

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018.06.14

(2018年11期·总第322期)

探索中国高等教育发展新路径

□ 李清泉

新时代的高等教育改革与发展至少呈现以下三大特征：一是创新发展，即在发展道路上从追随西方高等教育发展模式转变为自主探索具有中国特色、中国风格、中国气派的发展道路；二是内涵发展，即在发展方式上从高速度的规模扩张转变为高质量的内涵发展；三是协同发展，即在发展机制上从各区域、各高校的各自为政转变为实现区域之间、高校之间乃至高校与社会其他部门之间的协同发展。

新探索

2018年4月2日，《教育部关于同意设立西湖大学的函》公之于众，表明筹建中的“西湖大学”正式获批。4月21日，《河北雄安新区规划纲要》，提出支持“双一流”建设高校在新区办学，以新机制、新模式努力建设世界一流的雄安大学。表明传说中的“雄安大学”进入规划阶段。此外，今年两会期间，笔者作为全国人大代表，联合多位教育专家共同倡议在中央政府支持下，合作创建一所粤港澳大湾区联合大学，助力粤港澳大湾区战略的推进。倡议提出之后，得到香港、澳门、新加坡等地高校的积极响应。西湖大学、雄安大学和湾区联合大学天南地北，名称各异，但它们承载了共同的历史使命：为新时代的中国高等教育改革与发展探索新路径。

西湖大学的设立代表着中国一流民办研究型大学发展进入新阶段。长期以来，中国民办高等教育大多局限于职业技术教育或者本科教育，存在生源不足，经费保障能力弱、科研水平不高等特点。西湖大学创设之初即对标加州理工和斯坦福大学，致力于打造一所“高起点、小而精、研究型”的大学，并且先期已与复旦大学、

浙江大学开展联合培养博士的试点。西湖大学还参照国际顶尖大学的通行做法，实行董事会领导下的校长负责制，以及教师治学、民主管理、社会参与的大学治理体系。董事会成员按一人一票平等享有表决权，讨论决定学校重大事项，大学校长由董事会任命，副校长由校长提议。当然，西湖大学与公立大学最大的区别在于，其办学经费来源不再是政府的全额拨款，而是来自于西湖教育基金会、办学收入、竞争性科研项目经费、人才政策支持经费和政府扶持资金等。

雄安大学代表着新建公办高水平大学的尝试。根据《河北雄安新区规划纲要》提出，支持“双一流”建设高校在新区办学，以新机制、新模式努力建设世界一流的雄安大学。《纲要》也提及，要建设世界一流研究型大学……发挥高校在科技创新体系中的作用。雄安大学被纳入国家规划并赋予重要使命，是落实“千年大计”的重要一环，是高质量建设一流公办大学。雄安新区瞄准世界科技前沿，高起点布局新一代信息技术、现代生命科学和生物技术、新材料等尖端产业，打造全球创新高地。新建的雄安大学要与处于“全球创新高地”的雄安新区相匹配，发挥着基础研究、技术创新和人才培养的核心引擎作用。

湾区联合大学是推进境内外高校协同办学的新构想。湾区联合大学是一所“虚实结合”的新型大学，是以一定实体校园和运行机构为依托，跨区域、多校园、跨学科、综合性、国际化的联合大学，是粤港澳大湾区大学的延伸与汇聚。“湾区联合大学”在推动粤港澳大湾区战略方面可以发挥积极功能：一是作为粤港澳青年学生交流的

平台，强化加强高校的学生交流、交换、学分互认，增强港澳青年的国家意识和爱国精神；二是作为粤港澳科研协同创新的平台，推动大湾区高校与高科技企业建立战略联盟和实体研发机构，形成完善的“产学研”协同生态。三是作为粤港澳大湾区高等教育合作平台，推动大湾区高等教育交流制度化、科教研协同创新发展以及合作办学体制创新。目前，深圳大学与香港理工大学共同筹建“湾区联合大学”，湾区联合大学建设迈出重要一步。

新亮点

西湖大学、雄安大学和湾区联合大学的创建思路很好地体现了新时代中国高等教育的特点。

就创新发展而言，三校的办学思路都大胆创新，超越常规，别具一格。西湖大学依托高水平民营研究院而建，力争在短期内建成世界一流的民办小型研究型大学。这不仅改变了长期以来“一流大学即大而全”的传统模式，也为高端民办高等教育的发展开辟了新路。湾区联合大学依托粤港澳大湾区平台而建，力争建成高度开放、包容的，世界一流的教育合作枢纽与共享平台，其最大的创新不仅在于利用一国两制框架，突破粤港澳高等教育合作的体制壁垒，也在于其颇具创意的“虚实结合”办学机制：“虚”指的是这是一个湾区各高校间交流合作、枢纽与平台，“实”指的是它有自己的实体校园和运行机构。尚在规划中的雄安大学，一开始就以“新机制、新模式”为使命，将建成“高起点、高水准、高规格、高起点”的高等教育综合改革试点院校，其

未来的创新举措令人期待。

就内涵发展而言，三校都不再追求耀眼的数据，诸如招收多少学生、建成多少学科、多少学位点、多少重点实验室等不再成为建校的重点，而是追求实实在在的、高品质与新内涵。西湖大学是“小而精”，聚焦基础研究、原始创新和成果转化，而且从理学、工学和医学三门学科类做起，办出可比肩加州理工学院的学科与专业。湾区联合大学的内涵发展体现为三大体系的构建，即在创建促进粤港澳大湾区学生国家认同的教育体系、引领智能时代发展趋势的研发体系、融汇中华文化和人类先进文明的国际合作体系。雄安大学将面向世界招聘校长、管理团队和师资队伍，培育一批优势学科，建设一批特色学院和高精尖研究中心，以现代化大学办学理念、管理模式，高起点建设世界一流大学。

就协同发展而言，三校也各自具有丰富的探索。西湖大学的协同发展体现在教育与科技的协同发展，依托研究院办学，在实现教学与科研完美交融的同时，也实现了不同学科的深度交叉与跨界融合。湾区联合大学和雄安大学皆以区域高等教育协同发展为己任：前者通过构建统筹协调和利益共享机制，实质性推动粤港澳三地高等教育交流合作与资源整合，促进大湾区高等教育的协同发展；后者借助首都著名高校的力量，实现雄安新区与首都的高等教育对接，推动京津冀高等教育协同发展。

新样板

在当代中国高等教育发展史上，一个新的发展时期的出现必然伴随着新大学的诞生。

新中国成立初期，中国社会主义高等教育发展道路的样板大学。

80年代，深圳大学等一批中心城市新大学的创建，成为探索高等教育体制改革、试验区大学。

今天，西湖大学、湾区联合大学、雄安大学的创建，很可能成为探索新时代高等教育发展的新样板。

新时代高等教育的改革与发展将是一个长期而艰巨的过程。我们期待三所新大学能不负历史使命，为探索高等教育发展的中国智慧、中国方案先行先试。我们更期待更多的大大学能不断涌现，共同为新时代中国高等教育的发展，为建设教育强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦谱写新的篇章！《光明日报》5.31

(作者系深圳大学校长)

探索地方院校学科建设差异化发展路径

——访河南师范大学党委书记赵国祥

董洪亮

国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》之后,高等院校进入新一轮的改革发展。面对你追我赶的形势,地方高校该如何进行自我定位与路径选择?如何立足学校发展实际,扎实推进高校学科建设,促进学科内涵式发展?日前,记者走进河南师范大学,对该校党委书记赵国祥教授进行采访。

记者:学科建设是高校发展的龙头,在“双一流”方案的指导下,河南师范大学的学科建设目前处于怎样的状况?

赵国祥:作为一所地方院校,学科建设我们一点也不敢放松。在2017年博士硕士学位授权审核工作中,学校共获批8个一级博士学位授权点,1个专业博士学位授权点。博士点增量居全国高校并列第四位、河南省第二位。本次增列学位授权点后,学校一级博士点总量居河南高校第三位。在第九批河南省重点学科立项建设中,我校28个一级学

科被确定为第九批河南省重点学科,比上一届增加了6个,实现了省级重点学科在全校各一级硕士点学院的全覆盖。河南师大化学、工程两个学科持续进入ESI全球前1%,学校ESI综合排名保持全省高校第二位。2017全球自然指数综合排名中居省内高校第二位、全国高校第五十一位、亚太地区高校第一百一十位。

记者:与部属院校相比,地方高校在经费投入、政策支持、项目申报等方面不占优势,在这种情况下,地方高校学科建设如何应对呢?

赵国祥:正像你所说的那样,由于地方高校学科建设和人才培养缺乏优势资源的支撑,地方高校搞学科建设存在现实的困难。但是我们也要看到,地方高校在多年的发展过程中,也有自己的特色和优势,同时地方高校承担着服务地方经济社会发展的责任,很多地方高校依托区域经济发展以及当地政府的投入,形成一些极具特色的学科专业,这些学科

和专业虽然没能成为“一流”学科,但具备成为“一流”的潜力。因此,“双一流”建设对地方高校而言既是机遇也是挑战,地方高校可以通过差异化竞争的方式弯道超车,在新一轮的选拔中脱颖而出。

记者:地方高校通过差异化竞争推动学科建设,您觉得具体可以从哪几个方面推进?

赵国祥:首先要抓人才建设,目前学科建设大部分的评价标准都将人才队伍排在第一位,高级别教学科研平台、重大科研项目、高层次科研成果等支撑的高水平学科建设和高质量人才培养,都需要高水平的人才队伍去实现,因此学科建设首先需要建设一流的人才队伍。其次要瞄准前沿抓优势特色学科。地方高校将学校的优势学科和其他学科相结合,寻找新的学科增长点也是必由之路。一方面要加快发展优势学科,同时要结合优势学科发展新学科,走学科交叉之路。再次要加强交流推进本地化和国际化。学科的发展特色很多是因本地化产生的,学科的前沿则需要在国际化过程中推进和打造。国际化为学科发展拓宽了视野,本地化则为学科发展提供了有力支撑。最后,是资金的投入问题,学科的发展离不开经费投入。地方高校虽然在财政拨款支持力度方面不如部属高校,但可以通过在本地的成果转化、接受社会捐赠等方式筹集资金,将钱用到特色优势学科上,推动学科发展。

记者:人才队伍建设是学科发展的关键一环。您觉得地方高校在吸引人才方面该怎么做呢?

