

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2020年11月14日

(2020年21期) · 总第372期 GZNU-N201819

强化人才培养中心地位 坚决破除“五唯”顽疾

教育部将启动第五轮学科评估工作

评价教师不唯学历和职称,不设置人才“帽子”指标;评价学术论文聚焦标志性学术成果,淡化论文收录数和引用率;教师成果严格按署名单位认定,不随人走;坚持成果“归属感”原则,既鼓励学科生态优化和交叉融合,又确保跨学科成果合理使用……今天,教育部公布了《第五轮学科评估工作方案》(简称《工作方案》),对新一轮学科评估工作提出了若干新举措。

《工作方案》有着怎样的出台背景?整体呈现了哪些特点?新一轮学科评估将重点关注哪些问题?记者就此采访了教育部学位与研究生教育发展中心负责人。

立足新时代 推进学科评估改革创新

自2002年开始,学位中心对全国具有博士或硕士学位授予权的一级学科进行的整体水平评估,简称学科评估。经过近20年的探索实践,已形成相对成熟的学科评估体系。那么,第五轮学科评估工作方案的出台有着怎样的背景?

该负责人说,近日,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》(简称《总体方案》),这是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件,也是新中国第一个关于教育评价系统性改革的文件,具有重大的时代意义、理论意义、实践意义和历史文化意义。

作为指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件,《总体方案》对学科评估提出了明确要求,强调要改进学科评估,淡化论文收录数、引用率、奖项数等

数量指标,突出学科特色、质量和贡献,纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法等。

“本次学科评估以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足我国高等教育实际,着力反映我国高校学科建设总体水平和阶段性进展,以评促建、以评促升,推动我国学科建设整体水平和研究生培养质量不断提升。”该负责人说。

该负责人介绍,在深入总结前四轮学科评估经验基础上,第五轮学科评估将按照《总体方案》提出的“改革结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”要求,进一步在落实立德树人根本任务、破除“五唯”顽瘴痼疾、强化师德与师能相统一等十大方面改革完善。

在坚持创新、与时俱进的原则下,本轮学科评估的指标体系设计以“立德树人成效”为根本标准,以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向,以“定量与定性评价相结合”为基本方法,以破除“五唯”顽疾为突破口,在保持一级学科整体水平评估基本定位和评估体系框架基本稳定的基础上,进一步强化人才培养中心地位,坚决破除“五唯”顽疾,改革教师队伍评价,突出质量、贡献和特色。

以“立德树人成效”为本 突出质量导向

从本次学科评估指标体系来看,新一轮学科评估提出了强化人才培养中心地位、坚决破除“五唯”顽疾等具体举措。

该负责人介绍,《工作方案》将人才培养质量放在首位,在该一级指标下构建起了“思想政治教育成效”“培养过程质量”“在校生质量”

“毕业生质量”四维度评价体系,强化人才培养中的方向性、系统性、过程性、成长性和多元性评价。

面对“五唯”顽疾,《工作方案》提出要注重多元评价、采取多维方法。例如,评价教师不唯学历和职称,不设置人才“帽子”指标;评价科研水平不唯论文和奖项,设置“代表性学术著作”“专利转化”“新药研发”等多维指标;评价学术论文聚焦标志性学术成果,淡化论文收录数和引用率,扭转“SCI至上”局面;充分运用基于定量数据和证据的“融合评价”方法等。

在改革教师队伍评价上,《工作方案》强调要把师德师风作为评价教师的第一标准,促进师德与师能相统一。从具体评价方法来看,本次学科评估将继续沿用“队伍结构质量和代表性骨干教师相结合”的评价方法,不设置填写、不统计人才“帽子”数量。同时,对教师成果严格按产权单位认定,不随人走,抑制人才无序流动。此外,还将继续强化对教师教书育人职责的评价导向,将教授为本科生上课和指导研究生情况作为重要观测点。

该负责人介绍,本次《工作方案》以彰显中国特色为基本原则之一。本轮学科评估将加快构建科学学科评价体系,更加强调政治方向,重点考察哲学社会科学学科在立足中国实际、解决中国问题、讲好中国故事、传播中国声音等方面的特色和贡献,凸显中国风格和中国气派。

“整体来看,本次学科评估以‘聚焦立德树人’为《工作方案》首要原则,指标体系以‘立德树人成效’为根本标准,贯穿于评价全方位、全过程,以质量、成效、特色、贡

献为价值导向。”该负责人说。

优化工作流程和方法 确保评估客观公正

评估结果是否客观公正是高校普遍关心的问题。本次《工作方案》明确提出要提升数据可靠性和评价的科学性。为此,第五轮学科评估将综合施策,确保评估材料真实可靠、评估结果公平公正。

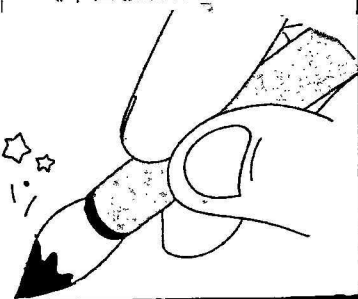
《工作方案》提出,要优化参评规则,充分考虑“小规模学科”和“新设立学科”实际情况,坚持成果“归属感”原则,既鼓励学科交叉融合和学科生态优化,又确保跨学科成果合理使用。此外,《工作方案》将加大材料审核力度,通过材料形式审查、信息逻辑检查、公共数据对比、重复数据筛查、重点数据抽查等措施,对评估材料全面审核和“清洗”。同时,加大信息公示力度,建立违规惩戒机制。

值得注意的是,《工作方案》还提出,要适度扩大评议专家规模,制定专家评价指南,充分运用“融合评价”,建立专家“元评价”制度等。可以看出,专家评议在学科评估中发挥着重要作用。《工作方案》又是如何确保、提高专家评议质量的?

该负责人介绍,为提高专家评价的公平性、公正性和科学性,本次评估将适度扩大专家数量,每位专家仅评审部分指标,保证评价“精度”和“深度”,并利用定量数据和客观数据辅助专家评价,通过“去极值”“标准化”等统计学方法处理评价结果,剔除专家评价的“奇异值”,提高专家定性评价的可靠性。同时,在评审人员选择上,将通过细化遴选规则、电脑随机选取等手段,科学遴选评审专家。

该负责人介绍,学位中心将于近期向全国各博士硕士学位授予单位发出《全国第五轮学科评估邀请函》,正式启动评估工作,符合参评条件的单位自愿提出申请。为减轻学校负担,本轮学科评估将通过构建“公共数据与学校填报相结合”的数据获取模式,提升评估信息平台智能化水平,首次实施“全程无纸化”报送等流程优化,减少对高校正常办学的干扰。

《中国教育报》11.04



中国共产党十九届五中全会发布建议

2035年建成教育强国

10月26日至29日,中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议在北京举行。11月3日,全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》)全文公布。其中“到二〇三五年基本实现社会主义现代化远景目标”提出,2035年我国要建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国,国民素质和社会文明程度达到新高度,国家文化软实力显著增强。《建议》中的“建设高质量教育体系”一节,明确了教育发展的主要方向和各目标。

