体来说,既要遴选一批立场坚定、理论深厚、视野开阔、熟悉情况、掌握政策的专家学者,建立学校咨政研究人才库;又可聘请具备较高理论素养的党政、企事业单位领导干部参与高校智库研究工作,形成政产学研用之间、人才交叉流动的良好格局。更为重要的是,智库在以社会和企业需求为导向进行研究时,能够及时整合行业企业和社会发展的新理念、新技术、新方法,并将其引入学校应用型人才培养中,助推高校及时调整学科专业结

构,及时更新应用型人才培养模式,破解大学教育社会效果滞后性难题,不断提高应用型、技术技能型和复合型人才培养质量。

以体制机制为支点,破解高校智力服务能力不高难题。当前,高校智力服务普遍存在建设滞后、供需错配、能力不高等问题。面向社会需求建设智库,要深化产教融合、校企合作,努力破除师资聘用、职称评定、实习实训、科研管理等方面的体制机制障碍。要通过机制建设,理清“利益相关者”关系,比如引入市场分配机制、智力成果评估机制、创新能力提升机制等,以此建立灵活高效的用人机制、共享共赢的协同机制、实践检验的评价机制和兼顾团队与个人的激励机制,提升智库从业者的工作积极性、自主研究能力、成果转化能力和持续创新能力。新型高校智库是联系智库从业者研究成果与生产实践的“中转站”,要将政府、学校、企业、师生聚合在这一平台上,畅通智力成果的流通和转化渠道。可按照国家 and 当地政府的政策,结合本校实际制定相应政策,建立劳动、知识、资本、技术等生产要素按贡献参与与分配的机制,切实保障高校智力服务的产出。

以行业需求为支点,加快融入区域经济社会发展。围绕地方产业转型升级、基本公共服务均等化等尚存问题,对接地方创新要素资源,形成校地联动发展的格局。在应用型高校智库建设实践中,要锚定中央和地方经济社会发展需要,抓住经济转型、产业升级的关键问题,加快融入区域经济社会发展,为地方经济社会发展提供智力支撑。同时,要以地方及行业发展所需要解决的现实问题为突破口,重点推进经济结构调整与转型、创新驱动发展和国家创新体系建设、城乡一体化发展、财税体制改革、金融创新与安全、粮食与食品安全、区域经济协调发展等重点领域开展协同研究,推动智库成果及时有效地转化为兼具社会效益和经济效益的产出,助推地方经济社会发展。

(作者分别系东北师范大学科技哲学与交叉科学研究中心特约研究员,教授)

《光明日报》6.10

# 大学联盟重在共谋协同发展

近来,各类新的大学联盟相继成立:华东5所高校共同发起的长三角研究型大学联盟正式签约成立,中国人民大学、北京理工大学等9所诞生于延安时期的高校自愿组成延河高校人才培养联盟,“粤港澳高校联盟”“京港大学联盟”“沪港大学联盟”陆续成立……加上之前颇有影响力的“C9联盟”“E9联盟”等,高校之间结成联盟似乎正成为一种风尚潮流。

大学之间组成的联盟均有着内在的共性战略目标,是通过一定联盟规则而建立的大学联合体。大学之间结成联盟,发挥各自优势,本身是一个各取所长、优势互补、扩大影响的共赢过程。试想,在国家“双一流”建设战略决策下,中国高校仅凭一己之力难以直接比肩世界一流大学。通过结成联盟的形式,可以倍增力量,彰显出办学特色与实力,近年,合力争取赢得各项政策性优惠、师资队伍共享流动、仪器设备平台共建,这种显见的共赢格局和态势,也是使联盟成为一种潮流的内源动力所在。

落实到具体策略和合作机制,就是通过协同共建、开放共享的运行机制和

联盟理念,围绕知识转化和知识创新的价值意蕴,遵循达成的一致共识或合作章程,采取“求同存异”策略而共同朝向价值取向和利益诉求。通过真正发挥共享优质高等教育资源,共创重大科技创新载体,共引高层次创新人才,共织国际高校合作网络的作用,这些应成为联盟内各高校共同努力的方向。说到底,还要在共同的高水平人才培养体系和立德树人这一根本任务上发力,使联盟能实实在在地发挥效用,让更多师生普惠受益。这是大学联盟能够真正长存、常驻世人心田的价值所系。

鉴于这些大学联盟成立的背景多系自发形成,属于民间的非政府行为,其在决策、执行的界限是模糊和动态的,因此要从“共管”的管理思维向“共治”的现代理念转变,在明确责权利关系的同时,弱化单纯企图借助他力的功利化色彩,让每一个参与主体发挥最大效用。在共享、共建、共生的治理结构框架和保障机制作用下,怀着教育的独特品质、合作的交互价值和高远的志向引领,展开多维度、全覆盖的联盟、协作组、共同体、联合体建设,以卓越大

学E9联盟为例,自2010年成立以来,该联盟定期举行校长联席会议,推动顶层设计,并在人才培养、招生、国际合作交流、产学研合作、资源共享、互认体系、人员互派等诸方面开展了深层次的协同合作,使这些高校的师生切身感受到联盟带来的影响力,体会到来自多层面互动共联所带来的整体效能。

高等教育是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,也是国家创新驱动发展战略、区域创新能力和核心竞争力提升的源泉。大学联盟是高等教育治理体系的创新,是高校在更高层次、更高水平、更高质量上开展战略合作的基础平台。合作共赢不但为大学创造了更多的发展机会,也是为整个社会体系增添活力的重要举措和合作新机制。

大学联盟无论从理念机制还是落地实施,或是持续动能,都离不开一个“共”字。一旦彼此能将“共”所内蕴的诸多要义吃透,真正实现优势互补、相互助益,加之数字时代、科技革命的助推作用,定能呵护大学联盟遵循高校“共契”生长的逻辑。

(作者系天津大学研究生院教师)

