

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018年12月14日

(2018年23期·总第333期) GZNU-N201819

全国独立学院发展研究中心落户扬州大学

全国独立学院发展研究中心由20多家高校、政府机构、科研院所、行业协会、独立学院的专家组成。该中心围绕独立学院规范与转型发展的战略需求,聚焦独立学院改革发展的重大理论、政策和实践问题,将深入研究独立学院转设前后的风险管控。《江苏教育报》11.30

回归本科 创新创造 改革评价

寻找高等教育内涵发展的着力点

回溯2018年,新时代全国高等学校本科教育工作会议的召开、“新时代高教40条”的提出、“六卓越一拔尖”计划2.0的实施,全面振兴本科教育呈现良好开局。

站在新的起点,在宁波举行的2018高等教育国际论坛年会上,中外学者共议高等教育内涵式发展,回归本科教育,激发创新潜能,协同改革评价是内涵建设的必由之路。

振兴本科育好新人

教育部2018年7月发布的《2017年全国教育事业发展统计公报》显示,全国各类高等教育在学总规模达到3779万人,在全球所有国家和地区中位列第一,但规模扩张并不意味着质量和效益增长,高等教育的整体质量和人才培养能力与世界高等教育强国前列还有距离。

“大学作为教师和学生学习共同体的本质没有变,人才培养的第一功能和核心使命没有变。”中国高等教育学会会长、

教育部原党组副书记、副部长杜玉波指出,“当下我国正在统筹推进‘双一流’建设,一流的内涵很丰富,要素有很多;标准是多元的,但一流的核心就是要坚持立德树人,培养一流人才。”

聚焦人才培养,教育部采取了一系列措施全面振兴本科教育,打出了一套组合拳。教育部高教司司长吴岩介绍道:“全面振兴本科教育的主攻方向在于专业、课程、教师、质量。中国的高等教育在人才培养方面要提高质量,理念要跟世界最先进的理念同频共振,模式可以而不同。”

对于重塑本科教育,美国西密歇根大学教育人类学发展学院院长李明教授(Ming Li)表达了共识:“在美国,News & World

Report(美国新闻与世界报道)排名前10的世界一流大学当中,本科教育的定位就是核心使命,他们用行动证实了这一点,并专注于本科教育这个承诺。”

创新赋能办好大学

工信部对全国30多家大型企业、130多种关键基础材料的调研结果显示:32%的关键材料研发在中国仍为空白,52%的关键材料、95%的高端专用芯片、70%以上的智能终端处理器和绝大多数存储芯片都依赖进口。原始创新能力的不足、关键核心技术的短缺,从某种意义上说,也是高等教育创新驱动能量不足。

另一方面,新信息技术的发展对高等教育形成了冲击,知识生产模式呈现新的特点。处在这样一个知识更替加快时代的高等教育该怎么办?如何适应这种变化?

在南京师范大学教育科学学院王建华教授看来,大学的成功与否更多是取决于创新创业的能力,“只有那些以最快的速度进行并完成了转型的大学,才能获得可持续发展的竞争优势。”

从国际经验来看,不少大学正是借助创新创业教育体现这种担当,实现自身的飞跃。如斯坦福大学提出了创意型大学的理念:以培养“T字型”创业人才为主要目标;在治亚理工学院把

创新和创业教育融入本科教育全过程等。

四川大学副校长许唯临教授把该校创新创业人才培养体系概括为“323+X”,其中第一个“3”是重点培养三大类创新人才,即综合创新人才、学术拔尖创新人才和特长型的“双特生”人才;“2”是指个性化教育分为通识

教育和专业基础教育两个阶段;第二个“3”是指实施学术研究型、创新创业型和应用型三类课程体系;为支持这个“323”实施的一系列支撑计划叫作“X”。

改革评价抓好内涵

当前,教育改革发展的“四梁八柱”已搭建完成,下一步的“全面施工”将更加精细,高校评价体制机制也要随之“精装修”。改革教育评价、制定标准是抓招生抓出口。上海交通大学党委书记姜斯宪教授提出,什么样的录取方式更适应一流大学选才?他的答案是以高考笔试成绩支撑,在面试中对学生的整体素质、逻辑思维和创新能力进行考核。

清华大学姚强教授建言,一流大学要建立多层多维评价体系,包含人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流与合作、大学治理结构这六个维度,因势利导转化成生产力。

“针对不同的大学设立不同的评价目标,某个大学如果能成为当地经济社会发展的思想库、智囊团,能对当地经济发展做出大贡献,那就是双一流建设目标实现了,没必要将所有大学的发展目标统一规范。”中国人民大学李立国教授强调。

“站在学生的角度,又当如何来衡量学生的学习成果?上海纽约大学校长俞允中教授认为:“今天的本科教育可能还停留在培养学生的‘固定性思维’模式上,我们应该着力于培养‘成长性思维’模式的学生。”他强调,“评价今天的大学教育,更重要的是,看是否培养了学生的学习能力、合作能力、选择能力,这是学生未来发展、终身学习的保障和基础。”

“漂移”的独立学院 如何稳定下来

“中国高等教育即将进入‘战国时代’”。日前，在扬州举办的全国独立学院规范与转型发展高峰论坛上，国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心主任张力表示。

今年是独立学院发展20周年，《教育部独立学院设置与管理办法》颁布10周年。据了解，该活动由中国民办教育协会、扬州大学主办，全国近200所独立学院500多名代表参加。

目前，众多独立学院面临着完善体制机制和内涵建设、提升办学水平和转型发展的双重任务。

与会众多专家表示，整个教育服务新业态快速发展，营利性民办学校也将出现，唯独立学院定位不够准确，处于“漂移”状态。高等教育实现内涵式发展，坚持提高教育质量为核心，把人才培养作为最终目的，这才是独立学院发展的“生存之道”。

“从体制外走向体制内” 的办学困境

张力发现，整个教育“十三五”没有出现“独立学院”这4个字，意味着独立学院将规范转型、发展，仍处于探讨中。

厦门大学原副校长邹大光认为，独立学院发展总体上是从体制外走向体制内，一直面临着如何“体制化”问题。

他表示，国内民办高等教育，包括独立学院跨越民办教育“第一代”特征（独资办学）直接到“第二代”特征（合资办学），投资办学是致民办高等教育本质特征。这就导致民办高校“先天不足”，也必然长期徘徊在“第一代”和“第二代”转型当中的问题。

他认为，当前，国内本科教育面临“被专业”、“被计划”、“被选择”、“被大众”的现状，走向“第二代”具有一定难度，制度优势和财力保障可以使硬件很快走向“第二代”，而更多的问题要靠观念更新和具体做法来解决。独立学院要想办得水平

高，必须考虑“第一代”人才培养模式和第二代体制相匹配。

中国教育学会会长、北京师范大学原校长钟秉林认为，独立学院发展弥补了高等教育公共财政不足，推进了高等教育大众化进程。目前，独立学院发展中仍存在政策预期模糊、法人属性不清，出資方顾虑大、办学经费不足，自主办学受限、师资问题突出、院长管理权受限、内涵建设亟待加强等问题。

他指出，政府部门要将独立学院的管理纳入正常轨道，包括独立学院教职职称评聘、专项经费、评优评优、学位授权审核、专业设置、教学评估等。

独立学院转设谨防不稳定因素

有专家指出，《民办教育促进法》修改和实施，对于整个中国教育是重新洗牌，值得关注。

国家教育咨询委员会委员、中山大学原党委书记李延保认为，独立学院要真正按照法律、法规，完善董事会和大学制度，规范办学行为，不留隐患。

他说，对于依托重点大学、由民营资本投入的独立学院，撤开母体学校进行转制要特别慎重，因为师资队伍和办学传统是人才培养质量的基本保障，社会声誉是吸引生源的重要因素，转设后落差太大，会引起校内外不稳定。