此前,2019年2月,中共中央、国务院就曾印发《中国教育现代化2035》,这是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划,其中提出到2035年,我国要总体实现教育现代化,迈入教育强国行列。

二〇三五远景目标之“建设高质量教育体系”

- 全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强师德师风建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
- 健全学校家庭社会协同育人机制,提升教师教书育人能力素质,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领,重视青少年体质素质和心理健康教育。
- 坚持教育公益性原则,深化教育改革,促进教育公平,推动义务教育均衡发展和城乡一体化,完善普惠性学前教育 and 特殊教育、专门教育保障机制,鼓励高中阶段学校多样化发展。
- 加大人力资本投入,增强职业技术教育适应性,深化职普融通、产教融合、校企合作,探索中国特色学徒制,大力培养技术技能人才。
- 提高高等教育质量,分类建设一流大学和一流学科,加快培养理工农医类专业紧缺人才。
- 提高民族地区教育质量和水平,加大国家通用语言文字推广力度。
- 支持和规范民办教育发展,规范校外培训机构。
- 发挥在线教育优势,完善终身学习体系,建设学习型社会。

《南方教育时报》 11.06

贵州省高校军事理论课 骨干教师培训班在贵安开班

11月7日,2020年贵州省高校军事理论课骨干教师培训班在贵安新区花溪大学城贵州师范大学开班。

培训班由贵州省教育厅主办、贵州师范大学承办,来自全省70余所普通高校的700余名军事理论课骨干教师通过线上、线下两种方式参加培训。

培训班上,主题为《弘扬伟大抗战精神 投身民族复兴伟业》的报告,从多个方面深入浅出地阐释了“什么是伟大抗战精神”“为什么要弘扬伟大抗战精神”以及“怎么弘扬伟大抗战精神”。《学习贯彻新大纲应把握的几个问题》《军事理论示范》两堂

主题课,强调在学习贯彻新大纲的过程中,理论部分要把握新时代国家安全总要求、树立总体国家安全观,要紧贴信息时代特点,树立投身国防建设的奉献精神;技能部分要注重与新时代国防建设发展相适应,让“兵”味更浓,与部队练兵备战实际相衔接,让“战”味更醇,与培养国防后备人才要求相结合,让“军”味更足。

举办本次培训班,旨在进一步贯彻落实全国、全省教育大会精神,为全省高校建设一支高素质创新型军事理论课教师队伍,着力提升军事理论课教师专业能力筑牢根基。

(贵阳日报融媒体中心记者 谢孟航)

《贵阳日报》 11.09

贵州医科大学 首个中外合作办学本科项目获批

近日,贵州医科大学与希腊雅典大学合作举办药类专业本科教育项目获教育部批复。

近年来,贵州医科大学坚持开放办学,积极拓展与“一带一路”国家高校交流与合作。举办中外合作办学项目是该校国际交流与合作“十三五”规划中的内容之一。

首个中外合作办学项目的成功获批,对贵州医科大学进一步加强学校学科建设,构建具备国际视野的专业人才培养体系,提升学校教育国际化办学水平,助

力学校“双一流”建设进程有着非常重要的意义。接下来,双方将通过交换生、师资交流等方式,共同携手培养药学专业人才。

合作办学方希腊雅典大学成立于1837年,是希腊最大的国立高等学府,也是欧洲最大的大学之一。雅典大学药学院在药物化学、天然产物的药理学和化学、临床药理学和工业药剂学等领域积累了丰富的人才培养经验,有较为成熟完善的本科、硕士、博士的人才培养体系。

(贵阳日报融媒体中心记者 谢孟航)

《贵阳日报》 11.03

2019年全国教育经费总投入 首超5万亿元

国家财政性教育经费占GDP比例连续8年超4%

(林焕新) 近日,教育部、国家统计局、财政部发布了2019年全国教育经费执行情况统计公告。公告显示,2019年,全国教育经费总投入为50178.12亿元,首次超过5万亿元,比上年的46143.00亿元增长8.74%。国家财政性教育经费为40046.55亿元,首次超过4万亿元,比上年的36995.77亿元增长8.25%,占GDP比例为4.04%。自2012年实现4%目标以来,这一比例连续8年保持在4%以上,4%成果进

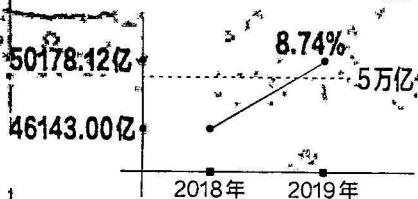
一步巩固。全国一般公共预算教育经费为34648.57亿元,比上年的31992.73亿元增长8.30%,占一般公共预算支出238858.37亿元的比例为14.51%,比上年的14.48%提高了0.03个百分点。

根据统计公告,2019年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算教育经费增幅分别为:12.30%、5.48%、5.00%、8.36%、

5.99%、5.43%;全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算教育经费支出增幅分别为:14.32%、5.97%、5.33%、9.23%、8.31%、5.09%;全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算公用经费支出增幅分别为:11.50%、1.76%、2.68%、8.17%、5.84%、3.81%。

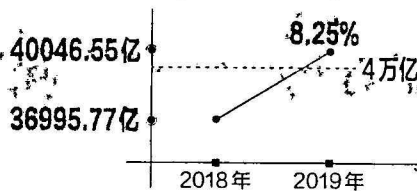
2019年全国教育经费执行情况统计公告

全国教育经费总投入



2019年全国教育经费总投入为**50178.12亿元**
首次超过**5万亿元**
比上年的**46143.00亿元**
增长**8.74%**

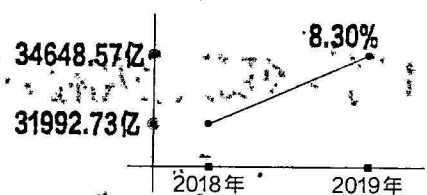
国家财政性教育经费



国家财政性教育经费为**40046.55亿元**
比上年的**36995.77亿元**增长**8.25%**
占GDP比例为**4.04%**

自2012年以来
国家财政性教育经费占GDP比例
连续8年保持在4%以上

全国一般公共预算教育经费



全国一般公共预算教育经费
为**34648.57亿元**
比上年的**31992.73亿元**
增长**8.30%**



扫描二维码
看公告全文

《中国教育报》 11.04

帮大学生摆脱“内卷”，高校也要有所作为

□ 叶雨婷

如今，从大学生圈子中走出来的“内卷”，成为整个社会的热词。

在学术意义上，“内卷”概念最初是为了解释近代中国为什么没有孕育出更高级、更创新的生产方式。而在大学生群体中，裹挟着学分绩、课外活动、学生工作、出国考级……这些大学生则身不由己地陷入了“内卷”中。

在以往人们的印象中，不少大学生的生活似乎十分轻松，玩几年就可以拿到毕业证。然而，随着近年来国家对大学教学质量的严格要求，对大学生“毕业关”的严格把控，大学生活不能再这么“划水”了。而对于本就超强的名牌大学学生来说，他们的压力就更大了。

