

每年为中西部欠发达地区定向培养万名师范生

记者3日从教育部获悉,教育部等九部门日前决定,从2021年起,教育部直属师范大学与地方师范院校采取定向方式,每年为832个脱贫县和中西部陆地边境县中小学校培养1万名左右师范生,从源头上改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量。

教育部、中央宣传部、中央编办等九部门近日印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》,要求加强中西部欠发达地区教师定向培养,造就一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,建设高质量中小学教师队伍。

据悉,该计划由教育部和省级教育行政部门在全国年度招生计划中统筹安排,在高校年度招生总规模内单列下达。6所教育部直属师范大学承担国家优师专项培养任务,发挥示范引领作用,面向中西部省份招生。中西部省级教育行政部门确定的本科层次师范院校,承担相关省份地方优师专项培养任务。

报考优师计划的考生均须参加当年全国统一高考,在本科提前批次录取。

据介绍,国家优师专项师范生在录取后、获得录取通知书前,须与培养学校和生源所在省份省级教育行政部门、乡村振兴工作部门签订协议,承诺毕业后到生源所在省份定向县中小学履约任教不少于6年。对拒签协议的录取学生,有关高校应取消其优师专项录

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2021年8月28日

2021年16期·总第389期 GZNU-N201819

银龄教师支援西部计划新增7所受援高校

近日,教育部办公厅印发的《关于做好2021—2022学年高校银龄教师支援西部计划有关实施工作的通知》指出,2021至2022学年将选派300至330名银龄教师,进一步加强西部高校教师队伍建设,充分利用高校退休教师优势资源,推动西部高等教育振兴发展。在首批试点高校中国石油大学(北京)克拉玛依校区、塔里木大学、滇西应用技术大学基础上,将增加喀什大学、石河子大学、新疆政法学院、西昌学院、青海师范大学、河池学院和西藏民族大学等7所受援高校为试点高校。

《通知》要求,银龄教师一般从教育部直属高校、部省合建高校退休人员中遴选,申请教师年龄一般在

70(含)岁以下,身体情况较好者可适当放宽年龄要求,具有副高级以上职称,一线教学科研经验丰富。其中长期银龄教师支援服务时间原则上不少于1学年,每学年承担不少于64课时的教学工作,参与指导1项课题研究,鼓励考核合格的长期银龄教师连续支援服务。而短期和远程银龄教师要按照“突出实效、形式多样、时间灵活”的原则,根据受援高校需求,认真做好支教、支研工作。

《通知》强调,银龄教师服务期间人事关系、现享受的退休待遇不变。受援高校应为银龄教师创造良好的工作环境,落实相关待遇与保障措施。支援高校要关心关注银龄教师及其家属,协助受援高校做好后勤保障工作。《中国教育报》8.18

国务院印发全民健身计划(2021—2025年)

深化体教融合 完善学校体育教学模式

近日,国务院印发《全民健身计划(2021—2025年)》(以下简称《计划》),就今后一个时期促进全民健身更高水平发展,更好满足人民群众的健身和健康需求作出部署。

《计划》明确要求深化体教融合。完善学校体育教学模式,保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间。整合各级各类青少年体育赛事,健全分学段、跨区域的青少年体育赛事体系。加大体育传统特色学校、各级各类体校和高校高水平运动队建设力度,大力培养体育教师和教练员队伍。规范青少年体育社会组织建设,鼓励支持青少年体育俱乐部发展。

教育部:中高风险地区学校暂缓开学

国务院联防联控机制8月5日召开新闻发布会,介绍进一步加强疫情防控有关情况。教育部体育卫生与艺术教育司副司长、一级巡视员刘培俊表示,教育部近期正在会同各省级教育部门按照属地管理的原则,研究今年秋季开学以及防控工作。还将在开学前发布通知,部署今年秋季学期的工作。具体开学时间的安排、方式的选择以及疫情防控措施和教育教学的安排,各地要一省一策,因地制宜,一校一案,因材施教,确保适应不同的情况,实事求是做好开学的安排。

《山东教育报》8.9

中办国办印发《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》 将非物质文化遗产融入国民教育体系

为进一步加强非物质文化遗产保护工作，近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》。保护好、传承好、利用好非物质文化遗产，对于延续历史文脉、坚定文化自信、推动文明交流互鉴、建设社会主义文化强国具有重要意义。《意见》提出，将非物质文化遗产融入国民教育体系。

