最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2022 年 1 月 28 日

（2022 年 1 期 · 总第 398 期） GZNU-N201819

国务院办公厅转发教育部等部门《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》

近日，国务院办公厅转发教育部等部门《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》（以下简称《行动计划》），部署各地加快推进特殊教育高质量发展。

《行动计划》指出，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循特殊教育规律，以适宜融合为目标，加快健全特殊教育体系，不断完善特殊教育保障机制，全面提高特殊教育质量，促进残疾儿童青少年自尊、自信、自强、自立，实现最大限度的发展，努力使残疾儿童青少年成长为国家有用之才。

《行动计划》提出四条基本原则。坚持政府主导、特教特办，在普惠政策基础上给予特别扶持；坚持精准施策、分类推进，实现残疾儿童青少年科学评估施教；坚持促进公平、实现共享，让每一名残疾儿童青少年都有人生出彩机会；坚持尊重差异、多元融合，让残疾儿童青少年和普通儿童青少年共同成长进步。

《行动计划》提出，到 2025 年，高质量的特殊教育体系初步建立。普及程度显著提高，适龄残疾儿童义务教育入学率达到 97%；教育质量全面提升，课程教材体系进一步完善，教育模式更加多样，课程教学改革不断深化，融合教育全面推进；保障机制进一步完善，逐步提高特殊教育经费保障水平，教师队伍建设进一步加强，专业水平进一步提升，待遇保障进一步提高。

《行动计划》明确三大任务举措。一是拓展学段服务，加快健全特殊教育体系。持续提高残疾儿童义务教育普及水平，提升特殊教育学位供给和服务能力。在巩固义务教育阶段特殊教育普及成果的基础上，推进非义务教育阶段特殊教育发展，增加各学段残疾儿童青少年的入学机会。二是推进融合教育，全面提高特殊教育质量。推动普通教育、职业教育、医疗康复及信息技术与特殊教育进一步深度融合，推动结对帮扶共建、集团化融合办学，研究制定义务教育阶段融合教育教学指南，发展融合教育示范区示范校创建，完善特殊教育办学质量评价指标体系。三是提升支撑能力，不断完善特殊教育保障机制。改善特殊教育办学条件，加强学校无障碍设施设备建设配备，大力推进特殊教育资源中心建设，巩固完善经费投入机制，到 2025 年将义务教育阶段特殊教育生均公用经费补助标准提高至每生每年 7000 元以上，加强特殊教育教师队伍建设，整体提高教师专业素养。

《行动计划》强调，加强党对特殊教育工作的全面领导，加强省级、市级统筹，落实县级主体责任，强化督导评估，确保特殊教育发展提升行动计划有效实施。

《光明日报》1.26

教育部推进师范生免试认定改革

日前，教育部印发《关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（以下简称《通知》），在教育类研究生和公费师范生免试认定改革基础上，继续在有关高等学校师范生中开展免试认定改革。

《通知》指出，根据高等学校师范类专业办学条件和办学质量审核结果划定免试认定改革范围，2017 年及以前加入国家中小学教师资格考试改革试点省份的高等学校相关师范类专业，自 2022 年起可以参加免试认定改革。

《通知》要求，实施免试认定改革的高等学校要建立健全师范生教育教学能力考核制度，根据师范类专业的人才培养目标，分类确定任教学段和任教学科。对教育教学能力考核合格的教育类研究生和师范生，由校长签发《师范生教师职业能力证书》。教育类研究生和师范生凭《师范生教师职业能力证书》申请认定教师资格，其他认定条件和认定程序不变。师范生教师职业能力测试笔试须由学校统一命题组织实施，面试可结合教育实习实践环节一并考核。对于已经参加了国家中小学教师资格考试笔试并且所有笔试科目均取得合格成绩的教育类研究生和师范生，如其参加的笔试学段和科目与所学专业培养目标一致，视为教师职业能力测试笔试合格。

《文汇报》1.22

教育部：2022 届部属师范大学公费师范生全部安排到中小学校任教

教育部近日印发通知，要求做好 2022 届教育部直属师范大学公费师范毕业生就业工作。《通知》对加强就业教育、优化教育服务、全部落实岗位、规范跨省任教、严格履约管理、抓好政策落实 6 个方面提出了具体要求。

通知明确，今年 5 月底前，确保 90%的公费师范生通过双向选择落实任教学校。6 月底仍未签约的公费师范生，其档案、户口等迁转至生源所在地省级教育行政部门，由各省级教育行政部门会同有关部门统筹安排到师资紧缺地区的中小学校任教，公费师范生离校前须全部落实任教学校。《山东教育报》1.17

教育部联合工信部等八部门修订《规定》

为职业学校学生实习管理划“红线”

不得安排与专业无关的简单重复劳动、高强度劳动；不得通过中介机构或有偿代理组织、安排和管理学生实习工作；不得“安排学生加班和夜班”；学生实习报酬原则上不低于本单位相同岗位工资标准的 80%或最低档工资标准，支付周期不得超过 1 个月……日前，教育部联合工业和信息化部等八部门深入分析数字经济背景下岗位升级、职业场景变化新形势，着眼实习全流程，对 2016 年印发实施的《职业学校学生实习管理规定》（以下简称《规定》）进行了修订，进一步明确了学生实习的行为准则，为实习管理划定了“红线”。

此次修订，教育部还首次配发了《实习协议示范文本》，明确必须由职业学校、实习单位、学生三方签署协议后方可实习。同时，加快推进学生实习保险全覆盖。

值得注意的是，《规定》进一步划定实习管理的“红线”，提出 1 个“严禁”、27 个“不得”。如，针对实习内容不对口问题，《规定》明确，实习内容应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，原则上不得跨专业大类安排实习，不得安排学生从事Ⅲ级强度及以上体力劳动或其他有害身心健康的实习，严禁以营利为目的违规组织实习。

《文汇报》1.23

教育部信息推送

教育部部署开展加强高校实验室安全专项行动

切实增强高校实验室安全管理能力和水平

为补齐短板，切实增强高校实验室安全管理能力和水平，教育部办公厅于近日印发通知，部署开展加强高校实验室安全专项行动，盯紧安全薄弱环节，坚决防范遏制安全事故发生，保障校园安全稳定和师生生命安全。

