

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2022年11月28日

(2022年11期) · 总第408期 GZNU-N201819

教育部召开落实习近平总书记重要回信精神 加强“优师计划”培养暨师范教育协同提质计划工作推进会

## 深化教师教育供给侧结构性改革 提升师范人才培养质量

11月7日,教育部在北京师范大学召开落实习近平总书记重要回信精神加强“优师计划”培养暨师范教育协同提质计划工作推进会,围绕贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生的重要回信精神、深化教师教育供给侧结构性改革、提升师范人才培养质量进行工作部署。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。

会议指出,党的二十大对加快建设高质量教育体系、促进教育公平、培养高素质教师队伍作出了全面部署,要深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记重要回信精神,进一步推进教师教育协同创新,加强教师培养,为祖国和人民最需要的地方培养输送“四有”好老师,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定师资基础。

会议强调,贯彻落实习近平总书记重要回信精神,要放眼教师教育全局系统谋划,加强统筹。要从推动教育均衡发展增进民生福祉、实施科教兴国战略培养创新人才、有效衔接乡村振兴助力共同富裕的高度,深刻认识加强教师教育的重要意义。

会议提出,要实施好“优师计划”和师范教育协同提质计划,为欠

发达地区培养造就一支下得去、留得住、教得好的高质量教师队伍。一要优化培养主体。在发挥部属师范大学示范引领作用基础上,充分调动包括东部在内的全国高水平地方师范院校参与“优师计划”培养,同时深化协同提质合作,引领教师教育学科专业内涵建设和协同发展。二要优化专业设置。根据定向县教育发展需要订单培养、定向使用、精准补充,特别要重视科学教育、工程教育、中等职业教育等方面的教师培养。三要优化内容模式。结合国家教育数字化战略行动计划,积极发挥国家智慧教育平台的作用,探索教师教育数字化的路径与方法,提高师范生的数字素养与技能。四要优化结构布局。通过“优师计划”和师范教育协同提质计划,加大对欠发达地区本科层次教师补充力度,加强对薄弱师范院校的指导,支持符合条件的师范高等专科学校升格为本科院校,实现省域内教师培养供给升级。

会议以线上线下相结合的形式召开。吉林、广西、云南、青海教育厅及教育部直属师范大学、有关高校负责同志在会上作了交流发言。教育部教师工作司、中国教师发展基金会,各(区、市)教育行政部门,“优师计划”培养院校、师范教育协同提质计划参与院校及相关单位负责同志参会。

《中国教育报》11.10

会议强调,各地各高校要千方百计促进市场化就业,深入开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动,实施“万企进校园计划”,全面推广使用国家大学生就业服务平台,充分发挥中小企业吸纳就业作用,支持自主创业和灵活就业。要用足用好各类政策性岗位,配合有关部门优化政策性岗位招录安排,积极拓宽基层就业空间,鼓励更多毕业生报考重点领域和一线岗位,做好大学生征兵工作。要健全就业指导服务体系,

有的放矢开展就业指导,不断强化就业育人实效,引导毕业生从实际出发选择职业和岗位,用好“互联网+就业”新模式,坚决保护毕业生就业权益。

会议指出,要用心用情帮扶就业困难群体,深入实施宏志助航计划,加强就业兜底帮扶,将困难毕业生情况掌握到位、就业帮扶举措落实到位、相关院校支持到位。要简化优化求职就业手续,有关部门共同做好稳妥有序取消就业报到证工作,建立毕业生去向登记制度,强化就业统计监

## 加强绿色低碳相关专业学科建设

教育部发布方案提出,到2025年全国布点数不少于600个

教育部近日发布的《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》要求,将绿色低碳发展融入教育教学,将绿色低碳要求融入国民教育各学段课程教材。

教育部还提出,要加强绿色低碳相关专业学科建设,鼓励有条件、有基础的高等学校、职业院校加强相关领域的学科专业建设,创新人才培养模式,支持具备条件和实力的高等学校加快储能、氢能、碳捕集利用与封存、碳排放权交易、碳汇、绿色金融等学科专业建设。引导职业院校增设相关专业,到2025年,全国绿色低碳领域相关专业布点数不少于600个。

《文汇报》11.11

教育部:严厉打击涉特殊类型考试招生工作违规违法行为

## 加强特殊类型招生规范管理

日前,教育部印发通知,对做好2023年普通高校部分特殊类型考试招生工作作出部署。通知强调,严禁开展特殊类型招生的高校、内设学院(系、部等)及教职工组织或参与考前辅导、应试培训或与社会培训机构勾连牟取不正当利益。严厉打击培训机构涉特殊类型考试招生工作违规违法行为。

通知要求,严格考生报考资格审核,严格执行考评人员回避制度和“黑名单”制度,严格落实考生、评委、考场随机编排的“三随机”工作机制。加强特殊类型录取新生入学资格审查和专业复测。各地各校严厉打击培训机构涉特殊类型考试招生工作违规违法行为。严格执行高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”等纪律要求,认真落实中学、高校、地方、国家四级信息公开制度。未按要求公示的考生一律不得录取。对于违规违纪违法行为,依法依规严肃处理,并追究有关人员责任。

根据通知,各地各相关高校要高效统筹做好疫情防控和考试招生各项工作。要深入总结近年高考组考防疫工作经验,科学制定特殊类型考试工作方案,根据实际情况采取线上考试等非现场方式,严格控制现场考试规模。

《文汇报》11.12

## 2023届高校毕业生

# 预计达1158万人

鼓励报考重点领域和一线岗位

今天,教育部、人力资源和社会保障部召开2023届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议。会议指出,2023届高校毕业生规模预计达1158万人,同比增加82万人。

要深入推进高等教育供给侧改革,强化学科专业布局调整,完善就业与招生培养联动机制。要健全就业公共服务体系,强化招聘信息服务、能力提升服务、人才流动服务,提高对接匹配效率。要完善劳动者权益保障制度,严厉打击违法违规行为,切实提高毕业生维权意识,为他们提供公平有序的就业环境。

《中国青年报》11.16

## 教育部召开深化新时代教育评价改革工作推进会

### 加快推进新时代教育评价改革落实落地

今天,中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开深化新时代教育评价改革工作推进会,深入学习贯彻党的二十大精神,贯彻落实习近平总书记关于教育评价改革的重要指示,加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话,教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

怀进鹏指出,党的二十大在党和国家事业发展进程中具有重要里程碑意义。党的二十大报告对教育、科技、人才作出一体部署,赋予教育以新的战略地位和历史使命,并对深化教育领域综合改革、完善教育评价体系提出了新要求。习近平总书记高度

重视教育评价改革,作出一系列重要指示,系统回答了新时代教育评价改革的一系列重大理论和实践问题,为深化新时代教育评价改革提供了根本遵循,指明了前进方向。总体方案印发两年多来,教育评价改革取得良好开局和重要阶段性成效。要坚定改革自信,增强改革紧迫感,进一步把思想和行动统一到党中央决策部署上来。

怀进鹏强调,深化新时代教育评价改革,要找准突破口,围绕建设高质量教育体系,以教育评价改革牵引教育领域综合改革,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国增添动力和活力。一要以评价改革牵引育人方式改革。健全立德树人落实机制,强化德智体美劳过程性评价,完善综合素质评价体系,深化基础学科人才和卓越工程师评价改革,深化考试招生

制度改革,培养担当民族复兴大任的时代新人。二要以评价改革牵引办学模式改革。坚持扎根中国大地办教育,加快健全中国特色高校评价体系,改进职业学校评价,引导不同类型学校办出特色和水平,提高支撑国家战略和服务经济社会发展能力。三要以评价改革牵引管理体制变革。强化教育评价的标准引领,完善教育督导和政府履行教育职责评价,严格控制教育评价活动数量和频次,提高教育治理能力和水平。四要以评价改革牵引保障机制改革。深化人才评价机制改革,进一步强化教育经费使用效益的评价,推进教育评价数字化转型,夯实教育优先发展的基础。

怀进鹏指出,教育评价改革是一项系统工程,关键是要加强党的领导,打好推进落实的“组合拳”。要

增强改革担当,坚持破立并举、以立为本,建立健全上下衔接、分层贯通的教育评价制度体系,充分发挥改革试点的示范带动作用。要加强宣传引导,强化监督问责,努力营造有利于教育评价改革落实落地的良好环境。

会议以视频方式召开。教育部党组成员,有关部委司局负责同志,中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和有关直属单位负责同志,各省(区、市)和新疆生产建设兵团党委教育工作领导小组及其办事机构负责同志,各地有关部门和教育部门负责同志,教育部直属高校、部省合建高校、有关部委所属高校负责同志,分别在主会场、分会场参加会议。江苏、浙江、陕西和清华大学、北京航空航天大学负责同志在会上作交流发言。

