

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2021 年 7 月 14 日

(2021 年 13 期) · 总第 387 期 GZNU-N201819

贵州医科大学 党史党建研究中心揭牌

近日，贵州医科大学党史党建研究中心揭牌。

据介绍，贵州医科大学党史党建研究中心成立后，将整合校内外人才、平台等资源，以党史学习教育为契机，用好贵州的“红色基因库”，用活贵州的“抗疫教材”，着力构建医学高等院校开展党史党建研究的“红色阵地”。

此外，该中心还会建立一

支研究队伍，围绕党史党建内容，开展理论创新研究，为学校长远规划、贵州高等医学教育的改革发展提供理论支撑和政策咨询。

同时，该中心将努力把党史党建研究中心建设成为在省内发挥学术示范效应、在全国具有一定影响力的“学术高地”。

(贵阳日报融媒体记者“谢孟航”)

《贵阳日报》7.5

教育部发布预警：谨防“招生陷阱”诱骗

/// 关注 2021 高考高招

2021 年普通高校招生录取工作即将开始，记者今天从教育部获悉，一些不法分子利用考生和家长等待录取信息的紧张急切心理，设置“招生陷阱”诱骗考生和家长。教育部向家长和学生公布两个典型诈骗案例，再次提醒广大考生和家长，只有高考成绩达到报考高校录取分数要求的，才会被高校录取，切勿存侥幸心理、勿信不实传言。

案例一是谎称“花钱可买大学名额”。高考录取期间，一些不法分子往往利用家长盼子成龙、盼女成凤的

心态，通过伪造文件、私刻印章、设立报名处和咨询电话等方式，假冒高校招生人员、校领导亲戚等，谎称手中掌握高校“内部指标”“机动计划”“定向招生计划”“低分高录”“补录”等实施诈骗。

教育部“三十个不得”禁令中明确规定，不得擅自扩大高校招生规模或调整高校招生计划，不得无计划或擅自突破计划规模进行招生或违反计划管理要求调整计划，省级招办不得违反投档工作程序或在政策之外降低标准向有关高校投放考生档案，不得违反规定的招生程序降低标准录取考生、拒绝录取符合条件的考生。高考录取过程中不存在所谓的“内部指标”。考生及家长要高度警惕此类“花钱能

买大学名额”的诈骗信息，从正规渠道了解、确认考试招生政策和信息，切勿轻信蛊惑，以致上当受骗。

案例二是故意混淆学历教育与非学历教育。近年来，一些不法分子或中介故意混淆学历与非学历教育之间的区别，以自考助学班、网络教育班、合作办学等入学通知书蒙骗考生及家长。部分办学机构打着学历教育的幌子，实际招收非学历教育学员。

教育部提醒，不同的招生类别，其入学条件并不一样。普通高等学历教育学生须通过高考招录。非学历教育所谓的“录取通知书”不是国家承认学历的普通高校的录取通知书，“入学”后也不能进行新生学籍电子注册，更拿不到普通高校的毕业证书。

《中国教育报》7.9

六部门部署 2021 年高职扩招专项工作

严格落实“质量型扩招”抓好教学质量

近日，教育部办公厅等六部门发布《关于做好 2021 年高职扩招专项工作的通知》，部署安排 2021 年高职扩招专项工作。

《通知》指出，高职扩招是党中央、国务院抓“六稳”、促“六保”的重要举措，对实现教育强国、人才强国、制造强国、质量强国具有重要意义。为贯彻落实好 2021 年政府工作报告关于“完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标”的要求，增强职业技术教育适应性，确保高

职扩招专项工作圆满完成，特此发布通知。

《通知》要求严格落实“质量型扩招”。各地要严格落实招生计划，综合考虑生源情况、办学条件等因素，对照《职业教育专业目录（2021 年）》和相关专业设置管理办法，合理确定分学校招生计划。

《通知》要求抓好教学质量。严格执行“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，修订完善专业人才培养方案，深化校企“双元”育人，推进现代学徒制培养、订单培养、定向培养等人才培养模式创

新，实施多元评价，严把教学质量关。各地要指导学校做好思想政治教育和价值引领，规范公共基础课程设置，开齐开足思想政治理论课。深化教师、教材、教法改革，推进“课堂革命”。

《通知》要求做好就业工作。各地要落实稳岗扩岗支持政策，多渠道做好高职扩招毕业生就业工作，优先支持就业困难毕业生求职就业，支持毕业生创新创业带动就业。鼓励各地多渠道招录毕业生到农村工作，服务乡村振兴战略。《中国教育报》7.8

山西：定向培养优秀教师

/// 关注2021高考高招

为定向培养优秀中小学教师，2021年起，山西省将实施优秀教师定向培养计划，考生录取后免学费、住宿费并补助生活费。

优秀教师定向培养计划，即优师专项计划，采取在校学习期间免除学

费、免缴住宿费并补助生活费的方式，为中小学校定向培养一批优秀教师。计划分国家优师专项计划、地方优师专项计划两部分，分别由6所教育部属师范大学、山西公费师范生培养院校承担。

山西省每年将安排一定数量本科招生计划，由山西师范大学、太原师范学院、忻州师范学院共同承担地方优师专项计划师范生招生及培养任务。报考地方优师专项计划的考生，

须为定向县所在市生源，均须参加当年全国统一高考。报考优师专项计划的考生，实行单列志愿、单独划线，在本科提前批次录取，录取分数原则上不低于招生学校普通类招生所在批次录取控制分数线。

