

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2019年10月14日

(2019年19期·总第351期) GZNU201819

经合组织最近发布《教育概览 2019》，对当前高等教育发展提出建议

## 高等教育发展应与劳动力需求相匹配

经济合作与发展组织(以下简称“经合组织”)近期发布《教育概览 2019》指出,人们对于高等教育的需求持续高涨,但是高等教育的进一步扩张必须确保毕业生供给与劳动力市场需求匹配,并给学生未来所需的技能,否则其扩张将不可持续。经合组织秘书长安赫尔·古里亚在法国巴黎发布这份报告时特别表示,“现在,年轻人比以前任何时候都需要学习在不可预测和不断变化的世界生存所需的知识”和“技能”,他呼吁各国政府“必须扩大教育机会,并确保教育与未来技能需求建立更强联系,保证每名学生在社会上找到他们的位置,并实现他们的全部潜力”。

《教育概览 2019》是经合组织发起的“我是工作的未来”运动的一部分,因此特别关注高等教育的就业成效。报告指出,许多高等院校目前都在改革,以满足不断变化的就业市场需求,如灵活的大学路径,平衡学术与职业技能的培养,与雇主、产业及培训机构密切合作等,他们还必须在入学率提高与成本控制之间寻求平衡,并保证所提供课程的适切性与质量。该报告有以下重要发现:

尽管大学毕业生数量不断增加,但人们对高等教育的需求仍然强劲。报告显示,2018年,经合组织成员国平均有44%的25—34岁年轻人拥有大学学历,而10年前(2008年)这一比例为36%。受过高等教育的25—34岁人口比例提高了9个百分点,而未完成高中教育的比例从19%降低至15%。

受过高等教育的年轻人与受过高中教育的年轻人相比,就业优势在过去10年一直保持相对恒定。2018年,受过高等教育的成年人长期失业率为29%,而只受过高中教育的则为36%,接受过高等教育的成年人就业率比只受过高中教育的成年人就业率高9%,月收入高57%。

他们的优势随着年龄增长而提高,受过高等教育的25—34岁年轻人收入比只受过高中教育的同龄人高出38%,而在45—54岁人群中,则高出70%。完成高等教育的成年人通常会参与更多文化或体育活动。超过90%受过高等教育的成年人经常参与文体活动,而只受过高中教育的成年人中这一比例不到60%。

各国一直在扩大高等教育机会,但是差距仍然存在。

各国都在强化财政支持机制,确保高等教育更容易获得。在学费最高的国家,超过70%的学生受益于助学金或者贷款。

据统计,硕士或博士学位的投资回报更有吸引力,在超过一半经合组织成员国,攻读这些学位的年收入成本与攻读学士学位一样,毕业后收入却平均高出32%。但是,继续攻读硕士或者博士学位的成年人比例10年来基本保持不变。

另外,一些领域仍然在努力寻找他们所需的技能工人。例如,尽管工程学、制造及建筑学、信息与通信技术是劳动力市场产出最高的两个领域,但在2017年,只有14%的毕业生获得工程学、制造与建筑学学位,只有4%的毕业生获得信息与通信技术转移学位。其中,女性占比尤其少,在经合组织成员国,这两个领域招收的新生中平均只有不到25%是女性,在受过高等教育的成年人中收入的性别差距仍然很大,大学毕业女性收入低于男性,即使他们毕业于相同专业。

高中教育后的升学机制以及大学招生制度影响人们继续接受教育。

在几乎一半经合组织成员国中,超过40%的19—20岁年轻人注册高等教育课程,就读本科课程的平均年龄从日本的18岁到瑞士的25岁不等,平均大约有1/6的15—24岁年轻人学习职业教育课程。受过高等教育的25—34岁年轻人与受过高中教育的占比差距趋于缩小。2018年,接受过高中教育或者获得中

学后非高等教育资格证书年轻人比例为41%,几乎与接受高等教育的年轻人比例(44%)相当。

在超过一半的经合组织成员国中,高等教育入学是开放性的,而其余的国家则使用筛选指标如学业成绩、考试来挑选学生。平均有17%的大学新生学习短期课程,本科层次学习短期课程的学生比例为76%,硕士层次这一比例为7%。平均有12%的本科生在第三年开始时离开高等教育体系。只有39%就读本科课程的人在规定时间内毕业,有28%推迟3年毕业。男性和职业高中毕业的学生一般不太可能上大学并完成大学学业。高等教育在人们的终身学习过程中正发挥日益重要的作用,超过3/4的30—39岁人口在攻读大学课程。

高中毕业率在过去10年持续提高,在几乎一半的经合组织成员国中,平均大约有70%的17—18岁年轻人就读高中,超过40%的19—20岁年轻人就读于大学。2005—2017年间,高中毕业率平均提高了6%,不过2018年,仍然有15%的25—34岁年轻人没有接受高中教育。在一些国家,职业课程在高中阶段非常受欢迎。2017年,在经合组织成员国,平均有40%的高中毕业生获得职业资格证书。在奥地利、捷克、斯洛伐克和斯洛文尼亚,超过66%的高中毕业生获得职业资格证书。报告预测,经合组织成员国平均有86%的人将在一生中完成高中教育,81%将在25岁之前完成高中教育。

不过,在经合组织成员国,平均有14.3%的18—24岁年轻人属于既没有就业,也没有接受教育和培训的“尼特族”(NEET),在巴西、哥伦比亚、哥斯达黎加、意大利、南非和土耳其,这一比例高达25%。

其他重要发现包括:

第一,2016年,经合组织成员国平均用国内生产总值的3.5%资助小学、中学及中等后非高等教育机构,这一阶段的公共教育支出自2005年以来增长了18%。缩小班级规模及提高教师工资是造成教育支出增加的主要原因。在2005—2017年间,经合组织成员国的初中阶段平均班级规模下降了6%,而教师工资增幅达8%。从小学到高等教育机构的生均支出平均为1.05万美元,其中高等教育阶段的平均生均支出比其他教育阶段高出1.7倍。在各级教育阶段,教育支出增幅持续高于入学人数的增幅,特别是在2010—2016年间,非高等教育阶段生均支出平均增加了5%,而同期学生数量保持不变;而在高等教育阶段,生均支出增加了9%,而同期学生数量只增长了3%。2016年,在经合组织成员国,小学至高等教育阶段总的公共教育支出占政府对所有服务机构总支出的比例为11%;从意大利的6.3%到智利的17%不等。



近日，经国务院同意，教育部等十一部门联合印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》。

《指导意见》指出，在线教育是教育服务的重要组成部分，发展在线教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，创新教育组织形态，丰富现代学习方式，为加快建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会服务。