《中国教育报》11.19

## 教育部、中科院联合启动“特色科学教师研修班”

10月29日,“全国科学教育暑期学校”中小学教师培训总结暨特色科学教师研修班启动会在北京举行。为深入学习贯彻二十大精神,协同推进教育、科技、人才工作,教育部和中国科学院全面总结2022年“全国科学教育暑期学校”工作成效与经验做法,启动“特色科学教师研修班”试点,持续提升教师科学素质,全面助力改进科学教育,大力加强创新人才培养。教育部党组

成员、副部长孙尧同志,中国科学院党组成员、副院长周琪同志出席并讲话。

周琪指出,教育强是人才强的基础,人才强是科技强的保证。党的二十大报告强调,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这对科学界、教育界深度融合推动科学教育工作、培养创新拔尖人才特别是青少年科技人才提出了更高的要求。中科院将与教育部携手,共同探索

创新科学教育工作理念和模式,加强面向教师的科学资源供给,为创新人才培养提供支撑,为加快实现高水平科技自立自强贡献更大的力量。

孙尧对培训组织实施及成效表示充分肯定,对中国科学院大力支持教师科学素养提升工作表示感谢。他指出,要深入学习贯彻党的二十大精神,将提升教师科学素养作为推动科学教育高质量发展、全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新

人才的基础。“全国科学教育暑期学校”教师培训充分体现了科教协同的特点,下一步要继续深化合作推进相关工作,结合国家教育数字化战略行动,以数字赋能创新教师研训,夯实科教兴国的师资基础。

会议举行了“特色科学教师研修班”的启动仪式,该活动是教育部、中科院继举办全国科学教育暑期学校活动后,联合打造的又一品牌活动。今年,首次举办的“特色科学教师研修班”

将在中科院行管局的统筹下,依托中科院力学所、动物所、自动化所、上海天文台、深圳先进院、昆明植物所6个科研院所的专家学者、实验场所、科学装置、博物馆等科教资源,举办6期主题鲜明、内容丰富、形式多样的特色研修班,让中小学骨干科学教师走进科研院所,深度参与科学实践,掌握科学研究方法,感受科学家精神,从而提升科学素养和科学教育的实践能力。以上据教育部官网。《教师报》11.2

# 《中国青年创业发展报告(2022)》发布

11月15日,中国青年创业就业基金会与泽平宏观正式发布《中国青年创业发展报告(2022)》(以下简称《报告》)。《报告》由创业发展现状、中国青年创业群体画像、典型城市促进青年创业发展措施、中国青年创业发展指数、中国城市青年创业发展排名和建议6部分组成。

《报告》认为,中国创新创业呈现高质量发展态势,创业数量可观、创投活跃度高、入股机构同步跟进,整体创业环境优良。《报告》指出,青年创业呈现出年轻化、高学历、启动资金规模小的特征。创业主力军学历以本科和大专为主,集中在农林牧渔、批发零售和教育文化等行业。近七成的创业青年启动资金规模在10万元以下。超半数青年创业者盈

存在波动,七成青年创业者在3年内开始营利。54%的大学生创业者参加过创业大赛,62%的新兴科技青年创业者认为创业园区孵化器创新创业平台对其创业成功帮助大,56.2%的返乡创业者是大学生。

近年来,各地纷纷推出切实助力青年创业的针对性措施。《报告》课题组对广州、青岛、重庆、郑州、沈阳3市进行实地调研

发现,广州注重打造创新创业培训品牌,推动创业项目与产业融合发展。青岛强化升级“团银协作”模式,提升创业金融支持。重庆依托帮扶品牌项目“青锋计划”,解决青年创业初期融资难题。郑州成立孵化载体行业协会,搭建政府与企业载体的沟通桥梁,激发“双创”活力。沈阳打造“五位一体”创业导师队伍,多元化资源扶持创业。

《报告》显示,随着国家创业环境不断改善,创业扶持政策不断细化,2015-2021年,中国青年创业发展指数由100升至171.0。在50座2021年青年创业友好型城市中,北京、深圳、上海位列前三名,一线城市、发达省会城市及东部发达地级市排名居前。

《报告》指出,创业资金、社会资源和知识储备是青年创业主要面临的困难,加大创业税收优惠政策支持力度和简化行政审批手续是超六成青年创业者的主要诉求。

《报告》建议,宏观上,提升市场资源配置效率,提振微观主体信心,启动以新基建为领衔、扩大消费投资内需的一揽子政策,为青年创新创业提供良好环境,引导新方向。微观上,设立针对乡村创业的组织,组织青年创业交流活动,开通创业发明专利申报绿色通道,打造地区创业“政策通”平台,针对来自港澳台的创业青年群体,搭建国家级港澳台青年创业公共服务平台,全面助力青年创新创业。

中国青年创业就业基金会自2017年起启动青年创业研究工作,持续发布年度报告,旨在梳理我国创业政策演变及动向,基于国内青年创业现状跟踪调查,总结青年创业的特征、问题、困难与诉求,研判青年创业动态变化趋势,结合青年创业服务相关工作,提出促进青年创业发展的政策建议。

《中国青年报》11.18

## 教育部设高校疫情防控投诉平台解决师生急难愁盼问题

记者今天从教育部获悉,为推动各地各高校科学精准做好校园疫情防控工作,解决校园疫情防控工作中师生急难愁盼问题,教育部设立高校疫情防控投诉平台,接受在线提交和电话反映问题线索。

受理事项包括校园封控、转运隔离、核酸检测、流调排查、教育教学、管理服务、生活保障、离校返乡、开学返校等方面。各地也设立了高校疫情防控投诉平台。

电话投诉:010-66096146;

在线投诉:[https://hudong.moe.gov.cn/siju\\_jbz/gxsyreportform.jsp](https://hudong.moe.gov.cn/siju_jbz/gxsyreportform.jsp)

《中国教育报》11.5

## 800万非师范生考教资 让更多优秀人才充实教师队伍

□ 王学进

10月29日,2022年下半年中小学教师资格考试笔试开考。据教育部消息,全国教师资格考试报名人数由2012年的17.2万人,跃升至2022年的1144.2万人,10年间翻了66倍。

教师资格证考试热度逐年攀升,原因不外乎教师工作稳定,收入待遇有保障,社会地位日益提高,加上受疫情影响,就业形势日趋严峻。值得关注的是,1144.2万报名参加教师资格考试的考生中,有800万名非师范生,对于我国的教育事业而言,这是一大利好。

当年我在县中任教时,每到高考志愿填报,都会出现相似的一幕:尖子生、优等生无一例外都选择填报综合类大学,填报师范的大多是中等生,这势必影响师范教育的质量,当然也影响到中小学教育的质量。最近几年,此种情形随着教师地位的提高和就业环境的改变有所改善。并且,报考名校的尖子生转而青

睐教师资格证,这意味着非师范生中的一大部分优秀人才要回到中小学,充实教师队伍。

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》提出:“各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习”。综合化教学、跨学科项目化学习等事关教育体系的改革正在一些学校试点探索,并且取得可喜成效。项目化学习要常态化,会给人以课堂教学为核心的教育体系带来挑战。单靠师范学校传授的教学技能和单一学科背景的教师,难以满足综合化教学、项目化教学的要求,必须吸纳各类人才、组成核心团队。

把课堂搬到工厂企业、田间地头、商场超市、互联网等,称职的教师需要具备更加广阔的视野和学科知识。正是在这个意义上,我才说,非师范类考生参考教师资格证是一大利好,各地教育行政部门要把握这一机会,进一步改革招考办法、评分标准和录取要求,把优秀的非师范类考生吸纳到教师队伍中来。《中国青年报》11.2

# 以高等教育高质量发展全面服务支撑中国式现代化

教育部高等教育司党支部书记、司长 吴岩

党的二十大是在世情处于激荡严峻复杂局面，国情迈上实现中华民族伟大复兴新征程的关键时刻召开的一次十分重要的大会。党的二十大报告主题鲜明、意蕴深远，是百年大党总结过去、开辟未来，踏上新征程、实现新使命的宣言书。

## 一、永不停歇的奋斗精神、永无止境的创新精神

作为一名教育工作者，党的二十大报告给我的最强烈感受有两个：永不停歇的奋斗精神、永无止境的创新精神。报告开篇开宗明义要求全党同志做到“三个务必”：务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争。中篇强调指出取得新时代伟大成就的关键是“三个出来”：党和人民一道拼

出来的、干出来的、奋斗出来的。报告最后结语再一次提出“三个牢记”：牢记空谈误国、实干兴邦，坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进。以上论述归纳起来就是奋斗！过去的成就是奋斗出来的，今后的胜利同样还要靠奋斗！正像小平同志所讲，世界上的事情都是干出来的，不干，半点马克思主义都没有！

报告全面体现了思想创新、理论创新、行动创新、报告体例结构创新、报告语言文字清新。从党和国家全局的角度来看，提出了过去10年伟大成就的16条新结论，提出了新时代新征程的使命任务：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。报告还提出了中国式现代化的五大主要特征、九大本质要求、两步走战略安