党中央、国务院历来高度重视安全工作，作出系列重要部署。高校实验室安全工作复杂艰巨，是教育系统安全工作的重点，也是不可逾越的红线。2015年以来，教育部连续7年组织开展高校实验室安全专项检查工作，高校实验室安全总体形势向好，但短板仍然突出。

通知要求，各高校要把安全摆在各项相关工作的首位，全面落实高校实验室安全责任体系建设，形成齐抓共管的局面。一要提升实验室安全管理能力，根据危险源使用和储存情况配备专职安全管理人员，持续开展高校实验室安全专项检查，重大安全事故隐患一经发现立整立改。二要完善高校实验室分级分类和危险源管控分级分类管理体系建设，加强教学与科研项目安全审查过程管理，建立健全项目风险评估与管控机制，强化涉及危险化学品和生物安全等的采购、保存、使用、处置的全程管理。三要构建完整的实验室安全教育体系，强化师生安全教育培训的各个环节，对各级安全管理与技术人员加强技术培训与考核，提升实验室安全应急能力。四要落实实验室基础设施的基本安全要求，加快实验室安全的科学研究与标准建设工作，杜绝实验室安全重特大事故发生，营造安全和谐的教学、科研环境。

通知强调，要压实各级责任，建立长效机制。各高校要成立实施专项行动领导小组，根据专项行动内容制定实施方案。高校行政主管部门要制定每年的工作计划，针对重点难点问题，做好总结分析，并扎实开展检查工作，对专项行动落实情况不好的高校进行督导，依法依规追究责任。同时要把宣传教育作为专项行动抓落实、促成效的重要推力，要结合国家安全日教育，开展警示教育和典型宣传，进一步提高师生安全意识。

《中国教育报》1.1

进一步完善高职院校分类考试

近日，教育部办公厅印发《关于进一步完善高职院校分类考试工作的通知》，要求坚持职业教育类型定位，坚持科学选拔人才，促进学生健康成长，健全监督管理机制，着力选拔培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

《通知》强调，各地要合理安排所属高职院校招生计划，继续保持分类考试主渠道。同时保留高职院校通过普通高考招生的渠道。优化招生院校专业结构，综合考虑办学条件、人才培养、生源情况等因素，合理安排参加分类考试的招生院校、专业及规模，重点安排区域经济建设急需、社会民生领域紧缺、技术技能培养要求高和就业质量高的院校和专业招生，对限制淘汰类产业对应专业、办学"过热"专业、国控类专业从严控制招生规模。

《通知》明确，要进一步完善考试内容和形式。一是突出职业教育特点。高职院校分类考试采取"文化素质+职业技能"的考试评价方式，其中职业技能考试成绩占比原则上不低于50%。二是完善文化素质考试。普通高中毕业生的文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩。中职学校毕业生的文化素质成绩使用省级高校招生委员会统一组织或经省级招委会批准的少数高职院校组织的文化基础考试成绩，有条件的省份可使用中职学校学业水平考试成绩。三是完善职业技能考试。职业技能考试由省级招委会结合本地实际统筹组织实施，可采取省级统考、多校联考、高校校考等方式。

《通知》要求，要进一步完善招生监督管理机制。一是加强地方政府统筹管理。高职院校分类考试以省级政府为主统筹管理。省级招委会和教育行政部门负责组织实施、监督管理本地高职院校分类考试工作。二是健全多级监督管理体系。要求各地严格执行高校考试招生政策规定，健全国家、地方、学校、社会多级监督的工作体系，加强对分类考试的宣传、报名、考试、录取等全过程监督管理。三是严厉查处违法违规行为。严厉打击虚假宣传、有偿招生、未批先招、超计划招生、买卖生源、委托中介机构招生等违规行为。对在高职院校分类考试中违规的考生、高校及有关工作人员，要严格按照有关法律法规严肃查处。

《中国教育报》1.30

完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制

高校要成立党委教师工作委员会

日前，中共教育部党组印发《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》（以下简称《指导意见》），要求进一步加强党对高校教师工作的领导，完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，落实师德师风第一标准，着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

《指导意见》提出，要完善党对高校教师工作领导的制度，准确把握新时期知识分子特点，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。高校要建立健全学校党委、院（系）党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，强化基层党组织在教师思想政治和师德师风建设中的作用。

《指导意见》强调，要强化党委统一领导，以正确的政治方向和价值导向引领教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。高校要成立党委教师工作委员会，研究审议学校教师思想政治和师德师风建设工作重大事项，指导相关部门开展工作。高校要进一步发挥党委教师工作部作用，加强相关部门协同，健全会商协调机制，建立奖惩联动机制。高校要压实院（系）直接责任，强化教师党支部政治功能，把教师思想政治素质和师德考评作为党支部发挥政治功能的重要抓手，在教师成长和管理各环节发挥政治和师德双把关作用。

《文汇报》1.4

科技特派员制度 破解大学生就业难题

杨媛媛

据媒体报道，为各类人才搭建干事创业平台，是日前召开的中央人才工作会议的基本要义。有记者1月4日从宁夏科技特派员创业指导服务中心获悉，石嘴山市平罗县科技局以企业需求为导向，17年来坚持选派9批大学生科技特派员服务基层，在扩大服务范围、优化队伍结构、完善服务形式、加速成果转化等方面收效良好。

有统计显示，2021年我国城镇新增劳动力有1500多万，其中大学毕业生达到909万人；2022届高校毕业生规模预计1076万人，规模和增量均创历史新高。加上新冠肺炎疫情对就业的影响仍在持续，就业市场用人需求还存在不确定性，部分中小企业扩大吸纳就业的能力下降，就业的结构性矛盾尚未得到根本缓解，大学生就业形势依然严峻复杂。

对此，除了需要政府教育主管部门进一步研究、调整招生的规模与专业结构，避免高等教育产品与社会需求的不匹配，从宏观上实现近期以至中长期教育规划与毕业生就业岗位的均衡，也需要各高等院校结合国家重大战略、重点领域和重点项目，以及地方经济发展现实，确立具有自身特色尤其是自身强项的专业设置与人才培养模式，做好大学生就业指导与服务，完善就业创业指导管理系统，这是促进大学生顺利就业乃至高质量择业的基本面。

