

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2019年9月28日

(2019年18期·总第350期) GZNUN201819

当师范教育遇上人工智能时代,新的教育样态正现出雏形

未来教育呼唤育人大师

“未来的教育,或许不需要传统的教书匠,但更呼唤懂得育人的大师。人工智能时代,我们可能把教书留给机器,但机器永远不能替代的是育人。”在民进中央日前举行的“教师教育振兴与师范院校使命”论坛上,华东师范大学副校长戴立益提到智能时代的教师教育时说。

据预测,到2025年,全球14%的家庭将拥有机器人管家。如果这个预测准确的话,我们当务之急,就是要思考如何构建人工智能时代的新师范教育。

AI教师来了,传统师范教育面临重大转型

“未来社会需要什么样的人才?至少需要创新能力、跨学科快速学习能力、强大的协作能力和沟通能力,还有解决复杂问题的能力。所以,今天我们探讨教师教育时不能回避时代需求。”国务院参事、民进中央特邀研究员、友成企业家扶贫基金会理事长汤敏说。

汤敏举例说,在不久前举行的全球智能大会上,马云和特斯拉首席执行官埃隆·马斯克关于未来教育的对话中,有一段共识——现有的教育体系教给孩子们的知识、技能以及教的方式主要是为工业时代所设计的,而世界已经进入人工智能时代,所以,“我们要重新思考教育,重新评估一下学生学的东西是否能让他们预见未来,让他们减少错误”。

“社会对人的素质提出更高要求的同时,也对师范教育提出了更大的挑战。”青海师范大学教育学院院长李晓华认为,人工智能教育、人机互动、“互联网+”教育,这些新技术正在深刻改变教育的形态和内容。目前,国内就有学者正在开发机器人教师(AI教师),未来一些基本的知识性教学任务将会交由AI教师来完成。技术带来的新变化,要求师范教育必须紧跟时代步伐,不能像过去那样,只一味地考虑哪些课程开不齐、哪些课程还没有教师上等问题,而要考虑怎么变革、超前培养适合未来发展需要的新型教师。

时代新需求,呼唤什么样的新师范教育

事实上,不少人已经隐约觉察到社会变革给教师教育带来的潜在影响。

华东师范大学教师教育学院院长周彬调阅深圳中学今年公布的招聘教师信息发现,虽然也有华东师大、北师大等部属师范大学毕业生,但该校今年共招聘35名新教师,其中清华大学和北京大学毕业的学生就有20人,还有一人是哈佛大学毕业的。

“这是不是时代或者说是基础教育对教师的需求发生了改变?”这个问题困扰着周彬:10年前,上海中学也招了一批研究生当教师,当时需要的是教学水平高的教师;10年后,需要的是教学层次高的教师。10年前,招到中学的硕士、博士主要是学教育的;现在,主要侧重各学科教育背景。这其实就是学校对教师的需求在发生变化。

面对社会发展、技术进步等因素对教师教育的新挑战,戴立益是呼唤智能新师范的坚定倡导者。他所勾画的新师范蓝图:一流的专业教育+一流的教师教育+一流的智能教育。

流的智能教育。

戴立益认为,师范类大学应着眼于培养未来的教育家型教师。这种教师把教育看成自身毕生的事业,有自己的观点、主张,有丰富的教育实践,有一定的行政管理经历,有显著的教育教学成果,应该还有自己的团队。要实现这样的目标,需要科学合理地设置本科师范专业,比如计算教育学,推进信息技术与教育的深度融合,加强青少年脑智发育的研究,推动智能新师范的建设。

现有的师范教育体系,亟待装上智能“大脑”

近年来,我国不仅已经构建了一个以师范院校为主的开放的教师教育体系,形成了分层的教师职后的培训体系,而且在推进教育学科建设方面取得了巨大进步,教师教育的办学层次也有了巨大变化。教育部教师工作司巡视员刘建同说,教师教育转型发展中还存在师范教育体系有所削弱、培养质量结构尚待优化、高学历层次人才培养比例较低、高校和地方政府及中小学“三位一体”育人模式尚未完全落地等问题。

如果未来教书的事可以交给机器,教师的重要职责就是育人。那么,以培养人为目标的师范教育就迫切需要打破分科培养的现状,推动各学科的融合,使师范教育真正具有育人的特性。

湖南师范大学校长刘起军认为,与新时代的需求相比,目前地方师范大学课程资源实施空间缺乏协同,仅局限于校园、课堂和教材;在硬件资源上,地方师范大学教学设施和可用于师范生专业技能训练的实验、实训场所相对落后于非师范专业。

此外,人工智能、信息技术等新技术也给刘起军带来了一定的困惑。他说,在网络化、虚拟化教学环境中,以慕课为代表的在线课程,催生了教师教学方式和学生学习方式的巨大变革,而地方师范大学对新兴课程形态的响应还相对滞后。

如何破解新技术条件和新时代发展所带来的这些问题,专家学者们寄希望于人工智能革新教师教育体系,为传统的教师教育体系加装“智能大脑”。下一步,教育部将启动“互联网+教师教育”创新行动,遴选认定200门教师教育国家精品在线开放课程,研制出台师范生信息技术应用能力标准,提高师范生信息素养和信息化教学能力;同时启动中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0,以此来促进信息技术,促进人工智能与教师教育的深度融合,使教师教育能跟上时代的步伐。

学术造假撤销职称将有规可依

不端黑历史影响评审

近日,人社部印发的《职称评审管理暂行规定》(以下简称规定)正式实施,明确了职称评审管理的主要规则和程序,并对职称评审的全过程进行规范管理。规定要求,开展职称评审应当组建职称评审委员会,职称评审包括申报、审核、评审、公示、确认等基本程序,推广在线评审,探索实行职称评审电子证书。尤其值得注意的是,规定对在职称评审环节规范学术造假行为作出明确要求:学术造假将撤销职称,并记入职称评审诚信档案库。

职称评审的第一份法律文件

人社部相关负责人表示,这份规定是加强职称评审管理、完善职称政策法规体系的重要举措:作为职称工作的第一部法律性文件,由过去分散的政策上升为统一规定,由一般性政策文件上升为部门规章。它的出台,将对从源头上规范职称评审程序,依法加强职称评审管理,切实保证职称评审质量起到重要作用。

近几年,学术造假事件层出不穷,造成恶劣的社会影响。该规定从职称评审方面,对此划出红线:规定第三十九条指出,申报人通过提供虚假

材料、剽窃他人作品和学术成果或者通过其他不正当手段取得职称的,由人力资源社会保障行政部门或者职称评审委员会组建单位撤销其职称,并记入职称评审诚信档案库,纳入全国信用信息共享平台,记录期限为3年。

规定中明确了职称评审的主体和基本程序等。按照规定,各地区、各部门以及用人单位等开展职称评审,均应当组建职称评审委员会。职称评审委员会分为高级、中级、初级三个类别,申请组建职称评审委员会应符合相应条件要求。有条件的地区、部门和用人单位,可以组建职称评审委员会专家库。

对学术造假的惩罚 需在实践中权衡

规定对职称评审覆盖和管理的范围也相应扩大。按照规定,职称评审管理的实施范围,由过去主要在体制内拓展到面向全体专业技术人才和各类用人单位。同时,管理服务覆盖到评审的各个环节。

人社部相关负责人表示,新的职称评审规定坚持继承与创新相结合,一方面,职称工作面临新形势、新要求,要改革原有文件中不合时宜的地方,另一方面也要保持职称政策的连续性,不对职称评审作颠覆性改变。同时,坚持放管服相结合,强

调优化服务,简化证明材料,加强事中事后监管。规定明确指出,按照“放管服”改革要求,进一步减少政府部门对职称评审的微观管理,主要通过事中事后的抽查、巡查,以及对有关问题线索的倒查、复查,来确保职称评审的公平公正。这意味着,对于学术造假等存在一定“暴露期”的事件,职称评审的事后追查也将加强。此外,规定还优化了职称评审服务。其中指出,要建立职称评价服务平台,加强职称评审信息化建设,推广在线评审,探索实行职称评审电子证书,进一步提高职称评审公共服务水平。《教育时报》9.20

教育部将探索网络安全人才培养新模式

据人民网9月16日,2019年国家网络安全宣传周在天津梅江会展中心开幕。教育部发展规划司司长刘昌亚出席了网络安全技术高峰论坛并发表致辞。他表示,网络安全人才培养面临诸多挑战。未来,应该探索建立网络安全和信息化人才培养的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术。

谈及网络安全学科建设与人才培养情况时,刘昌亚

表示,目前我国已开设与网络安全直接相关的本科专业,包括网络空间安全、信息安全、信息对抗技术、保密技术、网络安全与执法5个专业,全国布点233个。另外,将全国7所高校纳入国家关键领域急需高层次人才培养计划。另外,针对网络安全和信息化领域人才培养,开展面向新工科的多学科交叉,网络空间安全专业建设与实践,新工科背景下

网络空间安全的协同模式探索与实践,信息技术影响信息安全专业建设等项目。2018年发布的《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》,明确了网络安全类专业的内涵、学科基础、人才培养方向,并列入专业准入、专业建设和专业评价的依据,推进人才培养质量不断提升。

刘昌亚建议,今后第一要深化产教融合,培养特色符合人才。面向一流学科突出扶

优扶强,促进共建共生的原则,围绕人才培养和科技创新建设网络安全国家产教融合创新平台。第二,打破专业壁垒,构建任务驱动复合人才培养模式。重视网络安全与能源、安全、交通、社会学、法学等教育交叉融合,探索“网络安全+X”的人才培养模式,探索双导师制,保障特定领域网络安全的复合人才。第三,加强军民融合,将网络安全纳入国家安全大体系。

