

最新国内外

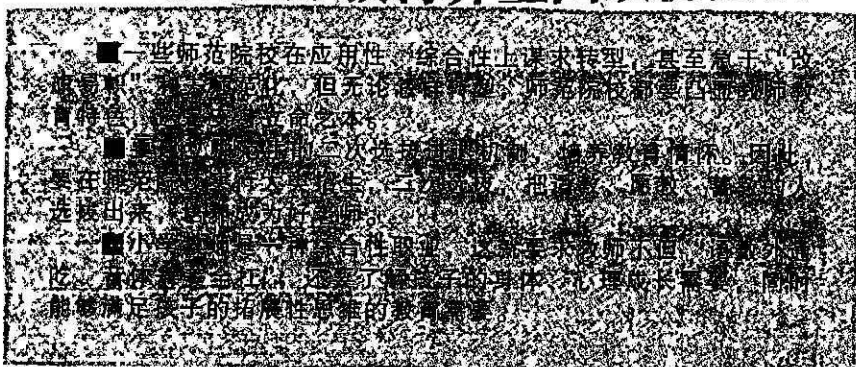
教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018年3月28日

(2018年06期·总第317期)

如何培育“大国良师”

——对话部分教育界全国政协委员



■一些师范院校在应用性、综合性上谋求转型，甚至急于“去师范化”，但无论怎样转型，师范院校都要凸显教师教育特色。

■在师范院校中，应加大投入，提升办学条件，把硬件、软件、师资等要素都选出来。

■小学教育应注重综合性，这就要求教师不能只教语文、数学，还要懂音乐、美术、体育等，这样才能满足孩子的综合性思维的教育需求。

戴立益：全国政协委员、华东师范大学副校长
 韩平：全国政协委员、浙江省教育厅副厅长
 朱晓进：全国政协委员、南京师范大学副校长
 梁留科：全国政协委员、洛阳师范学院院长
 胡仲军：全国政协委员、湖北第二师范学院校长
 刘仲奎：全国政协委员、西北师范大学校长
 杜惠平：全国政协委员、重庆第二师范学院院长

教师，大国教育重器

记者：以前委员们更多关注学校硬件建设等投入，这两年更关注教师队伍建设。从硬件到软件的聚焦，反映了怎样的变化？

戴立益：当前，各级政府都在加大对薄弱地区的教育投入，但是这些地区与其他地区的教育差距实际上并不仅仅表现在硬件与经费上，更多体现在学校的办学理念与教师水平上。因此，提升学校发展水平，重要的是有一支高水平的教师队伍。

韩平：尽管近些年中国教师队伍建设、教育事业向好，但教师行业仍存在一些问题。教师特别是中小学教师职业吸引力不足、编制不足、地位待遇有待提高，导致师资人才流失。尤其是在农村地区，存在着教师待遇低、地位低的情况，让优秀人才无法充分施展才华。

朱晓进：习近平总书记高度重视教师队伍建设，关心教师的健康成长，关心教师的待遇地位。今年政府工作报告也强调，要加强师资队伍队伍建设。近年来，公办教师队伍出

现的优秀中青年教师“辞职潮”引起了社会关注；究其原因，在于待遇偏低。比如，一名新入职的教师，月薪在3500元左右。一名已经为学校服务15年以上的教师，工资也仅比新入职教师多1000元左右。

记者：今年1月，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》），其中提到提升教师工资和地位，这对教师来说，是一个利好消息。您认为要在哪些方面加强教师队伍建设？

韩平：除了强化教师的荣誉评价机制，要下大力气构建一套回报与付出相匹配的薪酬待遇机制。《意见》确立了公办中小学教师“国家公职人员”地位，同时也提出要“确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平”，以工资长效联动机制，为教师薪资水平建立了看得见的参照系，也为地方教育财政划定了必须刚性兑付的“硬任务”。如果按照这个标准来执行，相信有更多人希望加入教师队伍。

戴立益：教育发展的关键是人才，薄弱地区不乏好苗子，关键是怎样将这批人培养、选拔到教师队伍。建议在中西部、乡村地区等采取定向培养的方式，在政策待遇上加大扶持力度，就地培养“下得去、留得住、教得好”的乡村教师。除此之外，还应探索各种形式的交流活动。一方面鼓励教育发达地区的优秀管理者、学科教师去中西部地区挂职；一方面开展中西部教师、校长培训。

吸引优秀的人才进入师范院校

全国两会期间，教育部长陈宝生在谈及师范教育时说，“为未来教书育人的人必须是高素质的人”，作为教师队伍培养的“母机”，师范院校如何吸引优秀的人才进入教师队伍？如何培养适应新时代需要的教师？

