

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2020年9月28日

(2020年18期) · 总第369期 GZNU-N201819

教育部拟启动 研究生教育 十大专项行动

我国已培养千万余博士硕士，

研究生教育尚存五大问题

李继君)昨日上午,教育部举行新闻发布会,发布《关于加快新时代研究生教育发展的意见》,介绍“落实全国研究生教育会议精神 加快高层次人才培养十大专项行动”有关情况。据国家发展改革委社会发展司副司长蔡长华介绍,目前,我国专业学位硕士生招生超过60%。2020年研究生招生规模达到110万人左右。

教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用介绍,为深入贯彻落实中央领导同志重要指示批示和全国研究生教育会议精神,教育部会同发改委、财政部印发此《意见》的同时,也正在抓紧推

进印发其他系列文件,内容涉及学科专业体系改革、专业学位研究生教育、导师队伍建设和全面质量管理等方面,近期将陆续印发。为确保文件及时落实、取得实效,教育部拟出“十大专项行动”,重点推进。

“十大专项行动”分别是:着眼服务经济社会发展需求,优化学科设置和人才培养的行动,包括学科专业建设改革行动、交叉学科高质量发展行动、产教融合建设行动三项;着眼于战略支撑和高端引领的相关行动,包括一流学科培优行动、关键领域核心技术高层次人才培养行动两项;着眼于夯实基础,培育核心竞

问题具体表现为,对研究生教育规律的认识还不到位,有的学校还片面追求规模扩张,高质量、个性化培养不足;对紧缺人才培养和“卡脖子”技术突破的支撑不够有力,学位授权改革有待持续深化;导师规模不断扩大,总体素质有保障,但一些导师责任没有压实、指导能力不够,师德师风建设仍需加强;研究生培养机制还不完善,分类培养体系建设有待持续深化,差异化、多渠道投入

机制尚不健全,对重点学科、基础学科保障还不到位;法律法规滞后于实践发展,对分级管理和分类评价有影响,一些单位仍存在一定程度的学位“注水”现象。

据蔡长华介绍,自2016年以来,发改委主要针对基础学科、交叉学科、特色优势学科以及关键领域,投入530亿元支持高校建设。研究生招生规模从2016年约80万人增加到2020年的110万人左右。另一方面,积极优化结

贵州推进特色职教强省建设

贵州省政府近日印发《贵州省支持职业教育发展若干措施》,明确把职业教育摆在贵州教育改革创新和社会经济发展更加突出位置,多措并举建设特色职业教育强省。

贵州将建设国家“双高计划”高职院校、贵州高水平高职院校等,高水平省级公共实习实训平台11个,省级高水平专业化产教融合实训基地100个,覆盖全产业链、辐射区域产业发展的紧密型职业教育集团(联盟)10个左右,结合贵州重点产业布局建成高水平特色骨干专业(群)200个,培育一大批职教名师名徒,形成“黔匠”品牌。

贵州将通过6项重点任务推进特色职业教育强省建设工作,包括实施中职“强基”工程,支持100所左右中职学校实施“强基”工程;实施高职“双高”工程,着力支持3至5所中国特色高水平高职院校和专业群建设,支持15所左右高职院校实施贵州“双高”计划;实施“黔匠”培养工程,每年定向培养输送8万名技术技能人才,开展职业技能培训20万人次;实施职业教育助力全面小康行动计划,鼓励优质职业院校面向边远和民族地区开办职业教育专班;实施职业教育服务乡村振兴行动计划,培养现代农业专业人才和高素质农民;实施职业教育服务新型城镇化行动计划,培养基础设施建设、支撑产业发展和城乡融合发展等领域技术技能型人才。

《中国教育报》9.22

力的相关行动,包括基础学科深化建设行动、博士生教育提质行动两项;着眼于固本培元,深化研究生培养体系建设的相关行动,包括导师指导能力提升行动、课程教材建设质量提升行动、质量提升和管理行动三项。

教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用透露,新中国成立以来,我国累计培养1000万余博士、硕士,今年在学研究生将达到300万人,目前已构建了比较完备的研究生教育体系,基本实现了高层次人才自主培养。洪大用指出,当前,我国研究生教育仍然存在着一些亟待解决的突出问题。

构,招生增量向数学、物理、化学、生物等基础学科倾斜,向集成电路、人工智能、公共卫生等服务国家战略、社会民生急需领域相关学科倾斜。目前,理工科博士占79%,硕士占57%,是研究生教育的主体。专业学位硕士生招生超过60%,形成学术学位和专业学位分类发展、齐头并进的格局。

《现代教育报》9.23

国家卫健委发布《探索抑郁症防治特色服务工作方案》

心理健康教育将作为 中学和高校必修课

近段时间以来,关于青少年抑郁问题的报道屡见报端。8月19日,本刊推出了《青少年抑郁的家庭支持与防治》专题;就青少年抑郁症的预防与治疗等话题,邀约业界专家从不同角度给家长支招,引发了社会关注。

9月11日,国家卫健委官网发布了《探索抑郁症防治特色服务工作方案》(以下简称《方案》)。该《方案》提出,各个高中及高等院校将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容,建立学生心理健康档案,评估学生心理健康状况,对测评结果异常的学生给予重点关注。

《方案》明确了六项重点任务:一是加强防治知识宣教。要求试点地区加强部门协作,采用多种宣传手段和渠道,广泛开展抑郁症防治知识科普宣传。二是开展筛查评估。要求医疗卫生机构、体检中心、高等院校等通过线上线下多种形式,开展抑郁症筛查。三是提高早期诊断和规范治疗能力。要求各级医疗卫生机构、妇幼保健院、中医院等开设精神(心理)科,加大对非精神专科医师的培训,提高抑郁症识别和诊疗能力。四是加大重点人群干预力度。针对青少年、孕产妇、老年人、高压职业人群,分别提出心理健康服务措施。五是强化心理热线服务。要求将心理援助热线建设成为公众进行心理健康咨

询、求助、疏导、危机干预、转介的便捷平台。六是及时开展心理干预。要求各地建立健全专业化心理危机干预队伍,在突发事件发生时及时组织开展心理疏导和心理干预。

另外,该方案针对青少年、孕产妇、老年人、高压职业人群等重点人群,分别提出心理健康服务措施。如中学、高等院校均设置心理辅导(咨询)室和心理健康教育课程,配备心理健康教育教师。将心理健康教育作为中学、高等院校所有学生的必修课,每学期聘请专业人员进行授课,指导学生科学认识抑郁症,及时寻求专业帮助等。

需要关注的是,抑郁症防治特色服务工作,当然避免不了面对如何保护隐私并在此基础上避免歧视的问题。尤其是对于青少年群体而言,他们可能更在乎周围人如何看待自身。基于此,北京师范大学心理学部教授、中国心理学会学校心理专委会副主任委员林丹华,北京师范大学教育学部儿童发展与家庭教育研究院科研中心主任刘朝莹,北京师范大学学生心理咨询与服务中心专职心理教师申子姣,华南理工大学心理健康教育与咨询中心教师朱茂玲等关注该问题的学者提醒相关单位,对于学生抑郁症筛查的相关结果不能滥用,以防对学生进一步的升学和就业造成歧视与伤害。《人民政协报》9.16

(杨祎)

“‘特岗计划’实施15年来,中央财政累计投入资金710亿元,累计招聘95万特岗教师,覆盖中西部省份1000多个县,3万多所农村学校,特岗教师三年服务期满后留任率达到85%以上。”在9月4日教育部新闻发布会上,教育部教师工作司司长任友群表示。

据统计,95%的特岗教师是在乡镇及以下的学校任教,其中30%是在村小和教学点,这是中国最基层的教学点,直接服务于我国边远贫困地区义务教育阶段的最薄弱的区域和人群。

特岗教师中,本科学历的达到80%以上,平均年龄25岁左右,显著改变了边远乡村学校教师老龄化的状况。“特岗计划”还集中补充了大量英语、信息技术、音体美等乡村短缺学科教师。

任友群指出,下一步教育部将为“十四五”期间精准实施“特岗计划”做好准备工作,会同有关部门研制“十四五”期间特岗计划新的文件,结合国家战略需要,科学合理优化调整“十四五”期间的实施范围,进一步扩大“特岗计划”的政策效应,不断健全“特岗计划”实施的监控体系,加强对各地工作进行监管和督导。《教师报》9.9

特岗教师三年服务期满后留任率超85%

贫困大学生可在线学习各项新职业培训课程

李桂杰)记者今天从人力资源和社会保障部获悉,近日,人社部中国就业培训技术指导中心、国家开发银行、阿里钉钉、支付宝共同完成新职业在线学习平台与助学贷款系统业务对接,为300万大学生提供新职业在线学习服务,帮扶