《教育时报》9.20

《2019年应届生求职趋势报告》发布

薪资水平普涨 电竞、5G等领域成热门

近日，互联网招聘平台BOSS直聘发布的《2019年应届生求职趋势报告》显示：2019年应届生平均招聘薪资为5610元，较2018年同比提高7.5%。在2019年校招季中，电竞、5G工程师、物联网工程师等5个新兴职业受关注度较高。

2019年应届生岗位供给稳定，应届生招聘薪资水平普涨，其中，2019年本科毕业生平均招聘薪资为

5909元，同比增长10.2%。

BOSS直聘研究院观察到，2019年应届毕业生求职难度加大，求职竞争力内部分化将继续拉大，名校毕业生之间的竞争也会更加激烈。比如针对互联网技术类的岗位，企业对于应届生的学历

门槛持续提高，相关岗位明确要求拥有硕士及以上学历的达到52.2%，而AI岗位近六成要求硕士及以上学历。

数据显示，2019年毕业生近四成首选去新一线城市发展，而一线城市应届生吸引力首次跌破30%。此外，2019

年新一线城市对应届生岗位的需求占比首次超过一线城市，杭州、成都、武汉和西安对应届生的需求尤为明显，占新一线城市需求总量的46%。

报告指出，互联网、金融和汽车行业对应届生需求增速显著放缓。其中，互联网行业增速为五年内首次放缓。

“Z世代”注重兴趣导向的求职心态对于就业市场产生了一定影响，新兴行业受关注度较高。其中，游戏行业（包含电竞）的应届生岗位占比最高，为5.0%，反映出热门新兴行业对新鲜血液的接纳能力相对较强。

本次报告使用的数据来自于BOSS直聘人力资源大数据平台，共抽取300万2019年应届生样本，核心数据抽取时间段为2019年1月1日至8月31日。

《中国青年报》9.19

《首都教育现代化2035》发布

到2035年实现高水平教育现代化

9月17日，北京市委、市政府发布《首都教育现代化2035》，提出推进首都教育现代化的总体目标：到2020年全面实现“十三五”发展目标，总体实现教育现代化。到2035年实现高水平教育现代化，满足新时代首都人民对更加公平更高质量教育的需要，使北京成为全球主要留学中心和世界杰出青年向往的留学目的地。在此基础上，再经过15年左右的努力，到本世纪中叶，首都教育达到发达国家前列水平，成为具有世界影响力的教育先进城市。

2035年具体发展目标是：建成德智体美劳全面培养的教育体系、全面普及高质量的学前教育、高标准实现优质均衡的义务教育、提供高质量多样化的高中

阶段教育、职业教育有力支撑城市发展、高等教育国际竞争力全面提升、残疾儿童少年都享有适宜的教育、形成充满活力的终身学习环境、形成全社会共同参与的教育治理新格局、人民群众教育获得感明显增强。

疏解非首都功能正式列入规划。北京市提出促进京津冀教育协同发展。严格执行本市新增产业禁限目录，优化高等教育结构布局，控制职业教育整体规模，强化基础教育支撑引导作用。推进北京城市副中心教育的规划、建设和发展。整体提升京津冀教育协同发展水平，全力支持河北雄安新区教育发展，促进区域基础教育优质发展，加快区域职业教育融合发展，推动区域高等教育创新发展。

《中国教育报》9.19

日本增设“专门职大学”与“专门职短期大学”

据世界教育信息报道 日本日前在其高等教育体系中新增“专门职大学”和“专门职短期大学”。据悉，专门职大学是介于大学和专门学校之间的新型教育形式，更重视企业与市场的需求，培养具备专门领域技能的职业人才。专门职大学的制度特征包括：第一，专门职大学的修业年限为4年，专门职短期大学为2-3年；第二，专门职大学以培养“实践”和“创造”能力为中心，设计学习课程（其中30%-40%的学分将分配给实践培训）；第三，专门职大学中，50%以上的教师为具有研究能力的从业者；第四，在学生考核上，综合考量学生的实践经验及技能测试成绩；第五，专门职大学授予学士学位，专门职短期大学授予大专学位。

目前，通过教育部认证的日本专门职（短期）大学有3所，均为私立，分别为国际时装专门职大学、高知康复专门职大学、山崎动物护理专门职短期大学。

《现代教育报》9.8

托福考试增加下午场

记者日前从美国教育考试服务中心(ETS)了解到，托福考试增加考试场次以及缩短两次托福考试的间隔时间。自即日起，考生可以在指定考试日期注册下午场托福考试，此举将使相关考场的考试容量翻倍。此外，在考试日期允许的情况下，考生可以连续两个周末参加托福考试，而此前两次考试的间隔最短为12天。这是继今年8月正式生效的MyBest Scores（个人最佳成绩）和缩短考试时间后托福考试

的又一重大变革。对院校来说，两次考试间隔时间缩短后，可以更早地收到考生的成绩报告，这将增加满足院校要求的申请人数，使院校可以及时地做出录取决定。

美国教育考试服务中心(ETS)托福项目全球执行总监Srikant Gopal表示。“我们充分理解考生们需要并乐意看到托福考试变得更加灵活。面对繁忙的学业和紧张的日程，这些新的变化能为考生带来更多便利。”

《现代教育报》9.8

为高校和科研院所赋能松绑

每年申报省市、国家级课题项目前的准备工作,尤其是预算申报工作,是让西南地区某大学青年教师张国华“头疼”的大事。

科技部、教育部等六部门日前联合印发的《关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见》让张国华十分振奋,尤其是“里程碑”式管理和“包干制”的落实,将进一步为一线科研人员松绑。

聚焦国家战略,为“关键少数”赋权

高校是国家创新体系的重要组成部分,在基础研究、人才培养、学科建设、前沿探索等方面发挥了独特作用,是国家基础研究的战略科研力量。

“近年来,兰州大学作为‘扩大高校和科研院所自主权、赋予创新领军人才更大财权支配权技术路线决策权’‘稳定支持科研经费中提取奖励经费’试点单位,持续完善相关科研管理制度体系,激发科研人员创新活力,取得了显著成果。”兰州大学校长助理、科学技术发展研究院执行院长许鹏飞说。

在许鹏飞看来,当前新一

轮科技革命和产业变革蓬勃兴起,基础研究与前沿领域研究国际竞争日益激烈。高校在新的历史时期、新的形势下,要加强“从0到1”基础研究,高校科研人员应瞄准重大原创性基础前沿科学问题和“卡脖子”关键核心技术科学问题,开展协同创新与持续攻关,在独出独入上下功夫,全面提升源头创新能力。

中国地质大学(武汉)校办主任侯志军说,《意见》允许国家科研项目负责人根据有关规定自主调整研究方案和技术路线,自主组织科研团队,对本土培养人才和海外引进人才一视同仁、平等对待,绩效工资分配要向关键创新岗位、作出突出贡献的科研人员、优秀青年人才等群体倾斜,赋予创新领军人才更大科研自主权,将大大提升科研人员获得感。

在西北农林科技大学科研院所副院长孙楠看来,高校作为科技创新的重要力量,应发挥自身学科优势,主动融入国家使命,将科研规划、科研任务和国家需求结合起来,面向国民经济主战场承担国家重大科研任务,发挥高校科技创新策源地的作用,产出原创性成果,为解决“卡脖子”问题贡献力量。

着眼长期“痛点”,为科研工作者进一步松绑

近年来,我国在科技计划项目和经费管理方面持续深化改革,科研人员项目管理和项目经费使用自主权持续扩大,取得了较大成效。但在政策落实落地方面,高校和科研院所还面临很多现实阻力。

“扩大人事方面用人自主权对我们团队影响最大,也是我们当前最大的痛点。”扬州大学兽医学院教授朱国强说,相关人事管理改革后,可以让科研人员从琐碎的工作中解放出来,自主聘用、待遇倾斜也可以让年轻科研工作者安心工作。

“《意见》提出加强博士研究生和高层次人才培养,我特别希望在博士后研究员招聘待遇、引进和培养等方面加大保障力度。”朱国强说,博士后个人科研业务发展、从事高层次研究潜力和高质量科研师资队伍扩充等对学科的发展具有重要作用。对于这些年轻人来说,要通过合适举措提高他们的待遇,让他们心无旁骛,全身心投入科研。

在优化科研管理体制方面,《意见》提出在项目实施期间实行“里程碑”式管理,让不少科

研工作者感到振奋。

“实行‘里程碑’式管理,简化过程管理,减少各类过程性评估、检查、抽查、审计等工作。整合科技管理各项工作和材料报送环节,实现一表多用,切实减轻科研人员负担,解放科研‘表哥’‘表姐’。”侯志军说,“包干制”的实施,改进了科研仪器设备耗材采购管理,对科研急需的设备和耗材,采用特事特办、随到随办采购机制,可不再走招投标程序,实现让经费设备为人服务,不是人为经费设备服务。

立足系统性、整体性,突出强调“落地”

政策的出台仅是开始,关键在于落实。《意见》明确提出,科技、教育部门要会同组织、机构编制、发展改革、财政、人力资源社会保障等相关部门及时完善配套制度。

“《意见》重点不限于科技体制改革某一特定领域,而着眼于科技创新政策系统性、整体性、协调性,从4个方面提出了14项具体改革举措,对于科研管理长期存在的痛点作出了很好回应,有效衔接了之前的科技改革政策,突出强调了政策的落实落地,体现了我国政府通过简政

放权为科研人员减负、赋权、增能的诚意和决心。”侯志军说。

在中国人民大学新闻学院党委副书记韩晓宁看来,科研自主权的落实还需要完善配套制度,其中任何一个环节上的不配套,都可能会造成政策无法完全落实。

韩晓宁说,落实好扩大科研自主权,还需要更多具体实施细则,比如明确由谁牵头,如何建立起包括科研课题管理、人事管理、财务管理等在内的联动机制。

“在具体落实上,还要强调权责对等,强化内部流程控制,完善风险评估机制。”侯志军说,如在绩效方面,实行绩效终身责任追究制。同时,完善科研信用体系,在强调放权减负的同时,注意把握政策平衡,在有效规范自主权运行方面作出系列部署,确保自主权接得住、用得好、不出事。