——编者

记者：师范院校被誉为培养教师的“母机”，《意见》中也提出要振兴师范教育。目前，我国师范教育存在哪些问题？

梁留科：师范院校是系统培养合格教师的“工作母机”，但自上个世纪90年代末以来，受到诸多因素的影响，师范教育呈现出令人担忧的削弱趋势，“去师范化”现象严重。20年来，我国培养高水平教师的师范类本科院校总数急剧递减，即使在绝大多数师范大学，师范类的学生招生数也只占20%到30%。

胡仲军：当前师范院校面临的主要问题：一是原有师范教育体系被打破，新的体系尚未建立；二是对师范院校支持力度不够，师范院校的办学条件薄弱；三是教师教育课程弱化，师范教育质量堪忧。

刘仲奎：一些师范院校在应用性、综合性上谋求转型，甚至急于“改旗易帜”和去师范化，但无论怎样转型，师范院校都要凸显教师教育特色，这是安身立命之本；但也要意识到，那种固守传统师范教育体系、关起门来办师范的老路是行不通的。

记者：很多教育人怀念曾经的“中师”教育，因为当年的中师吸收的都是最优秀的。人才进入教师队伍；现在也出现了一种现象，就是研究生、博士生到幼儿园、小学任教，却被说是“高配”，对此，您如何看待这些问题？

杜惠平：确实，曾经的中师吸引了一大批优秀高中生进入教师队伍，优秀的教育必须有优秀的老师。最近出现了研究生、博士生进入幼儿园、小学任教的现状，我觉得这是一件好事。首先要意识到，真正取得好的教育效果是在基础教育阶段，这需要一支高素质的教师队伍来从事基础教育，要知道，年龄小的孩子更需要多元文化背景的教育；这也对教师提出了更高要求。小学教师是一种综合性职业，责任是激活学生的主体性，教给学生关于世界整体性而非学科性的知识，对学生进行全面性而非割裂性的评价。这就要求教师不但“语数外通吃、音体舞美全扛”，还要了解孩子的身体、心理成长需要，同时能够满足孩子的拓展性思维的教育需要。因此，并不存在“高配”的现象。

其实有一种教育观点要更正，就是认为高中的教师要比初中的强，初中的教师要比小学强；小学教师只要本专科、师范就可以了。要知道，我们现在面临的幼儿园、小学的教育与过去有很大不同了，如果在幼教、小教队伍中有20%的研究生、博士生，这更有利于提升教育质量。

梁留科：优秀的教育必须有优秀的老师。但是如何吸引优秀学生报考师范？这就要求从源头上提高教师职业吸引力，重振尊师重教之风，提升教师社会地位，加大表彰奖励力度，把保障教师地位和待遇作为地方政府绩效考核的重要指标，增强教师职业吸引力，吸引更多优秀青年踊跃报考师范专业。其次，要从手段上改革招生制度，支持

加强师范教育需完善经费投入机制

(李澍)“尽管中央和地方政府为此做了很大努力,但师范教育投入保障仍然是一个短板。”谈到师范教育投入保障,曾长期担任教育部教师工作司司长的国家民委原副部长级专职委员、中国高等教育学会副会长管培俊委员说。

管培俊认为,教师是复合型人才,师范生培养具有很强的实践性,信息时代又对教师的能力素质提出了新的要求,满足这些特殊要求对确保师范生培养质量至关重要,“因此,师范教育需要相应的投入保障机制”。

今年1月,中共中央、国务

院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,明确指出了长期以来“师范教育体系有所削弱,对师范院校支持不够”的问题,要求把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域,优先谋划教师工作,优先保障教师工作投入,优先满足教师队伍建设需要。为此,今年两会管培俊带来了“关于完善师范教育经费投入机制”的提案。

“首先,应该提高师范生生均拨款系数,确保教师培养的经费需求。”管培俊进一步解释说,目前中央和大部分地方政府对其所属院校普遍建立了生均拨款制度,有些省份设立了师范生差异化拨款系数。“实践证明,设立师范生生均拨款差异化系数,既不需要对投入体制做大的调整,又符合当前高等教育投入机制改革的趋势,是一种简易可行的有效机制。”管培俊说。

同时,管培俊建议,进一步加大中央财政对“国培计划”和教师教育改革重大项目的支持力度。在他看来,“国培计划”取得巨大成功,深受广大教师的欢迎,应该进一步向中西部农村、民族地区、边远贫困地区,特别是深度贫困地区倾斜。

“财政拨款要全额补足师范

生低学费的差额。”对于一些地区对师范生实行低学费以吸引学生就读师范专业,但同时减少师范生培养经费的做法,管培俊建议,对于继续实行差别学费的地区,由财政拨款相应补足这部分学费差额,从而保证不因实行低学费而影响师范生培养经费,这也是支持师范教育的实际举措。