排、四种思想准备、五项重大原则。从教育事业的角度来看，报告把教育、科技、人才单列成为一个新板块，这是全面落实教育是国之大计、党之大计，教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用的认定定位。这种体例结构的创新反映了教育在党和国家全局工作中战略摆布的一种新升华，强调教育不仅是民生，还是国计，教育事关全局、影响全局，一定程度上决定全局。这样的体例结构创新，让中国教育发展的精神为之一振，面貌焕然一新。

## 二、实现中国式现代化必须率先实现中国式高等教育现代化

中国式现代化既是一个目标，也是一个过程；既要服务于中华民族伟大复兴，也要为创造人类文明新形态

作出中国贡献；既要有各国现代化的共同特征，也要坚持中国的制度特色、文化特点和价值特性。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴是历史之选、时代之选和人民之选，是需要我们这一代人和下一代人接续奋斗的国家命题。

教育是国之大计、党之大计。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，高等教育是整个教育体系的龙头，其发展水平是国家发展水平和发展潜力的重要标志。强大的高等教育是一个国家经济硬实力、文化软实力、影响巧实力、技术锐实力、科学元实力的关键推动力、主要贡献者和重要策源地。因此，高等教育在实现中国式现代化中扮演着不可替代的战略角色，发挥着举足轻重的战略作用，必须加快改革创新，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，以高质量发展全面服务支撑中国式现代化。

## 三、加快推进高等教育高质量发展

党的二十大对教育、科技、人才工作的统筹与部署，为高等教育改革创新和高质量发展提供了前所未有的政策支持 and 历史机遇，也提出了新的更高要求。

要聚焦人才培养，提升根本质量。进一步夯实教育教学新基建，即建好金专、金课、金师、金教材，建设质量文化。要充分发挥11761个国家级一流本科专业建设点和15727个省级

建设点的示范带头作用，持续推动专业机构调整优化。要继续实施一流本科课程建设“双万计划”，以5118门国家级一流课程为示范，重构课程体系，创新课程建设模式。要持续评选教学大师奖、杰出教学奖，办好教师教学创新大赛，不断提升教师教学的道术、学术、技术、艺术、仁术。要通过全国教材建设奖选树优秀教材，立足强导向、建机制、促建设，不断提升教材建设的时代性和前瞻性。要不断完善高等教育质量保障体系，推动形成具有价值认同的质量文化。

二要振兴中西部高等教育，提升整体质量。贯彻落实中央关于新时代振兴中西部高等教育的决策部署，实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动。布一个大局：以西安、兰州、重庆、成都为战略支点，打造高校集群发展的“西三角”。推一组大招：积极推动人才西进，布局重大平台，强化条件保障，加强信息化建设，推动国际交流合作和东中西部高校协作。下一盘大棋：完善人才培养、学科专业调整、产教融合、应用型发展等机制，全力打造有利于中西部高等教育跨越式发展的新生态，支撑中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴。

三要破解卡脖子、卡脖子、卡脖子问题，提升服务质量。推进新工科、新医科、新农科建设，提升国家硬实力。推进理论研究、内容方式、组织模式及实践体系创新，以未来技术学院、现代产业学院建设为抓手，探索构建产学研用多要素融合、多主体协同的育人机制。深化具有中国特色、国际实质

等效的医学教育专业认证制度。面向山、水、林、田、湖、草、沙，努力培养未来的新农科人才。实施基础学科拔尖人才培养计划，提升国家元实力。建好288个拔尖人才培养基地，实施基础学科教育教学改革试点工作（“101计划”），建好核心课程、核心教材、核心师资、核心实践项目，着力培养一批未来在世界上有重要影响力的杰出自然科学家、医学科学家、社会科学家。推进新文科建设，提升国家软实力。加快建构自主知识体系、思想体系与理论体系，培养一批知中国、爱中国、懂中国，会讲中国故事、能够讲好中国故事的时代新人，构建世界哲学社会科学领域的中国学派，向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

四要打造高等教育发展的“中国范式”。“四新”体现中国高等教育思想理论的创新，要瞄准科技前沿和关键领域，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、评价等对人才培养范式进行全方位改革，引领高等教育创新发展。大赛体现中国高等教育质量标准的创新，要办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，全面提高学生“敢闯会创”的素质和能力，推动形成新的人才培养观和新的质量观。数字化战略体现中国高等教育形态的创新。要建好国家高等教育智慧教育平台，高水平举办世界慕课与在线教育大会，精心研制发布《世界高等教育数字化发展报告》，充分发挥世界慕课与在线教育联盟的引领作用。让中国高等教育在世界高等教育数字化战略发展中下出先手棋，当好领头羊。

《中国教育报》11.15

## 研究生教育

预计到2025年,专业硕士招生培养将扩至总规模的三分之二左右

# 当专硕成考研主流,如何提升人才培养含金量

近日,2023年全国硕士研究生招生考试网上报名工作结束,已进入考生上传材料、网上确认阶段。据教育部消息,预计到2025年,专业硕士的招生培养规模将扩大到总规模的三分之二左右。

当专硕日趋成为未来考研的报考主流,高校该如何提升人才培养的含金量?记者采访了沪上多所高校的相关负责人。他们表示,学术硕士偏重理论和研究,专业硕士重视实践和应用,两者处于同一层次,培养目标则有明显差异。当前,随着专硕的招生规模全面超过学硕,高校纷纷发力“分类培养”,加强校企合作,培养真正解决实际问题、市场需要的高层次人才。

### 专硕与学硕不存在高低之分

“考不上学硕,才上专硕”“专硕‘质量’不如学硕”等刻板印象,将彻底成为过去式。

“专硕与学硕不存在高低之分,只是培养目标和培养模式不同。”上海大学副校长汪小帆表示,加大专硕培养力度的导向,体现了我国人才培养类型结构正在不断优化。从硕士毕业生的“出口”看,真正从事学术研究的比例并不高。同时,为适应新一轮科技革命和产业变革,以及新时期我国经济社会发展对人才的需求,需要不断优化硕士研究生

的招生结构,适度扩大专硕招生比例。

目前,我国的硕士研究生分为学术硕士与专业硕士两类。日前发布的《研究生教育学科专业目录(2022年)》,将专业学位提至与学术学位并重的位置。14个门类下均设置了专业学位,其中,设置硕士专业学位类别31个、博士专业学位类别36个。这一新版目录将从2023年起实施,这也意味着明年下半年启动的新一轮研究生招生、培养工作将按新版目录进行。据统计,2009年专业学位硕士招生人数在硕士招生总人数中的占比仅为15.9%,到2020年,专硕招生人数占比已超过60%。在教育部近期召开的发布会上,发展规划司司长刘昌亚表示,我国还正在加大力度推进专业学位博士研究生培养,招生比例已达到14.4%。

此外,专业硕士的学制此前大多是两年或两年半,但近年来已陆续有不少高校对专硕学制进行了调整,延长至3年。

### 推进分类培养,强化两类硕士培养的“区分度”

如今,高校正进一步推进“分类培养”,强化对学术型和专业型两类高层次人才培养的“区分度”。具体做法包括校外实习实践基地建设“提速”、导师队伍尤其是“双师型”导师配置加强、创新专硕的人才培养模式等。近年来,多所沪上高校屡屡“更新”专硕的人才培养标准。

“专硕人才培养的关键在于切实加强高水平产教融合。”汪小帆介绍,2019年开始,上海大学的通信学院、机自学院与上海飞机设计研究院联合开设“高端民机设计人才班”。从招生、授课、实习到就业,来自研究院的一线设计师、工程师、技术专家等全程参与。

“让专硕学生走出实验室,通过一年以上的实践,直接到一线参与关键技术的突破。”上海理工大学研究生院院长崔国民告诉记者,学校在医工交叉领域的优势助力各个专业的专硕培养,目前和上海几乎所有三甲医院广泛开展项目合作。

“每一个医工交叉项目都有2-4名在校研究生参与,他们和顶尖医生、企业专家等共同参与研发和转化工作。”崔国民说,已有近千名学生参与过300多个项目实践。随着每年超过80个项目立项,已覆盖目前全部专硕学生。

高校为专硕培养提供的“硬标准”,还包括更强大的师资。上海第二工业大学研究生部主任崔立表示,全国劳模徐小平等“大国工匠”、来自各个行业的技术专家、企业特级技师等受聘加入学校导师组,作为校外导师参与专硕学生培养。同时,按改革后的“双师型”导师要求,校内导师必须要达到行业工程师的标准。对学生的评价考核也打破“唯论文”,纳入了解决企业实际应用问题的参与度、贡献度等新要求,培养“抓地力”趋势更强。