《中国教育报》5.28

## 新工科建设“天大方案”发布

# 为世界工程教育贡献“天大模式”

大数据、互联网、人工智能已经给人类的工作和生活带来深刻影响,必将为世界带来巨大变革,未来世界建设需要掌握多领域知识、能够引领未来产业发展、具有时代担当的工程人才,这是当前世界高等工程教育的一大命题。这一背景下,教育部牵头启动“六卓越一拔尖”计划2.0。天津大学作为新工科建设的领跑者,日前,在深圳中美新工科教育研讨会上率先发布新工科建设方案——“天津大学新工科建设方案”(简称“天大方案”),为世界新工科人才培养提供“天大模式”。

据悉,“天大方案”以立德树人统

领培养全过程,建设开放和跨界融合的中国特色新文理教育与多学科交叉工程教育,形成高度关联、贯通融合、持续创新的新工科教育体系。该方案重构了工程人才的课程体系和培养机制,整个课程体系由项目与课程形成“课程元”,各“课程元”以课程内项目、课程组项目、多学科团队项目、科研实践项目和毕业设计研发项目“三类五种项目”为主链形成一个紧密关联的整体,更加强调“学以致用”,强调学生的创造和创业,强调毕业生支撑新兴产业,创造产业新领域。为了实现这一目的,“天大方案”设计了多学科联合、多方参与的开放式培养平台,在这一

平台上推进“产学研企融合”“多学科交叉融合”“国内—国际培养融合”“教—研—学融合”,将学校科研实验室、工程中心和创客空间和创新创业孵化器形成一个整体链条,并与书院制和导师组结合,全面培养学生的品格、思维、能力和知识。为保障落实,“天大方案”中专门针对全周期、全方位、全角度学生评价,更加强调学生责任担当,更加强调学生思维和能力,更加强调工程创新创业,更加强调毕业生职业成就,也对学校提出综合改革的要求。目前,天津大学已经着手设计、建设多个校级新工科人才培养引导性平台:未来智能机器与系统平台、

未来健康医疗平台、未来智慧化工与绿色能源平台、未来建成环境与建筑等,依靠人工智能、大数据等技术实现工科专业的转型升级。

据悉,绝大多数工科高校都是以院

系办专业,虽然有些大学的院系具有宽泛的学科领域,但是做到跨系、跨学院、多学科培养学生还只是一个愿望,没有成熟的成功经验和可复制的模板。天津大学未来将以探索多学科跨界整合、多

学院参与合作、校内外国内外开放办学的新工科平台建设,并力争在未来3年持续扩大覆盖面与建设规模,全面推动学校平台建设和新工科方案的实施,为世界新工科建设提供“天大经验”。

《天津教育报》5.20



# 给“被就业”踩刹车是回归教育初心

据教育部网站消息,近日,教育部发布关于进一步加强高校毕业生就业状况统计核查工作的通知。通知要求,不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同,不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩,不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议,不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。(今日本期 A4 版)

据了解,2019 届全国普通高校毕业生达到 834 万人。而现在正值毕业生就业签约的高峰期。长期以来,就业率成了衡量高校办学水平的重要指标。高校人才培养,确实应该与社会需求“无缝对接”,就业率也能在一定程度上衡量高校的办学水平。然而,高校人才培养不能片面追求就业率,否则可能让大学教育都因此变质变味。比如,有高校就将大四变为“就业

年”,不认真教学,而是让学生去实习和找工作。片面追求就业率,会让一些高校罔顾毕业生正当权益,甚至强迫毕业生就业,这就可能让毕业生的首份工作“错配”,严重后果是,甚至让毕业生迈出校门的第一步就走歪了。从长远来看,这也让高校在人才培养上变得更加功利,而难以成就“大学之大”。现在教育部明确要求高校不得将毕业证书、学位证书发放与毕业生

签约挂钩等,就有利于保护毕业生的合法权益,避免一些高校“强迫”毕业生就业的现象发生。教育部的这一做法值得肯定。进而言之,更要能杜绝盲目追求就业率的现实,要对片面追求就业率这一错误“目标”进行“纠偏”,教育部此次通知就开了一个好头,亟待对给那些片面追求就业率的高校“踩刹车”。高校应当尊重毕业生的选择自由,尊重毕业

生的合法权益,更应当摒弃片面追求就业率的“错误目标”。这样才能让毕业生能够更从容面对就业问题,能够让毕业生在面对“初次就业”这一重要人生抉择之时,能够变得更理性,也能够做出更符合自身利益的决定,而不是成了母校高就业率的“牺牲品”。对于高校来说,这也才能更有利于它们进行人才培养,提供高质量的教育,回归“教育初心”。

《现代教育报》5.15

## 广东:高校毕业生可享至少两年择业期

白梦佳

近日,广东省教育厅召开普通高等学校毕业生就业择业期政策新闻通气会。自 4 月 8 日起,广东取消暂缓就业政策,实行普通高等学校毕业生就业择业期(简称择业期)政策,新政策有效期为 3 年。高校毕业生无须办理暂缓就业手续,就可在一定时间的择业期内,与应届毕业生享有就业、升学的同等待遇。此举旨在吸引更多优秀人才来广东工作,促进高校毕业生更高质量和更充分就业。

据了解,择业期从毕业证书落款日期算起。其中,硕士研究生、本科生和专科生择业期为毕业 2 年内,博士研究生为毕业 5 年内。择业期政策适用对象包括在广东省内就读的普通高等学校毕业生,在广东省外就读回粤就业的广东省生源普通高等学校毕业生,出国(境)留学回粤就业的广东省户籍高校毕业生,以及毕业离校 2 年内(博士研究生为 5 年内)的毕业生。