李延保建议，独立学院对学校发展进行科学化定位，结合校情走差异化、特色化的发展之路。在独立学院规范转制以后，要接受教育部教学评估，办学定位应以本科教育为主的地方性、应用型大学。

他强调，既然《民办教育促进法》修改已定，借调于规范整顿，举办者投资人必须认真依法依规完善资金的使用，营造一个个干净的独立学院法人治理环境。

教育部发展规划司高校设置与综合业务处处长于洋指出，今年开始，高校设置工作的重点是鼓励和支持独立学院转设，转设中要把把握好稳中求进的工作总基调，

妥善处理好独立学院在转设工作中涉及到国有资产、债权债务，推动学院应转尽转、应转快转、早转早收益。

在中国民办教育协会会长、民进中央原副主席王佐书看来，独立学院与母体分离确定无疑，而且分离越快越好。独立学院独立办学众多条件，各学校要做好真正独立准备工作，早主动早分离早稳定。

人才培养依旧是核心竞争力

“人才培养是高校的核心竞争力，与学校属性无关。”邹大光说。

王佐书也认为，教育质量永远是学校的生命线，保证学校的教育品质是头等大事。

李延保提出，要用足国家政策保障，进一步发挥民办教育“独、优”的比较优势。

其中，“民”就是要用足民办学校的“灵活办学机制”。学校的管理机构和教学组织的治理模式可以因校而异，因人而异；“独”是在人才培养模式上独树一帜，只许符合教育教学规范，在国家法律法规允许的范围内，有利于学生健康成长，都能去尝试；“优”是要积极开拓社会各类优质资源为学校人才培养服务，开拓各类开放、合作办学渠道。

江苏作为全国最早探索独立学院办学模式的省份之一，在推进独立学院的规范发展、科学发展上也有一定的经验。

扬州大学广陵学院院长殷新春表示，目前独立学院遭遇一些困难和挑战，其中一个重大问题就是师资建设，“建设优秀师资队伍是培养人才的首要条件”。

据介绍，该院属先过分离母体资源，近两年主抓岗位设置，教师引进4名，教师培养、教师考核这4个环节，以完备制度体系为抓手；推进自有师资队伍建设。

江苏省教育厅副厅长王成斌指出，新形势下，独立学院要一步精准科学定位，能够差异化发展，能够进一步完善办学的体制和机制，提升水平、质量和声誉，培养社会急需的各级各类人才。

教育部等三部门印发通知 加大校外培训机构专项治理

《中国教育报》12.3

近日，为落实《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》精神，推动各地尽快完成校外培训机构专项治理整改工作，教育部、国家市场监督管理总局、应急管理部三部门联合印发《关于健全校外培训机构专项治理整改若干工作机制的通知》，针对各地执法力量不足、监管手段不完善等问题提出一系列具体措施，推动各地加快校外培训机构整改进度。

《通知》强调，各地一要完善教育部门牵头、多部门参加的联合执法机制，加大跨部门联合执法力度，对无证开展

培训、非学科类培训机构开展学科培训及其他违规开展培训的机构要坚决予以查处，并请市场监管部门依法吊销营业执照，消防部门要全面对校外培训机构开展消防安全检查，消除安全隐患。二要加快证照办理进度，教育行政部门重点做好学科类培训机构审批，市场监管部门要加快为符合标准的校外培训机构办理营业执照；对于非学科类培训机构数量较大的省份，省级教育行政部门可会同市场监管部门，在确保有效监管的前提下，制定符合实际的整改方案并加快整改进度。三要组建备案

审核专家团队，科学制定审核、研判办法，做好学科类培训是否超标超纲教学的认定工作，完成各培训机构办学科类培训班的名称、培训内容、招生对象等备案审核工作。四要通过全国统一的校外培训机构管理服务平台，实现对校外培训机构的全过程管理，并依托平台面向社会公布校外培训机构的相关信息，受理群众投诉，接受各界监督。五要强化在线培训监管，按照线上线下培训机构管理政策，同步规范线上教育培训机构，切实减轻中小学生过重学业负担。

以“双一流”建设带动河南省 高教水平整体提升

河南省教育厅党组书记、厅长 郑邦山

加快世界一流大学和一流学科建设,是以习近平同志为核心的党中央准确把握世界发展新态势、我国经济社会发展新格局和全球高等教育发展新要求作出的重大战略决策。

在这一重大战略布局中,郑州大学进入世界一流大学建设高校行列,河南大学进入世界一流学科建设高校行列,这是河南高等教育发展史上里程碑式的重大突破,有利于加速郑州大学、河南大学改革发展,带动河南高等教育整体水平提升;有利于更好满足人民群众的更高教育需求,让河南孩子有更多机会在家门口接受优质高等教育;有利于提升河南省

教育的核心竞争力和贡献度,更好地服务和支撑新时代中原更加出彩的历史使命。

由于多重原因,河南高等教育大而不强,特别是长期以来没有布局国家重点大学,优质高等教育资源十分短缺。为了尽快改变这一现状,党的十八大以来,河南确定了高等教育布局高端突破战略,以学科为突破口,对接国家战略需求,瞄准全省经济社会发展需要,坚持扶优扶特扶强,遴选若干重点学科,投入巨资实施重点学科培育工程和优势特色学科建设工程,力争在一些关键点上率先突破,进入国内前列,为争取国家“双一流”建设布局奠

定了坚实基础。

郑州大学、河南大学双双入选“双一流”建设规划后,河南省委、省政府高度重视,将“双一流”建设作为全省事业发展的重中之重,出台了支持两所高校“双一流”建设的文件,明确了指导思想、基本原则、目标任务和政策举措等,定期听取建设进展汇报,并组织教育、财政、发改、编办、人社等部门以及郑州市、开封市政府共同参与,针对学校的建设需求,研究制定具体政策措施,集全省之力强力推进。“双一流”建设一年来,郑州大学、河南大学各项工作进展顺利,成效显著。

同时,根据河南高等教育

发展的实际,我们明确提出:推进“双一流”建设,不仅仅是支持郑州大学、河南大学两所高校的建设与发展,而是要在重点建设好两所高校的基础上,以“双一流”建设为引领带动全省高校内涵发展、创新发展、特色发展、开放发展,全面深化综合改革,全面提高教育质量,全面提升服务经济社会发展能力,实现河南高等教育水平的整体提升和突破。让我们欣喜的是,过去一年,全省高校积极参与到“双一流”建设中来,自觉以“双一流”为牵引,坚持立德树人根本任务,调整结构、强平台、创载体、建机制,全省高校整体办学水平和人才培养质量持续提升。下一步,我们将认真落实教育部、财政部、国家发展改革委和河南省委、省政府关于“双一流”建设的有关要求,全力推进“双一流”建设,确保顺利完成各项任务。

《中国教育报》12.6

清华大学拉美中心在智利成立

专注学生全球胜任力研究

从清华大学获悉,作为该校推动全球战略实施的重要举措,清华大学拉美中心近日在智利首都圣地亚哥揭牌成立。该中心将成为清华在拉丁美洲的联络和交流基地,服务清华大学人才培养的中心任务,发展与拉丁美洲国家的学术研究和人文交流;为培养清华大学学生的全球胜任力、开展全球研究、建立全球合作和提升全球声誉作出贡献。

清华大学校长邱勇在成立仪式上说,开放与创新是21世纪最大的两个时代特征,大学要顺应时代潮流不断开放创新,但必须推动社会进步和人类文明发展的重大责任。邱勇介绍,2016年,清华大学制定了学校历史上第一个全球战略,正在加快世界一流大学和世界一流学科的建设;2015年6月,清华大学和华盛顿大学在微软公司的支持下在美国西雅图创建了全球创新学院;2016年9月清华大学苏世民书院正式开学,旨在培养