更多贫困大学生积极提升新职业技能水平。学生通过支付宝App进入“国家开发银行助学贷款”生活号后,在首页即可直接访问新职业在线学习平台,学习各项新职业培训课程。

据悉,国家开发银行助学贷款目前已覆盖教育部门认可的全国31个省份的高

职高专、普通高校、科研院所和党校等各类院校。截至2020年一季度末,已累计发放国家助学贷款1957亿元,累计支持家庭经济困难学生1330万人(3049万人次)。

新职业在线学习平台由人社部中国就业培训技术指导中心和阿里钉钉联合推出。自6月8日正式上线以来,该平台通过完善新职业学习培训方式,快速培养新型人才,为就业市场注入新活力。新职业为大学生等重点群体就业提供了新选择,成为稳就业、保就业、促就业的重要保障。

《中国青年报》9.17

江苏首次出台学士学位授权与授予管理办法

王珏

9月16日,省教育厅召开《江苏省学士学位授权与授予管理办法》新闻通气会,就文件制订的背景、主要内容及下一步工作安排进行解读发布。

今年8月,我省出台《江苏省学士学位授权与授予管理办法》,这是江苏省学士学位管理工作中首个规范性文件,也是进一步改进和加强学士学位授权与授予工作、提高学士学位授予质量、促进高等教育内涵式发展的有效举措。《办法》中有两个政策层面的重大调整,一是原则上高等学校和本科专业在招收首批本科生的当年申请授权审核,而过去是在首届本科毕业生毕业当年进行审核;二是从今年起,继续教育本科专业江苏不再统一要求英语考试,而是由高校组织相应的学业水平测试,通过测试者才能申请。

《办法》规定,学位授予学科门类有13个,分别是哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学、艺术学,而目前本科毕业生可以申请的专业学位类别只有建筑学学士学位。

《办法》明确了辅修学士学位、双学士学位、联合学士学位的申报条件、程序。全日制本科生在修读主修专业的同时,修读另一专业且达到辅修专业的学士学位授予标准,可以申请辅修学士学位,其中主修专业和辅修专业要分属两个本科专业类,未取得主修学士学位的不得授予辅修学士学位。全日制本科生同时修读两个本科专业的学士学位授予标准,可以申请双学士学位,申请双学士学位时,可适当延长学习年限。全日制本科生同时修读两所高校的同一个本科专业,达到两所高校的学士学位授予标准,可以申请联合学士学位,学位证书由学籍所在高校颁发。

《办法》还明确指出,以作弊、剽窃、抄袭等学术不端行为或者其他不正当手段获得的学士学位证书,要依法撤销。《江苏教育报》9.18

教育部要求做好高校校园管理工作

切忌“一刀切”“简单化”的封闭管理

梁丹)今天,记者从教育部了解到,教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室日前向各地教育部门和有关高校印发提醒函,要求进一步做好高校校园管理工作,动态调整校园管控措施,切实改进校门管理方式,并对妥善做好中秋、国庆假期安排做出了具体要求。

教育部要求各地和高校强化责任担当,在坚持属地原则前提下,落实辖区、教育部门、学校和个人“四方责任”,做到人物同防、多病共防。要求按照实事求是、科学精准的原则,动态研判本地疫情防控形势,及时调整优化校园管理措施,做好后勤服务保障。

各地尽快排查高校校门管理情况和措施,推动高校广泛听取

并合理采纳学生和教职员工对校门管理的意见建议。对学生因实习、求职、探亲、就医等原因确需进出校门、在学校所在城市内活动的,要简化程序,切实方便学生进出校门。对学生到学校所在城市外活动的,要提前做好报批、健康监测和防控指引等管理工作。切忌“一刀切”“简单化”的封闭管理,积极运用信息化手段,逐步实施便捷的进出校门管理机制。

提醒函指出,中秋、国庆是国家法定假期。各地和高校结合常态化疫情防控和教学进度安排,合理确定学生、教职员工放假时间并做好宣传,针对留校、外出师生明确疫情防控具体要求和进出校门管理要求,切实做好假期期间校园疫情防控工作。

教育部支持新办两种思政课研究学术期刊

欧媚)为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,贯彻落实中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神,创建“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”,切实解决高校思政课教师搞科研难、发论文难的迫切问题,不断加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设,促进高校思政课研究成果交流,日前,教育部作为主管单位支持新创办《高校马克思主义理论教育研究》和《马克思主义理论教学与研究》两种思政课研究学术期刊。

《高校马克思主义理论教育研究》期刊由教育部主管、中央财

经大学主办,将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持正确的舆论导向和办刊方向,刊载高校马克思主义理论教学研究成果,促进学术交流,推动成果传播,提高高校思想政治理论课教学研究水平,将于2020年12月正式创刊第1期。《马克思主义理论教学与研究》期刊由教育部主管、南开大学主办,以落实立德树人根本任务,结合国内外重大事实,深入研究马克思主义基本原理、马克思主义中国化重大议题,探索思想政治理论课课程内容和教学规律,为增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性提供研究阵地,为思想政治理论课的教学改革创新搭建交流平台,将于2021年3月正式创刊第1期。《中国教育报》9.19

天津发放应届毕业生求职创业补贴

标准为每人3000元

扎西)近日,记者从天津市人社局了解到,该局和天津市教委共同发布了《天津市人社局关于做好2021届毕业生求职创业补贴发放工作的通知》,进一步推动做好困难毕业生就业创业帮扶工作。该通知明确了补贴范围和标准,求职创业补贴标准为每人3000元。

根据《通知》,天津市普通高校(含民办高校)和中等职业学校(含技工院校)有就业创业意愿并积极求职的毕业学年全日制在校学生中,享受城乡最低生活保障家庭学生、建档立卡贫困家庭学生、贫困残疾人家家庭学生、残疾学生、在校期间已获得国家助学贷款的学生、特困学生,均可向所在院校申请求职创业补贴。

此外,天津市2021届毕业生求职创业补贴发放工作从2020年9月15日开始,到10月31日结束,求职创业补贴标准为每人3000元,每人限领一次。符合多项条件的毕业学年学生,只能按其中一项条件申请,不得重复申领。

《人民政协报》9.22

『强基计划』将带动教育生态系统变革

□ 张志勇

光明时评

中国新闻奖名专栏

近日,据媒体报道,一些高校未完成“强基计划”招生计划,且热度不及往年的自主招生,遂得出“强基计划”“遇冷”结论。笔者认为,如此比较和定论值得商榷。

众所周知,“强基计划”改革立足于服务国家重大战略的需求,突出基础学科支撑引领作用,培养未来领军人才,定位本就与自主招生不同。相比以往的“择分”,“强基计划”的“择志”色彩更加鲜明。实际上,从报名情况看,今年“强基计划”全国报名人数并不少,有近30万人,只不过一些高分考生在成绩发布后最终放弃“强基计划”转而选择了其他热门专业。这种略带冲突意味的情节,恰也从侧面反映出“强基计划”的改革气质和效应。

“强基计划”实施首年,流程的科学性和招生的公平性备受关注。复盘整个实施过程,无论是教育部对此项计划所涉省级教育部门、高校等各类主体的全覆盖培训,还是在监督审核、招生和培养方案制定等多环节进行的制度设计,或是在教育部与试点高校间建立的全过程工作协调机制,最终都指向科学性和公平性。从实施效果来看,整个过程平稳有序,各环节严格规范、公平公正,符合预期,可谓开局良好。目前,社会上关于“强基计划”的讨论,也都基于这一扎实基础。

作为国家统筹推进高考改革攻坚行动的重要组成部分,“强基计划”的实施已远超招生改革范畴,我们对其首年实施情况的关注和分析,也自然不应仅仅局限在招生这一环节,有必要从更为全面、系统的角度进行审视和思考。其中,有一点是确定无疑的,那就是“强基计划”的实施,将带动整个教育生态深刻变革。

非热门专业、没有降分录取优惠、录取后不能转专业、不对竞赛生敞开大门……面对这些“条框”和无法以此为跳板进入名校的现实,想要报考“强基计划”的学生和家长不得不理性选择,这对过去社会上长期形成的追求“热门”和“钱景”专业的功利主义升学观是有力的匡正。此外,“强基计划”拓宽了人才选拔的视野,拓展了考生评价的维度,初步形成多元评价基础上的多元录取局面。虽然这一计划规模不大,所涉人数不多,但影响面较广,足以形成积极导向,是对一种新的人才观及招生观的丰富和诠释。

