

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2019年3月14日

(2019年5期·总第338期) GZNU-N201819

习近平总书记在全国教育大会上指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。

《教育部2019年工作要点》提出,大力加强劳动教育,全面构建实施劳动教育的政策保障体系,开展劳动教育情况考核、评估和指导。



《光明日报》3.8

2019年度教育热点前瞻

周洪宇 付睿 胡佳新

1. 落实立德树人根本任务

“年度十大教育关键词”是长江教育研究院每年年初对当年教育改革形势的前瞻性分析与概括。近日,该院推出2019年度十大教育关键词,对本年度教育热点进行预判、分析。

——编者

落实立德树人根本任务就是在教育过程中培养德才兼备、德智体美劳全面发展的、培养合格的社会主义建设者和接班人。落实立德树人根本任务是办好人民满意教育的根本要求,是实施素质教育的根本目的,是教育事业的根本使命。

我们认为,立德树人揭示了教育的本质是培养人,是中国特色社会主义教育理论的精髓,是推进我国教育现代化的指导和行动指南。把立德树人作为教育的根本任务,具有鲜明的时代特征,是民族复兴语境下中国教育发展的必然要求。全面落实立德树人的根本任务,要着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、

加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。

2. 为中小学教师减负

中小学教师减负主要指减轻部分专任教师的分外负担与过度负担。具体而言,就是要去除不应由教师承担的各类事务,精简、优化教师的本职工作,让教师有充足的时间、精力开展教育、教学、科研等工作,提升专业素养,以更好地实现自身发展,促进学生成长。

我们认为,中小学教师减负是中小学教师减负的前提与条件。如果中小学教师负担不能得到有效减轻,就会很大程度上传导到中小学生学习上。中小学教师负担重的成因复杂,既有教育系统内部因素的影响,又有众多外部因素的影响。中小学教师减负涉及减什么负担、减谁的负担、减哪些负担与怎么减负的问题。改革中小学教师的教育管理体制机制,教师考评机制等,是推动中小学教师减负的重点。这是一项任重而道远的系统性工程,需要各级党委政府及各部门联合行动,需要社会各界的支持与理解。

3. 加强家庭教育

家庭教育是家长在现实家庭生活中,通过言传身教、生活方式、情感、交流等方式,对未成年子女施加一定影响的教育活动。

党的十八大以来,家庭教育在整个教育体系中的地位与作用受到进一步重视。我们认为,家庭教育工作开展得如何,关系到孩子的终身发展,关系到千家万户的切身利益,关系到国家和民族的未来。家庭教育还存在认识不到位、教育水平不高、相关资源缺乏等问题,导致一些家庭出现了重智轻德、重知轻能、过分宠爱、过高要求等现象,影响了孩子的健康成长和全面发展。要充分发挥学校在家教中的重要作用,加快形成家庭教育社会支持网络,推动家庭、学校、社会密切配合,共同培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 深化学前教育改革

学前教育是指对从出生到6周岁或7周岁儿童实施的保育和教育。深化学前教育改革就是从管理体制、治理机制、立法等层面对学前教育进行全面系统的变革,以此促进学前教育发展,满足国家和老百姓对高质量、普惠性学前教育的需求。

我们认为,学前教育是终身学习的起点,是国家现代公共服务体系的重要组成部分。办好学前教育、实现幼有所育,关系亿万儿童健康成长,关系社会和谐稳定,关系中华民族的伟大复兴。当前,深化学前教育改革的重点是健全学前教育普及、普惠、安全、优质发展的长效机制;针对一些民间意见反映集中、亟待治理规范的突出问题,进行专项治理;加快推动学前教育立法,明确政府及有关部門、社会各主体的责任、义务与权利,促进学前教育事业健康可持续发展。

5. 推动城乡义务教育一体化发展

推动城乡义务教育一体化发展是指为解决城乡二元社会结构矛盾突出、乡村优质义务教育资源紧缺、城镇义务教育资源配置不适应新型城镇化发展等城乡教育问题,整体提升义务教育办学条件和教育质量,促进基本公共教育服务均等化,统筹推动城乡义务教育一体化改革发展的政策和措施。

我们认为,推动城乡义务教育一体化

“年度十大教育关键词”是长江教育研究院每年年初对当年教育改革形势的前瞻性分析与概括。2016年3月,首次推出“2016年度十大教育关键词”,引起了各界人士广泛关注。2017年,2018年,推出的“年度十大教育关键词”也相继产生积极影响。

经过反复研判,我们认为以下10个概念将成为2019年度的教育关键词:推进教育现代化、落实立德树人根本任务、为中小学教师减负、加强家庭教育、深化学前教育改革、推动城乡义务教育一体化发展、深化高考改革、深化教育评价体制改革、深化产教融合和深化教育脱贫攻坚战。

1. 推进教育现代化

教育现代化是指教育活动伴随着现代性不断增长的综合性历史进程,包括教育民主化、教育科学化、教育法治化、教育多样化、教育终身化、教育民族化、教育国际化、教育信息化、教育网络化、教育智能化等。教育现代化的核心是人的现代化,培养人的现代性。

我们认为,推进教育现代化是由世界教育大国迈向世界教育强国的必经之路。在拥有近14亿人口的中国,教育现代化承载着中华民族伟大复兴之梦,推进教育现代化将是一场宏大而富有创新性的教育改革与开放进程。我们既要立足中国国情、扎根中国大地、坚持中国教育的社会主义属性和以人民为中心的价值追求,又要遵循教育规律,汲取中西方教育的历史经验教训,结合现实需要和时代要求;要扩大开放,增强国际交流合作,虚心学习和借鉴世界各国先进的教育经验,最终走出一条适合中国自身特点的教育现代化之路。

——转下页——

大力推进高等教育国际化

——访大连外国语大学校长刘宏代表

吴琳

今年政府工作报告提出，推进一流大学和一流学科建设。大连外国语大学校长刘宏代表说：“随着‘双一流’建设的不断提升，高等教育国际化已经成为各高校的发展战略之一。”当下，引进高水平外籍教师是高等学校建设国际化师资队伍

队伍的必然选择。

目前，全国有2000余所高校，外籍教师数以万计。刘宏代表指出，外籍教师在中国工作的身份和待遇存在制度性障碍，外籍教师与高校聘用合同是劳务关系还是劳动关系，对此没有明确的界定，如

遇纠纷，无法充分保护双方合法权益。一些有意愿长期任职于中国高校的高水平外籍教师，还没有取得正式教师资格的机会，面临着子女就学、购车购房、退休养老等社会福利待遇方面的问题，制约了相关人才的引进。

“为此，我建议明确外籍教师与高校之间的法律关系，将外籍教师纳入高等学校教师统一管理，使其享有同样的薪酬待遇和学术待遇；统筹考虑外教人才及其家属在华的生活需要，建立与本地居民同等的子女就学、购车购房、医疗保险等社会制度保障政策；对有意愿在华长期工作的优秀外籍教师，建立健全养老保险制度，规定外籍教师在中国的缴费年限，或允许其补缴、延缴养老保险费用，以满足高水平外籍人才长期在中国工作的需要。”刘宏代表说。

《光明日报》3.11

一接上页—

发展，是以习近平同志为核心的党中央对我国教育事业发展提出的具有战略意义的政策导向。实施乡村振兴战略是党的十九大最新部署，城乡义务教育一体化是深入义务教育均衡发展、促进基本公共教育服务均等化的重要举措，也是教育工作在乡村振兴战略中的责任。城乡义务教育一体化是推动教育公平、保障学有所教、办好人民满意教育的基本要求，也是建立健全城乡融合发展体制机制、推动城乡发展一体化的关键环节。

3. 深化高考改革

深化高考改革是要努力让每个学生都有人生出彩的机会，确立以学生全面发展为本的宗旨，以尊重个性为核心理念，以多样实践为形态特征，以主动选择为行为方式，以奠基终身为育人目标。

我们认为，自2014年开启的新高考改革尽管有着各种各样的问题和困难，但深化高考改革将会继续成为人们重点关注的教育问题。新时代需要继续增加学生选择权，建立高中学校与高考改革相适应的育人模式，发挥高考立德树人的服务选材、引导教学的功能，加强“育、考、招”的合理化、一体化设计。