类专业。

2007年起,教育部在6所直属师范类高校率先实施公费师范生政策。近年来,一些地区也在推行多种形式的公费师范生教育或师范生奖助学金政策,越来越多的优秀考生被吸引报考师范

管培俊建议,在全国40所师范大学全面推行公费师范生教育,由中央财政专项支持,与部属师范大学形成面上和布局上的有效配合。鼓励各地根据教师队伍建设的紧迫需求和长远规划,实施符合当地实际的公费师范生政策,为发展“公平而有质量的教育”源源不断地供给和储备优秀师资。

“经过若干年持续努力,师资薄弱的状况一定能够从根本上得到扭转,实现中央提出的目标,建设一支高素质专业化创新型教师队伍,为建设教育强国提供强有力的保障。”管培俊说。《中国教育报》3.16

“国培计划”取得巨大成功,深受广大教师的欢迎,应该进一步向中西部农村、民族地区、边远贫困地区,特别是深度贫困地区倾斜。

“财政拨款要全额补足师范

—接上页—

地方开展师范生公费教育,因地制宜开展精准公费培养,对地方财力不足的,中央财政予以配套支持,推动师范院校改革招生制度,采用定向培养、订单培养、委托培养等多种招生录取方式。严格招生选拔制度,实行提前批次录取、多次选拔、生源奖学金激励等方式,选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。

振兴师范教育,关键在自身建设

记者:据了解,教育部正在制定教师教育振兴行动计划,对师范教育进一步做顶层设计,对此,您认为如何重视师范教育?

胡仲军:以师范院校为主体重构师范教育体系,要强化专业性。教育是知识技术含量很高的行业,教师是专业技能很强的职业,应避免教师招聘条件的随意性。教师教育要以师范学院为主体,建立从专科、本科、研研、博研衔接层级递进,职前培养和职后培训贯通的教师教育体系。综合性大学开展教师教育,要求独立设置师范学院。

与此同时,还要建立师范生的二次选拔进退机制,培养教育情怀。教育是人对人的工作,是成人对孩子的影响,教师的气质、形象、口才、书写、心理都有基本要求,只

有适合教育的人才能担任老师。因此,要在师范院校实行大类招生,二次选拔,把适教、愿教、善教的人选拔出来,培养成为好老师。

戴立益:《意见》提出,实施教师教育振兴行动计划,建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系,并且明确支持高水平综合大学开展教师教育。

“这其实释放出了一个信号,——就是名牌大学甚至国内顶尖级的大学可以以各种形式做师范教育,包括办师范学院。因而,清华北大有师范类学院不是梦。

教师培养体系必然要走向开放,封闭只会导致一潭死水。高水平综合大学进一步参与师范教育对师范院校来说确实带来了竞争和挑战,但是也会倒逼师范院校改变单一的人才培养模式,调整优化专业结构布局,致力于适应新时代社会发展需求的教师培养。

记者:从自身建设上来说,如何提升师范教育质量?

梁留科:要推动师范院校积极推进教师教育改革,凝练培养特色,创新培养机制,坚持以能力为导向优化课程体系,有效衔接基础教育实践,大力提升师范生教师教育核心素养,培养适应新时代教育事业改革发展的各类高素质专业化创新型教师;加强师德

教育和养成教育,着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。创新师范生实践教育制度,发挥好行业企业在培养“双师型”教师中的作用,全面提升师范生教育教学实践能力和教学反思能力,拓展后续专业发展空间;强化对师范生信息技术素养和应用能力的培养,推动新技术与教师专业发展有机融合,大力提升师范生新技术应用能力,提高其主动适应信息技术变革的能力;要推动成立“一带一路”“教师教育联盟”,打造教师教育国际化平台,加强师范院校和国际知名师范大学的交流和联合办学,培养一大批高素质、创新型、具有国际视野的优秀教师。

胡仲军:从专业建设上,要建立师范专业认证制度,确保师范教育质量底线。分类制定学前教育、小学教育、中学教育、职业教育、特殊教育的专业标准,严格师范专业的办学资质,严密监控办学过程,夯实基础知识,强化实践能力,提升综合素养,规范师范专业建设,健全质量保障体系,不断提高教师培养质量。

增设师范院校硕博点,拓展师范生学历提升通道。充分考虑师范院校的学科特殊性,分类设置硕博点申报标准,增加招生计划,为全国1600万教师的发展拓展通道,为实现260万高中教师学历研究生化奠定基础。《人民政协报》3.23

江大教师教育学院 聘请“学长”当“导师”

