

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2020 年 8 月 28 日

(2020 年 15-16 期 · 总第 367 期 GZNU-N201819)

国务院总理李克强 8 月 17 日主持召开国务院常务会议，部署深入做好新增财政资金直接惠企利民工作，巩固经济恢复性增长基础；要求进一步落实金融支持实体经济的政策措施，助力市场主体纾困发展；决定推进师范毕业生教师资格认定改革，促进师范毕业生从教就业。

会议指出，建立特殊转移支付机制，中央新增财政资金直达市县基层、直接惠企利民，是扎实做好“六稳”工作、落实“六保”任务的重要内容。截至 8 月上旬，今年新增 2 万亿元财政资金中，3000 亿元已绝大部分用于减税降费；实行直达管理的 1.7 万亿元资金，除按规定比例预留的抗疫特别国债资金外，97.8% 已分配下达市县。政策的实施有力推动了减税降费措施落实，有效增强了基层财力，对帮扶市场主体、稳就业保民生等的效应逐步显现，促进了经济恢复性增长。下一步，一要指导市县将已下达的资金加快用到市场主体和民生上，对分配迟缓、资金闲置的，要采取必要措施督促整改。二要动态跟踪资金分配、拨付、使用情况，建立直达资金专项国库对账机制，做到账目清晰、流向明确、账实相符。三要严肃财经纪律，对虚报冒领、截留挪用的，发现一起处理一起。会议要求，要进一步强化宏观政策针对性有效性，放水养鱼，保住和培育市场主体，更大力度推进改革，坚定发展信心，砥砺实干，努力完成全年经济社会发展目标任务。

会议指出，今年以来，金融部门贯彻党中央、国务院部署，

推进师范毕业生教师资格认定改革 促进师范毕业生从教就业

李克强主持召开国务院常务会议

积极落实金融支持实体经济政策措施，按照商业可持续原则，通过降低利率、减少收费、贷款延期还本付息等措施，前 7 个月已为市场主体减负 8700 多亿元，对小微企业支持力度明显加大。下一步，要继续落实好为市场主体减负等金融支持政策。一是保持流动性合理充裕但不搞大水漫灌，而是有效发挥结构性直达货币政策工具精准滴灌作用，确保新增融资重点流向实体经济特别是小微企业。二是提高金融支持政策便利度，支持中小银行运用大数据进行有效银企对接，疏通传导机制，扩大市场主体受益面。深化市场报价利率改革，引导贷款利率继续下行。落实落细运用再贷款再贴现资金发放优惠利率贷款、支持发放信用贷款等措施，确保小微企业全年融资量增、面扩、价降。三是开展银行不合理和违规收费检查。四是防范金融风险，提高银行服务实体经济可持续性。

为促进更多师范毕业生从事教育、增加就业，会议决定，在已对教师职业资格实行“先上岗、再考证”阶段性措施基础上，推进师范毕业生免试认定教师资格改革，并建立教师教育院校对师范生教学能力进行考核的

制度。加快推进允许教育类硕士及以上学历毕业生、公费师范生免试认定教师资格。开展教师教育院校办学质量审核，审核通过院校的师范毕业生可免试认定教师资格，便利师范毕业生就业，提升教师队伍素质。

会议还研究了其他事项。

《中国教育报》8.16

教育部：

全面恢复教育教学秩序

叶雨婷 记者从教育部获悉，教育部日前发布《关于做好 2020 年秋季学期教育教学和疫情防控工作的通知》（以下简称《通知》），要求全面恢复教育教学秩序。

《通知》要求，各地各校要按照高等学校、中小学校和托幼机构秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案要求，结合本地疫情防控形势和学校实际，积极稳妥制定开学工作方案。学校党组织书记和校长（园长）作为第一责任人，要组织教职员工做好开学准备，落实对师生员工的健康监测要求，全面排查各类设施设备安全隐患，按照“错区域、错层次、错时、错峰”“属地统筹”等原则，周密安排 2020 年秋季学期开学工作，全面恢复正常教育教学秩序。

《通知》要求，开学前，要建立完善疫情联防联控机制，做好防疫物资储备和校园环境卫生整治，“一人一档”制定返校学生信息台账，确保学生返校全程可追溯。开学后，要严格日常管理，严格把好校门，严格活动管控，强化教室、食堂、宿舍、实验室等重点场所疫情防控及安全管理。突出对“重点地区、重点人、重点节点、重点事”的防控，针对国内境外疫情重点地区、无症状感染者、有重点地区旅行史或病史人员、秋冬季传染病高发时节等，强化关键环节管理。

《通知》要求，各地各校要提升应急处置能力，一旦发现疫情，能够快速启动，第一时间隔离、第一时间报告，高效处置，将疫情处置控制在合理范围。

《中国青年报》8.21

九三学社呼吁：

加快我国高等教育跨学科人才培养步伐

学科交融作为科技发展的趋势，必然引发高等教育人才培养的变革。近年来，九三学社中央通过对我国东中西部 10 个省份 25 所本科院校近 4000 名本科生的调查发现：当前我国大学学科本位人才培养仍占据主导地位，以跨学科为依托的人才发展体系尚未真正形成。调查发现存在以下问题，亟须引起高度重视并加以解决：

对跨学科的内涵认识不清。调查显示，尽管有 82.1% 和 83.8% 的学生认为开展跨学科教育“很重要”“感兴趣”，但 60.6% 的学生对跨学科的内涵认识不清。学生仅把跨学科学习等同于选修几门课程。不明确跨学科教育性质，就不能确定其

意义和任务。

跨学科课程规划不足。77.3% 的学生对“学校是否开展跨学科培养”不清楚。57.8% 的学生对跨学科课程开设给予不同程度的负面评价，不同年级之间未存在显著性差异。现有的跨学科课程目标模糊或宽泛，缺乏系统的课程体系。不少高校内部普遍存在把多门学科简单拼凑成跨学科的现象，学科知识并没有得到拓展或改变。九三学社分析其主要原因是，高校内部的院系组织界限分明，依据学生、教师、专业的数量进行教学经费划拨、教学资源分配，很难形成教育资源的共享与整合。

跨学科教学质量不佳。学习与应

用跨学科知识和方法，是学生从多学科角度解决问题的重要途径。但该调查显示，57.9% 和 50% 的学生对跨学科教学质量、教学效果的评价是“不满意”“一般”。60.3% 的学生对“教师是否教习其他学科知识或方法开展研究”选择“否”。很多任课教师缺少必要的跨学科知识结构、课程设计与教学能力，也得不到应有的专业支持，学生很难获得足够的指导。教师跨学科教学能力欠缺、学生从小接受现成知识的思维习惯，也是造成跨学科教育发展缓慢所不能忽视的因素。

为此，九三学社提出如下建议：

加强跨学科人才培养的政策支持。制定《高校跨学科人才培养体系建设指导意见》，在确立理念与目标、跨学科课程的规划与实施、明确师资条件和标准及师资培训要求、合理配置各种资源等方面，从宏观上给予导向与规范。

加强对跨学科研究的资助力度。如加强国家自然科学基金、国家社会科学基金等对跨学科研究的支持，提升高等教育领域对跨学科研究的重视与兴趣。

加强跨学科人才引智政策或项目的组织实施。通过设立专项资金扶持跨学科团队建设，高层次人才培养工程遴选向跨学科人才倾斜，为跨学科活动提供优质的人力保障。

加强对跨学科专业的重视。通过市场预测、政策引导和专业评估等对高校的专业设置进行宏观调控和监管，并逐步、适当向跨学科专业倾斜。在国家“双万计划”中设立一流跨学科专业专项，把设置跨学科课程、建立学习社区、实施协同教学等纳入本科教学质量评估体系。

出台跨学科教育专项研究计划。重点解决跨学科教育理念、机制障碍、发展路径等现实问题。

设立国家一流跨学科课程专项建设计划。鼓励高校根据自身办学定位、学科特色、教育资源的特点，对跨学科课程的目标定位、适用对象、课程计划、课程内容、师资力量、学分规定、预期效果等方面，进行通盘考虑和系统安排，确保课程开设的多样化、有效性和可操作性。

设立国家一流跨学科专业人才培养专项计划。促进高校为教师教学能力提供政策与专业支持，保障协同教学的规范与有效实施。

设立国家跨学科专业产学研中心专项建设计划。鼓励高校打破传统的部门边界，建立跨学科产学研中心、跨学科科教中心等平台，构建常态化的科学研究与教学嵌合机制，帮助学生形成跨界知识结构与问题解决能力。

《人民政协报》8.19

理工类高校新文科建设应 “特色凸显、有所不为”



学者观点

近十年来，我国理工见长高校在推进“双一流”建设进程中，学科建设的整体实力与布局不断优化和充实，一方面围绕学校办学特色和行业优势，既有理工类学科进一步夯实，得到快速发展；另一方面，几乎所有的理工见长高校都将建设特色新文科作为迈向“综合性”、促进“双一流”和改革发展的重要手段，并且都取得了不同程度的实效。

总体上看，我国理工见长高校的文科经过近些年的建设，取得了长足进展。但是，仍处于需要强化建设、加快步伐的阶段性发展关键期。理工见长高校实施“新文科”发展战略，应着眼特色优化和内涵深化，基于各校文科发展实际和拔尖人才培养需求，强调“特色凸显、有所不为”。尤其要在以下两个方面凝聚共识、形成突破：

一是，更加突出“使命担当、支撑发展”的顶层设计。首先，强调服务国家战

略和社会发展重大需求，贡献理工见长高校文科智慧的使命担当；其次，突出融入学校“双一流”建设，支撑学校事业发展不可或缺的新文科使命担当；再其次，必须尊重文科“长周期”建设规律，在阶段性发展战略和行动方案上下功夫。

二是，更加突出“立德树人、学科育人”的核心理念。首先，强调文科的育人属性，树立人文社会科学学科首先是用来教育培养人的思想，坚持以“立德树人”的核心理念，牵引和促进文科学科群建设；其次，强调创新性、引领性的学科育人模式探索，促进回归于“道”而非纠缠于“术”的新文科建设与“德智体美劳”育人境界提升；再其次，要认识到育人视域中工科、理科、文科、医工并非相互“割裂”、各自为战，要着力通过文科实现“互联”“渗透”。

为此，理工见长高校新文科建设的总体目标，应重在其“双一流”建设远景目标的指引下，培育和打造“育人为本、文工互动、特色鲜明、贡献卓著”的新文科。这需要立足学校文科发展现状与新形势要求，承载学校建设一流大学、培育

—转下页—

随着经济社会转型升级、科技产业变革和知识体系分合,我国学科专业体系的科学性、合理性、适应性、灵活性、自主性、衔接性、系统性等问题进一步凸显。立足世界百年未有之大变局,我们要统筹发展、动态调整、深入推进我国学科专业体系改革,加快建设适应社会主义现代化强国战略的中国特色学科专业体系。