“相比原来暂缓就业政策只能惠及部分毕业生,择业期政策受众面扩大到所有毕业生。”广东省教育厅副巡视员邱克楠介绍,毕业生离校前尚未落实就业去向的,按照政策回生源地派遣,档案、党(团)组织关系迁回生源地。毕业生离校后在择业期内落实或变更就业去向的,可办理调整改派,按照应届毕业生办理就业报到和档案、党(团)组织关系迁移等手续。按照这项政策,毕业生就业后辞职(退)的,如仍在择业期期限内,可选择继续参照应届毕业生享受政策待遇。

《山东教育报》5.27

## 长三角高校金融教育联盟成立

日前,长三角高校金融教育联盟在上海正式成立。

联盟由来自长三角三省一市的安徽财经大学、南京财经大学、上海立信会计金融学院、浙江工商大学等高校的金融学院联合发起成立,通过资源共享、协同创新、优势互补、相互促进、整体提升,以全面推动长三角地区高校间的合作交流和提高金融教育质量。目前,上述 4 所高校的金融学院签订了《“长三角高校金融教育联盟”合作协议》,并通过了《“长三角高校金融教育联盟”章程》。

据介绍,成立长三角高校金融教育联盟是区域内高校深入贯彻落实习近平总书记关于将长三角区域一体化发展上升为国家战略最新部署的一项重要举措。

《浙江教育报》6.5

## 上海千名大学生同上一堂“毕业课”

6 月 4 日的同济大学大礼堂,上海市 60 所高校 2000 余名毕业生代表同上一堂“毕业大课”,在聆听完难忘的一课后,他们紧握右拳庄严宣誓,铿锵有力的誓言在大礼堂久久回荡。

在这堂别开生面的毕业课上,授课的不仅有大学教授,还有行业领军人才、政府部门领导;讲的也不局限于专业知识,而是从自己的人生阅历、专业素养谈自身对人生、社会发展、科技前沿、对中国梦的理解和体会,用切身感受指引大学生在实现中华民族伟大复兴的接力跑中担当奋进者、开拓者和奉献者。复旦大学赵旭阳是微电子专业的一名学生,他说:“帮助祖国掌握核心技术,做好中国自己的芯片,是我学习微电子专业的初心,也是我们微电人的使命。”

本次活动是上海高校深化“三全育人”思政综合改革的一项创新举措。近期,上海各大高校将围绕爱国奉献、责任担当、科技报国、工匠精神等主题,为即将离校的青年学子们送上“毕业金课”。

作者:焦菁《浙江教育报》6.7

## 四省区取消“三本”

近日,陕西省教育厅发布《2019 年陕西省普通高等学校招生工作实施办法》。根据办法,从今年开始陕西将合并原本科二批和本科三批为新的本科二批,从此取消本科三批。合并后陕西省普通高校招生录取共设置 5 个批次:提前批次、单设本科批次、本科一批、本科二批、高职(专科)批次。

值得关注的是,除了陕西省外,近一个月来,宁夏、甘肃和吉林均宣布高考二本和三本实行合并录取,正式取消三本。“三本”的概念,正在逐步退出历史舞台。

《教育时报》5.31

# 国际交流合作支撑人才培养

## 科研智透

在全球化时代,高等教育需要在实现传统人才培养目标的基础上,增加培养学生跨文化交往以及胜任全球合作和竞争的能力。在此背景下,越来越多的高校将全球胜任力作为人才培养目标之一,探索走国际化育人之路。作为新中国第一所航空航天高等学府,北航以建设扎根中国大地的世界一流大学为发展目标,坚持立德树人根本任务,突出人才培养中心地位,着力培养理想高远、学识一流、胸怀寰宇、求真唯实的领军领导人才。

基于以上人才培养目标,学校系统梳理了国际交流合作对人才培养的支撑作用,发现学校的国际化工作与人才培养目标对标不够明确,未能建立起服务人才培养目标的国际交流与合作平台;不能有效地支撑学校人才培养的总体目标。此外,与全球一流学术及科研机构建立的国际化人才培养项目数量少,缺乏有特色的国际化人才培养模式;学生海外经历较为缺乏,国际化视野和能力不足,国际化人才培养的保障机制不够健全。

### 构建“UPS”国际交流平台

着眼于以上问题,学校从人才培养的总体目标出发,于2013年提出了“北航Global Campus”——“北航全球校园”计划,通过构建全方位、多维度、立体化的“UPS”国际交流合作平台,以国际标准构建一流国际化培养体系;倾力建设高水平、特色鲜明的学生交换、联合培养、双学位培养、国际暑期学校项目。“全球校园”将人才培养的物理空间从北航延伸到全世界,利用全球优质教育资源培养具有国际视野、跨文化理解力和交流

能力、国际合作与竞争能力的入才。围绕以往国际化人才培养中面临的问题,“全球校园”基于平台、项目、保障机制三方面实施了一系列建设举措。

2009年,北航提出构建全方位、多维度、立体化的“UPS”国际交流与合作平台;利用全球优质教育资源为学生提供多元化的高等教育,全力支持“全球校园”建设。“UPS”指在大学(University)、教授(Professor)和学生(Student)三个层面搭建国际交流合作平台。在大学层面,广泛建设校际合作平台,建立“立足亚太、重点欧洲、深化北美、覆盖全球”的合作伙伴网络。在教授层面,支持教授以科研合作为依托探索国际化人才培养新模式,并引进外国专家来校进行人才培养。在学生层面,构建学生国际化交流平台,推动学生参与海外学习,丰富国际化经历,提升全球胜任力。

### 以人才培养目标为导向

学校将国际化人才必备的能力素质按程度归纳为国际视野、跨文化理解力与交流能力、国际竞争力三个层次,并以目标为导向,建立各类长短期国际化人才培养项目。通过实施学生海外学习经历提升计划——“远航计划”,学校大规模选派学生参加境外暑期学校,“打造国际暑期小学期”,学生出国比例大幅增加,国际视野有效提升。通过“国际暑期学校计划”聘请国际师资来校开课,构建本土国际化育人环境。与境外合作伙伴广泛建立一学期以上的学生交换或联合培养项目,学生深度感受异国文化、国际化的教学科研环境,提升跨文化理解力与交流能力。始终秉承“定位高端、科教融合”的原则,学校大力推动与世界一流大学建立硕士/博士双学位联合培养项目,并依