从宏观来看，竞争是好事，有压力和学习的动力更是值得称赞。说明这些被

“卷”的大部分是在乎自己的成绩和未来发展的“好学生”。但是，当这样的竞争从“论文作业变成字数比拼”、从“简历竞争变成证书炫技”、从“学习竞争成为时间消耗战”时，原本的良性竞争和积极的学习环境就变了味道。

笔者采访的多位大学生都表示，“内卷”现象的确普遍，自己曾或多或少经历过“内卷”式的竞争，那样的焦虑和迷茫是很难保持置身事外的。在这样的恶性竞争中，避免“内卷”需要大学生们积极调整心态。不被“卷”首先需要有一个强大的内心。一个不被外界干扰的心态，其实也是成就更大事业的基础。那些被他人“卷”着走的人，难以正确认识自己，难以明确自己的目标和人生发展道路，也容易盲从。他们不仅活着很累，也在这样的内耗中消耗了自己。

在采访中，不少大学生表示，现在自己可以正确看待“内卷”现象，不会受其他人影响。对于他们而言，在这样的环境中保持

定力，有自己的辨别能力，坚定追寻自己的人生目标，就是迈出了成功的第一步。

但是，仅有大学生的努力是不够的。笔者认为，作为承载“内卷”环境的高校，也有责任和义务引导同学们，让大学生们有一个良好的竞争生态。

作为任课老师，在布置作业、课程设计等方面，应当避免留下可以“内卷”的空间，例如，是不是可以限制一下字数的上线、作业内容包含的体量。老师们也应向学生们明确表达，学生并不会因为文章字数的长短、作业中无效的繁琐而取得更高的分数，这样才是一个高效的、健康的课堂氛围。

此外，当大学生们面对升学或就业压力，开始一些证书数量、offer数量的恶性比拼时，高校里的辅导员或相关的工作人员老师也应及时疏导同学们的压力，并给予他们相应的心理疏导、职业规划建议等，防止大学生们在对未来的迷茫和未知的恐惧中陷入“内卷”。

《中国青年报》 11.09

教育部：国家安全教育记录纳入学生档案

(杨乐)为深入学习贯彻习近平总书记总体国家安全观，结合教育系统实际，2020年9月，教育部印发了《大中小学国家安全教育指导纲要》(以下简称《指导纲要》)。《指导纲要》落实中央关于加强大中小学国家安全教育 and 《中华人民共和国国家安全法》提出“将国家安全教育纳入国民教育体系”的要求，针对有些地方和学校对国家安全教育重视不够，落实不到位，以及不够全面、系统，未实现全覆盖等问题，整体规划设计国家安全教育，进一步明确地方

和学校的教育责任。

《指导纲要》以总体国家安全观统领，系统设计大中小各学段育人目标和学习内容，突出启蒙、增强国家安全意识，树立总体国家安全观，践行总体国家安全观的层次递进要求；强调全领域、全学段覆盖，结合学科(专业)特点有机融入，将总体国家安全观的宏观要求分领域全面阐述，将核心要义具体化细化为可理解、可实施的学习内容与要求；提出实施国家国家教育的保障要求，确保“有人管”“有人教”“有载体”。

《指导纲要》明确了国家安全教育主要内容，包括政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益等12个领域安全，以及太空、深海、极地、生物等4个不断拓展的新型领域安全，围绕各领域安全的重要性、基本内涵、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法等方面提出学习要求。附录国家安全教育知识要点，在正文基础上，拓展出一级二级知识点，提出起点学段和学科覆盖建议，对每个领域安全主要学习内容进行具体化细化，帮助各学段各学科

准确把握、系统融入。

《指导纲要》对实施途径和考试评价提出明确要求，强调多种方式开展国家安全教育，通过高校开设公共基础课，中小学学科课程有机融入，开展主题教育活动引导学生体验感悟，加强校园文化宣传使学生应知尽知，充分利用社会资源支持等开展教育活动；强调考试评价提出发展性、过程性和多元性的原则，要求纳入学生综合素质档案等，确保国家安全教育落地。《教师报》 11.04

30所高校被认定首批国家知识产权示范高校

(赵艳国)近日，国家知识产权局、教育部联合公布2020年度国家知识产权试点示范高校名单，北京大学、清华大学、北京交通大学等30所高校被认定为2020年度国家知识产权示范高校。

据悉，为贯彻落实党中央、国务院关于强化知识产权创造、保护、运用的决策部署，大力提升高校知识产权能力和水平，国家知识产权局、教育部开展了国家知识产权示范高校认定和国家知识产权试点高校遴选工作。经申报、推荐、评审等程序，共在全国遴选认定30所高校为2020年度国家知识产权示范高校，同时遴选中国人民大学等80所高校为2020年度国家知识产权试点高校。

此次试点示范工作有效期为2020年10月至2023年10月。除帮助试点示范高校解决知识产权痛点、难点问题以外，相关部门还将在专利奖项申报、运营服务和项目支持等方面对试点示范高校给予重点倾斜。

《现代教育报》 10.23

严守学位与研究生培养质量红线

白海力

近年来,我国学位授予单位保证学位授予质量的主动性不断提高,相关制度日趋完善。但仍存在一些突出问题,迫切需要进一步严格规范学位与研究生教育质量管理。今年7月,全国研究生教育会议召开后,国务院学位委员会、教育部即印发了《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》(以下简称《意见》),对学位授予单位强化底线思维和质量意识,加强制度建设和制度执行,严格执行研究生培养全过程质量控制,促进研究生教育质量提高具有重大意义。《意见》瞄准质量管理的关键难点痛点,对已有质量保障制度细化、深化和可操作化,是各质量保证和监督主体从严把好招生、培养、学位、监督和落实“五关”的重要指南。

严把招生关,确保“入口”安

全。招生是研究生培养的“入口”,也是近年来各种问题的“高发地带”。对此,《意见》一是明确要求落实招生单位主体责任,强化考试管理,把维护考试安全作为一项重要政治责任层层压实,牢牢守住纪律红线。二是要严格落实试卷安全保密、考场监督管理等各项制度要求,确保考试安全。三是要做好评分、复试记录,推进研究生招生信息公开,主动接受社会监督,确保招生工作规范透明。相关要求的落实必将促进招生公平,提高生源质量。

严把培养关,确保“过程”合格。近年来,许多学位授予单位在研究生培养过程管理方面积累了丰富的经验。例如清华大学发布《关于进一步加强研究生学位论文质量全过程管理的意见》和《关于加强新时代学风建设的若干意见》,对加强研

究生培养环节全过程指导、提高研究生科研能力等做了明确规定。天津大学制定相关文件,进一步加强研究生培养过程的学术训练与阶段考核,利用信息化手段,强化过程管理,保障培养质量;明确规定学习年限和分流要求,允许结业研究生在规定年限内换发毕业证,分流过程更趋平稳。《意见》强调,一是制定执行研究生培养全过程评价制度。二是质量检查关口前移,加强和严格课程考试,切实发挥关键节点的考核筛查作用。三是完善和落实分流退出机制,严格规范各类研究生学籍年限管理。