第一、遵循人才成长规律,持续优化学科专业划分。

从学科专业划分为科学性和合理性来看,由于我们的学科专业目录设置既未完全遵循人才成长规律,又未能完全反映知识分类、学科属性和专业内涵,部分学科门类划分过宽或过窄,有的门类下只有一个一级学科或专业类,有的门类下有二三十个一级学科或专业类,人才培养的口径不一,导致高层次人才需求与供给间的不平衡现象;部分学科专业可能归属于多个学科门类,如“环境科学与工程”可授理学、工学、农学学位,这在一定程度上造成学位授予和社会用人单位

的困惑;还有一些学科专业的划分过于泾渭分明,形成难以逾越的学科专业壁垒,不利于交叉复合型创新人才培养和跨学科专业研究平台建设。事实上,经济社会发展中的现实问题从不遵循学科专业划分的内在逻辑而出现,解决现实问题往往需要多学科专业的跨界协同、交叉融合,需要与时俱进、跨学科专业协同培育的高水平人才。因此,在进一步优化学科专业划分时,需要全面落实立德树人根本任务,以人才培养质量为根本目的,充分遵循不同层次、类型、科类的人才成长规律和教育教学规律,科学设置、调整学科专业,积极探索多学科交叉融合发展。

第二、动态调整学科专业,不断适应人才市场需求。

从学科专业目录设置的适应性和灵活性来看,我们的学科专业设置和调整的周期较长。根据学科专业设置的有关规定,一级学科和本科专业目录需要稳定10年才能调整、修订一次。新产业、新技术、新职业不断涌现,却难以在攸关人才培养的学科专业目录中得到迅速体现,特别是

加快建设中国特色学科专业体系

□ 王顶明

一些关键领域核心技术紧缺人才培养得不到研究生教育系统的及时响应。与此同时,部分学科专业设置老化,一些偏离办学方向、办学水平低下、长期脱离社会需求、人才培养过剩的学科专业点没有从人才培养体系中及时退出。因此,亟待建立健全人才需求预测预警机制和学科专业动态调整机制,前瞻预判和主动适应面向世界科技前沿、面向经济社会主战场、面向国家重大需求的时代要求,超前布局、缩短周期和动态调整学科专业,有效化解高层次人才培养过程中的结构性短缺和结构性过剩。

第三、下放学科设置权限,进一步扩大办学自主权。

根据《高等教育法》,高等学校有权依法自主设置和调整学科、专业。从学科专业目录管理的实践来看,渐进式下放学科设置权限的路径在我国研究生教育改革中较为明显。2002年起,为了支持学位授予单位根据学科发展趋势、人才需求预测科学合理设置学科专业,教育主管部门授权部分学位授予单位自主设置二级学科专业。2009年进一步赋权学位授予单位,按照规定性与自主性相结合的原则,在授权权限内自主设置目录外二级学科、交叉学科。2017年起又将学位授权自主审核权下放给31所高水平大学。随着“放管服”改革的深入推进,我们期待这些获得自

主审核权的高校可以目录外自主设置一级学科、新兴交叉学科和专业学位。

第四、统筹谋划三类目录,改革完善学科专业体系。

从研究生、本科和高职学科专业体系的衔接性和系统性来看,虽然研究生、本科学科专业目录在学科门类上已调整一致,但在一级学科和专业类别的名称、分类、代码等方面仍有较大差异。比如经济学门类在本科专业目录中分为经济、金融、经贸、财政等4个专业类,在研究生学科目录中却分为理论与应用经济学两个一级学科。研究生教育无疑是在本科教育基础上的延续和发展,做好本科教育和研究生教育的衔接离不开本科学科专业目录与研究生学科专业目录的有机衔接。同样的,高等职业教育在专科、本科和研究生阶段的可持续发展,也需要学科专业体系的系统衔接,并在此基础上积极探索现代职业学位体系的建设。此外,我们还需要从全民终身学习的角度,充分考虑普通高等教育和高等职业教育在学科专业、学位体系上的交流融通。因此,我们要在三类目录分类发展、有机衔接的基础上,进一步做好中国特色高等教育学科专业体系的顶层设计和整体谋划。

(作者系西北师范大学副校长)

《光明日报》8.11

一接上页一

一流人才的愿景与期望,树立“立德树人、学科育人”的核心理念,围绕“强化基础、特色牵引、文工渗透、聚合协同”的学科发展思路,着力在学科优化、队伍建设、科研创新、智库建设、国际化拓展、体制保障等方面下功夫,在满足国家需求、引领学术前沿、回应育人关切、发挥特色优势等方面取得重大突破,为人类文明进步、国家社会发展和学校“双一流”建设贡献文科的基础性支撑力量。

在建设原则上,应坚持“三个结合”:坚持整体提升与重点突破相结合。大力提升现有文科的整体实力和水平,在已有优势学科基础上打造制高点,以单点、多点突破带动全局提升,在若干新兴学科领域发挥特色引领作用,提高学校新文科整体学术竞争力和影响力。坚持学科优化与学科育人相结合。不断探索学科育人新模式,紧紧围绕“立德树人”和学校“五育”体系构建整体需求,既注重夯实基础文科、应用型文科,又重视发展新兴交叉文科,不断优化文科学科发展生态,将学科建设成果转化到专业育人和全校人文

教育实践。坚持需求引领与做强智库相结合。立足服务国家治理体系及治理能力现代化战略需求,统筹整合校内外资源,促进文文、文理特别是文工交叉融合、协同创新,打造贡献显著的高端智库群。

当下,许多理工见长高校都在探索实施大类宽口径人才培养,需要大量人文学科课程、社会科学课程的支撑。进一步强调文科在学校人才培养体系中不可或缺的重要作用,将通专融合、厚实底蕴的人文教育落到实处,提升文科学科育人支撑学校人才培养的贡献力,具有十分重要的意义。一方面,要坚持立德树人,探索形成创新性、引领性的文科学科育人新模式,同时以人才培养需求倒逼学科优化发展;另一方面,要加紧补齐短板,建成若干国家级一流文科本科专业,打造一批国家级一流文科本科课程,不断促进文科研究生培养质量,同时为全校人才培养提供丰富完善的高水平人文教育课程体系。

(作者系北京航空航天大学人文经管学院院长、人文社科高研院院长)

《中国教育报》8.3

科研乱象能否令行禁止

中青观察

中青报·中青网记者 李新玲

“未经批准，违规转包、分包科研任务”“截留、挤占、挪用、套取、转移、私分财政科研资金”“未按规定上缴应收回的财政科研结余资金”“未按规定进行科技伦理审查并监督执行”……这是7月31日发布的科技部令第19号《科学技术活

的，但没有清晰的规矩是万万不行的。

2017年4月，德国斯普林格出版社发现2012年至2016年，有107篇刊登在《肿瘤生理学》期刊上的论文涉嫌“同行评审”造假被全部撤稿，这些论文全部来自中国。科技部经过认真调查后，作了严肃处理。

李国杰谈了两点感想。第一点是良好的学风主要靠引导，不是管出来的。大多数科技工作者在兢兢业业做科研，但是申请人才“帽子”、评奖时托人帮忙，确实也很普遍。这是一股必须刹住又很难杜绝的歪风。从另一个角度看，这是由评审制度造成的。

风，铲除不正之风的土壤。科技体制改革不仅要简化环节，更要厘清科研经费背后的责任。

他提出明确科研经费的责任，首先要将科技项目分类管理：自由探索项目和目标导向项目。两者的管理方式和责任主体完全不同。自由探索类项目是原始创新的主要来源，要发挥科研人员主观能动性，研究方向和内容由科研人员选定，评审专家和管理部门应该尽量少干预，因此，这类项目经费的责任主体是科研人员，科研管理的任务是优秀科研人员的遴选和动态淘汰。

另一类是目标导向项目，需要从国家和行业需求出发，确定明确的目标和指标，设立的项目是否有价值，责任在管理部门和专家组，管理采用类似企业合同的方式约定和执行，通过竞争方式择优选择科研团队。

同时，黄铁军也提出，在对科研人员进行评价时，不能简单地看承担的项目多少和经费总数，而要看完成

动违规行为处理暂行规定》（以下简称《规定》）中对某些违规科研行为的具体表述。

《规定》明确了5类违规主体，针对6类违规行为制定了10项行为措施，适用的违规主体从以往各类文件中以科研人员为主扩展到了科技活动各环节的参与主体，特别是列明了第三方的科学技术服务机构及工作人员。

有人评论这是我国科技行业最全面、最严厉的条例，首次明确了科技活动中的违规类型和处理措施，比如针对咨询评审专家的“打招呼”“走关系”请托等行为。《规定》自2020年9月1日起施行。

（上接1版）如果不设这些人才“帽子”，评各种科研奖项不需要本人或本单位申请，本人不知道评审人在评什么成果，“打招呼”的人自然就少。他介绍中国计算机学会的评奖基本上采取同行推荐制，“打招呼”的人少多了。

第二点感想是科技界更迫切需要的是宽容。做科研需要一个静心的环境，外界应尽量少打扰科研工作者。

《规定》列出的违规行为中有一条“随意降低目标任务和约定”，李国杰院士认为这一条对工程性任务也许适用，对基础研究就难以判断是不是“随意降低”。因为基础研究的结果很难预先安排，宏观上看，出人意料的重大学术成果往往是随机出现的。

“探索性的基础研究要想获得奇葩的果实，就要不拘一格的‘广种’，充分信任和包容，突破现有思维边界，我称之为‘广种奇收’，成果很可能出现在申请课题的目标之外。”李国杰解释，技术变化很快，及时调

项目的过程和成效，对自由探索项目，需要说清楚为什么成功或失败，对目标导向类项目，要说清楚完成情况，包括是否有“差评”。这样，就有望遏制科研机构和科研人员盲目争抢科研经费的歪风，培养对科研经费这种公共资源的敬畏之心，树立科研经费“够用就好，多占为耻，浪费违规，滥用违法”的良好风气。

好的科研氛围要从小环境营造

“科技领域有各种问题，主要是我们时间积累不够。我们真正大规模搞科研是改革开放以后，出现这样那样的问题都是发展中的问题，解决问题还是要靠发展，靠改革。”原教育部科技发展中心主任李志民认为，科技部出台这样一个文件，至少给大家一个警醒。“我们现在的科研管理从制定政策上，是目标管理还是过程管理没有分清；另外还要区分科研经费的法律属性是什么，是靠合同法来处

对于这一新规，有人叫好，认为是科研乱象的“解毒剂”，对违规行为的处罚有章可循；但也有人认为只是一剂“止痛药”，治标不治本，对于真正落地实施并不看好，最终会雷声大雨点小。