赵国祥:人才是学科建设的第一位要素。地方高校因为资金、地域等方面的原因,在吸引人才方面没有优势。但地方高校也要大力加强人才队伍建设。人才队伍的建设应以提升学科层次为指引。这就需要确定学科的发展方向,立足学科专业建设汇聚人才,突出学科专业特色,办出优势,形成强势。地方高校需要创新人才引进机制,通过协同发展、柔性的人才交流方式来共同加强人才队伍建设。要用好国家的政策,比如河南师范大学2017年获批“111计划”,成功引进多位国际化优秀人才。同时,地方高校要将外部引才和内部育才紧密结合,大力加强青年人才特别是青年学术领军人才的培养。

《人民日报》6.7

山东省教育厅要求做好2018年度

高校本科专业设置工作

连续5年不招生的本科专业予以撤销

公办本科院校原则上不再增设专科专业

黄玲:近日,省教育厅印发《关于做好2018年度高等学校本科专业设置工作的通知》,部署本科专业设置相关工作。

通知要求,聚焦国家重大发展战略,对接我省新旧动能转换“十强”产业和乡村振兴计划,积极参与“新工科”“新农科”建设,设置服务支撑动能转换、产业转型升级、培养引领未来技术和产业发展人才的专业。鼓励学校设置有关专业作支撑的专业,逐步形成专业群,实现以专业特色彰显办学特色的目标;鼓励学校设置前沿、紧缺、交叉融合的专业,调优专业结构,注重突出专业建设在人才培养中的主导地位;不断提高应用型人才培养质量。

按照要求,高校新增专业,不得设置限制性目录中的专业;调整专业,应事先

对拟调整专业在校学生的培养工作作出妥善安排;对在教育教学过程中出现办学条件不足、教学质量低下,连续2年就业率低的专业,除个别特殊专业外,应调减招生计划直至停招。连续5年不招生的专业,应提出撤销。高校可根据社会需要、自身优势和特点,在专业属性范围内自主确定专业培养方向,但专业培养方向不得作为专业申报。专业培养方向不作为招生专业列入招生计划。

通知还指出,本科专业总数量在50个及以上的高校,应以调整优化专业结构为主要目标;2018年原则上不新增本科专业;专科专业数量多于本科专业数量的本科高校,应尽快调整专业结构,将专科专业调整为相应的本科专业。公办本科院校原则上不再增设专科专业。

《山东教育报》5.21

高校专业设置要适应科技创新

刘敦荣

据有关媒体报道,为了适应新时代科技创新和产业发展需要,北京林业大学开办了生物质能源科学与化工专业,中国石油大学在机械专业增设了机器人方向,天津大学、东南大学、西安交通大学、苏州大学等新增了智能医学工程、三维立体打印、网络空间安全等专业领域。显然,这些高校的专业建设与调整是一种积极的行动,是在变革中增强高等教育促进社会创新发展的能力。

高校的根本任务在于培养适应社会发展需要的高素质专门人才,社会变革是高校人才培养和专业建设的风向标。适应科技创新和新旧动能转换的需要,国家确定了重点发展节能环保、新兴信息产业、生物产业、新能源、新能源汽车、高端装备制造业和新材料等战略性新兴产业。高校增设与战略性新兴产业发展相关的专业,或者开办相关的专业方向,是具有前瞻性的办学举措;不仅有助于提高高校人才培养服务国家战略需要、服务经济社会提质增效发展的需要,更

重要的是,它有助于高校自身与时俱进,始终把握文化科技创新的潮流,成为造就文化科技创新人才的摇篮。

开办新专业、改革老专业、优化专业结构是高校提高人才培养适应度的必修课。各级各类高校都是分专业实施高等教育的,专业是人才培养的基本单元。有没有开办与科技创新和产业发展需求相关联的专业可以反映高校办学的社会适应性。比如,人工智能科技已成为影响全球经济社会发展的重要新兴力量,有人说谁掌握了人工智能科技,谁就抓住了未来。

值得注意的是,增强高校专业办学的适应度不只是把专业办起来,或者把专业方向开出来,也不只是开出几门适应科技创新和产业发展的课程。如果是这样的话,高校办学就简单了。事实上,新增专业、开办专业方向、开出相关课程只是实现高等教育内涵式发展、提高人才培养质量的第一步。人才的培养除了要重视科技创新和社会需求外,还必须

遵循人的成长规律。战略性新兴产业人才培养需要重视人才的综合素质培养,特别要重视良善人格的养成、高雅精神的塑造和奉献价值的树立。重视人才的综合素质,特别是思想品德的教育培养,需要高校在培养过程改革上下功夫,重点是要抓住人才培养的主渠道和主阵地,进行课程教学范式创新。

长期以来,高校课程改革比较重视课程结构和内容的优化,对课堂教学和教学活动关注不够。学生优良的思德道德品质和综合素质是在课堂教学中培养的,呆板沉闷的课堂、知识灌输的课堂、以考分高低衡量学习效果的课堂、教师以完成教学工作量为目的的课堂、学生以通过考试为目的的课堂都不可能提高人才培养质量。因此,高校在开办新专业或专业方向、调整专业课程结构的同时,要高度重视课堂教学改革,赋予教师进行课堂教学创新探索的权利,使教学过程充满生机活力,使人才不仅拥有扎实的专业理论知识,而且拥有追求真理、报效国家人民的精神世界和美好善良的道德品质。

高等教育是一项恒久的事业,又是一项朝阳事业。说它恒久是因为它有数百年积淀下来的文化传统,说它朝阳是因为它永远面向未来。高校的专业往往有数十个甚至上百个,新增专业或专业方向总是少数或极少数。高等教育之所以能够历久而弥新,就在于它还有强大的自适应能力,以不变应万变、以微变应大变。这就需要高校致力于探索和掌握优秀人才成长规律,开启英才辈出的大门。很多高校在优秀拔尖人才培养上不遗余力,开办了各种形式、各种名称的实验班,但不能把这些实验班的办学经验封存起来,也不能老是在实验班上做实验,要在更大范围、让全体学生共享实验班的办学经验,收获人才培养的更大成功。

(作者系厦门大学高等教育发展研究中心主任)《中国教育报》6.5

教育部与湖北省签订共建“双一流”建设高校协议

高毅 5月26日,教育部与湖北省人民政府签订了关于重点建设湖北“双一流”建设高校的协议。教育部党组书记、部长陈宝生,湖北省委书记蒋超良,湖北省委副书记、省长王晓东出席签字仪式。

按照协议,教育部和湖北省人民政府将共建武汉大学、华中科技大学、中国地质大学(武汉)、武汉理工大学、华中农业大学、华中师范大学、中南财经政法大学7所在鄂“双一流”建设高校。湖北省将共建高校的改革发展规划纳入全省经济社会发展总体规划,在加快“双一流”建设等方面给予相应的经费支持,配合教育部在产学研创新基地建设等方面加大政策支持力度。教育部支持和鼓励共建高校将“双一流”建设与服务

湖北经济社会发展紧密结合,进一步发挥创新源、人才源、思想库功能,增强学校创新资源对湖北经济社会发展的驱动力。

据了解,这是“双一流”建设实施方案发布以来,教育部与地方签订的首个共建协议。该协议旨在进一步加快高校“双一流”建设步伐,落实内涵式发展要求,以提高人才培养能力为核心,提高学校学科建设、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际合作交流水平,聚集一流学术领军人才和创新团队,推进学校治理体系和治理能力现代化,在履行立德树人根本使命、支撑国家创新驱动发展战略、服务湖北经济社会发展、弘扬中华优秀传统文化、培育践行社会主义核心价值观等方面发挥更大作用。

《中国教育报》5.28

大学文科教学 怎样实现角色转变

提高人文社会科学的教学和研究水平,建设高水平的文科人才培养模式,是新时期对我国高等教育提出的要求。建设文科人才培养模式涉及许多环节,课堂教学是其中的重要一环。我们需要借鉴欧美大学的教学经验,转变课堂教学理念,实现大学文科教学从老师教为主转向学生学为主。

怎样实现主角转变?课堂教学的引导性作用体现在哪些方面?怎样改革我国的文科课堂教学模式?主要在以下几个方面:

兴趣是最好的老师。教师在课堂教学中要千方百计唤起学生对所学课程的好奇心、探究欲。教师在备课过程中,一定要高度重视每门课程的第一讲。学生听了第一讲要知道这门课程是研究什么的,这门课程和我们有什么关系,有什么作用。心理学中的“首因效应”认为,在人际交往中第一印象的好坏往往会影响到以后的交往。其实教学也存在“首因效应”。每门课程的第一讲如果能吊起学生的“胃口”,就为学生建立学习这门课程的兴趣打下了基础。

教学有法,教无定法。教师要善于设置问题,启发学生思考,从不经意的问题中提出疑问;引发学生的思考,唤起学生的探究欲;要灵活选择教学方法,提高学生的学习兴趣。

在有限的课堂教学时间内,教师最主要的作用就是帮助学生理清研究

主题的结点和逻辑结构。读书要把厚书读薄,讲课把复杂问题简约化。教师上课的作用如同将一本厚书还原成最初的写作提纲。教师课堂教学最主要的作用就是帮助学生了解研究主题的线索、发展逻辑。学生学习一个研究主题,最大的障碍往往不是理解某一个知识点,而是从整体上把握研究主题的框架结构。教师帮助学生从宏观上把握、理解研究主题后,就为学生自主学习打下了基础。同西方大学相比,我们的文科老师在课堂上讲太多,讲太细。一位出生在陕西,现在英国大学教书的老师曾说:“我在英国讲一节课,相当于国内两节课的容量。”

此外,由于文科研究的特殊性,学生在海量的文献面前会显得不知所措。因此教师有必要向学生推荐阅读文献,帮助学生熟悉研究现状。然后,由教师精心挑选推荐有代表性的高质量研究文献,引导学生接触、了解研究主题的最前沿。而对于学生来说,阅读教师的推荐文献,在这个过程中充分挖掘自身的潜力,升华理解研究主题,了解不同观点,学会质疑、发现问题。我在教学中深深感受到学生巨大的学习潜力。我曾向大一、大二的学生推荐许多论文,并要求学生做课件,报告论文的主要观点,进行讨论。令人惊喜的是学生能读懂不少深奥的论文。