4. 深化教育评价体系改革

深化教育评价体系改革是指在一定教育价值观念的指导下，确立总体的教育目标和具体的教学目标，通过使用一定的技术和方法，依据既定的教育评价体系对所实施的各种教育活动、教育过程和育人结果进行科学评价。

我们认为，深化教育评价体系改革是贯彻党中央深化教育改革，特别是贯彻全国教育大会精神的重要体现。深化教育评价体系改革，建立科学合理的评价体系，需要教育从量的扩张转向质的提升，突出教育教学业绩评价；落实人才培养这一中心任务，构建多元合理的评价体系。要坚持分类指导和分层次评价，

相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，分类、分层次、分学科设置评价内容和评价方式。

9. 深化产教融合

深化产教融合是指将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，以人才需求为导向，以能力为本位，将理论和实践有机融为一体，提高行业企业参与办学的程度，健全多元化办学体制，总体形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局，全面推行校企协同育人，基本解决人才教育供给与产业需求等重大结构性矛盾，增强职业教育、高等教育对经济发展和产业升级的支撑。

我们认为，深化产教融合、产学研结合、校企合作，是未来职业教育和高等教育的必由之路。中国的产业发展正处于由“低端制造”向“优质制造”“精品制造”转型升级的关键时期，加快发展职业教育的愿望比以任何时期都更为强烈，强调融合对当前职业教育和高等教育发展来说，有着十分重要的现实意义。

10. 打赢教育脱贫攻坚战

教育脱贫是通过在农村普及教育，使农民有机会得到他们所要的教育，通过提高思想道德意识和掌握先进科技文化知识来实现征服自然界、改造并保护自然界的，同时以较高的质量生存、生活。

我们认为，打赢教育脱贫攻坚战是最大的民生，是阻断贫困代际传递，全面建成小康社会的基础性工程。治贫先治愚，扶贫必扶智。脱贫攻坚已经进入决胜期，打赢教育脱贫攻坚战需要“保基本、补短板、促公平、强弱项”，做到强化责任落实，完善推进行制，加大投入力度，加强信息公开。

（周洪宇系全国人大常委会委员、长江教育研究院院长、华中师范大学教授，傅贵系天津大学副教授、华中师范大学教育智库中心副秘书长，胡建新系华中师范大学博士生）

《中国教育报》2.28

朱永新委员：减少非教学任务，为教师“减负”

全国政协委员、民进中央副主席朱永新建议在为学生减负的同时，也要减轻教师的负担。他说：“各式各样的非教学任务给教师带来了额外的工作负担和极大的心理压力，造成了教师加班严重、教研时间被挤占、职业倦怠加剧等一系列问题。”

为了减轻教师不必要的行政负担和非教学任务，朱永新建议：尽快启动《学校法》立法工作，以法律形式明确学校、教师的责任权利等内容，明确学校和教师的责任边界；要尊重教育规律，清理非教学专项工作进校园项目，严禁侵占正常教学时间；学校德育活动时间、体育锻炼时间完成各类行政事务的“任务”，设定各学校一年考核和活动的最高数量限制，超过数量，学校有权拒绝；此外，要减少形式主义的行政检查和督导评估，对学校开展的督导评估必须坚持随机抽查，不得提前通知学校准备迎接行政检查和督导评估。

《人民日报》3.5

高校引才触发的“辩论”

焦以璇

3月4日下午，全国政协教育界别40组第一轮讨论高峰是从一句发问开始的。

“为什么国内很多高校在引才时必须要求海外留学背景呢？”全国政协委员、南开大学教授卜显和在小组发言时表达了他的不解。他发现，国内很多高校在招聘、职称评定时都把具备海外留学背景作为一道门槛，一些没有海外留学经历的教师，不得不想方设法去国外“转一圈”。

近年来，国内高等教育培养质量不断提升，甚至某些学科培养的本土人才一点儿不比国外差。海外留学身份不应该成为人才评定的决定性因素。”卜显和呼吁，加强对本土培养人才的关注和支持。

卜显和话音刚落，在场的委员纷纷表示，自己所在的学校都有类似的规定。

如今很多高校的本科生都有出国交换的机会了，要求教授必须具有海外留学背景也很正常。”也有委员对这样的规定不以为意。

记者现场搜索了部分重点高校的人才招聘公告，发现不少岗位明确要求应聘者

必须具有海外留学经历，比如某大学助理教授的聘用条件要求在海外著名高校取得博士学位。

“过去，我国高等教育综合实力与发达国家差距甚远，引进海归人才，是缩小与世界的差距，与国际接轨的必然选择。”全国政协委员、中国社会科学院大学常务副校长张政文说。

不过，张政文话锋一转，说道：“海归背景不能作为硬性规定，搞‘一刀切’。各个高校应该充分发挥自主权，从自身情况出发，结合不同学科、不同专业的特性来设置门槛。”此外，张政文认为，海外留学背景也要加以区分，必须是在该领域最顶尖的高校或者科研机构进行留学深造。

“不能否认海归人才给国内高校带来的新活力，但事实证明，本土培养的人才才是我们取得改革开放40年成就的主力军，我们要有这样的教育自信。”全国政协委员、火箭军工程大学教授王雷梅表示。

《中国教育报》3.5

全国人大代表周洪宇： 教育领域应实施 “三个清单”管理

“善政必简，贵政有恒。在深化教育领域‘放管服’改革、推进教育治理现代化过程中，首要解决的问题，就是教育行政权力配置的科學性与效率性问题。”3月3日，在长江教育研究院和人民教育出版社联合举办的2019北京长江教育论坛上，全国人大代表、湖北省人大常委会副主任、华中师大教授周洪宇建议，着力推进政府转变教育行政职能，大力削减教育行政审批事项，认真实施“三个清单”管理制度，进一步推进教育领域简政放权。

“要真正释放基层教育改革的活力和创造力，就要敢于自我革命，要积极实行简政放权，把该放的放掉，把该管的管好，做到不缺位、不越位、不错位，构建‘政府管教育、学校办教育、社会评教育’的新型关系。”周洪宇建议，教育行政部门应全面清理规范性文件，减少教育行政审批申请材料。

同时，规范教育审批事项流程，实行网上审批，推行多证合一、一证多用等，简化申报手续，缩短审批时限，砍掉审批过程中的繁文缛节，简化审批服务中的各种“要件”、程序、环节等，切实方便学校和群众办事。

“‘放管服’改革中的‘放’，并不意味着放手不管，而是关键在于要依法利用好权力清单、责任清单和负面清单‘三个清单’。依法管好‘看得见的手’；用好‘看不见的手’；挡住‘寻租的黑手’。”周洪宇认为，以厘清政府的教育“责任清单”和“权力清单”，来明确政府的权力边界和责任边界，既防止政府权力“越位”，又防止政府责任“缺位”；在教育领域实行“负面清单”制度，其实就是划定底线和禁区，即清单之外的，政府不再审批；各类主体都可依法进入，这样，就可尽量缩小政府审批的范围，加上清单相对明确和透明，有利于减少审批自由裁量权，释放基层教育改革的活力和创造力。

《中国教育报》3.5

白岩松委员：

既要抓“双一流” 更要关注和扶持“非名校”

中国高校正分成“名校”与“非名校”的不同阵营，“马太效应”显现，提案人近几年与多所“非名校”大学生进行面对面交流，发现他们普遍存在不自信，甚至自卑、迷茫，看不清前路，甚至很多人有混日子的心态存在。这样的“非名校”大学生每年有上百万之巨，而且不只存在于西部、东北、中东部地区也大量存在，毕业后往往是经济欠发达省市、少数民族地区、广大基层最核心的人选。

给。为此建议，更关注、更扶持大学中“非名校”的发展，营造更加普惠均衡而平等的高等教育体系。

【办复情况】

教育部认真研究吸纳，将根据提案建议，继续深入推进高等教育结构调整，办好应用型本科高校。教育投入进一步向困难地区和薄弱环节倾斜。继续加强对中西部高校发展的指导，重点打造实施“中西部高等教育振兴计划社会升级版”。