了解中国的未来世界领导人;2017年2月清华大学与米兰理工大学举行了中意设计创新基地签约仪式;2017年4月由清华大学倡议发起的亚洲大学联盟正式成立;今年10月,清华大学东南亚中心在印度尼西亚巴厘岛奠基。目前清华大学与全世界280所大学签署了校际合作协议,在校学生中有3785名国际学生。

邱勇强调,“一流”要体现在科学技术、思想文化上的引领性,体现在办学理念和发展模式上的独特性,体现出对所在国家以及全世界的突出贡献。清华大学将努力在服务国家的进程中成就一流大学的高度,在努力促进世界范围的人文交流与科技交流的同时,为人类的发展作出更大的贡献。

仪式上,邱勇和智利卢克希奇集团董事长安东尼克·卢克希奇还分别代表双方签署合作协议。根据协议,卢克希奇集团将给予清华大学拉美中心相应支持。

《光明日报》12.11

浙江大学联手网易探索 人工智能+教育新道路

日前,在由联合国教科文组织中国创业教育联盟、浙江大学、网易主办的“智能科学与学习革命”国际高峰论坛上,浙江大学教育学院、浙江大学计算机学院、网易教育事业部三方联合宣布成立“智能教育研究中心”。业内人士表示,这是一次学术派和实战派的强强联合。

据悉,“智能教育研究中心”的成立,目的是为了更好地应对人工智能快速发展给传统教育带来的挑战,研究人工智能时代下STEAM教育的发展和未来。同时,这也是国内首个针对中小学STEAM教育的研究中心。

浙江大学教育学院的前身是创办于1897年的求是书院和育英书院相关学科。其教育技术学科有近20年的历史,在国内同行中有一定影响力。

《现代教育报》12.5

浙江省新添 45 个高校高水平创新团队

专家学者共话高校人工智能发展

省教育厅近日公布了第二批浙江省高校高水平创新团队、浙江大学“浅地表成壤与地下空间利用”等 45 个创新团队人选。加上首批入选的 27 个团队，全省高校高水平创新团队数达到了 72 个。

省教育厅要求各高校把创新团队作为引育人才的重要基地，培育

和集聚一批创新人才，按照产教融合的要求，积极发挥在人才培养中的独特作用，引领教育链、人才链和产业链、创新链的衔接，努力为社会培养更多创新创业型人才。入选团队在建设期内还将围绕科技前沿和国家、省委省政府重大决策部署，承担国家和省重大科技任务，进一步

近日，由共青团中央网络影视中心主办，共青团城市委、央视网等承办的第二届“高校人工智能创新发展新闻发布会”在北京举行。

“人工智能教育”“创新实践教学平台”等话题，人工智能的发展需要多学科交叉融合，高校要承担起人工智能理论创新和技术应用的重任。”论坛上，清华大学基础工业训练中心智能系统实验室主任陈霖说，高校应利用人工智能开展创新创业教育，助力新一轮科技革命和产业变革。哈尔滨工业大学教授朴松昊表示，要推动人工智能技术高校创新和人才培养，加强人工智能学术交流活动，促进人工智能在教育、医疗等领域的深度应用。

《中国教育报》12.1

凝练主攻方向，突出优势特色，加大标志性重大成果的培育力度，且每年都将接受省教育厅的考核，3 年后进行终期验收。对科研创新成效显著、成果突出的省属高校优秀创新团队，省教育厅将在相关资源配置方面予以倾斜支持。

认定工作是根据《浙江省高等教育“十三五”发展规划》，为进一步集聚、培育和建设一批具有较强自主创新能力和能为国家和浙江经济社会发展解决重大科技问题的高水平科技创新群体；创新高校科技人才队伍建设和管理机制而开展的。

《浙江教育报》11.30

据了解，高校高水平创新团队

全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议召开

2019 届全国普通高校毕业生预计 834 万人

今天，2019 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议在京召开。教育部党组书记、副部长林蕙青出席会议并讲话。

林蕙青指出：2019 届全国普通高校毕业生预计 834 万人，尽管就业创业工作面临复杂严峻的形势，但我国经济运行总体平稳，对高校毕业生需求总体稳定，创业环境不断优化。各地各高校要抓住关键环节，全力做好 2019 届高校毕业生就业创业工作。一是以更大的力度拓展基层就业新空间，落实基层就业学费补偿代偿等政策，会同有关部门增加中央基层项目规模，鼓励更多大学生到基层建功立业，推动毕业生服务乡村振兴战略。二是以更宽的视野打开就业新渠道，围绕“一带一路”建设、京津冀协同发展、长江经济带发展等国家重大建设领域，输送更多毕业生，发挥服务业最大的就业容纳

器作用，引导毕业生到文化创意等现代服务业就业创业，鼓励毕业生到国际组织实习任职。三是以更实的举措开发“双创”新动能，深化高校创新创业教育改革，把创新创业教育融入人才培养体系，宣传落实好创业及培训补贴、保留学籍等扶持政策，加大场地、资金、指导、服务等方面投入力度。四是以更优的质量打造就业服务新内涵，广泛应用“互联网+就业”新模式，促进供需精准对接。加强职业生涯发展教育，开展就业困难毕业生专项培训，建立全员参与的“一对一”困难群体精准帮扶机制，严格落实“三严禁”要求，坚决遏制任何形式的就业歧视，防范就业欺诈行为，加快建设一支职业化、专业化、专家化的就业创业指导队伍。

江苏省教育厅、四川省教育厅、北京理工大学、天津中德应用技术大学、中国商用飞机有限责任公司作了会议交流发言。

《中国教育报》11.29

浙师大兴起“非洲学”热

日前，在教育部非洲中心建设专题研讨会上，浙江师范大学非洲研究院副院长徐薇“如何扎根非洲做田野调查”的主题发言引发了 200 多位与会专家学者的关注。

在浙师大，如此行走非洲、研究非洲的师生并非个例。该校美术学院院长邱兴雄从 2009 年起研究非洲美术，组织教师前往非洲采风创作，编篡非洲美术画册，举办画展，让越来越多的专业学者认识到非洲美术的重要性。

事实上，“非洲学”早已吹热了浙师大的校园。近年来，该校发挥各学科优势，成立非洲艺术、法律、教育、文学、经贸、地理、体育、交通、音乐、科技及对外汉语推广等 10 多个专业协同中心，有近 300 名教师参与到非洲研究当中，占全校教师总数的十分之一，培养起了一支热爱非洲研究事业的教师队伍，研究非洲已成为该校学术研究的风尚。该校非洲研究院院长刘鸿斌说，做好非洲研究，为 26 中非人民开新学、谋福利，是今天中国非洲研究者的责任与使命所在，也是成就所在。

早在上世纪 90 年代，浙师大就在非洲喀麦隆建立了汉语教学中心；2007 年，该校成立了我国非高校第一个综合性、实体性的非洲研究院。学校已培养 150 余名非洲留学生，目前有千余名非洲留学生在该校学习。

《浙江教育报》11.28

浙江省 4 高校入选中华优秀传统文化传承基地

近日，教育部官网发布了《关于第一批中华优秀传统文化传承基地认定结果的公示》，我省有 4 所高校入选。

根据公示名单，来自全国 23 个省份的 55 所高校申报的传承项目入选。其中，我省入选的项目分别是浙江大学的龙舟、杭州师范大学的越剧、绍兴文理学院的书法和中国美术学院的中国传统书画。这些传承项目经高校自主申报、省级教育行政部门推荐、专家遴选等方式最终确定。