“强基计划”重招生,更重培养。招生工作平稳落地,只是“强基计划”顺利启航第一步。把招生与培养贯通设计、把基础学科学习与专业学习衔接起来、把“本—硕—博”长周期人才培养贯通,是“强基计划”的突出特点。检验“强基计划”成败的关键,是拔尖创新人才培养的实践和成效,各高校应把工作重心迅速转移到完善培养方案、提高人才培养质量上来。

为此,“强基计划”实施高校要在“一校一案”基础上,针对每个学生的潜质和特点,积极向“一生一案”推进。在坚持导师制、小班化、国际化、个性化的培养基础上,鼓励并支持每个学生从学科兴趣出发、从问题出发,把学习与实践结合起来,适时参与到国家实验室、前沿科学中心的项目研究中来。应鼓励各高校积极探索、加强交流、共享经验,尽快找出一条符合中国国情、融合世界经验、具有中国特色的卓越人才培养之路。

深入推进“强基计划”,还有必要加强高中生理想信念教育和生涯规划指导。在中小学教育中,要重视培养学生的好奇心和学科兴趣,加强高校与中学教育的衔接沟通,通过开设高中生发展指导课程、开展咨询活动等方式,加强学生的理想信念教育和生涯规划指导,引导学生结合国家发展和自身成长,树立远大理想。

(作者系国家教育考试指导委员会委员、北京师范大学教育学部教授)

《光明日报》9.22

冯琪) 9月4日,记者从教育部发布会上获悉,“中小学幼儿园教师国家级培训计划”(简称“国培计划”)自2010年启动至2019年,中央财政累计投入经费172亿元,已基本实现对中西部农村义务教育学校和幼儿园教师的全覆盖。

“国培计划”是2010年由教育部和财政部联合启动实施的“中小学幼儿园教师国家级培训计划”的简称。由联合国教科文组织教师教育中心发布的“国培计划”蓝皮书(2010-2019)显示,2010-2019年,中央财政累计投入“国培计划”经费172亿元。其中,中西部项目和幼师国培项目投入超过159亿元,占比92%左右。十年来,示范项目投入12.5亿元,大部分用于中西部地区教师培训;中西部项目和幼师国培项目分别投入118亿余元和40亿余元,全部用于中西部地区中小学教师和学前教师的培训。

“国培计划”名额主要分配给中西部。据蓝皮书,2010-2019年,中西部地区总参训人数为1644万人,直接使中西部1.58亿中小学幼儿园(包括特殊教育)学生受益,从而惠及本地区8.95亿常住人口。十年来,共计有31个省市自治区的约1680万人次的教师参与了“国培计划”,其中中西部项目和幼师国培项目参训人次约1574万(占比94%)。“国培计划”已经覆盖了全部深贫县以及贫困地区乡村教师。

据悉,2015年至今,“国培计划”集中支持农村教师,基本实现了对中西部农村义务教育学校和幼儿园教师的全覆盖。教育部教师工作司司长任友群称,“国培计划”还专门设立了边远贫困地区农村校长助力工程,迄今培训了13900名农村小学校长和幼儿园园长。

任友群指出,下一步将推进教师培训个性化,通过对教师精准的诊断、测评,针对性地为教师提供培训内容;同时,推进教师培训信息化,搭建培训资源的集成平台和培训学的管理平台,来提升培训的效益。此外,还将赋予教师更多的自主选择培训信息的权利,满足不同的需要,服务不同层次的老师。

《教师报》9.9

『国培计划』十年投入172亿,目前已实现中西部农村教师全覆盖

深大实施冠名教授制 首批3人获聘

程玉珂 通讯员 王若琳 庞审

9月15日,深圳大学举行人才基金“腾讯创始人校友团队”冠名教授聘任仪式,首批聘请李霄鹏、饶峰、黄惠三位教授为“腾讯创始人校友团队”冠名教授(特聘),这标志着深圳大学冠名教授制度全面实施。腾讯创始人校友、深圳大学人才基金发起人马化腾、陈一丹分别通过视频致辞。

3位获聘教授系领域翘楚

仪式上,深圳大学校长李清泉、腾讯副总裁谢晴华分别为第一期“腾讯创始人校友团队”冠名教授(特聘)颁发聘书和冠名教授名牌。获聘的深圳大学化学与环境工程学院教授李霄鹏、材料学院特聘教授饶峰以及计算机与软件学院黄惠三位教授,分别在超分子化学与质谱表征技术、电子信息存储材料与器件、计算机图形学研究领域取得突出成就。

3位获聘教授在致辞中表示,有幸成为“腾讯创始人校友团队”冠名教授,这是一个全新的起点,既是对前期科研工作的莫大肯定,也是一种鞭策向前的动力,他们将以更多的责任和更大的热忱去接受更多的

挑战、解决更多的问题,全身心投入到科研教学中。

据了解,深圳大学人才基金由深圳大学和深圳大学教育发展基金会共同管理,包括深圳大学冠名教授基金、深圳大学大学生海外留学基金两项,致力于在重点学科和领域延揽一批具有国际领先水平的学术带头人,同时资助青年学者或优秀毕业生留学深造,构建青年人才培养的长效机制,目标规模人民币10亿元。其中,冠名教授聘任人选从该校拟引进和现有全职在岗教师中选拔,分讲座教授和特聘教授两类,合同期内每人每年最高资助人民币30万元。海外留学资助标准为留学期内每人资助人民币10万元,根据学术研究进展分期资助。

创新激励机制延揽人才

李清泉回顾,深圳大学人才基金项目发起之时,得到了深大校友的积极响应,特别是腾讯公司的4位创始人校友马化腾、张志东、陈一丹、许晨晔,多次与母校沟通并委托陈一丹校友专程回校,就母校发展尤其是高水平人才队伍建设与校领导深入交流。最终,在2018年深大建校35周年校庆之际,人才基金项目正式成立,4位校友以“腾讯创始人校友团队”的名义捐赠人民币3.5个亿。

李清泉表示,作为深圳高等教育的“长子”,深圳大学实施人才强校战略,广纳拔尖人才,以一系列制度创新及改革举措不断吸引着大批高端人才走进学校,打

造一个个重量级的科研创新团队。深圳大学将在深圳经济特区建立40周年之际,抢抓“双区”建设带来的战略机遇,加快创建世界一流创新型大学的步伐。

马化腾通过企业微信发来致辞。他说,发起设立深圳大学人才基金,就是希望深大发挥“特区大学”“窗口大学”和“实验大学”的优势,以更加丰富的激励机制引进和培养人才,助力深圳乃至大湾区打造产学研一体的创新生态。

陈一丹在视频致辞中表示,期盼冠名教授发挥示范引领作用,继续将教书育人、培养人才作为自己的首要学术责任;同时积极为学校一流学术生态贡献力量,为粤港澳大湾区发展与人类前沿科技作出更大贡献。

《南方教育时报》9.18

俄罗斯： 培训教师数字教育技能

由于新冠疫情,俄罗斯教育部门将学校的教育和教学完全转为线上进行。而由线下到线上这一教育场景的转换,对教师的教学方法、信息素养、心理辅导能力等提出了新的挑战。为了帮助教师应对这些新挑战,俄罗斯教育科学院和莫斯科国立大学近日联合举办了以提高教师的数字教育技能为目的的暑期教师培训项目。

此次培训以在线的形式进行,主要包含数字化学习对儿童智力发育的影响、在远程教育背景下提高学生学学习动机的策略、教育过程参与者的情绪调节、不同年龄水平的学生接受远程教育的心理特点、对残疾儿童的远程教学支持和心理辅导、为住院学生提供远程教学和心理辅导、远程教授化学和地理课程的新方法、疫情环境下进行班级工作的社会心理学特点等。

培训期间,项目组邀请了来自俄罗斯教育科学院和莫斯科国立大学的教育学、心理学和信息技术领域的专家以及莫斯科国立大学附属中学的优秀教师,向参与者传授了有关数字教育技术和教育心理学方面的先进知识,并分享了在疫情条件下进行远程教育教学的优秀经验。

《中国教育报》9.11

(范永胜)

2020年有近6800人次 台湾学生报考大陆高校

罗旭)国台办16日在北京举行例行新闻发布会,发言人马晓光应询表示,2020年共有近6800人次台湾学生报考大陆高校,录取工作目前还没有完全结束。他说,在此要向被大陆高校录取的台湾同学们表示祝贺,祝愿他们顺利开启新的学习生活,学业有成。我们欢迎他们来大陆实现学业追求和人生梦想。