孙楠认为,在落实《意见》过程中,高校和科研院所要进一步解放思想、转变观念,把政策用足用好。“管理自主权往往涉及人财物等多个部门,需要加强校内统筹协调,多个部门步调一致,才能真正贯彻落实到位,因而要注意优化管理细节,从制度规定、办事流程上释放活力。”孙楠说。《中国教育报》9.24

济南大学学科建设捷报频传

新学期伊始,济南大学学科建设捷报频传。日前,自然指数网站更新了2019年最新的自然指数排名,济南大学居中国内地高校第72位。

自然指数(Nature Index)是依托于全球顶级期刊,主要对前一年各科研机构在Nature系列、Science、Cell等82种自然科学类期刊上发表的研究型论文数量进行计算和统计,目前已成为评价科研机构高水平学术成果产出的重要指标。此外,著名的高等教育研究机构世界大学排名中心(简称CWUR)对来自全球99个国家的2万所大学进行了评估,发布了2019~2020年世界大学排名,最终有2000所大学进入榜单。济南大学在排行榜上居全球高校第867位,全国高校第92位,山东省属高校第一位。济南大学在2019软科世界大学学术排名全球1000强排名榜上居山东省属高校第三位,中国内地高校第107~120位,全球高校第801~900位。济南大学在Clarivate Analytics最近一期公布的ESI综合排名榜上居山东省属高校第一位,中国内地高校第82位,国际排名第1254位。

山东省科技厅日前下发关于批准5家单位建设省级大学科技园的通知,济南大学被批准建设省级大学科技园。该项目的获批,对进一步推动学校科技成果转移转化、服务行业和地方经济社会发展具有重要意义。济南大学科技园由济南大学和天桥区政府、济南新材料产业园共建。《山东教育报》9.23

温职院建“5G+”产教融合研究院

近日,温州职业技术学院携手中国联通共建“5G+”产教融合研究院。中国联通温州市分公司同时宣布,将投入2300万元用于温职院“5G+”产教融合项目。

研究院下设“5G+”应用创新实验室、“5G+”智能制造研究院,运行模式采用理事会领导下的院长负责制,将依托温职院的专业、机构、人才优势,对接企业智能制造领域转型升级需求和企事业单位信息化系统建设要求,开展信息安全服务及咨询、信息系统开发、移动应用开发等专业技术服务,利用温职院现有的云MES、电商ERP、物联网平台、智慧制造物联网平台进行外拓合作,加快5G产业发展步伐。

另外,温职院将研究院场地作为5G产业创新创业培育基地,引导鼓励教师、学生以温州联通“5G+”资源进行创新创业,积极引导政府资源进行项目化培育。《浙江教育报》9.23

构建和谐师生关系需同向而行



格扭曲道德滑坡之虞。可见和谐的师生关系，是促进学生成才与学业成就健全人格的重要保障。

当下高校师生互动模式良好，师生关系形成，仍存在一些不利因素。比如时间投入受限。因为高校里，几十人乃至上百人的大课，教师能组织起对教学已是不易，很难与学生进行大范围深度交流。而大学的排课又与中小学不同，中小学生的课都能看到主要教师，而大学教师则往往在每周一节课的时间里才能见到在课教师。此外，有的教师重视科研忽视教学，在讲台上投入时间不足。从这些层面说，高校校园里师生相处的时间天然存在弱化趋势，而亲密关系的形成，恰需要母国成本的投入。

更何况，高校学生对教师的期望值更高。有调查表明，高校学生对待教师的态度比中小学教师更积极，参与课程建设(教师)者学生，教师对学生不光学不到知识，还有人

《半月谈》近日报道，老师和学生，本是一对亲密的矛盾体。但随着“00后”走进大学，不少教师发现以往传统教学力量越来越不适应“失定”，师生关系出现一定程度的疏离。学习面前，学生总带“不信任”感，老师则感觉力不从心，甚至出现本领恐慌。由此，引发了“学非所用”、“教非所学”、“教非所学”、“学非所用”的尴尬。

师生关系是高校里非常重要的关系，事关教育发展的效果与学校培养目标的实现。而一些被疏离，也表明师生关系亟待调整。张，学生不光学不到知识，还有人

来，尽管不限于知识的教授。然而有的教师或者只认识到这一点，把自己固守在教学者的位置，或者由于自身素养有欠缺，无法做好学生成长引领者的角色。2017年平头，米教授学生课河桥庄。在讲一节课里，他多次向平头询问自己的压力来源并寻求建议，平头却始终没有回应，最终导致平头可撤回的后果。这被米教授形容为“教学而教”。“传道授业”的“教师”。将学生定位为“传道授业解惑”的教师，教师应首先考虑的是学生的心灵需求，而非仅仅是知识传授。但将彼此定位为单向的师生关系，责任归于教师，又未免大过于偏颇。著名教育学者雅斯贝尔斯在《大学之理念》中有言，“大学是一个由学生与学生组成的、致力于追求真理的事业的共同体”，“定义了大学作为一个共同体的那个要素：参与者是学者(教师)和学生，教

高校无围墙 让办学接地气

近日，西安交通大学在新区校区举办研究生开学典礼。据了解，该校新区有围墙，宿舍也是半围，进入半排楼时只需刷卡或刷脸，即可完成身份核验。开放式的办学环境广受关注，也在网上引起了热议。

在以往观念里，高校建围墙，主要是为了保障校园安全，给教师、学生的学习生活创造舒适环境。但随着社会文明程度的提高，以及技术手段的升级，开放办学的可行性愈加成熟。借助智能化、实时化的安防系统，维护校园安全不仅省时省力，还

《教育时报》9.13

美好生活需要。就此而言，校园环境、教学设施的建设，并不只是追求形象与面子的问题，而更多是为了敞开大门搞教育。通过加强高校与各行各业的联系、互动，为创新驱动发展成果涌现搭建广阔平台。在科技成果转化进入加速期、爆发期的当下，这一尝试，令人期待。也希望全社会给予更大支持。

《教育时报》9.13

设立教育教学奖表彰杰出教师

南开大学

近日颁发首届教育教学奖，该校教师叶嘉莹、顾沛获得终身成就奖，奖金各100万元。

南开大学教育教学奖经学院推荐、专家评审、公示等环节，最终评选产生出首届教育教学奖终身成就奖两人、杰出贡献奖10人、青年教师奖10人，终身成就奖教师10人，奖金100万元。杰出贡献奖和青年教师奖分别由每人奖励20万元和10万元，奖金全部来自社会捐赠。

南开大学校长曹雪涛表示，建立南开大学教育教学奖激励体系，是学校紧扣立德树人根本任务、聚焦教育教学主战场、立足撰写“素质提升、德业双馨”教师队伍建设新篇章的重要改革举措，也是南开大学加快推进“双一流”建设、积极应对“4211卓越行动计划”的重要组成部分。今后，这一奖项将每年评选一次。

《中国教育报》9.20 本报记述

大学里的学生已经是成年人，他们与教师的交往，其实已经属于成年人交往的范畴。成年人的交往，是建立在价值理上的交往。大学生可以较早地接触文献，可以学生气质、人格有待健全，但无论怎样，他们已不是孩子。在大好年华里，他们应该努力表现出一个成年人的样子，追求自律，追求理想，追求自我价值的实现。对教师来说，他们展现给学生的言传身教，同样应该如此。师生双方在知识水平

这像是一场，还原了如山水中师生亲密无间、共同修行、往还往绝学领域的浪漫场景。中国人的文化基因中，总是善于因循守旧，生关系的事。时代变化，当代的师生关系当然很难复回到古代的师承关系。但其中的精神内涵，仍然值得今天的师生们孜孜以求。

《中国教育报》9.20 本报记述

设立教育教学奖表彰杰出教师

南开大学

近日颁发首届教育教学奖，该校教师叶嘉莹、顾沛获得终身成就奖，奖金各100万元。

南开大学教育教学奖经学院推荐、专家评审、公示等环节，最终评选产生出首届教育教学奖终身成就奖两人、杰出贡献奖10人、青年教师奖10人，奖金100万元。杰出贡献奖和青年教师奖分别由每人奖励20万元和10万元，奖金全部来自社会捐赠。

南开大学校长曹雪涛表示，建立南开大学教育教学奖激励体系，是学校紧扣立德树人根本任务、聚焦教育教学主战场、立足撰写“素质提升、德业双馨”教师队伍建设新篇章的重要改革举措，也是南开大学加快推进“双一流”建设、积极应对“4211卓越行动计划”的重要组成部分。今后，这一奖项将每年评选一次。

瞄准高水平 聚焦“双一流”

省教育厅召开重点建设高校推进会

9月19日,省教育厅党委书记、厅长陈根芳赴浙江工商大学、浙江财经大学、浙江理工大学、杭州电子科技大学等省重点建设高校调研,就学科建设和推进“双一流”建设高校推进会议。省教育厅副厅长于永明主持会议。

中国美术学院、浙江工业大学、浙江师范大学等12所省重点建设高校主要负责人交流了重点建设进展情况和对标“双一流”存在的差距,共同探讨了加快推进高峰学科建设的对策思路。近3年来,12所高校建设成效显著,共新增国家级创新平台17个,主持获国家科技进步奖、技术发明奖二等奖7项,获省自然科学基金或科技进步一等奖26项;省自然科学基金项目“双一流”学科,29个学科跻身国家“双一流”学科,其中5个学科进入全国B类以上学科,其中5个学科进入A类。