《意见》提出，将非物质文化

遗产内容贯穿国民教育始终，构建非物质文化遗产课程体系和教材体系，出版非物质文化遗产通识教育读本。在中小学开设非物质文化遗产特色课程，鼓励建设国家级非物质文化遗产代表性项目特色中小学传承基地。加强高校非物质文化遗产学科体系和专业建设，支持有条件的高校自主增设硕士点和博士点。在职业学校开设非物质文化遗产保护相关专业和课程。加大非物质文化遗产师资队伍培养力度，支

持代表性传承人参与学校授课和教学科研。引导社会力量参与非物质文化遗产教育培训，广泛开展社会实践和研学活动。建设一批国家非物质文化遗产传承教育实践基地。鼓励非物质文化遗产进校园。

《中国教育报》8.13



扫二维码，
看《意见》全文

教育部调整普通高等学校学生心理健康

教育专家指导委员会名单

为推动大学生心理健康教育科学发展，近日，教育部对普通高等学校学生心理健康教育专家指导委员会组成人员再次进行调整。全国范围内共计45名专家教授组成新的专家指导委员会。

名单调整后，北京师范大学资深教授林崇德仍担任主任委员；副主任委员4位，分别是上海交通大学党委书记、教授杨振斌，教育部体卫艺司司长、北京大学心理与认知科学学院教授王登峰，陕西师范大学

校长、心理学院教授游旭群，天津师范大学副校长、心理学部教授白学军。秘书长由高等教育出版社社长王卫权担任，北京师范大学心理学部党委书记乔志宏担任常务副秘书长。

2005年9月28日，教育部成立“教育部普通高等学校学生心理健康教育专家指导委员会”，25人被聘为专家指导委员会委员。据教育部文件显示，专家指导委员会是在教育部领导下，对高等学校学生心理健康教育工作进行研究、咨

询、评价和指导的专家组织。该委员会主要任务是：受教育部委托，进行高校学生心理健康教育重要决策的前期研究；研究指导高等学校学生心理健康教育和学科建设，组织开展经验总结和交流，推动相关科学研究；对全国高校学生心理健康状况进行跟踪、监测，定期形成评估分析报告；组织进行高校学生心理健康教育方面科学研究与教学实践成果的遴选和鉴定；研究和参与高校学生心理健康教育方面的教材建设和审议工作；

研究和参与高校学生心理健康教育师资认证工作，协助有关部门做好师资培训工作。

此前，教育部在答复人大建议时指出，依托教育部普通高等学校学生心理健康教育专家指导委员会和教育部中小学心理健康教育专家指导委员会的力量，借助教育部各类研修基地和培训中心，对心理咨询教师侧重于心理精神分析、综合心理知识等方面的培训，对辅导员、班主任侧重于危机预防干预、心理创伤辅导、心理健康防护等方面的

培训，对管理人员侧重于心理危机事件处置等方面的培训，对任课教师侧重于情绪调节、压力管理等方面的培训，进一步提高了他们预防和干预学生心理危机的实战能力。

未来，教育部将进一步完善高等学校心理学教学指导委员会、中小学心理健康教育专家指导委员会、普通高等学校学生心理健康教育专家指导委员会等专家智库的运作机制，强化专家智库作用发挥，加强对高校心理健康教育的指导，促进科学化发展。

《光明日报》8.18

接上页

取资格；国家优师专项师范生录取后，户籍仍保留在原户籍所在地，毕业后可按有关规定迁入定向就业所在地区。

地方优师专项师范生由省级教育行政部门统筹，在入学前做好相关协议签订工作。

优师计划师范生毕业时，参照免试认定中小学教师资格改革相关政策，免国家中小学教师资格考试，认定取得中小学教师资格。优师计划师范生在校学习期间免除学费，免缴住宿费，并补助生活费。

《新华每日电讯》8.4

创新“优师计划”落实措施 打造地方师范院校实施样板

郑军

《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》(以下简称“优师计划”)是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要讲话精神,落实国家“十四五”规划有关要求、接续推进全面脱贫与乡村振兴有效衔接的具体实践,对中西部教育增“供给”、维护教育公平、建设高质量教育体系、推进教育治理能力现代化具有重要政治意义、战略意义和教育意义。

“优师计划”是助推国家战略实施,建设高质量教育体系的重要举措

党的十九大指出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。习近平总书记在今年全国两会期间明确指出,“教育不平衡不充分问题,跟区域发展不平衡不充分密切相关。我们应该通过提升中西部教育水平来促进中西部经济社会发展,通过解决教育不平衡带动解决其他方面的不平衡。”习近平总书记强调,要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训,深入实施乡村教师支持计划。教师是教育工作的中坚力量,有高质量的教师,才会有高质量教育。