据介绍，教育部计划到 2020 年在全国范围内建设 100 个左右的中华优秀传统文化传承基地，旨在探索构建具有高校特色和特点的中华优秀传统文化传承发展体系，在教育普及、保护传承、创新发展、交流等方面协同推进并取得重要成果。

《浙江教育报》12.3

四川推进应用型本科高校建设

优化高校类型和学科专业结构

近日,四川省应用型本科高校建设现场推进会在成都工业学院召开,省教育厅等多部门有关负责人表示,将继续强化顶层设计,扩大投入渠道,深化“引企入教”,进一步提升应用型本科高校建设水平。

近年来,四川积极探索应用型高校建设体制机制改革,着力优化高校类型结构,推进完善应用型教育体系,促进以本为本、错位发展。新设应用型本科高校6所,支持24所地方本科高校开展应用型转型发展试点,支持41所高校立项建设100个应用示范专业。

在优化化学科专业结构方面,近5年来,四川增设了新能源科

学与工程、物联网工程、工业机器人等产业紧缺急需的应用型专业503个,撤销淘汰与产业匹配度不高、过时过剩的专业248个,专业设置与产业重点契合度不断提高。建设新增高校重点实验室、工程中心、区域产业智库等创新平台368个,参与共建的企业及核心研发机构达214家,共建的各级政府及行业主管部门154个。

此外,四川实施系列“卓越计划”,省教育厅协同多部门,在工程、新闻传播等人才培养领域实施省级“卓越人才教育培养计划”280个,构建部门、校企、校地协同育人机制,覆盖40余所本科高校、50余万名在校学生。

福建建设基础教育质量提升资金

奖补培育建设课程教学改革项目

记者日前从福建省教育厅获悉,福建省设立基础教育质量提升专项资金,奖补各地培育建设课程教学改革项目,镇中安排省级扶贫开发重点县每个县70万元,原则上集中支持一所薄弱初中校实施质量提升计划。

福建省教育厅近日下发《关于进一步加强基础教育质量提升专项资金绩效监管的通知》提出,各地教育行政部门要设立专家指导组,指导帮助项目校修订完善教育教学改革方案。各项目校应设置专体现提升育人水平、教育质量及治理能力的考核指标,不得以课题论文作为考核唯一指

标。绩效目标应尽可能用量化指标反映课程改革项目进展、学校内涵提升情况。

福建强调,省级基础教育质量提升专项资金应主要用于课程教学改革、教师培训、教学成果推广应用等,原则上用于教学设备配备不超过30%,严禁用于抵顶市、县(区)本级财政生均公用经费财政拨款、人员经费支出、基本建设或偿还债务等支出,对违规使用专项资金的地方及学校,将追究相关责任人责任。同时,要加快省级专项资金支出进度,避免出现专项资金支出进度较慢、效益低、未收回问题。

《中国教育报》12.3

师范类专业首个省级认证在杭师大完成

11月25日至28日,省教育评估院组织专家组对杭州师范大学小学教育专业进行了为期3天的认证工作。此次认证是教育部普通高校师范类专业第二级认证,也是继教育部评估中心在浙江师范大学学前教育专业开展全国认证打样后,我省主持开展的第一个省级认证打样专业,拉开了我省普通高校师范类专业认证工作的序幕。

专家组成员在进校前审阅专业认证自评报告和教学状态数据分析报告的基础上,围绕培养目标达成度、社会需求适应度、教育资源支撑度、质量保障有效度、学生和用人单位满意度等5个维度,通过听课看课、实地走访、深度访谈、文卷审阅、师生座谈及校外实践基地考察等方式,对杭师大小学教育专业进行了认证考察。专家们对照浙江省小学教育专业认证二级标准,全面了解该校小学教育专业的人才培养工作,挖掘亮点特色,诊断问题不足并提出改进意见。

反馈会上,专家组成员分别从培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践等8个一级指标,对该校小学教育专业存在的问题提供了解决思路。专家们指出,杭师大小学教育专业是我省首批师范认证的样板专业,要注重内涵、聚焦能力,学习领会师范专业认证标准,坚持立德树人,转化教师教育理念,构建起培养目标、毕业要求和课程教学三者之间的逻辑关系,提高人才培养质量。

浙师大教师 开出全英文党课

近日,浙江工商大学外国语学院的一位教师给外语系的学生党员和入党积极分子上了一节全英文的党课,令听者耳目一新,也受到了学生的好评。

开课教师是浙师大外国语学院教工第一党支部书记赵永健。他以“不忘初心、砥砺前行”为主题,用标准流利的英语为学生们介绍了著名记者、作家、犹太裔中共党员爱泼斯坦的先进事迹。赵永健先是让学生在课堂上试着翻译“不忘初心,砥砺前行”,之后详细梳理了爱泼斯坦的一生,着重讲述了他在报道抗日战争时九死一生的传奇故事。

现场有200多名学生听完了这节特别的党课。入党积极分子、学生许博文听完党课直呼过瘾:“这堂课让我收获不小,我了解和掌握了许多重要历史人物与事件的英文表达,不仅扩展了词汇量,有助于提升翻译技能,还有助于我们日后更准确地用英文向外国人介绍中国共产党的历史。”

《浙江教育报》12.3

中国教育学会学术年会 本周末在黔举行

12月1日至2日,由市教育局承办的中国教育学会第31次学术年会在中国——东盟教育交流周永久会址举行。

本次年会以“新时代:中国基础教育面临的机遇与使命”为主题,将来自教育界、联合国教科文组织亚太局等的工作人员,以及全国各地专家学者、一线教师、校长等近2000人参会,通过主旨报告、学术研讨、热点对话等形式,就加快推进基础教育现代化、建设基础教育强国、办好人民满意的基础教育中的重大理论与现实问题进

行研讨交流。

12月1日上午,将举行年会开幕式以及2018年亚太地区教育创新颁奖仪式,下午举行12场分论坛,其中一场分论坛由市教育局组织,将展示近年来我市在基础教育建设方面的经验和成效。12月2日将举行12场平行论坛、研讨、探索深化基础教育改革。(本报记者 罗海兰)



《贵阳日报》11.29

上海大学

开设人工智能系列通识课程

“西方的莱布尼茨发明二进制，有没有受到中国八卦的启示？”

近日，上海大学推出“人工智能”通识课，该校社会学院教授顾骏在首堂课上向学生抛出了这个问題。该课程是上海大学“人工智能”系列通识课之一。

从2018年3月起，上海大学开设“人工智能”系列通识课，引导学生理解学科和专业的真谛。其中，“人工智能”和“智能文明”两门课程已完成讲授。“人工智能”“智能伦理”两门课程将于今年冬季启动。“智能生命”课将于2019年3月推出。

作为“人工智能”系列通识课程首批主讲人，顾骏表示，学习人

工智能不是电子信息相关专业学生的“专利”，人工智能研究天然具有融通文理的特点。不了解人本身，不足以在研究人工智能上取得突破。系列课程带领学生开阔视野、探究未来，正体现了通识课应有的价值。

在内容设置上，“人工智能”系列通识课不仅展示人工智能技术，更包括对人工智能的形而上思考，尤其注重人工智能与不同学科的交叉。例如“智能文明”课分为10个专题，分别从社会学、法学、新闻学等专业视角观照人工智能，探讨人机交融、机器人与法律的自由裁量权、机器学习与信息呈现等热点前沿话题。

长春中医药大学

推行传统文化学习认证制度

近日，长春中医药大学启动2018年第二次中华优秀传统文化学习认证考试。这项认证考试是该校近年来创新实施的中华优秀传统文化学习认证制度从尝试进入正轨，也让传统文化真正融入学校教育教学体系。