陈根芳充分肯定了各重点建设高校的工作成绩,认为12所重点建设高校做到了工作有目标、有章法、有力度,有成果,学科建设水平有了新的提高,新集聚了一批高层次人才,有效拓展了优质教育资源,为全省撑起了半边天,全面提升整体内涵发展水平,落实立德树人根本任务,建设高水平本科教育体系,提高教师教书育人水平,加快建设现代大学制度,努力在办学治校、教书育人各方面为其他省内高校、教书育人的各方面为其他省内高校提供学习借鉴的示范。要加强领导,提供学习借鉴的示范。要加强对“双一流”建设高校的指导,要加强对“双一流”建设高校的指导,要加强对“双一流”建设高校的指导。

陈根芳指出,打造“学科高峰”、增强高层次人才培养能力,是我省全面实施高等教育强省战略的重要目标。

陈根芳指出,打造“学科高峰”、增强高层次人才培养能力,是我省全面实施高等教育强省战略的重要目标。

让优秀传统文化入脑入心

四高校入选“礼敬中华优秀传统文化”示范项目

日前,教育部公布了第五届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”示范项目名单。南开大学的《传承百年爱国志 奏响时代最强音》入选示范项目名单。南开大学的《传承百年爱国志 奏响时代最强音》入选示范项目名单。南开大学的《传承百年爱国志 奏响时代最强音》入选示范项目名单。

教育部希望全国各地各高校认真学习贯彻,进一步加强成果的宣传推广,实践运用,研究阐释,推动“礼敬中华优秀传统文化”系列活动在深入广泛地开展,落实好立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

深圳技术大学 迎首批独立招收新生

投入使用。200多间教室层高四米,能满足1.9万名学生的上课需求,目前已经顺利启用50间。

公共教学楼的所有教室前部都安装了吊麦,教师可以在讲台区域任意走动。此区域可全方位收音,课堂教师智能扩音系统能呈现完美音质和音量,这是目前为止入学资料的文件袋,学生卡、卡套……还有一条精美的手链,寓意学子在深圳技术大学编织牢固梦想。

自今年9月开学以来,深圳技术大学一期公共教学楼、北区宿舍、北区食堂均已陆续交付使用。

智慧教室还沿墙安装了电力导轨,让各个模块可移动、组合、扩展。智能交互多媒体系统可无线投影,将手机里的内容投射到投影仪或交互式智能平板上;智慧教室之间也可以互联互通,教师可将讲课内容、板书等投射到其他教室设备上,并与学生互动。

深圳技术大学副校长徐凤介绍,该校一期工程占地面积891亩,总建筑面积约97万平方米,目前已经竣工约28万平方米。深技大校园一期计划在2020年底全部竣工,校园规划可以容纳2.5万名学生。

公共教学楼 里布满“黑科技”

过半数教室被设计成“智慧教室”,交互智能平板、可书写纳米墙等打破传统教室格局;学校支持互动教学,可满足不同学科各类研讨教学需求……9月15日,深技大迎来首批独立招收的807名新生,他们将在这所智慧校园内开始自己的大学生活。

深技大今年面向全国录取807名本科生,共6个专业,11个方向,分布8个学院。值得一提的是,今年是该校首次在外省招生,其中,河南、山东各录取35人,辽宁20人,山西和陕西各30人。

在新生报到现场,学校精心准备了丰富的拍照,有放大版的深技大学生证,录取通知书、校报头版等,新生及家长纷纷在这里合影留念。

报到现场,不少新生背着深技大背包,这是学校为新生特别准备的。背包里有充满文艺气息的通知书,暨合了入学须知、助学贷款等入学资料的文件袋,学生卡、卡套……还有一条精美的手链,寓意学子在深圳技术大学编织牢固梦想。

日前,教育部公布了第五届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”示范项目名单。南开大学的《传承百年爱国志 奏响时代最强音》入选示范项目名单。南开大学的《传承百年爱国志 奏响时代最强音》入选示范项目名单。

日前,教育部公布了第五届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”示范项目名单。南开大学的《传承百年爱国志 奏响时代最强音》入选示范项目名单。

日前,教育部公布了第五届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”示范项目名单。南开大学的《传承百年爱国志 奏响时代最强音》入选示范项目名单。

日前,教育部公布了第五届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”示范项目名单。南开大学的《传承百年爱国志 奏响时代最强音》入选示范项目名单。

日前,教育部公布了第五届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”示范项目名单。南开大学的《传承百年爱国志 奏响时代最强音》入选示范项目名单。

论文查重商业化不是好兆头

范军

为避免出现论文查重率过高而被判抄袭的情况，许多学生在学校论文查重前往往先自费查重。近日，《新京报》记者调查发现，提供论文查重的商家销量猛增，并称可以通过知网官方验证。知网方面表示，从来没有对任何个人和单位提供所谓的自助检测系统，所有声称“与官网对接的自助系统”均为假冒行为。

论文查重本是防止论文抄袭、剽窃的一种重要手段，如今却被某些商家当成一门生意，真是莫大的讽刺。专业从事学术不端检测和、检举、在线下、在线、因特网服务的网络平台，之所以没有将论文查重商业化，目的无非是保证学术不端检测的严肃性。一旦学术查重有了庞大的市场需求，说明学术不端文已经出现了严重的学术道德问题。

解决这些问题，必须着重培养大学生的学术道德修养，使其明白尊重学术道德、遵守学术规范是从事学术研究的前提。只有在大学生中形成浓厚纯正的学术氛围，才能从根本上杜绝学术不端。同时，高校应本着因材施教的原则，对论文查重较为困难的学生提供良好论文撰写的培训、指导工作，并监督其按章撰写论文。

高校也必须看到，不少非技术岗位的职称评审正在逐渐淡化论文，这主要是考虑到并非所有专业技术人员都能出学术成果。因此，大学生论文作为毕业的必要环节，也应与时俱进，因专业而异。高校学生知识能力、实践学生科研能力，并非只有学术论文一条路，古以社会调查报告代替学术论文，也是可取之道。而所谓“盲论文”采取更多多样的方式进行知识能力考核和半应用能力训练，或许是大学生毕业论文改革的一个方向。

《中国教育报》9.13...

《中国教育报》9.20 (李丽云)

韩国大学入学能力考试将实行“必考+选考”模式

韩国教育部以日前公布的“2022年大学入学制度修订方案”为依据，对2022年大学入学能力考试方案进行了修改，其中韩国历史为必考科目维持不变，韩语、数学和探究(社会、科学、职业)学科领域将转变为“必考+选考”模式，即此三大学科中除必考项目外，考生还需从中各选择一个项目进行应试。必考和选考科目的分数比例为75:25。

韩语学科中可选择的项目有语言和媒体、语法和写作，数学学科中可选择的项目为概率与统计、微积分、几何，探究领域中总共有17个项目可供考生自行从中选择2个项目进行考试。在评价方式上，韩国历史和英语为绝对评价，韩语、数学、探究为相对评价。另外，第二外语或中文考试成绩以45分为满分作为第一等级，其后每5分为一等级进行区分。

新疆多措并举促进大学生就业创业

建立职业指导员联系系毕业班制度

新疆日前出台15条举措，促进新疆高校毕业生就业创业工作。今年下半年，新疆将深入实施高校毕业生就业创业促进计划和基层成长计划，确保就业水平总体稳定、就业局势基本平稳。

新疆要求高校加强学生职业素质和求职技能。建立职业指导员联系系毕业班制度，每个班指定一名职业指导员，讲解就业形势政策、求职方法，加强就业观念引导，促进毕业生积极就业、理性择业。

新疆规定，将有培训需求的高校毕业生纳入职业技能提升行动，按规定落实职业技能培训补贴政策。启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，鼓励职业院校和应用型本科高校学生积极取得多个职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

在创业促就业方面，新疆将求职创业补贴对象范围扩大到中等职业学校(含技工院校)符合条件的困难毕业生，补贴时限从目前的毕业年度调整为毕业学年，补贴发放工作在毕业学年10月底前完成。在符合学位论文规范要求的前提下，允许本科科生用创业成果申请学位论文答辩。

《中国教育报》9.19

浙江省新增5学科进入ESI排名前1%

9月11日，基本科学数据库(ESI)再次更新了统计数据，我省高校新增5个ESI前1%学科。

此次新增的学科分别为浙江大学的经济与商业学，浙江工业大学的生物学与生物化学、计算机科学，杭州师范大学的神经科学系统与行为学，以及浙江农林大学的环境与生态学。截至目前，我省共有15所高校的67个学科入围ESI前1%。除浙大外，浙江大、浙江师范大学、宁波大学、杭州大、农林大、温州医科大学等6所省内高校均拥有4个及以上学科领域进入ESI前1%。

据介绍，ESI是当今世界范围内普遍用以评价高校、学术机构、国家或地区国际学术水平及影响力的重要评价指标工具之一。相关学科进入ESI前1%是该学科达到世界一流水平的重要标志之一，也是高校核心竞争力的重要体现。

《浙江教育报》9.18

创业教育亟需上好“创业伦理”这一课

□施永川

近年来,毒奶粉、假疫苗、环境污染、食品质量安全等事件引起了社会各界关注。现象背后,是创业者在经济利益的驱使下做出了违背创业伦理的错误行动。

伴随国家“大众创业、万众创新”的推进,越来越多大学生加入到创业者的行列。他们的伦理水平,不仅直接影响到创业者个人及其创业组织的健康成长,更关系到经济社会的健康发展与创新型国家的战略转型。特别是随着人脸识别、移动支付等科技手段的发展,当下的大学生创业者实际上面临着更严峻的创业伦理风险。

当大学生创业伦理水平低下时,可能表现出诸多问题,比如,缺乏识别创业活动中伦理问题的敏感度,无法有效评估创业项目可能存在的潜在伦理风险;抑或缺乏相关判断力和决策力,无法