此外，各级各地政府也可为促进大学生就业做许多事，如通过共享大数据信息、搭建校企互通平台等，拉近企业与毕业生之间的距离。客观来看，大学生就业难很大程度上源于信息不对称。一方面是大学生不知道哪些企业用工、用工要求如何，对企业的薪酬待遇、管理文化、发展前景等真实情况了解不多；另一方面是企业不知道到哪里寻找所需人才，即使专业对口，但大学生水平能力、综合素养和适应能力等也一时无法详尽了解，最终导致人才供需两端难以有效对接。

而政府相关部门主动发挥管理和资源优势，借助数字经济、平台经济、共享经济的优势，往往能起到事半功倍的效果。如新闻报道中所言，一些企业缺乏办公室综合人才，遇到写材料、招投标、申报项目时往往束手无策，而这其实正是某些高校毕业生的长项。宁夏石嘴山市平罗县科技局所起的作用，就是一方面帮助企业精准找到所需的办公室综合人才，有效解决困扰其发展的瓶颈问题；另一方面发掘了大学毕业生这支生力军，选拔热爱农村科技事业又有专项技能的人成为大学生科技特派员，从而实现了信息共享、各取所需，最终带来了双赢局面。

而且，大学生科技特派员发挥着乡村产业振兴的先锋队、生力军作用。在乡村振兴战略背景下，大学毕业生完全有能力也应该成为乡村经济振兴和文化振兴的重要力量。对此，毕业生们要有发展乡村的高尚情怀、扎根乡村的报国之志。地方政府也应积极搭建平台，让毕业生有用武之地，在基层企业大有可为、大有作为。同时，也要考虑到大学毕业生的实际需求，不仅关注其专业所学、兴趣所在、心之所向，精心遴选优秀毕业生，还要为他们提供最基本的生活保障，使他们没有后顾之忧，不断提高他们的物质待遇，以使他们更愿意留下来积极投身农村的广阔天地。

乡村振兴的确需要人才，需要更多有理想、有才干的优秀大学毕业生，也需要地方政府具有大局意识、创新意识、服务意识，做好政策宣传，组织培训学习。我们乐见全国各地创新推广大学生科技特派员制度，在基层企业和大学毕业生之间搭建桥梁，助力乡村振兴，加快农村现代化建设，也乐见更多的毕业生在祖国的大江南北奋力谱写美丽的新时代青春之歌。

（作者系渤海大学文学院教师）

《中国教育报》1.7

这所高校公布“不好看”的就业率 为何被点赞

每日一评

近日，华中师范大学公布的2021年应届本科生毕业去向落实率为73.78%，这与不少高校95%左右的就业率“有一定差距”，“不好看”的就业数据却被网民广泛点赞，折射出大家对“假就业”“注水”数据的反感。

就业是民生之本，教育是民生之基。大学生就业一直以来都是社会关注的重点。真实的就业数据既反映毕业生的就业情况，还能作为调整学校教育教学、专业设置的依据。真实数据有助决策，而注水的就业数据虽然“看上去很美”，但这无疑是自欺欺人，更会误导学生和家长选择学校和专业，甚至误导决策。

教育部明确要求，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书、优秀毕业生证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

近年来，一些学校在让就业数据“好看”方面费尽心机，甚至剑走偏锋，就业率“注水”、学生“被就业”等话题频繁出现在网络热搜中。“注水”的数据再好看，但由于背离了实事求是的原则，失去了公信力，沦为数字游戏，一定将贻害无穷。

真实的数据是判断形势、制定政策的基础，老百姓乐见挤“水分”。

（本报评论员张京品、王泽昊）

《新华每日电讯》1.14

怀进鹏与法国农业和食品部部长视频会晤

中法签署农业高等教育合作协议

今天，教育部部长怀进鹏与法国农业和食品部部长朱利安·德诺曼迪举行视频会晤并签署《中华人民共和国教育部与法兰西共和国农业和食品部关于加强农业高等教育合作的行政协议》。

怀进鹏表示，教育交流合作是中法双边关系的重要组成部分。此次两部签署农业高等教育合作协议是落实两国元首共识的重要举措，充分体现了双方对加强农业高等教育合作的重视和支持。

怀进鹏指出，中法都是教育大国和农业大国，双方未来合作具有巨大潜力和广阔前景。双方要注重开拓创新，深入挖掘合作潜力；注重对接需求，不断扩大合作规模；注重互利共赢，努力提升合作水平，共同为培养农业领域高层次人才、推动中法人文交流以及促进世界农业发展作出积极贡献。

德诺曼迪感谢中国教育部对中法农业高等教育合作的支持，希望双方以此为契机，推动中法高校和科研机构加强合作，为两国农业高等教育发展和青年交流互鉴发挥更大的作用。

《中国教育报》1.21

教育部办公厅印发通知

公布首批201所全国急救教育试点学校

教育部办公厅近日印发通知，部署做好首批全国学校急救教育试点建设和管理工作，并公布了首批201所全国急救教育试点学校名单和《首批全国学校急救教育试点工作实施方案》。

201所全国急救教育试点学校是经自主申报、省级教育行政部门审核推荐、教育部综合认定并公示后确定的，其中高校72所、高中64所、高职53所、中职12所。

《实施方案》确定了6项重点试点任务。一是完善工作机制。统筹资源，支持开展试点工作。各省级教育行政部门统筹部署推进试点工作，逐步扩大试点范围。二是建设培训基地。遴选交通便利、培训设施设备完善、具有专业培训师资的试点学校作为省级培训基地，辐射带动本地区急救教育培训工作。三是组建导师团队。试点工作办公室会同红十字会等部门建设培训导师团队，各省级教育行政部门推荐专业水平高、实践能力强、有急救培训经验的医学类院校教师参加。四是建强师资队伍。重点培训校医、体育与健康课教师、班主任等教职员工，确保不少于10名教职员工完成急救教育培训师资培训。五是开展学生培训。利用学生军训、体育与健康课、学生社会实践等渠道开展学生急救知识普及和技能培训，要求试点学校每年至少培训100名学生。六是健全证书体系。各地可结合实际情况采用红十字会等专业机构已有培训证书，或依托有条件的医学院校合作开发急救培训证书。

《中国教育报》1.26

教育部等四部门印发通知要求——

开展高水平公共卫生学院建设

近日，教育部、国家卫健委等四部门印发《关于开展高水平公共卫生学院建设的通知》（以下简称《通知》），要求深入推进新医科建设，并明确提出：经过10年左右时间，建成若干所具有中国特色世界一流水平的公共卫生学院，形成适应现代化公共卫生体系建设的高质量教育发展体系。