(吴奕) 日前,江苏大学教育技术专业大四的3名学生王阳、柳昌昊、张雨晗有了新职务,3人所在的教师教育学院聘请他们担任“学长导师”,引导低年级学弟学妹的校园生活。

受聘后,3位“学长导师”迅速进入角色。担任大三“学长导师”的王阳在班级群里异常活跃,“教师资格证考试注意事项”“顺利保研要过几道关卡”……她几乎每天都会去群里和学弟学妹们热烈互动,把自己的经验毫无保留地传授给他们。“学长导师”张雨晗则采取走访宿舍的方式,和大二的学弟学妹挨个面对面交流。大一学生要上晚自习,柳昌昊就当起了“陪读生”,坚持每晚和学弟学妹们一起自习,为他们

释疑解惑。

据悉,根据学院“学长导师制”试行办法,高年级的本科生、研究生都可报名参加“学长导师”选拔培训,担任导师后每周至少要到所带班级的学生宿舍一次,每周用1-2小时和低年级学生交流,讨论学习、生活等各方面的问题。在低年级学生遇到困难时能给予适当帮助,如遇紧急情况第一时间向学业导师和辅导员报告。

在该院党委副书记陈权看来,“学长导师”是辅导员、学业导师和学生间的一座桥梁,学生与学长年龄相差不多,更容易吐露心声,“学长”作为“过来人”也更有发言权。同时,“学长导师”能帮助和促进学生在自我管理、自我服务中实现自我教育和自我成长。

—《江苏教育报》3.21

南京5所高校撤销20个学位点

(许妍)近日,国务院学位委员会公布全国动态调整的学位授权点清单。全国129所高校大幅撤销了340个学位点,其中,南京5所高校共撤销了20个学位点。

南京撤销的20个学位点分属5所高校,其中南京大学最多,撤销的学位点有7个,包括统计学、网络空间安全、艺术学理论在内的3个博士一级,3个硕士一级学位点以及系统分析与集成硕士二级学位点。南京农业大学和南京师范大学撤销的学位点均为5个。中国药科大学、南京航空航天大学分别撤销2个学位点、1个学位点。

据介绍,国家鼓励高校动态调整学位点,鼓励学位授予单位撤销需求

不足、水平不高或不符合办学目标定位要求的学科,增列符合经济社会发展需要、优势突出、特色鲜明的学位授权点。此次我省多所高校主动撤销学位授权点,是出于学校学科建设安排以及社会需求等多方面的考虑,并非都缘于教学质量不过关。

主动撤销的学位授权点在3年内停止招生;但保留对已招收研究生的学位授予权。3年后完全撤销授权,仍未毕业的研究生由学位授予单位转由本单位其他学位授权点培养并授予学位,或向其他学位授予单位申请授予学位。

此次还有87所高校增列了184个学位点,其中我省仅有中国药科大学增列了生物学博士一级学位点。

—《江苏教育报》3.14

世界大学智库联盟在京成立

(赵凡)由中国人民大学国家发展与战略研究院和世界大学联盟联合主办的世界大学智库联盟会议日前在京召开,世界大学智库联盟宣布成立。中国人民大学党委书记靳诺、世界大学联盟首席执行官约翰·赫恩、“一带一路”智库合作联盟秘书长金鑫、香港中文大学副校长张妙清共同启动成立仪式。全球26家一流高校的近200名中外学者齐聚一堂,来自外交部、中共中央对外联络部、生态环境部等我国相关部门的代表,以及联合国、世界银行、世界卫生组织等政府间国际组织的代表与会并发言。

开幕式上,中国人民大学校长刘伟表示,当今世界文化交流、知识共享已成主流,智库不能闭门造车,面对气候变化、能源安全等重大全球性课题,应内强筋骨、外重协同,取长补短、互通有无,主动回应世界

不断发展变化带来的机遇与挑战。对于世界大学智库联盟的成立,约翰·赫恩认为,为解决环境、气候、粮食、公共健康等全球性挑战,高等教育及人才培养发挥着不可或缺的作用,各国智库应积极建立互信,通过分享新的知识和观点找到最优解决方案,积极建言献策。

在下午的分论坛中,围绕“一带一路”绿色发展主题,针对“一带一路”相关国家共同面临的法律与标准差异、气候变化、绿色金融发展、能源安全、公共卫生、文化认知、高等教育、公共外交等议题,中外相关领域专家进行了深入交流。专家们一致认为,人类只有一个地球,各国共处一个世界,“一带一路”绿色发展理念对国际社会发挥着巨大的积极作用,各国应汇聚智慧,展开充分对话交流,将成果及时推进,以增进世界福祉、促进共同发展,推动构建人类命运共同体。

—《光明日报》3.26

镇江高专创新培养机制 打造“卓越工匠”