做出符合伦理期待的创业决策;甚至无法抵御利益的诱惑,最后放弃一切伦理原则而单纯追逐利益。

然而,在当前我国高校的创新创业教育体系中,普遍重视的是创业知识与技能的传授,创业伦理教育的内容却相对匮乏。对创业人才的伦理道德教育还缺乏切实有效的抓手,大学生创业伦理教育基本理论研究也有待加强。高校创业教育亟需上好“创业伦理”这一课。因为只有培养出具有伦理意识,以造福人类和可持续发展为理念的大学生创业者,才能让他们日后在面临忠于股东还是忠于公众利益等道德困境时做出正确的选择。高校创业教育不是为了培养唯利是图的生意人,而是培养具有社会责任感的企业家。

要唤醒大学生的创业伦理意识。创业伦理意识是指辨别创业活动中潜在伦理问题的道德敏感度,是创业伦理行为

产生的内在需求和内驱动力。高校要将创业伦理教育纳入双创教育内容,向大学生创业者传授创业伦理基本概念、原则及规范,鼓励他们去关注社会,关注民生,用可持续发展理念来创建“环境友好型”的创业项目,通过对受教育者的理想信念教育,帮助他们树立正确的创业伦理信念。

要提升辨别创业伦理冲突的能力。创业伦理教育可以有针对性地培养学生正确的创业价值观,当面临创业伦理困境时,可以自觉做出正确的价值判断和价值选择。正确的创业价值观和价值判断标准将会自觉地转化并渗透于社会生活参与的各个层面,也会影响其在创业实践中的价值选择。高校要加强大学生创业者社会责任感的教育,帮助他们树立正确的价值观,增强为社会服务的意识和能力。

要磨炼大学生的创业伦理意志。创

业伦理意志是指创业者自觉跨越阻碍、自觉抵制诱惑并最终做出决策的能力。创业者在创业过程中将面临市场竞争困境、人际关系困境、创新发展困境等创业伦理困境。这要求大学生创业者在面临创业伦理困境时,一方面能够发挥自身特长优势,勇于克服;另一方面在面对创业伦理困境中的非合理性利益时,能够自觉抵制。

高校要在创业教育理论与实践教学中添加创业伦理内容,主动承担起大学生创业伦理意志的培养,将伦理意志植入学生的思想之中,实现道德与利润的平衡。相信通过创业伦理教育的普及,越来越多的大学生会成为未来“有责任担当”和“符合公共利益”的新时代创业者。

一家之言

《浙江教育报》9.23

中国海洋大学海洋科教创新园区开建

9月16日,中国海洋大学海洋科教创新园区开工奠基仪式在青岛西海岸新区举行。该校校区占地约2800亩,规划总建筑面积约185万平方米,建成后可容纳在校生2万人,预计2022年完成一期建设。

为贯彻落实创新驱动发展、海洋强国、“一带一路”等国家战略,服务山东新旧动能转换和海洋强省建设,支撑服务青岛实现蓝色跨越,为中国海洋大学跻身特色显著的世界一流大学奠定更加坚实的基础,2016年11月1日,青岛市人民政府与中国海洋大学签署协议,确定共建中国海洋大学海洋科教创新园区。2018年7月6日,教育部批复同意中国海洋大学建设海洋科教创新园区。同年10月20日,西海岸新区城乡规划委员会办公会审议并原则通过了西海岸校区修建性详细规划。7月11日,青岛西海岸新区管委与中国海洋大学签署共建协议。

据悉,西海岸校区将按照“百年校园、总体规划、分步推进、注重实效”和与现有校区统筹协调的原则,打造成为开放型、生态化、现代化、国际化的新校区,形成与特色显著的世界一流大学建设相协调适应的总体布局。同时,随着该校校区的建成,西海岸新区将成为名校聚集区,让更多学生实现在家门口就能上名校的梦想。《山东教育报》9.23

济南大学成立人工智能研究院

9月8日,记者从济南大学主办的“中科青年智能科技峰会2019”获悉,发展中世界工程技术科学院院士钟义信将出任济南大学人工智能研究院院长,为整个山东培养人工智能方面人才。

济南大学人工智能研究院由济南大学与北京中科华数信息科技研究院合作共建。会上,济南大学党委书记徐景颜表示,将助力济南成为我国人工智能学术思想、基础理论、高端人才、企业创新和产业政策的引领型高地。钟义信院士作了题为“人工智能的本质和原

理”专题报告。济南大学校长张士强为济南大学人工智能研究院院长钟义信院士、执行院长陈月辉、联席院长徐亭和卢建新颁发聘书。陈月辉代表该院与颐高产城科技发展股份有限公司签署战略合作协议。

济南大学人工智能研究院成立于2019年8月,以“中科智库”的数十位院士、近百名知名企业家以及多家投融资和管理服务机构为资源依托,以济南大学科研应用团队为基础,围绕引领性科学研究、社会服务、成果转化、人才培养、产业孵化和国际合作六大功能开展工作。

《山东教育报》9.16

北大首师大共建首都中文学科高精尖创新中心

首师大大学生能到北大上课了

未来,首都师范大学文学院优秀学生将有机会赴北京大学中文系修习相关课程。9月16日,首都中文学科高精尖创新中心揭牌仪式暨中文学科高层论坛在京举行。记者从会上获悉,该中心由首都师范大学文学院与北京大学中文系联合共建,两校将依托中心平台建设,对口共享北大学术资源、国际合作资源,开展教师队伍建设、本科人才培养、优秀本科生推免研究生对口支援等工作。北京大学中文系主任陈晓明等四位教授加盟首师

大文学院学术委员会。

据悉,今年5月16日,北京市教委下发《北京市教育委员会关于公布北京高校高精尖学科建设名单的通知》,首师大中国语言文学学科入选北京市高校高精尖学科名单。此前,首师大中国语言文学学科已与北京大学中文系签署高精尖学科共建协议,为了进一步落实高精尖学科建设事宜,经过一年多筹备,双方决定联合设立首都中文学科高精尖创新中心。

首师大文学院院长马自力介绍说,“首都中文学科高精尖创新中心”

旨在凝炼学科优势,彰显学科特色,增强学科实力和学术影响力;提升服务首都“四个中心”的能力和水平。中心由两校合作共建,首师大文学院将成立合作共建联合教研室,协调本科人才培养、基础语文教育合作研究、优秀传统文化传承与创新社会服务等对口支援事宜。

此外,两校还将针对古典学、语言与人类复杂系统、现代思想与文学等专业,开展学术平台对口共建;聘请一批北京大学中文系研究生导师加入首师大研究生导师队伍,开展人才培养对口支援;

委托北大中文系开展师资队伍培训,培养博士后等高精尖人才等。

通过与隶属高校进行学科共建,提升市属高校的学科建设水平和综合实力,是北京市提升市属高校办学水平的有力举措。首都中文学科高精尖创新中心的成立,标志着首都师范大学文学院与北京大学中文系的合作共建进入了一个新的阶段。

首师大校长孟繁华表示,希望通过首都中文学科高精尖创新中心的建设,首师大中国语言文学学科在师资队伍建设、人才培养、科学研究与社

会服务各个方面,与北大中文系全面开展合作共建事项;并针对国家和北京目前关注的重大需求,结合双方特点,有针对性地开展合作共建事项,把合作共建事宜落实到各个二级学科、各个学术团队和老师个人。具体来说,在科研方面,要重视重大科研项目、重大教学改革项目的合作;在人才培养方面,要重视研究生导师队伍的建设、学生联合培养、课程资源共享等方面的合作;在社会服务方面,要着力打造更大的共同社会服务平台,并开展联合的社会服务活动。

《现代教育报》9.18

北京市教委：杜绝高校学生课上玩手机

杜绝学生旷课、替课、玩手机、瞌睡发呆等懒学怠学现象;严格执行学生请假制度;加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重……9月19日,北京市教委正式发布《进一步强化北京高校教风学风考风建设的通知》,对北京高校课堂、教师师德、学习风气、考试评价机制做出规范。

每一门课程中都要融入思政元素

在教学风气方面,通知指出,要严把教学政治关,以高水平的思想政治工作体系贯通教学体系、课程体系、教材体系、管理体系,结合高校办学特

色明确符合党和国家需求的人才培养目标,提升高校人才培养质量。强化课程思政建设,在每一门课程中有机融入思想政治教育元素,重点建设育人效果显著的精品专业课程,打造课程思政示范课堂,形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

通知要求,不断加强师德师风建设,完善诚信承诺和失信惩戒机制,引导广大教师教书育人和自我修养相结合,做到以德立身、以德立学、以德施教,更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。不断提高教师教学能力,以教学内容的完

善、教学手段的更新、教学质量的提高,激发学生主动学习热情,促使学生主动融入课堂、参与教学互动,形成教学相长、相互促进的良好局面。

健全完善学生学业引导机制

在营造良好学习风气方面,通知指出,要营造校园奋发向上、求真务实的学习氛围,倡导学生之间相互帮助、相互激励、良性竞争、共同发展的健康风气。健全完善学生学业引导机制,通过教师引导、同学互助等多种方式,使学生从入学之初开始,形成明确的学习目标,端正学习态度,不断完善学业规划,自加压

力,自主优化学习进度,持续提高学习能力。

通知要求,要营造良好课堂氛围,在教师引导下,形成研讨式、探究式的全员参与教学模式,激发学生创新思维。严肃课堂纪律,保证学生出勤率,严格执行学生请假制度,提高课堂学习效率,杜绝学生旷课、替课、玩手机、瞌睡发呆等懒学怠学现象。

坚决杜绝考试作弊和替考现象

在考试评价机制建设方面,通知指出,要加强考试管理,严格过程考核,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重

的多元化学业考核评价体系,完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式,全面考核学生对知识的掌握和运用,以考辅教、以考促学,激励学生主动学习、刻苦学习。

同时,通知要求,要严肃考风考纪,坚决杜绝考试作弊和替考现象,对于参与考试作弊和替考的学生要依校规校纪严肃处理,对于包庇纵容作弊替考行为或对类似现象不作为的教师要问责。加强对毕业设计(论文)选题、开题、答辩等环节的全过程管理,对形式、内容、难度进行严格监控,提高毕业设计(论文)质量。