马晓光说,2020年年初暴发新冠肺炎疫情对两岸同胞工作、学习和生活造成了冲击,台湾学生报考大陆高校也受到影响。与此同时,民进党当局对两岸交流的阻挠限制和对台湾民众的威胁恐吓更是变本加厉。在这种情况下,许多台湾学生坚持报考大陆高校,大陆各相关高校努力为台湾学生报考创造良好条件。各地各高校将结合各自实际情况,分批分类、合理有序地安排师生返校。

马晓光说,在新学期开学之际,教育部已对全国高校、中小学和托幼机构秋冬季新冠肺炎疫情

防控工作作出了全面部署,近期又专门对港澳台师生复学复课作出具体安排。如有台湾学生因各种原因暂时不能返校,学校将采取在线学习、在线辅导等措施保障他们的学业,线上线下的课程是一致的,保证教学质量。

马晓光说,2020年以来,大陆学生赴台就读遇到了重重困难,其中既有疫情的影响,更有许多来自台湾方面的人为阻碍。疫情暴发之初,大陆学生就成为第一批被民进党当局禁止赴台的群体。在疫情有所缓解,台湾地区以外的学生陆续返校复学的情况下,数千名大陆学生仍然被民进党当局阻止而不能返校。大陆学生多次呼吁民进党当局改变不合理的政策,但他们一直置若罔闻,直到8月初,所有学位生都可以返校以后才允许大陆学生返校。

马晓光表示,对于那些过去报考、现在仍在台湾学习的大陆学生,大陆方面将持续支持他们通过适当方式维护自身应有的权益。

《光明日报》9.17

高校莫把排行榜当成指挥棒

英国泰晤士高等教育2日公布2021年度世界大学排行榜,中国清华大学排名较去年上升3位,和美国杜克大学并列第20位,成为自2011年以来首所进入排行榜前20位的亚洲大学。

清华大学进入世界大学排行榜前20位的亚洲大学,这是对清华大学近年来发展的肯定,可喜可贺。实际上,近年来,我国内地高校在各类世界大学排行榜中的名次不断进步,进入前一百排行榜的内地高校数量也越来越多,从侧面反映出这些年来我国高校的发展和高等教育的进步。

实际上,世界大学排行榜,特别是享有国际声誉的世界大学排行榜,在一定程度上较准确反映出了高校的真实实力、水平,且在一定程度上影响到高校在世界各国人民心中的地位和形象。但与此同时,高校又不能过度看重各类大学排行榜,不能唯大学排行榜,更不能把大学排行榜当成学校建设和发展的指挥棒,打乱自身的发展和建设节奏与步伐。

诚然,享有国际声誉的世界大学排行榜设计的各项衡量指标,有其科学性、合理性;但有些衡量指标并不一定是每一所高校发展和建设的必备内

容,并不适合于每一所高校。高校不能为了迎合大学排行榜中的一些衡量指标,背离自身特色,甚至是降低标准,这是不能逾越的底线。

近年来,我国高校中已经出现一种不良迹象,有一些高校为了提高在世界大学排行榜中的名次,存在迎合大学排行

榜中衡量指标现象,令人担忧。比如,一些高校为迎合大学排行榜的国际化程度指标,为招收更多国外留学生,降低国外留学生门槛,甚至牺牲基本的教育公平。再比如,一些高校为迎合大学排行榜的引文数量、ESI指标,无视比较优势理论,纷纷吞并或自建医学院、医学部,医学院俨然已经成为一所大学的标配,长此以往,各地独立的医学院校将不复存在。

总之,高校要把大学排行榜当回事,从中找差距;但又不能太当回事,把排行榜当成指挥棒,而是需要把握好中间的度。

《现代教育报》9.7 文/何勇



贵州普通高校招生录取结束

共录取考生 40.77 万人

记者从省招生考试院获悉,9月18日,在省招委成员单位的大力支持下,在省内有关高校的全力配合下,我省今年普通高校招生录取全部结束,共录取考生40.77万人。

我省2020年普通高校招生录取工作于8月8日开始,共开展体育艺术类专业院校,文史、理工类提前批本科院校,文史、理工类国家专项计划,文史、理工类地方专项计划、特殊类型招生本科院校,文史、理工类第一批及第二批本科院校,体育艺术类专业院校(专科)院校,提前高职(专科)院校,文史、理工类高职(专科)院校等九个批次(类型)的招生录取工作。

录取过程中,我省严格执行高校招生工作“六不准”“十严

禁”“三十个不得”等纪律规定,严格录取场出人员管理和录取设备、系统和数据的安全管理,有效维护录取过程的安全平稳;规范录取工作流程,严格按照录取规则开展录取工作;继续深入实施阳光招生,各批次、各批次投档情况、录取情况、补报志愿信息均第一时间向社会公布,并不断优化细化考生服务,确保考生更快更便捷地知晓本人的录取情况;严格录取监督,省招生监察办对录取全程严格进行监督管理,录取检查组严格检查高校执行招生政策情况。另外,全省各级招生机构均设立信访咨询室,畅通问题反映渠道,维护考生利益,确保录取工作平稳顺利完成。

《贵阳日报》9.20

陕西:

学校不得挤占挪用劳动课课时

冯丽)日前,陕西省教育厅印发通知,部署落实《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,明确劳动教育是大中小学必修课程,与学科课程并列设置,也是大中小学课程体系的重要组成部分。学校是劳动教育的实施主体,要开齐开足课程,不得挤占、挪用课时。

陕西提出,劳动教育课程在大中小学以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要形式全面实施。各地各校要根据《纲要(试行)》要求,开好劳动教育课程,将其作为劳动教育的主要载体,并针对不同学段学生特点,围绕劳动精神、劳动能力、劳动知识进行统筹设计,以体验

式、参与式、互动式等为课程实施主要途径,系统开展劳动教育。

陕西规定,中小学劳动教育课平均每周不少于一课时,用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等,与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹;职业院校劳动专题教育必修课程不少于16学时,主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计;普通高等学校本科阶段劳动教育课不少于32学时,课程内容应加强马克思主义劳动观教育,普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识,并设置必要的实践体验。

《中国教育报》9.12

河北:

技能拔尖人才高职免试录取

周洪松)日前,河北启动2020年高职扩招专项招生考试工作,明确规定,招生面向“八类特定人群”,技能拔尖人才免试录取。

河北提出,2020年全省高职扩招专项考试招生对象为符合本省2020年普通高考报名条件,且符合下列条件之一的“八类特定人群”:退役军人、企业职工、下岗失业人员、农民工、高素质农民、基层农技人员、在岗幼儿园教师、基层卫生专业技术人员等“八类特定人群”。

河北明确,今年高职扩招专项考试招生实行技能拔尖人才免试录取。获得由教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项,或由省级教育行政

部门主办或联办的省级职业院校技能大赛一等奖的中职(含中专、技工学校、职业高中)毕业生,和具有高级工或技师资格(或相当职业资格)、获得县级劳动模范先进个人称号的“八类特定人群”,经高职院校审核通过,

均可由该院校在相同或相近专业免试录取,免试录取考生应纳入高职院校扩招总计划。

同时,河北将综合考虑生源情况、办学条件、经济支撑等因素,招生计划向优质高职院校倾斜;向区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业倾斜,向贫困地区特别是连片特困地区倾斜。

《中国教育报》9.18

教育系统制止餐饮浪费行动方案出台

相关表现将纳入师生评价体系

日前,教育部办公厅印发《教育系统“制止餐饮浪费培养节约习惯”行动方案》。方案指出,学校要编制餐饮节约年度工作计划,建立餐饮节约行为考评制度,将厉行节约反对浪费表现纳入师德师风、学生综合素质和食堂评价体系,作为师生评奖评优和食堂考核的重要参考。

□ 相关

广东省教育厅:将节约教育纳入课堂教学

该方案为制止校园餐饮浪费提供了具体行动规划。

校园文化层面,要求广泛开展教育宣传,将勤俭节约内容有机融入到各阶段的教育环节中,对浪费行为开展反面警示教育,加大对浪费行为的纠正力度。同时大力培育校园文化,深入推进光盘行动,结合实际制定节约用餐规范,建立泔水量等食品浪费信息定期发布机制。同时,方案还提出城市中小学校要在每个学段至少安排一次农业生产劳动,农村中小学校要因地制宜开展种植养殖体验,支持大学在食堂建立育人实践基地。

校园管理层面,方案要求提升食堂管理水平,实行大小份、半份、拼菜和自助等供餐

制度,鼓励有条件的学校实行按量收费制度,中小学、幼儿园落实集中用餐陪餐制度。

方案特别提出要将信息技术、物联网、人工智能和现代食堂管理相结合,打造节约型智慧食堂。开发就餐管理服务系统,根据订餐数据进行备餐,实现精准供餐,利用大数据手段分析峰谷人数和用餐习惯等。