《文汇报》11.3

## 教育部召开视频会议

# 部署2023年硕士研究生招生考试安全工作

2023年全国硕士研究生招生考试将于2022年12月24日至26日举行。近日,教育部会同国家教育统一考试工作部际联席会议有关成员单位,召开2023年全国硕士研究生招生考试安全工作视频会议,全面动员和部署考试安全工作。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。公安部、国家疾控局有关司局负责同志就加强研考安全保卫、加强研考疫情防控相关工作进行了部署。

会议指出,研究生招生考试是国家教育考试的重要组成部分,是国家选拔高层次专门人才的重要渠道。各地各有关部门各招生单位要认真学习贯彻党的二十大精神,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,充分认识做好研究生招生考试的重要意义,深入分析研判面临的困难挑战,切实增强使命感、责任感、紧迫感,全力

以赴做好研究生招生考试工作。

会议要求,要按照“全国一盘棋,统筹兼顾、分类指导、安全平稳”的总体原则,紧盯关键环节,统筹做好研考组考工作。坚持科学规范,完善本地组考防疫工作方案。严格落实组考防疫要求,精准细致做好组考防疫工作。严格落实考试管理规定,严肃考风考纪。充分发挥国家教育统一考试工作部际联席会议机制作用,强化齐抓共管,协同配合做好考试环境综合治理。坚持用心用情,做好考生服务保障。

国家教育统一考试工作部际联席会议成员单位有关部门负责同志在主场参加会议。各省(区、市)高校招生委员会及有关部门、教育行政部门、教育招生考试机构、报考点负责同志及研究生招生单位负责同志在分会场参加会议。《中国教育报》11.18

## 就业信息

### 2022年度国家小型微型企业创业创新示范基地名单公示

#### 贵阳学院 - 双龙 协同创业创新基地入选

日前,2022年度国家小型微型企业创业创新示范基地名单公示,贵阳学院与贵州双龙航空港经济区联手打造的贵阳学院-双龙协同创业创新基地榜上有名。

贵阳学院-双龙协同创业创新基地是贵阳学院与贵州双龙航空港经济区促进校地融合发展,共同建立的创新平台,已建立起“苗圃-众创空间-孵化器-加速器-产业园区”全链条孵化模式。目前,基地已入驻小微企业134家,现有从业人员2316人,创新创业导师团队53人,引入战略合作的外部专业机构19家。

近年来,经济区高度重视小型微型企业创业创新培育提升工

作,出台了《贵州双龙航空港经济区市场主体培育方案(2022-2025年)》,进一步深化大众创业、万众创新,用真招实策培育中小微企业,实现“铺天盖地”和“枝繁叶茂”的良好格局。

下一步,经济区将指导基地不断优化中小企业创业创新环境,加强与基地入驻企业的沟通。开展“四送一服”走访,为企业提供政策支持,对园区政策申报进行指导,确保政策应知尽知、应享尽享。打通政策落地的“最后一公里”,实现创业创新信息的透明、共享。帮助创业者和小微企业知晓政策、用好政策,为中小企业创业创新提供有力支撑。

《贵阳日报》11.10

### 清镇市人社局开展专项行动 促进离校未就业 高校毕业生就业创业

11月15日,记者从清镇市人社局获悉,该局日前启动了清镇市2022年离校未就业高校毕业生就业创业服务专项行动,促进未就业毕业生尽早实现就业。

据介绍,本次专项行动服务时间为今年11月至12月,服务对象为2021届和2022届离校未就业高校毕业生及35岁以下登记失业青年,服务内容包括开展就业指导社区行、职业体验园区行、职业指导座谈会、就业训练营等。

清镇市人社部门将针对乡镇(街道)慢就业、缓就业毕业生,邀请就业指导专家、规上企业HR,赴相关社区开展就业指导讲座,并组织一批离校未就业高校毕业生赴清镇市大健康、大物流、

特色农业重点制造业园区(企业)参观,为未就业毕业生提供供需交流、跟岗学习的机会。

此外,还将邀请资深就业指导专家、人力资源专家、职业规划专家组成专家团,组织开展高校毕业生座谈诊断,为离校未就业毕业生提供职业生涯规划、职业素养、就业形势分析等多角度多专题的辅导。通过“培训训练-岗位推荐-免费指导”的模式,以线下形式开展就业训练营活动,重点围绕简历制作和面试模拟等,从求职意识唤醒、典型岗位体验、简历制作、岗位胜任力、制定职业规划、HR换位模拟体验、讲授面试应对技巧等方面,全面提升毕业生就业技能。

(贵阳日报融媒体记者 许发顺)

《贵阳日报》11.16

### 浙江越秀外国语学院借力 校友资源助推毕业生就业

近日,浙江越秀外国语学院面向应届毕业生举行校友及校友企业专场招聘会。

据了解,为支持学校毕业生就业工作,学校校友总会通过引进校友资源举办校友及校友企业专场招聘会,至今已连续举办7年。

本次招聘会受邀前来的共有117家校友企业,为2023届毕业生提供了2200余个岗位。这些校友企业主要分布在杭州、宁波、金华、绍兴等外经贸发达地区,招聘岗位以各语种的外贸业务员和电商、新媒体人员为主。

母校、校友和在校生之间存在的强烈认同感和归属感,让在校生特别青睐本次招聘会,两校区的2023届毕业生和其余年级的近万名学生参加了招聘会,应聘人数2655人,达成初步意向1192人。

《浙江教育报》11.11

### “三大举措”助力毕业生 边远山区基层就业

记者从北京市教育资产与财务管理事务中心获悉,近两年来,北京市进一步加大边远山区基层就业学费补偿国家助学贷款代偿政策实施力度。

对高校应届毕业生到北京边远山区基层单位就业、服务期在3年以上(含3年)的学生,自2022年起,学费补偿贷款代偿标准本专科生由每生每年最高不超过8000元提高至12000元,研究生由每生每年最高不超过12000元提高至16000元。

自2021年起,资助对象由市属高校北京生源应届毕业生扩大至北京地区普通高校及外地普通高校北京生源应届毕业生,进一步拓展政策辐射面,强化政策目标的社会效益。2021年,共有88名学生正常申报并获得资助。

积极践行“为群众办实事”的工作承诺,妥善解决历史遗留问题,扎实完成2009年至今漏报学生的集中补报工作。为往届毕业且已满足三年在岗在职条件的76名学生办理补报手续,并于2022年春季学期一次性补发资助资金。

《现代教育报》11.4

## 高校动态

### ● 云南:将打造一批高素质专业化创新型中小学教师队伍

近日,云南省教育厅等八部门联合印发了《云南省新时代基础教育强师计划的实施意见》,《实施意见》以高素质教师人才培养为引领,以高水平教师教育体系建设为支撑,以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点,以夯实服务于高质量基础教育体系的师资基础为落脚点,力争通过强基础、提质量、优结构,促进教师数量、素质、结构协调发展,为基础教育高质量发展提供高水平师资保障。结合云南省教师教育体系建设和基础教育教师队伍建设的实际,《实施意见》聚焦教师“培养”和“专业发展”存在的突出问题和薄弱环节,充分吸收“十三五”以来省内外助推教师队伍建设的先进经验,同时着力构建新体系、营造新局面,采取全局规划与重点突破相结合的方式,从思想政治教育、师德师风养成、教师培养体系建设、师范院校办学水平提升、教师专业化发展、教师学历提升、校长专业发展、教师管理制度改革、乡村教师队伍建设和教师待遇保障等推进基础教育教师队伍高质量发展的10个方面的关键环节提出了10条政策措施和10项重点举措,做到“项项见实招、新招、真招”。

《教师报》11.2

### ● 宁夏印发《国家智慧教育平台宁夏整省试点实施方案》

近日,宁夏教育厅印发《国家智慧教育平台宁夏整省试点实施方案》,明确整省试点工作目标、重点任务和进度安排,遴选试点学校,建立任务清单,制定时间表、路线图和任务书,统筹全区“一盘棋”,融通两级“一朵云”,加快构建上下联动、纵横互促的工作格局,确保试点工作扎实起步、进展顺利。宁夏要求,要坚持“需求牵引、应用为王,双向协同、整省推进,统筹协调、分类施策”的原则,深入推进整省试点,构建国家、自治区、市、县(区)、校五级贯通联动的智慧教育平台体系,在基础教育、职业教育、高等教育、毕业生就业等领域的关键环节和场景取得明显应用成效,为建设高质量教育体系、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供支撑。

《教师报》11.2

## 北京高校高精尖创新中心项目经理人签约

日前,新一期北京高校高精尖创新中心项目经理人在北京签约。北京市教委、北京科技创新投资管理有限公司与北京大学、清华大学、北京航空航天大学、北京微芯区块链与边缘计算研究院达成协议,北京科技创新投资管理有限公司将作为北京高校高精尖创新中心项目经理人,推动区块链与隐私计算高精尖创新中心、集成电路高精尖创新中心建设。