大学要培养学生终身学习的能力。学生要能适应快速变化的社会,就必须具备自学的能力。学生通过在教师引导下的阅读,逐步学会充分利用图书馆及各种数据库,学会学习,提高思维能力,潜移默化地培养研究性思维,提高自学能力。

引导学生讨论也是教学中的重要一环。英国大学的文科教学,每两次课堂教学后,就会有一次讨论课。讨论课由助教主持(一般是在读的博士生),10多名学生参与,学校有专门上讨论课的小教室,学生在讨论课上的表现是学生成绩的重要组成部分。

讨论课有助于任课教师了解学生的学习情况,督促学生在课下阅读教师推荐的文献。在讨论课上,助教通过学生的发言质量也可以判断学生是否读懂了推荐文献。学生在阅读中遇到的问题,既可向同学提出,也可向老师提出。学生之间的讨论、交流、质疑,可能激起学生思想火花,是帮助学生进步的重要手段。当然,学生的讨论可能偏离研究主题,助教要精心组织 and 引导学生讨论。

另外,引导学生思考,进行初步的写作和研究训练也十分重要。笔者在英国卡迪夫大学访学期间,旁听大一学生的课程。大一的新生就要接受学术规范教育,学生交一篇1000字的小论文也要遵守学术规范。这所大学的本科生学习每门课程要提交2—3篇小论文,字数从1000开始。本科生接受写作和研究训练,不在乎学生有多少内容创新,而在于学生能否

工科之“新”的文化高度

当前教育部正在实施“新工科”计划;相信对于推动我国工程教育在新世纪的大发展具有重要作用。我国的工程教育实际上存在文化缺失,就技术论技术,技术本身既成为学习的目的,又沦为手段和方法。仅仅从专业、技术的角度论“新”,不从文化的高度去认识,“新”的作用和意义恐怕要大为逊色。

工程能够体现某种文化特性,欲从文化的高度认识工程教育,首先需要认识工程与技术尤其是技术本身所包含的文化要素。

从存在的角度看,有学者总结道:“技术是人类存在的方式;技术是人类自我塑造的方式,技术是世界的建构方式,技术是世界和人的边界划定方式。”

从时空的角度看,时间和空间与运动着的物质密切相关,任何技术或工程都与物质及其运动有关,要么技术或工程本身的表象是物质及其运动,要么是工程的对象是物质及其运动。更有意思的是,新技术的发展会不会使虚拟时空和现实时空的界限变得模糊?会不会改变人们的时空观念?如增强现实(AR)技术让人置身的空间是虚拟的还是现实的?未来的量子技术能否帮助人或物体瞬间改变存在空间?对类似的与技术相关的文化思考是不是又反过来促使科技工作者对技术、对“超世界存在”的想象力,从而导致产生伟大的、颠覆性的创新?

从系统性的角度看,在工程领域;从系统的角度、以系统的观念去分析问题优秀技术人员和管理人员的基本素养。

从开放与分享的角度看,技术体现着开放与分享。现在正进入大数据时代,企业之间不仅是物料的交易,还需要有数据的交换。这也需要企业持开放的态度。

从互联的角度看,互联既是一种新的工业文化,同时也是技术。

从“去中心化”的角度看,互联网是最大的去中心化系统,去中心化也是新工业革命时代的重要特征。工程中很多控制系统、管理系统恐怕都需要去中心化的思想。人工智能技术的发展,如分布智能、群体智能等,也使得去中心化系统能够更有效运行。

《中国教育报》6.7

学习到研究方法,建立研究意识,学会逻辑表达,为将来的工作和研究奠定基础。

我国大学的本科文科教学要实现从老师教为主向学生学为主的转变,老师要转变教学理念,学生要转变学习理念,学校要转变管理理念。在相当多的大学,没有专门的讨论课教室,实际上忽略了学生讨论这一重要教学环节。学生评价考核、教师评价方式等诸多环节也需要进行改革。

尽管我国文科教学模式改革存在一些困难,但是只要我们从上到下,同心协力,高度重视本科生的培养,我国人文社会科学的教学质量便可以在不长的时间内,赶上国际一流水平。

(作者《中国教育报》6.9)

教育部实施教育信息化 2.0 行动计划

到 2022 年基本实现“三全两大一高”

教育部近日印发《教育信息化 2.0 行动计划》(全文详见 3 版),积极推进“互联网+教育”发展,促进信息技术和智能技术深度融合教育全过程,推动改进教学管理。到 2022 年,我国要基本实现“三全两大一高”的发展目标。

根据行动计划,教育信息化 2.0 时代起止时间明确为 2018—2022 年。到 2022 年,我国要基本实现“三全两大一高”的发展目标。其中,“三全”指教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校;

“两高”指信息化应用水平和师生信息素养普遍提高;“一大”指建成“互联网+教育”大平台。

行动计划明确了教育信息化 2.0 的八大行动,一是数字资源服务普及行动。二是网络学习空间覆盖行动。继续开展职业院校和中小学校长、骨干教师的“网络学习空间人人通”专项培训,培训 1 万名中小学校长、2 万名中小学教师、3000 名职业院校校长、6000 名职业院校教师。加快推进国家学分银行建设,推动基础教育、职业教育、高等教育、继续教育机构逐步实行统一的学分

制,加快实现各级各类教育纵向衔接、横向互通,为每一位学习者提供能够记录、存储学习经历和成果的个人学习账号,建立个人终身电子学习档案。三是网络扶智工程或攻坚行动。四是教育治理能力优化行动。五是百区千校万课引领行动,建立百个典型区域,培育千所标杆学校,遴选万堂示范课例。六是数字校园规范建设行动。七是智慧教育创新发展行动,支持在雄安新区等一批地方积极、条件具备的地区,设立 10 个以上“智慧教育示范区”。八是信息素养全面提升行动。

《山东教育报》6.4

第九届全国数字校园建设与创新发展高峰论坛:

聚焦人工智能和教育大数据

5月19日至20日,第九届全国数字校园建设与创新发展高峰论坛在清华大学深圳研究生院举行。本届论坛的主题为“人工智能、教育大数据与智慧校园”,由中国教育技术协会技术标准委员会、教育部在线教育研究中心和清华大学现代教育技术杂志社联合主办,清华大学深圳研究生院承办,华为技术有

限公司协办。

中国教育技术协会技术标准委员会的各位执委、论坛征文的获奖作者代表、媒体和企业界代表参加了论坛。开幕式上还举行了优秀论文颁奖,共评出一等奖4篇,二等奖8篇,三等奖16篇。

在大会报告环节,中国工程院院

士、清华大学戴琼海教授,华东师范大学常务副书记任友群,同济大学信息化办公室主任许维胜教授作大会主旨报告,分别就“从脑科学到人工智能的前沿问题”“教育信息化 2.0 的思考与行动”“构建可持续发展的校园信息化生态”分享了最新的研究成果和思考。

(陈超群)

《中国教育报》5.26

武汉大学将实行“三学期”制

高考开考之际,武汉大学 7 日对外发布 2018 年普通本科招生政策,2018 级新生起全面实行“三学期”制,满足学生个性化发展需要,同时还将推进“大类招生大类培养”,学生在专业选择将拥有更大自主权。

“三学期”制,即将原来的春秋两个学期共 40 周的学习时间,调整为两个各 18 周的长学期和一个 4 周的短学期(称为第三学期),其中第三学期的时间跨度大致为每年的 6 月下旬至 7 月下旬。2018 年以后入学的所有本科生在大学本科期间必须至少修读一次三学期课程或至少参加一次三学期教学活动。

另据记者获悉,2018 年武汉大学还将推进“大类招生大

类培养”,实施以学院为招生单位进行招生,配合新出台的“转出无门槛”校内转专业机制,让学生在专业选择上拥有更大自主权,即学生有一次录取学院全部专业选择权和大一、大二两次转出学院的机会。多次专业选择机会,让学生的学习氛围更加宽松,也让学生有更多认识自我重塑自我的可能性。

“大类招生大类培养”核心是“大类培养”,武汉大学重构并升级“通识教育”课程体系;学院开设“专业基础课”和“专业导引课”,加强对学生的指导,引导学生确立自己的学科兴趣,找到与自身能力和兴趣相匹配的专业方向,实现学校教育资源的最优配置,促进学生发展。《新华每日电讯》6.8

中国内地 6 所高校跻身世界大学声誉排行榜百强

英国《泰晤士报高等教育》5月30日公布 2018 年世界大学声誉排行榜,中国内地共有 6 所高校跻身百强,和去年上榜数持平。

这 6 所内地高校是清华大学、北京大学、浙江大学、复旦大学、中国科技大学和上海交通大学。其中,清华大学和北京大学分居榜单的第 14 位和第 17 位,和去年一样,在

亚洲地区仅次于日本东京大学。

其他上榜的内地高校中,浙江大学位于 71 至 80 组别,复旦大学和上海交通大学位于 91 至 100 组别,较去年排名有所下滑。中国科技大学今年首次进入百强,位居 91 至 100 组别。

中国香港和台湾地区分别有 3 所大学和 1 所大学入选百强,其中香港大学排在第 40 位,香港科技大学位居 61 至 70 组别,香

港中文大学位于 71 至 80 组别;台湾大学位于 51 至 60 组别。

世界大学声誉排行榜前十名被英美高校包揽,其中美国 8 所、英国 2 所,分别是哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学、剑桥大学、牛津大学、加利福尼亚大学伯克利分校、普林斯顿大学、耶鲁大学、加利福尼亚大学洛杉矶分校和芝加哥大学。《人民政协报》6.1

提升高教发展的起点

王铭

高校之间的差别在哪里？有很多表现，比如东中西部之间、城乡之间教育资源与教育水平的不同，重点资助高校、省属高校与非重点高校、地方高校甚至薄弱学校之间的差异，学校教育、教学活动重知识轻素养、重科研轻教学、重理论轻实践的多样化取向，学科专业布局结构以及各学科专业水平与待遇之间的不同，等等。