托国际科研合作平台探索人才培养新模式,培养具有国际竞争力的学术创新型人才。

### 保障国际化人才培养

为鼓励学生参与国际化人才培养项目,学校从管理团队、运行机制、资金渠道、信息化建设四个方面建立了完善的国际化人才培养保障机制。学校专门设立海外学习办公室,对各类海外学习项目实行统筹管理,并完善了由外事主管部门、学院领导、学院国际化工作协调人组成的国际化人才培养工作团队;在运行机制上,进一步梳理各类出国(境)项目的组织管理流程,完善人员选拔、录取派出、在外管理、回国考核等各环节的全流程管理及保障机制;初步建立留学效益评估机制,落实项目发布、项目宣讲、行前培训、在外管理等各项工作。

“全球校园”计划使国际化培养理念日益深入人心,参与各类长、短期海外学习项目成为培养计划中的常规选项,不再是遥不可及的小众选择。

学校对学生海外学习的效果进行了评估,根据问卷调查和抽样访谈中反馈的信息,海外经历除了帮助他们接触国际学术前沿、巩固专业知识与技能;全面提升外语水平外,还显著提升了批判性思维能力、团队合作能力、灵活应变能力、信息整合与分析能力、运用创新性方法解决问题的能力、社会交往能力、对多元文化的适应能力等。每年由校长颁发的“沈元奖章”是北航本科生最高荣誉,近五年登上荣誉殿堂的学生中平均有40%参加过一学期以上的海外学习项目,且这一比例正在逐年增加。国际化培养经历还为学生毕业后出国深造打下了坚实基础。

(作者单位:北京航空航天大学)

《中国教育报》6.3

## 中外合作办学:从规模扩张转向质量提升

据教育部公布的数据显示,截至2019年4月,本科以上中外合作办学机构和项目共有838个,其中,中外合作机构65个,中外合作办学项目773个。这些机构和项目分布在全国28个省市。从地域来看,东部地区的中外合作办学机构和项目较多,占全国的47.13%,其中江苏省最多,共有95个中外合作办学机构和项目。

近年来,中外合作办学开始从规模扩张转向质量提升及内涵建设的新阶段,强调与世界一流大学

或研究机构开展高水平中外合作办学。全国出现了一批国内高校与国际知名院校及研究机构开展的高水平合作办学项目,如浙江万里学院与英国诺丁汉大学合作建立的宁波诺丁汉大学,西安交通大学与英国利物浦大学合作建立的西交利物浦大学等。

同时,中外合作办学机构的生源质量不断提高。以宁波诺丁汉大学在浙江省的招生情况为例,据学校官网公开的2013+2018年招生信息显示,6年来其在浙江省的

最低录取分数线均高于浙江省一本线,且差距逐渐扩大。2013年,宁波诺丁汉大学在浙江省的文科最低录取分数线仅高于浙江省一本线6分,而2016年已扩大到了20分;理科在浙江省的最低录取分数线与浙江省一本线的分差也由2013年的19分扩大到了2016年的28分。2017年开始,浙江高考取消文理分科,实行分段录取,宁波诺丁汉大学2017年和2018年在浙江省的最低录取分数线分别高于当年浙江省一段分数线17分和18分。《光明日报》6.8

## 清华大学与圣彼得堡国立大学 共建清华大学俄罗斯研究院

当地时间6月5日,正在莫斯科访问的清华大学校长邱勇与圣彼得堡国立大学校长尼古拉·克罗帕切夫在克里姆林宫交换两校《关于共建“清华大学俄罗斯研究院”的合作协议》。

此次协议旨在共建清华大学俄罗斯研究院,进一步加强与俄罗斯在教育、科研、人才培养、人文交流等领域的合作,将成为推动中俄高等教育合作新的里程碑。

研究院将设立于清华大学,

以促进中俄交流与合作、助力两校发展为导向,开展两国领导人治国理念的研究和推广,开展俄罗斯相关的战略性、前瞻性和应用性研究,以及教育、科技、文化等相关产业政策和行业发展的信息咨询、发展战略和规划研究,共同打造国际级别的高端俄罗斯研究智库,同时建设中俄科技合作、人才培养与人文交流的实体平台。两校也将以共建的“清华大学俄罗斯研究院”作为开展双边合作,以及在此基础上开展多边合作的重要基地。

《中国教育报》6.7

## 长三角研究型大学联盟成立

近日,长三角研究型大学联盟正式签约亮相。该联盟由浙江大学倡议并联合复旦大学、上海交通大学、南京大学、中国科学技术大学等高校共同发起。

联盟将采取“联合、共建、协同、开放、共享”的运行机制,主要任务是共建一流学科联合体,共享优质高等教育资源,共创重大科技创新载体,共引高层次创新人才,共织国际高校合作网络。此外,还可根据实际需要,由相关高校牵头组建学科联合体、教育合作组、科技协同中心等创新合作载体,加强联盟成员之间的紧密合作与交流。

据介绍,浙大是长三角研究型大学联盟的秘书处单位。校长吴朝晖表示,成立联盟的目标是打造互联互通、紧密合作、开放共享的研究型大学合作载体,在更高层次、更高水平、更高质量上开展战略合作,共同推动长三角高等教育一体化发展。联盟成立当天,该校还对外宣布成立了长三角一体化研究中心。《浙江教育报》6.3

## 中国矿业大学:

### 开启创建能源资源特色世界一流大学新征程

6月1日,在中国矿业大学建校110周年创新发展大会上,该校举行了创建能源资源特色世界一流大学新征程启动仪式。

中国矿业大学前身、1909年创办的焦作路矿学堂,开启了中国近代矿业高等教育的先河。1950年,新中国第一所矿业高等学府中国矿业学院成立。1978年,学校迁至江苏徐州。建校以来,中国矿业大学历经14次搬迁、12次易名,累计培养各类学