高精尖创新中心是北京市教委按照“政府主导、高校支撑、多主体参与、实体运行”原则建设的市级重大科技创新平台,项目经理人制度是新一期北京高校高精尖创新中心的重要管理创新。

聘请项目经理人作为主管部门(北京市教委)、高精尖创新中心和产业界的纽带,全方位全流程跟踪管理、监督运行并协调保障建设。项目经理人由熟悉国家战略和北京创新发展情况,了解中心相关领域研究工作的专业投资公司担任,及时跟踪中心建设任务进展,对照建设任务书检查

工作进度、质量及任务目标达成情况,监督中心资金管理使用,复核中心经费预算决算,提出建设任务推进的意见建议,并定期向主管部门(北京市教委)报告,说明中心建设和运行、资金管理和使用等情况,在发现中心建设问题后,及时向主管部门(北京市教委)预警,协助主管部门(北京市教委)解决中心建设重大问题,确保中心平稳建设和运行。

北京市教委副主任柳长安说,新一期高精尖创新中心在建设定位、建设目标及运行机制上彻底改变了传统的科研组织形式。以中心建设为抓手,希望引导高校积极适应科研创新范式变化,加强有组织科研,做有价值的科研,在做好“从0到1”的同时,努力从“1”做到“5.6”甚至“10”,赋能产业发展,全面融入经济社会发展主战场。加强从基础理论研究到重大原创性技术突破的一体化创新,推动实现创新链上下游贯通发展,加速产出解决重大科学难题、突破“卡脖子”核心关键技术的实质性科技成果,培养复合型高层次创新人才。

《中国教育报》11.16

## 深入推动高教高质量发展

### 山东实施一流学科建设“811”项目

近日,山东省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深入推动山东高等教育高质量发展的若干措施》,推出16条创新举措,锚定“走在前、开新局”,深入实施科教改革攻坚行动,进一步推动高等教育高质量发展。山东推出的16条措施,主要包括加强学科尖兵梯队培育、强化人才高地建设、夯实人才培养平台、提升教育教学能力、建设高水平高校、推进高等学校治理能力现代化建设、提高经费保障能力等。

山东提出,将实施一流学科建设“811”项目,集聚优质资源,强化人才和平台支持,厚植8个现有国家“双一流”建设学科竞争优势,建强10个左右优势学科,培育10个左右

潜力学科,打造引领全省高校学科发展的“尖刀班”和“突击队”。

山东强化人才高地建设,实施领军人才引育行动,推动高校赋予人才更大技术路线决定权、经费支配权、资源调度权。每年择优支持300名左右35岁以下学者为骨干的青年创新团队,培养一批具有突出创新能力和发展潜力的青年科研创新群体。

在提高经费保障能力方面,山东将改革高校经费投入体制,加大高校经费投入力度。深入推进校地融合发展,开展省属本科高校经费投入体制改革试点,实施省市共建、财政共担的经费投入体制。落实高校多渠道筹资收入财政配比政策,吸引社会资金参与学校建设。

《中国教育报》11.14

## 上海交大—贵州专业学位研究生联培基地新生见面线上会举行

### 15名新生线上对话 高新区企业导师

11月16日,上海交大—贵州专业学位研究生联培基地2022级新生见面线上会暨项目推进工作会,在贵阳高新区举行。来自上海交大的首批15名新生,通过网络与贵阳高新区5家大数据行业导师进行了交流。

上海交通大学—贵州专业学位研究生联培基地是上海交通大学、省大数据发展管理局、贵阳高新区等多方合作建立的学生培养基地,以政府、高校、企业联合培养人才的新模式,为贵州省大数据产业可持续发展提供人才支撑与智力保障。

今年,联培基地共招收了15名新生,招收分数均高于统招线。新生在上海交大本校就读一年后,将于明年到贵阳高新区联培基地完成之后的学业,并在贵阳接受当地企业导师的教导。当天的线上工作会上,上海交大

的老师与2022级新生通过网络与中国电建集团贵阳勘测设计研究院有限公司、中国航发贵州黎阳航空动力有限公司、贵州翰凯斯智能技术有限公司、贵州智诚科技有限公司、贵州京师城投智慧教育产业股份有限公司5家单位(企业)的企业导师进行了交流。

“研究生联培基地模式是学校进行专业学位研究生教育改革的重要抓手,非常感谢贵州省大数据发展管理局、贵阳高新区对我们学校的关心和支持。”上海交大研究生院副院长归琳说。

据悉,接下来,校企双方将不定期组织技术交流和研讨活动,多类型多途径开展实地调研,互相开放其科技成果信息,促进双方开展更多的项目和人才培养合作。《贵阳日报》11.18

## 为高校科研人员“松绑” 安徽提高科研经费中 用于“人”的比例

安徽日前印发《关于深化高校科研体制机制改革推进创新驱动发展的实施意见》,明确提出高校职务科技成果转化收益用于奖励科研负责人、骨干技术人员等重要贡献人员和团队的比例不低于50%,对完成、转化职务科技成果作出重要贡献的人员给予奖励和报酬的支出计入当年本单位工资总额,但不受当年本单位工资总额限制,不纳入本单位工资总额基数。

在机制创新上,安徽对高校申请应用与转化类省级科研项目、团队和创新平台,在申报组织、评审遴选和结项验收等关键环节,引入创新需求方和成果使用方广泛参与。安徽明确要提高科研经费中用于“人”的比

例,将200万元及以下科研项目经费的间接费用比例提高到不超过40%,项目承担单位可将间接费用全部用于绩效支出;放宽财务报销管理,明确对国内差旅费中的住宿费可实行包干制,对部分无法取得发票的科研活动支出据实报销;简化科研项目验收结题财务审计,明确在100万元以下的财政支持科技计划项目,以科研项目经费决算报表作为结题依据;扩大劳务费开支范围,由单位缴纳的项目聘用人员社会保险补助、住房公积金等纳入劳务费科目列支;支持新型研发机构实行“预算+负面清单”管理模式,赋予更大经费使用自主权。为进一步释放高校科研创新活力,安徽支持高校科研人员在岗离岗创业。《中国教育报》11.14

## 助推高层次拔尖创新人才培养

### 中南大学升级研究生导师训练营

11月11日至13日,中南大学2022年新晋研究生导师训练营开班,该校350余名新晋研究生导师接受系统培训,学习怎样做新时代好导师。

近年来,中南大学成立了导师工作办公室专门负责导师训练营工作,建成了“学校统筹—学院承办—导师参与”的运行体系和覆盖全体研究生导师的“校—院”两级导师培训体系。

该校每年都会举行新晋研究生导师训练营,着力打造一支高质量的研究生导师队伍。

本次新晋研究生导师训练营从运行体系、课程设置、师资配备等方面全面升级,为导师们赋能,助推高层次拔尖创新人才培养。

在为期3天的培训中,根据研究生培养目标、导师需求、研究生培养特点等,训练营课程模块包含政治理论、导师职责、师德师风、研究生教育政策、指导方法、科研诚信、心理学知识七大板块,通过专家报告、导师沙龙、现场教学、个人自学等多种方式进行。

据悉,16个专题报告主讲团队由李建成、柴立元、姜涛3位中国工程院院士和多位高层次专家学者组成,聚焦研究生培养与教育改革前沿,探讨如何做到传道授业解惑的“经师”和“人师”相统一,回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题,以及怎样履行好服务国家重大发展战略,培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人的使命任务。《中国教育报》11.15



## 山西:全面推进“大思政课”建设

近日,中共山西省委宣传部、中共山西省委教育工作委员会、山西省教育厅联合出台了《关于贯彻落实〈全面推进“大思政课”建设工作方案〉的通知》(以下简称《通知》),对山西省全面推进“大思政课”建设进行了安排部署。

《通知》要求,山西各高校要用好思政课课堂教学主渠道,将新时代的伟大实践、山西红色文化资源等作为鲜活素材,组织思政课省级示范性集体备课、实施“一省一策”思政课集体

备课行动,开展思政课教学研究,运用小组研学、情景展示、课题研讨等方式组织课堂实践,创新创优课堂教学方法,优化教学评价体系,推动党的创新理论进课堂。

《通知》强调,要推动领导干部讲思政课制度化、常态化,分专题设立一批省级“大思政课”实践教学基地、分课程开展骨干教师实践教学研修。建立党委统一领导、各职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系,将思政课教师、辅导员指导

学生开展实践活动 指导学生理论社团等纳入教学工作量。落实思政课实践教学学时学分,避免实践教学娱乐化、形式化、表面化。组织开展全省高校大学生“思政社会大课堂”实践活动、“三下乡”等社会实践活动,推进思政小课堂与社会大课堂有机结合。