针对中西部欠发达地区制定的“优师计划”,体现了实施区域协调发展、乡村振兴等国家重大战略的要求。中共中央、国务院颁发《关于建立更加有效的区域协调发展新机制的意见》提出,区域发展不平衡不充分问题依然比较突出,要求研究制定鼓励人才到中西部地区等深度贫困地区工作的优惠政策;出台《关于实施乡村振兴战略的意见》《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》,均强调优先发展乡村教育事业,落实好乡村教师支持计划,建好建强乡村教师队伍;颁发《关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》,要求在脱贫地区普遍增加公费师范生培养供给,继续实施乡村教师生活补助政策,优先满足脱贫地区对高素质教师的补充需求。

“优师计划”采取定向方式,每年为定向县中小学校培养输送1万名左右师范生,将从源头改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量,为建设不断满足人民群众日益增长的更高质量、更加公平、更有效率、体系更加完备、更能满足多样需求、更可持续、更为安全可靠的高质量教育体系夯实基础,为脱贫攻坚向乡村振兴转移找准主要突破口,为推动教育优质均衡发展、实现乡村教育振兴提供行动方案。

“优师计划”是完善教育体系,推进教育治理能力现代化的有效手段。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心发展教育,在深化教育改革、促进教育公平、努力办好人民满意的教育方面作出了一系列重大决策。中央和有关部门关于中西部教师教育发展的一份份文件、一项项政策、一个个夯基固本的行动,已经化作实现教育高质量发展的动力,成为高质量教育体系的重要组成部分。一系列有关中西部教师教育发展的文件和项目,以问题为导向,精准施策,补短板、强弱项,为中西部补充大批优秀师资,既缓解教师短缺问题,更能提升教师素质从而提高教育质量。

“优师计划”意义重大、目标明确,定位精准、思路清晰,这既是新时代解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾的政治要求,也是实现国家重大战略的现实需求。“优师计划”作为系列教育文件和促进中西部教师教育发展项目的配套措施,以培养输送优秀教师为抓手,将中西部教育置于全国教育总体格局中谋划设计,为着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系、完善高质量教育体系、推进教育治理能力现代化提供了有效补充。

“优师计划”是提升中西部教师素质,均衡配置教育资源的政策保障

“优师计划”是提高中西部教师教育质量,协调配置教育资源,加快中西部教育发展补“短板”,夯实发展基础促公平,解决教育发展不平衡不充分矛盾而出台的一项惠民利国务实政策。为保障该项政策落实落地有效实施,“优师计划”方案明确了工作目标,完善了管理体系,提供了实施路径,形成了一整套的保障措施。

湖北第二师范学院,具有90年师范生培养经验,今年成为首批实施“优师计划”师范生的地方师范院校。我们根据习近平总书记关于教育的重要论述精神,按照区域发展战略和乡村振兴战略等部署,在教育、人社等部门的指导下,严格按照“优师计划”要求,主动对接、加强宣传、制订方案、明确任务清单,顺利实施了首批“优师计划”师范生招生工作。为保障“优师计划”在全国范围内和今后时期的顺利实施,学校根据首次招生工作情况,分别从“优师计划”师范生对教师职业认同、履约任教意愿,以及对“优师计划”政策认知等方面进行了问卷调查,并将调查报告反馈提交给了教育部门。

学校将以开办10年“行知实验班”的成功经验为基础,以“教、学、做”合一教育理念为指导,以教师素质训练中心为教学平台,运用创新出来的“行知实验班”“模块递进式”课程设置、“三导师协同”学业辅导、多样化教学方式、“名校体验式”实习实践、针对性入职考试强化训练等成功教学模式,制订特色鲜明、个体性突出的“优师计划”人才培养方案。将利用学校建立的省级“中国光谷教师教育综合改革实验区”建设条件,继续整合校内外优质教师教育资源,通过强化教师职业认知、教育教学能力和实习实践环节,为中西部培养“乐教、适教、善教”的基础教育优秀教师,创新措施、积累经验,打造地方师范院校实施“优师计划”样板。

(作者系全国政协委员,湖北第二师范学院院长)

《人民政协报》8.11



发布高校毕业生强技计划

安徽发放 1.3 万余张职业培训券

日前，安徽省发布高校毕业生强技计划，首批电子职业培训券同步发放。该培训券面值 6000 元，有效期为一年，共 13423 张，总计 8053.8 万元。这是目前该省政府补贴性就业技能培训项目中时间最长、补贴最高的。