国家优师专项师范生需承诺毕业后到山西省定向县的中小学履约任教6年。地方优师专项计划考生需承诺毕业后到报考定向县中小学履约任教6年。违约将追究违约责任。优师专项师范生毕业时可免国家中小学教师资格考试认定取得中小学教师资格，在毕业前及在协议规定服务期内，不得报考全日制研究生，鼓励报考非全日制研究生。《中国教育报》6.26

山东：十举措助科学填报高考志愿

/// 关注2021高考高招

近日，山东省教育厅推出10条举措，通过精细化解读高考政策、精准化开展培训指导、智能化设计辅助系统、最大化提供数据参考、个性化开展模拟演练、贴心化举办公益直播、全员化开展赠书活动、立体化提升专业认知、多样化提供咨询服务、常态化播出辅导节目等举措，给考生和家长提供全面系统、贴心细心的服务，助力考生自主、科学、精

准填报高考志愿。

为了将考生的个性特征与发展志向充分结合起来，山东采取“专业(类)+学校”模式在普通类常规批设置96个志愿，并设计开发了志愿填报辅助系统，为考生提供招生计划精准化检索、志愿预填两大服务功能，考生可将检索预选的志愿“一键导入”正式志愿填报系统，增加了考生填报志愿的时长，促进考生更加充分地研究报考院校和专业信息。

针对“新高考”新增的专业选课要求，山东为考生提供“1+6”考生成绩排序信息，包括2021年高考总

成绩分段表，选考6科的所有考生总成绩分段表，使考生既能够了解自己在学生全部群体中的排位，又能够了解自己在选科群体中的位次。同时，系统梳理2020年各专业类高考录取数据并附以各专业类的科普文稿，帮助考生既了解数据，又了解专业，作出更加正确的选择。

为了让广大考生提前熟悉志愿填报方法、流程、操作办法等，山东面向所有考生开展志愿填报全程模拟演练，考生可以登录模拟系统进行志愿填报全真模拟演练。为了防止考生因体检结论不符合专业要求而被退档，山东在考生的《体检结论告知书》上增加了个性化提醒服务，根据不同考生的体检结论，相应展现了考生不能报考的专业名称，避免考生因体检问题被退档。《中国教育报》6.25

辽宁：孤儿大学生学费住宿费全免

按月发放基本生活费直至毕业

辽宁日前出台文件提出，自2021年秋季学期起，对包括就读该省、市属高校全日制本专科生和全日制研究生在内的孤儿大学生，按年度全部免除其应缴纳的学费和住宿费。

辽宁将事实无人抚养大学生优先纳入国家资助政策体系和教育帮扶体系，享受孤儿同等待遇；对考入高等学校全日制在校孤儿大学生，自入校报到之日起，按照不低于当地平均生活水

平的标准，按月将基本生活费发至学生本人银行卡直至毕业，毕业停发基本生活费前，一次性发放12个月基本生活费。各高校要及时为孤儿大学生开具在校证明，为其领取基本生活费创造条件。

辽宁要求各高校对孤儿大学生开展“有温度、有尊严”的资助，最大限度地保护隐私。加强孤儿大学生理想信念和爱国主义教育，加强感恩教育、诚信教育、励志教育和心理疏导、就业帮扶，形

成学校全员参与、各部门密切配合、辅导员单线联系统筹协调的帮扶育人机制，建立完善“一生一档”“一生一策”。各高校要结合实际，为他们提供就业见习补贴、求职创业补贴和职业培训补贴，确保全部孤儿大学生就业。

辽宁省将孤儿大学生资助育人工作纳入高校绩效考核评价指标体系，切实加强孤儿大学生资助育人工作督导指导，提升学校学生资助工作专业化、规范化水平。《中国教育报》7.8

国务院印发《全民科学素质行动规划纲要(2021—2035年)》，提出——

实施青少年科学素质提升行动

国务院日前印发《全民科学素质行动规划纲要(2021—2035年)》(以下简称《纲要》)。

《纲要》指出，科学素质是国民素质的重要组成部分，是社会文明进步的基础。提升科学素质，对于公民树立科学的世界观和方法论，对于增强国家自主创新能力、文化软实力、建设社会主义现代化强国，具有十分重要的意义。《纲要》由前言，指导思想、原则和目标，提升行动，重点工程和组织实施5部分组成。

《纲要》提出在“十四五”时期实施青少年科学素质提升行动，激发青少年好奇心和想象力，增强科学兴趣、创新意识和创新能力，培育一大批具备科学家潜质的青少年群体，为加快建设科技强国夯实人才基础。

《纲要》指出，实施科技创新后备人才培养计划。建立科学、多元的发现和培育机制，对有科学家潜质的青少年进行个性化培养。开展英才计划、少年科学院、青少年科学俱乐部等工作，探索从基础教育到高等教育的科技创新后备人才贯通式培养模式。深入实施基础学科拔尖学生培养计划2.0，完善拔尖创新人才培养体系。

《纲要》提出，建立校内外科学教育资源有效衔接机制。实施馆校合作行动，引导中小学充

《纲要》指出，将弘扬科学精神贯穿于育人全链条。坚持立德树人，实施科学家精神进校园行动，将科学精神融入课堂教学和课外实践活动，激励青少年树立投身建设世界科技强国的远大志向，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力。