(王艳芳)3月14日,镇江高等专科学校举行首届“卓越工匠班”开班典礼。据了解,2016年初,该校提出遴选一批优秀的、有特长的学生进行集中培养的设想。2017年搬至新校区后,学校制定了《“卓越工匠”人才培养工程实施方案》,计划投入1000余万元,每年择优选拔培养对象50名左右。

入选学生由其录取专业所在学院与“卓越工匠班”进行双重管理,学校将推选校内专职教师和校外特聘导师共同授课,搭建“人文导师+技能导师+职业导师”的培养体系。此外,学校重点实验室实训室、实训基地、生产性实训中心、工程中心等资源将优先向这部分学生开放,并为学生参与实践和创新活动、科学研究活动提供必要支持,学生修完既定的培养课程后,还将获得相应的证书和个性化的优秀学员推荐信。

—《江苏教育报》3.16

《职业学校校企合作促进办法》具有重要理论贡献

“双主体”育人拓宽 教育研究视域

姜大源

日前,教育部等六部门联合发布了《职业学校校企合作促进办法》(以下简称《办法》),这是国家层面对职业教育发展的又一份重要规范性文件。党的十九大报告中关于“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,是对职业教育未来发展的方向性要求,国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》(以下简称《意见》);是对职业教育未来发展的路径性指引。这次颁布的《办法》,是职业教育校企合作的方向及其路径的具体化,是关于职业教育未来发展的可操作性措施的“亮相”。《办法》的出台,不是一个孤立的文本,而是“报告—方向”“意见—路径”“办法—措施”环环相扣,形成了完整的产教融合、校企合作逻辑链。

《办法》相关条款,不仅在政府、学校和企业三个层面,对体制机制改革有较大突破;而且从教育研究的角度看,《办法》《意见》以及党的十九大报告,对教育学大发展也有着重大意义。三者贯穿着一条红线,就是充分考虑到了职业教育的本质特点:具有至少两个不可替代的学习地点——学校和企业。职业教育跨越了传统的普通教育只有一个学习地点——学校的疆域,以一种跨界教育的形态出现。跨界的教育必须有跨界的思考,所以,《办法》所涉及的校企合作,就是从跨界教育的角度,去思考并制定具体的措施。

宏观破解“两张皮”

校企合作教育活动 要坚持以产业需求为导向

相对于传统的教育观念,《办法》关于校企合作的提法,是在国家层面定义的一种新提法,即不同于一般的教育活动,是一种合作型的教育活动,其目的是要针对产业需求提供有效的人力资源供给。

十九大报告指出,要以供给侧结构性改革为主线,着力加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系。这意味着,在构成产业体系的四大要

素中,人力资源已成为一个不可或缺的要害。作为与产业发展结合最为紧密、为国家经济社会发展一线培养人才的职业教育,正是这一产业体系所需要的最重要的人力资源供给侧。

但令人担忧的是,如同国务院《意见》所指出的那样:长期以来,由于“受体机制等多种因素影响,人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应,‘两张皮’问题仍然存在。”

基于此,六部门《办法》针对国务院《意见》中关于“两张皮”现象所提出的教育改革的要求,给出了解决方案。职业教育可以通过校企合作这一有效的“社会化”的办学模式,精准地面向两种需求,即有意识地将基于经济和社会发展的教育需求,与基于人格和个性发展需求的教育活动,有机地融合在一起。这就避免了纯学校形式或纯企业形式的教育活动容易造成社会需求与教育供给脱节。

这表明,校企合作要破解“两张皮”,要实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,就意味着教育活动应以产业需求为导向。无疑,教育与产业发展融合将成为教育学研究的一个新领域。

微观实现“双主体”

校企合作教育实施 要坚持以协同育人为导向

《办法》强调:“校企合作实行校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制”,要“发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用”。“国家发展改革委、教育部会同人力资源社会保障部、工业和信息化部、财政部等部门建立工作协调机制,鼓励省级人民政府开展产教融合型企业建设试点”。关于“产教融合型企业”,是一种在国家层面的法规性文件中首次提出的全新概念。

由于职业教育有着与普通教育不同的规律,这一要求更有其针对性,更为合适,更为具体,更易操作。职业教育有着两个不可替代的学习地点——学校和企业。因此,

在人才培养的全过程之中,学校与企业是两个相互协同运作的社会机构,是一种互为“主—客”的需求与供给的命运共同体:在教育的结果上,作为需求侧的企业,在教育的过程中也扮演着供给侧的角色;而作为供给侧的学校,在教育的过程中也同样也扮演着需求侧的角色。