《通知》明确,支持更多高校马克思主义学院培育建设省级重点马克思主义学院,支持山西大学马克思主义学院、山西师范大学马克思主义学院培育建设全国重点马克思主义学院。高校要落实马克思主义学院“第一学院”和思政课堂“第一课堂”地位,加大对马克思主义学院(思想政治理论教学部)支持力度。在高校建设11个实体化的市校协作中心,开展理论学习、教学观摩、集体备课等工作,深入推进大中小学思政课一体化建设。同时,要加强教师队伍建设,扎实开展日常思政教育活动,拓展“大思政课”建设工作格局。以上据山西省教育厅网站。

《教师报》11.2

## 浙财大:思政工作阵地拓展到学生社区

“学生走到哪里,思政教育就跟到哪里。”近日,浙江财经大学偕行书院正式启用。该书院建立在学生生活园区,是生活园区首个集党群活动、师生研讨、图书阅览、文化交流等多功能于一体的共享空间。

“偕行书院是进一步发挥‘一站式’学生社区重要育人阵地的重要探索,是开展思想政治教育的重要阵地。要让学校思想政治教育工作更加贴近学生生活,将课堂育人、教学区育人延续到学生生活园区工作中,打通‘三全育人’最后一公里。”浙财大党委副书记余建森介绍。

目前,学校共有8个学生空间、4个思政空间。师生可以依托这些活动空间围绕党团活动、生涯指导、心理辅导、文明寝室、资助育人、国防教育等开展各类主题教育、学生工作专题会议、沙龙研讨、活动直播等;也可在活动室复习功课、阅读课外书籍;在考研、考试阶段还可以将其作为复习备考的活动场所。

“学校按照构建‘大思政’格局的要求,主动融入‘一站式’学生社区综合服务中心,把学生社区打造成党建思政工作的高地、服务管理学生的基地、培养人才的园地、维护校园安全稳定的阵地,推动形成全员全过程全方位育人格局。”在浙财大党委书记李金昌看来,思政教育不仅要贴近学生的需求,更要紧紧贴近学生的生活,时时可见、处处可见。“‘一站式’学生社区不仅潜移默化地净化了师生的心灵,而且为学生提供了‘非正式教育机会’,达到了润物细无声的作用。”

《浙江教育报》11.11

## 首都师范大学成立艺术学部

10月29日,首都师范大学艺术学部举办成立大会。大会同期举办了“面向新时代的中国艺术学科建设”高端论坛。学校党委书记孟繁华表示,成立艺术学部,是学校优化整合艺术学科建设资源的重要改革实践。作为建立在学校与学院间的学术共同体,艺术学部将统筹美术学院、音乐学院、中国书法文化研究院、艺术和美育研究院等力量,在重大项目攻关、重大成果培育、高层次人才队伍建设等领域集中发力,促进艺术学科间融合发展,推进高质量艺术研究与创作成果的产出,提升艺术学科群的综合实力。

在随后举行的“面向新时代的中国艺术学科建设”高端论坛上,多位知名专家围绕当前中国艺术学科的迫切课题、实践与研究融合融通的艺术学科建设之路等,进行了多角度的专题研讨。

《现代教育报》11.8

# 国内多所高校设置纪检监察学专业

近日,华东政法大学成立纪检监察学院,新增的研究生交叉学科专业“纪检与监察法学”拟在2023年招生。截至目前,全国多所高校陆续官宣设立纪检监察学院,并有十余所高校今年新设置了纪检监察本科专业。

今年8月,教育部发布了《2022年度普通高等学校本科专业申报材料公示》,有16所高校拟增设纪检监察本科专业。今年9月公布的《研究生教育学科专业目录(2022年)》和《研究生教育学科专业目录管理办法》显示,纪检监察学已进入新版学科专业目录,成为法学门类下一级学科,2023年起实施。

记者从中央纪委国家监委网站了解到,纪检监察学是研究党和国家监督体系、党风廉政

建设和反腐败以及纪检监察理论、制度和实践的综合性学科。同时还具备理论内涵和实践基础,体现马克思主义、法学、政治学、党史党建等多学科的融合性。中国纪检监察学院党委书记、副院长刘硕表示,该学科兼具“纪”和“法”双重特色,法学门类属性明显。由此看出,这一定位,将能够发挥多学科资源汇聚的优势,有利于形成跨界交融的学科生态,培育具备复合型专业能力的人才。

开设纪检监察相关学科、成立相关学院是学校践行立德树人根本任务、为国育才的体现。中国政法大学校长马怀德指出:“纪检监察学科是一门同党和国家事业发展密切相关、为党风廉政建设和反腐败斗争

提供理论指导、具有重大现实意义的新兴学科,是加快构建中国特色哲学社会科学学科体系的重要一步。”

在培养方案上,记者梳理发现,各高校虽侧重点不同,但在设计课程的过程中,均考虑到了融合多学科知识,并将理论知识与实务实习囊括在学生学习的全过程中。内蒙古大学是全国首个设置纪检监察本科专业的高等学校,据该校官网显示,学校与纪检监察实务部门进行合作,共同建设了《纪检监察工作概论》等13门专业核心课程。今年8月17日,清华大学成立“清华大学纪检监察研究院”。研究院依托学校公共管理学院,由马克思主义学院、法学院、社会科学学院等共同参与建设,未来不仅要通过

理论创新形成纪检监察学科话语体系,还要加强建设纪检监察智库。

据华东政法大学教务处相关负责人介绍,学校拟以纪检、法治思维培养和实务部门应用需求为导向,建设监察法学、监察学、党建和党史等三大核心板块课程,还探索“订单式培养”模式,为纪委监委系统直接输送人才。西南政法大学也在今年成立纪检监察学院,院长谭宗泽表示,学院在设计人才培养方案时,秉持“新文科”建设理念,围绕党和国家对纪检监察专业人才的政治要求和职业需求,以纪检监察理论和实务人才队伍为主要培养方向。另外,江苏大学在今年9月与连云港市纪委监委共建“江苏大学纪检监察学院连云港培养基地”。

《现代教育报》11.8

## 机制创新 高校探索拔尖创新人才培养模式

近日,《2023年“英才计划”工作实施方案》发布。2023年,“英才计划”实施范围进一步拓展,培养高校增至58所,覆盖25个城市,计划培养1700余名品学兼优、学有余力的中学生。他们将走进北京大学、清华大学、南京大学等一流高校,在自然科学基础学科领域的知名科学家指导下,参加为期一年的科学研究、学术研讨和科研实践。该计划将建立高校与中学联合发现和培养青少年科技创新后备人才的有效模式。

教育部在2022年工作要点中提到:“积极探索拔尖创新人才早期发现和选拔培养机制。”近年来,高校在拔尖创新人才培养中进行了大胆实施和推进。很多双一流高校纷纷推出拔尖创新人才计划,比如北京大学的“物理学科卓越人才培养计划”,面向国内外选拔物理学科拔尖、综合素质优异,有志于冲击世界科技前沿、服务国家发展战略的中学生。清华大学推出“丘成桐数学科学领军人才培养计划”,每年面向全球招收百名优秀中学生,为未来数学及相关领域培养领军人才。

2020年起,部分高校开展基础学科招生改革试点,推行“强基计划”,主要选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。这项高校招生改革试点,聚焦国家重大战略需求,旨在建立健全我国基础学科拔尖创新人才选拔培养有效机制。

清华大学曹良才教授表示,针对“人才是第一资源、创新是第一动力”,必须探索和完善创新人才的有效培养机制。“针对有创新潜力的学生,需要打破从基础教育到高等教育的边界,一方面需要引导青少年在早期阶段就立志于服务国家重大战略需求,另一方面需要引导家庭、学校和社会多方面对人才选拔与培养的共同关注,统一对创新人才规律认识,加大创新人才培养投入,清除掉当前人才发展过程中存在的壁垒和弯道,让创新人才在形成的过程中始终在一条轨道上快速发展。”立足世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局,高校需根据社会发展需求和自身办学特色,进一步提供更多元的赛道,促进学生提升创新能力,让学生真正有获得感。

《现代教育报》11.4

## 多所高校入选教育部 工程研究中心建设项目

近日,中国人民大学、中央民族大学、中国地质大学(北京)、北京科技大学、北京林业大学等多所高校入选2022年度教育部工程研究中心建设项目立项名单。

中国人民大学入选的“新一代智能搜索与推荐教育部工程研究中心”是依托中国人民大学高瓴人工智能学院、信息学院等优势学科,共同组建的“产学研”教学科研平台。中央民族大学“光子系统工程软件教育部工程研究中心”是针对当前光子设计软件所面临的核心难点和关键科学问题,以及光信息技术领域的未来发展需求,围绕学科前沿和产业领域所亟需的高性能工业级软件设计平台构建,开展系统深入的设计研究。依托中国地质大学(北京)建设的“地质碳储与资源低碳利用教育部工程研究中心”,是紧密围绕地质资源综合利用过程中碳循环基础理论研究,创新碳减排与碳负排关键技术。

《现代教育报》11.1.