8月9日，中国计算机学会青年计算机科技论坛就此进行了专题讨论。

与会专家的共识：科研管理要严肃和宽容并重

“不违规只是及格标准，要严惩科技违规行为是发展科技的必要条件，但不是促进科技发展的充分条件。”中国工程院院士李国杰认为，严明的纪律不是万能

整目标和技术途径是正常决策。如果过于看中签订课题任务书时的要求，刻舟求剑，就缺乏实事求是的精神了。“总之，如果把所有的科研都当成修桥修路一样的包工队来管，违规的事肯定会减少，科技是否真的上去了就难说了。”

理清造成科研歪风的内在逻辑

“管好科研经费这只猛虎。”北京大学计算机系教授黄铁军观点鲜明，他认为整治科研歪风，要先理清内在逻辑。

他发现目前科技评价有一个错误逻辑：把科研项目多、经费多和科研水平高能力强划等号，科研机构和科研人员因此争抢更多项目和经费，这是“打招呼”和“走关系”等不正之风的重要源头。正常逻辑应该是，科研产出投入比高才表明科研水平高，同样的科技产出，消耗的经费应该越少越好。

他希望借科技部《规定》的东

理，还是靠行政法来处理”。

对于《规定》如何落实也有不同的观点。一位企业界人士认为，现在的科研管理规定把“法律、规定、道德”这三件事混在一起，有些行为触碰了红线是违法；有些违反了规定，问题是谁来监督谁来执行处罚；还有一些是道德层面的，解决办法是如何形成共同约束，形成道德规范。只有分清这三个层面才能有明确的措施。

美国俄亥俄州立大学计算系主任张晓东教授通过线上参与讨论。他认为，科研项目和经费只是工作的“燃料”，不是结果，不能把工具当成目的；要让获取科研项目和经费门槛低一些，但要大大提高评价研究成果的标准。

对于体制文化造成的问题，李国杰认为可以从两个方面去克服，一是科研管理部门进一步减少不必要的奖励和一些人才“帽子”；另一方面，各单位要营造自己的小环境，自己能判定人才和成果标准。积少成多，整个文化环境就会逐渐向好。《中国青年报》8.11

破除SCI崇拜 回归学术初心

光明论坛
中国新闻奖专栏

评论版投稿邮箱
gmpinglun@163.com

近日,人力资源和社会保障部与教育部共同研究起草《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见(征求意见稿)》,其中强调,要逐步规范学术论文指标,论文发表数量、论文引用榜单等仅作为评价参考,不以SCI(科学引文索引)等论文相关指标作为前置条件和判断的直接依据。此次改革与年初教育部、科技部印发的《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》遥相呼应,意在破除片面、过度使用SCI论文相关指标,鼓励定性与定量相结合的综合评价方式,提出建立科学的评价体系,这为高等学校未来的学术文化建设指明了方向。

学术是一个时代的文化精华。自古以来,为天地立心、为生民立命就是学者从事学术研究的初心和使命。现代社会,大学承载着一个国家的知识分子和公众对社会进步的希望。通过学术研究,追求真理、服务教育和奉献社会是每一个高等学校工作者的时代使命。科学评价学术成果是保障学术质量的基础。SCI收录了万余种国际上具有重要影响的期刊,是国内外广泛使用的科技文献索引系统。与其类似的还包括SSCI、A&HCI等,这些系统都已经成为进行学术研究必不可少的检索和分析工具。

20世纪80年代,国内的学术评价制度刚刚起步,引入SCI充当评价标准对提高评价的客观性具有一定作用。但以SCI论文相关指标作为学术评价的直接依据,学术研究领域逐渐出现过度、片面追求论文数量、影响因子、被引频次等指标的学术现象。SCI指标成为学校资源配置的指挥棒,也变成学者研究工作的紧箍咒。对SCI的崇拜使一些学

者放弃了从事学术研究的初心,不惜通过造假、买卖和人情等方式证明自身的学术价值,这也造成了学术使命的扭曲和学术文化的堕落。

SCI等文献检索系统是学术研究的必要工具,但不应成为学术评价的唯一标准。不顾学术研究的客观规律,盲目追求论文数量和影响因子是造成学术乱象的直接因素,大学相关的建设制度和建设方案缺乏对学术水平和创新贡献的科学评估则是诱发盲目崇拜的深层原因。因此,在项目评审、人才评价、职称评审和考核奖励等方面,应遵循学科特色、重视代表性成果的创新和意义,避免功利导向。

很多专家、学者和研究生都在期待这些要求的具体实施,希望从焦头烂额的指标追逐中解放出来。目前,一些“双一流”建设高校已经根据自身实际,结合相关文件提出完善评价体系的举措。未来的学术评价中,建立新的评价体系、更加科学合理评价学术活动已经基本成为共识。如何通过制度和机制保障改

革目标落实成为各界关注的重点。从改革方向来说,学术评价应当突出科学精神、创新质量和服务贡献,树立学术研究和学术评价的政策导向,引导高等学校工作者反思学术的使命,形成诚心敬业的治学风气。

一个合理的评价体系应当体现学术的初心和使命,鼓励学者求真、求新、求深做学问。追求这一目标,需要探索建立定性与定量相结合的科学研究综合评价体系。健全分类评价,避免一刀切。对不同类型的学术研究分类,建立各有侧重的评价标准是十分必要的。基础研究、应用研究、国防科研的研究定位和研究目标不同,成果形式自然不同。理科、工科、人文、社科领域不同,学术成果的产出周期、转化方式和社会效益也不相同。学术评价的标准宜分领域、分学科、精细化,反映该学科的学术研究规律。完善同行评价,避免至上论。

学术成果的价值判断,是纠偏数量和数据至上的主要方式。代表作和同行评议制度是对成果进行价值判断的可行方法。评议中违反职业操守的人情和腐败是同行评价制度面临的挑战。明确评议专家的选拔、权力、责任、回避和制约等规范,设置透明、合理的评议程序,保障被评议人受到公正的对待和学术成长机会,都需要在具体制度中进行强化,公正看待成果,避免走极端。

破除SCI崇拜,不应绝对否定学术成果的数量意义,而是强调成果形式的多样性和成果质量的重要性。论文、著作、研究报告、新技术、新工艺等都是学术成果的表现形式,学术评价的任务是透过形式看到成果的质量和学术价值。学术评价是服务于学术研究的。学术的初心和使命是学术文化的生命线,但也需要公正合理的制度予以呵护和扶持。新的评价体系如何更加科学完善,最终还要看能否促进学术研究的良性发展,学术评价和学术文化相互促进才能使学术回归初心。

(作者系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

《光明日报》8.11

甘肃: 招收500名农村订单定向医学生

尹晓军
记者日前从甘肃省教育考试院获悉,今年该省农村免费医疗人才专项(专科)暨村医订单定向医学生项目将招收500名医学生,其中,甘肃中医药大学计划招录中医学专业100名,甘肃医学院、河西学院和甘肃卫生职业学校分别计划招录临床医学专业150名、150名、100名。

据介绍,从2016年起,由甘肃省财政支持,该省连续10年开展农村免费医疗人才专项(专科)定向培养项目,重点为村卫生室定向培养村医。该专项只招收农村户籍考生,要求培养对象思想政治素质好、身体条件符合专业要求,毕业后

志愿在村卫生室至少定向服务6年以上。考生录取后,本人须与县级卫生健康行政部门签署定向就业协议,持录取通知书和就业协议报到。被医疗专项录取的学生不得以任何理由转入其他专业就读,其在学习期间户籍仍保留在原户籍所在地。

此外,被医疗专项录取的考生,在校学习期间享受省级财政补助,按每人每学年1万元给予补助,3年共补助3万元。毕业后,到指定的村卫生室上岗后,实行“乡管村用”,按乡镇卫生院聘用人员管理,享受村医工资待遇,并为其购买企业职工基本养老保险。

《中国教育报》8.18

日前召开的全国研究生教育会议,深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神,吹响了新一轮研究生教育改革号角。会议提出,加强导师队伍建设,针对不同学位类型完善教育评价体系,严格质量管理、校风学风,引导研究生教育高质量发展。

目前,我国正处于由研究生教育大国向研究生教育强国奋进的关键节点,人才培养质量是研究生教育的生命线,深化研究生教育质量保障体系改革至关重要。改革开放尤其是党的十八大以来,我国研究生教育确立了立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越的主线。近年来,《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》等一系列文件的出台,充分彰显了国家和教育行政部门筑牢研究生教育质量保障体系的坚定决心。研究生教育质量保障体系是一个有机整体,各学位授予单位只有把思想政治教育贯穿于研究生教育全过程,严格规范考试招生程序,整治不良学风,加强导师队伍建设,完善学位论文和学位授予管理等,才能全方位保障研究生教育质量稳步提升。

把好“入口关”是构建更加完善的研究生教育质量保障体系的基础性工作。各招生单位只有认真履行主体责任,高度重视招考工作,层层压实责任,将招生纪律贯穿命题、初试、复试、调剂、录取等全流程,确保招考工作规范透明,才能把好“入口关”,做到择优录取,为国抡才。除国家专项计划外,各招生单位不能限定生源范围或设置任何歧视性条件,切实保障每一名考生的合法权益。

严抓全过程质量监控是构建更加完善的研究生教育质量保障体系的过程保障。抓好研究生入学教育,必须把学术道德、伦理、规范作为研究生培养的必修内容。各学位授予单位要遵循学科发展和人才培养规律,科学合理设计培养环节。要坚持质量关口前置,真正发挥资格考试、学术论文开题和中期考核等关键节点的考核筛选作用,完善考核组织流程,丰富考核形式,提高科学性、有效性。同时,要加强学位论文和学位授予管理,进一步细分压实指导教师、答辩委员会等主体的责任,严格学位论文答辩管理,细化规范答辩流程,提高答辩质量。

打造一支师德高尚、学风严谨、能力超群、视野开阔、关爱学生的研究生导师队伍是构建更加完善的研究生教育质量保障体系的人力保障。“学高为师,身正为范”,导师队伍是研究生培养质量的关键要素。导师遴选和考核要将师德摆在突出重要位置,把学风严谨、研究能力突出、科研资源充足、实践经验丰富等作为重要指标。在“破五唯”的同时,还要实行导师预警和淘汰机制,对于那些无法为研究生的为学为人提供有效支撑的导师,要视情况限制、暂停乃至取消其招生资格。在指导研究生的过程中,导师要做到言传身教,努力成为所倡导价值的体现者、所培养能力的展示者、所传授知识的拥有者。

构建更加完善的研究生教育质量保障体系

——聚焦全国研究生教育会议系列评论之四

本报评论员

北京林业大学:

厚植优秀导师竞相涌现沃土

北京林业大学通过“选、核、培、奖”等举措,优化研究生导师队伍结构,增强导师队伍活力和竞争力。

完善遴选标准和资格审核,提升导师队伍整体水平。进一步提高导师遴选标准,对导师成果实行多元评价,对专业学位硕士生导师实行分类遴选,突出实践培养条件和指导能力评价。打破导师遴选职称限制,聘请优秀讲师、副教授担任研究生导师。