无论是在局部之间、局部与整体之间、整体与整体之间，还是人们的想象、期望或理想状况，不平衡不充分是经比较而得出的结论。比较的“对象”十分关键，结论因对象改变而异。比方说，我们有清华、北大，但是全国高校不可能都建成世界一流大学；我们有屠呦呦、莫言，但是全国160余万的专任教师不可能都荣获诺贝尔奖；我们有马云、李彦宏，但是全国3700余万名高校在校生不可能每个人都成为行业领军人物。无论是学生还是教师，人的天赋禀性、努力程度是不同的，学校和学科专业发展的历史条件也是不同的，这就决定了其所能达到的最高水平是截然不同的。我们应该承认差异，承认因能力大小形成高低排序，而差距过大的比较没有意义。

现实中，个别学校存在对学生学习和毕业能力产出要求过低，对教师专业基础、备课教学、评价反馈无要求等问题。在教学、科研等各个方面的这种低水平，如果低于正常可接受范围，将拉低我们对整体的主观感受和受用程度，成为严重的“不平衡不充分”问题。所以，不能放任最低一端无限度“低”下去，要将最低水平控制在可以容忍和接受的范围。

要提升高等教育质量，就要使最低一端的各个方面达到基本标准和要求。这个标准实质是“门槛”，发达国家均对高职、本科、硕士和博士研究生学历，相应教育提供者，教学科研情况，

甚至相关课程设置做出明确的规定。质量保障部门负责监督整体至少达到基本要求，不能达到的学校要对其进行通报、整改、处罚甚至撤销，这就保证了最低水平也不会低于社会的预期和共识。比如，我国开展的新建本科院校合格评估强调“三个基本”：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本保障。

近日，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“《国标》”），涵盖普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类，每个专业类均涉及八个方面的主要内容：一是该专业类的内涵、人才培养方向等概述，二是通用专业范围，三是培养目标的原则要求，四是明确学分学时等培养规格，五是师资队伍具体要求，六是教学各方面条件，七是跟踪反馈、持续改进机制等质量保障要求，八是附录列出该专业类知识体系和核心课程建议等内容。

《国标》的意义在于，为全国587个本科专业、56000多个专业点，树立了一个用以比较的“起步”对象。

《国标》是面向全国的基本标准；每所高校都要立刻围绕《国标》发展建设本专业，提升本专业的内涵与质量。达到《国标》要求的高校，例如清华、北大在较为顺利地达到《国标》要求后，应该继续与其“对标”国际一流学科专业的竞争和追赶。其他达到基本标准的专业，应该结合自身状况提出更高的标准、目标和规划，在更高的阶段和水平上满足各利益相关群体的美好需要，实现对产业和区域经济社会更大的贡献，并不断监测规划实施与目标逼近程度。当然，《国标》颁布与实施一个阶段后，可能会出现些许的补充和完善，这都是正确道路上的同向助力。

（作者单位：北京教育科学研究院高等教育科学研究所助理研究员）《中国教育报》6.7

山东发布大学章程执行落实评估报告

报告宣示：高校依章办事意识明显增强

魏海政 今天，山东省教育厅召开全省高校章程执行与落实情况评估报告发布会，发布了由第三方机构山东省教育科学研究院对全省高校大学章程执行与落实情况开展的评估报告。该报告从高校章程执行与落实的显著成效、执行与落实中的主要问题以及深化章程执行与落实的建议等三个方面，对高校章程执行落实情况进行了详细的调研分析。

该报告宣示，在高校章程执行与落实成效方面，全省高校章程宣传形式多样，师生章程知晓度高；配套制度建设工作进展明显；学校依章办事意识明显增强；师生权益保护和民主参与得到进一步落实；高校内部治理结构进一步完善；二级学院自主权逐渐增强。该报告指出，大学章程执行与落实中存在的问题主要是章程宣传特色不足，章程教育缺乏长效机制，高校章程配套制度建设亟待健全完善，高校内部治理结构不平衡，师生权益保护机

制弱化或虚化；章程执行载体机制不明；章程监管机构普遍缺失。该报告建议，深化高校章程执行与落实，要建立章程宣传长效机制，构建校园章程文化，强化学校管理者的章程意识和责任，健全完善以章程为核心的配套制度体系，进一步完善内部治理结构，努力提升章程执行能力，建立健全章程监督体制。

制机制。据介绍，本次评估范围包括省属39所普通本科高等职业院校，以及5所具有代表性的高等职业院校。专家组采取查看学校网站、发放网络问卷、进入学校访谈调研以及文件调阅等方式，围绕高校章程的师生知晓度、配套制度建设以及章程执行的特点与问题情况，进行了较为系统的评估分析。《中国教育报》5.26

华南师大：“新师范”固本求新推动强师兴国

毛一竹、刘白云
师范教育是培养教师的“摇篮”。近年来,越来越多的师范院校向综合类大学发展,教师教育如何创新突围备受瞩目。地处改革开放前沿地区的华南师范大学在教师教育改革创新中,力推“新师范”提升教师教育质量,并利用网络教育搭建平台,向经济欠发达地区提供教育培训,提升当地教师教学水平。

学术技能两手抓

学术、技能两手抓,两手都要硬。

今年2月,广东省教育厅出台“新师范”建设实施方案,提出到2020年,办好一批高水平、有特色的师范院校和师范类专业。华南师大以“新师范”为核心,打破学科之间的壁垒,充分利用各学科资源对师范生进行教育理想、信念、情感、知识能力和意志的全方位培养,并把专业技能实训贯穿人才培养全环节,培养“骨干专家型教师”。

手拿两枚鸭蛋站在讲台上的林梁成,吸引了学生的目光。大屏幕上并列放着鸭蛋的产品说明书和作家汪曾祺的散文《端午的鸭蛋》,一边严谨刻板,一边灵动活泼,两种文风形成鲜明对比。

2016年毕业于华南师大文学院的林梁成,是深圳市实验中学的一名语文老师。读大三时,他曾在模拟的网络教学课堂上讲过这篇课文,在全国师范生技能大赛中获得二等奖。林梁成说,工作后,真正走上讲台的他更成熟而自信。

在“幼儿理论与实践”的课堂上,幽默的杨宁教授把深奥

的理论讲得深入浅出,学生们目不转睛,听得津津有味。杨宁还特意叫来几名研究生,用幻灯片演示如何在幼儿园做测评,增强课程的互动性、实用性。

据统计,华南师大的师范生比例达43%,师范专业毕业生从就业率90%以上。

“在科技迅猛发展的时代,科研学术过硬的高校教师才能培养出适应时代的师范生,深厚的学术积淀让他们成为教师后走得更远。”华南师大人事处处长蒋达勇说。

“教育扶贫”缩小地域差

华南师大校长王恩科认为,师范院校转型顺应了时代发展,但若因此放弃师范教育的特色,是本末倒置,势必影响教师队伍的整体水平。加强和改革教师教育,要放在教育现代化发展大局中统筹考虑。

华南师大利用信息化技术为教师搭建网络职后培训平台,发挥师范大学服务基础教育的作用。平台上,大学教授、教研人员和一线名师组成工作坊,每个工作坊有300名教师接受培训。受训教师学习课程、观摩案例,也可以录制、上传自己的微课视频,接受学员之间的互评和专家点评。据华南师大网络教育学院统计,已有来自天津、浙江、广西、青海、新疆等地的4800名中小学教师参加了网络职后培训。

新疆克拉玛依市的小学数学老师冯文平,2014年参加网络职后培训。“第一次用微课软件给学生们上课,大家都很高兴。”冯老师在学校上了几堂示范课之后,大受学生欢迎,微课软件很快就在校里推广应用了。

平台上设立的乡村教师课堂远程诊断中心,对解决义务教育发展不平衡也大有裨益。“乡村教师可以利用手机直播课堂备课,也可用手机录制自己的课堂接受专家、名师会诊,这种培训促进了对当地教育的‘输血’与‘造血’。”华南师大网络教育学院院长许晓艺说。

固本求新推动强师兴国

教育界人士认为,充分发挥师范院校强师兴国的主体作用,才能提升教育质量,加快教师教育振兴的步伐。

围绕师范生“教什么”和“怎么教”,华南师大将加强与中小学教师互聘,吸收优秀中小学教师到大学任教;加强实习、实践环节,让师范生更加扎实有效地提高专业素养。

广东的职业教育非常发达,尤其是粤东西北欠发达地区。但一般的职业教育止步于高职高专,上升通道狭窄。王恩科说,该校计划与高职高专合作,就读3年大专后进行2年的本科培养,并选拔优秀学生就读教育硕士,对紧缺的职业教育师资进行补充。此外,华南师大将加强粤东粤西粤北地区学前教育、特殊教育及音体美等紧缺薄弱学科教师的培养,让本土乡村教师留得住、教得好。

如今,人工智能、虚拟现实等新技术也打开了教育的新大门。业内人士认为,探索学生认知新模式,开展学习方式的变革,将推动师范生培养和教师培训的信息化,进一步解决教育不均衡问题。

《新华每日电讯》6.12

“双高”教师将成 未来教师队伍主力

在今年北京市“定向培养高水平优秀毕业生”专场供需见面会上,近400名具有硕士学历的毕业生前来应聘,成为了招聘会上的亮点。为了提升北京中小学教师队伍质量,近年来,北京加大力度培养具有“高素质高学历”师范生,让“双高”人才为中小学教育教学注入新的活力。

作为城市副中心,通州区教育近年来不断改革创新,实现了跨越式发展,对于教师需求更是持续增加。通州区教委人事科朱进美在招聘会上表示,通州区希望能够找到具备优秀学术水平和专业教师素养的好老师,在缓解师资力量不足问题的同时,提升通州教师队伍素质和教育教学整体质量。

记者也从多个区教师招聘信息中了解到,目前,很多学校对于教师学历要求都提升到了硕士,未来,

具有专业学术背景和教育水平的“双高”人才将成为教师队伍的主力军。同时,市教委将委托相关院校,加大力度培养高素质高学历师范生:一是委托北京师范大学与首都师范大学合作培养高层次教师,每年面向首都师范大学非师范专业招收100名本科毕业生,联合贯通培养教育硕士;二是委托中央民族大学每年培养50名艺术教育专业师范生;三是委托中华女子学院每年培养200名学前教育专业师范生。

对此,首都师范大学副校长杨志成表示,首师大已试点启动“高层次教师教育人才培养”项目,共吸引首师大和北师大800多名学术型硕士生报名,经过简历筛选和逐一面试,共选拔了210名优秀学生,为其提供教师教育类课程培训。

《现代教育报》5.28

“专业瘦身”背后的高校内涵发展逻辑

聚焦特色

杭州电子科技大学计划在未來两年内“砍掉”11个本科专业。其实早在2013年,杭电就着手专业调整,至今已撤销或停招6个本科专业。

高校主动砍掉某些本科专业,甚至撤销博士点、硕士点,如今已不鲜见。即使杭电本次计划裁撤专业数达到该校的20%,在全国来说也不是最多的。但让人颇感意外的是,本次裁撤的名单里包括物联网工程、生物医学工程等热门专业。

杭电是我国电子信息类四大名校之一,也是浙江省首批重点建设的5所高校之一。在国家进入新时代、高校强调内涵发展的大背景下,杭电如此开展“专业瘦身”,其背后的破立之道令人深思。

“低效专业”

杭电本次砍专业是在大数据支持下进行的。早在2013年,杭电就确定了规则:根据高考一志愿率、就业率、转专业率等指标,对各专业进行综合排名。排名靠后的“低效专业”,学校将实行减招或停招。

杭电计划两年内停招的11个本科专业,包括信息工程、物联网工程、应用物理学、海洋工程与技术、生物医学工程、物流管理、市场营销、环境科学、经济统计学、编辑出版学、工业设计。它们的“低效”在哪里?