此外,方案还要求学校建立餐饮节约行为考评制度,将厉行节约反对浪费表现纳入师德师风、学生综合素质和食堂评价体系。在食堂价格平抑基金、标准化食堂建设、专项物价补贴、绿色学校创建等政策性措施评价标准中纳入制止餐饮浪费的指标。

(教育部)

刘丽)近日,广东省教育厅印发了《关于制止餐饮浪费行为培养节俭美德的通知》(以下简称通知),要求不同学段的学校要根据学生身心发育规律,结合不同学科特点,有针对性、有重点地将节约教育纳入课堂教学,做到有机融合、全员覆盖。

通知要求各地各校要把反对食品浪费作为弘扬中华优秀传统文化教育的重要内容,结合实际抓紧制订具体方案并抓好落实。

各地各校要将制止餐饮浪费培养

节约习惯的表现纳入师德评价体系及学生综合素质评价体系,建立长效机制;建立以教师和学生为主体的监督员志愿者队伍,强化对食品浪费现象的监督;要积极探索利用视频监控等信息技术手段实施行之有效的监督办法。中小学校要积极主动发挥家长委员会的监督作用,建立起家校社会联动监督机制。

学校要结合世界粮食日、全国爱粮节粮宣传周等活动,组织开展主题鲜明的宣传活动;通过主题班会、设计公益广告、动漫

作品等活动将节约教育纳入到校园文化建设中;通过主题海报、宣传栏、网络专题和移动新媒体等载体营造“浪费可耻节约为荣”的氛围。组织学生开展与学段相适应、形式多样的勤俭节约体验活动,有条件的学校可组织学生到农业生产基地参与劳动。

各校要尽快建立健全学生食堂节约用餐制度,细化节约条款,推行适度点餐用餐。通过制度规范使节约成为习惯,大力倡导吃完所购食物、不留剩饭剩菜的“光盘行动”。

《南方教育时报》9.18

深圳三所高校扩招接收出国受阻留学生

魏秧子)受新冠肺炎疫情影响,全球范围内学生流动受阻。为此,教育部允许部分中外合作办学机构和项目以及内地(祖国大陆)与港澳台合作办学机构和项目考核招录部分符合特定条件的出国留学学生。招生不纳入国家统一招生计划,不占用高校原有招生指标,对高校其它各类招生不产生影响。据了解,深圳有3所高校参与其中,分别是深圳大学、香港中文大学(深圳)以及深圳北理莫斯科大学。

目前,深圳大学只有深大与法国南特高等商学院合作举办的金融科技与风险控制硕士学位教育项目参与临时性扩招。

根据香港中文大学(深圳)发布的信息,持有境外大学录取通知书,原计划就读境外本科、研究生的中国内地学生,可按照招生简章中的要求,在2020年9月20日前按时递交申请材料。香港中文大学(深圳)将对学生的申请信息及申请材料进行审核,并对合格的申请者签发2020年秋季入学通知书。

新生入学后,录取的学生应放弃原留学资格,并在香港中文大学学生注册系统注册,同时在教育部中外合作办学学生注册系统中注册。对符合学位授予条件的毕业生,授予香港中文大学学位并颁发学位证书,可在教育部留学服务中心获得认证。

深圳北理莫斯科大学面向持有QS、USnews、THE或ARWU等世界大学排名80名以内境外高校录取通知书的中国内地优秀本科毕业生进行自主招生。考生须

于9月17日至9月19日登录深圳北理莫斯科大学招生信息网研究生报名系统,填写并提交报名材料。材料审核合格者于9月23日(生物学)、9月24日(地理学)参加由学校组织的入学考试。学校将于9月25日公示录取考生名单。学校自主考核录取的学生将在莫斯科大学注册学籍,同时在中外合作办学学生注册系统中注册,对达到毕业要求的学生颁发莫斯科大学学位证书,并可在教育部留学服务中心获得认证。

《南方教育时报》9.18

疫情导致日本语言学校面临破产

日前,日本冲绳县那霸市一家名为“日本文化经济学院”的语言学校负责人仲田俊一表示,“留学生们再不来,我就要破产了。”他告诉记者,受日本政府抗疫新政的影响,自从今年4月份起,学校就没有新的生源进入。

据悉,该学院每年共招生四次,可同时接收340名学生。按照预定计划,在今年4月和7月,应该有160名尼泊尔和越南的留学生入学。然而,因防疫需要,新的入境政策把这些新生关在国门之外,学校也就无法收取学费。在那霸,还有一家名为“Step World”的日本语学校,能同时容纳200多名留学生。该校副校长仲筋耕一感慨,自2020年4月起,就没有新的生源,而2021年3月,现有的学生也将毕业,到时候学校就变成一个空壳。

《现代教育报》9.14

中科院深圳理工大学今年首招研究生

(汪嘉祺) 今年秋季,中科院深圳理工大学将启动首批研究生招生工作,以光明滨海明珠工业园9.5万平方米建筑作为过渡校区,预计年底投入使用。

近日,深圳规划和自然资源局发布中国科学院深圳理工大学项目土地利用总体规划相关事宜的公示。公示显示,中科院深圳理工大学选址位于光明区新湖街道新羌社区及圳美社区交界处,用地面积47.6966公顷,与中山大学深圳校区仅隔一条路,邻近地铁6号线支线中一站和科学城东站。

据了解,中科院深圳理工大学由中国科学院与深圳市政府合作,依托深圳先进技术研究院建设,是在“双区”建设背景下规划的一所独立设置的全日制高校。该校致力于生命健康、智能工程、先进制造、新能源、新材

料等领域,培养“国际化、产业化、复合型”领军人才,形成理、工、医等多门类的人才培养体系。中科院深圳理工大学以研究生教育为主,同时开展本科教育,最终将达到1万人的全日制在校生规模。

2018年,深圳市人民政府与中国科学院签署协议,共建中科院深圳理工大学。2020年3月,光明区政府和中科院深圳理工大学签约,将共建中科院深圳理工大学附属实验学校(涵盖幼儿园、小学、初中、高中)。2020年9月,该校正式进入项目建设阶段。

中科院深圳理工大学是继中山大学深圳校区后,又一所落地光明区的高等院校,也将是深圳大学、南方科技大学、深圳技术大学、香港中文大学(深圳)、哈工大(深圳)、北理莫斯科大学后,又一所招收本科学生的深圳高校。

《南方教育时报》9.18

上海打造高校课程思政2.0版

重点对三类课程建设提出针对性要求

(记者 任朝霞) 记者从日前召开的2020年上海高校课程思政教育教学改革工作推进会上获悉,上海新出台《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》,全面启动高校人才培养方案修订工作,将对八大类专业全面启动课程思政教学指南研制,着力将课程思政改革内化到学校的治理体系和治理结构中,让改革成果逐步固化是现代大学制度内在组成部分。

根据《实施意见》,上海将推动高校基于办学定位和人才培养目标,围绕课程思政建设内容

全面修订人才培养方案,重点对高校公共基础课、专业教育课程、实践类课程三类课程的建设提出针对性的要求。

《实施意见》提出,要以专业类别为基础单位,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,研制课程思政教学指南,建立课程思政操作规范。目前,上海已率先推出交通运输类、地理学类两本课程思政教学指南,分别是同济大学的《交通运输类课程思政教学指南》和华东师范大学的《地理学类课程思政教学指南》。

云南特岗教师成农村校生力军

服务期满后留任率长期保持在95%左右

(记者 李配亮) 记者近日从云南省教育厅获悉,2006—2020年,该省共招聘特岗教师8.62万名,分布在全省广大农村义务教育学校,占2019年全省义务教育学校专任教师的23%,占全省农村义务教育学校专任教师的29%,全省特岗教师服务期满后正式入编入职的留任率长期保持在95%左右。

2006—2020年,中央财政补助该省特岗教师工资经费共计63.29亿元。全省各地认真落实

特岗教师与当地教师享受同等待遇的要求,落实地方性各项保障政策,激励他们长期在农村从教。

该省特岗教师招聘遵循重点满足乡村义务教育学校需求,有力促进了全省义务教育专任教师队伍结构不断优化。2019年,全省初中专任教师本科及以上学历占比88.31%,比2005年的32%提高了56.31个百分点;全省小学专任教师本科及以上学历占比53.39%,比2005年的3.23%提高50.16个百分点。

天津科技大学:

思政教师列菜单宣讲“四史”

(陈欣然) 天津科技大学马克思主义学院组织员高燕老师最近特别忙,除了日常工作外,她还负责登记校内外对学院“四史”宣讲报告“菜单”的预约,“电话一个接一个,大家积极预约宣讲,对我们这个做法评价也特别高”。