构建“四位一体”考核体系,落实导师立德树人职责。构建学术委员会评价、教学督导评价、研究生评价和导师自我评价“四位一体”的导师立德树人考核体系,对出现师德师风问题的导师采取“一票否决制”。制定包含7个二级指标、28项具体内容的导师评价考核指标,设计线上小程序,导师和研究生可在手机端完成“导师自评”和“研究生评价”工作,有效减少师生的考核评价工作量。

搭建跨学科学术交流平台,助力青年导师快速成长。平台定期开展“院士面对面”“跨学科合作与国际期刊投稿”“杜绝学术不端专题讲座”等交流活动,并实时共享各类专家讲座、学术论坛等信息,为不同学科之间交叉融合及研究生培养经验交流互鉴提供平台支撑。同时,开展“十佳导师”评选活动,营造导师育人良好氛围《光明日报》8.11

构建更加完善的研究生教育质量保障体系,要把研究作为衡量研究生素质的基本指标,培养具有研究和创新能力的高层次人才。研究生查阅文献、确立选题、开展实验、发表研究成果等过程正是其不断学习、创造和成长的过程,要在科学研究过程中注重培养研究生群体的学术志趣、诚信和伦理规范,从而做到为学和为人的有机统一,实现立德树人和科研育人的有机统一。对于极少数研究生的学术不端行为,要健全有效的处置机制,坚持“零容忍”态度,一旦发现坚决依法依规、从严处理,绝不姑息。

保障研究生教育质量是一项系统工程,教育行政部门要加强督导监管,对在招生、培养、学位授予等环节存在问题较多,师德师风、校风学风存在突出问题的学位授予单位,加大监管治理力度。只有教育行政部门、学位授予单位、导师队伍等责任主体协同奋进,切实承担起各自责任,才能守好研究生教育质量保障这条生命线,为党和国家事业发展培养造就大批德才兼备的高层次人才。《中国教育报》8.4

从2012年9月入职中国电建集团华东勘测设计研究院至今,河海大学水利工程专业硕士毕业生陆健健已经担任了金沙江白鹤滩水电站淹没影响以礼河水电站复建工程设计代表处副处长、一级建造师。现在看来,这条路是对的。”陆健健说。

传统人才培养多以校内培养为主,但河海大学80%的研究生毕业后将走向生产应用一线。学校培养与国家、社会需求“两张皮”现象怎么破解?2010年,该校探索构建了“知识构建+专业实践”“校内培养+基地培养”“校内导师+基地导师”三维一体的校企协同专业学位研究生培养新模式,开启了高素质应用型人才培养之路。

“三维一体”培养模式变在哪?

358个联合培养基地,1671名基地导师,每年1400余名专业学位研究生进入基地顶岗实践;近30%的基地单位留任率、60%的基地单位相互就业率;9年来成立了长江保护与绿色发展研究院等百余个校企共建实验室、工程研究中心等。

“‘三维一体’模式真正实现了三方共赢。”河海大学

副校长董增川说,研究生教育作为教育链条的顶端,最主要的目标是培养高层次复合型、创新性、应用型人才,而传统人才培养模式多以校内培养为主,存在实践锻炼不足问题。

“怎样把学生培养跟国家和社会需求结合在一起,让研究生走上岗位就能作贡献,是需要我们探索的。”董增川说,河海大学作为水利高层次创新创业人才培养的摇篮和水利科技创新的重要基地,要让学生真正“把论文写在大江大河大桥上”。

综合考虑了地域、未来就业方向后,2011年,陆健健与同批11名同学一起进入了位于杭州的中国电建集团华东勘测设计院,开始了为期一年的基地培养。

在这里,陆健健要和普通员工一样每天上班“打卡”,跟着做项目、跑现场、画工程图。经过近一年的学习、实践,他收到了设计院录用意向,最终同批去的12人中有5人选择留了下来。

“在企业的这一年,我真正了解了企业的工作机制,体验了完整的职场流程;而通过实践,我也对专业知识有了更深刻的理解。”陆健健说,联合培养模式在学校和企业之间架起了连接之桥。

人才培养质量如何保障?

2010年,南瑞集团成为河海大学第一批联合培养基地,邵宜祥成为了第一批被聘任的基地导师。10年过去了,460名学生先后在这里接受联合培养,涉及电气工程、水利工程、电子与通信工程等近10个专业,近一半学生毕业后留在了集团。

10年来,邵宜祥指导了23名硕博研究生,学生参与的“新能源网源运行控制关键技术研究及应用”等8个项目获得了各级奖项。“企业有学校无法比拟的优势,尤其在工程实践方面,装备成熟、设施完善,完全能够满足学生测试、实验的需求。”邵宜祥说,经过多年发展完善,集团已经形成了包含5个环节的完整人才培养链条,包括集中培训、项目认知、确定论文选题、实习实践和考核,并将结果反馈给学生。

“为了保证培养质量,南瑞集团也建立了成熟的考核体系。”邵宜祥说,每周提交一次实践记录,实践考核环节团队评价占比40%,论文开题环节由基地和学校导师联合把关。

保障培养质量不能只抓企业一头,学校方面也建立了完善的配套体系。

“学校层面重点抓基地的内

涵建设和导师的资格要求。”河海大学研究生基地管理办公室主任刘平雷说,“规模大、能力强、热情高、保障足”是实现多方共赢的必要条件。以此为标准,该校选择与中国电建八大设计院等上市企业,江苏、上海、浙江、广东等省市水利水电勘测设计研究院共建了300多家基地。

河海大学港口海岸与近海工程学院教授陈达说,现在学生论文偏工程应用,且有一年时间在基地培养,要求导师不仅在开题、答辩等关键节点上加强把关,而且要经常主动掌握学生的实践和论文进展情况,及时指导学生。

企业的积极性从何而来?

“过去我们报哪个基地就能去哪个,现在是竞争机制了。”陆健健说,今年设计院经过笔试面试选拔了61名专业硕士生联合培养。

从2010年的11家基地到2020年的358家;从最初不足百名导师到现在过千人的队伍;从最初专业学位研究生要调剂生源到现在5:1的报录比;从最初动员企业参与联合培养到现在1:3的供需比,9年来,联合培养模式得到了越来越多学生和企业的认可。

上海交通大学:

多措并举落实导师责任

上海交通大学博士生导师队伍中,顶尖人才占比已近15%,青年领军人才占比超过12%。近年来,上海交通大学深化改革,多措并举落实导师责任。

施行导师竞争上岗、动态管理。上海交通大学根据学科特点,逐步落实博士生培养经费共担机制,将研究生招生名额向学术活跃度高、学生培养质量高的导师倾斜;加强导师考评,形成规范合理、进退有序的动态调整机制;取消“博导”称谓,强化岗位意识;评聘一批德才兼备的优秀青年教师具有博士生招生资格。

依据培养目标施行分类选聘。学术学位研究生导师重在考察学术活跃度、学术成果;专

业学位研究生导师重在考察行业背景、实践经验,部分学科试点把具有多年行业经历作为专业学位导师遴选条件。

因材施教,采用双导师制实施联合培养。上海交通大学每年遴选100名品学兼优直博生进入致远荣誉计划,为其配备由校内高层次人才与海内外名师组成的导师组,促进创新人才培养。扩大交叉学科平台培养博士生的规模,由多学科导师联合指导,促进复合型人才培养。争取与国内三十余家行业集团、重点企业建立联合培养基地,聘请百余位企业导师,与校内导师合作指导工程博士生,联合攻关国家发展急需的关键技术。

柴如瑾

《光明日报》8.11

“‘全程参与’既是联合培养模式的特点,也是调动企业积极性的法宝。”刘平雷介绍,在招生环节,企业专家参与宣传,吸引优质生源;在复试环节,企业专家参与面试,重点考察学生专业素养和实践创新潜力,确定部分订单式培养名单。在培养环节,一方面学校与企业共同组成研究生培养指导委员会,制定与完善研究生培养方案和质量标准体系;另一方面对接行业企业需求,基地导师通过参与课题讲座、实践教学、学位论文等方式融入培养全过程。在就业环节,一年的顶岗实践,企业尽早发现人才、留住人才。基地单位间的互认,也为企业高效精准招聘人才拓宽了渠道。

才拓宽了渠道。

在邵宜祥看来,联合培养不仅充实了学校人才队伍,而且对企业开展技术创新和成果转化意义重大。“过去从高校成果转化到企业比较慢,现在我们有好项目直接转化,深化了产教融合。”“联合培养,学生在前方,学校在后,学校就是基地企业强有力的科技支撑力量。”刘平雷说,依托基地平台,校企实现了人才互聘,实验室、研究院共建,联合开展项目研究和科技攻关,推进协同创新和成果转化。近年来,河海大学与基地共同攻关转化项目超万个,为企业带来实际效益近10亿元。

《中国教育报》8.8

在本科教改中焕发勃勃生机

在全国首批一流本科专业“双万计划”建设点评选中,20个本科专业全部入选;在全国首届高校思想政治理论课教学展示活动中,获得特等奖和一等奖3项;连续两次荣获全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖……山东师范大学以其在本科教学改革上的持久发力,拿出了一份份耀眼的成绩单。

“近年来,学校紧盯人才培养这个根本职能,持续整体推进本科教学‘一揽子’改革,从专业优化调整入手,深化体制机制建设,激发教师队伍活力,强化学生创新创业能力培养,让‘一流本科’焕发勃勃生机。”山东师范大学校长曾庆良表示。

“三重优化”改革,打破高质量人才培养“瓶颈”

2017年,山东师范大学对师资力量、招生规模等情况进行综合调研分析后发现,全校合理的专业规模应为65个左右,但当时学校的本科专业数量已高达84个。

专业规模大、相近专业多,部分专业占用大量人财物资源却发展乏力,专业只增不减导致部分教师始终抱有“铁饭碗”思想、危机意识不强,一度成为制约高质量人才培养的瓶颈问题。

改革势在必行,专业规模调整列在首位。2018年,该校对20个专业暂停招生的消息一经公布,立即在校内外引发广泛关注。200余名教师面临分流整合、专业转型或调整岗位,教师情绪不稳定、学院积极性不高等

问题摆在学校面前。

“过不了调整专业这一关,改革成效必将大打折扣。”该校副校长满宝元说。学校顶住压力、坚定信心,以“集聚资源、提升内涵、特色发展”为目标,把专业规模、专业结构、资源配置“三重优化”改革作为一盘棋,统筹发力推进。

“不符合学校重点发展方向的坚决砍掉,与经济社会发展契合度不高的坚决砍掉,学科基础和条件保障薄弱的坚决砍掉,发展优势不强和特色不鲜明的坚决砍掉”,该校以此为原则,对专业分布过于分散、师资力量较为薄弱、学生认可度较低的20个专业进行了裁撤和整合。同时,积极培育数据科学与大数据技术、网络空间安全等新兴专业。

专业整合调整为优化资源配置创造了条件。该校实施“本科专业振兴发展支持计划”,以5年建设为周期,每年投入经费1000万元支持专业分类发展、分类建设,一批优势专业脱颖而出。