有4个专业“分流情况不理想”。近年杭电实行大类学科招生,学生到大二时再自主选择专业,分流情况类似于高考一志愿。如信息工程专业,2016年分流时有39人选择,2017年却发生断崖式下跌,只有4人。

有4个专业“转出率过高”。杭电规定大一学期结束可以转专业,转出率也是学生依据自身体验进行调节的结果。如海洋工程技术专业,2015年转出率为42%,2016年上升到70%,2017年达到了73%。

还有一些专业是因为“就业表现不够好”。如环境学院的环境科学专业,连续三年的就业率都低于全校平均水平,最高时相差8个百分点。

“大类招生分流不理想,意味着不受学生欢迎;连续几年专业转出率过高,说明专业魅力不够。”计算机学院副院长林非告诉记者,这都是学生在“用脚投票”,也倒逼着学校在专业上做出调整。

在杭电教务处长陈志平看来,这些办学指标表现不好的“低效专业”,也是相对不能体现学校特色化办学的专业。

杭电创办于1956年,目前本科专业涵盖工、理、经、管、文、法、艺7大学科;在学科评估、专业排名方面,表现突出的还是1990年获得硕士学位授予权后逐渐形成的电子信息和管理两大类优势学科群。

本次计划砍专业的另一个背景是,2015年,杭电和中国美术学院以特色大学身份入选成为浙江省首批5所重点建设高校。浙江省教育厅也要求杭电发挥示范作用,把专业做精、做强,将目前53个专业减少到40个以内。

其实从杭电的办学历史上看,将要被砍的11个专业里,有不少是“一时冲动”办起来的。杭电副校长徐江荣回忆,2007和2008两年正值学校的招生高峰,很多学院增加了新专业,却说不清楚专业之间的差异在哪里。如今叫停部分专业,与其说是现实的无奈,不如说是专业的回归。

据本报记者调查,这些先增后减的专业主要有三类:一是同一学院里高度相似的专业,如通信工程学院的信息工程和通信工程专业,这次砍掉了信息工程专业;二是同一学科专业分设在不同学院,如文法学院的编辑出版学和数字媒体与艺术设计学院的传播学,这次是砍掉了编辑出版学;三是盲目追热点,如机械学院的海洋工程专业,当年国家提倡大力发展海洋经济,但设立后却发现形不成特色和优势,这次被砍后回归到了机械工程专业。

此次被砍的也有社会需求不大或正在萎缩的专业,如应用物理学、市场营销等。徐江荣本人就是物理学教授,此次应用物理学专业被“瘦身”,他本人却坚决拥护。徐江荣主张拿掉没优势的专业,让资源聚集到强专业上来。

“作为电子信息类特色大学,我们主要是面向行业、社会办学的,怎样更好服务地方发展,是我们考虑的重点。”徐江荣认为,现在很多高校都存在专业设置过多、过细的情况,主动砍专业,聚焦基础好、有特色的专业是必然趋势。

直面争议

杭电此次大刀阔斧砍掉11个本

科专业,更多的还是在“合并同类项”,在学界引起的震动并不算太大。

做出砍专业决定之前,杭电做了充分的调研和反复推敲,并且也不是一步到位,而是建立了专业红牌预警制度,预先做了大量的思想工作。但争议在所难免,主要来自被砍专业的师生,如有的老师感觉铁饭碗被打碎了,有的学生担心专业的授课质量会下降。

教务处长陈志平告诉记者,老师们会转到其他专业,当然过去的教学方案可能需要另起炉灶,或许相当于二次创业。拟停招专业的培养质量不会下降,学校会更加关注这些学生。

在中国评教网上,杭电的物联网工程是“5-专业”(最高级为5)。和其他被砍专业不同,物联网专业是计算机学院主动要求砍掉的。计算机学院副教授仇健告诉记者,尽管在各类权威排名中都不错,但他们发现国内物联网专业的知识体系很不健全,计算机科学与技术专业完全可以把物联网的东西纳入其中。

每个学院可以办几个专业?主管教学的副校长徐江荣要求学院自己必须弄清楚,在课程结构和培养方式上专业之间不能打架,新设专业要有完整的知识体系。据此,徐江荣认为,杭电的专业调整还没到位,比如电子科学与技术:电子信息科学与技术专业和电子信息工程三个专业还需要将一拼。

专业砍掉之后如何善后?教务处长陈志平介绍说,相当部分的专业合并到相似专业,对已有师资力量进行整合。如编辑出版学专业被合并到传播学专业,作为传播学专业的网络编辑方向,进行专业改造。

学科融合

在砍专业的同时,杭电并没有拒绝新设专业。新专业并不是要追热点,比如大数据专业,因为缺乏完整的知识体系,并没有在杭电的考虑范围内。

杭电看好的是新工科。在徐江荣看来,新工科专业最主要是要面向行业培养人才,这恰恰是地方院校可以遵循的原则。在教育部公布的612个首批新工科研究与实践项目中,徐江荣申报的《浙江省地方高校多学科交叉的复合型新工科专业建设与实践》是其中之一。

杭电的工科专业70%都与IT产业相关。面对以“互联网+”为主导的新兴信息行业,原来的IT产业需

扬州大学率先开展就业质量管理体系认证

通讯员 陈克勤 高校毕业生就业指导工作也需要质量管理体系认证?记者日前从扬州大学获悉,北京联合智业认证有限公司专家组一行4人近日对该校毕业生就业指导工作ISO9001:2015质量管理体系进行了现场审核。专家组一致认为,该质量管理体系认证具有适宜性、充分性和有效性,并同意推荐认证注册,扬州大学成为全国首个通过毕业生就业指导工作ISO9001质量管理体系审核的高校。

“开展ISO9001质量管理体系认证,旨在打造新时代毕业生

就业指导和服务工作的‘扬大版本’,推进高水平就业指导和服务工作,实现毕业生高质量就业。”扬州大学党委副书记叶柏森说。

近年来,扬州大学在努力实现毕业生高质量就业的同时,切实加强毕业生就业指导服务的规范化制度化建设,不断提高就业指导服务的针对性和有效性。2017年5月,国家质量监督检验检疫总局、国家标准化管理委员会发布了《高校毕业生就业指导服务规范》,这是我国高校毕业生就业服务领域的首项国家标准,以国标形式规范了高校毕业

生就业指导服务的基本要求、服务内容、服务要求、服务流程、服务评价与改进等内容。

当年10月,依据《高校毕业生就业指导服务规范》,扬州大学毕业生就业指导中心采用ISO9001:2015质量管理体系,确立了“学生为本、服务为重、规范管理、持续改进”的质量方针,先后编制并实施了《质量管理手册》《质量管理体系文件——作业指导书就业分册》《质量管理体系文件——作业指导书创业分册》等相关文件,逐步实现毕业生就业指导中心工作的标准化、程序化

和规范化。

专家组驻校审核期间,通过调研访谈体系负责人、生涯规划岗、求职招聘服务岗、就业派遣服务岗、档案管理岗、创业服务岗等相关岗位工作人员,查阅工作记录、内部审核材料和管理评审材料,实地考察该校就业创业相关的教育教学设施,结合前期已经完成的文本审核,专家组表示,这是全国首个开展ISO9001质量管理体系的高校毕业生就业指导服务部门,一致同意通过审核并推荐认证注册。

“我们将以此次通过ISO9001质量管理体系审核为契机,认真落实专家们提出的改进建议和诉求,进一步提高毕业生就业指导服务的质量和水平。”叶柏森表示。

《中国教育报》5.23

—接上页—

要转型了。杭电怎么办?徐江荣认为,以前的IT专业、传统的工科专业和工科专业,都必须与互联网经济相结合。

行业需求的新专业,往往一个学科根本办不了,因此,杭电申请的新工科专业都是复合型的。其实从2012年开始杭电就开始尝试建设复合型专业,比如“英语+管理+计算机”专业。但徐江荣认为,那还只是简单的叠加,并不是真正的学科融合。

杭电正在升级尝试的一个复合型专业是“会计+计算机”。徐江荣告诉记者,在会计里有个行业术语,叫云会计或管理会计。企业传统的财务报账是很复杂的过程,开发票,填单子,流程很多。但现在一个员工出差,在互联网上订机票、订酒店,其实已经把财务流程走掉了,后端数据打通就可以直接出账。企业需要的云会计,只需要根据需求设计财务规则。

杭电还新开设了智能科学与技术专业,2018年将招收约40人。该专业涉及到计算机、电子、机械、自动化几个专业的内容,主要的应用领域是机器人。“这个专业是由自动化学院申报的,但还要成立交叉教学平台,吸引各个学院的老师来上课。”徐江荣说。