基于此,六部委《办法》对职业教育学校和企业互为“主—客”的这一协同育人的共同体,使用了“双主体”这一词给予了明确的表述,从而彰显了基于人力资源供给侧思考的人才培养新范式。这意味着,职业学校提供企业所需要的适应产业发展的职业人才,此时学校是人力资源的供给侧;而企业提供职业学校所需要的具有实时水平的实训基地和有实践经验的企业实训教师,此时企业是人力资源培养所需资源的供给侧。可喜的是,《办法》对这一教育形态的新范式给予了特别眷顾:不仅允许“有条件的企业举办或者参与举办职业学校”,而且允许“在职业学校设置职工培训和继续教育机构”,并且对于“企业职工培训和继续教育的学习成果,可以依照有关规定和办法与职业学校教育实现互认和衔接”,特别是明确提出要组织开展产教融合型企业建设试点。

这表明,校企合作要实现“双主体”,使得“产教融合型企业”呈现为一种与学校具有同等地位和功能的教育机构。无疑,协同育人教育共同体的出现,将大大扩展教育学关于教育机构的理解。

在微观层面,校企合作的教育内容还要坚持以知识应用为导向。《办法》特别要求,职业学校要“根据企业工作岗位需求,开展学徒制合作,联合招收学员;按照工学结合模式,实行校企双主体育人”。

综上所述,在“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”这一跨界思考的基础上,一方面,《办法》为提高职业教育人才供给质量,为提高职业教育效果和效率,实现职业教育的精准供给,给出了有力的法规性和法理性依据。另一方面,《办法》所规范的、使职业教育供给侧结构性改革得以落地的措施,又大大丰富了教育学研究和发展的视域。《中国教育报》3.13

(作者系教育部职业技术教育中心研究所研究员)

教育部部长陈宝生在十三届全国人大一次会议记者会上答中外记者问

努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育

十三届全国人大一次会议新闻中心今天上午在梅地亚中心举行记者会，教育部部长陈宝生应邀就“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”这一主题，回答中外记者提问。

记者会开始时，陈宝生说，党的十九大对新时代教育事业的改革和发展作出了全面部署，现在摆在我 and 全体教育工作者面前有两个考题：一个考题是加快教育现代化、建设教育强国，办好人民满意的教育。这是一个万众一心的目标。第二个考题是解决好教育面临的发展不平衡、不充分的各种问题，让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育，这是一个众口一词的需求、刚性的需求。所以，新时代我们教育人新的长征、新的赶考要考的卷集中起来就是这两个问题。所以，今天我也就此接受各位“老师”的“考试”。下面请大家提问。

“我们办世界一流高等教育的第一方阵已经开始形成”

香港紫荆杂志社记者：在今年2月初公布的2018泰晤士亚洲大学排名榜中，中国有101所大学上榜，请问教育部对此怎么看？在提升高等教育质量、推进内涵式发展方面有哪些关键举措？此外，请您介绍一下教育部对于在内地读书的香港学生提供了哪些便利措施和优惠政策。

陈宝生：谢谢你，你这是一提三问。关于大学排名问题，可以跟你讲三句话：第一句话，经过这10年，特别是十八大以来的发展，中国高校在世界主要排名中位次整体前移，这说明我们高等教育办学的质量和水平已经开始冲刺世界水平；我们办世界一流高等教育的第一方阵已经开始形成。第二句话，有101所学校在2017年上榜，这表明我们高等教育质量的提高、高等教育事业的发展是随着我国经济社会事业发展同向同步同质量提高的。我们走向世界教育核心竞争力显著增强。第三句话，对这些排名、这些评比，你可以去看它，去参考

它，但是你不要在乎它，它评它的，我干我的。它仅仅是提供了一种观察和分析高等教育事业发展的角度，在那个角度上，我们可以去寻找差距，但是在整体发展上我们要增强自信。这就是我对这些排名的看法。（下转第三版）

你刚才讲的关于我们高等教育发展质量问题，我们是办四件事：一是提升培养能力。学校办得好不好，能力十分重要。因为我们学校实际上生产的是未来、是人才，为未来发展提供人才支撑，人才培养能力就是学校的生产力。这是我们要办好的第一件事情。二是要创新人才培养模式。要适应我们这个时代的需要，我们这个时代大家有很多说法，信息化的时代、全球化的时代、新的科技革命的时代，这一段时间人工智能异军突起，引起各方面的高度关注。这都要求我们对人才培养模式进行改革、创新。这样我们才能培养承担民族复兴大任的一代新人。三是要优化结构。要调整优化学科结构、专业结构，让我们的高等教育能够适应现代化建设的需要。你要为未来提供人才，就要紧盯未来，你要为市场提供服务，就要紧跟市场需求。所以就叫作跟着市场调、盯着未来走，把我们结构优化。四是要改革体制机制，为培养新时代需要的各种人才提供体制机制保证。总之，改革是未来教育发展的根本动力，向改革要动力，是我们坚定不移的方针。