今年 4 月上旬，人力资源和社会保障部印发《关于深入推进职业技能提升行动全面推广职业培训券有关工

作的通知》，要求各省份结合实际全面推动职业培训券在政府补贴性职业技能培训项目上的应用。考虑到高校毕业生群体信息化接受程度高，安徽省决定将高校毕业生强技计划、社会保障卡以及职业培训券推广应用结合起来，印发了《关于推行职业培训券实施高校毕业生强技计划的通知》，面向离校未就业高校毕业生发放职业培训券并在强技计划培训项目中试

行。

《通知》发布了第一批高校毕业生强技计划培训机构和项目目录，包含职业（工种）33 个、承训院校 26 家，涉及数控加工、汽车维修、机床装调、电工、钳工、焊工、工业机器人运维、无人机装调驾驶、电子商务、广告设计、烹饪西点、养老育婴等，既有生产制造类职业工种，也有新兴产业、服务行业的职业工种。

《中国教育报》8.16

第七届山东省“互联网+” 大学生创新创业大赛决赛落幕

7 月 24 日至 8 月 1 日，由省教育厅、省委网信办、团省委、省发展改革委、省科技厅、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源和社会保障厅、省生态环境厅、省农业农村厅等部门单位共同主办，鲁东大学、青岛酒店管理职业技术学院承办的“建行杯”第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛举办。

本届大赛吸引了省内 136 所高校、33 所中职中专学校报名参赛，参赛项目 20.33 万项、参赛学生 48.02 万人，参赛学生人次达 89.1 万，其中，高校在校生参赛率超过 25%，参赛项目和学生数量分别是上届的 1.71 倍和 1.32 倍，实现了区域、学校、学生类型全覆盖。

本届大赛首次将高教主赛道、红旅赛道与职教赛道的金银奖决赛及排位赛分开举办。根据常态化疫情防控要求，金银奖决赛及高教主赛道、红旅赛道排位赛均采取线上与线下相结合的方式进行。评审专家在线下评审，参赛团队集中在所属学校，通过云路演与赛事系统，与评委通过屏幕实时互动，完成线上展示与答辩。为确保赛事进展顺利，赛前开展培训，布置各高校参赛展示端的路演环境搭建工作，并先后组织 5 次实战模拟测试，使参赛学校与团队提前熟悉操作步骤与参赛流程。为备战全国总决赛，进一步打磨提升项目水平，省赛结束后将组织部分优秀项目团队和指导教师开展训练营集训。《山东教育报》8.9 (鲁新)

江苏省研究生“智能网络计算 与信息安全”暑期学校开学

8 月 14 日，由省工学 2 类研究生教育指导委员会主办的 2021 年省研究生“智能网络计算与信息安全”暑期学校开学。来自南京大学、东南大学、俄亥俄州立大学等国内外知名高校的 203 名相关专业研究生和高年级本科生通过线上方式参加。

本期暑期学校以“智能网络计算与信息安全”为主题，通过全方位、多维度、深层次的学术交流，促进计算机、信息安全、信息网络、人工智能等信息技术相关学科领域研究生的全面交流与合作，协同开展信息技术前瞻性、引领性研究。据悉，暑期学校采用学术报告、企业报告、专题讲座、短课程、研讨会、实践教学和分组交流等多种教学形式，涉及区块链、智能无线感知、移动端智能计算、新型网络数据、信息安全等新兴研究方向，力求做到知识学习与实践应用、理论研究和系统构建、学术研究与产业需求相互结合。《江苏教育报》8.18

中国农业大学举办“开化论坛”

由国家乡村振兴局中国扶贫发展中心指导，中国农业大学人文与发展学院和浙江省开化县人民政府共同主办的“开化论坛”日前举行，300 余位资深专家和青年学者参会。论坛上，由 20 位国家级人才计划特聘教授和青年学者联合发起的“开化倡议——社会科学学者积极投身乡村振兴战略的行动倡议”正式发布，倡议从扛起使命担当、培训乡村人才等 12 个方面发出积极投身乡村振兴战略的行动宣言。(蒋建科)

《人民日报》8.9

贵州大学

做好毕业生就业创业工作

1. 贵州大学 2021 届毕业生 1 万余人，目前学校毕业生就业去向落实率高于去年同期水平，略高于全省平均水平。据介绍，在推进毕业生就业创业工作中，贵州大学认真贯彻党中央、国务院和省委省政府决策部署，围绕服务“四新”“四化”，强化就业优先政策，投入专项经费用于就业工作，同时层层压实责任，扎实做好毕业生就业创业工作。