《人民政协报》3.2

一流大学建设要摒弃浮躁与功利

沈洪嘉 全国人大代表、南京大学校长 吕建

杨卫群、韩晓明：今天，第十三届全国人大代表、南京大学校长、中国科学院院士吕建做客中国教育报报社“两会E政录”，探讨新时代“双一流”建设新思路。

杨卫群：吕建认为，要从满足世界科技革命和产业变革、为中华民族伟大复兴提供强有力支撑、为从民愿的高等教育这三大需求过程中大力气逐步推动从“指标一流”到“公认一流”的转变。要从更高层次、更大范围、更深程度来考虑“双一流”建设。“双一流”建设下一步的主要追求应该是要转型、要范式、要特色、要内容、要模式、要机制、要绩效。一流大学建设主要以内

生动力机制为主，要摒弃浮躁与功利。”吕建说，“要给学校的发展以足够的空间与时间，通过结构优化、速度变化、动力转换来实现高等教育转型发展，引导高等教育从高速度向高质量转变。”

谈到学科建设，吕建说：“多元融合的学科生态体系是一流大学得以不断涌现和可持续发展的基础，大学要坚持以立德树人根本，遵循学科发展规律，结合学校实际，通过内涵发展、凸显特色、分层建设、交叉融合，以一流学科建设引领学科整体发展，实现学科生态体系的进一步优化。”

《中国教育报》3.5

让地方高校办出特色释放活力

沈洪嘉 全国人大代表、苏州大学校长 熊思东 全国人大代表、宁波大学校长 沈洪洪

王瑞（王弘扬）：今天，全国人大代表、苏州大学校长熊思东和全国人大代表、宁波大学校长沈洪洪做客中国教育报报社“两会E政录”，共同探讨地方高校的特色发展之路。

熊思东：熊思东将磨练学校特色视为明确办学定位的基础，特色鲜明且定位准确，大学才能朝着既定的方向和目标前进。

沈洪洪认为，地方高校要把精力聚焦到人才培养上，把优质教育资源投入到本科学科学生身上。同时，要完善学校的治理结构，理顺办学者、主办者和支持者关系。沈洪洪认为，熊思东提出，“放管服”改革升级为2.0版，瞄准地方高校发展中的关键性问题，解决痛点、挠到痒处，真正让地方高校办出特色、释放活力。

《中国教育报》3.7

特色从哪里来？沈洪洪认为，地方高校与区域发展密切相关，学校特色必然是区域经济、社会、文化、资源等要素的反映。熊思东认为，服务区域经济社会发展是地方高校

赵跃宇委员（广西大学党委副书记、校长）

关注思政教师职业发展

赵跃宇委员：思政教师队伍建设良好，但还存在思政教师队伍结构不合理、专业化水平待提高、教师进修培训体系尚不完善等问题。因此，建议各级教育行政主管部门切实加强思政教师队伍建设，思政教师队伍建设与规划，在培训深造、薪酬待遇、职称评聘和激励考核机制等方面给予更多支持。

思政教师队伍建设良好，但还存在思政教师队伍结构不合理、专业化水平待提高、教师进修培训体系尚不完善等问题。因此，建议各级教育行政主管部门切实加强思政教师队伍建设，思政教师队伍建设与规划，在培训深造、薪酬待遇、职称评聘和激励考核机制等方面给予更多支持。

（本报记者周仕兴采访整理）

当前，我国高校思政教师队伍建设

杨伟军委员（长沙理工大学副校长）

厚植高校科技创新文化

杨伟军委员：今年的政府工作报告指出，科技创新本质上是人的创造性活动。高校是创新人才的聚集地，也是创新人才培养的主要场所，承担着科教兴国、人才强国的双重使命，是科技创新的主要动力和源泉。

因此，高校要充分发挥学科专业和应用研究的优势，厚植创新创业土壤，坚持把创新教育融入人才培养体系、教育教学改革、专业改造、育人文化。着力构建涵盖三个层次的教育教学体系：依托专业课程的创新教育“渗透教育”、面向全体学生的创新知识“普及教育”、面向实验班学生的创新创业实践“重点教育”。

（本报记者龙军采访整理）

魏琴代表（宜宾学院教授）

科学调整硕士培养格局

魏琴代表：今年的政府工作报告指出，发挥我国人力资源丰富、国内市场巨大等综合优势，改革创新科技研发和产业化应用机制，大力培育专业精神，促进新旧动能接续转换。最近，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，提出“一大批普通本科高等学校向应用型转变”。

重点本科院校和地方高校培养专业硕士的目标定位虽较一致，但用人单位往往更加注重学校品牌，导致高校注重实践能力培养的劣势地方高校招生生源不足、毕业生就业难。

建议进一步调整明确学术硕士和专业硕士的培养主体阵地，助力高校转型。地方高校和转型而来的应用型高校将更多精力用于培养专业硕士，重点培养高校则集中精力培养学术硕士，形成各有侧重的硕士培养格局。同时，建议在对以专业硕士培养为主的高校进行学位授权评审时，降低基础研究项目和基础研究成果的权重，增加服务地方的应用性成果的权重。

（本报记者周洪波采访整理）

《光明日报》3.6

期待综合性大学助推教师教育



等师范教育无论在体制还是在办学模式方面,都呈现出越来越强的“门户开放”状态。包括美国、英国、日本、韩国、俄罗斯等国家在内,综合性高校都广泛承担着教师培养的任务。

目前,国家和各地的教师教育政策主要面向师范院校,各省份的师范生政策也基本只面向师范院校实施。在对综合性高校参与举办教师教育的政策研究上,理论滞后于实践和现实需要。因此,国内教育理论研究者应跟上时代对于综合性高校参与举办教师教育的新形势。教育理论研究者应尽快校正定位和站位,为综合性大学结合自身实际有效参与教师教育提供强有力的理论和智力支撑。

此外,要端正综合性大学举办教师教育的认识。而今,综合性大学在承担教师培养任务方面正在不断拓展空间和扩大功能,有望从教师培养角度成为推动国家整体教育发展的一个强有力的杠杆,给高等师范教育发展带来无限生机活力。

需要认识到的是,综合性大学举办教师教育,并非个别别人所认为的要从高等师范院校“碗中夺食”,而是高等师范院校教师教育的有益补充,应调至乃至排除教师教育中存在的“师范性”与“学术性”等无谓争议。《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》已明确要求进一步支持高水平综合性大学开展教师教育,构建公平的教师教育发展和竞争平台,为综

合性大学举办教师教育提供良好的政策环境,这无疑为综合性大学开展教师教育上了一颗“定心丸”。要从国家层面上进一步完善教育法、高等教育法和教师法,加强教师的专业能力建设要求。不妨考虑广泛性论证设立教师教育一级学科,支持那些具有强烈办学意愿、较好教育学学科基础、较高教师教育研究水平的综合性大学,借助学科调整和整合的机遇,利用好自主设置学位点的权限,率先设立教师教育的博士点和硕士点,优先保证教师教育专业的研究生招生指标并保持稳步增长。此举可以将学科资源整合,也有利于学科的协同创新发展。

综合性大学举办教师教育,需要摆正位置,需要

在今年两会上,全国政协委员、南通大学校长施卫东建议,各级政府努力提高教师社会声望,加强教师教育体系和学科建设,提升教师教育质量,支持综合性大学举办教师教育。笔者作为一名高等教育专业研究者,在为论证建设高水平大学不妨从以下角度思考如何发力参与举办教师教育。从国际发展趋势来看,高

教师要适应“选课兵法”新挑战

本科不牢,地动山摇。2018年的全国本科教育工作会议召开后,狠抓本科教育质量已经成为全国高教领域的最大共识。检测本科教育质量的指标很多,有个容易被忽视的指标是选修课。学生的课表是选课安排的必修课,还是自主选择的兴趣课,或者是定制的“私家小厨”,折射出学生的学习态度。有追求知识的热情,本科教育质量才有保障。

学生选课的热情究竟如何?近日一则媒体报道给出了答案。一些原本认为“选修学分就好”的同学对于选课这件事越来越谨慎和重视。有人说“选课就像打仗,知己知彼,才能百战百胜”。为了抢到一门心仪的课,

学生们可谓“八仙过海,各显神通”。

学生在选课方面积累的这些经验,堪称高校版的“选课兵法”。“选课兵法”研究的对象是课程和授课教师。面对“选课兵法”,教务部门应研究应对的对策,搞清楚学生选课难的原因。及时掌握选课舆情,尽早出台应对措施,减少学生选课方面存在的实际问题,也是在间接给学生减负。