《通知》要求，构建公共卫生人才培养新范式，加大多层次多类型公共卫生人才培养力度，改革创新公共卫生人才培养模式。要健全本科、硕士、博士多层次人才培养体系，加快培养能在突发公共卫生事件和重大疫情应急处置中“一锤定音”的领军人才等。通知强调，要提升学术型博士生的理论水平和原始创新能力，加快培养具有高水平科研能力的专业人才。同时，强化学生病原学鉴定、传染病防控和公共卫生应急等知识能力培养，提升学生疫情形势研判和传播规律研究、现场流行病学调查、突发公共卫生事件处置等能力。

《通知》提出，要建设公共卫生科学研究新高地，搭建高水平公共卫生研究平台，推进公共卫生多学科交叉研究。《文汇报》1.6

中央纪委国家监委印发意见
深化中管高校纪检监察体制改革

据中央纪委国家监委网站1月23日消息，近日，中央纪委国家监委印发《关于深化中管高校纪检监察体制改革的意见》（下称《意见》）。《意见》贯彻一体推进不敢腐、不能腐、不想腐方针方略，适应中管高校党建工作体制和领导人员管理体制，进一步明确中管高校纪检监察机构的职能定位、职责权限，突出政治监督，强化纪律检查职责、赋予监察权，做实监督全覆盖、增强监督有效性，为推进中管高校纪检监察工作高质量发展提供了制度基础。

《意见》进一步完善了中管高校纪检监察工作领导体制。中央纪委国家监委加强对中管高校纪检监察工作的统筹领导，中管高校纪委书记担任国家监委派驻监察专员，设立监察专员办公室，与学校纪委合署办公。中管高校纪检监察机构处置重要问题线索、查办重要案件应当及时向中央纪委国家监委备案，重要情况及时向中央纪委国家监委报告。中管高校所在地的省（直辖市）纪委监委加强对中管高校纪检监察工作的日常领导中管高校纪检监察机构监督检查和审查调查工作以所在地方纪委监委领导为主，问题线索处置和案件查办应当及时向所在地方纪委监委报告。驻教育部、工业和信息化部、中国科学院纪检监察组协助中央纪委国家监委机关做好相关工作，加强对中管高校共性问题和驻在部门行业性问题的监督检查，推动专项治理。

《意见》明确中管高校纪检监察机构一体履行党的纪律检查和国家监察两方面职责从监督检查、审查调查、自身建设等方面明确了具体职责，从参加或者列席会议、督促落实主体责任、谈心谈话、干部选拔任用把关、问题线索处置、查阅复制材料、措施使用、协助开展内部巡视、提出纪检监察建议等方面明确了权限。

《新华每日电讯》1.24

高校动态

河南发布“十四五”教育事业发展规划

今天，《河南省“十四五”教育事业发展规划》发布。《规划》提出，到2025年，河南教育综合实力、现代化水平全面提升，有力支撑国家创新高地建设。到2035年，总体实现教育现代化，建成教育强省、人力资源强省和人才强省，教育现代化发展水平进入全国上游行列。

《规划》围绕基础教育有品质、职业教育有优势、高等教育有突破等方面提出，全面提高15年基本公共教育发展水平，到2025年，学前教育毛入园率达到93%，普惠性幼儿园覆盖率达到85%以上，义务教育巩固率达到96.4%，高中阶段毛入学率达到93.5%。“职教高考”制度基本建立，职业本科教育规模达到16万人，“双师型”教师占专业课教师的比例超过60%。加快推进郑州大学、河南大学“双一流”建设，启动实施“双一流”学科创建工程，力争新增3个学科达到世界一流学科建设水平，高等教育毛入学率达到60%左右。

《规划》还确定了教育现代化推进工程等17个教育改革发展重点工程，以推动全面落实立德树人根本任务，开启河南教育现代化新征程。

《中国教育报》1.22

青岛市政府与青岛大学签署合作协议

市校共建青岛大学青岛师范学院

今天，在青岛大学国际学术交流中心会议厅，青岛市政府与青岛大学签署合作协议，共建青岛大学青岛师范学院。

双方签订协议的具体内容包括：共建青岛大学青岛师范学院，支持建设教育学一级学科博士点。在培养机制建设方面，共建中小学名师名校长工作室、特级教师流动站等教师教育基地，完善双向挂职与教育合作机制；合作培养师范生；双方协同做好面向青岛招收的“3+4”小学教育、学前教育专业贯通培养工作。在师范教育协同发展方面，联合发起成立青岛市师范教育联盟。在开展教育研究方面，联合开展基础教育重大课题攻关。依法依规完善青岛大学青岛师范学院办学经费投入机制，对双方协商按程序立项的具体共建项目予以支持。

青岛市教育局局长刘鹏照表示，“十四五”期间，青岛教育将进入建设高质量教育体系、向更高水平教育现代化迈进的新阶段。希望青岛大学发挥综合性大学师范教育优势，对标一流，锐意进取，以立德树人为根本任务，不断优化师范教育办学机制，做卓越教师的培养摇篮。

青岛大学校长夏东伟表示，为服务青岛教育强市战略、打造国内一流师范学院和基础教育，青岛大学要以市校共建为契机，探索建立校地协同、有利于发挥综合性大学优势的师范教育人才培养体系，以高质量人才供给和科研产出为区域基础教育发展作出新贡献。

《中国教育报》1.1

山东省3家博士后科研工作站获批独立招收资格

近日，经全国博士后管委会办公室研究同意，山东省立医院、济南轨道交通集团有限公司、烟台荣昌制药股份有限公司3家博士后科研工作站获批独立招收博士后研究人员资格。目前，我省可独立招收博士后人员的博士后科研工作站达15家。

博士后科研工作站获批独立招收资格，将大大提高设站单位招收培养博士后的积极性、自主性、针对性，有利于其抓住人才引进的“窗口期”。

根据全国博士后管理委员会相关规定，博士后科研工作站一般应与博士后流动站联合培养博士后。对博士后科研工作站设站3年以上、近3年内累计招收博士后人员不少于6人、博士后工作成效突出的，经省级博士后管理部门推荐、全国博管办核准，可独立招收博士后研究人员。