为实现更充分更高质量就业，贵州大学不断强化统筹部署，相继出台《贵州大学毕业生就业创业工作方案》《贵州大学促进毕业生就业创业工作行动计划》，成立毕业生就业创业工作领导小组，由学校党委书记、校长任组长。同时，严格落实就业工作“一把手”职责，各学院、各培养单位党政主要负责人与学校签订就业创业工作责任书，就业工作的成效在学院年终目标绩效考核中实行“一票否决”，作为学院干部提拔任用的重要考核依据。

聚焦“四新”“四化”，今年贵州大学单列预算专项经费 1000 余万元，设立科研助理、行政助理 377 名，服务贵州高质量发展。目前，毕业生们均已通过面试选拔等程序，进入签约环节，圆满完成教育部和省教育厅下达的各项政策性就业任务，为“四新”“四化”发展储备了大量人才资源。

同时，贵州大学还投入专项经费 3000 余万元，专门用于本科生强基固本改革和实施分类培养，推行“博学计划”，就业质量明显提升。据统计，学校 2021 届应届本科毕业生研究生报考超过 4 千人，2021 届应届本科毕业生继续深造率比去年提升了近 10 个百分点。

为高质量完成征兵工作，学校制定并实施《贵州大学学生应征入伍优待优抚办法》，投入专项工作经费 500 余万元，专门用于开展大学生应征入伍工作。据统计，2021 年贵州大学征兵任务总数（男生）149 人，上半年入伍学生（男生）109 人，总完成率 73.2%。

贵州大学还通过不断强化就业工作管理，聚合社会各方资源，积极邀请优质企业来校招聘。自 2020 年 9 月启动 2021 届毕业生就业工作以来，共举办校园招聘 760 场，提供就业岗位 93158 个，举办线上招聘会 991 场，提供就业岗位 33026 个。同时，严格执行“四不准”“三严禁”就业工作要求，强化毕业生就业信息统计的真实、准确、规范。每周在全校范围内进行毕业生就业情况通报，并开展专项检查 and 督导，确保各单位就业工作有序规范推进和就业数据真实可靠。

《贵州日报》8.9

贵州中医药大学

构建就业网络“金字塔”

面对复杂的就业形势，贵州中医药大学及时调整就业指导工作布局，快速构建网络就业工作新模式，搭建网络就业平台，增强就业工作的主动性和预见性，并联合发力，打出精准组合拳，提升就业指导服务水平，构建出富有特色的大学生就业工作网络“金字塔”。

针对 2021 届毕业生就业，从 2020 年下半年至今，贵州中医药大学共举办线上招聘会 7 场，累计参会单位 378 家，提供就业岗位 19217 个，共有 4374 名毕业生报名参加，投递简历 32600 次。

同时，为积极响应用人单位线下招聘的需求，搭建供需交流平台，学校在严格按照教育部疫情防控要求的前提下，针对 2021 届毕业生，共举办线下大型校园招聘会 5 场，地区专场招聘会 11 场，用人单位专场宣讲会近 200 场，省内外参会单位累计近 600 家，提供就业岗位 2 万余个。

今年 5 月 8 日，学校联合贵阳市人力资源和社会保障局举办 2021 年春季第二场大型校园招聘，提供就业岗位 3592 个，涵盖学校 2021 届毕业生所有专业，达成初步就业意向 722 人；6 月 29 日，学校第三场大型校园线下招聘会举行，招聘会现场签约 46 人，达成初步就业意向 222 人……

“仅今年以来，学校就组织线上线下招聘会 118 场，提供就业岗位近 16 万个。”贵州中医药大学招生就业处相关负责人表示，学校始终坚持搭建多元化招聘平台，积极拓宽毕业生就业渠道，努力实现了线上线下相结合的就业大市场。

同时，贵州中医药大学还积极与省内外多地区政府、多家人才服务机构及媒体联系，加强校地交流与合作，不断推送学校各专业毕业生就业推荐函及招聘会邀请函。先后与贵州省人才大市场、贵阳市人才服务中心、重庆市卫生人才交流中心、浙江省金华市人才市场、绍兴市人才开发服务中心、江苏省泰州市医药高新区等部门签订促进高校毕业生就业合作战略协议，在毕业生实习实践基地、专业学生培养、人才智力交流、人才网络供需信息互通、学生实习、毕业生社会实践及就业服务等方面开展合作。

针对就业困难特殊群体，贵州中医药大学还积极帮助家庭经济困难毕业生申请求职创业补贴，2021 届毕业生申请求职创业补贴 2636 人，发放求职创业补贴资金 2636 万元，覆盖所有建档立卡毕业生。