“打了一场提高思政课程质量和水平的攻坚战”

中国网记者：去年以来很多高校的思政课程有了很大的变化，吸引力也明显增强，请问陈部长，您是怎么看待这些变化的？除了思政课程以外，我们还将哪些方面加强高校的思政工作？

陈宝生：2016年12月，党中央召开了高校思想政治工作会议，习近平总书记在会上发表了重要讲话。经过一年多的实践，我们越来越深刻认识到这次会议是一次里程碑式的会议。总书记在会上的讲话是一份纲领性的文件。我们这一年按照总书记的讲话、按照会议的安排部署，加强和改进高校思政课程质量和水平的攻坚战。主要从五个方面攻坚，即思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚。

一年下来，思政课程的面貌发生了明显的变化。我们组织200多位思政课程专家到2500多所高校进行调研，随机听了3000多堂课。各省份也普遍组织教育专家、思政课程专家去听课，所有的高校都进入了这一次听课、评估、调研范围。这是建国以来思政课程第一次拉网式、地毯式的大调研。这次调研我们向3万多名学生发了问卷，就收回的问卷来看，超过91%的学生认为从思政课程上得到了启迪，91.8%的学生表示喜欢思政课程老师。这3000多堂课得分都在80分以上，有些学校的思政课程，像春运期间高铁那样一票难求。一些思政课程作为慕课推上网络，受到全社会的喜爱，产生了积极的影响。经过一年努力，思政课程面貌发生很大变化。但是我们清楚地认识到，这些成绩还是初步的，还需要进一步加强和巩固。

下一步怎么加强？首先要转变观念，树立正确思政观。我们不能把思政课程和专业课割裂开来，不能让思政课程脱离学生具体的成长环境和过程，也不能让思政课程脱离广大老师，特别是同思政课程老师的育人过程、育人实践孤立起来，要作为一个有机系统来对待。2018年办几件事，概括起来是“几个一”。第一个“一”是要出台一项计划，一项后备人才培养专项支持计划，思政工作、思政课程要不断有优秀教师充实到这支队伍里来。第二个“一”是要办一个会。全国大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示交流大会，检阅一下一年多来的具体成果。第三个“一”是要进行一次专题轮训，对所有思政课程老师轮训一遍。第四个“一”是要啃下像教师思政、课程思政、网络思政这样一批“硬骨头”，解决思政课程和思想政治工作发展中的一些难点问题。第五个“一”是要建设一批思政课程发展创新研发中心，还有培训研修中心。另外，在地方和高校建立“三全育人”综合改革试点，搞一批这样的试点。最后一个“一”是要总结课程，树立推广一批先进典型和优秀课程。攻坚战不可能是一年，我们要多打几年，彻底改变思政课程的被动情形。

“‘双一流’建设只会带动中西部高校的发展，不会削弱”

南方+、南方都市报记者：今年政府工作报告提出，要加快“双一流”建设。请问，是否会把资源过多地向“双一流”高校倾斜？对于缩小区域差距，加快中西部高等教育发展，有什么安排？

—接上页—

陈宝生：“双一流”建设是要建设世界一流大学、一流学科，这是它的主要内容。这是党中央、国务院确定的一项重大工程、新世纪的重大工程，也是中国高等教育走向世界、增强核心竞争力的重大工程。去年，我们发布了首批建设高校和建设学科名单，受到了各方面的高度关注，总的看，起到了预期作用，现在进展情况是好的。发布之后，也有一些疑问，比如你刚才讲到的资源集中倾斜到“双一流”建设中，中西部高校会不会受到影响，高校的发展会不会受到影响，这是其中之一，还有一些其他的疑虑。

第一，“双一流”建设是一项非均衡发展战略工程。所谓非均衡发展战略工程，就是发挥我们这个制度的优越性，集中优势资源，培育冲刺世界水平的“国家队”第一方阵；增强中国教育的核心竞争力。这不仅是中国政府的做法，世界上很多国家都制定了类似的计划，像英国、日本、法国、韩国、俄罗斯都有类似的计划，所以它是一个非均衡发展。

第二，我们这个计划是开放的、动态的、持续激励的计划。就是说打破身份固化。以前一些类似计划，有身份固化这样一个弊端。这本身就给中西部高校打开了一扇发展的大门，因为它不是固化的，第一批你没进去，你可以积极发展培育，以后批次你达到条件了就可以进来，有了上升的通道。