严把学位关,确保“出口”达标。学位授予管理是研究生培养的出口,是质量保障的关键关口。中国科技大学修订《硕士、博士学位授予工作实施细则》,构建研究生学位质量全过程监控体系,对于资格审查、答辩要求、学位申请、学位授予等进行了明确。根据《意见》,学位授予单位一是要细分压实研究生、导师、学位论文答辩委员会、学位评定委员会等在保证学位论文质量方面的责任。二是仅可将论文重复率检测等作为检查学术不端行为的辅助手段,归根结底要靠导师及学校对学术水平和学术规范性严格把关。三是严格学位论文答辩管理,提高答辩现场学术评价质量。四是加强学位授予材料归档,以学位论文共享、公开促进质量提高。

严把监督关,力求学术无欺。《意见》重点强化对学术不端的预防和处置,严把监督关。一是强化制度建设,健全宣传、防范、预警、督查机制,完善学术不端行为预防与处置措施制度建设。二是严格学术不端的查处与建设,对学术不端行为坚持“零容忍”,一经发现坚决依法依规、从快从严进行查处。同时,也要维护师生正当权益,完善导师和研究生申诉处理机制与规则。

严把落实关,确保管理见效。我们要把落实《意见》作为贯彻全国研究生教育会议精神、落实《关于加快新时代研究生教育发展的意见》的重中之重,确保取得实效。一是加强学习宣传贯彻,督促学位授予单位深刻领悟,全面贯彻落实。二是加强指导引导,强化执行力度,确保政策落地。三是加强典型引领,及时总结学位授予单位的有效做法和典型经验,多渠道宣传推广,共同推动提升研究生教育质量管理水平。

(作者系天津市教育委员会副主任)

《中国教育报》 10.29

教育部“24365”推出广东专场招聘会

累计为高校毕业生提供就业岗位90万个

董鲁皖龙)记者今天从教育部了解到,教育部“24365校园招聘服务平台”推出广东专场招聘会,线上线下结合,累计为高校毕业生提供就业岗位90万个。

线下招聘会聚焦服务粤港澳大湾区经济发展,发动中国海洋石油集团有限公司、格力电器股份有限公司等400余家知名企业事业单位,向高校毕业生提供就业岗位1.2万个。活动吸引了5000余名大学生入场参与求职招聘。招聘会现场特设简历诊断区、面试技巧提升区、就业政策宣传区、创业校友经验传授区等六大专区,为毕业生提供政策解读、职业规划、创业咨询等服务。

线上招聘会着力拓展就业资源,汇集广东地区企事业单位3.8万家,提供就业岗位近90万个。高校毕业生可通过教育部大学生就业网、广东省急需紧缺人才供求信息平台等进入云聘会,挑选心仪的单位和岗位投递简历。

据悉,本次专场招聘会是疫情防控常态化以来,教育部会同地方政府举办的首场线上线下相结合的大型高校毕业生就业招聘活动。“24365校园招聘服务平台”将持续推出重点地区、重点行业、重点群体等系列专场招聘活动,面向2021届高校毕业生和2020届离校未就业毕业生提供优质岗位。

《中国教育报》 11.07

天津:劳动教育成必修课

每所中小学至少建一间劳动教室,建立劳动教育教师考核制度,各级各类学校都要开足开齐劳动教育必修课,推动大中小学劳动教育一体化建设……日前,天津市教委全面部署推动新时代大中小学劳动教育工作。

天津要求全市各级各类学校都要开足开齐劳动教育必修课,职业院校、高校要开设劳动教育选修课,各区各中小学要开发劳动教育地方课程、校本课程。中小学劳动教育课每周不能少于1课时;职业

院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不能少于16学时;普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程,其中本科阶段不能少于32学时。

天津还依托天津农学院、天津中德应用技术大学等高校及相关企业事业单位和科技文化场馆等,重点建设5个市级、16个区级劳动教育基地,共建“农业+”“工业+”“科技+”等50个行业劳动实践教育基地

《现代教育报》 11.28

不同专业学生 “混居”不妨一试

□ 宫奎一

新闻随笔

日前,有媒体报道,华中科技大学计算机学院一教授因学生宿舍分配问题而与学校宿管部门发生冲突一事已告一段落。媒体援引华中科大发布的《情况说明》称,后勤集团宿舍管理中心在前期工作中存在问题,计算机学院当事人在解决问题过程中也存在过激行为,学校已责成后勤集团对相关当事人进行了处理,同时对其他学院的类似情况摸底,逐步改善。

华中科大的同专业学生被分到不同宿舍的事情,在全国高校中恐怕不是个别现象,但闹出大大小小的风波来,还较为罕见。几十年来,中国的高校基本上都是将同年级同专业的学生安排在一起住宿。这样的住宿模式,从院系行政管理上来说,的确较为便利。但是,在其便利于院系的行政管理之外,是否最有利于学生成长,则有着很大讨论空间。

在20世纪50年代“合并同类项”的院系调整后,中国高等院校的专业性更加凸显。以北京“八大学院”为例,所谓“钢院”“地院”等等,一听便知其学院专攻何在。进入90年代,新一波学院合并以及学院改大学浪潮过后,大多数专业性学院已经发展为文理法医学科齐全的大学。这也正如

华中科大,其专业学科已不限“科学”,更有诸多人文学科。

在这样文理法医学科俱全的大学,同专业学生住在一起真的好吗?试想计算机专业的学生与其他理工科专业或文科、医学专业学生一起住上4年,不也是一种独特的体验?即使从“功利”的角度讲,究竟是同专业的学生一起住4年有利于发展,还是不同专业的学生一起住4年更有利于拓展其初入社会所结识并可能受用终身的人际网络?其中的道理,对非计算机专业的人来说恐怕也并不难理解。

当然,如果从专业发展的角度看,同届不同专业的学生“混居”,不仅会拓展学生的知识面,从更多维度构建学生的知识结构,还会给学生带来非专业的专业视角。在4年或更长的学习时间里相互交流,让理工科专业的学生从同住的文科专业的学生那里感受人文气息,同时也让文科专业的学生从理工科专业的学生那里受到科学精神熏陶,这样的住宿“布局”,是不是更有利于培养视野开阔的人才?