# 高校小众选修课花样百出

牟昊琨

最近,中青报·中青网“青知讲说人”栏目的一条视频《青知讲说人|小众宝藏选修课!这么有意思的课你上过吗?》获得了不少关注,这条视频的创意来自浙江传媒学院新闻与传播学院的大学生们,有网友看视频后留言,“大学选修课居然还能教谈恋爱?”“这样的课,我也值得拥有!”

大学选修课究竟能玩出什么花样?哈利·波特与遗传学、恋爱学、摸鱼学、炼丹学……近年,高校“花样”选修课频繁出圈,内容丰富,让人感到新奇,刷新了以往大家对大学课堂的刻板印象,惊呼“原来大学课堂还讲这些,还能这样上啊”。

个别课程能够成为“热门”,有意思、感兴趣是大学生们提及最多的原因。这背后体现了当代年轻人兴趣爱好的丰富多元,也反映出高校办学思维的开放和与时俱进。

现在的大学生兴趣和爱好非常广泛,在学习之余,大家也会寻找各种有趣的事情来丰富人

生体验,比如讲脱口秀、潜水、玩剧本杀、玩乐队……兴趣、爱好,源源不断地为他们提供着生活体验的新可能、放松休息的新方式。

为了满足学生的兴趣爱好和求知欲,不少学校便推出了各类“花式”选修课。乍一看,这似乎是刻意迎合学生兴趣爱好,与学习没有太大关系。实则不然。即使选修课再“花样百出”,其背后还是需要自然科学、社会科学与人文科学来作支撑。满足学生多元的兴趣爱好,既是学生的需求,也是学校的需求。

此外,这些选修课除了用“新奇”来吸引大学生,还将这群“志同道合”的小伙伴吸引到了一起,在寓教于乐中扩大了学生们的知识面。

上完天津大学的《恋爱学理论与实践》,学生可以更好地处理情感关系,并在学习“谈恋爱”的过程中收获学分;上完西安体育学院的《弹玻璃球课》,不仅让学生掌握弹玻璃球技巧,还让学生们通过关注桌面上球的谋篇布局,提高团队协作能力;上完中山大学的《哈利·波特与遗传学》,学生们可以从这些耳熟能详的影视剧角色中学到遗传学知识,还让一些对生物、物理原本“敬而远之”的文史专业学生,

也渐渐领略到了自然科学的魅力……

其实,选修课“稀奇古怪”是正常且向好的现象。对大学生来说,除了学习相对中规中矩的必修课,他们往往希望有更多横向知识的涉猎。选修课的“走红”,给予了大家一个更自由的选择空间,学生在其中可以接触到最新的、最具有创新性和开放性的知识和思考,正是因为这个“不一样”,才使得选修课频繁“出圈”。

面对学生多元化的兴趣爱好,学校开设的“花样”选修课既要有把学生“引过来”的创新本领,更要有把学生“留下来”的深度功夫。授课教师不仅要了解学生的“口味”,熟悉学生容易接受的表达方式,更要在内容设计、教学形式、授课风格、考核手段等环节寻求突破。“新”是为了求“正”,“趣”是为了达“真”。

如今各类选修课看似“花哨”,但万一哪天真派上用场,学生们就该感谢这门课了。

(孙硕、王琳对本文亦有贡献)《中国青年报》11.8



## 北京高校学生社团发展状况蓝皮书发布

10月28日,北京高校学生社团发展指导中心在北京联合大学正式发布《北京高校学生社团发展状况蓝皮书》(以下简称“蓝皮书”)。数据显示,全市高校学生社团参加的学生为408274人次,学生社团总体发展规范有序,建设管理趋稳向好。

据悉,高校学生社团蓝皮书发布在全国尚属首次。蓝皮书以北京高校学生社团发展指导中心专项调研为依托,深入分析了北京高校学生社团的发展状况,既展示了近年来北京高校学生社团工作形成的生动实践和鲜活案例,也反映出北京高校学生社团在学校党委的领导和共青团的指导下,呈现出

生机勃勃、积极向上的良好风貌。

数据显示,北京高校4215个学生社团中,文化体育类超过半数。全市高校学生社团参加的学生为408274人次,平均每个学生社团参加人数为96.86人。超过八成的同学认为参与学生社团活动的感受是“精彩绝伦”和“不虚此行”,认为学生社团活动丰富了课余生活,繁荣了校园文化。超过六成的学生认为参加学生社团对提升人际交往能力、团队协作能力、社会责任感、组织协调能力、实践创新能力、思想道德素质、专业素养和学习能力产生较大的正面影响。

蓝皮书指出,近年来,北京高校学生社团总体发展规范有

序,学生社团建设管理趋稳向好。学生社团活动健康向上、格调高雅、形式多样,实现了思想性、知识性、艺术性和多样性相统一。广大学生对学生社团的综合评价较高,获得感普遍较强。学生社团在落实立德树人根本任务、促进学生德智体美劳全面发展、团结凝聚广大青年学生等方面发挥了积极作用。当前和未来一个时期,北京高校学生社团对学生吸引力将持续增强,第二课堂育人作用会进一步凸显,学生社团发展将呈现专业化多元化趋势。

如何让学生社团健康发展,为学生成长发挥更大作用?北京联合大学党委书记、北京高校学生社团发展指导中心工作指导委员会主任楚国清给出对策

建议:一是构建“大思政”学生社团工作格局,高校应构建党委领导下的学生社团工作领导机制,真正把学生社团纳入高校思想政治工作和群团工作整体格局进行谋划部署,发挥学生社团育人功能;二是制定学生社团工作指引,进一步推动学生社团建设管理的科学化和规范化,提升整体水平;三是建立健全体制机制,完善学生社团指导教师和学生社团骨干的选聘、考核、培训、激励制度,做好学生社团指导教师和学生社团骨干两支队伍建设。

据悉,下一步,北京高校学生社团发展指导中心将制定一系列学生社团工作指引,助力解决高校在学生社团管理中普遍存在的共性问题。

《现代教育报》11.1

## 教育部·健全标准体系，推进“双师型”教师队伍高质量建设

为深入贯彻落实党的二十大精神，加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，近日，教育部办公厅发布《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，明确有关要求。

《通知》由正文和附件两部分内容组成。正文主要明确了六方面内容。一是明确认定范围。以职业学校的专业课教师（含实习指导教师）为主，其他符合条件的人员和技工院校“一体化”教师可参照实施。二是严格标准要求。坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，突出对理论教学和实践教学能力的考察。三是加强组织实施。明确认定基本流程，由省级教育行政部门负责认定工作的组织领导、统筹协调，认定主体由具备认定条件的学校、第三方机构或专家组织等担任。四是强化监督评价。明确国家和地方对“双师型”教师认定工作的监督评价等有关要求。五是促进持续发展。明确职业学校“双师型”教师的发展路径、制度保障、待遇倾斜，以及认定和复核周期等内容。六是注重发挥作用。明确“双师型”教师在综合育人、教学改革、社会服务等方面的带头引领作用。附件主要明确了职业教育“双师型”教师基本标准。

此外，为保障《通知》落实，教育部提出三点解决方案：一要强化组织领导，各省级教育行政部门按照国家制定的职业教育“双师型”教师基本标准并结合本地具体情况，以及不同教育层次、专业大类等，参照制定修订本级“双师型”教师认定标准、实施办法。二要细化实施要求，认定工作实施主体应根据认定对象具体情况，制定“双师型”教师认定实施细则，报所属教育行政部门备案后实施。三要及时解决实际问题，结合各地开展“双师型”教师认定相关工作的情况，及时总结经验做法，研究解决出现的新情况和新问题。

《教育时报》11.1

## 教育部等五部门实施职业教育 专项培养计划：到2025年——

## 培养不少于20万名现场工程师

## 推进“一地一策”“一校一品”

## 河南打造“精而专”职教发展模式

“在学生就业方面，学校立足电力办学优势，重点打造智能电网、绿色发电技术两个龙头专业群，现在我们已经成为五大发电集团、两大核电集团、两大电网公司等200余家能源电力行业企业的校园招聘目标院校，吸纳录用了60%以上的毕业生，行业聚集度80%以上。”近日，郑州电力高等专科学校校长杨建华告诉记者。

截至目前，河南共有职业院校571所，其中，中职学校440所、高职院校99所、职业本科学校1所、技师学院31所；在校生共289.39万人，其中，中职（含技师学院）150.72万人、高职137.79万人、职教本科8764人，中高职总体规模和校均规模均居全国前列。

如何将“规模第一”转化为“质、量双高”？河南在发展职业教育过程中，做强“精而专”，集中打造各具特色的专业群。

2021年11月，河南省委、省政府与教育部举行省部联席会议，进一步明确了河南职教高地建设的时间表、路线图和工作清单。各地各校印发职教高地建设“一地一策”“一校一品”实施方案，21个省直单位积极制定配套政策文件，进一步明确河南职业教育特色化、专业化发展的道路，一批特色鲜明的职教学校迅速成长起来。