《纲要》要求，提升基础教育阶段科学教育水平。引导变革教学方式，倡导启发式、探究式、开放式教学，保护学生好奇心，激发求知欲和想象力。完善初高中包括科学、数学、物理、化学、生物学、通用技术、信息技术等学科在内的学业水平考试和综合素质评价制度，引导有创新潜质的学生个性化发展。加强农村中小学科学教育基础设施建设和配备，加大科学教育活动和资源向农村倾斜力度。推进信息技术

与科学教育深度融合，推行场景式、体验式、沉浸式学习。完善科学教育质量评价和青少年科学素质监测评估。

《纲要》强调，推进高等教育阶段科学教育和科普工作。深化高校理科教育教学改革，推进科学基础课程建设，加强科学素质在线开放课程建设。深化高校创新创业教育改革，深入实施国家级大学生创新创业训练计划，支持在校大学生开展创新型实验、创业训练和创业实践项目，大力开展各类科技创新实践活动。



扫码查看
《纲要》全文

分利用科技馆、博物馆、科普教育基地等科普场所广泛开展各类学生活动，组织高校、科研机构、医疗卫生机构、企业等开发开放优质科学教育活动和资源，鼓励科学家、工程师、医疗卫生人员等科技工作者走进校园，开展科学教育和生理卫生、自我保护等安全健康教育活动。广泛开展科技节、科学营、科技小论文(发明、制作)等科学教育活动。加强对家庭科学教育的指导，提高家长科学教育意识和能力。加强学龄前儿童科学启蒙教育。推动学校、社会和家庭协同

育人。

《纲要》要求，实施教师科学素质提升工程。将科学精神纳入教师培养过程，将科学教育和创新人才培养作为重要内容，加强新科技知识和技能培训。推动高等师范院校和综合性大学开设科学教育本科专业，扩大招生规模。加大对科学、数学、物理、化学、生物学、通用技术、信息技术等学科教师的培训力度。实施乡村教师支持计划。加大科学教师线上培训力度，深入开展“送培到基层”活动，每年培训10万名科技辅导员。

《中国教育报》6.26

引导广大高校师生学党史办实事

教育部组织开展2021年“小我融入大我，青春献给祖国”党史学习教育实践活动

着力深化实践育人体系建设，通过开展广泛而深入的社会实践，引导广大高校师生学党史、办实事，更加坚定理想信念、厚植爱国情怀、锤炼高尚品德、矢志实干，近日，教育部办公厅印发通知，决定于近期组织开展2021年“小我融入大我，青春献给祖国”党史学习教育实践活动。

通知明确，2021年“小我融入大我，青春献给祖国”党史学习教育实践活动要紧紧围绕党史学

习教育主题，引导高校师生从中国共产党的非凡历程中深切感受马克思主义的真理力量和实践力量。紧扣国情社情教育，结合对国家战略的实践服务以及深入基层一线的实习考察，进一步增强高校师生对自身所肩负的时代责任的深刻认识。紧扣实践育人模式创新，结合各高校社会实践活动的实际情况，推动思政课程、课程思政与社会实践有机融合。

通知提出，各地教育部门、部属各高等学校、部省合建各高

等学校要知行结合，深化学习教育成果。围绕学习贯彻习近平总书记庆祝建党百年重要讲话精神，组织开展形式多样的宣讲报告、座谈交流等系列活动，将思政课实践教学与党史学习教育有机结合。要实学实干，助力国家重大战略。引导大学生开展下沉式、进驻式的实践锻炼和学习体验。要奉献服务，深入基层扎根一线。引导广大师生切实服务乡村振兴、中华民族共同体建设。

《中国教育报》6.24

山西：

省校共建“12大基地”揽才

近日，山西省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深化省校合作的实施方案》，推动山西省与全国高校全方位合作，向全国高校和优秀人才抛出“橄榄枝”，欢迎他们到三晋大地共创新业绩。

《实施方案》指出，山西省将推动省校在人才培养、引进、使用等方面开展深度战略合作，与高校共建“12大基地”，包括由各级党政机关、企事业单位、开发区提供岗位，接收高校大学生在山西省开展实习的大学生实习实训基地；通过多种渠道，加大高校应届毕业生

引进力度，加大对大学生创业资金、公共服务和平台等方面的扶持力度的大学生就业创业基地。而高校科研平台延伸基地、高校科技成果转化基地，则注重吸纳高校科技成果在山西省开展转移转化，鼓励高校及其人才团队积极参与山西省科技重大项目揭榜招标。

《实施方案》强调，山西将建立省校定期互访交流机制，加强省校工作部门对接沟通。建立巡回推介机制，每年组团到高校开展人才宣传周活动。建立各层级、多领域对接合作机制，开展市县党政正职、企业家访名校等系列活动。

《中国教育报》6.29

浙江省新文科建设推进会在中国美术学院召开

6月19日，浙江省新文科建设推进会在浙江美术学院召开，省教育厅党委委员、副厅长于永明出席并讲话。

会议现场发布了浙江省新文科建设“南山共识”。教育部新文科建设工作组副组长许江表示，共识有三个方面的特点。第一，共识以人的发展为首要旗帜，树立新文科教育的共同使命。第二，共识倡导以宽广的大视野来思考新文科教育的价值理念。共识以时代学识、高峰意识、浙江标识来提出共同的理念，以此提出新思想、新话语、新方案。第三，共识面向自主，探索和建构中国文科教育发展的自主之路；共识面向语言，将把语言的研究和传承作为重要任务；共识面向融通，着眼于文科与科技，与理工医农等多学科的融通，全面打造中国特色的新文科体系。