《现代教育报》9.23

名师，传播前沿知识更传递爱国情怀

名师出高徒。培养拔尖人才、创新人才，今天，我们比任何时候都更需要好老师。

今年大学开学季的现象着实让人欣喜：一批德高望重的名师在百忙的科研工作之余，集中“下沉”教学一线——

在华东师范大学，中国月球探测工程首任首席科学家、被誉为“嫦娥之父”的中国科学院院士欧阳自远，从这个学期开始担任该校地理学拔尖创新班名誉班主任，并直接参与地理学拔尖人才培养；

在同济大学，由中国工程院院士宁津生领衔、八位两院院士联袂主讲的《地球空间信息概论》课程，今年起作为面向全校新生的选修课。从北斗导航、卫星遥感到地理信息系统的历史、发展与未来，这门课被学生成为“最奢侈”“最高大上”的课，也是一辈子不会忘记的课；

在复旦大学，中国工程院院士闻玉梅等一批名师每年都在本科生讲堂授课，他们传授的不仅是知识，更是高校学者学术精神传承和育人传统的坚守；

在上海交通大学，包括“北斗之星”郁文

贤教授在内的一批知名科学家，每年都联手为本科生开课，让他们尽早感受学术之美。

师道传承、立德树人，名师名家对教书育人事业的执着与坚守，无疑是教育战线上最美的一道风景。

放大名师示范效应，把好育人“关口”，不断涌现的高素质、专业化、创新型教师队伍，正为上海教育带来新气象、新活力。

打造一流教育关键在师资

一流城市孕育一流教育。而打造一流教育，关键在师资。

几天前，欧阳自远在华东师大以“中国的深空探测”为主题做学术报告，他深情寄语大学生：要培养科学精神，激发科研热情，只有这样，才能“真正地成为担负起重大科研任务的科学家，为祖国发展贡献力量”。

在沪上多所高校，伴随“三全育人”改革的推进，包括两院院士在内的名师给低年级本科生上课，如今已不算是新闻。比起传授专业知识，名师们让年轻学子在入学时就能站在高起点，感受到师道的力量。

在同济大学《地球空间信息概论》课上，

这学期担任第一堂课主讲人的，是中科院院士龚健雅。同济大学测绘与地理信息学院院长童小华教授也是这门课的“旁听者”。他说，名师大家不仅将新理论、新技术及国家重大科研项目新进展带到课堂，更重要的是，大师们在教学中所展现的强烈民族自豪感、赤诚爱国情怀，也会潜移默化地感染学生，激发他们的爱国情感、追求卓越的人生态度。

入职便打下“德高为师”烙印

在上海，把好教师的思想政治关，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，一些长效化机制已经形成。

记者从市教委获悉，上海已将思想政治和师德师风列为教师考核的重要内容，在教师岗位聘用、职务晋升（职称评审）中坚决实行“一票否决制”。在各类人才计划和荣誉称号实施过程中，对思政和师德师风的把关也作为申报的前提条件。

和如今大学普遍重视新生入学后的“第一课”一样，从新教师“入职”关口着手，为新入职教师上好第一课，从入职“关口”着手，增强教师的荣誉感和责任感，沪上高校也在

未来智能机器与系统平台首批112名新生开学

新工科建设“天大方案”落地

近日，天津大学首个新工科人才培养校级平台——未来智能机器与系统平台的第一批112名新生开学，标志着新工科建设“天大方案”落地，正式进入实践阶段。

今年4月，在前期实践的基础上天津大学正式发布新工科建设“天大方案”（CCII），探索以立德树人统领培养全过程，建设开放和跨界融合的中国新文理教育与多学科交叉工程教育，形成高度关联、贯通融合、持续创新的新工科教育体系。“天大方案”设计了多学科联合、多方参与的开放式人才培养平台，如未来智能机器与系统平台、未来健康医疗平台、未来智慧化工与绿色能源平台、未来建成环境与建筑等，依靠人工智能、大数据等技术实现工科专业的转型升级。

本学期，天津大学首个校级平台“未来智能机器与系统”平台汇集该校机械学院、精仪学院等优势资源，以及恩智浦、华为等国内外知名企业，以天津大学求是学部为平台进行实体建设。平台对学生实施具有天津大学特色的新文理

教育，强化数理基础，加强专业志趣引导、个性化培养。平台将采用全新项目式教学，通过课程内项目、课程组项目、多学科团队项目、科研实践项目和毕业设计研发项目三类五种项目，培养学生的知识应用能力、创新创业能力、团队合作能力和领导力。

据悉，天津大学未来智能机器与系统平台暂不面向高考招生，实施入校后二次选拔。此次报名学生共计1047名，通过考查学生在设计、建造、研发未来智能机器方面的兴趣、综合能力、未来规划及应变能力等，最终有112名学生入选。未来平台将充分尊重学生志趣，为学生提供更自主的学习空间、更自由的专业选择，学生可选择智能制造、人工智能、自动化、电子科学与技术等多个专业中的一个专业作为主修专业学位，并可同时选择另外一个专业作为辅修学位或微学位。实施本研贯通培养机制，在本科阶段，根据项目所需知识，学生可以选修研究生课程，更有机会提前进入研究生实验室与研究生一起参与科研项目，考核优秀的学生可选择天津大学优异生培养计划，实施本硕博连读。

破题、出招。

让不少上海大学新近教师印象深刻的，是今年的入职“第一课”主题是上海大学创始校长钱伟长的教育思想。给新教师上“第一课”的正是上海大学原副校长叶志明教授。在叶志明看来，对钱老从教初心的守护，就是学校师德师风建设的重要载体，对全校师生都有一种润物无声的激励力量。

加大扶持“加速”教师成长

不断增强教师的吸引力，让更多优秀人才安于从教、乐于从教，在上海教师专业发展的大力投入与支持，让教师职业更具专业性和成长性。市教委相关负责人介绍，上海通过积极开展高校青年教师培养资助计划、中青年教师国外访学进修计划、青年骨干教师国内访问学者计划、本科教学教师激励计划等，全面提升高校中青年教师专业能力。

其中，上海实施高校青年教师培养资助计划从2011年开始实施，累计入选近5900余人；同时启动的上海高校教师国外访学进修、国内访问学者、产学研践习计划，分别已有3600余人、1700余人、3700余人入选。

《文汇报》9.10

省级统筹力促 专业设置瘦身健体



近日,山西省发布了《关于山西省人民政府2019年履行教育职责自评情况的报告》。该《报告》指出,山西省聚力教育统筹推进,撤停、间招、缓招重复低质专业232个,达到原专业总数的16.7%,同时新增新兴急需专业66个,实现省级统筹推进本科专业优化调整“破冰”。

早在2017年年底,山西省召开全省高等教育本科专业优化调整工作启动会,会上提出用三年时间对省内各高校专业动一次“大手术”。在2018年秋季学期招生中,山西省依照“手术方案”,就自主削减了一批“过剩低质错位”专业。其实,不单单是山西,诸如浙江、河北、辽宁、上海等省份近年来也相继开展了专业建设的瘦身健体行动,实施了类似的停招或撤销

专业计划方案。浙江省将不符合学校办学定位和发展规划,社会需求不大、就业前景不好,学校现有办学条件不足、基础不实等专业均纳入严格控制增设行列。辽宁自2012年以来,连续对有三届及以上毕业生的专业点开展综合评价,累计限招、停招、撤销不适应社会需要、就业质量低的专业点(方向)476个。

专业计划方案。浙江省将不符合学校办学定位和发展规划,社会需求不大、就业前景不好,学校现有办学条件不足、基础不实等专业均纳入严格控制增设行列。辽宁自2012年以来,连续对有三届及以上毕业生的专业点开展综合评价,累计限招、停招、撤销不适应社会需要、就业质量低的专业点(方向)476个。

学科专业是现代高等教育的重要基础,而专业是高等学校人才培养的基本单元,是办学特色的集中体现。这些省份之所以有勇气统筹推进,主动开展专业建设瘦身健体,与党的十九大报告中提出的“实现高等教育内涵式发展”密不可分,与全国教育大会明确指出的“提升教育服务经济社会发展能力,调整优化高等学校区域布局、学科结构、专业设置,建立健全学科专业动态调整机制”遥相呼应。高等教育进入内涵发展阶段,省级统筹亟须从幕后走向“控规模、调结构、提质量”的前台。省级政府依照国家法律法规、宏观政策设置、调整专业,既是扩大省级政府教育

推进方案和优化举措。其一,加强专业设置的政策引导和顶层设计,及时修订本科专业目录,发挥省级高校专业信息化公共服务数据平台优势,调减与经济社会发展不相适应的专业,加快推动新兴交叉专业建设,有效支撑引领区域经济社会发展能力。其二,发挥行业协会、专业类教学指导委员会、社会机构作用及产业优势,探索建立多部门协同的人才培养质量保障大格局。其三,推动高校加大师资、实验室、课程和经费投入,综合招生计划、就业质量、拨款、标准等方式,完善专业建设监测评价机制和资源配置方式,专心提升专业建设水平和内涵,建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。当然,也须主动面向新一轮科技革命和产业变革,做好专业存量升级和增量优化,积极培育和增设大数据、大健康、人工智能、网络空间安全等新型专业、交叉专业以及专业类群,助力战略性新兴产业发展,服务社会建设和公共服务领域新需求。