这种“混居”模式,与原有的管理模式也并不冲突。在计算机科学层面,将原有住宿模式的管理优势融入“混居”模式中,形成新的住宿模式,根本就不成问题。国外大学实行的入学前随机组合加住宿后小幅度调整的宿舍分配方式,已被实践证明是一个不错的住宿模式,何乐而不试?《光明日报》10.30 (作者系媒体评论员)

安徽:

建技能型高水平大学联盟

(王志鹏) 继成立全省应用型本科高校联盟及高职高招职业教育联盟后,日前,安徽省地方技能型高水平大学联盟(G33+)成立。联盟初期由省内33所院校组成。

联盟将以《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》为引领,紧跟国家长三角一体化发展的战略部署,全面对标沪苏浙,系统谋划当前及“十四五”时期高等职业院校改革发展,探索实施本科层次职业教育,全面实施好安徽“高职221工程”,到2022年全面建成20所高水平技能型大学、200个高水平专业群和100个高水平“赛训融合、赛教融合”基地,全面推进安徽高等职业教育高质量发展。

联盟秘书处设在合肥职业技术学院,该校校长邵一江认为:“G33+联盟的成立将提升安徽省职业教育办学品牌竞争力,促进我省职业教育主动适应、服务和引领经济社会发展与产业转型升级。”

《中国教育报》10.27

微评教育

“芯片”大学令人期待

10月22日,南京集成电路大学在江苏南京江北新区人力资源服务产业园揭牌成立。这所由江北新区联合企业、高校共同成立的大学,是全国首个以集成电路产业命名、关注集成电路产业人才培养的大学。(10月23日《光明日报》)

在“芯片”被“卡脖子”的背景下,全国首个“芯片”大学的成立可谓应运而生。发展“芯片”尤其要从着眼长期的培养基础人才着手。此次揭牌的南京集成电路大学,探索的正是“芯片”行业一种新的产业人才培养模式,也尤其被寄予厚望。其实,“芯片”大学也并非首创,比如早就成为“网红”的“螺蛳粉学院”“小龙虾学院”,都是为市场培养急需人才,而“芯片”大学培养的同样是有着独特的才能和广阔的市场需求的“芯片”人才,不仅能摆脱“芯片”“卡脖子”的急需,还能缓解大学生“就业难”问题,令人期待。

□文/钱凤伟

正视二本生就业困境 是道社会必答题

受新冠肺炎疫情影响,2020年秋招企业招聘减少,再加上毕业生人数增加,部分毕业生面临“慢就业”的境遇。其中,以二本高校为代表的普通高校毕业生,学历拼不过重点本科生,技术上比不了专科生,实现较为满意的就业更为困难,成了就业“夹心饼”。

正视二本生求职困境是道社会必答题。首先,国家应该尽快出台相应的扶持政策,帮助中小企业纾困解困。让更多的二本生享受到就业优惠,也是各级党委和政府一项义不容辞的责任和义务,面对这道“必答题”,地方党委和政府不能置身事外,必须参与其中。其次,对于二本生求职者来讲,要改变好高骛远、眼高手低的求职习惯,从脚下做起,认真对待每一份工作,不要不切实际。“稳就业”是落实“六稳”的基本要求,不可小觑。正视二本生就业困境是一道社会必答题,这个问题必须答好。

□文/李红军

《现代教育报》10.28

中国海洋大学为强基班配强师资 院士给本科生当班主任

“惊喜！真没想到班主任会是院士，我们班同学有福气！”中国海洋大学2020级生物科学“强基计划”班学生耿纪琳和同学听说自己的班主任是包振民院士，这让他们喜出望外。这是该校实施“强基计划”后招收的首届学生。

班会是在新生入学报到第二天举行的。当天下午，58岁的中国工程院院士、中国海洋大学海洋生命学院院长包振民与全班25名新生座谈。他看着在座的一张张年轻面孔，微笑着说：“大家来自五湖四海，为了同一个目标——成人成才，走到了一起……”他朴实的开场白，让学生立刻笑颜开，放松了下来。

临时被学院指定负责班级工作的新生刘思睿是这次班会的具体组织者之一，当时他坐在包振民左手边。“包院士先给我们讲了强基班选课以及日常管理的一些事情，然后询问了大家对大学生活有哪些向往和期待，有哪些兴趣，想参加

什么社团。我们发言时，他静静地听着，不时插话交流几句，完全没有高高在上的说教。”这次班会让这名来自安徽合肥、中学时期就热爱生物学科的刘思睿记忆犹新，“那一刻我脑子里闪现出这样一幅画面：我正和家里一位亲切和蔼的长辈交谈。”

生物科学（强基计划）班采用“本硕博”衔接式培养模式。“8月底学院为强基班选配班主任时，我试探着请包院士担任班主任，没想到他愉快地答应了。”中国海大海洋生命学院院长党委副书记张晓燕说，学院博士生导师黄晓婷教授担任副班主任。

“生物科学强基班是今年学校‘强基计划’唯一班级，校院高度重视。当好强基班班主任，需要转变传统班主任职责，赋予新内涵，通过与学生共同研究、共同交流沟通，指导他们做好学业规划和人生发展，进一步激发学生潜能，为促进德智体美劳全面发展打下坚实基础，进而落实好立德树人根本任务。”包振民坦言，做好班主任是一份责任，更是一种挑战。

《中国教育报》 11.02

石家庄发放思政教师岗位津贴 年人均标准不低于当地绩效工资指导线20%

记者近日获悉，河北省石家庄市将向全市公办中小学和中等职业学校（包括同学段特殊教育学校）的班主任和思政课教师发放岗位津贴。发放时间自2020年9月起，年人均发放标准为不低于当地绩效工资指导线的20%，且各地可结合实际按规定程序适当提高标准。

记者从石家庄市教育局获悉，此次岗位津贴发放根据河北省委、省政府《关于全面深

化新时代教师队伍建设改革的实施意见》和石家庄市委、市政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》等文件意见，以加强班主任和思政课教师队伍建设和思政教师队伍建设，满足新时代班主任和思政课教师工作需要。

岗位津贴发放对象为学校在编并担任班主任工作的教师和思政课教师。岗位津贴作为增量纳入绩效工资总额，所需资金由同级财政负责落实。

《中国教育报》 10.27

贵州师范大学“南仁东班”开班

10月26日，贵州师范大学“南仁东班”开班仪式在花溪校区举行。

据介绍，首届“南仁东班”由贵州师范大学和中科院联合办学，从5个理工科专业中招收了30名2020级新生，将采取由中国科学院院士汪景琇担任组织专家授课、以国家天文台为实训基地等全新教学模式，为学生提供接触天文前沿课题的机会。

汪景琇院士表示，国家天文台与贵州师范大学优势互补、联合共建的“南仁东班”，是落实“教育创新”“科教融合”的实际行动。希望同学们珍惜学习机会，坚定理想信念，既志存高远，又脚踏实地、勤于探索，用优异成绩告慰南仁东老师。

近年来，贵州师范大学大力发展天文学科。在中科院国家天文台的大力支持下，联合建设了“天文研究与教育中心”“FAST

早期科学数据中心”和贵州省射电天文数据处理重点实验室；2015年至今，获批与天文学科相关的国家自然科学基金16项、发表SCI论文50余篇。

贵州师范大学物理与电子科学学院天文系主任董爱军介绍，“南仁东班”的学生主要面向全校理工科2020级大一新生择优遴选，采用高考成绩与面试相结合的形式，高考成绩与面试成绩各占50%，按最终排名录取。“南仁东班”开班后，将促进贵师大天文系更快更好发展，一方面，能够帮助学校培养出更多的青年天文学研究者；另一方面，也可以借助国家天文台的资源，强化学校天文学师资队伍的建设，为FAST乃至全国输送更多具有较好科学素养的天文人才。