《山东教育报》1.1

福建发文推进应届毕业生就业创业工作

鼓励在院系专门设立就业辅导员

日前，福建省教育厅、省人社厅就做好2022届全省普通高校毕业生就业创业工作下发通知，强调全面促进高校毕业生更加充分更高质量就业。

福建提出，各地各校要以“百校走千企”行动为契机，健全高校领导联系走访用人单位制度，主要领导要带头开展，各高校走访企业累计原则上不低于200家，切实推介更多毕业生实习就业。各高校要加强就业创业指导服务工作人员和就业创业课程教师队伍建设，严格落实就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，积极创造条件，配齐配强就业工作力量，鼓励在院系专门设立就业辅导员，加强就业工作队伍职业化、专业化建设，定期开展业务培训交流，鼓励就业指导人员按要求参加相关职称评审，畅通就业指导人员职业发展渠道。

福建要求，针对高职“百万扩招”后毕业生群体的变化，相关高校要专门制定就业工作方案，结合生源类型特点，有针对性地分类开展就业指导服务，推进毕业生顺利就业。鼓励支持高职院校紧密结合市场需求，按规定开展相关职业技能培训等多种形式的就业创业培训，并做好职业培训补贴政策的衔接工作。各地各高校要配合有关部门推进毕业生就业体检结果互认，积极营造平等就业环境，努力消除就业歧视。

《中国教育报》1.5

山东省启动研究生教育综合评价改革

出现重大问题“一票否决”

山东省教育厅近日印发《山东省研究生教育综合评价实施方案》（以下简称《实施方案》），明确以山东省研究生教育改革发展“六大工程”推进落实情况为重点，评价学校改革措施和成效。

《实施方案》提出，通过评价，引导高校坚持为党育人、为国育才初心使命，全面落实立德树人根本任务，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理工作全过程。在意识形态、师德师风、学术道德、招生录取、培养质量、学位授权审核、学校安全等方面（研究生教育领域）出现重大问题、造成严重不良影响的，实行“一票否决”。评价结果与单位考核、资源配置、经费奖补等紧密衔接，注重发挥好评价的导向、诊断、考核、改进等作用，激发高校创新创造活力。

据了解，评价指标体系以推进研究生教育改革发展“六大工程”为主要内容，包括6个一级指标（18个二级指标）和1个附加指标。评价对象包括博士、硕士学位授予高校，含服务国家特殊需求硕士人才培养项目单位。评价每年开展1次，实行博士、硕士研究生培养单位分别评价。评价结果将列入省属本科高校分类考核内容，同时作为研究生招生计划、研究生教育创新计划和质量提升计划等资源配置的重要依据。

据悉，山东省还将设立综合评价奖补经费。省教育厅根据评价结果和部门预算资金下达情况，安排奖补经费（其中，硕士特需单位按照实际情况酌情安排奖补经费，D等次单位不安排奖补经费），由各研究生培养单位自主用于学位管理和研究生教育改革发展。

《山东教育报》1.28

安徽芜湖设立5亿元大学生创业创新基金

近日，安徽省芜湖市设立总规模达5亿元的大学生创新创业基金。按照《芜湖市大学生创新创业基金管理办法》，该基金由芜湖市财政局根据资金使用计划分批拨付，主要用于支持在校及毕业5年内的大学生、海外留学生、中职和技工院校学生以及在职教师等群体在芜创新创业。支持对象应在芜湖注册企业、个体工商户或组建创业团队。

基金通过提供债券资助、公益资助、股权投资等方式为创业项目提供资金支持。其中，债权资助主要通过与金融机构合作的方式向创业项目提供资金支持，主要产品包括初始创业贷（创新贷）和发展创业贷（助跑贷）；公益资助包括大赛获奖项目转化资助、创业资助等方式；股权投资主要包括直接投资和跟进投资。

按照基金规划，在国家级赛事获得一、二、三等奖和优秀奖的创业创新项目，可分别获得100万元、80万元、70万元、50万元的资助；在省级赛事获得一、二、三等奖的项目，可分别获得80万元、50万元、30万元的资助；在市级赛事获得一、二、三等奖的项目，可分别获得50万元、20万元、10万元的资助。同一项目按最高原则，不重复享受。

此外，芜湖市还全面落实“双招双引”工作，打造“创业无忧之城”。2021年3月至今，该市在安徽首创的“畅聊早餐会”已举办35场，累计邀请190多位企业家、青年创业者和社会人士参与，和市委书记面对面谈问题。

《中国青年报》1.6

内蒙古多举措促高校毕业生基层就业

日前，内蒙古出台17条政策措施，鼓励引导高校毕业生到边境旗县和少数民族聚居旗县基层一线就业创业。

内蒙古明确，投身乡村振兴和农牧业现代化建设的高校毕业生，将优先享受职业培训、创业扶持、专业技术资格认定评聘等政策。鼓励和扶持高校毕业生到边境旗县和少数民族聚居旗县自主创业，对创办具有地方特色产业的创业项目，优先安排入驻当地创业园和创业孵化基地，按照规定优先享受场租、水电费等减免政策。

同时，内蒙古将加大城乡社区等基层公共管理和社会服务岗位开发力度，新开发的岗位要按不低于50%的比例，招募未就业的高校毕业生。继续深入实施高校毕业生基层服务项目，通过“三支一扶”、社区民生等每年招募7500名左右大学生到基层工作。

内蒙古还将加大高校毕业生基层人才培养力度，继续做好定向大学生公费培养，每年为乡村培养400到800名师范生、200名左右医学生，实施招收艰苦边远地区大学生专项计划，并将参照公费师范生、医学生培养模式，探索涉农类公费定向大学生培养。

此外，内蒙古明确将优化事业单位编制使用，充分保障边境旗县和少数民族聚居旗县及以下机关事业单位编制，根据工作需要及时招聘高校毕业生。

《中国教育报》1.20

11所高校联办就业培训班

1月5至8日，第三期“宏志助航”计划2022届高校毕业生就业能力提升培训班在山东中医药大学举行。本期培训共开设3个教学班，邀请山东中医药大学、山东师范大学、齐鲁工业大学等高校的14名优秀教师授课。

本期培训在总结分析前两期教学情况的基础上，优化升级教学内容，增加了职业能力和就业竞争力测评、一对一咨询等环节，更加突出实战性和针对性，更加注重参训学员整体能力和综合素质的提升，帮助学生科学探索自我，明确就业目标，合理进行职业决策。本期培训还组织参训学员前往九阳股份有限公司美里湖创意工业园参观学习。参训学员纷纷表示，此次培训学习环境好、授课教师教学质量高，受益匪浅。