《指导意见》明确，到2020年，大幅提升在线教育的基础设施建设水平，互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教育领域的应用更加广泛，在线教育模式更加完善，资源和服务更加丰富。到2022年，现代信息技术与教育实现深度融合，在线教育质量不断提升，资源和服务标准体系全面建立，学习型社会建设取得重要进展。

《指导意见》提出，要扩大优质在线教育资源供给。一是鼓励社会力量举办在线教育机构，支持互联网企业与在线教育机构充分挖掘新兴教育需求，满足多样化教育需求。二是推动学校加大在线教育资源的研发和共享力度，加快线上线下教育融通，扩大优质教育资源的辐射面。三是实施“教育大资源共享计划”，建设一批高质量在线课程，培育优质在线教育资源。四是鼓励职业院校、普通高校、科研院所、企业等密切合作，推进在线教育产学研用一体化发展。五是鼓励职业院校、普通高校结合社会需要和办学特色，加强相关专业建设和在线教育人才培养力度，积蓄发展动力。

《指导意见》强调，要构建扶持在线教育发展的政策体系：一是完善在线教育准入制度，建立规范化准入体系。二是强化基础设施建设，推动现代信息技术在教育领域的规模化应用，加快建设教育专网，到2022年实现所有学校接入快速稳定的互联网。三是落实财政支持政策，指导各地完善政府购买优质在线教育资源与服务的相关制度。四是鼓励金融机构开发符合在线教育特点的金融产品，利用多种融资渠道，支持在线教育发展。五是完善在线教育知识产权服务体系，建立公平竞争的市场秩序。

《指导意见》要求，要形成多元的在线教育管理服务格局。一是保护消费者权益，明确在线教育服务提供规则，畅通消费投诉渠道。二是创新在线教育的管理服务方式，强化实时监测和风险预警。三是加强部门协同监管，加大对在线教育机构的信息归集和部门之间的数据共享力度。四是支持在线教育行业组织建设，强化行业自律，引导行业健康有序发展。《中国教育报》10.8

## 青岛理工大学成立思政课一体化建设联盟

日前，青岛理工大学马克思主义学院发起成立“青岛新时代大中小学思政课一体化建设联盟”，为邻学段、同学段、跨学段相互听课集体备课、思政课“堵点”集体攻关及思政课教学资源共享搭建平台。

首批联盟学校有8所驻青岛高校、普高、初中和小学。作为发起人，青岛理工大学马克

思主义学院党总支书记王菁华表示，联盟的成立有利于密切大学、高中、初中、小学思政课教学研究，实现学生贯通培养。

联盟成立后，各学校将共同设立课题，相邻学段合力调研形成调研报告或论文，还将探索推动大学生思政社团走进高中、初中，指导小学生家长科学育人，促进不同学段学生间的沟通交流。《中国教育报》9.27

# 五举措扩大优质在线教育资源供给

## 十一部门联合印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》

# 王晨在高等教育执法检查组全体会议上强调 为高等教育改革发展 营造良好法治环境

今天，中共中央政治局委员、全国人大常委会副委员长王晨在全国人大常委会高等教育执法检查组全体会议上强调，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，强化高等教育法实施和监督，为高等教育改革发展营造良好法治环境。全国人大常委会副委员长艾力更·依明巴海、陈竺、蔡达峰出席会议。

王晨指出，教育是国之大事、党之大计。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，提出了一系列新理念新思想新观点，为新时代教育事业的发展提供了指引和遵循。坚持党对教育事业的全面领导是我国高等教

育健康发展的重要保障。高等教育法开宗明义地确立了高等教育的社会主义办学性质、办学方向，确立了高等学校党委领导下的校长负责制，要坚定不移地依法贯彻实施。

王晨强调，高等教育执法检查是此法实施20年来开展的第一次检查，是落实党中央决策部署的重要举措。执法检查紧扣法律规定，坚持问题导向，压实法律责任，探索运用全面检查、随机抽查、第三方评估相结合的方式，深入了解高等教育法实施的一手资料和真实情况，并提出了有针对性的加强法律实施的意见建议。要做好执法检查报告提请全国人大常委会审议工作，抓好整改落实，确保取得实效。

《中国教育报》9.26

## 香港各界揭批教育乱象

### 认为教育改革势在必行

日前，香港中文大学校长与学生的见面会演变成被学生软硬兼施逼其表态谴责警方，香港理工大学教师陈伟强因发表严惩暴徒的言论遭学生包围并被院方暂停教职……针对这些教育乱象，香港各界严厉谴责，并认为要对现行教育进行改革，推行并加强国民教育。

全国政协副主席梁振英表示，政治势力向学校施压，逼迫校长表态的原因就是想通过校长表态，在法理情上反黑为白，鼓励全校学生加入“逆权抗争”的黑暴运动。校长应顶住政治压力，坚持从理不从众，才是知识分子应有的风骨和担当。

香港教育工作者联合会表示，暴力冲击课堂绝非大学生应有的行为，不但损害言论自由，更侵害教师人身安全，令人失望，强烈谴责学生的暴力行为，呼吁学生和平理性表达诉求。

香港高等教育评议会指出，香港理工大学专上学院院方除了需要保护所有师生的安全外，也应该动用一切力量阻止冲击的发生，更不应该阻挠执法。

香港中文大学工商管理硕士校友会会长李汉祥认为，学生不应强迫大学校方或者任何人去表态，更不能采取暴力手段攻击和侮辱别人。他呼吁所有学生放弃暴力，慎思明辨，深入了解社会问题。

香港《文汇报》发表社评表示，如今香港陷入纷乱不堪的局面，这些教育界中的害群之马仍然不问是非，不见专业、只见偏见，不求恢复平静，而是助纣为虐。学校是传道授业之所，绝对要为今天的社会乱象负责。

《大公报》发表评论文章表示，堂堂学府变成暴力街头，这样的大学生享受纳税人每年高额补贴，干的却是损害大学、侮辱校长和违法暴乱之事，他们还配称为大学生，还配得到社会的认可和爱护吗？

香港教育工作者联合会黄楚标中学校长许振隆建议，在特区府层面，要有力度地推动国民教育，提出明确要求；在学校办学团体层面，要对教育工作者进行严格的培训管理；在社会层面，应更多培养香港市民具有对社会的责任感及对国家的认同感。

《人民日报》10.14







# 每省至少1所本科高校开设家政养老托育相关专业

10月9日，记者从教育部官方网站获悉，教育部办公厅等七部门印发了《关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》（以下简称《意见》），以提高家政、养老、育幼等领域紧缺人才培养培训质量，并明确提出原则上每个省份至少有一所本科高校开设家政服务、养老服务、托育服务相关专业。