“三重优化”改革的推进,让本科教学实现“轻装前进”的同时,为该校打响一流本科教育“攻坚战”扫除了障碍。

2019年3月,该校召开本科教育暨第九次教学工作会议,对推进一流本科教育建设作出总动员、总部署。随后一个多月的时间里,该校密集出台了《关于深化本科教育教学改革提高人才培养质量的意见》等11个文件和制度。该校一流本科教育体系化、制度化建设站在了更高的发

展平台。

一整套“奖励机制”,让优秀教师搭上“直通车”

2020年初,一份奖励决定吸引了全校教职工的关注。

2019年度优秀教学奖获奖名单公布后,获得表彰的99名长期从事一线教学工作的优秀教师,每人获奖2万元。此前的奖励标准,是多年不变的1000元。对于这样激励机制的调整以及带来的变化,生命科学学院教师戴美学深有体会:“这集中体现的是学校对教学中心地位的重视和对教师的尊重。”这位有着30年教龄的教授,正是这次优秀教学奖的获得者。

近年来,该校先后制定出台了《优秀教学奖评选办法》《教学成果分类及认定办法》《教学成果奖励办法》《本科教学团队建设管理办法》等一系列文件。这一整套激励政策,拓宽了教学奖励范围、加大了教学奖励力度。

该校2018年度教学奖励金额达到550万元,比上年度提升了4.5倍。更让教师们欣喜的是,从2018年开始,学校将教学能力测评纳入职称评审,同时将教学业绩成绩、科研业绩成绩、其他业绩成绩比例调整为4:4:2,真正实现了教学与科研并重。

该校副校长王洪禹介绍,在职称评审的教学业绩评价中,学校既看量更重质,教师们在完成基本教学工作量基础上,还要在学生评教、督导评价、教改研

究、指导学生参与学科竞赛等方面获得实实在在的成绩,才能脱颖而出。

2019年,该校在职称评审中拉开了破除“五唯”的“大幕”,为了实现“条条大路通罗马”,学校增设教学专长、科研专长、高层次人才、优秀博士后等七类“直通车”申报方式。

得益于这一政策“红利”,全校共33名教师成功评为高级职称,仅通过教学专长类“直通车”晋升高一级职称的教师就达16人。其中,6人通过指导学生参与专业竞赛、9人通过参加国家级和省级教学比赛、1人通过获得国家级教学成果奖,实现晋升。

“没想到这么顺利通过‘直通车’评上副教授,这次改革力度之大更加坚定了我投身本科人才培养的信心。”数学建模竞赛4项全国一等奖指导教师荐金峰告诉记者。

实施“卓越计划”,为学子插上“金翅膀”

2019年11月4日,全国大学生数学建模竞赛国家奖获奖名单揭晓,该校又获佳绩:夺得国家一等奖1项、二等奖9项。这项被称为“全国高校规模最大的课外科技活动”,每年有来自全国及美国和马来西亚等国家的1500所院校参赛,可谓高手如林。该校已连续4年获得国家一等奖,高层次获奖数量位居全国师范院校首位。

“不仅是数学建模竞赛捷报频传,科技发明更是佳音不

断。大学4年,全班发表反映科研成果的SCI论文有15篇。”该校2016级卓越物理班班长李国群介绍近年来他们的成长和变化。

这一系列成长和变化,与该校出台的《关于实施卓越人才培养计划的意见》是分不开的。这个被称为一揽子的“卓越计划”,以培养造就高素质专门人才和拔尖创新人才为目标,以强化创新实践能力培养为突破口,组织小班化教学,全面实施双导师制,强化校地、校校、校企协同育人新机制,在相关专业积极探索卓越教师、卓越工程师、卓越律师和拔尖创新人才的有效培养模式。

该校首批卓越班在12个重点专业创建。其中“实践取向本硕一体化的卓越中学化学教师培

养研究与实践”获批山东省高校唯一国家级卓越中学教师培养计划改革项目。因此,该校在2017年就被确定为教育部卓越中学教师培养计划实施院校,目前已选拔培养各类卓越拔尖学生755人。

近年来,该校被评为全国首批深化创新创业教育改革示范高校,有两名教师被评为国家“万人计划”教学名师,一个团队被评为全国黄大年式教师团队,4项教学成果获得国家级教学成果奖。连续两次荣获中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖,夺得第十五届山东省大学生课外学术科技作品竞赛最高荣誉“挑战杯”和山东省大学生创业大赛最高荣誉“创青春杯”。

《中国教育报》8.11

辽宁:

设机构推进思政教育一体化建设

刘玉 辽宁省委教育工委、省教育厅日前依托辽宁教育学院,成立大中小学思想政治教育一体化建设研究中心,负责统筹协调、组织推进全省大中小学思想政治教育一体化建设工作。

据悉,该研究中心将汇聚省内外思想政治教育领域资源,开展大中小学思想政治教育一体化建设理论及实践问题研究,为省教育厅提供决策咨询服务;组织开展多种形式的学术活动,促进全省大中小学思想政治教育工作的推进;推进理论与实践结合,总结推广具有辽宁地域文化特色的大中小学思想政治教育

一体化建设成果和经验,培育和产出标志性研究成果,在国内思想政治教育理论研究和教育改革实践中发出辽宁声音,提供辽宁方案。

该研究中心将采取“项目研究+试点实践+特色打造”模式推动大中小学思想政治教育一体化建设,遴选有条件的地市作为大中小学思想政治教育一体化建设试点地区,探索市域内各学段贯通融合的大中小学思想政治教育一体化体系建设;由省内外代表性高校牵头,整合各区域优质中小学资源,组建建设联盟,推进全省大中小学思想政治教育一体化体系建设实践。

《中国教育报》8.18

“三院”改革蹚出人才培养新路

太原理工大学近几年在原有“基础学院”办学的基础上，进一步深化人才培养模式体制机制改革，构建本科生院、求实学院、宗复学院本科人才培养“三院”模式，在地方高校“双一流”建设和高水平人才培养中蹚出一条新路。

体制机制之变——

设立“三院”推动固本强基

太原理工大学把基础学院更名为求实学院，着力强化本科生数学、物理、化学、外语等通识教育，提高人才培养质量。通过对教师教学效果、班级辅导员管理质量、学生学习成果3个方面进行综合评价，建立相应激励和退出机制，全面提升教育教学质量。

为了培养高端人才及行业领军人才，太原理工大学组建以山西革命家、教育家、学校前身太原工学院首任院长赵宗复冠名的“宗复学院”，院长由校长兼任。该学院设置精英班，实行单独招生、减免学费、小班制教学和导师制等，配备以院士领衔的一流师资队伍，聘请

国内外杰出教授授课，部分实行全英语和双语教学，积极探索一流拔尖人才培养新模式。

为优化本科管理模式，学校将教务部、学生处(学工部)、教师发展中心等职能部门整合而成“本科生院”，变过去单一的多部门分散决策管理为统一高效管理，围绕本科生思政教育与素质拓展、本科教学运转与日常教学事务、本科教育改革与发展等开展教育教学管理，并积极探索与实践世界一流大学的本科教育教学体系，为一流拔尖创新人才和卓越领军人物培养奠定坚实基础。

“我们从这三个方面构建高水平本科人才培养‘三院’模式，努力形成完整的、与研究生培养并行的本科人才培养主线。”太原理工大学党委书记郑强表示。

人才培养之思——

改革基础课程教学，夯实基础知识

长期深耕高水平工科人才培养领域的中国工程院院士、太原理工大学校长黄庆学认为，创新能力不足是当前高等工程教育存在的共性问题。“创新能力不是

空中楼阁，没有扎实的基础知识，创新能力就是无源之水、无本之木。改革基础课程教学，夯实基础知识，这是我们培养创新型人才的根本和关键。”

构建“三院”培养模式的重点是推进基础课程改革。在太原理工大学“人才培养战略工程”统筹推进下，2017年8月，该校组建基础学院，启动深化本科教育改革探索和实践。经过3年运行，成效显著，高等数学、英语等主要基础课程的平均成绩及格率，明显高于以往，也明显高于同届非基础学院学生。

在实践探索中，学校实行基础核心课程和课程教师“管用”分离聘任机制，形成了一套以学生学习结果为中心的定量评价方法，将督导评价、学生评价、业绩评价纳入评价体系，一系列奖惩激励措施扭转了以往基础课教学不受重视、基础课教师水平参差不齐的现象，也吸引了更多优秀教师包括专业课教师加入教学行列。同时，采用与核心基础课教师同样的评价办法对辅导员工作业绩进行评价，以所管理班级学生成绩进步幅度为依据，将辅导员与任课教师绑定评价，调动

辅导员的工作积极性。

这样一来，以教学成绩作为教、学、管三方的内在连接点，形成了培养合力。核心基础课程“高等数学”任课教师陈娟从中收获颇多，在她看来，科学评价为教师认识自我、了解学生、提升教学与人才培养质量提供了帮助，也极大激发了辅导员上课下对任课教师的辅助，学生学习成效明显提升。

通识专业之辨——

“一横多纵”完善学生知识结构

从录取专业为采矿工程，到转至心仪的电气工程及其自动化专业入读，2018级学生王立明深有感触：“当自己作为一个刚步入大学的新生时，对各专业具体情况了解也并不深入，通过学习了解，我重新确立了专业志向和目标。”

培养什么人，是教育的首要问题。“三院”模式改革解决的最核心问题，就在于对培养什么样的人进行的思考。在郑强看来，要培养优秀的人才，必须辩证看待通识教育和专业教育的关系。

郑强表示，通识教育的培

养、基础课程的磨炼，就好比练武术中蹲马步、打沙袋、举石锁等基本功，如果没有这些作为基础，过早地让学生接触专业化学习，去学招式、练套路、打拳种，这样的学生走不远。要保证基础课的高质量、高纯度和高强度，科学化、合理化、权威化设置课程和选取教材，实行好大类培养，同时注重学生的艺术体育、传统文化教育，陶冶其情操、增强其体魄、丰富其情感、塑造其人格，使学生德智体美劳全面发展，为以后成才打下坚实的知识和身心基础。

在这种观念下，“三院”模式的“一横多纵”改革对传统的人才培养模式进行了重构与转变。为完善学生知识结构，培养“通专融合”复合型创新人才，求实学院在第一学年面向全校本科生，围绕立德树人根本任务积极推进通识教育，这是“一横”；而“多纵”指专业教育阶段，学生后续学年管理由各专业学院负责。学校以“专业招生、大类培养”为原则进行人才培养方案整合，每个大类设置相同或可互认课程，形成面向各大类的、与相应专业培养方案有效衔接的课程体系。

贵州大学明德学院

强化心理健康教育与咨询工作

袁航 8月11日，记者从贵州大学明德学院获悉，经专家通过网络评审、查阅实证材料、实地考察3个评审阶段，贵州大学明德学院成功入围“贵州省普通高等学校心理健康教育与咨询示范中心”培育项目，是全省唯一入围此项目的独立学院。