生33余万人。

“110年办学历程留下来的经验财富要倍加珍视,要始终坚持党的正确领导,履行好立德树人这一根本任务,坚持特色发展,弘扬艰苦奋斗、自强不息的办学精神。”校长宋学锋表示,站在新起点上,学校将按照固本强优拓展、特色发展的基本方略和充内涵、提质量、显特色、上水平的基本要求,实施“三步走”的发展战略,到本世纪中叶,建成能源资源特色的世界一流大学。

《中国教育报》6.3

## 山东农业大学化学学科 进入ESI全球排名前1%

近日,ESI数据库公布最新更新数据,山东农业大学化学学科首次进入ESI全球排名前1%,在1212个机构中排名第1188位。这也是山东农大第三个进入ESI全球排名前1%的学科,其余两个分别是农业科学、植物与动物科学。

据了解,该校于2002年10月在全国农林高校中率先独立设置化学学院,在此后近17年,化学学科经历了从无到有、从小到大、从大到强的发展历程,逐步形成了学科发展与人才培养紧密结合,基础研究与农业科学、生命科学交叉融合的特色发展道路。《山东教育报》5.27

## 浙大 新设本科生“图灵班”

今年浙江大学将开设本科生“图灵班”,重点培养计算机领域卓越创新人才。首届约招本科生60名左右,综合采用“三位一体”和“面上招生”两种方式。

该校计算机学院副院长陈为介绍,图灵班由竺可桢学院牵头、计算机科学与技术学院等单位共同建设,具有全科式基础强化、全方位科研训练、全程化导师引领、全球化资源导入、专业化学科培养等“四全一专”特色。图灵班致力于5-10年内培养一大批引领计算机行业创新创业的杰出人才,以及能够进入世界顶尖学术科研机构执教的研究人员。

图灵班实行全程化导师引领的培养模式。目前导师团队包括图灵奖获得者Whitfield Diffie、中国工程院院士陈纯、中国工程院院士潘云鹤、美国工程院院士沈向洋、中国科学院院士吴朝晖及30余位科研专家。此外,每个年级还将配备科研业绩突出的教师作为班主任,同时聘请国外顶尖大学的教学大师和科研人员单独授课。

作者:李依环 褚昕岚 《浙江教育报》6.7

## 天津大学优秀本科生可跨学科保研

从2019年秋季学期开始,天津大学将实施专项计划,鼓励优秀本科生跨学科保研,甚至直接申请跨学科攻读博士学位。天津大学日前发布“跨学科招收推荐免试攻读硕士学位研究生实施办法”,推进研究生学科交叉培养计划。

为保证学科交叉培养质量,天津大学根据本科生的专业背景和数理基础,设定了跨学科保研范围。理、工、医、管理、经济类学生可以保送到其他所有学

科门类攻读研究生,教育、文、法、艺术类学生原则上在这4个学科门类内保送。

天津大学将通过“招生宣传导师团跨学科领域专项计划”及额外给予学院跨一级学科推免生招生计划的政策,鼓励学院和导师接收跨学科保研本科生。学校给每个导师团单列2-4个跨一级学科推免生招生计划,不占用团队负责人及参与人所在学院研究生招生计划;额外分配给招收跨学科推免生的学院不超过5%的推免生招生计划。

《中国教育报》5.23

## “高博会”将成为高等教育的国家名片

(聂铭静)中国高等教育博览会(2019·春)(简称“高博会”)新闻发布会日前在京举行,中国高等教育学会、高教学会研究分会、各有关高校负责人及20余家新闻媒体出席。

作为“高博会”的主办单位,中国高等教育学会副会长、教育部高教司原司长张大良指出,高教学会将更好地发挥学术资源优势和智库作用,更好地发挥“高博会”的综合平台优势和交流互鉴作用,进一步把握高等教育改革发展的全局性、战略性、前瞻性问题,开展理论研究和实践研究,做好资政服务和成果推广。

中国高等教育学会副秘书长

王小梅介绍道,本届“高博会”以“讴歌新中国70年辉煌成就,推进教育现代化跨越发展”为主题,紧紧围绕“一个目标”,打造“三大板块”,强化“五个服务”,突出新理念、新思路、新技术在教育产品和服务中的应用与发展,在专业观众、展览面积、参展厂商等数量指标上再创新高。

据悉,本届“高博会”于5月26日在福州海峡国际会展中心开幕,提供展位2500余个,展出面积6万平方米,展示产品上万件,基本覆盖高等教育和职业教育全领域;成为1992年始创以来展位数量、参展企业、新技术和新产品发布数量最多、展示产品最全面的一届“高博会”。

《中国教育报》5.27

## 山东师范大学 ESI 学科发展 取得新进展

近日,据科睿唯安发布的 ESI 最新数据显示,山东师范大学化学(Chemistry)、工程学(Engineering)和植物与动物学(Plant&Animal Science)三学科继续保持 ESI 前 1%,学校和三学科有关指标均有新提高,学科国际影响力持续提升。

在最新数据中,该校在进入 ESI 全球前 1%的 5864 个机构中排名第 2171 位。学校化学共发表 ESI 论文 1499 篇,被引 17317 次,高被引论文 24 篇,化学在 ESI 全球前 1%的 1212 个机构中排名第 725 位。工程学共发表 ESI 论文 470 篇,被引 3743 次,高被引论文 24 篇,工程学在 ESI 全球前 1%的 1420 个机构中排名第 1064 位。植物与动物学共发表 ESI 论文 315 篇,被引 3276 次,高被引论文 16 篇,植物与动物学在 ESI 全球前 1%的 1209 个机构中排名第 1087 位。近一年的数据显示,该校 ESI 三学科被引次数与 ESI 门槛值的比值均呈现持续增长态势,展现了良好的发展态势。《山东教育报》5.27