《意见》指出，要加强统筹规划，将社会服务产业紧缺领域人才培养培训工作与学科专业调整、招生、培养、就业联动机制建设等同步设计，优先部署；针对行业发展不同领域、不同模式、不同业态对人才的差异化需求，以服务家政服务、健康管理、养老照护、母婴照护等一线高素质技能人才为重点，兼顾考虑储备社会服务新业态急需人才，分层分类推进培养培训；坚持学历教育与职业培训并举并重，

统筹推进专业设置、课程体系建设、师资队伍建设和学生资助、实习实训基地建设等人才培养培训各环节，提高专业人才培养规模和质量。

《意见》共提出13项任务措施。其中，首要任务是完善学科专业布局，调整优化学科专业目录，及时增设相关领域本专科专业。以面向社区居民的家政服务、养老服务、中医药健康服务、托育托幼等紧缺领域为重点，对接管理、经营、服务、供应链等岗位需求，合理确定中职、高职、本科、研究生等不同类型、层次学历教育相关专业和职业培训的人才培养目标、规格。

《意见》指出，要加快培养适应新业态、新模式需要的复合型创新人才。鼓励引导普通本科高校主动适应社会服务产业发展需要，设置家政学、中医康复学、中医养生学、老年医学、康复治疗学、心理学、护理学和社会工作等相关专业。

# 长三角高校智库联盟成立

9月22日，长三角高校智库联盟在复旦大学正式成立。

此联盟由复旦大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学、中国科学技术大学五所高校共同发起，面向区域内外智库开放，旨在着力发挥长三角高校的人才优势、智力优势、国际合作优势，计划通过联合研究、互鉴特色、人才培养等机制，逐渐形成一体化的引领性智库集群。

仪式后，复旦大学经济学院院长张军带来特别演讲。他对当下长三角一体化战略的发展基础进行分析，与国内京津冀、粤港澳以及国际知名经济发展带进行对比，并对区域内经济社会的未来发展表示期待。

作者：臧鸣 《浙江教育报》9.27

澎湃新闻2019年9月22日

# 有好制度才有“破格”的博导

高毅哲

南方医科大学基础医学院官网近日更新信息显示，出生于1991年的女博导李琳已于2019年7月起任该院教授，并担任博士生导师。虽然李琳的研究领域“开发单细胞多组学测序技术”“哺乳动物生殖系细胞发育和疾病发生发展进程中的表观遗传学调控”公众里没几个人能读得懂，但这丝毫不影响人们对此事的兴趣，一度助推带有“90后美女博导”标签的新闻冲上新闻热搜榜。

近年来，“90后美女博导”已经不止一次引起舆论轰动，电子科技大学、浙江大学都有先例。标签过于简单，常常使人们的注意力流于表面，

聚焦于“90后”“美女”等几个吸引眼球词汇。事实上，李琳等“90后”博导固然未满30岁，但离30岁也已不远，熟悉高校情况的人应该知道，30岁左右当上教授和博导即便不算普遍情况，但也绝不是什么稀罕事，而且男性也不少。相对于“美女博导”，他们只是缺乏舆论的兴奋点，难以引起公众关注罢了。

所以，抛开标签不谈，“90后美女博导”或“30岁当教授”等事件的深层次意义在于，近年来诸多高校进行的推进人才发展体制机制改革与创新正在开花结果。

长期以来，很多高校的人才发展

体制机制整齐划一，有着严格的程序和条件。博士生毕业进入高校，往往要从讲师做起，做满一定年限再满足一系列条件（如论文、科研项目、获奖等），才可获评晋升副教授。从副教授晋升教授，又是一轮循环，当然条件要求也更高。这种考核与评价制度，保证了教师队伍有一个合格水平的“下限”，但对能力突出上限很高的人来说，却并非完美。一些有突出贡献的青年优秀人才受学历学位、任职年限、资历经历等限制，无法脱颖而出，往往导致科研活力受到束缚。

这种局面的形成，并非高校一家的责任。对诸多高校来说，人才工作

有时并非自己的事，内中掣肘或者无奈，超出圈外人的想象。高校不是工厂，高校是发现和培养人才的地方。在标准化的条件之外，高校需要为天赋提供尽情绽放的舞台。要做到这一点，让那些天赋和实力兼具的人才冒头，非要进行人才发展体制机制的改革不可，以便让高校在编制及岗位管理、选人用人、职称评聘、薪酬分配等方面的自主权得到落实，使高校可以得到急需引进的人才，使人才可以得到相应的尊重 and 待遇，最终实现“向用人主体授权、为人才松绑”。

高校是人才培养、科技创新和繁

荣哲学社会科学的生力军，是推进人才发展体制机制改革的主战场。这次李琳担任博导，其实就是南方医科大学基础医学院人才发展体制机制创新的产物。据媒体报道，该校在引进人才上设置多个序列，包括特殊领军人才、学科领军人才、优秀学术骨干以及优秀青年学者，每个序列对应不同职责和待遇。李琳虽年纪不大，但履历和业绩惊人，最终以“优秀学术骨干”名义获聘，并破格成为教授、博导，这种“破格”不仅是对李琳个人的“破格”，更是制度的“破格”。

《中国教育报》9.20

# 江苏高职院校开展社会人员招生试点

《南方教育时报》10.11

近日，江苏省教育厅发出了关于公布2019年第二批面向社会人员开展全日制学历教育高职院校和专业名单的通知，80所试点高职院校的367个试点专业，将正式面向社会人员进行全日制学历教育招生。

据了解，考试由招生院校自行组织，时间安排在10月31日前，考试形式为“综合素质评价+职业适应性测试”。对取得相关职业技能等级证书的考生，报考相关专业可免于职业适应性测试。



# 济南大学启动 校领导接待日活动

9月24日,济南大学第五会议室接待室,该校某学院2016级6名学生听闻自己所学专业根据学校发展需要,要被调整到别的学院,担心毕业时所授学位会有变化,从而影响考研、就业等,特来咨询。学校党委副书记王玉华及相关职能部门负责人耐心细致地回答了学生们的疑问,打消了他们的疑虑。这是学校正在启动的“师生面对面·校领导接待日”第一场活动的一个场景。

当天,济南大学党委副书记王玉华,学校办公室、党委督查办公室、党委学生工作部、党委保卫部、教师工作部、教务处、后勤管理与基建处负责同志参加“师生面对面·校领导接待日”第一场活动。

为进一步加强和改进师生面对面制度,拓宽渠道,听取意见,济南大学党委决定开展“师生面对面·校领导接待日”活动,接待时间固定在每周的星期二、星期四下午14:30至16:30。校领导实行轮流接待,每个接待日由一位校领导负责接待,相关部门负责人参加。这也是济南大学“不忘初心、牢记使命”主题教育服务师生的重要举措之一。