近年来，贵州大学明德学院不断加强心理健康教育与咨询工作，在体制机制建设、师资队伍建设、教学体系建设、活动体系建设、咨询服务体系建设、危机预防与干预体系建设、工作条件建设等方面不断发力。每年参与贵州大学心理健康教育系列活动，邀请贵州大学心理专家莅临学院指导工作，并开展相关培训讲座及学生心理危机干预等工作，逐渐完善“学院-系-班级-宿舍-家长”五位一体的心理健康教育工作体系，及时发现并预警学生中的危机个体，防患于未然。

《贵州日报》8.20

《中国教育报》8.1

学科的兴起与科技进步、经济社会发展息息相关,是历史演进、动态调整的结果:一方面学科的发展要遵循自身发展逻辑,推进学科理论体系不断创新;另一方面也要遵循社会需求逻辑,根据国家和经济社会发展的重大需求适时调整。

面向未来,在深入推进学科专业调整过程中,我国既要坚持中国特色,以人才培养为根本任务,服务于国家战略和市场需求;又要借鉴国外有益经验,加快完善学科动态调整体制机制。近年来,发达国家在推进学科专业动态发展方面呈现出三个重要趋势。

一是学科专业设置更加精细,新的学科与学科群不断涌现。根据美国教育部国家教育统计中心(NCES)公布的“学科专业分类目录2020版”(CIP-2020),目前共有

国外学科发展动态及机制保障

□ 王红梅

学科群50个,一级学科469个,二级学科2179个,相比2010年新增学科群3个、一级学科81个、二级学科459个。英国2002年制定的学科专业分类体系(JACS)共包含20个学科群,142个一级学科,797个二级学科与1281个专业;2012年修订的JACS体系的学科群已增至21个,一级学科增至168个,二级学科增至877个,专业增至1570个;2019年开始采用的高等教育学科分类系统(HECoS)更具有开放性,是一个没有内在层级的简单学科列表,且学科代码标识

符随机生成,以避免编码框架空间不足。整体来看,世界范围内新的学科在不断涌现,各国也在为新学科的孕育提供有利条件。

二是鼓励发展新兴交叉学科。美国CIP学科目录中专门设置了“多学科/交叉学科”,其数量在历次修订中均有增加,从1985年的9个增至2010年的30个,在CIP-2020中增至66个,包括生物与物理科学、和平研究与冲突解决、数学与计算机科学、行为科学、重大灾难与相关研究等具有重大战略意义和发展前景的学科。英国JACS体系设置了以900结尾的

一级学科编号和990结尾的二级学科编号,专门收录无法纳入别处的新兴学科专业,新的HECoS体系更是为新兴交叉学科发展提供了合法性基础和扩展空间。德国学科专业目录的发展以“学习用学科目录”和“科研用学科目录”为基础,以五年为一周期进行动态调整,同时也在二级学科层级下为跨学科的发展预留了空间,以适应学科发展新趋势。

三是重视基础学科和应用学科的融合发展。各国政府普遍采用国家重大项目方式,支持具有战略价值的学科群发展。20世纪60

年代以来,美国政府通过多项政府资助项目,促进了航天工程、计算机工程、运输工程、环境工程、系统工程、纳米科学等新学科的蓬勃发展;2020年美国国会拟通过一项《无尽前沿法案》,计划投入巨额资金用于人工智能、量子计算、合成生物等领域的研究。通过实施重大科研项目,美国打通了基础学科、应用学科和产业应用的界限,形成了合力攻关重大问题的学科集群,为重大原始创新及其相关新学科的诞生创造有利条件。

纵观国外学科动态发展的过程,根据政府发挥作用的大小,可将各国学科动态发展的体制机制类型分为三类:一是高校主导型的学科发展模式,以英美等国为代表,该模式以高校自发形成人

才培养或科学研究学科目录为基础,以政府主导的高等教育质量认证制度为保障,以专业的学科排名机构为补充,以政府、企业和社会各界的基金为“杠杆”,间接引导高校的学科发展和动态调整。二是政府主导型的学科发展模式,以俄罗斯等国为代表,一般由政府部门定期根据学科建设发展需要,进行学科目录的编制与修订工作,高等院校仅参照执行。三是多主体推动的学科发展模式,以法国、日本等国为代表,其学科目录中既有国家根据需要制定的学科,也有高等院校自主设置的学科,兼顾了国家规范管理和高校自主发展的需要,并寻求政府调控与院校自治间的动态平衡。

(作者系中央财经大学发展规划处[学科建设办公室]主任、教授)《光明日报》8.11

国际劳工组织

呼吁疫情期维持教师地位

国际劳工组织日前发表了有关新冠疫情期教育工作的简报,说明了目前学习者和教育工作者受到的影响,呼吁疫情期要维持教育人员的工资和福利,从而支持高质量的远程教育。

国际劳工组织表示,要确保在疫情期间以新的形式继续开展高质量的学习,就要求教师有机会获得资源充足且安全的教学环境以及体面的工作条件。为此,国际劳工组织与联合国教科文组织、2030年教师促进教育国际工作队等合作伙伴一道呼吁:在疫情期间,教师和教育工作者的工资和福利保持不变;为教师过渡至远程学习提供足够的培训和支援;随着部分国家的学生返回学校,对教师和教育工作者提供足够的职业安全与健康保护;政府、教师组织和私立学校雇主之间进行社会对话,以便根据公平原则及学生和教师的需要,制定和执行紧急危机应对教育政策,并在全球疫情期间平衡学术成就需要与安全管理。

目前,国际劳工组织通过其在技能和就业能力方面的工作,正在监测新冠疫情和培训中心关闭是如何影响技术、职业教育和学徒制的,以及学习者和教育工作者是如何受到远程学习影响的。同时,抵制童工和促进教育的项目正在监测关闭学校对儿童发展的影响,并正在与学校系统联络,以支持高质量的远程教育。

《中国教育报》8.7

英国教育部

宣布增加理工医科招生名额

英国教育部近日宣布,在工程、科学和护理等重点专业额外提供了9000余个英国大学入学名额,原因在于这些专业有利于英国经济的复苏和未来的发展。

此次改革作为英国政府推动科学和创新发展的并鼓励科技、工程和数学等理工学科发展的一部分,英国政府已经批准了1300多个工程学科、765个生物科学学科和近500个数学学科的额外入学名额。为了支持国家医疗服务体系,英国各高校共分配了5611个医疗保健课程名额,其中3803个名额用于护理专业课程。

英国大学部部长米歇尔·唐纳兰(Michelle Donelan)表示:“新冠疫情不会阻止英国对于科学、工程和数学等重要学科的促进和发展。这些课程不仅为学生带来了最好的成果,而且对于推动创新、提供公共服务和培养国家所需的技能人才而言,都具有重要意义。”

《中国教育报》8.7

贵州千方百计帮扶大学生求职创业,助其提升能力、增强信心——

做高校毕业生就业的“及时雨”

景应忠

詹鑫

“滴……”查看手机短信提示,贵州中医药大学2020届毕业生韩源得知自己的银行卡收到了一笔500元的求职创业补贴。加上此前的补助,韩源已累计收到1500元求职创业补贴。在贵州,今年很多大学毕业生像韩源一样收到各种形式发放的“求职创业红包”。这是该省各级政府和学校推动大学毕业生就业创业工作的一个缩影。

贵州今年高校毕业率达20.4万人,同比增加2.5万人,创下历年新高,就业工作压力很大。“别看补助资金不多,但对我们这些成天忙于各类应聘与入职考试的毕业生来说,无疑是一场不小的‘及时雨’。”韩源说。

优化大学生求职创业环境

今年3月,贵州省委教育工委、省教育厅印发《促进2020年高校毕业生就业创业十条措施》。该“措施”分别从扩大基层就业机会、盘活编制岗位存量、支持毕业生自主创业、扩大“订单班”毕业生就业规模、解决困难群体就业等10个方面,加大政策支持力度。内容包括特岗教师招聘一万人,开发两万个公益性岗位,增加5000个用编计划,扶持5000名高校毕业生自主创业,对7类贫困家庭毕业生每人再追加500元求职创业补贴等。

贵州各级政府和各类学校也纷纷因地制宜拿出措施,努力为大学生的就业创业提供帮扶。

贵安新区及时发放高校毕业生求职创业补贴,目前已为近两万名应届毕业生发放2800多万元补贴,对符合落户贵安一年且带动一人以上就业等条件的大学生创业团队,贵安新区还给予自主创业及场地租赁的资金补贴;贵州医科大学构建全员参与、全体动员、全力以赴、全方位和立体化的就业工作机制,要求教师要帮助毕业生认清当前就业形势,冷静认识自己的能力和特长,做到既扶“智”又扶“志”;贵州商学院动员党团组织、辅导员、专业课教师在线对学生开展“一对一”就业指导,做到动态管理和精准帮扶;贵州职业技术学院实行“校领导和职能部门包二级学院,二级学院领导

包专业,二级学院科级干部、专业教师、辅导员包毕业生”工作机制,今年预计投入经费300万元帮助就业……

提升大学生求职创业能力

前不久,一场针对高校创业者的线上创业辅导训练营在贵州大学城开营。来自贵州某科技有限公司的导师围绕创业计划书制作、项目亮点挖掘、商业模式设计等创业知识,对毕业生进行系统在线培训。“参加训练不但提升了我的创业构思与计划书撰写能力,还让我了解到很多优秀创业项目,希望这样的培训经常有。”贵州电子科技大学职院一名毕业生兴奋地说。

为了提升毕业生求职技能,贵州大学专门开设了“就业云课堂”,自主开发线上就业课程,截至目前已完成8期线上就业指导课程的录制,提升了毕业生求职创业的能力和素养。

在老师指导下数次修改个人简历,并和同学们多次深入探讨面试技巧后,贵州财经大学毕业生小敏(化名)终于找到了心仪的工作。她说:“求职中有目的有意识地提升自己非常重要,希望学校能在简历的撰写、面试技巧的掌握等方面给予学生们更多的提升机会!”