在河南，同郑州电力高等专科学校一样，特色化、专业化发展的

职业院校还有很多。“因军工而建、靠军工而强、凭军工而特”的河南工业职业技术学院为军队和军工系统培养输送了3万多名技术技能人才，全省军工企业1/4以上的技术技能骨干是该校毕业生；作为河南中职学校标准化建设的典范，宝丰县中等专业学校立足当地文化特色，把非物质文化遗产项目“汝瓷烧造技艺”“宝丰魔术”等分门别类安排在日常教学和社团活动中，培养学生的兴趣爱好，推动宝丰县“非遗”后备人才的培养……

“精而专”的职教发展模式产出了更多实用型人才，提升了学生的技能，满足了企业的需求。“我们公司近年来招聘新员工都要求本科以上学历了，但黄河水利职业技术学院是个例外。该校的毕业生专业能力很强，而且工作特别务实，我们每年校园招聘的第一站都会来这里。”中国电建市政建设集团有限公司人力资源部副主任曹培军说。

据介绍，未来河南职业教育发展将坚持类型教育基本定位，紧紧抓住国家职业教育创新发展高地建设机遇，实施“中等职业学校标准化建设工程”、国家“双高计划”和省级“双高工程”，打造一批高水平职业院校；稳步发展职业本科教育，持续实施“职业教育产教融合发展行动计划”，推动职业院校结构与产业结构相匹配，加快现代职业教育体系建设，助力“人人持证、技能河南”建设。

《中国教育报》11.14

日前，教育部等五部门发布关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知（以下简称“专项培养计划”），其中提出：到2025年，累计不少于500所职业院校、1000家企业参加项目实施，累计培养不少于20万名现场工程师。

教育部职业教育与成人教育司负责人介绍，“专项培养计划”主要面向先进制造业、战略性新兴产业等重点领域的数字化、智能化职业场景，面向人才紧缺技术岗位，通过汇总发布生产企业岗位需求，对接匹配职业教育优质资源，以中国特色学徒制为主要培养形式，多方合作培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师，建设一批现场工程师学院。

“专项培养计划”将采取校企联合实施学徒培养。项目企业设立现场工程师学徒岗位，明确岗位知识、能力、素质要求。校企共同制定和实施人才培养方案、构建专业课程体系、开发建设核心课程、开发建设高水平教材以及配套的数字化资源，基于真实生产任务灵活组织教学，工学交替强化实践能力的培养。此外，将完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，根据岗位人才需要，校企联合招生。《文汇报》11.8

## 域外教育

### 新加坡重视培养学生信息和媒介素养

近日,新加坡教育部强调,在大中小学课程和各科目学习中强化学生信息和媒介素养技能培养。在新加坡,信息和媒介素养教育被列入品德和公民教育课程中的网络健康教育部分,主要内容为教育引导如何甄别网络信息。在小学阶段,学生被教导要核实网上信息来源的可信度,以保障自己在网络空间的安全。在中学和大学预科阶段,学生须深化对网上虚假信息传播诱因及其后果的理解。在课堂教学中,教师需要基于真实生活场景引导学生开展课堂讨论,提高学生网络信息辨别能力。

新加坡教育部认为,信息和媒介素养也是学生学习英语、历史和社会研究的关键。在小学高年级和中学阶段,学校要通过这些科目向学生传授批判性阅读和思考技能,使他们能够辨别事实和观点、了解背景、确定目的,并验证信息的可信度。在这一过程中,学生将所提供的信息和观点与其他来源进行交叉检查,以确定可靠性,并学会发现不完整信息和虚假信息的迹象。在大学预科阶段,教师在论文中将以此类技能为基础,引导学生在探讨一系列具有地方和全球意义的问题时评估论点的说服力、证据和影响。

在课程之外,教育部为学校提供关于最新网络趋势和问题的教学资源,包括现实生活中的案例研究和关于学校如何提高对网上错误信息认识的指南。学校还配备了网络健康相关资源,让家长参与指导并成为学生遨游数字世界的重要伙伴。教育部表示,将继续与学校和家长开展合作,引导新加坡青少年成为优秀的读者和信息消费者。(张娅婷)

《中国教育报》11.17

### 澳大利亚将推出《国家教师队伍行动计划》

近日,澳大利亚发布《国家教师队伍行动计划草案》并公开征集意见,意在吸引和留住更多教师,以解决教师短缺问题。

该计划草案概述了六个领域的专项行动,强调政府、非政府部门和教育机构要为实现共同目标而加强合作。一是提升教师专业地位,认可教师价值,包括开展全国性尊师重教活动、设立新的澳大利亚年度教师奖等。二是改善教师供给,如在大学增加合适学科和专业的教学名额,增加“高成就教师计划”名额,鼓励更多专业人士转行从事教学工作,优先办理合格教师的签证等。三是加强职前教师教育,包括审查职前教师教育质量、采取行动吸引和留住原住民

教师、确保师范生获得有针对性的支持等。四是使教学时间最大化,包括设立“减少工作量基金”,试行新方法减轻教师工作量,让教师专注于教学、规划和合作;有效调配和发挥职前教师教育学生、助教和其他非教学人员的作用等。五是更好地了解未来教师队伍的需求,如建立和发布全国统一的教师队伍供需预测数据库、建立国家质量框架、指导教师认证工作等。六是提供更好的职业发展途径,包括简化“高成就和领导力教师”认证程序、加强初任教师和学校领导的指导和入职培训等。

关于该计划的反馈意见,将为澳大利亚教育部在12月进一步完善计划和行动提供参考。(李佳洋)

《中国教育报》11.24

### 爱尔兰发布《学校质量框架》报告

日前,爱尔兰教育部发布了《展望我们的学校2022:小学和特殊学校质量框架》报告,其姊妹篇《展望我们的学校2022:中学质量框架》报告同时发布。爱尔兰学校质量框架从学习和教学与领导和管理两个维度出发,制定相应标准,为学校教师 and 领导者提供参考。

报告将学习和教学维度分为四个领域,即学习者成果、学习者体验、教师的个人实践以及教师合作实践。领导和管理维度则包括领导学习和教学、管理组织、引领学校发展和培养领导能力四个领域。报告在标准部分描述了不同领域相关的行为和属性。每个标准都提供了实践说明,分为“有效”和“高效”两个层次,更详细地描述每个标准所指代的内容。

质量框架的制定遵循十项关键原则:保证学习与学习者的整体性、提高学生参与度、以学生幸福感为中心、重视优质教学的重要性、促进学校成为学习型组织、学校对其提供的教育质量负责、学生是学习中的主动参与者、促进内外评估对学校改进的贡献、领导和管理的必要性并举、发挥所有人的领导角色。

报告指出,质量框架是一个可选择使用的综合框架,旨在为教师、学校领导和相关人士提供尽可能广的参考范围,而非僵化的条例。它将会在供教师与领导者反思实践和学习效果、为学校招聘提供统一标准、推动透明的问责和改进机制、提供系统性的专业学习机会、培养和发展教师及学校领导者等方面发挥作用。(王颖)

《中国教育报》11.24

### 联合国教科文组织关注教师人工智能素养

日前,联合国教科文组织在关于人工智能与教育的系列磋商会议中宣布,将于12月5日至6日举办以“促人工智能赋能教师和变革教学”为主题的国际人工智能与教育大会。

人工智能是教育数字化转型的重要技术支撑,只有当教师有能力驾驭它,才能实现其效益。正如联合国秘书长古特雷斯在转型教育峰会期间发布的愿景声明中所宣称的,教育转型需要教师成

为微观课程的设计者与情境学习的促进者和指导者。为推动成员国开展教育数字化转型,联合国教科文组织未来学习和创新团队组织了系列磋商会议,致力于制定教师人工智能能力框架,以指导国家和机构建构框架、标准和培训计划。

会上,联合国教科文组织未来学习和创新团队主任索比·泰维尔(Sobhi Tawil)强调了教育变革峰会期间发布的《确保和提高全民公共数字化学习质量行动倡议》的重要性,重申必须利用数字革命的力量,确保向国际社会提供优质教育和终身学习这一公共产

品。同时,他提出,人工智能只有增强以学习者为中心的教学方法和高阶思维,同时在尊重伦理规范和标准的情况下,才能有利于教学实践和教育转型。会上,中国、韩国和法国的专家学者分享了各自国家在教师人工智能运用与素养框架方面的尝试与进展。

此次磋商会议是在联合国教科文组织关于人工智能和学习的未来项目框架下开展的。该项目重在推进三个方面的工作,即制定关于人工智能支持未来学习的建议报告、明确关于在教育中使用人工智能的伦理原则、拟定关于在校学生学习人工智能能力的指导框架。(胡睿)

《中国教育报》11.17