学校规定认证考试成绩及格(60分以上)的学生，将得到课外认养学分，成绩良好(80分以上)还可抵一门任选选修课。传统文化是中医药人才培养不可或缺的，把传统文化知识学习认证与传统文化相关课程衔接，实行学分互认、成绩互认，不仅可以调动学生学习传统文化的积极性，还创新了人才培养模式。长春中医药大学副校长邱智东说。

长春中医药大学还自主研发了手机APP辅助学习，同时利用学校官网、官微，打造传统文化线上题库和微课堂。题库收录了16大类1万道题目，出题范围囊括中华上下五千年文明；官微“微课堂”定期推送传统文化专题，运用新媒体方式传播传统文化知识。

“优秀传统文化学习认证制度”推出一年来，长春中医药大学师生形成了人人热爱传统文化、人人学习传统文化、人人传播传统文化的浓厚氛围。长春中医药大学党委书记张兴海表示：“今后，我们还将把学校的传统文化学习认证制度向校外推广，引领全社会形成学习传统文化的氛围。”

《中国教育报》12.3

江西出台对设区市政府教育履职督导评价办法

评价结果作为领导干部考核重要依据

近日，江西省出台《对设区市人民政府履行教育职责督导评价办法(试行)》，将督导评价结果作为对设区市人民政府及其有关部门领导班子和领导干部考核、奖惩的重要依据。

督导评价内容主要包括贯彻执行党的教育方针，落实教育法律、法规、规章和政策，健全教育保障机制，统筹推进各级各类教育协调发展，规范学校办学行为等。

省级督导评价采取数据监测、社会公众满意度调查与实地核查相结合的方式开展，将委托第三方专业机构，根据督导评价标准，利用国家和省相关统计数据以及调查获得的系统数据进行监测，并面向社会和师生开展公众满意度调查。

督导评价实行百分制量化考核。每次分优秀、良好、合格和不合格4个等级。并明确：凡是出现涉校事故灾难类、社会安全类、公共卫生类事件；本级财政一般公共预算教育支出比上年降低或按在校学生人数平均的一般公共预算支出比上年降低；学生体质健康水平连续3年下降等情形，综合考虑处理意见、整改落实等情况后，在督导评价中作相应扣分，直至降低一个等级。

对履行教育职责不到位、整改不力、出现涉校重大教育安全事故、有弄虚作假行为的设区市人民政府，省政府教育督导委员会将会同省委组织部对有关责任人进行通报、约谈，并提出问责建议。

《中国教育报》11.24

辽宁教育学院挂牌成立

辽宁教育学院(辽宁教师职业学院)于24日挂牌成立。

按照辽宁省委、省政府的安排部署，省教育厅整合13家事业单位，组建辽宁教育学院(辽宁教师职业学院)。新组建的辽宁教育学院(辽宁教师职业学院)主要负责全省基础教育、职业教育

和高等教育的教育管理研究、教育科学研究和教育教学研究等与指导，承担全省教师、校长和教育管理干部的培训任务，为各级各类教育质量监测与评估评价、教育信息化建设、高校科技成果转化、学生资助、教育基金募集与管理等工作提供相关服务。举办普通高等专科教育。

《中国教育报》11.26

河北:

扩大师范生招生比例培养规模

日前,河北省教育厅印发《关于扩大师范院校师范生招生比例和培养规模的意见》,提出坚持教师教育以师范院校为主、师范院校以培养教师为主,引导师范院校合理定位,力争用5年时间,全省师范院校普通本科师范类在校生生占比达到60%以上,师范类专业占比达到50%以上。

河北将进一步优化师范专业设置,支持师范院校根据办学定位和学科专业发展规划,按国家和省有关规定增设师范类本科专业,并通过转型或压缩非师范专业,努力扩大师范专业所占比例。根据师范类专业认证标准、

中小学幼儿园教师素质要求,协同推进师范院校师范专业建设,鼓励通过优秀互补和专业帮扶,合作共建好一批省级师范特色专业,发挥师范专业引领示范作用。

今后,河北将探索在部分符合条件的师范院校开展基于中考、高考基础上的综合评价录取模式。鼓励师范院校采取校内二次选拔方式遴选优秀非师范生就读师范专业。通过增量安排和存量调整的方式,支持有条件的师范院校扩大师范类专业的招生规模,稳步扩大公费师范生培养规模,招生计划主要向农村地区、紧缺学科倾斜。

河南:

建30个乡村振兴人才培养基地

近日,河南省教育厅、省人社厅联合下发通知,决定用3年时间,面向全省各直辖市、省直管县(市)所属职业院校,重点建设30个左右“河南省乡村振兴技能人才培养示范基地”和60个左右“河南省乡村振兴技能人才培养示范点”,为乡村振兴和脱贫攻坚提供技能人才支撑。

申报示范基地的院校应开设服务乡村振兴、特色鲜明、具有一定规模和区域影响力的骨干专

业;建有比较完善的服务乡村振兴的校内实训基地,能够保证学生实习实训的实际需要;能积极开展农业应用技术研发和农业科学技术推广应用,为当地农业产业发展提供技术服务。申报示范专业的专业应为服务乡村振兴的骨干专业,开设时间应在3年以上,所涉专业在校生生应不低于100人。

今年,河南将面向全省贫困地区职业院校遴选10个示范基地和20个示范专业点。

——《中国教育报》11.30

曲阜师范大学:

197万元重奖“双创”大学生

近日,山东曲阜师范大学举行创新创业工作会议,隆重表彰奖励在科技学术文化创新活动中涌现出的优秀大学生,对2017年度涌现出的“双创”优秀大学生给予奖励,奖金总额达到197万元。

曲阜师范大学2016年出台《学生科技学术创新奖励办法》,并设立专项奖励基金,鼓励大学生积极参加各类科技学术文化创新项目,对个人项目最高奖励一万元,对集体项目最高奖励两万元。自该办法实施以来,曲阜师范大学已累计发放奖金达340万元。

凭借在2017亚太联合会世界大学生RoboCup机器人世界杯大赛上获得一等奖,曲阜师范大学学生竺山领到了1.5万元的奖励金。学校的鼓励坚定了我从事科研的志向,希望能够在机器人领域深入研究下去,取得更大的创新成果,用科学知识回报社会。”竺山说。

近年来,曲阜师范大学积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召,将传统文化资源转化为课程资源、创新创业教育资源,形成了“双融入、双驱动”的教育体系,探索走出了一条具有孔子家乡大学特色的创新创业人才培养路径。

——《中国教育报》12.10

第二届省研究生法律案例大赛在苏大举行

近日,第二届江苏省研究生法律案例大赛在苏州大学举行,除了东南大学、河海大学等14所省内高校外,辽宁大学也主动联系大赛组委会申请组队参赛。

2天的比赛中,选手们通过开篇陈述、自由辩论、总结陈词等多个环节,就争议性论点展开激烈角逐,进行专业论辩。经过多轮比拼,最终苏大代表队凭借缜密的逻辑思维及对案件法理的深入剖析获得冠军。此外,今年的评委队伍中新增多名高校名师,实现了包含法官、律师等在内的评委多样化。

江苏大学举办“一带一路”农业现代化国际合作发展论坛

11月30日,“一带一路”农业现代化国际合作发展论坛在江苏大学举办。本届论坛以“理念与模式创新”为主题,邀请了国际相关组织和智库,我国农业装备行业企业,“一带一路”沿线国家农业部门、高校和研究机构代表,共同探讨“一带一路”农业现代化国际合作发展,有力推动我国与“一带一路”沿线国家在农业领域开展深入合作。