《贵阳日报》 10.28

残疾考生上大学人数逐年增加

2016年至2019年录取4.39万名残疾考生

据中国残疾人联合会消息，2016—2019年，全国共有4.39万名残疾考生被普通高校录取。“十三五”期间，全国36所师范院校普遍开设特教课程，招收特殊教育专业的师范生人数和毕业生人数稳步提升。

10月27日，中国残联2020年“我来北京上大学”邀请·倾听”座谈会举行。中央民族大学新生昂子喻等5名今年考上在京高校的残疾大学生代表，讲述了自己的学习和成长经历，以及对大学生活的期盼，展示了自己积极向上、乐观自信的精神风貌。座谈会现场气氛温馨、掌声不断。

中国残联副主席、副理事长程凯说，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对残疾人事业格外关心、格外关注，党和国家高度重视残疾人教育事业，不断提升残疾人教育发展

水平，各级各类残疾人教育取得历史性进步。“十三五”以来，残疾人教育加快进步，特别是通过实施残疾人参加高考合理便利措施，越来越多的残疾学生实现了上大学的梦想。

教育部、中国残联于2017年印发《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定》，旨在保障残疾人平等参加高考。此后每年被普通高校录取的残疾大学生逐年增加，特别是被“双一流”建设高校和专业录取的人数比前些年有显著增长。中国残联相关负责人表示，2017至2019年，被普通高校录取人数分别为10818人、11154人、12362人。

近年来，中国残联开展了一系列与残疾人高等教育密切相关的工作，包括在教育部支持下与6所高校开展高等融合教育试点，为残疾大学生就业创业做好服务等。

《中国教育报》 10.29

江苏大学:

建13个微专业服务跨学科学习

(记者 潘玉娟)机械电子工程学生学习人工智能与机器人微专业、药学院学生学习大数据技术与管理微专业……日前,江苏大学近400名学生正式加入13个微专业学习。小而精、既系统又灵活的微专业正成为该校大学生跨学科学习和个性化成长的新选择。

江苏大学以新工科建设理念引领全校专业建设,依托优势学科面向全校本科生新办了13个新工科微专业和学科交叉型微专业。“微专业意味着‘小而精’。”该校教务处处长王谦表示,“‘小’表现为微专业只有15学分;‘精’则表现为微

专业在课程设置上提供了6门左右的核心课程。学生通过个人报名、学校遴选的形式开始微专业学习,两年内就可以完成所有学分,并掌握该微专业的核心能力。”

“微专业并不是辅修专业的擦边球,它更像是问路石,以此探索多样化办学模式,进一步促进学科专业交叉融合。”王谦介绍,学校将鼓励更多的专业围绕自身发展优势和核心素养开发微专业,在微专业的建设上,也鼓励教师打破常规,尝试线上线下混合授课的形式,让丰富多样的知识架构成为学生未来竞争中的一项优势。

《中国教育报》10.26

2020年教育装备学术大会举办

(林焕新 黄鹏举)今天,2020年教育装备学术大会在重庆举行。大会由中国教育装备行业协会主办,中国教育装备行业协会教育装备研究院承办,旨在分析教育装备科研热点及前沿技术,探讨教育装备行业发展趋势,分享最新研究成果,发挥行业智库的支撑引领作用,促进行业健康持续发展。

大会发布了《2020年教育装备学术大会重庆共识》。《共识》倡议,发挥中国教育装备

行业协会教育装备研究院的带动作用,联合会员单位设立的研究院、研究中心等科学研究机构,构建全国教育装备行业的科学研究队伍,会聚专业人才,形成教育装备研究智库,为教育装备行业发展提供强有力的智力支持。

《共识》号召,关注技术进步的动态,紧跟教育改革发展步伐,认真研究、探索和创新教育装备形态,明晰应用教育装备促进教育教学创新的路径和方法。

《中国教育报》10.26

黑龙江:

建高校安全风险双重预防机制

(曹曦)近日,黑龙江省教育厅在黑龙江大学召开全省高校安全风险分级管控和隐患排查治理双重预防机制建设现场会,进一步推动高校双重预防机制建设。副省长孙东生出席会议并讲话,省教育厅党组书记、厅长赵国刚主持会议。

会议指出,构建风险分级管控和隐患排查治理双重预防机制,是党中央、国务院的重大部署,是防范和遏制重特大安全事故的有效手段,也是加强事故预防和源头治本的重要措施,开展双重预防机制建设是学校安全治理的迫切需要。各高校要时刻树立“生命至上、安全至上”的发展理念,进一步坚持问题导向,抓好风险隐患常态化排查治理,

把双重预防机制建设作为抓学校安全的治本之策,与当前正在开展的安全生产专项整治三年行动和平安龙江建设结合起来,有效提升学校安全管理水平。

会议要求,各高校要把安全发展理念落实到教育教学的全领域、全阶段、全过程,建立健全本单位的安全工作责任制,强化责任落实,不断加强校园火灾防控、疫情防控、食品安全、校园周边环境综合治理、关注学生心理健康等关键领域管控,持续提升师生员工安全防范意识,推动高校安全信息化建设与运用,坚决防范和避免学校安全事故的“万一”,推动龙江教育现代化,创造安全稳定和谐的良好环境。

《中国教育报》10.30

全国高校法治工作会议召开

(焦新)11月5日至6日,全国高校法治工作会议在南京大学召开。教育部党组成员、副部长田学军出席会议并讲话,江苏省委常委、宣传部部长张爱军,南京大学党委书记胡金波出席会议并致辞,各地教育部门相关负责人,部属高等学校、部省合建高等学校相关负责人参加会议。

会议指出,要进一步提高站位,深刻认识加强高校法治工作的重要意义。加强法治工作,推进依法治校,是高校落实全面依法治国基本方略的根本任务,是提高我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力的现实需要,是应对高等教育领域主要矛盾变化、推动高校改革发展的内在要求,是高校有效防范和处置法律风险、提高治理能力建设的基本方式。要进一步深化认识,准确把握高校法治工作的特点与规律,处理好法治工作与学校全局的关系、与立德树人的关系、与深化改革的关系以及与鼓励创新的关系。要把法治工作作为衡量高校办学治校水平的重要指标。

会议要求,高校要深入学习贯彻党的十九届五中全会精神,落实全面推进依法治教、依法治校的新要求,进一步提高使命感、责任感、紧迫感,进一步健全法治工作体制机制,健全以章程为核心的制度体系、师生权益保护机制和法律风险防控体系,加强宪法法治教育,切实把加强高校法治工作的各项任务落到实处。各级教育部门要健全高校法治工作保障机制,营造依法治校的外部环境。

福建省教育厅、浙江省教育厅以及清华大学、东北大学、华东师范大学、武汉理工大学、长安大学、郑州大学的参会代表作了交流发言。会议还邀请专家学者就“新时代大学治理”“民法典对教育行政的影响”作了专题报告。

《中国教育报》11.05

全球 11 位知名大学校长“云”聚 顶尖科学家论坛先导会议

肩负人类使命,大学应为全球性问题“求解”

姜澎
许琦敏

“面对疫情带来的非常状态,更需要高等教育管理者超越现实困难,更需要大学联手解决人类面临的共同难题。”在昨天下午举行的第三届世界顶尖科学家论坛先导会议——世界顶尖科学家大学校长论坛上,11位海内外知名大学校长“云”聚上海,共论“科技发展与大学使命”。