“四史”即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。本学期开学后,天津科大通过微信公众号发布了一张特别的“菜单”:《南昌起义的伟大意义》《法治教育中的国家认同》《在抗疫斗争中弘扬新时代爱国主义精神》……“菜品”是“四史”相关宣讲报告名称及简介,讲授人是该校马克思主义学院

资深思政课教师。

高燕介绍,目前“菜单”中列出了69个宣讲题目,全市很多大小学纷纷来电预约宣讲报告。目前已有4场报告开讲,受众380余人,还有15场报告已排上宣讲日程。“推出这个‘菜单’,是我们学院开展理论宣讲的新尝试。”天津科大马克思主义学院党总支书记郑运旺说,“菜单”通过学院征集、教师申报、认真筛选等环节最终确定,“老师们报名特别踊跃,在保证教学科研育人工作的同时主动承担社会责任,彰显了新时代马克思主义者的责任担当。这一做法既锻炼了队伍,又在教育系统宣讲了‘四史’,受到普遍欢迎”。

《中国教育报》9.23

贵阳不遗余力给教师涨工资

2019年义务教育教师年均工资收入超公务员0.6万元

(景应忠) 记者近日从贵阳市教育局获悉,经统计,贵阳市2019年义务教育教师年平均工资收入达到10.91万元,高出当地公务员年平均工资收入0.6万元,实现了教师工资待遇不低于当地公务员收入水平的工作目标。

自2018年以来,贵阳市决定用两年时间全面提高公办幼儿园、义务教育和高级中学教师的工资收入水平,先后制定出台了《关于对贵阳市中小学(幼儿园)教师发放目标考核奖的意见》和《贵阳市关于进一

步加强教育教学考核严格兑现目标奖励的指导意见》等文件,以确保教师与公务员工资待遇同安排部署、同标准核算和同考核兑现,并决定从2018年起,全市每年新增教育预算资金14亿元,用于保障教师工资待遇。

与此同时,贵阳还将落实教师待遇特别是义务教育阶段教师工资待遇保障工作纳入市直相关部门及各區(市、县)政府年度目标考核范畴,定期开展督促检查,确保各项工作不折不扣地全面落实到位。

《中国教育报》9.21

建设研究生教育强国的行动指南

——《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》解读

林焕新 王家源



今天,教育部、国家发改委、财政部联合印发《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》(以下简称《意见》),提出到2035年,初步建成具有中国特色的研究生教育强国。

“从1949年的在学人数仅629人,到2020年预计突破300万人,我国研究生教育事业实现了历史性跨越,成为规模位居世界前列的研究生教育大国。新时代研究生教育发展

目标是由大到强。”在中国学位与研究生教育学会副会长王战军看来,《意见》明确了新时代研究生教育改革发展的指导思想、战略目标和改革举措,是加快新时代研究生教育改革与发展的根本遵循和行动指南,《意见》的印发,开启了新时代研究生教育发展新篇章,标志着中国研究生教育发展迈上新台阶、进入快车道。

研究生教育由大向强的迫切需要

“新中国成立70多年来特别是党的十八大以来,我国研究生教育走过了不平凡历程,取得了丰硕成果。”教育部学

位管理与研究生教育司司长洪大用说,70多年来,我国累计培养了1000多万名博士、硕士,已成为世界研究生教育大国。我国构建了比较完备的研究生教育体系,基本实现了高层次人才自主培养,有力支撑了科技创新和国家战略发展。

“我国研究生教育已走过千山万水,未来仍需跋山涉水。”洪大用说,当前,我国研究生教育正在经历从大到强的转变,仍存在一些亟待解决的突出问题,比如对研究生教育规律的认识还不到位,有的学校还片面追求规模扩张,高质量、个性化培养不足,学科专业调整刚刚起步,对紧缺人才培养和“卡脖子”技术

突破的支撑不够有力等。

“新问题新挑战提出了新任务,要进一步增强责任感、紧迫感,推动研究生教育深层次、结构性变革,加快发展更多机会、更好品质、更佳体验、更强力量的研究生教育。”洪大用表示。

在王战军看来,《意见》突出新时代发展研究生教育的紧迫性、关键性和重要性,站在国家发展、社会需求、民族复兴、人类进步的高度,对研究生教育发展作出了全面、宏观的战略部署,“针对目前研究生教育发展中存在的问题,《意见》从学科专业调整、导师队伍建设、人才培养等层面提出了具体措施”。

“各级财政深刻认识研究生教育的极端重要性,加大投入,重点保障。”财政部科教和文化司副司长吕建平介绍,2012—2019年,高等教育阶段国家财政性教育经费累计投入5万亿元,年均增幅达7.9%;科技经费也对研究生开展科研活动给予大力支持,有力推动研究生教育迈上新台阶。今年,在财政平衡压力较大情况下,中央财政通过优化支出结构,安排增量资金支持硕士研究生扩招工作。

国家发展改革委社会发展司副司长蔡长华介绍,“十三五”期间,主动适应经济社会发展需要,研究生招生规模从2016年的约80万人增加到2020年的110万人左右,招生增量主要向基础学科倾斜,向服务国家战略、社会民生急需领域相关学科倾斜,目前理工科博士占79%,硕士占57%,专业学位硕士研究生招生超过60%。2016年以来,主要针对基础学科、交叉学科、特色优势学科以及关键领域等,安排中央投资530亿元支持高校建设。“支持方向正从‘盖房子’向‘强内涵’转变,重点加强科研平台、教学设施和创新创业能力建设,有效提升高校办学育人的保障水平,为补齐科研设施短板、厚植发展基础提供有力支撑。”

六大举措、十大专项行动谋划研究生教育改革

今年7月,习近平总书记

对研究生教育作出重要指示,李克强总理作出重要批示。7月29日,新中国成立以来首次全国研究生教育会议召开,孙春兰副总理出席会议传达习近平总书记重要指示和李克强总理重要批示并发表讲话。洪大用介绍,聚焦中央关心、战线关切、社会关注的问题,《意见》明确“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线,从六个方面提出了关键改革举措:

一是加强思想政治教育。将思想政治教育评价结果作为“双一流”建设成效评价、学位授权点合格评估的重要内容,把政治标准、政治要求落实到研究生教育工作的方方面面。二是深入推进学科专业调整。建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展和动态调整新机制。三是完善人才培养体系。加强学术学位研究生知识创新能力培养,加强专业学位研究生实践创新能力培养,实施国家关键领域急需高层次人才培养专项计划。四是提升导师队伍水平。强化导师岗位管理,明晰职责边界,支持导师严格学业管理,给负责任的导师撑腰。五是严格质量管理。严把入口关、过程关、出口关,加强对研究生教育质量监督检查。六是加强条件资源保障。全面加强党的领导,完善差异化投入机制,加大对基础研究、关键核心技术领域的支持,改革完善资助体系。

洪大用介绍,《意见》印

发的同时,其他系列文件正在抓紧推进印发,内容涉及学科专业体系改革、专业学位研究生教育、导师队伍建设和全面质量管理等方面。为确保文件及时落实、取得实效,教育部研拟了“十大专项行动”,以更好地发挥指导督导引导作用:

着眼服务经济社会发展需求,优化学科设置和人才培养的行动,包括学科专业建设改革行动、交叉学科高质量发展行动、产教融合建设行动;着眼于战略支撑和高端引领的相关行动,包括一流学科培优行动、关键领域核心技术高层次人才培养行动;着眼于夯实基础,培育核心竞争力的相关行动,包括基础学科深化建设行动、博士生教育提质行动;着眼于固本培元,深化研究生培养体系建设的相关行动,包括导师指导能力提升行动、课程教材建设质量提升行动、质量提升和管理行动。

以“关键领域核心技术高层次人才培养行动”为例,将聚焦关键领域核心技术,组织“双一流”建设高校和一流企业(院所),统筹一流学科、一流师资、一流平台等资源,以超常规方式加快培养一批紧缺人才,为国家解决“卡脖子”问题和推进科技创新作出贡献。

确保质量型扩招方向不变、质量不降

“今年的硕士研究生招生

规模扩大到100万,目前为止,几乎百分之百完成任务。这是党中央、国务院审时度势作出的重大决策。”洪大用表示,研究生扩招以后,必将对培养质量的提升带来挑战,要确保质量型扩招方向不变、质量不下降。

一是确保供给是精准的。“在今年制定扩招计划的时候,重点向关键急需学科倾斜,向专业学位倾斜,向中西部地区的培养单位倾斜。”洪大用说,下一步,还要结合今年的学位授权工作,在确保质量的条件下,继续向中西部地区、向专业学位、向关键学科增加授权点,充分保障供给精准性。