与同在杭州的浙江大学相比,杭电希望能做到差异发展。比如智能科学与技术专业,浙江大学的学生会更侧重人工智能学科的研究,杭电则希望学生更面向产品和应用。“例如阿里收购的中天微,很可能成为我们新设的智能科学与技术专业毕业生的去向。”教务处处长陈志平说。《中国教育报》5.28

浙财大建 哈萨克斯坦经济研究中心

陈慧瑶 赵馨 近日,浙江财经大学与哈萨克斯坦驻上海总领事馆正式签署共建哈萨克斯坦经济研究中心的合作备忘录。这是该校服务国家“一带一路”倡议,精心打造的国内首个研究哈萨克斯坦经济的学术平台。

浙财大党委书记李金昌说,哈萨克斯坦是中国的友好邻邦,是共建“一带一路”、开展国际产能合作的重要合作伙伴。研究中心的成立,必将促进两国的文化交流和教育科研合作,成为国别区域研究、经济领域科研合作和人才培养的重要基地,并为“一带一路”建设提供有力的智力支撑和人才保障。

目前,浙财大巴与全球31个国家和地区的120所大学建立良好合作关系,建有“诺贝尔经济学奖文献馆”和全省首个“诺贝尔经济学奖工作站”。近年来,该校积极对接“一带一路”建设,已与11个“一带一路”沿线国家的十几所高校建立合作关系。

《中国教育报》5.23

北外国际教育学院揭牌

王强 5月25日,北京外国语大学国际教育学院揭牌仪式和发展论坛举行,来自国内外教育学领域的数十名知名专家学者出席活动,该院首任院长由秦惠民教授担任。

据介绍,北外国际教育学院是一个进行教育学学科建设、开展教育学专业研究和

人才培养的教学科研机构;而国际化是其重要特征。北外党委书记王定华说,国际教育学院将把中国教育置于全球语境中进行探讨,对世界各国各地的教育模式、经验、法律政策等进行研究,并与中国进行比较和对照,为我国教育发展 and 人才培养提供宝贵经验与借鉴。《中国教育报》6.4

高校如何跑赢人工智能人才培养时间差

叶雨婷

1981年,浙江大学成立了人工智能研究所,在那时,这几乎是全国“第一家”。之后的几十年中,该研究所经历了风风雨雨,1985年到1995年可以称作是“低谷期”,上世纪90年代甚至面临改名的危机,不少该研究所毕业的学生找不到工作。直到2010年,在大数据等技术的应用下人工智能大热,这个研究所再一次变成人们的焦点。

吴飞是该研究所的现任所长,也是人工智能这门课程的主讲教师。经历了人工智能从冷到热的过程,吴飞目前思考的新问题是:如何在高校培养人工智能人才。

吴飞做了这样一个统计:根据教育部2012年的《普通高等学校本科专业目录》,本科专业一共分为14个学科门类、92个专业类、506种专

业。在506种本科专业中,涉及到“智能”的一共4个专业。“也就是说,如果纯粹从智能这两个字来看,有关智能的专业占有所有专业的0.8%。”

吴飞还注意到,根据教育部学位管理与研究生教育司(国务院学位委员会办公室)2018年4月更新的《学位授予和人才培养学科目录》,全国一共有111个一级学科,没有智能科学这个学科。

这一直是不少人工智能领域教师的遗憾。可喜的是,在不久前的新闻发布会上,教育部科技司司长雷朝滋已将这一问题纳入到教育部近期工作重点:“下一步将深入论证人工智能学科内涵,推进人工智能领域一级学科建设,并尽快提出增加人工智能领域研究生招生指标的方案;科学合理、稳步有序地扩大人才培养规模。”

“人工智能虽具有一定的学科独

立性,其实是和其他学科交叉和渗透在一起的;如计算机学科、控制学科等。人工智能的内核学科分散在很多学科中,现在要做的是归纳这些‘内核’,并且在专业设置上要有针对性。要么学术顶尖,要么学科交叉,要么针对行业。”吴飞说。

人工智能是一个发展迅速的领域,然而,高校培养人才往往需要几年甚至更长的时间,其中的时间差就造成了人才需求和人才培养模式不匹配的情况。如今,不少高校已经开始研究解决这一问题,跑赢人工智能人才培养的时间差。

4月2日,教育部印发的《高等学校人工智能创新行动计划》中提出,要重视人工智能与计算机、控制、数学、统计学、物理学、生物学、心理学、社会学、法学等学科专业教育的交叉融合,探索“人工智能+X”的人才培养模式。

中国工程院院士、清华大学副校长尤政表示,“学校最重要的是把未来人工智能所需的人才基础打好。所以学校做了两件事:一是教师之间的专业交叉。学校专门颁布了一系列关于交叉学科、交叉学位的政策。这些关于科学研究、教师兼职的一系列文件形成以后,大大调动了老师们在人工智能领域研究的积极性。二是加强医工和人文的结合,成立了脑与智能实验室,希望从对脑的研究中找出一些机理上的原创性突破。”

尤政认为,未来的发展有很多不确定性,高校要着眼于未来10年、甚至20年以后用到的知识,而不是把现在相对成熟的信息领域技术简单应用到人工智能领域。“高校的人工智能可能更多的是担负起未来竞赛中的引领作用。”尤政说。

中国科学院院士、浙江大学校长吴朝晖表示,“在人工智能领域,高校肩负着科学研究和人才培养两大重任。”“在人才培养方面,研究生的培养至关重要。人工智能涉及到多个学科交叉的问题,研究生培养是人工智能学科重要的切入点,他们是支撑人工智能未来发展的重要力量。”

而在西安电子科技大学副校长李建东看来,在这样一个多学科交叉的环境下培养人才,按过去掌握知识的要求是不够的。“从人才培养的角度,我们要思考如何在技术的驱动下改变人才培养的模式。”

李建东认为,“首先要培养学生对各种新知识的适应能力,其次是培养学生怎么改变这种状况的能力。”“学生学过的知识可能几年以后就完全变了,因此培养人才要以能力为先,让学生在多学科交叉的环境下适应未来的变化,培养构建知识的能力,培养改变世界的能力。”《中国青年报》6.13

高校人工智能创新获进展

71所高校设置86个二级学科或交叉学科

(记者江南)教育部今日在杭州举行新闻发布会,介绍我国高等学校人工智能创新行动计划取得的最新进展和成果。截至2017年12月,全国共有71所高校围绕人工智能领域设置86个二级学科或交叉学科。今年全国高校首批612个“新工科”研究与实践项目中,已布局建设57个人工智能类项目。教育部已同意并支持浙江大学建设人工智能协同创新中心,加快建成我国人工智能领域自主创新和人才培养的“高地”。

据悉,教育部4月发布《高等学校人工智能创新行动计划》,从“优化高校人工智能科技创新体系”“完善人工智能领域人才培养体系”“推动高校人工智能领域科技成果转化与示范应用”三个方面提出18条重点任务,进一步加强新一代人工智能科技创新。

《人民日报》6.12

上海交大:实验设备可以借回家

董少校:书可以从图书馆借回家,实验设备能借出实验室吗?上海交通大学中美青年创客交流中心可以。记者今天获悉,该中心致力于帮助中美青年创客孵化创新梦想,向大学生出借任意信号发生器、直流稳压电源、树莓派开发板等各类“掌上实验室”“口袋仪器”设备。

上海交大中美青年创客交流中心依托该校学生创新中心设立,5月24日揭牌。目前已

建成机器人、无人机、IT和智能制造4个专业实验室,以及致远创新研究中心、“绿色与生态科技”创新中心两个交叉学科创新平台。

该中心还设立技术服务中心,在每个实验室里都配备基础的加工设备,方便学生自行加工。切削中心提供线切割和激光切割等服务,3D打印中心鼓励青年创客们自主设计模型并加工,每天提供近百个模型的打印服务。

《中国教育报》6.4

广东今年普通高校招生录取十大变化

2018年高考顺利进行。在各项高考改革中,招生录取制度的变化尤为引人注目。其中,顺应未来人才全面对接互联网经济和智能制造发展、尊重学生专业选择,同时努力体现招录公平更是人们关注的焦点。

广东今年是全国高考人数最多的三大省份之一,达到75.8万人,普通高校招生录取制度的变化地方特色明显,本报专门梳理出今年本地普通高校招生录取的十大变化,以飨读者。

变化一

合并本科批次

2018年起,广东省将原第一批本科、第二批本科两个招生录取批次合并为“本科批次”,批次合并后,按照录取时段划分,广东省普通高校招生录取分为提前录取、本科录取、专科录取三个批次。

变化二

细化提前批录取

将原提前批次录取院校(军队、武警、公安、司法、海关、师范、农林)及经批准的其他院校,细化为空军招飞院校、军检院校(含需军检面试的军队、公安、武警、司法、民航招飞院校)、非军检院校(含师范、农林、海关、小语种及经批准的本科院校)三类院校。

变化三

增加教师专项计划

今年我省开展公费定向培养粤东粤西粤北中小学教师试点工作,安排了一定的本科招生计划数用于招收培养一批乡村教师。教师专项计划安排在提前批录取。

变化四

分开艺术类本科院校志愿设置

将独立设置本科艺术院校(含参考)从原艺术类本科院校中细分出来,安排在其他艺术类本科院校前投档录取,符合条件的考生既可填报独立设置本科艺术(含参考)院校志愿,又可填报其他艺术类本科院校。

变化五

调整本科层次卫生专项计划录取安排

本科层次卫生专项计划安排在提前批,与教师专项计划同时录取,考生可选择卫生专项计划和教师专项计划其中之一进行填报。

变化六

优化了地方专项计划、少数民族班、各类预科班院校设置

今年我省对地方专项计划、少数民族班、各类预科班院校的志愿填报进行了优化,均安排在普通文理类中,与普通文理类一起填报、同步录取。

变化七

扩大平行志愿实施范围

在本科批次和专科批次,均增加了平行志愿设置数量。本科批次从“7+4”两个平行志愿组共11个平行志愿、专科批次从“3+9”两个平行志愿组共12个平行志愿均增加到一个平行志愿组共15个平行志愿数。

变化八

维护高分考生权益

今年我省全国首创高分考生优先投档线,在普通本科院校文、理类中,分别设置高分考生优先投档线,分两次投档录取,投档实行院校平行志愿投档模式。

变化九

打通中职生升本通道

打通职业教育人才培养的成长通道,今年我省在部分应用型本科高校开展对口招收中等职业学校毕业生试点工作,中职毕业生参加3+专业技能课程证书考试,可直接考取部分应用型本科高校。

变化十

更加尊重考生特长和兴趣

考生如果选择服从调剂但对所报的院校某一专业毫无兴趣,就可以将自己最不想去的专业在“服从调剂专业”栏填上,在调剂专业录取时,也不会被调剂到该专业录取。

《教育时报》6.8

华东师范大学: 大类招生和专业招生相结合

曹继军 颜维琦

“2018高校招办主任光明大直播”团队6月8日走进华东师范大学。截至当天下午6点,观看量达84.5万人次。今年学校的招生有什么政策,学校的人才培养有什么特色?记者专访了华东师范大学招办主任颜晓龙。

记者:请问华东师范大学在人才培养方面有什么特色和优势?