《贵州日报》8.9

做好大类招生培养高校要有备而来

王晔

据媒体报道,“大类招生好,看到大类赶快跑!”这是某问答网站上一则关于高校大类招生的匿名调侃。若是查询高考志愿填报指南,也会看到一些过来人的“提醒”——小心,高校大类招生“有诈”。

许多人对大类招生有误解,很大程度上出于对高校招生改革缺乏足够全面而深入的了解,抑或因个别高校不够成功的改革案例而以偏概全,得出不够科学严谨的结论。实际上,大类招生在我国早有探索,并非一时的心血来潮。1997年,中国科技大学在国内率先进行了将专业整合成大类招生的尝试:商学院下属的多个专业被合并成为“管理科学类”招生。2001年,北京大学

启动了“元培计划”,先做通识教育,再做专业学习。2003年,武汉大学、宁波大学试行按大类招生。之后,浙江大学、厦门大学、大连理工大学等高校陆续推进。2018年,清华大学自主招生首次按大类招生。

实施至今,大类招生已发展出多种形式。有些学校是跨学院的专业组合,有的则是以某某学院、某某班的形式实施大类招生分流培养,即学生进校一到两年内,统一进行基础课学习,到大三、大四时再被分流到不同专业,学习具体专业课程。从现实来看,大类招生避免了填报志愿时的盲目性,弥补了一些学子因高考差几分上不了心仪专业的遗憾,为学生提供了更多的选择机

会,同时改变了按专业招生所存在的专业划分过细、过于侧重专业技能而综合能力不足的问题。一言以蔽之,相比窄口径的专业招生,大类招生更侧重学生的素质和能力,筑牢学生多学科交叉的知识基础,利于培养复合型、创新型人才。

随着我国高等教育进入普及化发展新阶段,建设创新型国家要求高校输出更多可塑性强、具备终身学习能力且能适应社会变化的复合型人才。总体上,大类招生符合高等教育发展的大趋势,而之所以被误读或引来不少非议,一个主要原因在于不同高校不一样的认识和准备工作。有的高校运筹多年,在师资培训、课程设计以及观念认知上做了充

分准备,因此大类招生与学生培养工作有按部就班、水到渠成之感。也有个别高校随大流跟风,准备不足即仓促进行,使得师生都难以适应,专业分流时产生不少问题,由此给公众留下大类招生“有诈”“不靠谱”的印象。

尽管有利于培养宽口径、厚基础的本科人才,但这并不意味着所有高校都要按大类进行招生培养。正如有专家所言,大类招生与学校的办学定位息息相关,大类招生其实更适合通识教育类高校,而以就业为导向、重视培养学生职业技能的高校,由于培养的多是市场需要、毕业即可就业的专门人才,因此并不一定适合大类招生,没必要跟风。如果强行推进,反而容易引起社会诟病。

按大类培养改革,牵一发而动全身,牵涉到专业的重新设置、优化,课程的调整、改革,师资力量建设和评价改革的跟进等,属于学校整体层面的办学改革,也是高校治理能力和治理体系现代化的体现。因此,要想深入推进与大类招生配套的培养管理改革,真正发挥大类招生的优势,要在做好充分论证的基础上,做好与之配套的师资培养、制度改革,并优化专业平台课程建设,同时有必要对学生予以积极引导,使其及早开启职业生涯规划,发现自身优势,既要多阅读、多积累,打好学业基础,在研究性学习上发力,也要尽早确定未来的研究领域,从容做好之后的选择。

(作者系沈阳大学师范学院副教授)《中国教育报》8.19

省委深改委会议暨财经委第二次会议召开

研究郑州大学“双一流”建设工作

8月17日,省委书记楼阳生主持召开省委深改委会议暨财经委第二次会议,传达学习习近平总书记在中央全面深化改革委员会第二十次会议上重要讲话精神,研究国资国企改革、事业单位改革、省科学院重建重振、郑州大学“双一流”建设等工作。省长王凯出席。

会议研究了郑州大学推动“双一流”建设改革方案,强调要攥紧拳头,量身定做,聚焦重点学科、重点实验室、重点团队、重点课题,目标一流,努力在中原大地起高峰。要以前瞻三十年的视野,拉

高标杆、脚踏实地,把准趋势方向,强化系统观念,提高方案的前瞻性、科学性、针对性和可操作性。要加大投入,把学科、学院、平台、人才作为重中之重,引进高端人才,用好现有人才,加大政策、资金等倾斜支持力度。要深化改革,健全现代大学治理体系,完善人才、教学、科研等评价激励和管理机制,充分激发科研人员创新创造内生动力。要创优政策,解决好人才引进住房保障、配偶安置、子女入学等问题,为各类人才在河南发展提供良好环境。《教育时报》8.20