二是硬件要配套。教育部将会同相关部委,争取多方支持,积极筹措资源,强化教室、宿舍、食堂、图书馆等基础设施建设,为研究生创造更好的学习、生活条件。

三是软件要提质,包括导师队伍建设、人才培养模式。“目前全国有46万名研究生导师,有好的导师,就能够指导好学生,我们的研究生教育就有高质量保障。”洪大用表示,即将下发研究生教育会议配套文件,对导师岗位管理和指导行为,以及导师培训等都作出了相应政策安排。在人才培养模式方面,不断创新教学模式,即将发布研究生核心课程指南,规范研究生课程设计和

—转下页—

接上页

教学内容、教学方式，提高教学质量。

四是监管要到位。要进一步完善政策和制度设计，压实培养主体责任，加强全方位、全过程质量监控，加强学风建设，确保研究生教育在规模不断扩大的同时，质量不下降，持续有提升。

“质量是生命线。”清华大学副校长杨斌表示，近年来，学校通过强化培养过程管理，不断完善研究生培养全过程的质量保障体系；强化指导教师责任，不断提升研究生指导教师的指导质量；强化自律和他律措施，为保障有质量的扩招提供了思路。

江苏省教育厅厅长葛道凯介绍，“十三五”以来，江苏全省地方高校研究生教育经费年均达43亿元，年均增长超过7%。江苏注重结构优化、平台建设、改革创新、导师队伍、产教融合、保障机制，通过调整存量、培育增量方式，研究生教育的层次结构、类别结构、学科结构不断优化，研究生教育服务国家重大战略和区域发展的结构适应性显著改善。

“比如在学科结构方面，现有博士、硕士学位授权点覆盖12个学科门类101个一级学科，43%的优势学科与战略性新兴产业发展密切相关；培养了大批高层次创新创业人才，解决了诸多重大技术难题。”葛道凯说。

《中国教育报》9.23

首批高校拔尖计划2.0基地名单公布

梁丹) 教育部今天公布了首批基础学科拔尖学生培养计划2.0基地名单，首批名单包含北京大学、清华大学等多所高校的104个基础学科拔尖学生培养基地，涉及数学、物理、力学、化学、生物、计算机、哲学、历史、中国语言文学等18个基础学科。

据悉，为深入贯彻全国教育大会精神，落实新时代全国高校

本科教育工作会议精神，加快培养基础学科拔尖人才，在各地各高校申报、专家审议基础上，教育部按相关工作程序确定了首批基础学科拔尖学生培养计划2.0基地名单。



扫描二维码
看基地名单

河南53所高校结对帮扶贫困县

李见新) 记者从今天举行的河南省教育扶贫专场新闻发布会上获悉，该省积极发挥高校在智力、科技、培训、人才、产销帮扶上的优势，组织53所高校与53个贫困县开展校地结对帮扶工作，高校选派科技扶贫团5168人次，选派科技指导员2363人次，选派科技顾问2115人次，培训农村专业技术人员49010人次，培训贫困劳动力19077人次，定点销售农产品1965吨，有力支持了贫困地区经济发展。

河南省教育厅副厅长陈垠亭介绍，脱贫攻坚以来，河南成立

了由政府主管领导牵头，省教育厅、发改委、财政厅等部门组成的教育扶贫行动指挥部，出台了《河南省教育脱贫专项方案》《河南省教育脱贫三年行动计划》，以“义务教育有保障”为核心工作，狠抓“保障学业、支持事业、促进就业、助推产业”等“四业”工作落实，教育脱贫攻坚工作取得显著成绩。

通过近年来对贫困地区教育事业的重点支持，截至目前，全省53个贫困县学前教育毛入园率达到97.24%，超过全省平均水平7.74个百分点，中小学净入学率达到或接近全省平均水平。

《中国教育报》9.18

数说我国研究生教育



培养数量

70多年来
我国累计培养了
1000多万名博士、硕士



在学研究生

1949年629人
2020年将达300万人



招生规模结构

2016年约80万人
2020年110万人左右

目前
理工科博士占79%
硕士占57%
专业学位硕士生招生超过60%



投入保障

2012—2019年，高等教育阶段国家财政性教育经费累计投入5万亿元，年均增幅达7.9%

2016年以来
学科、交叉
学科

制图 中国教育报·李见新

走上讲台添彩人生

——贵州加大中小学教师招聘力度促进高校毕业生就业

贵州日报当代融媒体记者 曹雯 杨诗雨

“同学，你好！祝贺你正式成为梵净山中学教师队伍的一员。”9月初，内蒙古民族大学英语专业2020届毕业生安应震，通过了思南县梵净山中学的教师招聘考试，加入家乡人民教师行列。

“当老师是我的梦想，现在梦想实现了。”安应震说。

据统计，截至8月31日，今年贵州中小学、幼儿园教师共完成招聘19345人(含“特岗计划”)，其中公办学校完成招聘9671人，民办学校完成招聘9674人，超额完成国家和省级下达的招聘任务。在完成招聘的教师中，2020届高校毕业生6033人，择业期高校毕业生9528人，高校毕业生以外的

中职、中专等毕业生3784人。

精心计划 编制保障

今年9月初，通过岗前培训的李联怡，正式走上兴义八中地理学科的讲台，围绕“地理与生活的密切联系”以及“地理在未来的全面应用”，给学生们带来了精彩的“地理认识第一课”。

李联怡是兴义人，曾是兴义八中的一名学生，2016年考入北京师范大学地理科学部。作为公费师范毕业生的她，看到母校兴义八中发出的教师招聘公告后毅然报考，并顺利通过面试。

努力克服新冠肺炎疫情影响，落实“六稳”“六保”各项举措，是当前形势下的重要工作。稳就业是首要任务，贵州

多措并举持续加大中小学、幼儿园教师招聘力度，促进高校毕业生稳定就业。

6月19日，贵州省人社厅、省教育厅、省委编办、省财政厅下发《关于做好2020年中小学幼儿园教师公开招聘有关工作的通知》。6月23日，贵州省教育厅组织召开全省中小学教师招聘工作会，结合各市(州)学生数、编制数、缺岗数等情况，下达了各市州教师招聘任务总计15500人。

贵州省教育厅教师处负责人任明勇表示，不少地方教师编制不足，限制了教师招聘的规模。为了向高校毕业生提供更多的中小学教师岗位，贵州省教育厅充分考虑多种增编因素，科学合理核定中小学教职工编制。

深信院 773 名本科新生入学

(刘丽 洪佳奎) 9月13日，深圳信息职业技术学院(以下简称“深信院”)迎来本学期首批新同学773人，他们均为本科生。其中，四年制应用型本科人才培养试点学生300人，本科插班生473人。

深信院贯通“高职—本科”立交桥，2018年起与广东技术师范大学合作建立了“4+0”四年制应用型本科人才培养创新班，每年招收300人，学生本科四年均在深信院就读；2019年起与电子科技大学中山学院进行“2+2”四年制本科协同育人项目合作，每年招收100人，学生前两年在电子科技大学中山学院学习，后两年在深信院学习。

今年3月，专插本培养正式落地深信院。深信院与广东技术师范大学、五邑大学、韶关学院以及仲恺农业工程学院四所本科院校强强联合，共同开展“2+0”专插本协同育人试点工作。学生在深信院就读两年后，符合毕业要求可获得本科学历学位。

“协同培养为我们升学提供了更多选择机会，协同培养的专业主要是应用技术类专业，能很好地对接现代产业需求，就业前景好。深信院的教学环境、师资、设施等也都不错。”深信院与广东技术师范大学共同培养的软件工程专业新生吴秋蕊说。

据了解，今年该校有728名应届毕业生被各大大本本科院校录取，报考录取率高达64%。

《南方教育时报》9.18

其中，对各级中小学信管、食堂、安保等能够市场化和社会化的事项，通过政府购买服务等方式，压缩使用编制的非教学人员比例，腾出编制用于招聘专任教师。同时，在教师招聘中建立完善“编随事走、人随编走”工作机制，及时开展教师编制调剂，确保村小、教学点开齐开足国家规定课程。