颜晓龙:作为一所研究型大学,学校的科研资源可以为本科生的智力和创造力的发展提供充分的机会,包括小班化教学、灵活的转专业政策、跨专业选课、主辅修制度,跨文化体验和学术体验

等等,大约25%的本科生有出国(境)交流学习的经历。华东师范大学是一所引领中国教师教育发展的综合性研究型大学,近年来建立起了开放式的师范生培养体系,建立教师教育学院,在本科阶段打造一流专业教育,在教育硕士阶段打造一流师范教育;创建了以师范教育为特色的住宿书院,形成了教学相长、与朋辈共进的养成教育模式。

记者:今年华东师范大学在招生政策方面有没有新的举措?

颜晓龙:学校招生采用大类招生和专业招生相结合的形式。

今年共有18个大类招生专业,涵盖55个专业。教育学类专业今年首次作为大类专业进行招生,该专业大类包括:学前教育、艺术教育、特殊教育、特殊教育(心理)、教育康复学、公共事业管理、教育技术学7个专业。

其次,华东师范大学在去年的上海市综合评价录取方案中,从去年的两个专业组增加到了三个专业组,目的在于为考生提供更多的选择和机会,让考生可以根据自己的兴趣选择专业组。对于参加今年综合评价录取方案的考生,需要更加关注高校的专业。

《光明日报》6.9

探索高教强省的又一新路径

浙江省两所独立院校实行公费招生

5月23日,浙江大学宁波理工学院宣布,今年起学校将全面实行公费招生,相关专业有所调整,具体会在6月的招生简章中正式对外公布。

这是继4月底浙江大学城市学院宣布2018年全面实行公费招生后,又一所独立学院在收费上实现“民转公”。省教育厅计财处处长张华良表示,实行公费招生是上述两所独立学院转设过程中的重要一环,目的是放大浙江大学的优质高教资源,进一步提升学校吸引力和办学水平,为加快推进我省建成高等教育强省探索出一条全新的路径。

先后创办于1999年和2001年的浙大城市学院和浙大宁波理工学院,是我省高等教育“名城+名校”合作的成功范例,更被教育部誉为全国独立学院的“样板”。在不到20年的时间里,两校紧贴地方经济发展办学,形成了鲜明的特色,相继实现了从“零”到“千亩校园、万人大学”,再到跻身省内本科高校中上水平、全国同类院校前茅的一个又一个跨越。

“省委常委会在专题研究浙江大学建设发展问题时,对包括城市学院在内的两所独立学院转设公办普通本

科高校事宜予以了肯定。”浙大党委书记邵晓东说,两所学院现在以及将来都是浙大一流办学体系的重要组成部分,面对省、市高等教育发展新形势,浙大创中国特色世界一流大学这一前所未有的发展机遇,一定要高标准定位、一体发展、深化改革,实现高质量内涵发展和融合发展。

事实上,两校自办学以来,也一直在谋求自身的高水平发展。浙大城市学院明确提出要走出独立学院行列向一流的应用型大学转变,并提出了生源争质、专业争特、师资争强、学科争优、科研争量、服务争效的“六争”强院战略。目前,浙大城市学院和浙大宁波理工学院都已经成功入选浙江省应用型建设试点示范学校。

去年,宁波市教育局遴选了浙大宁波理工学院的机械电子工程、土木类(土木工程和道路桥梁与渡河工程专业)两个优质专业(类)作为新增公费招生专业,受到了考生和家长的追捧。

“实行公费招生是多赢的,既给了考生更大的选择权,提高了他们的获得感,也有利于学校吸引更多优质生源,为学校转型成为高水平应用型大学夯实基础。”浙大宁波理工学院党委副书记黄光杰告诉记者,今年的学费将下降到原来的三分之一,招生方案

和政策也作了较大幅度的调整,其目的就是为了优化办学规模结构,提升办学层次水平。

据介绍,今年浙大宁波理工学院的招生计划将由原来的3100名左右调整至2500名左右,本科生办学规模计划从现有1.1万余名逐步调整至1万人左右。在专业结构调整上,今年该校将根据区域产业特点,在专业招生计划安排上向社会急需、产业急需的专业倾斜,新增数据工程与大数据技术、国际商务等专业。同时,学校也将进一步优化包括浙江大学“立交桥”、国际交流、新生奖学金、转专业等方面的招生政策。

此前,宁波市在与浙江大学签订的新一轮战略合作框架协议中提出,要加快落实浙江大学宁波“五位一体”校区建设,包括转型提升浙大宁波理工学院,新建浙大宁波研究院、浙大宁波工程师学院,迁建浙大软件学院,筹建浙大宁波国际学院。

“在人才成为发展关键要素的当下,优质的大学资源对宁波这样一座以奔跑姿势奔向‘全国大城市第一方阵’的城市来说十分重要。”宁波市教育局有关负责人表示,宁波将紧抓未来发展新动能,不遗余力支持落实浙大“五位一体”校区建设和浙大宁波理工学院转型升级。而独立学院实行公费招生无疑是惠民之举,可以帮助学校吸引更多优质生源,为杭宁两地加快经济发展建设储备更多的人才。

记者了解到,我省历来重视独立学院的发展。2016年4月,省教育厅发布《关于支持独立学院发展的若干意见》,提出启动独立学院规范设置省级验收工作,成熟一家,验收一家。去年底,浙大城市学院、浙大宁波理工学院、浙江工业大学之江学院、浙江农林大学暨阳学院正式通过规范设置的省级验收。也是在这一年,前身为温州大学城市学院的温州商学院正式揭牌,成为我省第一所成功转设的独立学院,致力于为我国重要的中小企业培养创业人才、职业经理人。

有专家表示,两所独立学院的积极转设,这是我省超常规发展高等教育的又一创举,对浙江不断改革完善高等教育结构而言无疑是一大利好。

《浙江教育报》5.30

105所高校发布 标准化教育《杭州宣言》

李凤喙 5月20日,全球首个“一带一路”标准化教育与研究大学联盟在中国计量大学成立,105所高校的与会代表发布了《杭州宣言》。

中国计量大学是首届ISO标准化高等教育奖获得者学校和国际化人才培养基地建设单位。此次,该校联合清华大学、浙江大学等10所国内高校和韩国中央大学、荷兰伊拉姆斯大学、加拿大魁北克大学高等技术学院等3所获ISO标准化高等教育奖的国外学校共同发起了筹建联盟倡议。目前,已有30个不同国家和地区的105所高校加盟,其中境外高校37所,涉及“一带一路”沿线国家19个。

当天发布的《杭州宣言》表示将以“标准化教育与研究”为题,共商合作大计,共建合作平台,共享合作成果,通过标准化文化交流搭建“一带一路”民心相通之桥,齐心协力全球标准化教育、研究和人才队伍建设共同发展。

联盟成立后,成员单位将合作开展标准化教案编写、教材开发、教学知识体系编制、网络教学平台开发、教学师资专家库建设和标准化学科发展、标准化知识体系、标准化理论与方法、标准化前沿知识等方面的研究工作。

《浙江教育报》5.25

构建多元开放的职教师资培养体系

新技术、新产业、新经济的快速发展,迫切需求高素质的技术技能人才支撑,对职教师资提出了更高要求。2018年1月,中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》发布,勾勒了新时代教师队伍建设建设的总体蓝图。2017年教师节和2018年全国职业教育活动周,李克强总理和孙春兰副总理先后对加强“工匠之师”培养、建设“双师型”职教师资队伍作出了重要指示。

回顾我国职教师资培养体系,从最初的8所职业技术师范学院,到上世纪末天津大学等综合大学设立职业技术学院教育学院,再到本世纪初56个全国职业教育师资培养培训基地建立,形成了多元参与的职教师资培养体系,使得我国职教师资培养,无论在规模、质量、体系上,还是在制度上,都达到了历史最高水平。但是,伴随着人事制度改革和研究生培养制度改革,原有的职教师资培养体系面临着前所未有的挑战。

挑战:本科萎缩研究生培养转型

本科层次职教师资培养体系逐步萎缩。从整体看,我国职教师资培养

体系主要以8所职业技术师范大学(学院)为主体、部分综合院校职业技术学院教育学院为辅。实践中,职教师范教育体系发展十分困难。一方面,8所独立设置的职业技术师范大学(学院)办学定位不断调整,有的已经更名,不再以职业技术教育师资培养为主(这些学校职教师范生占比很低,有的院校甚至不足10%),而且对中等学校专业目录的覆盖率只有23.7%;另一方面,综合性大学举办的职业技术学院教育学院,由于招生政策、生源质量、毕业分配等制度限制,大部分已经停止本科层次职教师资培养。

研究生层次职教师资培养面临着转型困境。从2015年起,国务院学位办在原有的中等职业学校教师在攻读硕士的基础上,批准了48所高校开展职业技术教育领域教育硕士试点,这48所高校包括8所职业技术师范大学(学院)、普通师范大学和综合性高校。从实践情况看,职业技术教育领域教育硕士面临着招生、培养等多方面的困难。

2017年,职业技术教育领域教育硕士研究生报名人数1564人,是2015年职业学校教师在攻读硕士

学位报名人数27.5%;录取人数为843人,是2015年职业学校教师在攻读硕士学位录取人数的40.9%;其中,录取非全日制研究生134人,占录取总数的15.9%。从生源质量看,调剂人数461人,占录取人数的54.7%;20%的高校均出现了招生生源与培养目标脱节、生源前置专业跨度大等问题。