于永明表示，要凝聚共识，强化价值引领，加快推进我省新文科建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实全国全省教育大会要求，紧紧围绕立德树人根本任务，统筹考虑新文科、新工科、新医科、新农科建设。要守正创新，推进多元融合，持续深化新文科建设内涵，以浙江经济社会发展需求为导向，加强学科专业布局的顶层设计，打造文科一流产业集群。要以文化人，坚持内培外引，全面提高新文科师资队伍建设，加强高层次文科人才引进和培养，提升教师的问题意识、国际化视野和信息化教学能力。要汇集合力，优化课程体系，大力建设文科一流课程，提升课程质量，深化课程理念、内容、手段、方法、考核的全流程改革创新。要聚焦效果，打造质量文化，优化新文科建设保障体系，强化高校质量保障主体意识，促进文科人才培养能力持续提升。要遵循文科人才成长规律，遵循文科教育发展规律，以大力弘扬红船精神、浙江精神为己任，赓续浙学文脉，熔铸浙学精神，挖掘“三个地”的时代价值，借力数字经济的独特优势，贡献新文科建设的新思想、新话语、新方案，让浙派新文科成为“重要窗口”的鲜明标识。

会议邀请浙江大学、复旦大学、浙江工商大学等高校的专家作大会报告，省内40余所高校文科类专业的100余位教师代表参会共同探讨新文科建设的路径，共同谋划新文科建设的举措，共同商议新文科发展大计，共同展望新文科发展格局，共同加快新文科建设步伐。

据悉，2020年11月，教育部新文科建设工作组发布了《新文科建设宣言》，强调走中国特色的文科教育发展之路，构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系，标志着中国的文科教育迎来新的历史契机。浙江作为中国革命红船起航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地，正面临开展新文科建设的历史机遇。

《浙江教育报》6.23

杭州医学院 校地合作模式再升级

日前，杭州医学院和浙江省疾病预防控制中心签订合作协议，确定在杭州医学院公共卫生学院的基础上建立杭州医学院浙江省疾病预防控制中心联合公共卫生学院，同时共建浙江省公共卫生研究院。

根据协议，“联合公卫学院”是杭州医学院二级教研机构，实行党委领导下的院长负责制。党委书记由杭州医学院委派，院长由省疾控中心委派。双方将合作共建公共卫生学院管理委员会。双方还将共建专业技术人员互聘、双聘制度，干部相互兼任。省疾控中心专业技术人员承担杭州医学院课程建设，参与教学工作；杭州医学院教师参与浙江省突发公共卫生事件应急、国民健康状况监测与评价等具体疾病预防控制工作。

据悉，双方将通过共建浙江省公共卫生研究院，合作开展科学研究，共同申请并开展研究项目；合作搭建联合科研平台，共同创建国家级、省级重点实验室，双方共享建设成果；合作组建新发突发传染病预警预测、重大慢病防控技术、职业病防治等团队，争创省级科研创新团队；共同建设人群队列，建设生物样本库，探索“互联网+公共卫生”大数据（慢病登记数据、肿瘤登记数据、死因登记数据）应用新模式。

《浙江教育报》6.28

“第三次分配”研讨会 在清华大学举行

日前，由民政部和清华大学共同举办的“第三次分配”研讨会在清华大学举行。作为关系经济社会发展和国家治理的重要制度安排，“第三次分配”正在成为建设更有优势的分配制度、开创中国特色公益慈善道路、走向社会主义共同富裕的战略指引和政策抓手。此次研讨会旨在推动公益慈善事业发展，为国家相关政策出台和制度体系完善建言献策。

当天，近20位专家学者济济一堂，进行了跨学科、跨领域的理论和实践探讨。清华大学副校长杨斌指出，清华大学希望与相关领域专家一起，为中国特色的“第三次分配”理论和制度体系构建打造理论探讨和经验分享的重要平台，持续为国家收入分配制度的完善和公益慈善事业的发展作出贡献。《现代教育》6.25

对“慢就业”现象需高校正确应对

近年来，大学毕业生“慢就业”现象较为普遍，给高校就业指导工作带来一定的难度和挑战。由于就业率的刚性要求，直接面对学生的辅导员往往成为就业工作压力层层传导的终端。在这场围绕就业的拉锯战中，出现了学生不急老师急，为劝就业，辅导员“说干嘴”“跑断腿”的现象十分普遍。（6月29日《中国青年报》）

出现了学生不急老师急的情况，也不能全怪部分学生不急于就业。对于学生“慢就业”情况，高校教师要具体问题具体分析。

比如长期以来，就业率成了衡量高校办学水平的重要指标。高校人才培养，确实应该与社会需求“无缝对接”，就业率也能在一定程度上衡量高校的办学水平。但一些高校片面追求就业率，甚至有高校强迫毕业生签订就业协议和劳动合同、将毕业证书发放与毕业生签约挂钩等。在这种情况下，一些高校辅导员有压力、有任务，一味劝学生“急就业”，既可能对学生的人生选择造成误导，也可能招致学生的反感。