铜仁职业技术学院延续每年为参加专升本考试考生提供考前文化课辅导培训的做法,进一步为毕业生创造学习条件。当下,该校正免费为1200余名毕业生参加专升本考试开展线上培训。

增强大学生求职创业信心

大学生就业创业工作不容懈怠,但又急不得,需要跟育人结合在一起,增强大学生求职创业的信心与帮助他们提高求职创业的能力一样重要。“一方面要‘育’大学生的知识素养,另一方面要‘育’他们的才情和智慧。”贵州省普通高校毕业生就业工作办公室副主任周明说。

贵州商学院先后向毕业生推送《致2020届毕业生的一封信》等微信推文32篇,为毕业生加油鼓劲,引导他们树立正确择业观,合理调整就业期望。此外,该校委托第三方机构开展在线调查,全面了解毕业生疫情期间的就业状况、就业意愿、就业心态和就业困难,据此对就业困难毕业生实施“一对一”帮扶,做到提升关爱全覆盖。

组织线上线下招聘会,邀请优秀校友分享求职应聘或创业经历经验,到有用人单位实地参观考察学习,在提高毕业生思想认识的同时,贵州师大、贵州财大等与贵安新区协同建设20余家众创空间、科技孵化器和创业孵化基地等双创孵化平台,激发毕业生的创业激情和信心,各种空间、平台已成为高校毕业生就业创业的助推器。

《贵阳市高校毕业生科技创业专项计划项目管理实施办法(暂行)》出台——试水科研经费“包干制”

近日,贵阳市科技局出台《贵阳市高校毕业生科技创业专项计划项目管理实施办法(暂行)》(以下简称《实施办法》)。根据《实施办法》,该专项计划项目将作为科研经费“包干制”试点项目。

为做好“六稳”“六保”工作,以科技创业带动高质量就业,推动大学生科技创业,市科技局出台了《实施办法》。《实施办

法》明确,该项目科研经费在使用过程中,可不受科目限制打捆使用。以往,科研经费的使用要经过详细预算,还需经过过程性评估、检查、抽查、审计等。试行“包干制”以后,科研团队可根据项目进展情况,在使用范围内对经费进行灵活安排。“包干制”经费使用范围包括设备费、材料费、测试化验加工

费、燃料动力费、差旅费、劳务费、专家咨询费等。此举将赋予科研团队更大自主权,激发大学生的创业热情,充实全市创新创业人才队伍,为创新创业储备人才。

即日起,贵阳市高校毕业生科技创业专项计划项目申报启动,由高校毕业生组建的科技创业团队,可登录贵阳市科技局官网(<http://kjj.guiyang.gov.cn>),点

击“申报大厅”栏目在线申报,截止日期为9月11日。申报项目经过评审专家立项评审和总体评估,综合考虑出具评审意见书后,择优分5万元、10万元两个档次,对团队进行支持。

根据《实施办法》,对在省级以上科技类创新创业大赛获三等奖(铜奖)以上的项目或有天使投资、风险投资等社会资本介入的项目优先支持;对已获得贵州省或贵阳市创业类项目支持的项目不再给予重复支持。

《贵州日报》8.10

《中国教育报》8.13

引导大学生用创业标尺丈量职业长度

陈洪源

大学生创业教育最终的人才培养目标指向是具备创新创业意识、知识、技能的综合性人才。在职业教育视域下实施大学生创业教育,需要宣传造“势”、课程导“势”、师资保“势”、机制护“势”,汇聚成创业教育施行路径的集合,其中的“势”由形势、态势、走势、趋势交织而成。

一是宣传造“势”。职业教育视域下大学生创业教育的宣传要始终立足学生自身,以创业意识的唤醒和强化,创业知识、技能的自主学习和提升,健康创业心理形态的构建和维护作为造“势”的主要内容,所造之“势”要回归于创业学生。首先,要宣传创业教育之于学生就业的重要性、价值和优势,除丰富了就业形式外,创业教育更有助于学生的职业规划、择业、创业、守业等整体理念体系的科学建立、灵活更新、适时优化,将人生价值与“职业”的人生布局密切结合起来,树立用创业标尺丈量职业长度、效度的观念。其次,要宣传创业教育的丰富内涵及其外化表现,特别要对教育者和受教育者在理论和实践中的相关认知、理解偏差加以纠正,增强创业教育的大众理解度、认可度、普及度,从而切实提升创业教育的践行度。创业教育的宣传,最后的落脚点要归结于创业大学生积极、自信、不畏艰险、乐观、自强等心理的构建。

二是课程导“势”。创业教育课程的内容、形式、层次的构设需高度契合学生的需求和社会的需求,而学生的需求要服从社会特别是职业市场的需求,两者的“交集区”才是创业教育课程须导之“势”。不管是学生需求还是职业市场需求,均涉猎范围广、变化多而快,这就要求创业教育课程的设置在兼顾学科多元化、内容多极化的同时,将课程的更新机制前移,增设需求变化的监测反应环节,切实增强创业教育课程的市场灵活性和适合度。利用职业教育专业的市场适调性,在理顺创业教育与专业教育辩证关系的前提下,以市场需求为核心,以专业教育为杠杆,推动创业教育向专业教育靠拢,寻求育人共性,识别教法通性。在此基础上,以融合思维推进创业教育与专业教育课程的交叉融合,打造两者高质量“化学反应”的样板工程,以此推动专业教育主动向创业教育求变,谋求专业教育在创业层面上的人才培养思路、方向、模式的突破。

三是师资保“势”。专业而富于实践经验的师资是创业教育体系良性运行的根本保证,而贯穿创业教育师资选拔、培训、聘任、提升、协同发展等环节的制度制定和完善是师资保

逐一联系全部覆盖 加大线上服务力度 新疆助未就业高校毕业生早就业

蒋夫尔

近日,新疆维吾尔自治区政府新闻办召开疫情防控工作新闻发布会,自治区人力资源和社会保障厅党组副书记、厅长热合满江·达吾提介绍,在当前疫情防控形势下,新疆以离校未就业高校毕业生为重点,优化就业服务,调整工作方式方法,加大线上服务力度,助力未就业高校毕业生早就业快就业。

新疆将有求职就业意愿的高校毕业生全部纳入就业服务范围,开展全覆盖登记服务,通过“新疆高校毕业生实名信息系统”,将全区离校未就业高校毕业生实名信息按照生源地全部推送至各地州市、县(市、区)。各地实行“首站报到负责制”,以社区、村为单

位,通过电话、微信、短信、QQ等,对辖区内的高校毕业生进行全覆盖逐一联系,重点摸清未就业高校毕业生的求职意愿,提供就业服务。未就业高校毕业生也可在户籍地或常住地,通过“新疆高校毕业生就业服务平台”微信小程序、“新疆人社12333”“新疆公共就业服务网”等服务平台,进行线上实名报到,足不出户登记个人的求职就业服务需求。

据了解,新疆人社部门创新服务形式,各地人社部门开通121部高校毕业生就业服务热线,面向求职就业的高校毕业生提供职业指导、政策咨询、岗位推荐服务。据统计,截至7月31日,全区近8万名高校毕业生实现就业。《中国教育报》8.7

网上招聘、面试、签约、派遣

天津实现就业服务全面网络化

陈欣然 为帮助应届毕业生在疫情之下顺利就业,天津市委教育工委、市教委今年搭建“云平台”,完成天津市大中专学校就业信息化平台2.0版的升级建设工作,实现了就业服务的全面网络化,包括网上招聘、网上面试、网上签约、网上派遣等。通过这一平台,先后举办18场网上招聘会,提供岗位82612个。

在此基础上,各高校开展了深入细致的工作。南开大学通过互联网开展“南开就业能力提升空中课堂”系列讲座17场,课程播放次数总计超过1.1万,直播实时听课者总计超过4500人

次;天津科技大学3月份以来共举办线上招聘会13场,大型网络招聘会11场,中型2场,举办线上宣讲会130余场,1254家用人单位提供就业岗位3万个;天津师范大学开展“云就业”系列活动,辅导员通过同步直播的方式每周面向全体毕业生进行“就业政策云解读”“就业指导云点睛”“就业经验云分享”活动。在线招聘会、远程面试、精准撮合……一种种新方式助力毕业生疫情期间足不出户在家求职;市属国有企业高校毕业生专场招聘会、女大学生专场招聘会……一场场线上招聘会火爆登场,帮助毕业生尽早就业。

《中国教育报》8.7

“势”的前提。创业教育“理实兼重、以实为先”的特点决定了创业教育师资不能只流于学历和专业,而应更注重考虑创业相关背景,包括知识、经验、能力。除了创业相关背景,还应兼顾考虑教学相关经历。创业教育师资选拔的高标准、严要求急需大学生创业教育相关师范专业的配套完善,但短期内专业师资人才的完全供给难以实现,因此专兼结合的师资队伍成为应然之选。相应地,保“专”强“兼”成为创业教育强师的基本思路,其中强“兼”是重中之重。要从制度层面加大从校外的行业企业吸收创业“理实”经验丰富的人员充实到创业教育师资队伍中去力度,同时激励专职教师持续到企业去更新创业理念,补充创业前沿知识,增添创业新技能。从根本上实现创业教育师资队伍从“硬补充”到“软提升”的转变,实现从“求援”到“自

助”的转变。

四是机制护“势”。创业教育所包括的主体较多,有教师、学生、学校、企业等单位主体,创业教育的性质和属性决定了主体间的互动影响具有不可预测性,各个主体的利益和诉求存在差异性、冲突性。这就需要基于学生本位统筹建立创业教育的保障机制,从政策制度层面理顺各主体关系,明晰各主体责任和权利,为创业教育扫清内部矛盾、障碍,从大局上服务于创业教育的整体推进,特别是为创业教育的外扩辐射提供强有力的制度支撑。同时将创业教育的外延产物,如创业孵化器、创新创业成果等,纳入创业教育相关支持机制的关注范围,明确监督责任,从根本上规避利益监管盲点、盲区的产生。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院、广东石油化工学院马克思主义学院)《中国教育报》8.11

从零开始:职教本科寻求切实突破

□ 吴滨如

2019年5月,教育部批准泉州职业技术大学等15所高校为我国首批本科层次职业教育试点院校,引起社会广泛关注。首批试点意味着没有现成的经验可供参考和借鉴,一切从零开始,既是机遇也是挑战,职教本科层次改革必须寻求突破。

筚路蓝缕,职教本科试点打开探索奋进之门

一年来,各试点院校认真贯彻落实教育部有关意见,坚持公益性办学,加大投入力度,持续提升办学条件;在办学定位、人才培养模式等方面进行了积极探索与实践,扎实推动了试点工作的开展。

一、理论指引办学定位:更加明晰本科层次职业教育属性。教育部对本科层次职业教育试点工作的核心要求,是坚持职业教育办学定位,保持职业教育属性和特色,培养区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才,既要彰显其职教特色,又要实现高层次。这就要求试点院校所培养的学生在职业技能方面要明显优于专科层次学生,同时在理论基础、创新思维和终身学习能力上要不亚于普通

本科高校学生。这无疑关系到教育教学全方位、全过程的系统工程,要加强顶层设计,结合学校的办学积淀和优势特色,明确试点工作的总体目标、实施步骤和路径。

遵循这一思路,包括泉州职业技术大学本科职业教育研究院在内的各试点校正汇聚研究力量,结合实践探索积极开展各院校研究,尝试为试点工作提供理论支撑。

二、调整布局专业结构,更加体现本科层次职业教育导向。本科层次职业教育在专业群建设中,有4点需要特别注意:坚持就业导向,主动服务国家战略,融入区域支柱、战略性新兴产业,满足产业发展对复合型技术技能人才的新需求;坚持职教特点,厘清人才培养目标、规格和职业面向,避免设置学科导向明显的专业;突出“高层次”技术技能人才定位,重点选取岗位要求较高、解决较复杂问题、确需较长学制培养的专业;现阶段会更注重与中高职专业的纵向贯通、有机衔接和一体化设计。