## 北京师范大学招生办公室主任梁颖做客 中国教育报刊社“高校直通车 2019”访谈

### 突破传统高师格局,专业设置多元化

今天,北京师范大学招生办公室主任梁颖做客中国教育报刊社“高校直通车 2019”系列访谈,介绍了今年该校的招生计划、专业特色、就业情况等。

在专业特色方面,梁颖介绍,北师大的教育学专业和心理专业多年来位居全国学科评估第一名,汉语言文学专业有着莫言、苏童、毕淑敏等多位知名校友,历史学、统计学、地理科学、环境科学、金融学、传播学等专业实力都可圈可点。另外,还设有 11 个实验班,可以满足不同的人才培养需求。“在录取新生时,尊重学生的兴趣和选择来安排专业录取,新生专业志愿满足

率均达 98% 以上。”梁颖说。

此外,北师大还实行宽松的转专业制度,全校一、二年级学生均拥有再次选择专业的机会,转专业不设转出门槛、人数上限;且可跨文理大类,由接收院系按转入标准进行公开考核,择优录取。

在本科人才培养方面,北师大鼓励教师“以本为本”,积极参与到本科生的教学工作当中,实行新生导师制度,一名教师最多指导 5 名学生,带领他们跨越高中阶段到大学生活的过渡时期;提供交换生项目、访学项目、双学位项目及短期项目等丰富的国际交流活动机会,为拓宽学生的国际化视野作出努力。

《中国教育报》5.31

## 北京科技大学招生就业处处长尹兆华做客 中国教育报刊社“高校直通车 2019”访谈

### 新增 5 个专业,给考生更多选择

今年,北京科技大学计划招生 3450 人,继续推进大类招生,新增机器人工程、人工智能等 5 个专业,理科实验班计划招生 90 人;本科生深造率达 55% 以上。今天,北京科技大学招生就业处处长尹兆华做客中国教育报刊社“高校直通车 2019”系列访谈,介绍该校的招生计划、专业特色、就业情况等。

在专业特色方面,尹兆华介绍,该校有 4 个学科入选世界一流学科建设,计算机、机械、数学等 8 个学科进入 QS 世界前 500 名;经济管理学院、外语学院、文法学院的专业实力和社会评价都很强。今年,学校新增机器人工程、人工智能、大数据、环境科学等 5 个专业,都是国家新工科建设的热门专业,主要服务“中国制造 2025”和国家生态文明建设需要。

此外,为了让考生选到心仪的专业,学生入校后还

有两次转专业机会,并且在转专业方面,零门槛、不设限、成功率高。“转专业时没有成绩要求,同时对专业转出人数不设限制。”尹兆华说,每年学校有 200 多名学生申请转专业,成功率在 80% 以上。

在精英人才培养方面,北京科技大学设有理科实验班、工科试验班和材料科学与工程专业下设的国际班。“理科实验班的培养目标是学术精英。今年计划扩招 30 人达到 90 人,配备最好的师资和人才培养方案,成绩排名前 50% 的学生可以申请本硕博连读。”尹兆华介绍,工科试验班类的培养目标是工程师精英,加强实践能力培养,毕业生就业供不应求;国际班生源从第一志愿报考材料科学与工程及自主招生中选拔,实施全英文教学,约 70% 的毕业生到国外名校深造。

《中国教育报》5.29

## 中国农业大学副校长王涛、中国农大附中校长 王军做客中国教育报刊社“高校直通车 2019”访谈

### 今年大类与专业并行招生

5月22日,中国农业大学副校长王涛和中国农业大学附属中学校长王军做客中国教育报刊社“高校直通车 2019”系列访谈,就该校今年的招生政策、考生如何精准备考和报考等相关议题与网友进行了分享。

“今年的招生政策保持不变,招生规模维持稳定,计划招生 3210 人,共有 32 个专业按 13 个大类招生,还有 29 个专业按专业招生。通过大力强化一流专业建设,构建‘通转平衡’的本科人才教育培养体系,构建具有国际竞争力的一流人才培养模式,将学科优势转化为教学资源 and 教学优势,将创新创业教育融入人才培养全过程,强化拔尖创新和行业领军人才培养,给考生提供更广阔的发展空间。”王涛说。在招生政策方面,王涛特别提醒有意向报考农大的考生注意两点:一是对

进档考生(内蒙古自治区考生除外)的专业安排以投档成绩作为主要依据,采取分数优先,根据考生成绩和专业志愿,从高分到低分顺序录取,没有级差;二是农大中外合作办学专业安排在部分省(区、市)本科第一批次或指定批次录取,一般为单独院校代码或单独投档单位,仅录取填报该类专业志愿的考生。

距离高考只剩下半个月时间,考生如何做到精准备考?王军建议,考生要调整好状态,设计好“临门一脚”。大考前,在饮食习惯上,考生要保持日常规律,适当调整作息,保证考生考试时处在思维活跃期和状态兴奋期。同时,考生要厘清思路,查漏补缺,进行适当套题训练,保持对整体试卷的熟悉程度。

《中国教育报》5.24

打造中国高职院校首个诺奖实验室

# 深职院霍夫曼先进材料研究院成立

5月20日,深圳职业技术学院霍夫曼先进材料研究院揭牌仪式暨先进功能材料国际学术研讨会在深职院留仙洞校区举行。霍夫曼先进材料研究院是中国高职院校成立的首个诺贝尔奖科学家实验室,由美国康奈尔大学教授、1981年诺贝尔化学奖获得者罗德·霍夫曼担任首席科学家兼荣誉院长,致力于研发新型功能材料,并重点开拓材料在新能源及可再生能源领域的性能和应用,推动深圳在新能源新材料领域的应用基础研究和产业发展,为深圳相关产业共性技术和关键技术研发提供技术支持。