据悉，本期培训共有来自山东中医药大学、山东财经大学、齐鲁师范学院、山东第一医科大学、山东工艺美术学院等11所高校的178名2022届毕业生参加。

山东财大联合济南市成立东亚文化研究智库

新年伊始，2022“东亚文化之都·济南活动年”东亚文化研究智库及交流平台成立仪式在省会大剧院举行，会上成立了亚洲剧院交流联盟、“东亚文化之都”城市新媒体联盟、“东亚文化之都”高校青年文化交流志愿者联盟。山东财经大学入选“东亚文化之都”高校青年文化交流志愿者联盟。

据了解，济南市于2021年入选“东亚文化之都”。东亚文化研究智库以文化强国战略需求为导向，旨在通过建设开放型、合作型、专业型研究平台，聚合国内外东亚文化研究领域的知名专家、资深学者、行业精英，围绕文化传承创新、文化产业合作、文旅融合发展等领域开展前瞻性政策研究，中日韩研究院作为智库的发起单位，将充分发挥示范带动作用，研究东亚、挖掘文化、传承文脉、服务发展，为推动“合作共赢”、讲好“中国故事”、传播“齐鲁文化”贡献力量，为山东省、济南市对外文化交流和文化创新发展提供智力支持。

《山东教育报》1.17

►新闻回顾 就在几天前，一条#2022考研457万人报考#的话题冲上了微博热搜，引起了众多网友的激烈讨论。根据教育部发布的数据，2022年考研报考人数达到457万人，比去年增加80万，同比增长21.22%，再创历史新高。据各高校发布的最新硕士研究生招生简章来看，我国的"985"高校基本都已经停止扩招，甚至有部分高校在缩减招生规模。

考研人数再创新高引人深思

考研人数激增并不意味着"学历贬值"

□李 平

跟2021年的377万人相比，2022年考研报考人数增加了80万，增幅达21%，引发了广泛讨论。

其实这也用不着大惊小怪。所谓"水涨船高"，大学毕业生多了，想要考研的学生自然就多。这两年疫情加剧了就业的不确定性，导致就业竞争压力更大，用人单位对学历的要求更高。此外，随着时代的发展，人们对学历提升的需求增加等，都是考研人数增多的客观因素。

报考人数激增，"考研热"渐成常态，容易给人们造成"研究生学历贬值"的错觉。事实上，改革开放以来，我国培养的研究生不足千万，相对于庞大的人口基数，研究生占总人口的比例仍然偏低。

也许有人要说，越来越多的人走上考研之路，国家用得着那么多搞学术研究的吗？的确，国家对高端研究性人才的需求有限，而且随着博士研究生培养数量的增加，研究性岗位的人才吸纳趋于饱和。为解决这一矛盾，同时为满足各行各业对高层次应用型人才的需求，国家近年来不断调整研究生培养结构，提出专业学位研究生扩招要求，改变"重学硕、轻专硕"的评价导向，发挥研究生教育在培养创新人才、服务经济社会发展等方面的重要作用。眼下，"学硕缩减、专硕兴起"已是不争的事实。2020年出台的《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》中提出，到2025年专硕要占硕士招生的三分之二，也就是67%左右。就拿2020年研究生扩招来说，就是以高层次的应用型人才为主，将重点投向临床医学、公共卫生、集成电路、人工智能等专业，以服务国家战略和社会民生应急领域。

一方面扩大专硕招生规模；一方面加强质量建设，严格把控"出口关"，近年来，高校清退研究生的事件频繁发生，实施研究生淘汰制已经常态化。但需注意的是，高校专硕扩招之后，提升师资水平、教学条件迫在眉睫，避免专硕沦为"缩水版"学硕，以确保人才培养质量。

超400万人的大考检验服务保障质量

□杨朝清

《2022年全国研究生招生调查报告》显示，自2016年起，我国硕士研究生报考人数连续7年保持高增长趋势。在457万人这个数字背后，饱含的是每名考生对未来的期许。

伴随着高等教育从精英化阶段向大众化、普及化阶段过渡，2022届高校毕业生规模预计1076万人，同比增加167万人，是几十年来增长最多的一年，总量创下历史新高。与此同时，考研业已成为常态化大考，超450万人同赴考场不是小事，相关的服务保障还需同步跟进，做到更加规范化、精细化、周密化，确保研究生考试公平、公正、安全、有序地开展。

这场考试，不但是457万人的一场大考，也是对配套的服务保障的一次检验。尤其当考研撞上疫情，更是对教育部门及高校的严峻考验。事实证明，他们赢得了这场考试。无论是全国调卷、跨省送考，还是"一个人在酒店里穿着防护服考试""被确诊为新冠患者的考生在医院单独完成考试"等，都是在珍视、呵护每一个考生的梦想。

然而，这场"答卷"也不那么完美。比如一些地方出现考场没有暖气、设施不够齐全影响考生发挥的问题；一些地方临时通知需要核酸检测，打乱考生的时间安排等，折射出细节上的考虑还不周全。面对考研这场大考，只有多一些"未雨绸缪"，才会少一些临时抱佛脚；多一些"胸有成竹"，才会少一些猝不及防。

考研"内卷"根在人才观错位

□朱小峰

2022年考研报考人数再创历史新高。而据各高校发布的最新硕士研究生招生简章来看，我国的"985"高校基本都已经停止扩招，甚至有部分高校在缩减招生规模。

"内卷"本来是一个社会学术语，大意是指社会文化模式发展过程中的停滞。近年来，高校学生喜欢用"内卷"来指代非理性的内部竞争，类似于互相倾轧之意。从目前国内硕士研究生报考规模来看，用"内卷"一词来形容考研的现状，确有其道理。一方面，报考的人数逐年大幅度递增；另一方面，各高校划定的分数线亦水涨船高，逐年攀升。

无论是学术型研究生还是专业型研究生，其本质属性都要求学生具备扎实的理论基础，都要求学生具备一定的研究创新能力。但是，现实中真正对研究、创新有兴趣的学生占比不高，更多学生是迫于就业形势"被考研"，而且社会发展对于研究型人才的需求也是有限的。