对来访反映的问题,能当场答复的及时予以答复;需要有关部门研究解决的,由党委巡察督查办公室根据值班接待校领导意见批转至有关部门处理答复;需要学校党委、行政研究后解决的,要做好解释工作,研究后及时答复;对不符合法律法规、政策规定的无理要求,要向来访人员耐心解释,明确告知。党委巡察督查办公室及时跟进督促事项办理的落实情况;做到件件有结果、事事有回音。

在开展校领导接待日的同时,济南大学将坚持渠道更多元、反馈更畅通的原则,充分发挥校长信箱、随手拍微信公众号、学生事务服务中心意见簿等平台的作用;有效解决师生反映的问题。《山东教育报》9.27

## 南开中国社科大共建 马克思主义研究院

9月17日,由南开大学、中国社会科学院大学共建的“21世纪马克思主义研究院”正式揭牌成立。中国社会科学院原院长、中国社会科学院大学原校长王伟光,南开大学党委书记杨庆山,南开大学校长、中国工程院院士曹雪涛共同为“21世纪马克思主义研究院”揭牌。中国社会科学院原院长、中国社会科学院大学原校长王伟光受聘为研究院首任院长、学术委员会主任,并受聘为南开大学终身教授。杨庆山、曹雪涛分别向王伟光颁发“21世纪马克思主义研究院”院长致聘证书、南开大学终身教授致聘证书。

## 苏州大学 师范学院揭牌

苏州大学今年7、8、9三个月连续在学校建设方面传出利好消息。9月16日上午,苏州大学师范学院正式揭牌成立。苏州市教育局与苏州大学经友好协商达成协议,共建苏州大学师范学院,共同开启苏州大学师范教育改革发展新篇章。

据悉,“苏州大学师范学院”铭牌上“师范学院”四个字样取自原江苏师范学院校名,意为不忘初心,传承弘扬江苏师范学院精神,培育优秀师范人才。此前,据苏州大学新闻网消息,7月11日上午,江苏省委宣传部、苏州市委宣传部、苏州大学共建传媒学院签约揭牌仪式在天赐庄校区学术报告厅举行。8月,江苏媒体披露了全球首个红十字国际学院在苏州大学挂牌成立的消息。8月31日上午,全球首个红十字国际学院在苏州大学挂牌成立。

《现代教育报》9.25

## 浙江省新增2个省部共建 协同创新中心

日前,教育部认定了64个省部共建协同创新中心,其中,我省新增2个,至此省部共建协同创新中心增加到5个。

我省此次获得认定的为浙江大学的工业信息物理融合系统协同创新中心以及浙江工业大学的高端激光制造装备协同创新中心。浙大的工业信息物理融合系统中心是该校2012年首批培育项目,目前中心依托8个国家研究基地,开展了智能感知与互联、工业大数据、智能调控与优化、系统安全与防护等四个方向的研究,中心相关研究成果获多项国家级和省部级奖项,重大工程高端装备、关键安全工业装备等核心技术实现应用,出口覆盖32个国家。而浙工大的高端激光制造装备中心整合了19家单位,协同7个国家级平台、20余个省部级平台,成果应用覆盖20余省市300多家用户,近3年创造经济效益超过500亿元,应用于重大工程100余项。

为加快“双一流”建设,推进产学研协同创新,2018年,教育部启动了省部共建协同创新中心认定工作,认定工作分批次进行,4年一个周期。中心的协同创新成效等情况将作为高校“双一流”建设成效评价的重要参考。《浙江教育报》9.30



教育部财政部印发新规

# 参评国家奖学金须有中国国籍

近日,教育部、财政部联合印发《本专科生国家奖学金评审办法》《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》,自印发之日起开始施行。新办法在基本条件上新增一条,要求评选者须具有中华人民共和国国籍。

## 本专科生国家奖学金三大变化

据了解,《本专科生国家奖学金评审办法》与以往的规定相比,主要有三方面变化:

一是新增了一条基本申请条件:评选者须具有中华人民共和国国籍。另外四条则与以往一致,包括热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导;遵守宪法和法律,遵守学校规章制度;诚实守信,道德品质优良;在校期间学习成绩优异,创新能力、社会实践、综合素质等方面特别突出。

二是创新创业大赛获奖者也能参与评审。依照新规,二年级及以上年级本专科生方可申请本专科生国家奖学金。特殊学制的学生,根据当年所修课程层次确定参与相应学段的国家奖学金评定,原则上从入学第六年开始不再具备本专科生国家奖学金申请资格。成绩要求上,学习成绩排名与综合考评成绩排名均位于前10%(含10%)的学生,可以申请本专科生国家奖学金。学习成绩排名和综合考评成绩排名没有进入前10%,但达到前30%(含30%)的学生,如在其他方面表现非常突出,也可申请。其中包括,在学科竞赛方面取得显著成绩,在国际和全国性专业学科竞赛、课外学术科技竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国职业院校技能大赛等竞赛中获一等奖(或金奖)及以上奖励得到认可。

三是按照今年7月教育部宣布的计划,将本专科生国家奖学金的奖励名额由5万名增加到6万名,增加的1万个名额全部用于奖励特别优秀的全日制高职院校学生,奖励标准为每生每年8000元。

## 新设中等职业教育国家奖学金

此外,今年我国还设立了中等职业教育国家奖学金,用于奖励中等职业学校(含技工学校)全日制在校生中特别优秀的学生,根据评审办法,中职国家奖学金每学年评审一次,实行等额评审,每学年共计奖励2万名学生,奖励标准为每生每年6000元。

申请人除了要满足五

条基本条件外,还必须满足两条具体条件,一是申请人必须是全日制三年级及以上的学生。二是申请人必须学习成绩排名达到年级同一专业前30%(含30%),其中,排名前5%(含5%)中职生仅凭成绩这一点就可以申请;而未进入前5%却又在前30%(含30%)的中职生,只要在其他方面表现特别突出;同样具备申请资格。

有专家指出,国家奖学金,从高等教育延伸到中等职业教育,除了能激励更多中职生勤学苦练本领外,还是国家愈发重视中职教育的重大信号,也倡导更多的初中生毕业后选择接受职业教育,以此来提升我国的技术技能型人才规模和质量。

《南方教育时报》10.11

## 天津职大与南苏丹签订职业教育项目合作备忘录

9月18日,天津职业大学校长刘斌与南苏丹政府国家过渡立法会成员阿邦·乔格里尼·乔佳戈等共同签署天津职业大学支持南苏丹职业教育项目合作备忘录。4位南苏丹政府国家过渡立法会成员将在归国后协调其首都内高校与天津职业大学就达成的合作项目开展具体合作,并推动合作项目落地。