## 推动新材料行业发展

去年1月,深职院与罗德·霍夫曼领军的团队签约共建霍夫曼先进材料研究院,下设理论计算实验室、材料研发实验室、器件产业化实验室,其中包含6个材料制备实验室、8个仪器室、2个器件实验室、3个计算实验室等。研究院五年内计划引进12位优秀全职人员,10-12位享有国际盛誉的兼职特聘教授,60位博士后、博士等团队成员。

罗德·霍夫曼说,研究院的成立将促进深职院在先进材料科学研究方面取得进步,也将为深圳乃至整个世

界输出人才。新材料是各个行业的基石,影响十分广泛,未来将服务于多种行业。同时,新材料的发展必然与创造相关,因此年轻的学者们肩负重任,他们将让新材料的未来充满无限可能。

“新材料产业是我国重点支持的战略性新兴产业,在深圳已形成了非常大的规模和完整的体系,新材料领域的企业已超过3000家,涵盖经济领域的各个方面。”深圳市副市长王立新介绍,坚持市场经济对外开放、始终保持完整的产业链、高度重视知识产权保护,使深圳具备吸引全球人才的条件。他表示,深圳市

政府将一如既往地支持深职院的发展,全力支持霍夫曼先进材料研究院的建设。

## 建设十大应用技术创新中心

此次学术研讨会也是霍夫曼先进材料研究院促进交流合作与技术转化、广纳海内外优秀人才的重要契机。研讨会为期2天,共安排了7个主题报告、6个特邀报告、2个口头报告和42个展板报告,聚集了150余位国内外知名专家学者,展示了新能源与清洁能源先进材料领域的前沿研究和最新进展。

深职院党委书记陈秋明在致辞中表示,世界一流大

学的发展经验表明,一流的大学必须要有一流的科研作为支撑,大学要在科学的技术化以及技术的产业化链条上找到自己的位置。为大力提升学校应用研发水平,学校聚焦深圳新兴产业和未来产业,重点建设十大应用技术创新中心,霍夫曼先进材料研究院就是学校成立的第一个应用技术创新中心。该研究院是中国高职院校成立的首个诺贝尔奖科学家实验室;在深圳高职教育乃至中国高职教育发展进程中是一件大事。会上,深职院校长杨欣斌向罗德·霍夫曼颁发了霍夫曼先进材料研究院首席科学家聘书。

《教育时报》5.24

## 能培养高技术人才的才是好职校

就业市场活力依旧,高技能人才是“香饽饽”。数据显示,一季度,100个城市公共就业服务机构市场求人倍率是1.28,同比、环比均有所上升,显示市场岗位数量略多于求职人数。而具有技术等级和职称劳动者求人倍率则高于1.7,同比增长0.05;其中,高级工程师、高级技能人员、高级技师和工程师等求人倍率更达2以上。

高技能人才是“香饽饽”这样的新闻,近年来经常上“头条”。去年有媒体曾报道,从市场供求情况看,技能人才特别是高技能人才供需矛盾十分突出,我国技能劳动者总量虽超过1.65亿人,但仅占就业人员总量的21.3%,其中高技能人才4791万人,仅占就业人员总数的6.2%。从2018年到2020年是全面建成小康社会决胜期,预计在此期间,全国企业高技能人才缺口将达2200万人。

但是,与这样的新闻形成鲜明对比

而推动高等教育进入普及化时代的最重要措施是高职扩招100万,这是富有深意的。高等教育进入普及化时代,需要高等教育有合理的结构,而我国在高等教育大众化阶段,存在高等教育结构与社会需求脱节的问题,我国也为此推进600所地方本科院校转型进行职业教

育。而由于社会存在对职业教育的误解;有舆论把转型视为“降格”,这将影响转型的进程。我国高技能人才缺口庞大,社会需要大量的高素质高技能人才而供需失衡,要解决这一问题,就必须形成教育和社会发展的良性循环。在高等教

育,还影响职业教育办学,甚至影响到

育,还影响职业教育办学,甚至影响到

育,还影响职业教育办学,甚至影响到

基础教育的劳动教育。去年召开的全国教育大会提出德智体美劳“五育并举”,而在现实中,劳动教育存在被弱化、淡化、边缘化的问题。不少家长用“不好好读书,长大就去当工人、当服务员”来“激励”孩子努力读书,考上好学校。

在这样的社会环境中,有的职业院校也存在不安于定位的办学倾向。近年来,我国为提高职业教育吸引力,推出了“中高贯通”“中本贯通”职业人才培养改革,但有的职业院校在改革中,并没有坚持就业导向,培养高技能人才;而是用学历提升吸引学生,这种学历导向办学,是不利于提高职业教育的地位以及办出职业教育特色的。职业院校办学必须坚持就业导向,不能参照普通院校办学,要按“类型教育”办高水平的职业教育。

我国高等教育毛入学率预计今年将达到50%,进入高等教育普及化时代,

育普及化时代,我国社会要从学历社会走向能力社会,即不能再以学历为导向办学、评价人才,而必须以能力为导向办学、评价人才,由此引导学生、家长以能力提升而非追求学历来选择教育,告别旧的成才观。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

《中国教育报》5.24

## 美国大学生毕业率偏低 部分高校开始出台提升措施

据美国媒体报道,相关统计显示,美国大学本科毕业率为60%。大学毕业率过低的代价是巨大的。如果大学毕业率能与美国高中率持平,美国每年就可以增加107000多名毕业生就业,减少近50000名贫困人员,并在他们的一生中增加900多亿美元的税收收入。而且,无法完成大学学业的学生拖欠学生贷款的可能性是正常毕业生的3倍,因为他们无法取得大学学位,所以在就业和工作收入方面面临困难,还贷能力堪忧。