推进方案和优化举措。其一,加强专业设置的政策引导和顶层设计,及时修订本科专业目录,发挥省级高校专业信息化公共服务数据平台优势,调减与经济社会发展不相适应的专业,加快推动新兴交叉专业建设,有效支撑引领区域经济社会发展能力。其二,发挥行业协会、专业类教学指导委员会、社会机构作用及产业优势,探索建立多部门协同的人才培养质量保障大格局。其三,推动高校加大师资、实验室、课程和经费投入,综合招生计划、就业质量、拨款、标准等方式,完善专业建设监测评价机制和资源配置方式,专心提升专业建设水平和内涵,建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。当然,也须主动面向新一轮科技革命和产业变革,做好专业存量升级和增量优化,积极培育和增设大数据、大健康、人工智能、网络空间安全等新型专业、交叉专业以及专业类群,助力战略性新兴产业发展,服务社会建设和公共服务领域新需求。

(作者系天津大学研究生院教师)

《中国教育报》9.19

改革激发学校活力

杨三喜

不管是从地理区位、办学历史,还是从综合实力来看,湖南城市学院原本都没有傲人资本,在文教发达的湖南,算不得出类拔萃。要想发展突破,只有大力改革,勇破善立,集中优势力量突破发展瓶颈,建立新的体制机制,在高等教育竞争大潮中实现变轨超车。

改革是高等教育时代发展的主题词,也是高校师生员工的殷切期盼。但改革也是利益的调整,这就必然会遇到冲突与阻力。改革的阻力来自于部分人担心利益受损,而突破阻力的关键也就在于让大多数人看到,改革不仅有利于集体利益的提升,也有利于个人发展。湖南城市学院之所以能够顺利推进“六破六立”综合改革,实现学校快速发展,正是因为处理好了学校改革与个人发展的关系。

采访过程中,记者印象最深的是,湖南城市学院党委书记罗成翼回忆学校处级干部和博士、教授代表对综合改革方案进行测评时的情景。罗成翼说,当时有人提出用举手表决的方式投票,但他坚持用无记名投票的方式。作为改革的主导者,罗成翼深知改革决策过程充分吸纳了民意,不惧怕让方案以最透明的方式接受民意检验。这种改革者的自信姿态令人叹服。

罗成翼在投票前的发言也让人动容,“这不仅仅是为某个方案投票,更是为学校 and 每个人的未来发展投票”。投票结果无疑是令人欣慰的,满意和比较满意率达93%,充分说明方案本身以及决策过程得到了绝大多数人的认同,更印证了大家求新求变的强烈愿望,这也是后续改革能有力有序推进的重要基础。

改革激发了学校活力,带来了可喜变化。短短三年间,学校由基础相对薄弱、发展相对缓慢,快速发展到综合实力跃居湖南省同类学院第一方阵。6个学科入选湖南省“双一流”应用特色学科,学校跻身湖南省“高水平应用特色学院”行列;13个本科专业入选2019年湖南省一流本科专业建设点,入选专业数量居湖南省同类学院第一;近三年新增省级以上教学科研平台数量、专利、纵横向科研经费总额、毕业生毕业五年薪酬等核心指标显著进步,居全省同类学院前列……校园环境全面提质,政治生态风清气正,教风学风显著好转,教职工待遇稳步提升,一个干事创业、生机勃勃的美好城院全面呈现。

在采访中,记者感受最深的,还有教职员员工饱满昂扬的精神状态。改革带来了更大的压力与挑战,但是大家都毫无怨言,充满干劲,信心满满。这既是因为干部人事制度等系列改革激发了教职工干事创业的活力,让“有为”与“有位”得到了有机统一,使每一个人品尝到了改革的硕果,也源于综合改革触及灵魂的力量。

《中国教育报》9.17

教育部人文社会科学重点研究基地历经 20 年建设重整行装再出发

打造一流的社科研究“国家队”

9月20日，教育部人文社会科学重点研究基地管理会议在武汉召开，对新时代基地建设提出了加强政治建设、服务国家需求、凝练主攻方向、深化综合改革、提升研究质量、优化学术生态的新要求，这是基地历经20年建设重整行装的一次再出发。

为推动高校哲学社会科学事业发展和科研管理体制改革创新，1999年教育部启动实施高校人文社会科学重点研究基地建设计划，先后分5批在全国66所高校建立了151个基地，基本覆盖了人文社会科学各学科和重要研究领域。20年来，基地以制度创新为动力，以坚持和发展中国特色社会主义重大理论和现实问题为主攻方向，在科学研究、人才培养、咨询服务、学术交流等方面取得了丰硕成果。

聚焦理论创新精品力作不断

打造具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学应当善于“说中国话”。

“高校人文社会科学重点研究基地自觉把马克思主义立场观点方法贯穿哲学社会科学研究和育人全过程，在研究阐释马克思主义基本理论上取得明显成效，在研究阐释马克思主义中国化理论成果上取得明

显成效，在有力推进习近平新时代中国特色社会主义思想原创性学理化研究阐释上取得明显成效。”教育部社科司负责人表示。

聚焦理论创新，精品力作不断涌现。据统计，基地累计产出著作2.3万余部、论文约16万篇。近千项成果获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学），其中一等奖126项。

20年来，基地积极开展基础理论和学术前沿问题研究，承担重大科研任务能力持续提升，共承担政府基金项目2.3万余项。以占高校社科力量1%的人力承担了59%的教育部重大课题攻关项目，以占全国社科力量0.9%的人力承担了35%的国家社科基金重大项目。此外，基地在推动学科融合、提升中国哲学社会科学话语权、构建中国特色哲学社会科学教材体系等方面成效显著。

会聚一流团队培育高级人才

推进基地建设，关键靠人才。如何打造一支高水平的研究团队？武汉大学专门出台基地负责人聘任办法，实施基地主任联席会议制度，培养杰出管理者；通过聘任文科“杰青”“优青”、推行研究人员“旋转门”机制等，会聚高水

平人才。

“各个基地围绕重大项目研究进行人才队伍建设，实行专兼职研究人员合同管理，面向国内外学者公开招聘，形成了一支学历高、职称高的专兼职研究队伍，成为留住和吸引人才的重要平台，大批课题负责人特别是一些中青年教师成长为本专业的学科带头人或学术骨干。”教育部社科司负责人表示。

截至目前，基地共有专兼职人员7808人，其中，高级职称人员6510人，占总人数的83%；长江学者221人，入选国家“千人计划”16人、“万人计划”68人、新世纪人才724人，国家教学名师32人、各级师德楷模105人。

基地充分发挥哲学社会科学育人功能，把人才培养放到重要位置。20年来，基地共开发国家级精品课程340门，培养博士研究生近3.4万名。厦门大学台湾研究中心开创了“台湾研究”交叉学科，加强了相关人才培养工作。四川大学中国藏学研究所已成为全国藏学研究领域重要的专门人才库和人才培养基地。

立足战略急需发挥智库功能

特朗普当选后对中美关系有何影响？中美经贸摩擦如何破局？这些外交领域的

热点，是复旦大学美国研究中心关注的重心。中心提出，要服务中国特色大国外交，努力当好国家外交战略的“智囊团”。

“20年来，基地面向党和国家重大需求积极开展应用研究，深入总结分析新中国成立70年、中国改革开放40多年的成功经验，探索百年未有之大变局下中国现代化建设的发展道路，取得一批重要成果，在回答重大理论与现实问题、服务经济社会发展、维护国家主权、安全、发展利益方面发挥了积极作用。”教育部社科司负责人表示。

想国家所想，急国家所急。中国人民大学民商事法律科学研究中心深度参与《民法总则》《物权法》等国家重大民商事法律的制定和修订，为我国民法典的立法及中国特色社会主义法律体系的完善作出了重要贡献。

20年来，基地通过多种形式，全方位、多层次地向党和政府以及企事业单位提供政策参考、决策咨询服务。据统计，基地研究人员数十人次为中央政治局集体学习讲解、为全国人大作法治讲座等；累计向中央和地方政府及企事业单位提交研究咨询报告9700余份，其中向中央部委等提交报告3200余份，向省级单位提交报告5000余份。

推动学术交流扩大国际影响力

成功举办第十六届世界比较教育学会联合会、参与和服务“一带一路”峰会、亚洲文明对话大会……如今，人文社会科学重点研究基地已成为高校哲学社会科学对外学术交流的重要窗口和

平台，国际学术影响力不断扩大。

20年来，基地共举办国际学术会议2716次，参加国际交流活动近1.7万人次，参加国际合作项目855个。在港澳地区建立伙伴基地15个。168名基地成员在国际组织学术任职，198人次参加重大国际会议。

在联合培养研究生、合作开展项目研究等方面，基地也取得

重要进展。浙江大学农业现代化与农村发展研究中心积极承办商务部“反贫困问题高级研修班”，培训100多个国家的700多名政府官员，为发展中国家找到解决贫困问题的方法创造了条件。

“重点研究基地作为我国社科研究的‘国家队’，是加快构建中国特色哲学社会科学的骨干

力量，是统筹推进世界一流大学和一流学科建设的重要支撑，是建设中国特色新型高校智库的重要平台。”教育部社科司负责人表示，面向未来，基地要深化综合改革，注重分类指导，强化目标导向，提升创新能力，充分发挥服务国家重大战略需求功能，不断取得新的突破。

《中国教育报》9.23

浙江省高校“跑”出新气象

打开手机易班App,手指轻轻一划……新学期开学,杭州电子科技大学大一新生马巨峰很快就完成了整个报名手续。因为此前他已在家里进行了预报名,所以正式报到进校时,只要现场确认一下即可,不用再四处奔波排队。

据了解,今年全省有30多所高校都采取了网上网下联动的方法,将迎新工作与“最多跑一次”改革紧密结合起来。去年11月,省教育厅提出了推进高校校务服务“最多跑一次”改革的实施意见。在今年4月印发的《浙江省教育公共服务领域深化“最多跑一次”改革行动方案》中,也把“高校服务更暖心”列为其中的一个重要目标。