天津职业大学于9月8日至9月19日期间,承办商务部中国援助培训项目,南苏丹政府过渡国家立法会乔佳戈等3名立法委员和一名执行秘书作为培训班学员到校参加培训。在校培训期间,他们亲身感受到该校高等职业教育成果卓然,国际交流合作广泛,遂主动向该校提出支持南苏丹职业教育发展的邀请。在培训期间,多次与该校校领导进行合作意愿磋商,最终形成建设天津职业大学南苏丹职业教育研究中心、天津职业大学南苏丹学院、天津职业大学南苏丹师资培训中心,探索南苏丹鲁班工坊建设和南苏丹留学生来华留学等五项目共识。

据介绍,南苏丹是非洲最年轻的国家,是参与“一带一路”倡议的国家之一。该国对发展职业教育,培养职业教育人才,促进国内经济发展存在迫切需求。天津职业大学此次与南苏丹建立合作联系,是该校主动服务“一带一路”建设,发挥该校教育教学、科研、国际合作的综合实力,拉近中国与非洲、天津与南苏丹的亲密联系迈出的坚实一步。《天津教育报》9.25

## 陕西广泛开展职业技能培训

近日,陕西省人力资源和社会保障厅发布消息,今年起至2021年,陕西省将广泛开展各类职业技能培训,预计培训人次达65万以上。力争到2021年底,全省技能劳动者占就业总人数的25%以上,高技能人才占技能劳动者的30%以上。

为加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,陕西省出台《陕西省职业技能提升行动实施方案(2019—2021年)》,重点面向企业职工、就业重点群体、贫困劳动力和贫困家庭子女,开展有针对性的职业技能培训。

根据《方案》,陕西将全面推行企业新型学徒制,现代学徒制培训,鼓励企业和院校通过共组师资队伍等方式,培养企业后备技能人才。《南方教育时报》10.11



# 江西：盘活育人资源

## 打造优质本科

陈卓琼

为解决高校专业设置雷同、特色不鲜明、与市场需求脱节等顽疾，近年来，江西省注重育人资源校内挖掘，推动开展本科专业综合评价工作，引导高校集中优质资源举办优势专业。

2015年起，江西省教育厅成立了由18名专家组成的专家指导委员会和1145名委员组成的61个教学指导委员会，组织全省高校实施了为期4年的首轮普通高校本科专业综合评价工作。截至目前，共有37所高校

的1145个本科专业点接受了评价。江西省教育厅副厅长汪立夏表示：“通过评价，促使高校主动对接社会需求，根据自身优势，理性设置新增专业，从而使专业结构布局更加合理，服务地方经济发展的能力进一步增强。”

4年来，江西主动停办或停招268个专业点，在专业综合评价的基础上，全省高校172个专业入选省一流专业，17个专业通过国际工程认证。

“打造一流本科教育，需要一流教育资源做支撑。”汪立夏表示，江西高等教育基础相对薄弱，因此，盘

活现有优质资源对于办好本科教育十分关键。

江西积极探索，不仅注重育人资源校内挖掘，还鼓励各校拿出自己的“王牌”课程，供区域内的大学生选择；推动“金课”校际选，优质育人资源校际共享，用跨校选课、学分互认的方式集聚区域优质育人资源。

几年里，江西先后成立了全省高校课程资源共享管理中心、虚拟仿真实验教学共享管理中心，打造了“五大金课”，建设了500门左右的省级精品在线开放课程，认定150个左右的省级虚拟仿真实验教学项目；增加优质

课程资源供给，目前，已有310门省级精品在线开放课程上线，221门课程通过国家精品在线开放课程认定，有80个虚拟仿真实验教学项目初步通过省级认定，4个项目通过国家认定。

2017年9月，江西在南昌、赣南、赣东北、共青科教城4个片区的20所高校启动实施普通高校校际学分认定和转换改革试点工作，推进试点高校跨校选课、学分互认。如今，越来越多的学生走出校门进“金课”。截至2019年秋季学期，江西共有4.41万人次大学生完成跨校选课，可供选择的线下课程由最初的39门

增加到120门。在此基础上，江西推动68所高校图书馆面向社会开放，推进校际图书情报资源共享，提高支撑高校科研教学发展的能力和水平。

推动育人资源“校外找”也十分关键。江西为此专门建立了政产学研用共赢机制，汇聚校外社会优质资源。如与旅游部门联合举办“金牌讲解班”，毕业生在各大景区炙手可热；与司法部门开展“校所合作”，成为全国示范；与法律实务部门、新闻单位开展双向挂职互聘，打通各方协同育人渠道；选聘100名省级创新创业导师，组建500余名企业家创业导师库，让学生面对面得

到创业导师的指点；与南昌市政府共建大学生创新创业示范基地，带动3万余名大学生创业就业。

此外，通过建立“江西省校企合作信息服务平台”，举办江西高校科技成果对接会等多种形式，江西还实现了校企、校地无缝对接，促进校企校地多赢发展。

《中国青年报》10.11

### 辽宁携手中科院 提升人才培养质量

近日，辽宁省教育厅(省委教育工委)与中科院沈阳分院在沈阳签署战略合作框架协议，双方将以人才培养和科技创新为核心，深入推进协同育人、协同创新，建立资源共享、优势互补、共同发展长效机制，共同推动人才培养质量提升和科研水平提高。

据悉，双方将联合构建大型系列科研基础设施、科技创新平台，组织多学科联合攻关，承担地方企业技术开发、技术改造、技术引进工作，主动开展制约产业转型升级和发展的“卡脖子”问题攻关，加快科研创新成果转移转化，推动辽宁经济高质量发展。

《现代教育报》9.27

### ★ 教学策略与方法 创设情境 引导学生主动学习

语文教学不仅要帮助学生学习和掌握知识，更重要的是让学生学会求知，掌握学法，真正实现“授之以渔”的目的。为此，笔者设立了“读—悟—说—画”的学法导向，层层推进教学，通过多种形式的读以及动口说、动手画，让学生积累语言，培养其口语交际能力和创新精神。同时，笔者还创设了一种形、色、声有机结合的教学情境，使全体学生主动、有效地参与到教学的全过程中。

基于二年级学生的认知现状，在学生充分预习课文、流利朗读课文的前提下，教学过程为“质疑激趣—导入新课——角色朗读，感悟课文——动手实践，拓展思维”。

《南方教育时报》10.11

### 浙大携手法国高校 培养拔尖人才

在近日举行的浙江大学—巴黎顶尖高校数学研讨会上，浙江大学宣布将正式启动中法数学拔尖班，联合巴黎综合理工学院、巴黎高等矿业学院、巴黎—萨克雷大学等一批法国顶尖高校，携手培养具有创新精神、全球视野和多语言及跨文化交流能力的未来拔尖人才。