考研"内卷"现象根源在于人才观念的错位。从用人单位的角度上说，畸形的人才政绩观会带来一种错觉：招进来的高校毕业生规格越高，就越能彰显单位的实力，完全不考虑引进来的人才是否真的适配岗位需要。比如，高职院校大规模引进博士人才，难免会造成人才的某种浪费；而从毕业生的角度上说，对于岗位薪酬和所谓"社会地位"的追求，会驱使他们随大流走上考研的道路。"内卷"的结果就是，社会、高校与个人都投入大量成本，到头来却导致过度教育及教育空心化。

在2021年9月召开的中央人才工作会议上，习近平总书记强调，要用好用活各类人才，不要都用一把尺子衡量，让有真才实学的人才英雄有用武之地。因此，无论是用人单位还是大学生自己，都要主动更新人才观念，让真才实学成为人才评价的最佳标准，让英雄在最需要的地方大放异彩。《浙江教育报》1.4

完善评价机制 增强高校教师职业自豪感

张聪

近年来，“告诉你高校教师的真实收入”“一个大学青年教师的工资条”等话题频频登上热搜。高校教师的薪酬、福利保障成为社会关注的焦点，不断引发热议。实际上，这既关系到高校对教师的底线保障，也涉及高校教师评价的公平性、激励性问题，更深刻影响到高校教师的职业自豪感。

到2035年，要实现“尊师重教蔚然成风；广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业”，首先需要高校教师具有职业自豪感。高校教师不仅要教书育人，还要在科学研究、社会服务、文化传承等多个方面积极努力。在社会生活中，高校教师具有较高的社会认可度和美誉度，理应具有职业自豪感。然而，现实却并非如此。

客观而言，高校教师的职业自豪感需要教师转变观念。如有些专家所言，做教育就要专心教书育人，为国家作出贡献的教学成果奖、科学发明奖，才是高校教师真正应看重的“福利”。高校教师一定要有职业自豪感，要看到高校教师这一独特身份所带来的幸福。20世纪70年代美国经济学家理查德·伊斯特林围绕幸福与收入之间增长关系的不一致性进行了经济模型验证，表明收入增长并不一定会伴随着幸福感的增强。这一“幸福悖论”表明，教师福利的增长并不一定是提升教师幸福感、荣誉感的唯一动力。实际上，既然投身高等教育，高校教师就应不忘初心，不能将目光仅仅盯着高收入、高福利而忘记了当初选择献身学术研究的理想。当然，高校教师凭借自身能力，借助多种方式获得合法收入，理应得到尊重。

从另一角度看，高校教师树立职业自豪感需要合理的物质保障。一方面，高校教师在社会生活中也是普通个体，需要体面的薪酬待遇和必要的福利回馈。教师作为一种职业，其底线便是保障满足教师谋生的需要。另一方面，高校教师对薪酬、福利不够满意的原因，正在于高校在教师评价机制上仍存在一些不足。一些高校过分强调论文发表数量而忽视论文质量，注重教师的科研水平而忽视教学能力，注重教师申报课题而忽视课题本身的社会贡献度。这些评价指标无形中影响着高校教师的日常教育行为，也很大程度上消解着高校教师的自豪感。因此，高校应切实完善科学的教师评价机制，为教师获得自豪感提供保障的同时，增强高校对优秀人才的吸引力与凝聚力。

高校也应认识到教师职业自豪感与学术尊严的问题。世界一流大学的实现需要一流的高校教师，而一流教师理应受到充分的尊重。这不仅涉及高校教师的自我认同，而且还关系到高校教师的学术尊严。没有高校教师对自身职业的自豪感，便难有高等教育的高质量发展。而这些恰恰是无法通过行政要求与福利等利益激励来扭转的。高校应以平和的心态、理性的视角来看待高校教师的现实诉求，为高校教师匹配体面的薪酬待遇，这既是对高校教师的尊重，也是对其学术尊严的确证。

随着高等教育评价方式的逐渐转型，破除“五维”的高校评价新格局正在逐步形成，高校教师评价正从简单化、粗放化走向精细化、科学化。增强高校教师的职业自豪感，还要切实加大同行评价的力度。高校教师在专业领域的学术能力、教学水平等，同行是比较权威的评价主体。如果高校教师的诸多业务能得到同行的理解与认同，借助同行评价来精准评估教师在专业领域的学术贡献，必将进一步增强教师的职业自豪感。

（作者系东北师范大学教育学部副教授）

《中国教育报》1.20

应用型本科人才培养应“双循环递进”

李金成　陈梦迁　马骥　肖楚丽

我国从“制造大国”向“制造强国”的发展进程中，需要大批高层次应用型专门人才，这为应用型本科高校发展提供了机遇。习近平总书记指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。习近平总书记的重要讲话精神，为办好中国特色社会主义大学提供了纲领性指导，为应用型本科高校提高人才培养能力指明了方向。

应用型人才包括多种层次和类型，“从初级技能型到技能型，再到高级技能型，进而再到特色鲜明的应用型专门人才，进一步再深造成为高级应用型专门人才”和具有创新能力的应用型专家。与技校、职业技术学校不同，应用型本科高校培养的是高级应用型技能型人才，他们将进一步成长为具有熟练的、高明的操作能力和心智能力以及有特色的、有创新能力的应用型专家。依据成果导向的人才质量观，应用型人才素质要素和结构的获得与人才培养能力要素的导入存在直接的因果关系、正向关系，即当人才培养能力要素越满足应用型人才素质规格获得要求的时候，应用型本科高校人才培养能力越高；反之越低。于是，形成了教育资源及其利用效率、机制（或手段）与人才培养的密切关系。因此，应用型本科高校人才培养能力建设的目标就是要不断加强优质教育资源的聚集、优化利用能力与应用型人才保障供给能力的正向耦合。

为实现人才培养能力建设的目标，加强优质教育资源的聚集和利用，邵阳学院根据资源获得的区间、应用型人才能力协同培养的层次，探索性地提出应用型本科高校人才培养能力建设的“双循环递进模式”，实现协同递进育人目标。即校内人才培养系统与校外人才培养系统的内外“双循环”，以资源利用的底层共享、中层分立、高层综合、顶层实战的协同育人“递进”和学生的通识能力、基础能力、综合能力与实战能力的“递进”，实现高级应用型技能人才的培养目标。