在美国,哈佛大学和耶鲁大学等名校拥有顶尖的学生和庞大的资源,美国几乎100%的学生可以毕业,但是还有1000多所本科院校的毕业率不到50%,有些甚至只有25%。尽管这些学校获得了数

十亿美元的联邦拨款和贷款,但它们未能让学生取得学业成功。

目前,美国还没有采取具体措施来解决大学毕业率危机,但部分大学已经认识到大学毕业率的重要性。例如,乔治亚州立大学通过设立紧急拨款大幅提高了教学质量,保证学生们不会因为意料之外的支出而中断学业;中佛罗里达大学采用预测分析来判断学生无法完成学业的原因,并据此采取措施、解决问题;纽约城市大学则实施了一项计划,以确保低收入家庭的学生获得完成学位所需的支持。这些学校正在改善那些能从大学学位中受益最多的学生的生活,通过上述举措提高了毕业率,同时继续致力于为低收入家庭和少数族裔学生服务。

(郝丹丹)

《中国教育报》5.21

## 教育部发布2019年 第1号留学预警

日前,教育部召开新闻发布会,发布了2019年第1号留学预警。教育部发言人表示,一段时间以来,中方部分赴美留学人员的签证受到限制,出现签证审查周期延长、有效期缩短以及拒签率上升的情况,对中方留学人员正常赴美学习或在美顺利完成学业造成影响。教育部提醒广大学生学者出国留学前加强风险评估,增强防范意识,做好相应准备。

发布会上,教育部国际合作与交流司副司长徐永吉指出,在当前中美经贸摩擦背景下,两国教育交流合作形式日趋复杂。近一段时间以来,美联邦政府对中国部分专业赴美学生进行签证限制,延长签证审查周期、缩短有效期,拒签率上升。根据国家留学基金委统计,2018年因签证问题无法按原计划赴美的公派留学生占计划派出人数3.2%,2019年1月至3月则达到13.5%。

徐永吉表示,美方上述种种行为已经对中国在美留学生的尊严造成伤害,也严重伤害了中国人民的感情。可以说,美方的行为正在使中美教育交流合作遭遇寒流。希望美方尽快纠正错误做法,以更加积极的姿态,多做有益于促进两国教育交流合作的事情,为增进两国人民的相互理解和友谊作出努力。

《教育时报》6.7 (朴网)

## 世界大学气候变化 联盟正式成立

### 清华大学担任首届主席学校

从清华大学获悉,来自英国、法国、美国、日本、印度、南非、澳大利亚、巴西、中国9个国家12所高校的代表及专家近日在该校宣告世界大学气候变化联盟正式成立。未来,联盟将围绕联合研究、人才培养、学生活动、绿色校园、公众参与等开展工作,具体包括在气候相关技术、经济、政策等方面开展双边和多边联合研究,推动技术和政策解决方案的创新与实施,开展联合教育项目和气候相关课程系统建设,促进全球青年学生的交流与合作,通过与多元利益相关方合作提升公众意识、动员更多气候行动等。

据悉,联盟成员大学包括澳大利亚国立大学、伯克利加州大学、剑桥大学、帝国理工学院、伦敦政治经济学

院、麻省理工学院、东京大学、清华大学、里约热内卢联邦大学、印度科学大学、巴黎政治大学、斯坦陵布什大学。该联盟第一次会议同期召开,清华大学担任联盟的首届主席学校,伦敦政治经济学院担任联盟的首届联合主席学校。清华大学校长邱勇担任联盟创始主席,伦敦政治经济学院校长沙菲克担任联盟共同主席。首届联盟秘书处设立在清华大学。

会上,伦敦政治经济学院教授、著名气候经济学家尼古拉斯·斯特恩勋爵,清华大学气候变化与可持续发展研究院学术委员会主任何建坤介绍了全球气候治理的最新趋势,阐释了成立大学联盟的特殊意义。与会代表们详细讨论了联盟的使命愿景、治理结构、发展策略、合作内容、长期规划和近期行动。

《光明日报》6.3

## 工业工程与精益管理创新大赛在天大举办 促进产学研结合 实现校企双赢

日前,由中国机械工程学会和教育部高等学校工业工程专业教学指导委员会联合主办的“一汽丰田杯”第二届工业工程与精益管理创新大赛在天津大学落下帷幕。本次大赛共收到来自全国116个单位、380支代表队的参赛作品。经过初赛选拔,有37支队伍入围总决赛进行现场角逐,总决赛由天津大学管理与经济学部承办。

作为中国大学生机械工程创新创业大赛的专业赛事之一,本届大赛一大创新之举是在“本科生组”“研究生组”的基础上,增设了“业界组”。这一举措既拓宽大学生的科技创新视野,又为高校师生和社会各界搭建了工业工程与精益管理创新成果的展示和经验交流平台,对工业工程人才培养具有重大意义。

最终,来自天津大学的“医院陪检护理流程精益设计及仿真优化”参赛项目和来自中国第一汽车股份有限公司红旗工厂的“解决H7改款车型漂浮现象”参赛项目斩获大赛特等奖。“实验数据背景下某大型电气集团塑料部件增温优化研究”等6支队伍荣获一等奖。浙江工业大学、天津大学等11所高校获评大赛优秀组织单位。大赛奖励特等奖每队20000元、一等奖每队10000元、二等奖每队5000元、三等奖每队3000元。据了解,部分参赛队员决定将奖金运用在项目深层次开发上,将激励转化为社会实际生产力。

据大赛组委会主席、我国著名工业工程与精益管理专家、天津大学管理与经济学部齐二石教授介绍,工业工程在世界工业化进程中发挥了巨大作用,改变了多个产业的面貌,精益管理思想已经被应用到生产生活的方方面面,必将在我国当前加快经济结构优化升级、提升科技创新能力等方面发挥重要作用。该项赛事的持续开展将为工业工程与精益管理在产业实践中的创新成果展示提供良好契机,促进产学研结合,实现校企双赢。

《天津教育报》6.3