现实是，确实有部分学生将“慢就业”当成逃避就业、逃避现

实的一种借口，他们只想“躺平”，而不想奋斗，对于这种“慢就业”，就要引起警惕，也需要学校做好就业指导工作；但也有很多学生选择“慢就业”是为了继续“充电”，或是选择支教、创业等，他们有自己更合理的人生规划，选择“慢就业”并非是逃避现实，这样的“慢就业”还能缓解社会的就业压力，就值得肯定，更不应反对。

还要看到，有部分学生面对就业“不知如何选择”。造成这种现状的原因，与很多高校就业指导缺位有很大关系。

对于高校来说，要做好就业指导工作，而不能一味劝导学生尽快就业。现实中，一些高校就业指导无法满足毕业生需求，要么片面追求就业率，要么不能提供专业的就业指导。

就业指导，应该是贯穿大学生涯，要能满足学生个性化需求，解决学生深层次、个性化的职业发展问题。对此，高校要做好就业指导，补齐就业指导短板，给大学生提供高质量的就业指导，从而才能帮助毕业生合理就业，实现高质量就业。

《现代教育》7.6 □文/戴先任

善待残疾考生彰显高校育人温度

王石川

最近，安徽省霍邱县周桐的励志故事引发众多关注。据报道，周桐高二时遭遇车祸，失去左小腿，休养7个月时间，但并未中断学习。今年高考，他取得优异成绩，已通过清华大学“自强计划”考核认定。

网友为之感动，不只是因为周桐今年高考考了高分，更因为他身上有一种历经苦难后不服输的精神。从遭遇车祸后临危不乱，实施“教科书式自救”，到手术过后就要看书，再到调整心态返校，周桐用血汗诠释了自立自强。

周桐励志精神让人感动，但我们别只看到励志。“周桐身上所体现出来的‘自强不息’的精神和执着追求的毅力，与清华‘自强计划’非常契合，他用实际行动诠释了自强不息的深刻含义。”清华大

学安徽招生组老师如是表示。这番言辞，让人看到一所高校的价值坐标，也能感受到人文关怀在荡漾。大学是传道授业解惑的地方，也应该是传递温暖价值观、弘扬人道主义精神的地方。一所大学能不能获得尊重，不能只有学术成果，还要有对待学生乃至弱势群体的态度。由此，很容易想到4年前的一段佳话。

2017年6月，“大美甘肃”微信公众号刊发文章《一位甘肃高分（648分）考生的请求》称，魏祥身患重度残疾，父亲早逝，母子俩相依为命，生活十分艰难，他今年考取高分，已经报考清华大学，希望清华大学能提供一间宿舍，让其能与母亲一同前往，方便他顺利完成大学学业。对此，清华大学迅速反馈，为魏祥母子准备好宿舍，并且

住宿费全免，还发出题为《人生实苦，但请你足够相信》的公开信。

从魏祥到周桐，这是一次跨度4年的“对话”。主角都是残疾人，身上都有一种坚强而动人的力量。如果说学子用超乎寻常的拼搏为自己的人生加分，相关高校则用博大胸怀为自己的形象加分，都值得激赏。

善待残疾人是包括高校在内全社会的责任。大学被视为传承文明、创造新知和引领风气的领跑者，更有责任率先垂范，呵护残疾人的合法权益，为他们成长成才提供应有的环境。

为残疾人配备相应的舞台，他们就有机会尽情舒展，在实现人生的同时，积极回馈厚爱，为社会贡献令人惊喜的力量。比如魏祥，他今年毕业，以优秀成绩获得

从被人帮助到帮助别人，这是多么美好的事情。许多时候，残疾人并不缺少向上的目标，也不缺乏吃苦的勇气，而是缺少机会。对他们多一些关爱，他们往往能够迸发出战胜困难的战斗力，以出色表现回报来自社会的帮扶。

李麟青、魏祥、周桐等人是自强不息的典范，但还有太多残疾人全力迎接挑战而不为人知。我们既要看到李麟青等人的励志精神，也要用心体会他们一路走来的不易；既要看到李麟青等人取得了傲人成

绩，也要看到一些残疾人的无助和无奈，他们需要关注和关心，需要全社会在他们人生路上不失时宜地拉一把、推一下。

“如果被命运偷袭，最好的反击就是逆袭它。”这是李麟青毕业前夕总结过往所说的一句话。这句话应该成为残疾人的人生信条之一。没有谁的人生会风平浪静，哪怕遭遇逆风恶浪也不必投降。“穿花拂叶，除却一身困顿，成就自己的不同凡响”，活出生命的尊严，便是对自己对社会的最好尊重。

《中国教育报》7.6

直接攻读博士学位的资格。据悉，他回到家乡兰州，在中国科学院近代物理研究所继续粒子物理、理论物理的研究。他的事迹将激励更多人从不幸中突围，自强不息。

无独有偶。苏州大学计算机技术与科学学院有史以来第一位获得博士学位的残障学生李麟青，也为人称道。究其因，他除了克服重重困难拿到博士学位顺利毕业，还在读书期间研发出全景模式的无障碍地图，方便残障人士和老人出行。

高等教育 跨入普及及迈向一流

李洋

高等教育是衡量一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。在中国共产党的坚强领导下，中国高等教育历经曲折而奋起，不惧改革阵痛而前进，上下求索、砥砺前行，建成了世界上最大规模的高等教育体系，实现了从“精英化”到“大众化”再到“普及化”的跨越式发展，走出了一条符合中国国情的中国特色社会主义高等教育发展道路，取得了举世瞩目的伟大成就。