据介绍，浙大中法数学拔尖班将坚持国际一流标准，通过“一对多”模式汇聚优质资源，构建双向互动、合作共赢的拔尖人才培养长效机制。自2020年起，浙大数学科学学院每年将选派15名优秀本科生赴法国合作高校深造。与此同时，浙大数学科学学院也将接收法方学生来校攻读英文授课硕士项目。据悉，浙大还将陆续推出面向其他基础学科的国际合作培养项目，加快拔尖人才培养。

《浙江教育报》9.30



# 信息化背景下 高校继续教育质量建设的思考

■中国政法大学 刘春

继续教育是高等学校履行社会服务职能的重要途径。在信息化深度发展推动下,作为实施继续教育主要机构的高校,进入转型发展关键期,面临着前所未有的机遇和挑战。加大高校继续教育信息化,促进高校继续教育质量建设,是至为关键的课题。

近年来,我国高校继续教育迅猛发展,一方面推动了人才培养和社会进步,但另一方面也存在发展粗放、质量下滑的现象。从人才培养看,我国高等院校继续教育学生数量庞大,但忽视内涵建设,人才目标界定不清晰,培养定位不准,教学针对性不强,课程教材缺乏特色,特别是实践性不够,适应性师资力量薄弱。从办学机制看,一些高校继续教育机构办学力量不足,优质资源整合不够,特色不够鲜明,专业渠道狭窄,缺乏拓宽办学路子的能力。办学管理上,监管能力不足,管不过来与管得过死问题同时存在。要解决当前高校继续教育中存在的突出问题,在树立科学质量观、深化改革的同时,必须通过加强继续教育与信息技术的融合发展,对

继续教育的各环节进行模式再造和系统重塑,通过信息化提升发展质量,实现继续教育健康发展。

随着信息化深度发展,高校继续教育,在内容、方法、模式乃至对学习者和教育者和管理者的要求等方面,都发生了巨大变化。20世纪90年代以来,随着信息技术对教育的不断渗透,多媒体和计算机网络等新的技术和传播媒体被广泛应用于教育领域,推动了泛在学习兴起。而一些高校设立自主在线学习平台,学习者通过平台进行选课、课程学习和课后测评等,则是人工智能下的自主学习技术在继续教育活动中的运用。伴随着移动通信、云计算、传感器和物联网等现代信息技术的快速发展,人类社会进入数据体量爆炸、存储分析智能、大数据产业化的时代,为搞活继续教育办学机制及丰富教学内容提供了支持,对推动继续教育教与学的对接、管理以及市场开拓,都提供了智能化手段。

信息化支撑继续教育质量建设具有综合性、过程性和渗透性,影响因素多元动态复杂,其中学习资源、教师和教学管理等因素至关重要。当前必须抓住主要问题,通过要素资源、平台及

机制的整合再造,提升信息化应用水平,着力加强质量建设,提高高校继续教育质量。一是建立动态集约共享的课程资源体系,结合继续教育发展实际,利用多媒体技术,实现教学内容、网络课程及辅助资源的信息化,创建丰富的、分布式的教学资源库。二是推进适应性信息化教学模式、形式和方法创新,积极探索远程学习、网络学习和移动终端学习等新型教学模式的特点和规律,实现教学方法、手段的网络化,创建方便灵活的教学互动平台。三是利用信息技术优化拓展教师资源,运用现代网络技术,拓展整合利用各方面教育者资源,加强“名师课堂”“名校网络课堂”等信息化教师教研新模式,推广“虚拟教师”技术应用。四是构建继续教育质量管理信息化平台,建立基于大数据推动的科学管理平台,充分运用各种数据,挖掘其中体现各类主体的需求偏好。同时,主动对接经济社会发展对人才素质的要求,及时调整和优化学科专业结构,利用大数据技术开展对教育教学活动和学习者行为数据的收集、分析和反馈,为推动个性化学习和针对性教学提供技术支持。《江苏教育报》9.25

—接第1页—

第二,教师队伍仍然在努力吸引新的人才。在大多数经合组织成员国,50—59岁小学和初中教师的比例都超过25—34岁教师的占比,这已经引发人们对未来教师短缺的担忧。只有大约10%的小学和初中教师年龄在30岁以下。教师职业也仍然由女性占据,女教师占教师总数的70%。教师平均工资随着教育阶段的上升而持续增长,但教师收入仍然介于其他受过高等教育的成年人收入的78%—93%之间。相反,中小学校长收入至少比受过高等教育的同龄人高25%。

第三,在几乎所有经合组织成员国中,4—5岁儿童的学前教育注册率在2017年超过90%,超过1/3的3岁以下儿童接受了学前教育与保育服务,比2010年提高了7%。经

合组织成员国与伙伴经济体学生在小学及初中教育阶段平均获得了7590个小时的必修课学习,匈牙利为5973个小时,澳大利亚为1.1万个小时,丹麦为1.096万个小时。

第四,在经合组织成员国,小学阶段专用于数学的必修课程占比从丹麦的12%到墨西哥的27%不等;在初中阶段,数学必修课程课时占比从匈牙利、爱尔兰和韩国的11%到智利、拉脱维亚和俄罗斯的16%不等,意大利达到20%。小学阶段平均师生比为15,初中阶段为13。小学阶段平均班级规模为21人,初中阶段为23人。

(作者单位:北京教育科学研究院教育发展中心)

《中国教育报》10.11

## 温医大中外合作共建 生命科学研究院

本报讯(通讯员 林歌吟 徐迪)日前,温州医科大学—隆德大学中瑞生命科学研究院揭牌仪式在温州医科大学茶山校区举行。

据介绍,该研究院将致力于实现在肿瘤、神经科学和糖尿病领域的临床资源与基础研究的紧密结合,并与企业合作,推动科研成果转化。瑞典隆德大学是世界百强大学之一,其医学院为欧洲实力最强的医学研究中心之一,在转化医学研究领域处于国际领先地位。双方此前合作开展的临床医学专业(转化医学方向)博士研究生培养项目还是国内第一个转化医学领域的中外合作办学项目。此次共建中瑞生命科学研究院是两校合作新的里程碑。

《浙江教育报》9.30



# 高校戏曲选修课成“抢手货”

清华大学的蒙民伟音乐厅里，时不时传来啾啾的丝弦与清脆的锣鼓声。这个学期，《京剧表演史论与生行艺术实践》及《旦行艺术实践》如约在清华大学开课。在一学期的课程中，60位选课学生将在专业教师的指导下，练习唱腔、指法与形体动作，并将在期末汇演中表演《定军山》和《天女散花》。他们不是专业演员，也不是艺术团骨干，多是零基础的学生。