近年来,为响应国家“一带一路”倡议,江苏大学在全国率先成立“一带一路”国际人才培养产学研联盟,“一带一路”国际人才学院和“一带一路”产学研合作研究院,为加强农业国际合作,推动农机企业“走出去”架起了互联互通的桥梁,提供了有力的知华友华人才支撑。据统计,5年来该校共培养“一带一路”沿线51个国家的留学生近1600人,已经成为推动“一带一路”国际交流合作的重要力量和宝贵资源。

南通大学举办全国“茅以升公益桥——小桥工程”设计赛

日前,第二届全国大学生“茅以升公益桥——小桥工程”设计大赛决赛在南通大学举行。来自全国20所高校的56件作品入围决赛,经过激烈角逐,最终评选出一等奖作品3件,二等奖作品6件,三等奖作品11件,社会实践优秀作品3件。

据悉,本次大赛以“爱心助力扶贫”为主题,参赛作品是清华大学、东南大学、南通大学等国内20所高校交通运输专业的学生,在走进云南等贫困地区实地勘查论证的基础上设计的,旨在缓解贫困地区的孩子们上学“过桥难”的情况,为交通扶贫汇聚青春力量。

——《江苏教育报》12.5

支持高校设置流动性创新岗位

上海分类核定高校专业技术岗位结构比例

上海市人力资源和社会保障局昨天下发《关于进一步优化本市高等学校专业技术岗位设置管理意见》(简称《意见》),明确要求合理确定高等学校专业技术岗位结构比例,建立动态调整机制。

根据《意见》,上海将建立高等学校“双创”岗位扶持机制。除了支持高校设置流动性创新岗位,吸引有创新、创业经验的企业、社会专业技术人员与企业家人担任兼职教师和科研人员,上海将鼓励高校专业技术人员在职或离岗创办科技型企业,挂职、创业期间可不占原单位的岗位结构比例。

据悉,《意见》的出台,将进一步优化本市高等学校专业技术岗位设置管理,形成以学校分类为基础,以科学评价为核心,以促进人才开发使用为目的的科学化、规范化、合理化的高等学校专业技术岗位结构比例管理体制。

具体说来,上海将综合考虑办学功能、师生规模、学科水平等因素,在核定的岗位总数范围内,分类核定本市高等学校专业技术岗位结构比例。其中,学术研究型高校的高级专业技术岗位占专业技术岗位总数比例一般不超过65%,应用研究型、应用技术型、应用技能型高校的比例一般分别不超过55%、50%和40%。

根据《意见》,高级专业技术岗位中正、副高级岗位原则上按1:2的比例进行设置。其中,高层次人才集聚,且承担研究功能的重点建设高校,可按最高不超过1:1.5的比例进行设置。根据上海高等教育建设目标,对入选国家“双一流”建设范围的高校,高级专业技术岗位比例可在上述基准比例基础上增加1至5个百分点;对列入高水平地方高校建设试点的高校,高级专业技术岗位比例可在上述基准比例基础上增加1至3个百分点;对入选高校高峰高原学科建设计划的高校,高级专业技术岗位比例可在基准比例基础上增加1至2个百分点。所增加高级岗位主要用于重点建设的学科专业、创新团队建设以及优秀青年人才培养。

《意见》还提出,支持高校设置创新型特设岗位,用于引进“高峰人才”及其核心团队人员,不受本单位岗位总量、结构比例和岗位等级的限制。因学科发展、确需引进的高层次或紧缺急需人才,经审核同意后,学校可临时超职数聘用,并在合理期限(一般不超过3年)内逐步消化。

《文汇报》12.6

●前沿观点

高等教育学 学科与领域之争

厦门大学高等教育发展研究中心熊兴德在2018年第9期《高等教育研究》发表《高等教育学的“学科”与“领域”之争——基于知识社会学视角的考察》一文认为,有关高等教育学身份属性的争论由来已久,潘懋元先生的“学科论”和阿特巴赫主张的“领域论”最具代表性。学科分类既是知识生产的客观需求,也是学者主动建构的结果,更深受文化传统和科学管理体制机制影响。中国高等教育研究受强制性学科专业目录影响,走的是学科化发展道路。美国学科专业目录的市场化和指导性特征,以及二战后跨学科研究兴起导致其高等教育研究的领域化生存状态。此外,“学科论”与“领域论”的争论还折射出中国高等教育学者面对西方学术霸权时的身份焦虑。发展中国高等教育学既要树立学科自信和文化自信,丰富和完善理论体系,更要增强现实解释力以及引领高等教育改革实践的适切性。

《中国教育报》12.6

最新书事

首届诸子学博士论坛 聚焦“新子学”

由华东师范大学、浙江省浦江县人民政府联合主办的“首届诸子学博士论坛——‘新子学’专题”近日在浙江省浦江县举行。来自中国社科院、北京大学、清华大学等40多所高校的120名博士及青年学者参加,探讨了诸子学的复兴对于中华文化的传承、诸子学术的革新、浦江诸子学的脉络与成就等问题。

华东师范大学先秦诸子研究中心主任方勇教授认为,诸子学发展面临着发展机遇,诸子学者需要协同一致,摆脱单打独斗的研究方式,加强联系,深入交流,本着对文化、对历史负责的态度,把“新子学”研究推向纵深,为中华文明的复兴作出贡献。

《中国青年报》12.3

中国教育国际交流协会“双一流” 建设高校国际交流分会成立

中国教育国际交流协会“双一流”建设高校国际交流分会成立大会今天在浙江大学召开。中国教育国际交流协会会长、教育部原副部长刘利民出席并讲话。

刘利民指出,“双一流”建设高校国际交流分会的成立,是中国教育国际交流协会贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和国家《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》要求,服务高校国际交流与合作的重大举措,是在2018年10月成立的“双一流”建设国际化战略咨询委员会指导下,

服务于“双一流”建设的又一个重要平台。他指出,分会要进一步明确发展方向,服务国家发展战略;进一步汇集各方资源,提高国际影响力;进一步完善工作机制,提升高校国际化办学水平。

会议选举产生了以浙江大学副校长何莲萍为理事长的分会第一届理事会,审议了分会工作办法及2019年工作计划。国务院教育督导委员会第十届中国教育学会、教育部学位与研究生教育发展中心原主任王立生,中国教育国际交流协会监事长刘希平以及来自北京大学、清华大学等全国61所高校“双一流”建设高校的近百位代表参加会议。

《中国教育报》12.7

人文学科应把学生培养得更“精神”

当中学生在上语文课、历史课的时候，他们学的是什么？是识文断字、妙笔生花的本事，还是博古通今、以史为鉴的能力？这个很多人不曾深思的问题，关系到的却是人文教育的价值所在。在北京大学日前举办的首届“大学—中学圆桌论坛”上，来自人文领域的专家、学者坦言，受到物质和娱乐的冲击，但负着塑造和滋养人类灵魂使命的人文教育却显露出碎片化、模式化和浅层化等倾向。今天，当我们谈及人文教育的前路时，还须重新回首人文学科承载的最本真的人文意义。

传统经典是迈入人文世界的重要大门，诵读经典需要“死去活来”

论坛上，有专家直言：某年高考，6万份卷子中有7000多份默写得零分，还有一些学生在高考作文里写到的所谓“名言警句”是“假”的，“现在不少学生不爱读书，也不背书了。”

在复旦五浦汇实验学校校长黄玉峰看来，基础教育阶段的人文学习应强调大量的阅读、记忆和吸收，重视精神的培育。“先是做好基础的阅读和背诵，孩子的理解会随着成长日益丰富，通过自己的内心编码输入进去，这时不需要老师讲解，不懂的地方也能自己思考。”