“选课兵法”的存在,更是对大学教师提出了诸多挑战。学生热衷选择的授课教师,要得到起学生的信任,不使出浑身解数搞好教学,“乘兴而来败兴而归”的学生多了,他们的口碑就是“选课兵法”中那只“看不见的手”,很快会指挥“千军万马”调转方向去抢别

找到有力有效的抓手。高教领域有一个非常发人深省的现象,那就是高校教师入职时只看是否有博士学位学历,很少有学校考核应聘者是否曾系统接受过教育训练。众所周知,选择从事中小学教育工作的第一要件是获得相应学科的教师资格,而高校则是入职以后再考取教师资格证。这些在高校教师管理部门眼中看似正常行为,正好折射出高校教师教育存在的现实弊端。因此,综合性大学参与举办教师教育,不妨从提升高校新入职教师的专业素养和职业修养角度双管齐下,让毕业生走出校门前就能考取相应的教师从业资格。

(作者系吉林大学高等教育研究所副教授)

《中国教育报》3.8

的课程。要留住学生,就得对得起学生的普遍信任。师生间的这种信任,只能靠授课教师上来的教学质量做“磁石”,牢牢地吸引住学生。这样的课程,就是人们常说的“金课”。

课程金不金,拼的是授课教师的学识、智慧和人品。教学规律告诉我们,高校没有铁打的所谓“金课”。一门课程的“好”与“坏”,不是课程本身的问题,而在于授课老师能不能玩转这门课程。有些基础理论课,不能不闪光,吸引学生的注意力,对授课老师显然有不小的挑战。尊重专业性,结合现实变化,调动学生的创造力,这三方面做好了,调动起来学生的积极性,乏味也就变成了趣

味。有了趣味这样“梧桐树”,何愁“凤凰”不竞相来“筑巢”?

“选课兵法”是学生学热情达到一定热度的写照。这样的热度越高,对授课教师的挑战就越大。评价一所大学的本科教学质量,不是看有没有“金课”,而是看有多少“金课”。“金课”不应是大学校园里几颗耀眼的星星,而应是真正的“满天星辰”。纵观国内外顶尖名校,除了给学生开出琳琅满目的选修课外,更重要的是很少“水课”。“选课兵法”的存在,恰恰表明学生心目中的“金课”数量比较有限,不然也就不至于去争抢少数几门课程了。从这个角度看,淘汰“水课”、打造“金课”,是

应对“选课兵法”最有效的方法。

此外,也应认识到,学生的选课也存在某些盲目性,甚至有趋利避害的因素。换句话说,“选课兵法”琢磨的课程,未必全是“金课”,也可能有“水课”“糊课”的可能。在教学实践中,那些考核严格的课程,同样可能是“冷课”。改变这种状况,需要授课教师达成行业共识,不为讨好学生降低课程要求,以“水课”吸引学生选课。

选课是个知情窗口,也是面镜子,需要授课老师甄别学生选择这门课究竟是出于真爱还是假爱。只有及时调整自己,站稳讲台,以实力和人格魅力才能真正吸引学生理性选课。

(作者系重庆大学新闻学院教授) 《中国教育报》2.27

大学办学重点回归人才培养

熊以璇 董鲁皖龙 高毅智

要坚决把立德树树人作为衡量高等教育成效的根本标准,我们正在陆续出台意见和政策,在人才培养过程中逐步落实。

3月7日下午的全国政协教育界别联组会上,教育部部长陈宝生再次回应全国政协委员、广西大学校长赵跃宇去年的发言。

这令赵跃宇很高兴。他认为,大学办学重点应当回归人才培养;去年的联组会上,他第一个发言,向陈宝生部长抛出了这样一个问题:高等教育如何回归大学根本职能,重塑大学学术生态?陈宝生当场表示:对这个问题要有紧迫感、使命感,加快进程,在改革中努力加以解决,但同时也要有耐心。

2018年,高等教育领域发生了一系列大事:全国高等学校本科教育工作会议、“新时代高教40条”颁布、“六卓越一拔尖”计划2.0实施……在赵跃宇看来,这一年,高等教育顶层设计逐步完善,一系列改革

扎实推进,整个社会对高等教育人才培养的重视达到了前所未有的高度。

“高校都积极行动起来了,把本科教育放在人才培养的核心地位,引导教师潜心教书育人,切实解决人才培养工作中存在的突出问题。”赵跃宇表示,学校出台了关于加快新时代广西大学一流本科教育发展的意见,坚持以学生为本,不断优化培养方案,严格课程管理和学习要求,改变学生“轻松读大学”的错误观念,激励他们刻苦学习。

记者从教育部了解到,过去一年,围绕全面振兴本科教育,教育部部署全面整顿本科教育秩序,淘汰“水课”,打造“金课”,取消“清考”;成立覆盖92个专业类以及课程建设的151个教指委,推动高等教育人才培养质量提升;发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,实施了涵盖全部92个本科专业类、587个专业标准。

在赵跃宇看来,新时代对高等教育的人才培养提出了新的课题,“世界范围新一轮科技革命和产业变革发展迅猛,需要我们不断更新教育教学理念,鼓励教师探索新的教育教学方法,激发学生学习兴趣和潜能,致力于培养适应经济社会发展的高素质创新型人才”。

2018年,教育部聚焦高等教育内涵发展,全面振兴本科教育,大力发展新工科、新医科、新农科、新文科,首批认定612个新工科研究与实践项目,增设大数据、人工智能、机器人、物联网等新兴领域急需专业点近400个。推进信息技术与教育教学深度融合,分两批认定公布1291门“国家精品在线开放课程”,慕课上线数量快速增长至8000余门,学习人数超过1.4亿人次。研究制定“六卓越一拔尖”计划2.0,打造覆盖文、理、工、农、医、教等领域的卓越拔尖人才培养领航计划。第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛吸引全国2200多所高校285万名大学生踊跃参赛,高校创新创业教育改革向更大范围、更高层次、更深程度推进。

“一流本科教育只有进行时没有完成时,我们要全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力,造就堪当民族复兴大任的时代新人。”赵跃宇说。《中国教育报》3.8

王焰新委员:

推动高校科技成果转化

高校既是基础研究和创新人才培养的主办军,也是技术创新的生力军,是国家创新体系的重要力量。加强高校科技成果转化,对推动教育与科技、经济的深度融合、推进创新人才培养,加快实施创新驱动发展战略,促进大众创业、万众创新,具有十分重要的意义。提案建议更加注重高校的基础研究和应用基础研究,推进高校科技成果转化与科技型创业融合发展,建设专业化的高校科技成果转化和知识产权管理和运营机构。针对成果转化队伍建设,制订职称评定与评价考

核等方面的激励政策。

提案被列为全国政协重点提案,万钢副主席率队调研,提案委员会召开“科技评价体系改革”提案办理协商会,形成重要提案简报报送中共中央、国务院,国务委员肖捷作出批示。

【办复情况】

2018年教育部启动实施“高校基础研究专项计划”,进一步推动高校加强基础研究,实现创新引领。2018年5月,印发《高校科技成果转化和技术转移基地认定暂行办法》,积极探索高校科技成果转化和技术转移基地建设。

《人民政协报》3.2

加强教师专业思想教育

北京师范大学资深教授顾明远正在2019年第1期《北京师范大学学报(社会科学版)》撰文强调:当教师就要对教师的职业有所认识,热爱这份职业,这应该就是教师的专业思想。教师的职业不同于一般的职业。教师面对的是一群生活动泼,正在成长中的少年儿童。儿童的健康成长关系到民族的未来、家庭的幸福、个人的发展。教师的责任重大,也无上光荣。伟大的教育家夸美纽斯就说:“教师是太阳底下最光辉的职业。”因此,我国师范院校培养师范生,也要从认识教师职业的重要性、职业的特殊性开始,加强专业思想教育。当前我国教师的待遇还不高,教师职业还缺乏吸引力。习近平总书记也提到,随着办学条件不断改善,教育投入要更多地向教师倾斜,不断提高教师待遇,让广大教师安心从教、热心从教。每个教师都要珍惜这份光荣,要不断学习、努力钻研,提高修养,成为新时代一名高水平、专业化、创新型教师。

《中国教育报》2.27

全国人大代表熊东杰:

推进长三角地区高教一体化

赵秀红:在长三角地区一体化建设和推进过程中,高等教育一体化可成为其一体化建设的突破口。全国人大代表、苏州大学校长熊东杰说。

熊东杰建议,要树立一体化教育功能区概念,可以借鉴法国“大学区”的思路,即突破现有省级行政区划,将整个长三角区域视为一个教育功能区,组建一个权威性管理协调机构,统筹协调推进区域内高

等教育一体化。

熊东杰同时建议,长三角地区高等教育一体化要在国家和省际层面,统筹研究和制定相关法规、法规、意见、协议,确保长三角地区高等教育一体化有章可循。建议尽快成立由教育部行政管理部门和三省一市教育部门相关负责人组成的“长三角大学建设委员会”,消除阻碍省际高等教育资源流动、共享的行政壁垒。

《中国教育报》3.8

培育高层次数学教育人才

(张运 朱宇璇) 大数据背景下的数学教育对教师教学理念和教学技能提出了哪些新要求? 怎样适应新时代数学教育的新变化, 培育高层次数学教育人才? 日前, 2019年江苏省大学生万人计划“基于大数据背景的中学数学课堂研究能力提升”学术冬令营活动在扬州大学举行。来自全国各地的十余名院士、数学专家、国家教学名师等为来自江苏省内14所高校的学生开展数学教育交流培训活动。

“深化师范教育教学改革, 要积极引导师范生主动适应信息化、人工智能等新技术变革。”扬州大学副校长俞洪教授介绍说, 此次活动聚焦新时代卓越教师的培养, 通过走进名校课堂、观摩示范课

程、体验智慧课堂等环节, 打通从理论到实践、从书本到课堂、从教学到科研的壁垒, 帮助大学生进一步了解大数据的价值与意义, 接触大数据分析、现代化教学技术, 培养数学课堂教育研究的问题意识, 拓宽视野, 提升素养。

据悉, “江苏省高等学校大学生万人计划学术冬令营”活动, 旨在引导高校面向社会需求, 主动调整人才培养结构, 积极提高人才培养质量, 服务国家创新驱动发展战略。今年, 江苏省共遴选了25个学术冬令营项目, 其中13个高校项目和12个企业项目。扬州大学“基于大数据背景的中学数学课堂研究能力提升”项目是唯一一个与师范人才培养有关的项目。《中国教育报》3.4

西安交大:

选建一批优质通识课程

(冯丽) 近日, 一场特殊的钢琴音乐会, 在西安交大举行。特别的是, 所有演奏者都是选修钢琴表演艺术实践通识课的本科生, 他们中不少人之前从未接触过钢琴。

从2002年开始, 西安交大就着力加强艺术类课程建设, 积极探索创新人才素质培养。近年来, 学校进一步强化课程建设力度, 2016年出台的《西安交通大学基础通识类课程建设管理办法》, 在新成立的学校教学委员会中设立通识教育分会, 按课程分类成立专家组, 具体指导课程建设。2018年, 教务处对所有通识课程进行摸底分析, 利用大数据技术为课程建设提供数据支持, 并聘请专家把关课程质量, 分批

完成通识课程建档追踪工作。

受益于学校对通识课程的一系列扶持措施, 钢琴表演艺术实践通识课程在教学内容、教学方法、教学条件和教学效果等方面, 都得到了大幅度提升, 取得显著成效。目前, 该课程已成为学校通识类选修课中最受欢迎的课程之一, 由于选课过于火爆而被学生们称为“秒杀”课。

据了解, 西安交通大学还将出台《通识教育体系改革方案》, 以“结构性课程群”为导向, 用课程群思维加强和优化模块课程建设, 实施分层激励制度打造“样板课”, 选建一批优质课程建设成在全国有影响力的通识课程, 为学生提供更好的教学资源和文化启迪。《中国教育报》3.3

内地112所高校 免试招录港生

据《香港商报》香港教育局25日公布, 内地112所高校将免试招收香港学生计划的各高等院校于3月1日起接受网上预先报名。新增的有中央音乐学院、中央戏剧学院、中央美术学院等知名艺术院校, 著名院校北京大学、清华大学、复旦大学也在名单之中。

根据国家教育部公布有关2019年免试招生计划的具体安排, 112所内地高等院校将对香港学生豁免考试, 并依据香港中学文凭考试成绩, 择优录取香港学生。根据今年招生程序, 各院校可根据考生报考资料安排面试, 7月下旬在网上公布录取名单。

浙江高校招生 取消中学校长推荐

据人民日报海外版近日, 2019年浙江“三位一体”和高职提前招生启动。在今年的考生报名中, 浙江统一取消中学校长推荐, 严把资格审查关, 对照章程公布报考条件逐项审核报考资格, 不符合报考条件者一律不得进入综合素质测评环节。

浙江省教育部门要求, 招生高校要根据学科特色科学确定招生专业, 合理设置入围比例, 严格组织综合测评, 确保各环节试题绝对对安全。严禁试点高校(学院、系、部)及教职工组织或参与考前辅导、应试培训, 严禁参加由中介机构组织的咨询活动。

《教育时报》3.1

青岛每月一期“教育大讲坛”

(孙军) “构建学生成长责任中心, 让教育发生在最佳环节”“以系统思维寻求系统解决方案”……2月27日, 由青岛市教育局主办的“青岛教育大讲坛”第二讲举行, 特邀全国著名教育家、北京十一学校校长李希贵作了《新时代教育管理者的10项修炼》专题报告。

在本次讲座中, 李希贵结合自己的办学实践, 充分阐释了新时代教育管理者应当着力于全面理解新时代育人目标、优化教师专业成长路径、

管理客观原因等10项修炼, 报告求真务实, 兼具理论高度和实践深度, 具有很强的思想性、实践性和可操作性。

青岛“教育大讲坛”是2019年市教育局为总结推广教育改革发展新经验, 提高青岛教育质量而着力打造的一个教育品牌。大讲坛每月一期, 通过专题报告、主题论坛等形式, 把握教育政策, 引导教育舆论, 提炼改革经验, 促进成果转化、构建教育共同体, 促进教育行政干部、校长和教师专业发展, 为学生成长营造良好环境。

《中国教育报》3.1

广东未来3年新增12万个高职学位

刘盾) 近日, 广东省印发职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019—2021年)。计划提出, 到2021年, 新增高等职业教育学位12万个以上。

计划鼓励职业院校设立产业教师(导师)等流动岗位, 推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。同时, 计划提出, 建立健

全职业院校教师编制动态管理机制, 推广以周转编制自主聘任兼职教师办法。

针对中职存在小、散、弱等问题, 计划提出优化中等职业学校布局, 鼓励探索市属中职学校与县属中职学校联动发展机制, 人口规模较小的县属中职学校可办成市属优质中职学校的分校。到2021年, 全省中职学校数量从464所整合到350所左右。《中国教育报》2.26

甘肃:

省级教育服务事项100%网上可办

尹晓军)记者日前从甘肃省教育厅获悉,该省教育系统全面深化“放管服”改革,着力破解群众办事遇到的“堵点问题”,建设“一网通办”系统,省级教育服务事项网上办事率达到100%。

据介绍,省教育厅清理减少行政审批事项,先后取消了“高校设置函授(点)校外学习中心审批”(高等教育自学考试专科专业审批)“高等学校副教授评审权审批”,“自费出国留学中介服务机构资格认定”等4项行政审批事项。同时,梳理出18项随机抽查事项清单,针对取消的行政审批事项,

逐项研究提出了相应的事中事后监管措施。

此外,省教育厅建立了行政审批负面清单,取消了中等专业学校毕业证书遗失登报声明等6项证明事项,梳理完善了全省教育系统“最多跑一次”事项指导目录,共36大项、52子项,指导全省教育系统按标准完成服务分级上线,积极推动教育政务服务,实现“最多跑一次”省市县三级全覆盖。目前,省级教育服务27个事项全部实现在线可办,网上办事率达到100%,并通过“甘肃教育政务服务”微信平台消息推送功能,使办事群众能够及时了解过程(如指掌)。

《中国教育报》3.1

黑龙江:

“头雁”团队最高支持5000万

曹曦)日前,黑龙江省“头雁”行动方案》正式对外发布,多措并举营造更加优越的人才发展环境,充分发挥“头雁”效应,通过“留巢留凤”和“筑巢引凤”,留住领军人才。

方案要求,“头雁”行动实施按团队申报、以项目管理方式进行,采取“一事一议、按需支持”政策,赋予“头雁”人才充分自主权。“头雁”人才主要包括国家级高端人才或海外杰出人才,自然科学、工程科学类团队由5至10人组成,哲学社会科学类团队由3至5人组成。

方案指出,“头雁”团队资金将按照团队分期支持,每期5年,支持资金原则上一个建设期,一个团队最高可达5000万元,用于人才培养、队伍建设、创新平台建设、学术交流合作等。自然科学和工程技术类可将其中不超过50%、哲学社会科学类可将其中不超过80%的支持经费用在培养、稳定和集聚高层次创新人才上。“头雁”团队骨干人才可以年薪制、协议工资制、项目工资、奖励津贴、生活补贴等方式享受薪酬待遇,其额度最高可达每人每年100万元。

《中国教育报》3.1

南大入选首批国家教材建设重点研究基地

北京师范大学等11个单位(高校)上榜

张楚)日前,教育部公布首批国家教材建设重点研究基地认定结果,认定北京师范大学大中小学德育一体化教材研究基地等11个单位(高校)为首批国家教材建设重点研究基地。本市南开大学高校思想政治理论课马克思主义基本原理概论教材研究基地入选。

教育部要求,首批国家教材建设重点研究基地所在单位要加强基地工作的组织领导,在基地机构设置、人员配置、运行管理等方面强化条件保障,实行人、财、物相对独立,工作有专人负责,经费专户管理,确保基地工作有序高效开展。基地要围绕聚集专业力量,探索教材建设规律,建设教材数据中心,促进研究成果交流传播,开展咨询指导服务等五个方面任务,明确定位,研究制定基地五年工作规划。要建立健全日常运行管理制度,探索建立评估、激励机制,扎实推进各项工作,努力建成专门研究课程教材的专业智库。

教育部强调,各地和学校要高度重视教材建设工作,加强与国家教材建设重点研究基地沟通,争取对本地教材建设提供专业支持。同时要把握教材建设方向和重点要求,结合实际,合理规划地方、学校教材建设研究基地,努力构建教材建设的专业支撑体系,不断提升教材建设科学化、专业化水平。

《天津教育报》3.1

浙大与温州共建研究院

马宇丹)

近日,浙江大学与温州市政府正式签订战略合作框架协议。双方决定共建浙大温州研究院,携手打造政产学研合作典范,共创校地合作新格局。

根据协议,双方将建设新型产学研合作平台,并在决策咨询、人才交流、高等教育、干部培训等领域深化合作。浙大温州研究院将围绕温州新兴产业培育和传统产业提升,打造成为集技术研发、成果转化、产业孵化等六大功能为一体的新型研发机构。

据介绍,浙大与温州的合作由来已久。2005年双方就共建了技术转移中心。2015年,双方签订《深化技术转移中心建设合作协议》。2017年,浙大又参与共建乐清市智能装备与制造研究院。

《浙江教育报》2.25

新疆支持高校开展面向周边国家的汉语国际推广

蒋夫尔)新疆教育厅日前向全区各高等院校下发了申报2019年度汉语国际推广中亚基地建设项目的通知。据悉,新疆此举旨在加强汉语国际推广中亚基地建设;支持高等学校做好面向周边国家的汉语国际推广工作。新疆教育厅将对汉语国际推广品牌项目建设予以倾斜支持。

记者了解到,2019年度汉语国际推广中亚基地建设项

主要包括:汉语国际教育师资队伍建设、汉语国际推广宣传和展示活动、中华特色文化体验、汉语国际推广研究、汉语国际推广其他特色项目、中外体育、艺术交流项目等。新疆要求各高校要聚焦服务“一带一路”建设,服务新疆工作总目标,加强对项目申报工作的统筹规划和指导,科学确定申报项目。新疆教育厅将对汉语国际推广品牌项目建设予以倾斜支持。

《中国教育报》2.26

高职扩招 100 万人意味着什

“改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人。”3月5日上午的十三届全国人大二次会议开幕会上，李克强总理作政府工作报告时说出的这段话很快在会场内外引发了热议。

一年扩招100万人，这样的规模是罕见的。高职院校为何要进行如此大规模的扩招？这样的变化对职业教育意味着什么？面对新形势，职业教育需要做出哪些改变？带着这些问题，记者采访了部分全国政协委员。

职教正进入大发展的春天

“看到政府工作报告中高职‘扩招100万人’的表述非常振奋，如此明确地提出目标，体现了国家推动职业教育发展的决心，体现了务实高效的工作作风。”长期关注职业教育问题的全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲说。

奋地说。

很多人注意到，报告中高职“扩招100万人”的表述并不是放在教育部分，而是出现在“多管齐下稳定和扩大就业”这部分。

“这是一个重要信号，体现出职业教育对经济社会发展的贡献度，国家产业结构转型升级，职业教育发挥的作用至关重要。”许玲说。

正如许玲所说，仔细研读此次政府工作报告中关于职业教育的表述，很多并不是出现在教育部分，可见，从整个国家的宏观大局出发，职业教育正被纳入更广阔的政策视野。

职业教育地位的“水涨船高”并不是一朝一夕而至的。党的十九大报告提出“完善职业教育 and 培训体系，深化产教融合、校企合作”，不久前国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。可见，职业教育正进入大发展的春天，而两会传来的

新消息则给这个春天增加了更多暖意。

招生培养方式或迎变革

“改革完善高职院校考试招生办法”的表述，同样引发了一系列解读。事实上，此前不少关注职业教育的专家学者就认为，随着职业教育发展迎来一系列政策大利，紧随其后的将是职教考试招生办法的系统性改革。

在许玲看来，要实现职业教育扩规模 and 保质量同步推进，改革入学考试模式必不可少。

“高职招生的生源和过去不一样了，我们的选材标准也肯定要有所变化。针对农民工、退役军人可以尝试参考其过去的工作经历，采用申请制的模式。”许玲说，职教的人才培养模式也将迎来改变，更突出个性化。

采取更灵活的招生考核标准，很多地方已经先行先试。全国政协常委，安徽省政协副

主席、省教育厅厅长李和平介绍，安徽早在数年前就已经开始探索高职分类招生改革，实行“文化素质+职业技能”的考核方式；退役军人、农民工、失业人员等群体都可以通过此种考试获得进入高职院校就读的机会。

此外，随着高职生源结构发生变化，学生年龄、背景、知识结构的差异需要职业院校在教学、学籍管理等方面作出调整，如何有针对性地开展分班教学，进行个性化辅导，将是职业院校面临的新课题。

扩招带来机遇也面临挑战

生源短缺是困扰很多高职院校发展的难题，因此，此次高职“扩招100万人”的消息一出，也有人发出了是否存在足够多生源的质疑。

在全国政协委员、北京城市学院院长刘林看来这并不是单纯的存量生源博弈，“新的政策到位后，高职生源的覆盖面、招生范围都会得到有力扩充”。

刘林认为，随着中央财政对职业教育投入的大幅增加，地方财政的相应投入也会被带动起来，高职院校的地方条件得到有力改善。

刘林也坦言，高职扩招100万人对现有高职院校的办学条件、师资和实训条件都会带来很大压力。

在刘林看来，招生方式的变化还可能带来观念的变化，“对一些高职生源不足的省份来说，今后高职可能是近乎零门槛入学，以什么样的态度来培养学生考验着学校管理者和教师的专业素养及教育情怀”。

事实上，高职扩招并不是最终目的，此举归根结底是为了让更多广泛的群体能够接受更好的教育，获得更多人生出彩的机会。

正如李克强总理作政府工作报告时说：“让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才辈出、繁星璀璨。”

《中国教育报》3.6

新闻链接：

2018年3月，教育部部长陈宝生在十三届全国人大一次会议记者会上解答中外记者同时提到部省共建时解释说：“目前全国有13个省、自治区没有部属高校，再加上新疆生产建设兵团兵团，这14家是‘13+1’。为了改变这种状况，教育部和这些省、自治区、兵团共建了14所部属高校，这14所部属高校，在不久的将来，它的地位会超过中西部地区地方属高校。”