## 从零基础开始培养

在全国各地，像清华这样开设戏曲公共选修课的高校不在少数。选课季中，这些课程是学生争抢的大热门。中国人民大学孙萍教授开设的《国剧艺术大观》只有120个课容量，但选课系统的候补名单里有三四百人；武汉大学易栋老师每学期都会开设《京剧历史与审美导引》《戏曲审美导论》《中国经典昆曲赏析》等通识课，每一门都非常抢手；四川大学学生高歌说，丁淑梅老师开设的戏曲课程《中华文化》很受欢迎，“被选中需要一点运气”。

20多年前，高校中开始零星出现戏曲类的公选课，“开课的初衷，是想和青年学生分享我所喜

爱的艺术。”安徽大学文学院副教授徐强这样说。他从2000年起开设《京剧与中国文化》课程，让他意料不及的是，第一节课就座无虚席，他很快就将一个班扩充为两个班。

2006年，教育部、文化部、财政部共同举办“高雅艺术进校园”活动，十多年来，近3000场京剧、昆曲、话剧等演出在高校上演。清华大学人文学院副教授陈为蓬说：“2005年《昆曲艺术欣赏》的第一堂课上，我问同学们有谁在现场看过昆曲，没有一个人举手，但现在总有将近1/3的同学看过。”徐强认为：“戏曲讲座、活动比较零散随机，相比之下，公选课的形式进行戏曲教育有更系统的系统性。”

2015年，国务院办公厅颁发了《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》。今年4月11日，教育部明确指出，“各高校要明确普及艺术教育管理机构，把公共艺术课程与艺术实践纳入高校人才培养方案，纳入学校教学计划，实行学分制管理”。清华大学艺术教育中心主任赵洪表示：“以往清华的戏曲教育是一种自觉的行为，很多戏曲课程是面向爱好者开设。随着政策的颁布与落实，我们开始以更高的站位去思考戏曲教育的意义，进一

步扩大课程的覆盖面，让零基础的学生有机会接触戏曲，推动校园中形成传承中华优秀传统文化的浓厚氛围。”

## 名师是大IP

在四川大学学生高歌的成绩单上，除了一门川大校内的戏曲课，还有一门来自北京大学的《昆曲经典艺术鉴赏》。

2009年，台湾作家白先勇发起的“昆曲传承计划”落地北大，随后，《经典昆曲欣赏》在北大开课。每周四下午，当张继青、蔡正仁等一位又一位艺术大咖走进北大，学生们总是早早挤满理科教学楼的教室。有时候，从四面八方赶来的昆曲爱好者不得不席地而坐。为了让这门广受关注的课程惠及更多学生，2016年起，北大在线教育平台“智慧树”上开设了网课，实现了跨校授课，并给予学分认证。高歌说，这门课包含了四节“见面课”，上课时，她和川大其他的选课学生一起集中到大教室中观看直播，主讲人会实时解答他们提出的问题。

陈为蓬老师的《昆曲艺术欣赏》也是在2016年被搬到“学堂在线”慕课平台上。三年时间中，累计选课人数已近5万，中国民航大学、新疆医科大学厚博学院

等全国各地的高校都曾将其纳入学分课体系。

武汉大学学生李明（化名）在上完易栋老师的戏曲理论课后，选了一节实践课。从小学习京剧的他到了课堂上才发现，表演教学的内容是武汉市地方传统戏剧京剧，“我们选课都是冲着老师去的，谁也不知道是要学京剧”。虽然出乎意料，他和大部分同学还是坚持了下来。在汉剧表演艺术家袁忠玉的指导下，李明在结课汇演上唱了汉剧《柜中缘》选段，又和另一位戏校的同学一起表演了“京汉两下锅”的《游龙戏凤》。一学期下来，“同学们不仅对汉剧有了基本的了解，还体验到了戏曲表演”。他说：“看10部戏也不如自己试着演一段，一演，就知道里面的讲究了。”

从线下到线上，从赏析到实践，从京昆到地方戏，高校的戏曲课堂为学生走近传统文化提供了更多元的途径和选择。

## 艺术教育也是情感教育

在安徽大学的徐强老师看来，无论社团还是课程，戏曲艺术的教育“事在人为”，只要能有一位积极的老师或者学生，这个事情就能够做好。”教师资源

的匮乏，恰恰是许多高校面临的困境。徐强一直在寻找能接班的青年教师，却没有合适的人选，“年轻教师有较大的学术压力，很难有时间上课，而且我的课很特殊，是以学唱为主，和学生的互动很多”。

赵洪坦言，如果没有人力和物力的投入，戏曲教育很难开展。她表示：“我们首先要明白艺术教育对人才培养的重要性，有了认识的提升，才会有经费投入的保障；其次就是要有专门的机构和专业的教师去落实。”

“选课的学生就像是一颗种子，会慢慢生根发芽、开花结果。”徐强说，他课堂上的学生来自不同地区、不同专业，“有一些学生后来爱上戏曲，去考中国戏曲学院研究生了。”

赵洪认为，年轻的学生不一定都会去看戏听戏，但经过一学期的学习，将来在他们有时间、有机会的时候，就会更愿意去欣赏，也会懂得如何欣赏。“戏曲教育一方面是审美教育，我们要让学生们能近距离、全方位、多角度体验戏曲之美；另一方面是情感教育，在戏曲艺术生动的表现形式和深厚的文化蕴藏中，他们也会懂得中国人家国天下的情怀。”

《贵阳日报》10.6 周缘

## 不给本科生上课的教授就该“下课”

教育部将出台新规，大学教授和副教授连续3年不给本科生上课，将被清理出教师系列。9月23日，教育部高教司司长吴岩出席北京外国语大学非洲学院和亚洲学院成立仪式时透露，为了让中国的高等教育追上世界最强的国家，必须让大学的“金专、金课、金师”随处可见，让“水专、水课、水师”无处安身。

“清理令”即将到来，本科教育更有“未来”。高教大计，本科为本，本科不牢、地动山摇。本科教育的重要性、必要性、强制性无需赘述。然而，知易行难，如果没有一系列强硬的措施来促进与鞭策，就难以让本科教育真正强起来。不上课的教授就该“下课”，“清理令”的目的在于，让大学教授和副教授回到课堂上，履行自己“教”与“授”的职责，更好地发挥教书育人的功能。只有教授和副教授等师资力量倾注甚至专注于本科教育，本科教育才能行稳致远。