(时闻)

师范专业“火出圈”

传递的是好消息



2021年师范专业火出了圈。据新华社“新华视点”栏目报道,在一些省份,部属师范院校的专业组投档线飙升,有的大学录取线已经接近北大、清华,非部属师范院校也水涨船高。

近年来,越来越多的年轻人中意师范类专业。根据中国教育科学院的数据,2018年高考成绩在本省份前30%的考生,选择师范类专业的比例为18.3%,2019年这一数字提高到了33.4%,这意味着每3名“学

位,让广大教师享有应有的社会声望,在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。”随着中央一系列政策的出台,全社会进一步树立了尊重教师、重视教育的导向。

此外,教师群体形象的积极变化,也是很有说服力的“招生广告”。过去,一提起教师,人们脑中浮现出的是“粉笔灰染两鬓霜”“蜡炬成灰泪始干”等诗句;而如今,音乐老师上了综艺节目,班主任来到诗词大会,体育老师自编课间操火到了抖音,科学老师自制“水火箭”与同学们一同“发射”,大山里的年轻教师带着孩子们快乐地踢足球……教师群体敬业依旧,而阳

光、多彩的形象也日益深入人心,越来越多“斜杠教师”“宝藏教师”的出现,也让这个职业更有魅力、更令年轻人向往。

实现中华民族伟大复兴,离不开高素质人才,造就可堪重任的高素质人才,先得有一大批高素质教师,我们乐见更多优秀学生选择师范专业。当然我们也要看到,在个人选择日益多元,社会越来越开放包容的今天,专业的选择并不能“定终身”,跨学科、终身式学习更为重要。希望广大师范生将个人理想追求融入国家所需、人民所盼的事业之中,扎实锻炼本领,成长为栋梁之材。

实现中华民族伟大复兴,离不开高素质人才,造就可堪重任的高素质人才,先得有一大批高素质教师,我们乐见更多优秀学生选择师范专业。当然我们也要看到,在个人选择日益多元,社会越来越开放包容的今天,专业的选择并不能“定终身”,跨学科、终身式学习更为重要。希望广大师范生将个人理想追求融入国家所需、人民所盼的事业之中,扎实锻炼本领,成长为栋梁之材。

实现中华民族伟大复兴,离不开高素质人才,造就可堪重任的高素质人才,先得有一大批高素质教师,我们乐见更多优秀学生选择师范专业。当然我们也要看到,在个人选择日益多元,社会越来越开放包容的今天,专业的选择并不能“定终身”,跨学科、终身式学习更为重要。希望广大师范生将个人理想追求融入国家所需、人民所盼的事业之中,扎实锻炼本领,成长为栋梁之材。

实现中华民族伟大复兴,离不开高素质人才,造就可堪重任的高素质人才,先得有一大批高素质教师,我们乐见更多优秀学生选择师范专业。当然我们也要看到,在个人选择日益多元,社会越来越开放包容的今天,专业的选择并不能“定终身”,跨学科、终身式学习更为重要。希望广大师范生将个人理想追求融入国家所需、人民所盼的事业之中,扎实锻炼本领,成长为栋梁之材。

《新华每日电讯》8.17

湖北:一村一名大学生村医

今年计划招录1508名

近日,记者从湖北省教育厅获悉,该省今年计划招录1508名定向培养乡村医生大学生。湖北省卫健委、教育厅日前印发《万名大学生乡村医生配备项目2021年定向培养实施方案》,明确大学生乡村医生委托定向培养的招生报名条件、培养院校、招录培养、就业管理及保障等政策,对做好2021年度“万名大学生乡村医生配备”项目工作提出细化措施,力争用3至5年时间,实现全省每个村卫生室配备至少1名大学生乡村医生的目标(以下简称“一村一名大学生村医计划”)。

据介绍,湖北“一村一名大学生村医计划”以市(州)为单位,面向当地招生,考生报考需要同时具备3个条件:一是符合统一高考报名条件并参加该省2021年全国统考;二是热

爱基层卫生健康事业,愿意扎根基层、服务基层,自愿报考并签订定向培养协议,毕业后定向到村卫生室工作不低于5年;三是具备从事乡村医生的身体条件。

据悉,该省2021年16个市(州)共计安排1508名招生计划,对录取的定向培养乡村医生大学生,在校学习期间免收学费并按协议补助生活费。委托定向培养大学生乡村医生学历层次为普通全日制大专,为临床医学专业(脱产学习),学制3年。毕业后,由签订协议的市(州)或县(市、区)卫生健康委(局)组织,按照协议安排到所辖县域村卫生室工作,原则上根据毕业生学习成绩和相对就近原则双向选择安排,并办理免试注册乡村医生手续。符合条件的经考录纳入乡镇卫生院事业编制管理,享受政策规定相应待遇。