“‘最多跑一次’改革是撬动高校放管服改革的契机。”省教育厅法规处处长丁松泉表示,其重点和难点在于怎么打破信息孤岛,实现数据共享。因为高校

校务服务项目多、涉及业务部门多,各部门要协同推进(实现平台整合和数据共享并不容易)。

去年6月,浙江大学制定出台了“最多跑一次”改革专项方案,科学厘定全校49个部门和单位的职责边界,并从教师、学生、家长到校办事出发,梳理形成218项审批事项和430项服务事项。按照事项清单标准化、办事指南规范化的要求,学校对所有审批和服务事项,统一确定事项编号等,并编制成册,近80%的事项实现了“最多跑一次”。

而省内其他高校也抓紧行动,加快建设一体化校务服务平台,促进数据共享,实现校务服务“网上办”“掌上办”。像宁波大学实施了“一张蓝图·一站服务·一网通办”,助跑“双一流”建设;浙江工业大学之江学院则提出“一朵云”,让这朵“云”实现为师生的“7×24”小时服务;聚焦零跑腿、小微权力、智能技术,浙江建设职业技术学院也“跑”出了新气象……

“以往财务报销,可谓是一号难求;现在网上预约取号办理,把发票放到专门的投递柜就行了。”浙江工商大学教师邱毅说起学校的变化,一脸兴奋。原来,该校打破各部门业务系统数据壁垒,推进统一身份认证中心和安全体系建设,从而实现了财务、科研等12个校内关键业务系统一键登录、一站集成,使全校师生告别账号多、易混淆的老大难问题。

而针对网上办事平台多、进入端口多的现象,中国计量大学也建立了网上办事大厅(PC端)和移动端微门户两大办事平台。另外,通过自助打印终端,浙江师范大学等高校实现了学生成绩证明、学籍证明、在读证明,教师收入证明、在职证明等事项的24小时办理。享受到各种便利的师生们说,办事便捷了,时间省出来了,大家就能把更多的时间和精力投入到教科研学习中去。

目前,有越来越多的高校已经把政务服务引进校园,探索政务校务融合的

清华—贵州大数据研究生实践教育基地 2019级企业导师遴选会在高新区举行

9月20日,清华—贵州大数据研究生实践教育基地2019级企业导师遴选会在贵阳高新区链世界展示中心举行。

会上,多彩贵州网、中国联通贵州分公司等12家单位主要负责人逐一介绍单位建设发展情况。会后,拟聘导师与15位清华大学大数据导师座谈交流,结合实际谋划项目,共同探讨大数据前沿技术研究、科技成果转化及应用推广。企业导师遴选工作将持续到明年2月。

清华—贵州大数据研究生实践教育基地落户贵阳高新区已有半年多,目前清华大学研究生院首批30位大数据相关学科

全日制在读研究生,已在基地开展学习实践。贵阳高新区企业航天云网、东方世纪、朗玛信息等13家大数据企业积极帮助学生开展项目实践教学,并为学生配备了14名企业导师,与26位清华大数据导师一起共同对学生进行实践指导。

为保障清华—贵州大数据研究生实践教育基地工作顺利开展,9月19日,清华大学研究生院副院长王凯波,清华大学信息学院副院长、自动化系主任(项目负责人)张涛一行赴贵阳高新区对相关工作进行调研指导。

(贵阳日报融媒体中心记者李雯文 文/图)

《贵州日报》9.25

新路径。如杭州师范大学先后引进了公安、交警等8家校外政务服务相关单位,为师生提供出入境、户籍等61项服务。前不久,温州便民自主终端机“瓯E办”也正式进驻温州大学。在此基础上,该校还开发了“校园网办理证明打印”模块,后续将提供校友学习证明、毕业证明等网上服务,实现“信息多跑路,群众少跑腿”的目标。

在推进高校“最多跑一次”改革中,我省明确提出:到2019年年底,要实现全部校务服务事项(特殊要求的事项除外)师生到部门办事“最多跑一次”并开通网上申请渠道,其中50%以上的事项实现全流程在线办理;到2020年年底,基本实现校务服务事项网上办、掌上办全覆盖的目标。

可以预见,随着“最多跑一次”改革的深入,未来我省高校还将出现更多便民新事物、新现象,从而为实现高教强省提供强大助力。

《浙江教育报》9.18

让新农科火起来

事关“三农”大计

近日，全国50余所涉农高校的近180位党委书记、校长和专家代表齐聚黑龙江七星农场，共同提出深化高等农林教育改革行动实施方案，推出新农科建设“北大仓行动”，对新农科建设作出全面安排，奏响了新农科建设的“第二部曲”。

就在今年6月，中国新农科建设宣言——《安吉共识》在浙江安吉正式发布，正式拉开了中国新农科建设的序幕。随后，全国涉农高校的书记校长和专家代表130万农林师生，向习近平总书记写信汇报了在安吉围绕新时代农林学科建设的研讨情况，9月5日，习总书记回信寄语全国涉农高校广大师生，提出要以立德树人为根本，以强农兴农为己任作为涉农高校的办学方向。

应当说，新农科建设迎来了难得的多重机遇。“北大仓行动”是落实习近平总书记重要回信精神，践行习总书记关于“三农”工作和生态文明建设重要指示的一项高等教育战略举

措，也是将习总书记对涉农高校提出办学方向要求的落地生根。

解决好“三农”问题既关系到和谐社会至关重要第一步，是全党和全国人民的重中之重，又对我国保持经济持续健康发展和社会大局稳定具有特殊重要性。发展好高等教育农林教育，则是我国脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设等国家战略交汇点，对解决好“三农”问题的重大意义不言而喻。

由于种种原因，之前相当长一段时间里，学生和家长对接受农林高等教育认可度不高。国家在制定高校招生和培养政策时，对涉农高校和农林专业推出了一系列倾斜性照顾或优惠性举措，虽基本确保了国家高等农林人才培养的正常开展，但人才培养质量和科技创新能力还不能很好满足农业农村现代化建设的需要。

中国现代化离不开农业农村现代化，而农业农村现代化关键在科技、在人才。要把农业农村这个

“大钱袋子”紧紧抓在自己手里，没有一大批知农爱农人才是万万不行的。而新农科建设“北大仓行动”，提出了新型人才培养行动、专业优化攻坚行动等“八大行动”。这是多管齐下、多措并举推进新农科建设的合力行动，有力地诠释了实现农业农村现代化的科技、人才保证。

如何发展好新农科？还是应回归到新农科本身的一些属性和核心上来。新农科，作为一门知识，理应打破边界、跨界融合，让科技进步和信息技术赋能农林教育，为高等农学复兴赢得更多新机和动力，在服务“三农”的生动实践中实现价值；作为一门学科，其现代意义和战略作用已远超出学科知识价值本身的意蕴，理当造就学习者强农兴农的过硬本领；作为一种教育，当回应对农科人才的迫切需求，让学生坚定学农爱农涉农的理想信念，促进山水林田湖草系统治理；作为一种职业，通过前瞻布局智能农

本市高校发布“坚持质量立教 建设卓越本科”倡议

坚持卓越培养目标 打造卓越教学平台

日前，市教委组织召开“坚持质量立教 建设卓越本科”工作推动会，市教委副主任白海力出席，市教委高教处负责同志及30所高校教务处长参加。会上，天津市高校“津课联盟”成员通过并发布了“坚持质量立教、建设卓越本科”倡议。

倡议提出，以立德树人为根本任务，坚持思想引领、理论讲授、实践教学等工作一体开展，立足主责主业做好人才培养；坚持教育资源建设、教育教学改革、师资队伍培养、教学质量保障协同推进，秉承质量立教办好卓越本科；坚持创新竞进、引领变革、塑造未来，培养一流本科人才、建设一流本科教育。

倡议提出，要坚持德才兼备以德为先的卓越培养目标。坚持课堂教学主渠道，唱响立德树人主旋律，建强教书育人主阵地，使得对学生的培心和育人化一以贯之在本科教学的全课程全过程。

倡议提出，要打造激励成长服务学习的卓越教学平台。群策群力建设优质课堂资源，持之以恒推进教育教学改革，深入实施创新创业教育，切实改善实习实践条件。通过积极引领、严格管理，助力学生学习知识、增长才干、锤炼能力。

倡议提出，要建设对标需求面向未来的卓越专业体系。既要立足现有专业建设基础固优培特，也要放眼学校未来发展需要见高识远。以一流本科专业建设“双万计划”等为抓手，推动本科专业建设增效提质，促进本科专业内涵式发展。

倡议提出，要实施拓围增量提质创新的卓越培养计划。深入贯彻落实“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0，多管齐下，多措并举，将专业办优、课程办精、考查办严、管理办细，追求卓越、验证卓越、激励卓越、保障卓越，使高质量本科教育成为高质量人才的“孵化器”，成为经济社会发展的“助推器”，成为本市全面决胜建成小康社会事业的“服务器”。

会上，市教委提出抓好开学教育、抓好课程思政、抓好课堂教学、抓好教材和教学保障等“八个抓好”要求。同时要求各高校积极主动为教学工作服务、为学生学习服务，为学生尽快适应学习节奏、严格遵守学习纪律、获得良好学习保障创造条件，将教育部坚持“以本为本”的要求落到实处。《天津教育报》9.16

业、农业大数据、休闲农业、农业农村治理等新产业新业态急需的涉农专业，重新定义农林教育的方向和形态，毕业后可走向更广阔天地而大有可为。

农业农村现代化是复杂过程，这也决定着新农科建设是一项关涉深化经济体制、科技体制、教育体制的系统改革，需要高校、政府、农（林）科院、涉农企业多方集体发力，全力构建政产学研用的协同育人机制。新农科建设不能仅仅局限于解决局部、当下问题，而更应长远、前瞻关注系统变革和整体转型，从知识体系、专业体系、人才培养体系、组织体系和治理体系等维度，创新、重构面向新时代的高等农林教育体系，致力于促进农业产业体系、生产体系、经营体系的转型升级，全面提升高校服务农业农村现代化建设能力，担负起助力亿万农民对美好生活的向往。

（作者系天津大学研究生院教师）

《中国教育报》9.24