“双循环递进模式”模式强调做好聚、用、育工作。聚，即聚集校内外教育资源。聚集校内外有形教育资源，加强对校内有形资源的建设与管理。用，即高效利用教育资源。坚持立德树人根本任务，以培养高级应用型技能人才为目标，坚持科学、高效、整合、节约的原则，合理分配利用资源，全面提高人才培养能力。育，即协同递进育人。以校内外资源循环为载体，坚持“思政、环节、内外”“三协同”的原则，按照“做实、做好、做强”实践育人的标准，实现协同递进育人目标。

（作者单位系邵阳学院，李金成系邵阳学院副校长、教授）

《中国教育报》1.20

警惕！大学生“被就业”现新套路

近日有媒体报道，一高校多名学生反映，他们“干”着与专业毫不相干的工种，企业为他们“缴纳”职工社保，每月“发放”工资。原来，该校教师以“校企合作”名义让学生考取证书。随后证书被企业免费“借用”挂靠，一年后还可能被挂靠到别的企业取得收益。这说白了是学校与企业、培训机构合谋坑学生，足以证明其背后有着一条黑色的利益链，亟待有关部门彻查。各地应多加警惕进行自查，防止“被就业”新套路侵害大学生权益。

《浙江教育报》1.4

2021 热词里的中国教育

【教育督导问责】

2021年9月1日，新中国历史上首次出台的《教育督导问责办法》（以下简称《问责办法》）开始实施，从制度上确立起了教育督导的权威性和有效性。《问责办法》从“问谁的责”“谁来问责”“问什么责”“怎么问责”四个方面对教育督导问责作出了系统制度设计，实现了教育督导与教育执法、纪检监察的联动。

专家点评　让教育督导“长牙齿”

十次督导，不如一次问责。有些地方存在着“一团和气”的倾向，督是督了，导也导了，但一些群众反映强烈的问题却久拖不决、屡改屡范。这背后的主要原因，就是没有把问责的板子打下去，没人承担责任。

教育督导是我国的一项基本教育制度，也是现代教育治理体系的重要组成部分。《问责办法》不是对原有问责工作的小修小补，而是将问责置于督导体制机制改革中进行整体性、系统性设计，形成了一级督一级的问责模式，覆盖了政府部门、各级各类学校、教育督导工作人员等对象，涵盖了法律法规党纪主要方面以及督政督学评估监测主要内容，设计了不同问责对象的问责方式，列出了从重问责情形，切实提高了教育督导的责任层级，形成了齐抓共管的格局。（作者：杨志成，系国家督学、首都师范大学副校长）

【职教本科】

2021年4月12日至13日，全国职业教育大会在京召开。会议前夕，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。10月12日，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。目前，正式设立的职教本科学校已有32所，招生规模3.8万人。人社部也明确提出，切实维护、保障职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的合法权益和平等竞争机会。

专家点评　引领现代职业教育高质量发展

职业本科教育，打破了长久以来职业教育止步于专科层次的天花板，成为引领现代职业教育高质量发展的重要变量。

发展职业本科教育是适应经济社会高质量发展、产业转型升级和劳动力需求结构变化的迫切要求，也是完善现代职业教育体系的关键环节。职业本科教育既是高等教育不可或缺的组成部分，也是职业教育的高层次。

稳步发展职业本科，给广大职业院校带来了奋进的新希望。相关学校要准确把握职业本科教育的办学定位，科学制订本科职业教育专业人才培养方案，积极打造胜任教学、善于解决复杂技术难题的高水平“双师型”团队，切实增强职业教育适应性，着力缓解结构性就业矛盾，为经济社会高质量发展提供人才和技能支持。（作者：王振洪，系浙江现代职业教育研究中心首席专家、金华职业技术学院党委书记）

【国家助学贷款】

2021年9月，财政部、教育部、人民银行、银保监会印发《关于进一步完善国家助学贷款政策的通知》（以下简称《通知》）。自今年秋季学期起，全日制普通本专科学生每人每年申请贷款额度由不超过8000元提高至不超过1.2万元；全日制研究生则由不超过1.2万元提高至不超过1.6万元。《通知》还扩大了贷款使用范围，可用于弥补日常生活费。

专家点评　确保顺利入学、安心就学

国家助学贷款政策自1999年开始实施，到2020年底已累计发放助学贷款超3000亿元，共资助超过1500万名家庭经济困难学生，为支持学生顺利完成学业发挥了重要作用。贷款最高额度多次调整，以本专科生额度为例，2002年是6000元，2014年是8000元，2021年调到1.2万元。疫情和自然灾害是这次额度调整的重要背景。

国家在关键时刻挺身而出，教育部多次要求各地各高校做到五个“确保”，保障每一名家庭经济困难学生，特别是受洪涝灾害和新冠肺炎疫情影响的学生都能顺利入学、安心就学。同时，随着助学贷款管理机制的逐渐健全，贷款的便利化程度在不断提高。原本助学贷款只能用来抵扣学费和住宿费，经《通知》调整后，抵扣完超出部分可弥补日常生活费。此外，学生可以自主选择生源地或校园地贷款，已办理贷款学生也可享受新政策红利。（作者：秦冠英，系对外经贸大学教育与开放经济研究中心副研究员）

【科教融合育人】

2021年12月，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第二十三次会议，审议通过了《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》。会议强调，办好世界一流大学和一流学科，必须扎根中国大地，办出中国特色。要坚持社会主义办学方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。要牢牢抓住人才培养这个关键，坚持为党育人、为国育才，坚持服务国家战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，优化学科专业和人才培养布局，打造高水平师资队伍，深化科教融合育人，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

专家点评　科教融合体现时代呼唤

科教融合之热是时代的反映，体现着培养时代新人和扎根大地办学的探索，折射着社会对大学的期盼。新一轮科技革命蓄势待发，中美战略博弈加剧，创新是发展新动能，大学的社会作用日益增强。科教融合成为大学重要的办学思想，教师在研究中培养学生，学生直接参与科技活动。大学模式开始变革，通过解决原始创新、关键核心技术、区域产业需求等问题服务国家建设；教育理念开始变化，教学、科研、服务同频共振，按匹配差异形成大学自身特色。在解决问题中创新、在创新实践中育人成为常态，以问题为导向的交叉学科、新兴学科不断涌现，大学与科研院所的融通频繁发生。大学优质丰富的学术资源正不断转化为育人优势，真正实现按发明创造规律培养创新人才。（作者：马陆亭，系教育部教育发展研究中心副主任、学术委员会主任）

节选自《光明日报》1.2