高等教育规模不断增长，国际影响力稳步扩大

在半殖民地半封建社会的旧中国，教育事业发展极为落后，高等教育相当薄弱。1947年，全国高等学校在校生仅为15万人，按当时全国4.7亿人口计算，每万人口中高等学校学生仅有3人。到1949年，我国高等学校数为205所，高等教育在学总规模11.7万人，高等教育毛入学率为0.26%。1998年，我国提出高等教育大众化的目标。仅仅4年后，我国高等教育毛入学率就达到15%，进入大众化阶段。2019年，我国高等教育毛入学率达到51.6%，标志着我国高等教育迈入普及化阶段。

在中国共产党的领导下，我国高等教育规模不断扩大，用短短20年的时间走过了世界上其他国家几十年甚至百余年的发展道路，实现了规模上的跨越式发展，具有重要的里程碑意义。

高等教育国际化是世界高等教育发展的主要趋势。在出国留学方面，1950年，我国出国留学人员仅有35人。2019年，出国留学人员总数已达到70.35万人，各类留学回国人员总数为58.03万人，我国已成为世界最大的留学输出国。2018年，共有来自196个国家和地区的49.22万名各类外国留学人员在全国31个省（区、市）的1004所高等院校学习，我国已成为世界第三、亚洲最大的留学目的地国。

进入21世纪，中外合作办学以及国家间文凭、学历、学位认证发展迅速。截至2020年，中外合作办学机构和项目共2332个，其中本科以上1230个。在引进国外一流大学来华办学的同时，我国高校也积极走出去，在国外开办了100多个本科以上的海外办学机构和项目，并与188个国家和地区建立教育合作交流关系。在学位互认方面，“十三五”期间，我国新签订了11份高等教育学历学位互认协议，累计覆盖54个国家和地区。

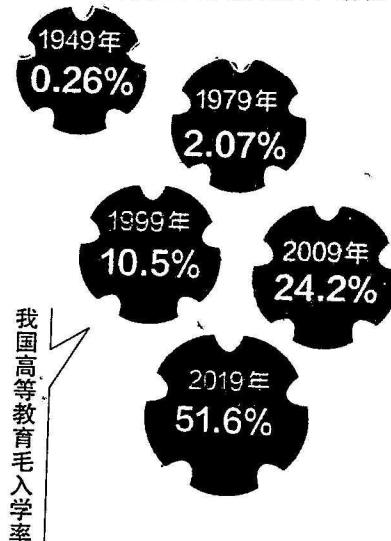
高层次创新人才培养质量持续提升

1953年，当时的高等教育部提出，要贯彻“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”的文教工作方针，

把提高教学质量作为中心环节。随后，我国将“督导评估”作为推进高等学校教学质量和办学水平提升的有力抓手。1990年，当时的国家教育委员会颁布《普通高等学校教育评估暂行规定》。1999年，“教学质量”被写进《中华人民共和国高等教育法》，并提出，高等学校应当以培养人才为中心，开展教学、科学研究和社会服务。此外，这一时期我国还通过实施“211工程”“985工程”，提高高层次创新型人才的培养质量，带动高等教育整体水平提高。

进入21世纪，教育部、财政部联合印发了《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》，严把招生、教学、科研、就业、专业设置、教材建设、教师素养等关口。

党的十八大以来，高等教育人才培养质量全面升级。一是制定颁布教学质量标准，教育部出台《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，涵盖全部12个学科门类、92个本科专业类、587个专业、5.6万余个专业点。二是专业认证质量实现国际实质等效。我国工程教育加入华盛顿协议、医学教育专业认证制度获得世界医学教育联合会（WFME）认定通过。教育部启动实施一流专业“双万计划”，推进专业认证全覆盖。三是课程建设水平全面提升。一流课程“双万计划”，遴选国家级一流本科课程5118门，全面示范带动高校本科课程建设。四是思想政治教育取得显著成效。教育部组织召开全国高校课程思政工作视频会议，在全国所有高校、所有专业全面推进课程思政建设，构建起全员、全程、全方位育人大格局。五是拔尖人才培养进入2.0时代。我国大力革新工科、新医科、新农



科、新文科，在17个基础学科实施拔尖学生培养计划，首批布局104个基地，为提升国家硬实力储备战略人才。六是创新创业人才培养全面展开。

“双一流”建设全面启动，内涵式发展步伐加快

2021年4月19日，习近平总书记在清华大学考察时指出，中国教育是能够培养出大师来的。我们要有这个自信，开拓视野、兼收并蓄，扎实办好中国教育。

我国高等教育紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养大批德才兼备的优秀人才，引领支撑国家创新驱动发展战略实施，为改革开放和社会主义现代化建设服务，主动与国家战略对接，在建设社会主义先进文化、建设中国特色新型智库、面向经济建设主战场、构建中国特色哲学社会科学方面发挥了重要作用。

我国高校建有60%以上的国家重点实验室，聚集60%以上的全国高层次人才，高校两院院士在全国院士总数中占比超过40%，承担了80%以上的国家自然科学基金项目。此外，高校科技服务经济社会和国家重大战略的能力不断提升，2016—2019年，高校服务产业、企业和社会需求获得的横向科研经费总额超过2100亿元。2019年，全国高校签订技术转让合同1.3万项，较2016年增长45.1%；合同总金额67.5亿元，较2016年增长34.3%。“十三五”期间，高校科研支撑了280万硕士和30万博士研究生的培养。