中外校长们形成了共识:作为社会创新引擎的重要载体,在面对人类共同危机时,高校更要坚持在教育层面保持开放的姿态,通过全球协作,携手为复杂的全球性问题“求解”。

倡导开放合作,面对人类共同危机

11位大学校长中,六位“云”上参会的海外校长分别来自牛津大学、以色列耶路撒冷希伯来大学、法国巴黎文理研究大学、澳大利亚墨尔本大学、大阪大学、瑞典皇家理工学院,与他们对话的是清华大学、北京大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学等五所国内高校的负责人。

主持论坛的上海交通大学副校长徐学敏在会后接受记者专访时表示,校长们对未来充满希望。尽管疫情阻隔了物理层面的交流,但海内外高校在抗击新冠疫情上的合作从未间断。徐学敏提到,上海交大与牛津大学共同建立了专门

应对新冠疫情的联合基金,目前已有联合攻关项目进入到了临床实验阶段。

新冠疫情暴发,折射出世界哪些短板?这是论坛上大学校长们不约而同提到的反思:现行教育中是否忽视了一些要素,导致新冠疫情在不少地区难以控制?

通过视频接受记者采访时,大阪大学副校长河原源太表示,新冠疫情所引发的是一个包括政治、社会、经济等一系列问题在内的“综合征”。为这个复杂的全球性问题“求解”,论坛上所有校长都认为,需要全球协作。“高校是社会创新引擎的重要载体,面对人类共同危机,负有义不容辞的责任。”徐学敏说,校长们一致认为,今年疫情暴发以来,大家在物理层面有所隔绝,因此更要坚持在教育层面保持开放的姿态,紧密团结,保持密切联系。

平衡兴趣和需求,鼓励青年担负人类使命

论坛上,校长们对基础研究的发展尤其关注。

要成为技术的引领者,必须关注基础研究,“因为今天的基础科研很可能就是明天的应用研究。”徐学敏说,现在人工智能专业炙手可热,可是在她大学刚毕业的年代,这个专业的毕业生却因找不到合适的工作而去了华尔街。

基础研究留不住年轻人,这困境在今天依然存在。经费申请困难是一个非常突出的问题。河原源太说,这也是大学校长们经常探讨的一个话题。在日本,有相当部分

科研经费来自产业界,他们对于经费投入后有怎样的产出十分看重。可是,对于基础研究而言,兴趣更重要。“其实,要提升应用研究,必须有基础研究的提升和突破。”他认为,如何让产业界乃至整个社会都理解这一点,并制定相应措施鼓励年轻人投身基础研究,还需不懈努力。

在徐学敏看来,目前大学里更应提倡一种平衡——既需要兴趣导向又要满足社会需求,因为很多研究都来自社会需求。比如,医学临床治疗的需求驱动了现代医学技术的发展。

大学如何更好地推动基础研究?论坛上,海外高校校长们分享了他们的看法和做法。比如,日本大阪大学鼓励多学科交叉,且致力于在学科交叉的过程中形成新的研究增长点,包括脑科学与机器人科学的交叉、人工智能与认知科学的交叉等。瑞典皇家理工学院更关注与工业界的合作,为从事基础研究的学者带来了大量研究问题,而这些问题的解决反过来又促进了应用研究。

面对当下,如何让年轻人拥有更高的站位、更宽广的视野和更强的全球胜任力?如何激发年轻人的好奇心,鼓励他们去探索科学的未知?在校长们看来,共同面对挑战,关注人类社会可持续发展的瓶颈并提供解决方案,这一艰巨的任务正落在年轻一代的身上,也需要大学勇担使命。

徐学敏介绍,上海交大正在推进的致远学院人才培养2.0计划,就是通过给刚入学的年轻人以更多更难的挑战,帮助他们从心态上“归零”,以平常心踏踏实实地投入大学学习。这在加州理工学院等高校都有类似做法。

《文汇报》 10.30

中泰高等教育联盟成立

中泰高校将探索学分互认

10月20日,“中泰高等教育合作论坛暨中泰高等教育联盟成立大会”开幕,会上正式成立了“中泰高等教育合作联盟”并选举产生第一届联盟领导层。中泰两国近170所大学的代表通过线上线下相结合的方式出席了这次国际教育大会。此次活动由云南省教育厅主办,昆明理工大学和东西方国际教育研究院承办。

本次论坛以“创新课程合作模式,促进大学协同发展”为主题,就中泰高等教育课程合作的创新模式及最佳实践,以及中泰高等教育合作面临的机遇与挑战进行了研讨。

教育部中外人文交流中心主任杜柯伟表示,人文交流是人与人的交流,心与心的沟通,是夯实国家关系社会民意基础、提高对外开放水平的重要途径,“希望大家开拓思路,创新方式,通过做实做细‘互联网+人文交流’,推动中泰各类主体之间的人文交流和教育合作实现机制化常态化发展。”

在一天半的时间里,先后有25位学者、嘉宾围绕主题发言。昆明理工大学副校长马文会作了题为《后疫情时代下中泰高校携手同行》的主旨演讲,探讨后疫情时代国际教育发展的趋势,

寻求国际交流与合作的突破点;江苏大学副校长赵玉涛在“一带一路”的视阈下提出中泰教育合作的实践与构想,点明高等教育与可持续发展在中泰高等教育合作中的作用;泰国暹罗大学校长蓬猜·蒙空瓦尼,探讨了高等教育在区域发展中的积极作用,泰国碧武里皇家大学校长萨弄·金南重点探讨高等教育的学科建设发展,积极探索开展国际教育交流合作的最佳模式和途径。

据悉,中泰高等教育合作联盟是2019年7月中国东盟教育交流周期间由中泰双方14所大学和教育机构共同发起并倡议

建立的,是一个开放性国际教育合作平台。

联盟泰方理事长、暹罗大学校长蓬猜·蒙空瓦尼表示,联盟将极大促进两国高校在师生交流、学分互认等方面突破,并倡导把联盟建设成友谊的桥梁、创新的平台 and 发展的引擎。东西方国际教育研究院王伟院长提出倡议,要以中泰高等教育合作联盟平台为基础,积极开展中泰高等教育合作,建立信息开放、层次多样、运作规范的交流模式,打造输入便利、学术互通、学历互认的人才交流创新模式。

□文/本报记者 赵翩翩

《现代教育报》10.28

欧盟:24所大学加入欧洲大学联盟

欧盟日前宣布,欧洲有24所大学加入高等教育院校联盟。在“伊拉斯谟+”和“地平线2020”计划的财政支持下,该联盟旨在提高欧洲高等教育的质量、包容性、数字化和吸引力。目前,该联盟共有41所欧洲大学。

新加入的24所欧洲大学是从62所申请院校中评选出来的。这些大学为师生提供线上与线下资源、课程、专业知识、数据以及基础设施,并致力于深化院校、学生和教职员工之间的合作。而三者之间的紧密合作将有利于师生来应对疫情复苏期间以及之后所面临的挑战。同时,这也将有助于促进欧洲更为包容的绿色与数字化转型。