这其中，传统经典是迈入人文世界的重要大门。黄玉峰形象地用“死去活来”这个词勉励学生在经典阅读

方面既要有方法和兴趣的引领，更要有充分、刻苦的投入。他说，自古记诵经典就是行之有效的人文素养门径，不要轻易低估学生的学习能力，低年级孩子也能学好看似艰深的文言文。要知道，“教育首先是‘成己’之学，帮助学生‘成己’是基础教育阶段人文学科的重要任务。”

人文学习不该有标准答案，要给孩子留下自我发挥空间

提到巴金、老舍、沈从文这样的文坛巨匠，很多人都不陌生，我们的中学课本就收录了他们的名作。然而，仅仅一部作品中的一篇文章并不能让我们全盘了解一位作家的生平性格和行文风格，这种碎片化的学习方式却是当下中小学语文教育中的一种现实。

套路化是另一个问题。有专家提到，从2014年开始，北京高考语文卷中增加了一个新题型“小作文”，分值仅为10分；于是不少学生“想说什么就说什么”，让许多老师“看到了久违的希望”——在日趋套路化的作文写作中，终于出现一些“真”作文。可仅仅一年，“真”作文就少了。原来，“面对新题型的出现，不少学校做出了教学调整，开始教学生作文“三步法”，强调什么能写、什么不能写。”专家呼吁，在语文教学中心，一定要懂得“放手”。

人文学习到应该不该有标准答案？黄玉峰认为，对语文教育者来

说，应灵活把握评判标准，不要一味强调“标准答案”，给孩子留下自我发挥的空间。

抵制娱乐给精神的冲击，人文学科要助长人的心灵

有人认为，语文是最没有“专业”的学科，因为大家都是中国人，都“懂”语文。但在北京师范大学中文系教授王宁看来，语文等人文学科其实是最“难”的，因为它们的使命是要把学生培养得有“精神”。尤其在当下，在抵制物质和娱乐追求给精神带来冲击方面，人文学科承担了莫大的责任。王宁提到，人文学科的根本目标不是要研究语言和文学，而是要助长人的心灵。所谓“君子不器”“乐则归流”，人类的一切活动不是改造社会，就是改造自然，但前提是要改造自己、提高自己，这正是人文学科的目的。

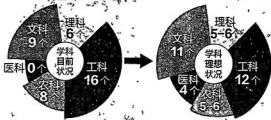
北京大学历史学系教授张帆从历史学科视角解答了人文学科之于人们的意义。他指出，如果说语文教育着重发挥的是审美与鉴赏等方面的作用，中学历史教学更强调国家情怀，希望引导学生通过历史学习培养对国家、民族的感情，增强文化自信。张帆强调，作为人文学科，历史学还可以训练学生看问题的方法和视角，在历史观的影响下，学生会把问题放到特定的时空环境中考察，由此看到更复杂、多元的因素，而不是用先验、普遍的基本原则来“套”，这方面的体验对人的成长也非常有益。《文汇报》12.7

图看懂 广西大学学科专业调整改革

学科建设基本原则

- 硕士点学科必须保上上位置。
- 主要学科要建设成为博士点学科。
- 三个以上学科必须严格控制。
- 设置两个一级学科的要分主次学科。
- 一个学院原则上设置二个一级学科。

加大学科调整与建设的力度



必须实施 休克疗法

- 不增加编制
- 不进新人
- 不投入建设经费
- 不扩大招生规模

学校重点 建设和发展

- 扩大学科内涵，推动交叉融合
- 加大教师队伍规模
- 建设教学科研基地
- 扩大研究生规模

《中国教育报》12.10

新时代职教改革 步伐不妨慢一点

经过改革开放40年的发展,中国职业教育已发展成为体系相对完善、特色比较鲜明、规模世界第一,这无疑得益于“改革”这一核心推动力。同时,随着中国进入新时代,不仅经济发展进入了“新常态”,社会形态发生了新变化,包括职业教育在内的各项改革也进入了深水区。

在这样的情况下,如果再沿用追求速度的改革方式,不仅不能取得预期效果,而且会“好心办坏事”。以职教课程和教学改革为例,在上世纪90年代逐步批判并放弃了学科导向的“三段式”课程后,在不长的时期内,先后推行了“模块化”课程、项目课程和工作过程系统化课程等系列改革。由于时间短、速度快,加上课程改革固有的复杂性,结果使许多看似声势浩大的课改仅仅流于形式、难以深入。至于教学方式的改革更是名目繁多,有任务驱动法、项目教学法等多达上百种教学方法,还有翻转课堂、有效课堂及慕课、微课等新提法层出不穷,加上教育行政部门及相关机构举办的各种形式的赛事助推,结果使得广大职教一线教师眼花缭乱,对改革的内容囫圇吞枣、不求甚解,在改革的过程中手忙脚乱、莫衷一是。美国学者曾提出“钟表忙碌”的概念,指在短期间内向孩子提出过多的要求,强迫消耗他们储存的能量而出现的一种忙碌现象。其实,对于成人的教师而言,如果短时期内急于推行各种打着“改革”旗号的新事物,又不加甄别、不顾条件地采用“拿来主义”,其结果就会成为教师们忙碌的根源,成为一种新的折腾。

众所周知,教育是一项特殊的社会活动,有着其特有的规律,其中之一就是“慢”——因为在教育上往往是“欲速则不达”。日本著名的课程专家佐藤学认为,教育是文化的一部分,这种文化的变革越缓慢越好,因为只有在这种缓慢的过程中,才有真正意义上的东西沉淀下来。所以,教育是一项慢的艺术,需要“静悄悄的革命”,包括准备工作慢、教学过程慢和教育成果显现慢。其中,准备工作慢内含真正好的教育,需要具备的条件多、需要准备的事项杂,因而难以速成;教学过程慢指教师在教课时的性子要慢一点,教学节奏要适度不匆忙,也包括涉及教学的变化事项时,哪怕是谁知座位调整这样微小的细节,在做决定时也不宜简单草率,而要思路周详、谋定而后动;对于教育成果显现慢,“十年树木百年树人”的传统俗语是极为精当的表述。

因此,在我国社会发展进入新时代的当下,职业教育改革的步伐不妨慢一点,要本着“大胆设想、小心求证”的原则去推行各项改革。在事关职业教育发展规划、院校治理和人才培养的改革方案设计时,可以“头脑风暴”不拘一格、学习借鉴不分出处,但当改革方案要落地时,则一定要谨小慎微,先搞局部试点,弄清改革新方案、新模式的实施条件、可能缺陷及不足之处,待甄别成效、弥补完善并形成一套比较全面的计划后再行推广。尽管这样的改革速度可能慢了些,但唯有这样的改革,才会更符合教育的规律、师生的认知,才能获得支持、取得实效、赢得收益。

著名作家纪伯伦曾说过:“不要因为走得太远而忘记为什么出发”,同样我们也不应忘记,任何职改改革的最终目的是为了探索一条更符合中国国情、更得合职教规律、更适合学生发展的前行之路,正如习近平总书记在全国教育大会上所强调的,“要加快建设适合每个人的教育,努力使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合自己成长需要的教育”——这应该成为我们今后推行职改改革的圭臬和指南。

(作者系江苏省职业技术教育科学研究中心副主任) 《中国教育报》12.6

澳大利亚研究显示 本国学生学习积极性较高

澳大利亚教育研究理事会基于2015年全国学生评估项目(PISA)的研究显示,在接受调查的35个经合组织国家和地区中,澳大利亚学生比26个国家和地区同龄学生的学习积极性更高。然而,动机水平在不同文化和地域群体之间存在着显著差异,并且受不同因素影响较大。

国际学生评估项目通过收集学生对5个问题的回答来测量动机水平,分别是“我想在大部分或全部课程中获得最高分”“我希望毕业时能够获得最佳选择的机会”“无论我做什么,我都想成为最好的”“我认为自己是一个有抱负的人”“我想成为班上最好的学生之一”。