《中国教育报》8.10

澳大利亚:发布预防校园性侵害意向书

据澳大利亚《新南威尔士州政府报》报道 澳大利亚新南威尔士州的三个教育部门日前签署了一份意向声明,这是围绕校园性侵害问题开展变革的第一步。政府、天主教学校与私立学校均已达成协议,通过签署意向书加强对学校、社区在预防伤害、知识学习和活动上的支持,以推动校园及社区文化变革,应对性侵害和暴力。

该意向书识别了预防校园性侵害的关键领域,包括:基于相关证据和最佳实践设计课程;增加对教师和学校领导的支持;确保听取学生的意见;加强社区与父母之间的联系。在协议签署前,新南威尔士州教育和幼儿学习部部长莎拉·米切尔已与该州的青年咨询委员会、学生会进行了磋商,听取最重要的利益相关者——学生的生活经验,并就如何防止有害的性行为进行讨论交流。据介绍,新南威尔士州公立学校系统会率先采取具体行动,新南威尔士州教育部会在向教师和家长提供教育资源前进行审查与修订,以支持学生学习性保护的相关知识。(刘业青)

俄罗斯:计划启动教育交流项目

据俄罗斯塔斯社报道 俄罗斯联邦教育部打算启动教育交流项目,根据项目计划,外国适龄学生将根据俄罗斯的相关课程进行学习。俄罗斯联邦教育部部长谢尔盖·克拉夫佐夫日前在俄罗斯民族关系委员会会议上宣布,俄罗斯联邦教育部打算从2021新学年开始启动教育交流项目。据悉,俄罗斯每年在阿尔泰克、奥尔列诺克、奥凯恩和斯梅纳等儿童国际营地接待数千名外国学生。尤其是2019年,各儿童国际营地和儿童中心一共接待了3.5万名来自其他国家的学生;但是2020年由于受新冠疫情影响,交流项目被迫暂停。

谢尔盖·克拉夫佐夫表示,从2021新学年开始,俄罗斯计划扩大这项工作,推出教育交流项目,每年吸引至少数以千计的外国学生。(沈欣)

《中国教师报》8.18

韩国:2021年青年政策实施计划发布

据韩国教育部官方网站报道 韩国青年政策调整委员会日前审议通过了“2021年青年政策实施计划”,确认2021年青年政策包含就业、住所、教育、福祉和文化、参与和管理五大领域。

为减轻大学生的经济负担,韩国教育部将增设大学生宿舍并扩大住宿费用补贴比例。同时,将在2022年底前免除大学学费并下调学费贷款利率。该计划还将推进以大学新生为对象的精神健康检查,通过扩充大学的心理咨询人员等措施加强对大学生心理健康的支持。此外,为保护大学生的参与权,韩国教育部建议高校主要决策机构的学生参与比例不低于10%,并按照新修订的高等教育法相关内容开设校内人权中心。韩国教育部将在2021年底前选定5所名匠大学(名匠大学是指为培养高熟练度的专业技术人才,开设在职短期课程、专业学士课程、深化学士课程、专业技术硕士课程的专科学校)示范校,并在高等教育法中增加规定其设置和运营的相关内容,同时选定12所新产业领域特化先导专科学校(韩国为了培养新兴产业专门技术人才而设立的专科学校)。

针对高中学龄青年就业问题,韩国教育部将为其提供奖学金,鼓励高中学龄青年继续学习。为了让职业高中的现场实习更加完善,韩国教育部将为实习生和企业教师提供奖励金,2025年前韩国教育部将选定3万家实习先导企业。此外,提倡建立地区青年人才对口支援体系,推进产学研合作,支持以产业需求及学生需求为基础的职业高中学科改编及职业高中发展。《中国教师报》8.18

“三个高、两个衔接、三个不变”

“三个高”,即本科层次职业教育是职业教育的高层次,高起点、高标准建设一批专业,通过长学制培养,为产业转型升级提供高层次、高水平技术技能人才支撑。“两个衔接”,即注重与中职和高职专科专业设置管理办法的衔接,注重与本科层次职业学校设置标准和有关评估方案的衔接。“三个不变”,即在办学方向上坚持职业教育类型不变,在培养定位上坚持技术技能人才不变,在培养模式上坚持产教融合、校企合作不变。《光明日报》8.17