教授上课是教育的守正。大学之大，不在大楼，而在大师；大学之大，不在大楼之大，而在大师之大。大学精神的精髓在于以优秀的师资力量培养出优秀的学生，以先进的教育教学手段塑造出有用的人才。一个脱离课堂的教授、一个远离学生的大师，其实是“不尽职责的”。当然，教育教学有越来越多

的形式，有人会说，教授和大师完全可以用其他形式教学；然而，形式千万条，课堂第一条，课堂教学是最基本的、最基础的。抓本科的课堂教学，可谓高等教育的守正。

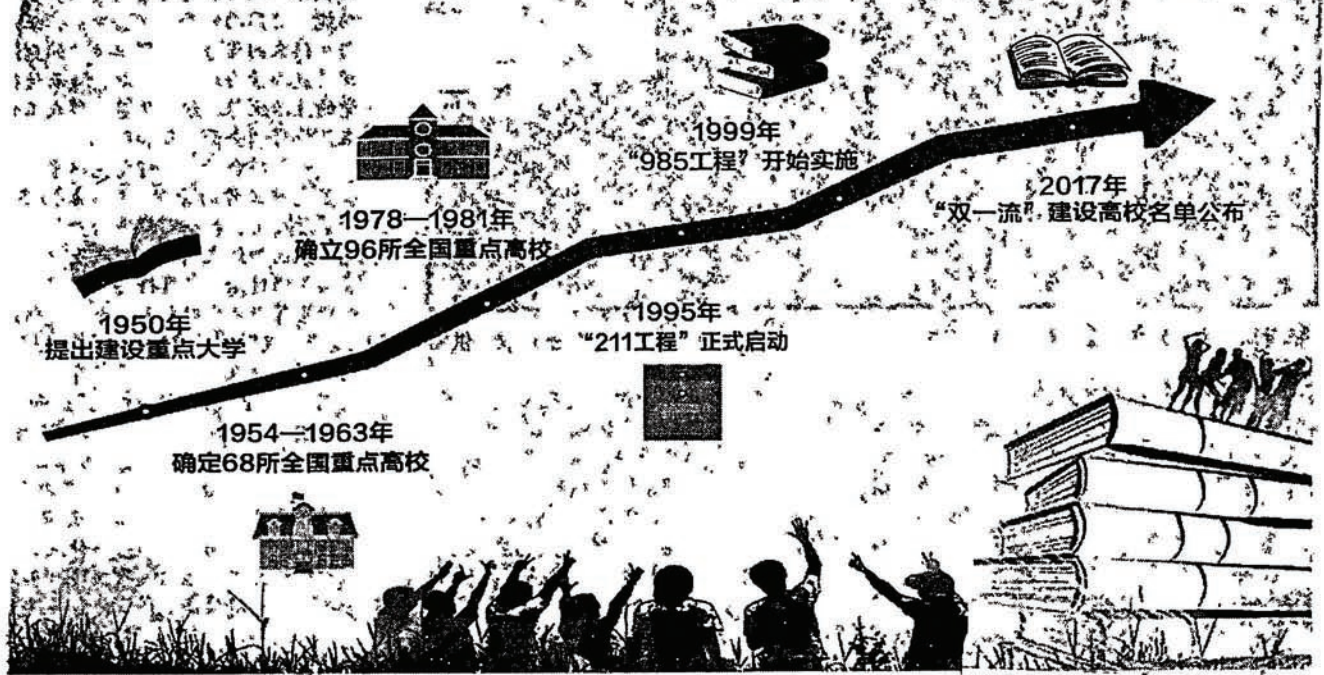
教授上课是量变，成就“金课”是质变。教授和副教授给本科生上课，并且进入常态化，这是提升本科教学质量的基础，是一种“量变”。需要提醒的是，仅仅走上课堂讲课还是不够的，不排除有的教授“糊任务”，或者迫于“清理令”而带着情绪上课等，必须防患于未然，让上课、上好课、成金课一气呵成。只有带着立德树人的责任上课，带着打造金课的使命上课，才能确保上课质量，才能让本科教学产生质变。

只有“以本为本”，高水平的高等教育才能实至名归。“不参与本科教育的教授不是合格的教授”，从思想共识到教育共识和机制共识，可谓迈出“以本为本”的关键性一步。让高校的教师热爱教学、倾心教学、研究教学，以本科教育为基础平台，潜心教书育人，此为固本之策、培元之方。本科教育是大学的根和本，本科教育是高等教育的起步，起好步才能带好头，有高水平的本科教育，才有高质量的高等教育。

作者：王旭东《浙江教育报》9.27  
《齐鲁晚报》2019年9月25日

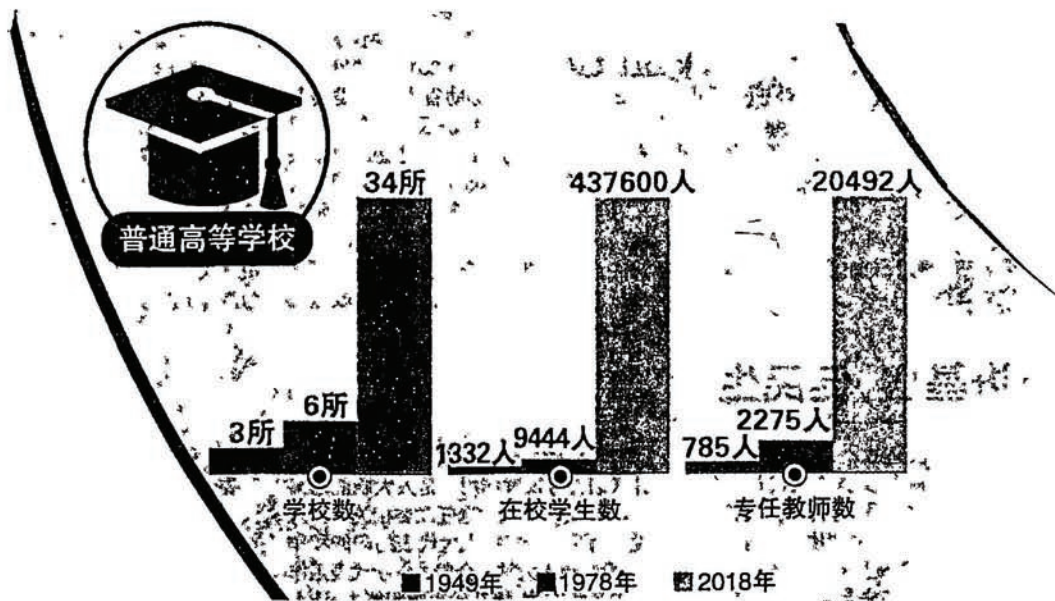


# 图说 70 年我国高校重点建设历程



《中国教育报》9.30 制图 熊智焱

# 图解贵阳70年发展成就



《贵阳日报》9.30