2018年12月24日，《中国教育报》推出的《2018中国高等教育十大关键词》中，“部省共建”被列为2018中国高等教育十大关键词之

背景链接：

没有部属高校的省份：山西、河北、河南、江西、云南、贵州、海南、宁夏、西藏、内蒙古、广西、青海、新疆。

这13个没有部属高校的省份，意味着这些省份重点建设的大学由各省省政府管理，大部分经费也由各省省政府自筹。

而这13个省份大多是中西部少数民族地区、革命老区 and 边境地区，经济发展滞后，高等教育经费投入更是捉襟见肘，高等教育的发展被严重掣肘。

显而易见的是，中央部属高校得到的经费较多，发展较快，中西部地区与东部发达地区地方属高校在经费投入和基础设施的差距尤为2至6倍。

《贵州日报》3.6

评价本科教育质量,不应迎合功利导向

□熊丙奇

近日,中国高等教育学会相关课题组发布了一份“双一流”建设高校“本科教育质量百化榜”。这是首个以“双一流”建设高校本科教育质量为评价对象的大学排名,因此引起公众的格外关注。

然而,在笔者看来,这个以“双一流”建设高校本科教育质量为评价对象的排行榜,并没有真正聚焦本科教学,以及本科生所享有的教育质量。在所选的指标中,50%以上权重关注的还是教师的学术研究成果,以及学校获奖情况,存在唯论文、唯奖项的问题。

譬如,在评价教师素质时,其中有三项指标:师均论文数(占5%权重)、师

均论文引用量(占3%权重)、国家教学名师数量(占2%权重)。除了论文就是获奖。而以论文发表数和引用量来评价教师素质,会让高校更重视学术研究,其逻辑是,重视学术研究,就是重视本科教育,因为教师重视学术研究,就是提高教师的素质。

众所周知,重学术研究、轻教育教学是目前高校普遍存在的问题。而这一排行榜指标,则将重视学术研究与重视本科教学相混淆。要知道,教师只有把学术研究成果用于教育教学,用于培养学生的研究能力,这两者才是相辅相成的。

该排行榜还有一项“教科研融合”指标,是用“与本科专业匹配的一级重点学科数量”(占10%权重)来评价教科研融合。这样的评价导向会不会让高校认

为“高大全”就是好呢?因为那些没有一级重点学科的本科专业,教科研融合指标上的得分就会很低。这样的评价方式,实际上在迎合的高校兴建硕士点、博士点的功利导向。按照这一评价体系,地方本科院校怎么比也只不过综合性研究型院校。而纵观全球高等教育发展的情况,并非如此。比如在美国,文理学院、社区学院的本科教育质量绝非一定逊色于哈佛、耶鲁等名校。

此外,这一排行榜在评价教学改革、创新创业时,采用的指标全部来自行政评审、行政评价的“成果”。如教学改革上,有国家级规划教材数量(占2.5%权重)、国家级教学成果奖(占10%权重)两项指标。这恐怕也有失偏颇。

我国大学要提高本科教育质量,除了必须扭转重学术研究、轻本科教学的办学思路,还要清除“重视本科教育就是围绕国家奖励项目、学生竞赛,组织教师去报奖、组织学生去参赛”的功利教育观。

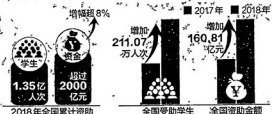
由专业研究机构制作的大学排行榜,是对大学办学的专业评价。这一专业评价不能迎合当前大学办学的功利导向,要从人才培养质量的内涵出发,进行科学、客观的评价。这样,才能充分发挥评价体系的应有价值,促进高等教育发展环境的持续改善。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

《中国教育报》2.25

专 刊 点

图解《2018年中国学生资助发展报告》



2018年全国累计资助

1.35亿人次
超过2000亿元

学前教育

资助幼儿951.57万人次

资助金额11.91亿元

义务教育阶段

全部在校生享受了免学杂费政策和国家免费教科书政策

8615.77万名学生享受了地方免资助教科书政策

3700万名学生享受了营养膳食补助

1499.58万名学生享受了寄宿生生活费补助

普通高中教育

资助学生1332.74万人次

资助金额189.79亿元

中等职业教育

资助学生1629.7万人次

资助金额399.96亿元

高等教育

资助学生4387.89万人次

资助金额1150.3亿元

制图:中国教育报 李真真

《中国教育报》3.1

“泰晤士高等教育”公布2019年亚太区大学排名

据新浪教育报道,近日,英国《泰晤士高等教育》公布2019年世界大学排名,香港院校方面,共有6所院校入围亚太区前100名,其中3所更进入前10。以香港科技大学表现最好,排名连续2年上升,2019年排名亚太区第4位;香港大学排名第5位;香港中文大学上升1位至第9位;香港城市大学则排第21位;香港理工大学的排名下跌1位,至第28位;香港浸会大学排名第84位。此外,清华大学则超越新加坡国立大学登上榜首,澳洲墨尔本大学则排名第3位。

据悉,《泰晤士高等教育》的亚太区大学排名榜单,按13项指标评分,包括教学、师生比例、论文引用数目、国际化、研究表现、知识转移收入等。

《现代教育报》2.27

对国际学生提供更多支持

王静

据国际教育资讯网站报道,加拿大学生协会联盟(CASA)发布报告《超越美元和美元的价值:国际学生对加拿大的贡献及其需要的支持》。这份报告明确提出,要对国际学生提供更多的帮助和支持。

报告指出,加拿大政府认为有才华的国际学生是移民的理想人选,对减轻加拿大劳动力技能短缺至关重要。虽然增加加拿大的大学正在积极招募和增加国际学生的数量,但数字增长本身并不能说明问题。加拿大增加国际学生入人数面临的主要问题是学费的可负担性以及社会交往的融合性。

加拿大国际教育局(CBIE)最近的研究表明,国际学生对他们在加拿大学习的满意度很高,其中93%的学生表示满意,55%的学生表示非常满意,但仍存在需要改进的方面。特别是,有1/8接受调查的学生表示担心住宿费用,而且有43%的学生在学习期间未找到工作或很难找到有薪工作。

然而,加拿大大学的学费一直在上涨。并且,国际学生学费的增长远高于加拿大本土学生。统计显示,2013—2014学年,加拿大本土学生的学费为5767美元,国际学生的学费则为19416美元。到2017—2018学年,加拿大本土学生学费为6571美元,国际学生的学费则增长为25180美元。

随着学费的增长,必然会缩小国际学生申请加拿大院校的数量,除非有足够的

奖学金,以便经济能力不足但学术精力较大的国际学生到加拿大读书,但是目前这类奖学金数量不够丰富。

加拿大学生协会联盟的报告也印证了加拿大国际教育局的研究。报告发现,难以融入加拿大社交环境正在成为许多国际学生的挑战。在加拿大国际教育局的调查中,超过1/4的学生不认为他们在参与校园活动方面取得了成功。而加拿大学生协会联盟的报告也表明,当学生在社交中感到不满意时,可能会影响他们在加拿大工作或移民加拿大的决心。

针对国际学生可能面临的困难,加拿大学生协会联盟也提出了一些建议:在校园内为国际学生提供更多支持,例如设立写作咨询中心;对国际学生配偶或者伴侣的签证提供更加便捷的程序,使国际学生更愿意到加拿大和他的伙伴一起学习;通过提供各类奖学金,为经济条件较差的学生提供资金支持,也为不同背景的国际学生提供更大的便利;允许国际学生在学习期间工作;扩展非全日制留学生校外工作权利;为国际研究生引入长达一年的全日制选修实习或合作实习;把国际毕业生留在加拿大寻找工作的时间延长至3个月至6个月;向国际学生宣传成为加拿大公民的条件以及移民政策;为国际学生提供更多的创业机会;加强对国际学生学校的监管。

(作者单位:上海师范大学国际与比较教育研究院)《中国教育报》3.1

/各/地/动/态/

北京:

高校教师职称评定实行聘期制

施剑松)北京市人社局日前新修订出台了《北京市高等学校教师职务聘任管理办法》,确认北京市将对高校教师职称评审进行改革,包括对高校教师进行分类评价、教师职称和岗位聘任实行聘期制、加强高校教师职称评审权下放后的监管等。

此次改革,将高校教师按照教学为主、教学科研为主和社会服务为主等进行分类,制定侧重不同的评价标准。同时,建立高校职称评审代表作制度,从“论文”改为“评成果”,教师可从论文、论著、精品课程、教学课例、专利、研究报告等不同成果中,任选最能体现能力水平的作