调查发现,在所有项目中,澳大利亚学生学习动机水平高于经合组织平均水平。其中最大的差异体现在第三个项目上,87%的澳大利亚学生同意无论自己做什么都想成为最好的,而在该项目上经合组织的平均值为65%。澳大利亚全国范围内,女性、非土著、社会经济地位较高或大城市的学生比其他同龄学生学习动机更强。另外,与移民子女和出生于国外的学生相比,出生于澳大利亚的学生动机水平最低。

调查还涉及学生能否正确识别和评估日常生活中的学习动机。研究表明如果学生不知道学习动机的表现,他们就无法做出正确的动机行为。该报告强调了不同学生群体正确识别动机行为能力的显著差异。土著、偏远地区和社会经济地位较低的学生群体更有可能错误识别动机行为。

除此之外,该报告指出国际学生评估项目测试得分高并不一定与高成就动机相对应,一些学生动机指数较高的国家在学业上表现反而较差,反之亦然。部分国际学生评估项目测试表现出色的国家和地区,如芬兰、日本、中国澳门和爱沙尼亚的学生成就动机指数均显著低于经合组织平均水平。尽管如此,研究发现成就动机对于影响学生未来期望、树立长期职业目标、防止学业失败都非常重要。

最后,该报告关注了学生间的竞争。在这方面过高的动机水平可能会对学生产生负面影响,尤其是那些设定过高目标和期望的学生。过分关注自己成就和竞争的学生,可能会对失败产生恐惧,从而导致拖延、自我怀疑和精神疲惫。

《中国教育报》11.30 (陈晓敏)

明年英国大学或 将推两年制本科学位

日前,英国教育部部长 Sam Gyimah 正式宣布:英国大学将要引入两年制学位加速课程。传统的英国本科模式的课时设置是3年,每年30个课时。而在即将引进的这种两年课程的模式下,总课时量并没有减少,但每年的课时量增加了,改制后,每年为45个课时,一共两年。同时,适用于这种两年制的学科也有所扩充,不再限于会计、财务管理、法律这些专业了。

英国大学事务大臣萨姆·吉玛已经确认,此类大学可以对更短、更密集的课程收取更高学费。这将意味着比三年制课程少支付学费约5500英镑,每年的学费约1.1万英镑。但是,超过9250英镑的学费申请都需要获得议会批准。这个计划草案于去年被英国政府提出,但实现它取决于国会是否解除大学学费9250英镑的上限。英国教育部表示,如果得到批准,这类课程将从2019年开始运营。

明年起 汉语纳入俄罗斯“高考”

俄罗斯联邦教育部监督局局长安佐尔·扎耶夫在“今日俄罗斯”国际通讯社举行的圆桌会议上表示,2019年将首次在俄罗斯统一考试中进行汉语科目的考试。今年8月27日,俄罗斯联邦俄教研究所首次公布了俄罗斯全国统一考试汉语考试的题目演示版,同时还给出了评分标准。笔试题共包括42道题,分为四个部分:“听力”“阅读”“语法、词汇和书写”“写作”,考试时间总共为三个小时。

据悉,俄罗斯国家统一考试是中學生毕业考试,相当于中国的高考。穆拉耶夫称:“目前1.7万多名俄中学生在学汉语,其中3000名中高级学生。预计,2019年国家统一考试中将有数百名毕业生通过汉语科目考试。”最近10年内,学习汉语的俄罗斯人数量增长速度惊人。1997年学习汉语的俄罗斯人约为5000人,2017年学习汉语的人数已经达到5.6万人。

《现代教育报》12.5

英国大学协会发布 高等教育现状与趋势报告

英国大学协会日前发布题为《英国高等教育现状与趋势》的2018年度报告,对过去10年英国高等教育发展进行了回顾与分析。

该研究显示,英国18岁以上青年希望接受高等教育的人数有所提升。尤其是与10年前相比,贫困家庭学生申请高等教育的比例提高了49%。2016—2017学年有超过40万的国际留学生在英国高校就读,占在校生比例的19.1% (2007—2008学年为14.8%)。其中,欧盟仍是最大的海外生源国,占在英高校就读国际生的30.5%;其次为中国,2016—2017学年为95090人,占21.5%;除中国、印度(2016—2017学年为16650人)以外的其他亚洲国家为18.3%。

2017年,英国拥有2.8%的大学毕业生未能实现就业,而当年无大学学历人员的失业率则为5.3%。2017年英国大学毕业生的平均年薪为33000英镑,而未接受高等教育人员的平均年薪为23000英镑。

从英国高校人员构成来看,2016—2017学年英国高校教职员工总数为419590人,比2007—2008学年增长了12.7%,其中20%来自其他国家。在教学科研岗位的国际雇员比例高达30%,其中欧盟国家占17.5% (35920人),非欧盟国家占12.5% (25655人)。一些专业更突显突出,如工程类专业教学科研人员中的43%为外籍人士。

2016—2017学年在英高校任教或从事科研工作的人员中,24.5%为医学、牙医与健康相关领域,管理、商学与社会科学研究占20.6%,生物、数学、物理领域占15.6%。高校教学科研人员人数增长最快的专业领域为设计、创意与表演艺术,其次为管理、商学与社会科学。

2016—2017学年英国高等教育领域整体收入为357亿英镑,其中半数来源于学费收入;政府投入占20%,其中6%为教学经费,14%为科研经费。英国高校当年教学收入共计200亿英镑,其中非欧盟国家学生的学费收入占23%;科研收入为79亿英镑,其中17.1%来自其他国家(含欧盟)、海外慈善机构和工业界等。当年英国大学支出总额为345亿英镑,其中教学科研支出占55%,大学基建维护占12%,图书馆与信息技术开支占9%。

《中国教育报》12.7

中国—新西兰教师 培训基地落户青岛职业院校

日前,中国—新西兰职业教育示范项目培训基地在青岛职业技术学院正式成立。

据悉,根据《2018—2020年中新两国教育部职业教育与培训示范项目2年实施规划》的要求,在新西兰海外教育国际推广局和中国教育部职业技术教育中心研究所的支持下,青岛职业技术学院与新西兰怀卡托理工学院共同设立了中新职业教育示范项目教师培训基地,旨在引进新西兰先进职业教育资源,节约我国需职教师出国培训的费用,深化课程本土化,利用先期培养的“种子教师”,消化学习成果,开发同类型的师资培训课程,联合双方专家面向全国职业院校同行开展同类师资培训,促进新西兰职业教育理念和实践方法在国内的内化与传播,提升国内职业教育师资的国际化水平。《中国教育报》12.4

中国高等教育学会职教分会理事长、浙江金融职业学院党委书记周建松:

高等教育人才培养模式创新与成效

经过多年的发展,中国的职业教育大概形成了这样几个发展脉络:从起初的“有其名,无其实”;到职业大学使“职业教育有了‘名’”;世纪之交高等教育大众化又推动高等职业教育大发展;现代职业教育体系与高职教育有了新定位,高职教育在学习借鉴中发展;高职教育的国际探索创新之路;高职教育在学习借鉴和探索中自立;进而形成了具有中国特色的高职教育。

我认为,中国特色的高职教育有8个特点:第一,既是高等教育,又是职业教育;第二,坚定党的领导,扎根中国大地;第三,坚持产教融合立德树人;第四,在坚持就业导向的基础上,满足人的多样化成才的需要;第五,实行学历教育和岗位培训并行;第六,实现人才培养的多元发展;第七,培养双师的教员和双证的学生;第八,站在十字路口,我们职教人要研究高职教育顶层和层次,在新时代再出发。《人民政协报》11.28