模式创新 程序优化

贵州财经大学英语专业2020届毕业生韦艳，毕业后到绥阳县第二高级中学任教。身为建档立卡家庭毕业生的她，十分感谢学校在毕业求职期间“一人一策”的就业帮扶服务。

贵州财经大学为每一位建档立卡家庭毕业生分配了就业指导老师，从招考信息、求职渠道等方面悉心指导建档立卡家庭毕业生就业，持续跟进建档立卡家庭毕业生就业情况。

为积极给高校毕业生就业创造有利条件，2020年贵州省中小学教师招聘计划中明确了今年的招聘对象主要为高校毕业生，并提高了专项招聘高校毕业生比例。通过适当放宽年龄、学历、专业等招聘条件，拓宽招聘渠道，并拿出一定数量岗位定向招聘建档立卡贫困户家庭的大中专毕业生。

“今年教师节是我的第一个教师节，孩子们给我绘制了贺卡，我很开心。”今年才从贵州师范学院数学与应用数学专业毕业的杨火进，从小就向往成为一名教师。

大四第一学期，杨火进还在因自己未顺利取得教师资格证不能报考教师而苦恼，后来，“先上岗、后补证”的新政策，帮助他走上了罗甸县边阳镇第二小学的讲台。

据悉，4月23日，人力资源社会保障部、教育部等七部门下发《有关应对新冠肺炎疫情影响实施部分职业资格“先上岗、再考证”阶段性措施的通知》。目前，贵州已经明确，取消2020年12月31日前招聘高校毕业生必须取得教师资格证书的限制性条件。

特岗计划 引进人才

8月17日，罗甸县2020年事业单位公开招聘引进急需紧缺人才面试成绩公示。贵州师范学院汉语言文学专业2020届毕业生李思瑶榜上有名。

今年5月初，李思瑶通过贵州省第八届人才博览会的线上招聘，经历了面试、体检、政审等选拔，最终成为罗甸县引进的紧缺人才之一，如今的她在罗甸县边阳中学里担任高中语文老师。

“同学们，你们好！我是你们的班主任黄橙红。”9月4日，青海师范大学汉语言文学专业2020届毕业生黄橙红通过“特岗计划”招聘回到家乡，在赤水市长沙小学里开启了教师生涯。

教师播种希望，教育引领未来。通过“特岗计划”等人才引进政策，在促进高校毕业生就业的同时，也为贵州的乡村教师队伍补充了新鲜血液。

为引进人才，2020年贵州乡镇中小学幼儿园招聘本科以上学历高校毕业生，可结合实际情况，采取面试、直接考察的方式公开招聘。其中，贵州“特岗计划”招聘重点向符合条件的易地扶贫搬迁安置点配建学校倾斜，对深度贫困地区县的村小、教学点的教师补充需求充分予以满足。

截至目前，全省与黄橙红、娄桂琴一起通过“特岗计划”走进乡村中小学、幼儿园的特岗教师，共有7198人。

《贵州日报》9.21

教育部推出系列举措:

为受疫情影响留学生提供国内求学机会

2020年,新冠肺炎疫情影响了世界各地入境、签证、航班等方面的政策,全球范围内学生流动受阻。我国一些学生的境外留学计划也被迫改变、延迟甚至取消,不少学生面临就学困难。为此,教育部于近日回应社会关切,决定采取系列举措解决这类学生的现实困难,允许国内高校提供短期学习交流机会,通过中外合作办学等方式丰富学生就学路径。

对境外高校安排学生上网课的情况,教育部鼓励学生在国内通过在线方式完成学业。同时发布专门通知,明确留学人员受疫情影响无法按时返校而选择通过在线方式修读部分课程,以及因此导致的其境外停留时间不符合学制要求的情况,不作为影响其学历学位认证结果的因素。高校还可通过与境外合作高校签订交换生协议等方式,接收出国留学人员先行在国内借读学习。

教育部相关负责人表示,当前形势下,部分出国

留学计划受阻的学生希望在国内寻求就学机会。有关高校也表达了明确意愿,希望通过中外合作办学招录部分出国受阻的优秀学生,缓解学生燃眉之急,承担高校社会责任。经深入研究论证,教育部充分考虑中外合作办学在教学语言、培养模式等方面与出国留学高度契合、相互贯通的特点,可以以此为渠道解决部分出国留学人员的实际就学困难。作为疫情期间特殊安排,教育部允许部分中外合作办学机构和项目以及内地(祖国大陆)与港澳台合作办学机构和项目,在保证教育公平的前提下,考核招录部分符合特定条件的出国留学人员,双向选择,择优录取,为学生提供国内求学机会。

据了解,此次扩大合作办学招生不纳入国家统一招生计划,不占用高校原有招生指标,对高校其它各类招生不产生影响。目前各省各校正在积极稳妥推进相关招生工作。

(教育部)

特别招生计划相关信息

招生高校

北京、浙江、广东等19个省市的约90个中外合作办学以及内地(祖国大陆)与港澳台地区合作办学机构和项目。

广东地区相关高校

暨南大学、广东外语外贸大学、深圳大学、北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院、香港中文大学(深圳)、深圳北理莫斯科大学、广东以色列理工学院

招录对象

已持有境外大学录取通知书、原计划于2020年秋季学期攻读境外高校本科或硕士研究生中国内地(大陆)籍学生。

具体报名条件 and 录取标准由各招生院校根据相关规定和本校实际情况设置。

录取方式

招生工作遵循双向选择、择优录取、保证质量的原则。学校对报名学生进行综合评价,以适当形式组织招生考试,录取标准不低于外方合作办学者同类专业在其本国的标准。

学历认证

学生完成学业后,达到学业要求的,可在教育部留学服务中心获得认证。

《南方教育时报》9.18

■ 资讯速递

美国纽约州建立校园疫情追踪系统

为遏制各高校疫情抬头,美国纽约州府日前宣布建立新冠疫情追踪系统,追踪并公开州立大学64所分校的病例、检测、隔离及隔离处所等数据。据悉,纽约州内大学开学仅一周多,已有超过百名大学生因违反防疫规定被停课,纽约州大安利安他分校更是因有超过百余人确诊新冠肺炎而关闭。

此次推出的大学校园新冠疫情追踪系统将统计州内大学病例,每24小时更新一次。该系统将按照不同检测类型,呈现日检测数据、周检测数据、整体阳性率、可用隔离场所以及住院数据;待数据增加后,该系统还将添加更多功能。纽约州府此前宣布,当两周内5%或100人新冠检测呈阳性,学校就必须改全部网络教学,且校内活动将被限制到最少;两周后,若当地卫生部门发现该大学疫情无法控制,则将要求继续远程教学;校园关闭期间,所有体育活动和课外活动都必须停止,学校餐厅也只能外卖。

加拿大国际留学生人数剧减

受疫情影响,加拿大各大专院校国际留学生注册入学人数大幅下降,导致短期内学校收入锐减。加拿大大学联盟国际关系部负责人说:“我们可以预见,在入境旅行限制没有解除前,今年秋季乃至冬季学期招收的国际留学生人数肯定会大幅下降。”

加拿大联邦移民部发放的留学签证数据证明这一情况,今年第一二季度签发的学习允许签证分别为47970个和64785个,而前两季度,分别为64305个和83395个。赴加中国留学生人数也明显减少,去年一二季度签发给中国学生的签证数量为14445和24330个,今年前两季度减少到7030个和17975个。

《现代教育报》9.14

教育部:

11月起取消留学回国人员证明

孙庆玲)今天教育部发布公告,决定自今年11月1日起,取消《留学回国人员证明》。自2020年10月1日起,驻外使领馆不再受理《留学回国人员证明》开具申请。2020年9月30日前提交申请的,驻外使领馆根据留学人员意愿提供相应服务。已经受理、使领馆开具时间晚于2020年11月1日的,《留学回国人员证明》仍然有效。

《留学回国人员证明》取消后,相关部门和单位根据实际情况,可通过留学人员提供的国外院校或科研机构录取材料、国外院校颁发的学位证书或毕业证书、国外院校或科研机构出具的学习进修证明材料或留学人员自愿在教育部留学服务中心开具的国外学历学位认证书等认定留学人员身份和经历,可通过留学人员护照及签证、出入境信息、回国行程票据等确定留学人员在外留学期限。

《中国青年报》9.18

浙江省宗教研校思政教育指导中心落后浙商大

林晓莹)9月8日,省宗教研校思政教育指导中心在浙江工商大学挂牌。

中心成立后,将设立宗教研校思政教育研究院、宗教研校公共课教学部、宗教研校思政课教学实践部,各院部分别有不同的课程组。同时,中心还将为宗教研校提供优秀的师资力量,组织授课等;不定期地举办公共讲座和课题调研,为宗教研校开展教研工作和督导工作提供服务。

据了解,中心由省教育厅、省民族宗教事务委员会与浙商大共建。中心的成立将进一步促进我省宗教研校思政教育工作的组织化、规范化,促进我省宗教事业的健康发展。

《浙江教育报》9.14