为职称评审的主要内容。

完善后的新模式,进一步强化了教师职称的“能上能下”。在实际操作中,职称和岗位聘任均实行聘期制,期满进行考核;考核合格的,学校和教师按照岗位需要、本人自愿的原则,办理续聘手续,签订新的聘用合同;考核不合格的,高校可根据教师与岗位的适用情况,低聘岗位等级直至解除聘用。

在保障高校用人自主权的基础上,北京市人社局将加强对教师聘任工作的事前、事中、事后监管,在高校制定本单位教师聘任管理办法时,市人社局将进行指导和审核把关,确保高校教师评聘制度合规合理。

福建:

高职教育生均经费增长1.4倍

龙超凡)“从2019年开始,安排高等职业院校生均经费9.5万元,将高等职业院校生均经费从5000元提高到1.2万元。”在近日召开的福建省教育大会上,该省财政厅负责人的话令职业院校的领导们感到振奋。

《福建省教育质量监测系列报告(2019)》统计数据显示,2018年,福建高职院校共有52所(含民办院校),共开设333个专业,在校生225764人,“双师”素质教师7383人,约占专任教师总数七成。

2014年以来,福建高职院校共有重点专业点424个,特色专业点439个,国际合作专业点31个,现代学徒制试点专业点147个,服务产业特色专业群113个。仅2018年,福建高职院校参加职业技能大赛就获得国家奖项419项、省级奖项1570项。

记者了解到,福建省财政每年安排中等职业教育生均经费共4.5亿元,每年安排8亿元支持职业教育实训基地、产教融合示范专业、“二元制”技术技能人才等项目,建设一批高质量有特色的职业院校。

《中国教育报》3.1

浙大发布三个“双一流”建设专项计划

蒋亦丰、柯益能、周亦颖)日前,浙江大学“双一流”建设的重大举措——“创新2030计划”发布3个专项计划,分别是量子计划、生态文明计划、设计育种计划。

量子计划将汇聚物理、光电、电信、材料、化学等学科,针对量子信息领域的关键科学问题开展深入研究,打造跨学科的世界一流量子科技创

新中心。生态文明建设将汇聚环境、生态、资源、能源、化工、计算机以及相关的人文社科,聚焦环境污染协同整治、生态环境保护修复、新型清洁能源研发等领域。设计育种计划将布局融合生物技术和信息技术的现代农业科技,促进农业育种与生物信息、大数据与人工智能等学科领域的融合,打造全球领先的基因组合育种实验平台。《中国教育报》2.26

学术不端 美国高校如何管

日前,明星罗天临的一句“不知如周”事件曝光和通报后,引发了人们对于高校学术不端处置方法,以及如何预防这种行为的大讨论。其实,国外也不乏这样的案例。最著名的要数2006年,美国贝灵顿市佛蒙特大学医学院的副教授艾里克·达赫尔曼,因申请NIH基金使用了虚假数据,被贝灵顿大学方法庭判刑1年零1天。韩国“韩国克隆之父”黄禹锡的干细胞造假事件,黄禹锡不但因此被解除了教授职务,还因欺瞒、挪用公款罪以及违反《生命伦理法》等,被判处有期徒刑18个月、缓期两年执行。

可见,学术不端是一个世界范围内普遍存在的问题。欧美等国家高等教育历史长,学术不端问题出现早,治理体系也建立得早。本期本版介绍美国如何预防以及惩罚学术不端行为,以期对我国高等教育的机制体制建设提供借鉴。

从小建立荣誉制 预防学术不端行为

在学术不端这个问题上,分为预防和惩罚两个环节。建立学术诚信的原则实际上就是预防。在这方面,欧美大学普遍实行的是荣誉制或荣誉准则(honor system)。美国大学荣誉制或诚信制的建立要追溯到1817年的威廉与玛丽学院,但真正将荣誉制推广至全美大学的是弗吉尼亚大学。1842年7月,新任的弗吉尼亚大学教授团主席亨利·乔治·塔克尔提出一项决议:在以后的所有考试中,每一个考生都要附上一份承诺书:我,作为一名文学学士,以我的荣誉起誓,在本次考试中绝不接受任何人的帮助。这份承诺书就是学生向校方承诺不舞弊的“荣誉誓词”。

荣誉制度由此从弗吉尼亚大学推广到全国。通过这样的形式,学生们一入学就受到学术诚信的教育,也让学

知道学术造假、论文抄袭的后果会影响其一生。因为一旦被发现有剽窃和造假,一个人的职业生涯就此终结。

美国对学术诚信的培养可追溯到小学。小学生在学校接受的教育包括不把别人写的文字据为己有。如他人写的句子和文章,或他人考试做出的答案,都不能抄袭,因为那是他人脑力劳动的结晶。上高中后,如果在文章中使用别人写的句子或段落,必须注明原作者;如用自己的话重新组织并写出,也必须注明原作者以明示对自己观点的原创贡献。这些在美国的家长、老师和中小学行政管理层之间达成了共识,共同传递给学生一个清晰的信息:怎样做才能维护学术诚信。在美国的高中,教师有权力处理学生的学术不端行为,而无需经过学校管理层。美国的大学则

是培养学术诚信或规范学术道德最重要的场所。

尽管有了荣誉制度,但大学和科研机构的学术不端行为也时有发生,因此各大学和科

研机构也有一套运作有效的制度来查处学术不端。每个大学都设有学术(道德)委员会,由大学或学院的各个系的领导、资深教师和学生按比例组成,此外,各系、

学院和大学都有主管学术诚信的副主任(副院长、副校长)进行负责工作。美国一些大学要求对新生和新教师都要进行防止学术不端行为的培训。

国家专门设立机构 指导处理学术不端

学术不端行为,仅靠学术共同体的自治和学者本身的自律,并不能从根本上解决问题,还需要完善的规章制度作为后盾。除了各个高校内部有相关部门之外,美国还有专门的国家官方机构——科研道德办公室,颁发了《关于科研不端行为的联邦政策》来指导处理学术不端行为。美国对学术不端的行为处理是非常严格的,违规者的姓名、单位、违规情节和处置决定都会公布在官网上以

供查询,有23个跟科研相关的政府部门也制定了相关政策来积极处理学术不端行为。在美国,一旦有研究人员被发现学术不端的嫌疑,学校就需要启动相关的政策和程序。如果涉及到联邦基金,学校需遵照2000年美国白宫颁布的《适用于全美所有研究人员》的《关于科研不端的美国联邦政策》(US Federal Policy on Research Misconduct)。该政策指出,在查处学术不端的过程中,联邦拨款

机构和高校共同承担责任。其中,联邦拨款机构享有最高的监督权,而高校在预防和调查学术不端上承担主要职责。需要补充的是,虽然高校是调查和处理学术不端的责任主体,但联邦拨款机构可以在任何时候独立开展自己的调查。比如,2006年6月28日,法院经过综合考虑,珀尔曼被判入狱1年零1天,因此成为美国第一个因为学术不端行为而被入狱的研究人员,从而开创了历史。

□ 张广林
《现代教育报》2.27

教育部发布2019年工作要点:

深化教育评价体制改革

(胡浩)教育部22日发布2019年工作要点,明确推进信息技术与教育教学深度融合、大力加强劳动教育、深化教育评价体制改革、系统推进教育督导体制机制改革等34项重点。在深化教育评价体制改革方面,教育部提出,深入开展教育评价信息改革调查研究,分类推出评价改革相关举措,形成相对完整的教育评价改革制度框架。进一步健全高中生综合素质评价制度。研究建立一流大学和一流学科建设成效评价体系和评价办法。实施国家义务教育质量监测,研究制定县域义务

教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价标准,完善义务教育评价体系。为大力加强劳动教育,教育部将出台加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲,修订《教育法》将“劳”纳入教育方针。

在系统推进教育督导体制机制改革方面,教育部提出,继续开展义务教育发展基本均衡县(市、区)督导评估认定,启动全国义务教育发展优质均衡县(市、区)督导评估认定。开展国家义务教育质量监测,继续实施高等学校本科教育教学合格评估和审核评估,稳妥推进专业评估,开展博士硕士学位抽检。

《教师报》2.27