据欧盟调查显示,去年评选出的17所欧洲大学中有60%的院校认为,形成联盟有助于解决当前的疫情危机,如创建虚拟大学校园、提供院校间联合课程或是将固定的教学单元融入所有成员院校的课程。此外,欧洲大学亦旨在进一步支持终身学习,为所有完成短期课程的学习者提供系统培训证书。

欧盟分管创新、研究、文化、教育和青年事务的专员玛利亚·加百利表示:“新冠疫情危机表明,跨越国界、学科和文化的深入合作是从危机中复苏的唯一途径。这些欧洲大学也会是欧洲教育领域的重要支撑。”

(张运吉)

俄罗斯:更新高等学校招生录取规则

俄罗斯科学与高等教育部日前批准了新的“高等教育机构学士学位、专家学位和硕士学位招生录取规则”,新规则将于2021—2022学年开始执行。

近日,俄罗斯科学与高等教育部就新规则的主要内容和特点做了详细介绍。申请者可以选择多个科目进行入学考试,最终以最优成绩作为录取依据,以增加申请者被录取的可能性。学校的自主考试在相近的学科专业统一进行,被录取的学生在学完第一年或第二年的课程后再对他们进行专业分流。高等学校可以自主对中等职业学校的毕业生进行额外测验以区别于普通高中的毕业生,着重考察他们的实践技能,提高录取的公平

性。通过在线的形式接受电子申请书,为来自偏远地区的申请者选择大学和专业提供更多机会;为申请者提供在同一所学校不同专业提交第二份申请书的机会。高校每天至少更新5次申请者的名单,使申请者能够获得有关竞争情况的最新信息。新的录取程序缩减为两个阶段进行:优先录取阶段(针对没有参加入学考试、有特权且已签订特殊合同的申请者)和基本录取阶段;基本录取阶段结束后,如果有空缺名额(如申请者拒绝录取),各高校将能够根据申请名单进行补录,以防止高校的招生名额浪费。各高等学校在招生考试前一年的11月前公布具体的招生信息和规则。

(范永胜)

《中国教育报》10.30

欧盟委员会近日发布了主题为“重置数字时代的教育和培训”的《数字教育行动计划2021—2027》。这是继欧盟2018年1月发布《数字教育行动计划2018》之后的第二个欧盟数字教育行动计划。

《数字教育行动计划2018》制定了欧盟数字教育框架,在2018至2020年推进了11项教育行动,帮助成员国应对在教育和使用数字技术的挑战和机遇。该行动计划的重点是,通过义务教育、职业教育与培训及高等教育,更好地利用数字技术进行教学,发展数字能力和技能,并通过更好的数据分析和预测来改进教育。

当前,信息技术不断发展,新冠疫情也对公共卫生安全带来了新的挑战。《数字教育行动计划2021—2027》将重点放在了教育和培训的长期数字化变革上,并提出了数字教育的长期愿景。新计划涵盖了正规教育(初等、中等、高等教育和成人教育)、非正规和非正式教育(青年工作、社区组织、图书馆、文化和创意空间等),旨在推进终身学习。作为欧盟应对新冠疫情的一项举措,新计划确定了需要采取行动的特定领域,支持教育和培训的恢复,确保欧洲教育实现数字化转型。

欧盟《数字教育行动计划2021—2027》提出了一系列指导原则,确保教育和培训适应数字化转型,并进一步提高欧洲教育的质量和包容性。新计划提出,新冠疫情危机表明,数字教育不是一个边缘问题,而是21世纪教育教学和评估的核心组成部分。所有教育工作者都需要从战略上反思如何将数字技术嵌入教育和培训。

李志涛

欧盟加速教育数字化转型

欧盟近日发布《数字教育行动计划2021—2027》

此外,数字时代的教育改革是整个社会的任务,应加强教育者、研究者、政府部门和公共部门之间的对话和更牢固的伙伴关系,努力使高质量、可访问且具有包容性的数字教育和培训对所有人开放。数字教育应在促进平等和包容性方面发挥关键作用,加强在网络、设备和能力建设上的投资,确保每个人都可以接受数字教育。数字能力应成为所有教育工作者和培训人员的一项核心技能,并且嵌入教师专业发展的所有领域;数字教学方法和数字教育创新应贯穿于教师教育。数字技能是所有人当前必备的核心技能之一。人们需要拥有最新的高级数字技能,以支持社会、公共服务以及经济各方面的数字和绿色双重转型。

在《数字教育行动计划2021—2027》中,欧盟明确了应对教育和培训中数字化转型机遇与挑战的战略优先事项以及相应行动。

首先,促进高质量数字教育生态系统的发展。为了促进高质量和包容性的数字教育生态系统,欧盟委员会在计划中提出,与成员国进行战略对话,在2022年之前就如何成功推进数字教育准备一份提案;吸取在新冠疫情危机中的教训,在2021年底之前提出一项有关初等和中等教育在线和远程学习的理事会建议;建立以欧洲文化和创意多样性为基础的欧洲数字教育内容框架;支持学校的千兆连接以及“连接欧洲设施计划”下的学校连接;借助伊拉斯谟合作项目来支持小学、中学、职业教育和培训、高等教育机构以及成人教育机构的数字化转型计划;制定有关教育工作者在教学中应用人工智能和数据使用的道德准则,并通过“欧洲地平线”项目支持相关的研究和创新活动。

其次,增强数字化转型的数字技能。为了改善数字能力的发展,欧盟委员会提出,为教师和教育工作者制定通用指南,通过教育与培训来培养数字素养和解决虚假信息问题;更新欧洲数字能力框架,包括人工智能和数据相关技能;制定欧洲数字技能证书(EDSC),并使该证书可以被欧洲各国政府、雇主和其他利益相关者认可和接受;提出一项理事会建议,以改善教育和培训中数字技能的供给;通过参加国际计算机和信息素养研究(ICILS)加强对学生数字技能的监测并支持跨国数据搜集;通过有针对性的措施激励先进的数字技能开发,包括扩大培训对象的范围,将其扩展到职业教育的学习者和学徒;与欧洲创新技术研究所合作,鼓励女性参与信息技术类的工作;建立欧洲数字教育中心;通过数字教育国家咨询服务网络,支持各成员国就有关促进数字教育的经验和良好做法进行交流,监督行动计划的实施和欧洲数字教育的发展,支持跨部门合作和数字学习内容无缝交换新模式。

新冠疫情对欧盟国家的教育和培训系统造成了严重冲击,加速了教育的数字化转型并引发了快速、大规模的变革。当前,欧盟要求各成员国重新考虑如何有目的地和战略性地将数字技术嵌入教育实践,以满足迅速变化和日益数字化的需求,将以应急为重点的临时远程教育发展为更有效、可持续和公平的数字教育,使教育和培训系统更高质量、更易获得、更具包容性。欧盟呼吁各成员国充分利用欧洲恢复与弹性资金,使其教育和培训系统适应数字时代。

(作者单位:北京教育科学研究院教育发展研究中心)