同时,由于职教师资对于“双师型”的要求,需要加强培养院校内部教育学院与专业学院的协同,实现学生专业教育学习和专业理论知识的提升;还需要加强培养院校与职业学校和企业的协同合作,实现学生理论知识和实践能力的有机结合。在校内协同方面,由于培养院校自身性质的不同,也面临不同的难题——对于普通师范院校来说,缺乏专业学院的支撑;对于综合类院校来说,教育学院在师资、课程等方面难以与专业学院实现有效的协同。在校外协同方面,大部分培养院校与职业学校联系比较薄弱,更缺乏与专业相近的企业的密切联系。

项目式的职教师资素质提升计划难以满足职教师资专业化发展的需要。在2006年和2011年,教育部实

北京大学生态研究中心揭牌

柴蔚 北京大学生态研究中心今天揭牌。该中心将通过整合北京大学生态学科现有的人力、物力资源,为全校生态学科发展提供二级学科方向较为完备、管理理念先进的跨院系平台,建成在国内外有重要影响的生态学研究机构和智库。

“有效保护生态环境已成为我国可持续发展的重要挑战。”北大校长林建华表示,北京大学通过整合分散在不同院系的生态力量成立了生态研究中心,目的就是以学术研究和人才培养为核心,以解决中国的生态环境问题为己任,通过一流的科研和教学工作,为国家实现伟大复兴作出新的更大贡献。

《中国教育报》6.6

施了两期职业院校教师提升计划,初步构建起职业院校在职教师培训的机制,以培训带发展,在推动职业院校办学改革、专业和课程设置等方面发挥了重要作用。但是,项目式的师资培训,对于在职教师的专业发展需求来说,无论在系统性、稳定性、专业性和可持续性上都有很大差距。

对策:完善培养体系提升培养质量

面对我国经济转型对高水平职教师资的需求,完善职教师资培养体系、提升职教师资培养质量成为关键。

首先,改革职教师资资格制度,完善职教师资标准体系。在师资标准上,注重教育教学能力、专业能力和实践能力的有机统一,形成职教师资标准的动态更新机制。依据职教师资资格标准,构建职教师资资格考试认证制度,严格执行职教师资资格准入制度和资格的定期鉴定制度,推进职教师资培养和培训体系的发展。

其次,以职教师资资格制度为引领,构建多元开放的职教师资培养体系。在职教师资通用标准的基础上,根据职业院校师资类型的多样性,构

建多元化的职教师资资格标准,实现职教师资培养的多元性和开放性。设立综合类院校学生获取职教师资资格的标准,鼓励综合类院校开设职教师资教育辅修专业,为综合类院校学生获取职教师资资格证书、进入职业院校任教提供通道。设立具有企业实践经验的专业人士获取职教师资资格的标准,鼓励其通过多种形式参加职业教育教学项目和课程,获取相关学分,获取相关专业的职教师资资格证书。这样,可以形成综合性院校、职业技术师范大学(学院)、社会专业人士有机参与的职业教育师资培养体系。

再其次,强化企业在职教师资培养中的主体作用。建立相应的税收补贴和财政奖励措施,鼓励企业在职教师资培养标准制定、职教师资实训岗位提供等方面发挥重要作用。

最后,利用信息化水平提升职教师资培养资源使用效率。充分利用互联网技术,充分整合现有的职教师资培养资源和标准,实现职教师资培养资源使用效率的最大化。积极借助VR(虚拟现实技术)、AR(增强现实技术)改善职教师资实践资源和条件的不足,提升职教师资的实践能力和水平。

(作者单位:天津大学教育学院)

《中国教育报》6.5

无条件录取数量激增 英国高校招生引争议

胡小苑

据英国高等院校招生办公室统计,英格兰、威尔士和北爱尔兰18岁高中毕业生获得无条件大学录取通知的人数从2016年的36825人猛增至2017年的51615人,涨幅高达40%。

从专业划分看,获得无条件大学通知学生的录取专业不仅限于职教相关,也包括如计算机和生物学这样的传统专业。此外,那些在普通中等教育高级证书考试(A-Level)预期成绩为BBB或ABB的高中应届毕业生,更容易获得大学的无条件录取。

英国高等院校招生办公室首席执行官马尔尚对此表示担忧,呼吁全英高等教育行业就此开展“公开与诚恳”讨论,并警告英国高校不要把无条件录取通知作为其提高招生数量以确保学费收入的手段。此外,马尔尚还提醒青年学生,不要忽视普通中等教育高级证书考试成绩在其今后学业或职业发展中所起到的关键作用,更不要仅凭获得的大学无条件录取通知而改变自己的人生选择。

英国考试与资格审查办公室考试监管事务负责人泰勒承认,2017年就有议员表示增加无条件大学入学录取有可能对英国高等教育造成危害。英国议会下院教育选择委员会主席哈芬近日敦促政府密切关注高等教育行业的这一发展趋势。英国教育部负责大学事务的国务大臣吉玛上周更发出警告,无条件入学录取颁发数量上涨可能危害英国大学的质量,而大学更不该用无条件入学通知来替代应有的选拔考核。

有关行业组织和研究机构对此也表示关注。英国中学领导者协会副秘书长特罗贝认为,用预期的普通中等教育高级证书考试成绩来颁发无条件入学通知对青年学生并无好处,这反而使他们在高中学习的最后阶段放松了对自己学业的要求。高等教育政策研究所主任希尔曼表示赞同,并指出如果由于匆忙接受无条件入学通知而导致学生在接受高等教育过程中学业发展不理想,甚至退学,将造成大学与学生的“双输”局面。

英国高校则对颁发无条件入学录取的标准充满自信。英国罗素大学集团的发言人坚称,所有无条件入学通知的颁发都是基于对申请人学业成绩的仔细评估做出的决定;在许多情况下,申请人已经获得了普通中等教育高级证书考试或者更高层级资格考试的成绩。英国大学联合会也表示,颁

英联邦学习共同体推出 新的数字教育技能平台

英联邦

学习共同体(Commonwealth of Learning, COL)推出了“英联邦数字教育领导力培训行动”在线平台,旨在提供实现终身学习和普及素质教育的数字教育技能。该平台与南非开普敦大学学习和教学创新中心合作开发课程模块。教师和学生通过该平台可以遵循自我时间、空间和节奏反复练习以提高其技能。该平台旨在协助教师和学生:评估他们的数字教育技能;基于需要改进的领域学习数字教育技能;获得不同等级的证书。

COL教育专家、该平台的推动者圣贾亚·米斯拉(Sanjaya Mishra)博士指出,数字教育技能将是21世纪获得成功的基本技能。该平台旨在加强英联邦的数字教育技能环境,COL将通过该平台与英联邦成员国政府和教育机构合作,为终身学习创造有利的环境。

65%哈佛毕业生选择就业

近日,哈佛大学学生报Crimson公布了2018届哈佛本科毕业生调查数据。本次受访的毕业生,大部分为平均GPA在A-及以上的优秀学生代表。本次共收到704份回复,占总数近半。调查内容覆盖毕业后计划、学术成绩、校内生活等多个方面。

在毕业之后深造和就业的调查中,65%学生选择就业,15%继续攻读研究生院以及职业学院深造(包括医学院、商学院等),8.5%则在各类项目的资助之下继续深造,还有10%学生未定或准备旅行。咨询、金融以及科技公司是哈佛学生最热衷投身的行业,同样的,也是目前市场上最热门的行业。不过在谈及未来10年的发展计划时,情况发生了转变。18%的学生表示将会投身卫生领域,13%的学生希望从事学术和科学研究,5.8%的学生希望在金融界,只有1.7%学生表示想在咨询公司。

《现代教育报》6.6

发无条件入学通知的数量与大学招生总数相比仅占很小比例,而且只有那些确实符合条件,或对申请专业具备大量实际或相关教育申请人,又或是明显可以在未来高中毕业考试中超越大学入学成绩要求的学生,才会获得无条件入学录取。此外,盲目招收今后学业可能出现问题的学生,并不符合大学的利益。

(作者单位:中国驻英国大使馆教育处) 《中国教育报》6.8

美国现向其所有大学开放 国家创新和经济繁荣计划

美国公立与赠地大学协会和美国大学经济发展协会近日宣布建立伙伴关系,为美国所有高等教育机构提供关于创新与经济繁荣的大学课程。此前,认可优先发展区域经济的各高等教育机构的创新和经济繁荣计划,仅供公立与赠地大学协会成员中的公立研究型大学和赠地机构使用。

据了解,创新和经济繁荣计划包括机构名称、奖项竞赛、围绕基于大学经济参与进行的社区研究和实践等。经济参与努力包括与各州和地区的公共或私营部门的伙伴合作,通过各种活动如创新和创业、技术转让、人才和劳动力发展以及社区发展来支持经济发展。

要想获得创新和经济繁荣大学的称号,申请院校必须组建一支跨校团队,负责大学创新和创业、人才和劳动力发展以及社区参与。每个机构在经济参与时要确定其提升和改善的相关领域,并且必须制订改进计划,这一承诺对高等教育机构及其地区和州的经济至关重要。

《中国教育报》6.8

微软联手四大高校 共建AI开放科研平台

近日,微软亚洲研究院宣布联手北京大学、中国科学技术大学、西安交通大学和浙江大学四所高校,共建新一代人工智能开发科研教育平台,以促进高端科技人才的培养及共享科教生态的建立。教育部将作为平台的正式指导单位,为平台各合作单位给予指导与支持。新一代人工智能开发科研教育平台将深度聚焦科研、教学与生态,面向中国高校提供技术支撑平台、工具、数据和课程四大核心资源和服务。据了解,平台邀请了中国科学院院士、中国科学技术大学校长包信和,中国工程院院士、北京大学博雅讲席教授高文,中国工程院院士、浙江大学教授潘云鹤,中国工程院院士、西安交通大学教授郑南宁担任平台首席科学家顾问。随着平台的落地和推进,微软亚洲研究院将与平台各合作单位开展联合科研项目、课程共建、师资培训、学生实习实训和学术交流等各项合作,以促进平台内容和资源的建设,迭代前行。

《现代教育报》6.6