试点以来,教育部连续两年给予试点专业比较充足的招生规模,支持试点院校扩大面向中职招生

比例,允许试点院校参加专升本录取,并在一些省份试点中职—本科贯通培养,参加本科层次职业教育试点的学生规模迅速扩大。各试点院校也根据各自办学条件主动对本专科结构进行优化调整,生源质量大幅度提高,学风、教风明显提升,为后续本科层次职业教育人才培养新模式的探索奠定了基础。

三、坚持产教融合,更加注重探索本科层次职业教育新模式。各试点院校扎根地方,积极探索与本科职业教育相适应的产教融合新途径、新模式,如福建卫生用品产业学院、华为ICT学院、安踏产业学院、区块链学院等成为产教融合的新生事物。

与此同时,试点院校更围绕产业职业岗位需求,进行课程体系重构,探索模块化课程开发与学生学习成效的有机结合,内培外引建设高水平“双师型”教师队伍,建设先进的生产性实训基地,开发实训课程和新型活页式教材,善用信息化手段改进教学方法,构建适合本科职业教育的教学质量保障体系等。

四、深化社会服务,更加做强本科层次职业教育培训体系。职

业培训,毫无疑问是本科职业教育发展的一体两翼的重要一翼。

那么,试点院校必须面向在校学生、企业员工和社会公众开展充分的、多层次的职业培训,以高质量的社会培训能力反哺教育教学,服务终身教育体系。

五、细化学校治理,更加注重本科层次职教治理新体系。为保障试点工作的有序推进,急需全面升级与本科职业教育相适应的内部治理新体系。首要任务就是全面加强党的建设,贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时,首批试点校要进一步健全运行机制,构建“以学生发展为中心”的三全育人体系,在教学模式、管理机制上也正探索打破常规,积极实践与本科职业教育相适应的治理新体系。

以启山林,本科职教试点还需多方联动深化

首批15所本科层次职业教育试点院校都是民办,在没有财政生均拨款、师资没有编制的条件下,硬扛住了高职生存的巨大压力和跨越式发展的重重挑战,不光考验着举办者和管理团队的办学初心、对教育事业的忠诚和热爱、对职业教育的理解和信心,还要有足够的定力和眼界。

一年过去了,试点工作使命光荣,同时也面临巨大的现实压力。我国是人口大国,就业是头等大事,本科职业教育无疑是一个很好的解决方案,通过探索职业教育发展新路径,更好地为地方经济社会发展服务。但本科层次职业教育究竟应该是什么样子,目前并没有标准答案。摸着石头过河,还有很多要进一步探索的内容。试点院校必须及时总结经验 and 不足,加以改进和提升,不懈努力,不辜负国家的信任和重托,探索出一条扎根中国大地的、具有中国特色的本科职业教育发展之路。

同时,有关部门亟待加快顶层制度设计以保证政策稳定性,对本科层次职业教育学位授予等重大问题给予及时关切和解决;要允许试点院校全方位开展各种有益的探索,对可能出现的各种问题抱以更大的包容度;此外,期待多方联动,推动全社会对本科层次职业教育这一新生事物的共同关注、理解和支持,坚定构建现代职业教育体系的信心。

《中国青年报》8.18

辽宁:

高校毕业生可参加专业转换培训

刘玉 辽宁
省人社厅、省财政厅日前发布《关于进一步做好职业技能提升行动有关工作的通知》等文件,将高校毕业生纳入就业重点群体,并决定组织高校毕业生进行免费专业转换及技能提升培训。

此举旨在减轻疫情对高校毕业生就业创业造成的影响,同时培养新型高技能人才。符合条件的高校毕业生参加专业转换培训,辽宁将按每人每月不低于1500元的标准给予培训补贴,补贴期限最长不超过6个月,补贴直补培训机构。“符合条件的高校毕业生”包括辽宁籍或在辽宁高校就读的外省户籍高校毕业

生,2018年、2019年、2020年离校未就业的全日制高校毕业生,含技师学院高级工班、预备技师班和特殊教育院校职业类毕业生,以及2021年毕业的全日制高校毕业生。

培训专业包括工业机器人操作及应用、大数据开发、人工智能开发、软件系统操作、数字新媒体制作、物联网应用、动漫制作、室内装饰设计等13个专业,每人每年最多可参加3个不同专业转换培训。对通过初次鉴定并取得职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书的高校毕业生,给予职业技能鉴定补贴。《中国教育报》8.19

依托专业认证 强化工程教育的实践逻辑

工程教育专业认证是促进高校工程教育改革和质量保证体系建设的重要一环,也是中国一流大学人才培养与国际接轨的重要体现。专业认证实施以来,有力促进了工科院校办学理念的转变,促进专业的内涵式发展,促进教学督导模式的转型和质量保障体系的不断完善,促进专业办学水平和人才培养质量持续提升。实践证明,专业认证能够有效强化当前的工程教育水平。

人才培养理念系统性转变

工程教育专业认证进入校园以来,成果导向理念(OBE理念)被广泛接受,并被迅速融入贯穿到学校人才培养体系建设的全过程中,引起“理念、模式、文化”三个转变。

首先,引导专业办学理念的转变,专业从学科导向向目标导向转变,围绕国家战略需求、学生未来发展和企业人才需求修订人才培养目标,使办学与国家发展和产业需求结合更加紧密。其次,促进教师的教学观念转变,加速了“以教师为中心”转向“以学生为中心”,教学设计与实施紧密围绕促进学生达到学习成果(毕业要求)来进行,随之带来的是探究式、研讨式、项目式等一系列课堂模式的普及和人才培养模式的变革。最后,促进传统督導體系的变革和质量文化的形成,教学督导从简单的听课和跟踪教师授课技能转向围绕人才培养目标和毕业要求达成的人才培养全过程评价,“重视持续改进提升,实现质量管理体系‘闭环’”已经成为教师的共识。

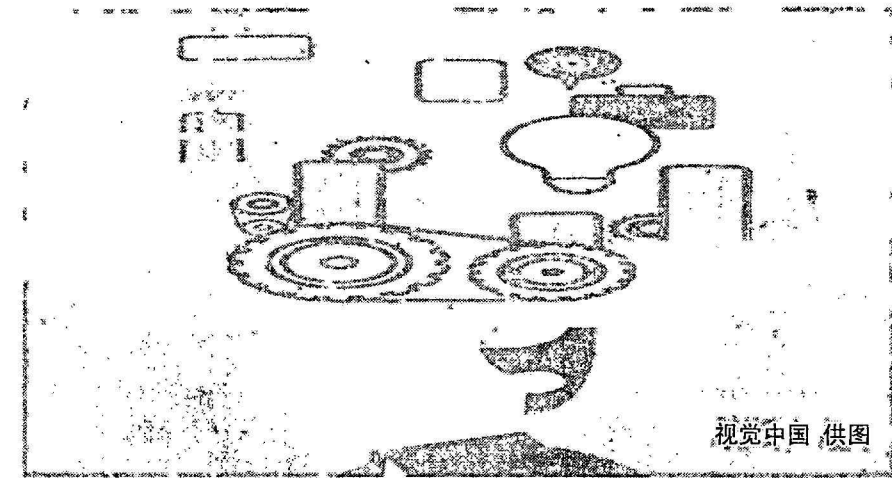
推动专业建设内涵式发展

强化认证核心理念,促进专业的交

创新中起到了助推剂的功能。

人才培养质量整体性提升

近3年的毕业生培养质量调查显示,企业对通过工程教育专业认证的专业毕业生满意度显著提高。中国石油化工总公司天津分公司的人员反映:“实施工程教育专业认证后,天津大学化学工程与工艺专业的学生竞争优势更加明显,学生在校期间得到了关于职业规范、社会责任感方面的良好培养,进入企业后能够自觉理解并遵守相应的职业



叉融合。认证要求专业“有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标,定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订,评价与修订过程有行业或企业专家参与”,这推动了专业面向产业需求开展建设。如材料科学与工程专业,目前产业特别是高科技产业需要专业人才全面掌握材料工程的知识,甚至需要跨学科的知识,因此天津大学材料科学与工程学院整合和重构原有的专业知识体系,同时面向第四次工业革命带来的产业变革,面向未来加强专业与人工智能等新兴专业的交叉融合。

强化成果导向理念,促进课程体系的建设。一体化设计培养目标、毕业要求和课程体系是专业认证的一个鲜明特征,这一特征要求课程建设与人才发展形成整体,驱动课程体系的不断完善和课程内容的迭代更新,改变了过去高校课程内容滞后于产业发展的状况。天津大学建筑学专业具有一个比较传统的课程体系,但是随着智能时代的到来,专

业要在人才培养目标中充分考虑人类社会未来发展需求,进而调整专业人才培养要求,并展开课程体系建设。

强化学生能力培养,促进教学模式的改革。解决“复杂工程问题”是专业认证体系对专业人才培养的重要的能力要求,这带动了从知识出发到强调能力的转变,能力要求作为重要内容纳入课堂大纲,教师摒弃以往知识记忆型和知识灌输型的考核方法,更加注重学生综合应用知识解决工程问题的能力考核。

强化未来人才培养,助推新工科建设迭代创新。最近,天津大学发布“新工科建设方案2.0”(天大方案2.0),强调面向未来,以人才培养目标为依据一体化设计人才培养过程,强调教育质量管理体系的顶层设计,科学制定质量目标、质量方针和质量标准,建立科学完善的教育质量管理体系,这些与工程教育专业认证的“以学生为中心、成果导向、持续改革”的理念一脉相承,工程教育专业认证的思想在新工科建设迭代

道德和规范,履行责任,很多学生具有绿色发展的理念,不少毕业生被公司作为骨干力量进行培养。”

工程教育专业认证强化了企业在人才培养中的积极作用,强调解决复杂工程问题,企业对此高度认同。嵌入式应用安全连接解决方案的世界领导者恩智浦半导体公司长期与天津大学合作,参与自动化、电子科学与技术等专业人才培养目标的制定和课程体系建设,该公司大中华区软件服务经理邵鹏表示,“在工程教育专业认证驱动下,企业深度参与高校的人才培养正成为企业的一项使命”。

工程教育专业认证已经得到了高校的积极响应,驱动各高校形成质量文化。“学生中心、产出导向、持续改进”理念带动了学校全方位的教育教学综合改革,并将持续引领高校主动应对新一轮科技革命和产业变革,不断更新教学理念,改革人才培养体系,建立与创新人才培养相适应的工程人才培养模式,形成工程教育的新范式,为世界工程教育建立“中国标准”,提供“中国方案”。

(作者系天津大学副校长)
《中国教育报》8.3