继“211工程”和“985工程”后，“双一流”建设是党和国家在高等教育领域实施的又一国家战略。2015年，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，提出要坚持“以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力”的基本原则，加快建成一批世界一流大学和一流学科。党的十九大报告提出，要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

在清华大学考察时，习近平总书记也强调，我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

经过百年洗礼，我国高等教育步入从数量发展型转向全面提高质量的新阶段。进入新时代，我国高等教育培养创新人才、助力社会主义现代化强国建设的目标更加清晰。

（作者单位系中国教育科学研究院）

《中国教育报》7.1

借评价改革撬动 地方本科院校特色化

王瑰曙

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)指出,应“推进高校分类评价,引导不同类型高校科学定位,办出特色和水平”,地方本科院校应积极“探索建立应用型本科评价标准,突出培养相应专业能力和实践应用能力”。

据2019年全国教育事业发展统计公报,高等教育毛入学率达51.6%,标志着高等教育已从大众化阶段迈入普及化阶段。全国地方本科院校在我国高等教育事业中占有重要地位,在加快推进各级各类高校服务国家区域发展战略的纵深改革过程中,亟须关注地方本科院校的特色化高质量发展,改革地方本科院校教育评价。

结合《总体方案》的有关要求,建议地方本科院校的战略定位应为培养大量适应社会发展需要的专业型、技术型、应用型高素质人才;扎根中国大地办好教育,办出地方特色,以特色立校,走特色的高质量发展之路。

地方本科院校要立足国家战略,科学构建分类评价体系,强化分类指

导,注重质量监测。一方面,地方本科院校要从政府的管理角度,根据《总体方案》的要求,对地方本科院校进行分类评价,加强分类指导,以构建中国特色的地方本科院校外部评价体系。要不断改进教育教学评估,探索建立技术型、应用型本科评价标准,突出培养相应专业能力和实践应用能力。另一方面,地方本科院校应依据自身发展定位自主设置发展规划,并根据其发展规划设计“一校一评”的个性化评估指标,构建即时动态的地方本科院校内部质量监测机制,针对每所地方本科院校在目标达成度、师资条件满足、质量保障运行、学生和用人单位满意度等方面的情况进行阶段性评估,并跟踪质量改进情况。同时,扩大行业企业参与评价,引导培养高素质劳动者和技术技能人才,激发地方本科院校自我发展动力。

地方本科院校要立足区域特色,精准定位学校发展目标,优化专业设置,打造学科优势。一是要因校制宜制定发展目标。地方本科院校应主动对接国家重大战略需求与重大区域发展需要,结合本校特

色实际和学生职业发展需求,精准定位并科学制定学校发展目标和发展规划。二是要多方联动打造学科和专业特色。结合区域内地方本科院校学科专业特色和优势,加强专业布局的顶层设计;坚持招生、培养、就业联动,构建反应及时的地方本科院校专业设置动态调整机制,及时调整过时专业,培育特色鲜明的优势专业群,打造符合战略需求和时代趋势的跨学科专业建设新高地,提升人才培养的特色化与针对性。三是要全面统筹提升学科建设水平。要针对教育教学存在的突出问题,建立扎实的教学科研体系、完善的实践育人体系、有效的思想引领体系、良好的社会支持体系,牢牢把握高等学校的的根本任务,形成特色专业和比较优势学科。不断改进学科评估,强化人才培养中心地位,淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标,突出思想政治教育、毕业生发展、用人单位满意度等体现学科特色、人才培养质量和贡献的方面。

地方本科院校要立足本校特色定位,加强教师队伍建设,做精课程

教材。一要落实好中央文件精神,科学规划教师队伍建设目标。把教师队伍建设作为提升教育内涵质量的关键,列入学校发展规划和年度工作计划。二要调整完善师资的准入机制。地方本科院校不能盲目跟风研究型大学的教师招聘要求,应建立健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准,适度放宽对教师的学历要求,更加重视教师本人是否具有相应专业和岗位的实际能力。一些应用型地方本科院校在某些实操性强的专业应适当引入“双师型”教师。三要切实提升教师队伍素质。采取“请进来走出去相结合”“理论与实操相结合”“自学导学与团队成长相结合”的路径,组织教师开展专业研修和技能实践。四要充分发挥课程质量督

导团对于课程体系设计、课堂教学指导、精品课程建设的督导引领和促进作用。要通过教学督导和交流研讨,努力培养一批思想作风扎实、教学水平较高、教研能力和实操指导能力较强的高水平教师队伍。同时,完善教材质量监控和评价机制,将教材选用监测制度纳入教学质量监测体系。

地方本科院校要立足人才培养,健全立德树人落实机制,激发学生学习热情,培养德才兼备的高素质、应用型人才。一是要切实加强党对地方本科院校的领导,大力实施思想政治教育提升工程,推进高校思政课教师和辅导员队伍建设,把人才培养作为地方高校的第一要务。二是要围绕激发学生学习兴趣和开发学生潜能来深化教学改革,帮助

学生提升专业学习能力,及时关注学生的思想动态和学习状况,严格要求,从严管理。三是要多渠道精准获得人才流、信息流、知识流、资金流、教学流和决策流等有效信息;注重实习环节,加强校地合作和实习实践基地建设,做出各校特色。四是要及时收集整理毕业生就业信息反馈,调整教育教学模式和内容,培养出符合新时代区域发展需求的多样化、特色化、专业型、应用型的各类高素质人才。

地方本科院校应以《总体方案》为指南,不断探索和推进地方高校特色化高质量发展之路,为区域高质量发展提供有力的人才支撑。

(作者系湖南省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、副厅长)

美国

计划投资90亿美元发展教师教育

日前，美国总统拜登在国会联席会议上发表了其针对儿童、学生及其家庭的总计金额为1.8万亿美元的“美国家庭计划”。该计划是对从学前到高等教育的国家教育体系进行的一项变革性投资，除了呼吁社区学院免费和为所有3至4岁儿童免费普及学前教育外，该计划还预计在教师教育和支持方面投资90亿美元。

长期以来，美国教师教育学院协会呼吁增加投资以解决日益严重的教师短缺、教师教育入学率下降、教师候选人缺乏多样性以及未来教育工作者上大学的成本等问题。在新冠肺炎疫情前，美国学校教师需求就存在很大缺口，需要再增加约10万名合格教师，而且，有色人种学生教育和残疾学生教育需求的合格教师数量短缺，也会对教育公平构成重大挑战。

为解决教师队伍面临的问题，拜登政府希望通过“美国家庭计划”增加教师教育投资，以确保美国学生拥有他们需要的合格教师。具体而言，美国家庭计划将提高教育助学金额度，从每年4000美元增加到8000美元；计划为为期一年的有偿教师驻校计划和“本土教师培养”投资28亿美元；投资4亿美元用于少数民族机构教师培训；投资9亿美元用于培养特殊教育工作者；投资16亿美元用于教育工作者在特殊教育和双语教育等高需求领域获得额外认证；投资20亿美元用于支持教师发展，并为新教师和各族裔教师提供高质量指导。
（邬治文）

韩国

改进评估体系提升教师能力

为最大限度地减少评估给学校和教师带来的负担，简化评估程序，确保评估灵活性，韩国教育部近日在第二次学校常规小组会议上宣布了教师能力开发评估体系的改进内容和2021年度评估实施计划（草案），修改相关法律法规等。

改进内容包括，分别对初中四年级到高中三年级的学生和初中一年级到高中三年级的学生家长进行满意度调查，拓宽教师教育活动信息渠道，不进行同事之间的相互评估，主要评估教师的学习指导能力、生活指导能力和校长的学校管理能力。评估问题包括核对表和自由叙述式评价，支持使用移动设备进行评估，增强评估参与者的可及性，过滤不恰当的叙述性答案、筛选去掉无效答案等。同时，寻求其他委员会援助，减轻评估委员会成员的负担。评估结果将作为教师改进教育活动的依据，帮助教师提高自身专业水平，也为教育部门和学校制订教师培训计划提供便利。

此外，韩国教育部将根据反馈意见，计划在下半年着手改善教师评估体系并示范推行，教育部等部门将在2021年底实施教师能力开发评估并处理评估结果。

（孙雪莲）
《中国教育报》6.24

澳大利亚

启动职前教师教育审查

日前，澳大利亚政府启动职前教师教育审查，旨在解决两个关键问题，即如何吸引和选拔高素质的教师候选人进入教师行业、如何使他们成为有影响力的教师。

教育部长艾伦·图奇指出，在过去20年中，澳大利亚学校教育水平一直在逐步下滑。自2006年以来，澳大利亚选择攻读教育专业的优秀学生数量已经下降了1/3。许多新入职教师甚至还没有做好进行课堂教学的准备。教学质量是影响学生成绩的重要因素之一，特别是在新冠肺炎疫情期间，教师的教学能力对学生成长和发展的重要性不言而喻。对此，澳大利亚政府期望通过启动职前教师教育审查，提高学校教育水平。

此次审查建立在澳大利亚政府为改进职前教师教育所进行的改革基础上，这些改革包括对职前教师教育课程进行评估和认证，在教师教育毕业生进入课堂教学之前，对他们的读写和计算能力进行测试。

职前教师教育审查的一个关键目标，是确保新手教师在开始教学生涯时，已经具备必要的知识、技能和素质。此外，这次审查将为教育系统下一步改革提供依据。审查建议也将有助于确保澳大利亚吸引高素质、有积极性的教师候选人参与教学，并将他们培养成有影响力的教师，教授学生立足当下和未来所需的技能。
（赵敏）

英国

改革教师入职和早期职业框架

英国教育部计划于今年9月在全国范围内改革教师早期职业发展框架，以期为新教师发展提供专业支持。早期职业框架明确提出新教师必会知识与必备技能，同时明确将与业界紧密合作，协助教师发展其教学实践、知识和工作习惯，促进教师早期职业发展中所获得的结构性支持逐步发生改变。

据悉，转变对教师早期职业支持是英国2019年《教师招聘和保留战略》的核心内容。该战略指出，教师职业生涯前几年是学习曲线最“陡峭”的时期，变化极为显著，但在此之前，很少有教师能获得结构化支持或专门时间来进行充分的专业发展。

因此，英国教育部计划从今年9月起，将英国教师入职培训时间延长至两年，并在早期职业框架支持下，为他们提供结构化的发展、支持和专业对话方案。这些改革也是英国《教师招聘和保留战略》的重要方面，包括期望在教师入职和早期职业生涯中拥有一位专门的导师，新教师在取得资格后的前两年缩短教学时间，保证专业发展所需的时间和支持，从而开启有获得感的教学生涯。
（杨艺）
《中国教育报》6.24