第三，在资源配置方面，我们是把提高和普及结合起来辩证处理的。我们现在用于高等教育事业的总投入是一万亿人民币多一点，在用于高等教育的总投入里，用于“双一流”建设的占2%多一点，它影响不了中西部的教育。

第四，对中西部我们相应实施了中西部高等教育振兴计划、中西部高校能力建设工程，开展了对口支援中西部的活动，还出台了部省合建中西部高校的方案。这些都是有利于中西部高校发展的。

在这里，我想重点说一说部省合建这个事。目前全国有13个省、自治区没有部属高校，再加上新疆生产建设兵团，这14家是“13+1”。为了改变这种状况，教育部和这些地方一块儿商量，在过去部省共建的基础上搞了一个升级版，建立了部省合建这样一个机制，一省一校、部省合建，教育部把这些学校列入部属高校序列，相当于一种准部属高校身份，省、自治区和兵团对高校现有的支持力度不减、隶属管理不变，我们双方共同合力建设这14所高校。在不远的将来，使它能够快速成长为中西部高等教育的“排头兵”，向“国家队”水平迈进。这就叫作部省合建。这种学校可以把它叫作部建高校，这是一块金字招牌。“双一流”建设只会带动中西部高校的发展，不会削弱；只会提升中国高等教育整体发展水平，不会削弱；只会促进各级各类高校按照合理布局持续健康发展，不会削弱。所以这个担心是可以放下来了。

“产教协同，产是支撑、教是核心；校企合作，校是龙头、企是基础”

新华社记者：党的十九大报告提出，要深化产教融合、校企合作。去年底，国办也出台相关文件，提出了30条具体政策。我想问一下，目前这些政策的推进情况如何？下一步，还会在哪些地方重点发力解决这些问题？

陈宝生：职业教育的发展，在中国教育发展史上其实是起步最早的，福建的马尾船政学堂就是我们最早的职业教育，洋务派办的学校就是职业教育。但是，长期以来由于各方面原因，职业教育发展比较滞后，近些年有了很大发展。党的十九大对产教融合、校企合作发展职业教育作出了总体安排，国务院也出台了相关文件。你关心这个文件的贯彻落实情况，我可以告诉你，贯彻十九大精神、贯彻这个文件，我们做了三件事：

第一，落实规划。我们出台了《制造业人才发展规划指南》，并且对这个《指南》设计的任务按部门进行了分解。落实这个规划，面上抓项目，这是全覆盖的，各省份各行业都有一批产教融合、校企合作的具体项目。点上抓标杆，我们以制造业为主，辐射若干行业、产业，选择了344个点作为产教融合、校企合作的标杆来培育；从中摸索路子、积累经验。整体抓指导，我们已经发布了20个行业人才需求与专业设置指导报告，因为职业教育和普通教育是不一样的，要把“需”和“求”紧密结合起来。

第二，搭建平台。我们已经搭建了三个平台：一是职业教育活动周，这是一个论坛型的平台，大家研讨交流。二是产教融合对话，我们举行了20多场。这是对话类的平台，产和教相互之间进行对话，衔接需求。三是全国职业技能大赛，这是一个竞赛类的平台，每年一期，进行检阅、进行竞赛，营造浓厚的发展氛围。

第三，狠抓质量。职业教育的重心核心在质量，我们在这一方面下了很大的功夫，重点是要解决产教融合中的示范问题、产教融合中的协同创新问题、产教融合中的实训基地问题。我们组建了1400多个职教产业集团，联系3万多家企业，形成一种紧密的产教融合关系。我们还选择360多所学校，建设了一批产教应用技术创新中心，还和企业合作建成了1440多个实训基地。因为职业教育实训环节很重要，得有动手能力，这是它的质量基础。我们推进现代学徒制试点，第一批遴选了163个单位，进行现代学徒制试点，试点一年后进行了年审年检，证明这个试点是成功的。然后，我们又遴选了第二批203个单位开展试点，现在是366个试点单位，叫作现代学徒制试点。这些措施都是为了解决“双师型”教师缺乏的问题，在学校和企业之间、学校和企业之间、产和教之间建立一个“旋转门”，建设一支“双师型”教师队伍，建设一批实训基地，建设一批应用技术协同创新中心，

来落实好这个规划，推动产教融合、校企合作向深度发展。

在这个发展过程中，有两件事我觉得需要明确，那就是产教协同，产是支撑、教是核心；校企合作，校是龙头、企是基础。要处理好这个关系，把学校建在产业基地、建在开发区里，把专业建在产业链上、建在需求链上。这样我们的职业教育产教融合、产教协同、校企合作就能取得更大的进展。

“时间服从质量，坚持质量导向、问题导向，确保考试招生制度改革取得成功”

中国青年报、中青在线记者：从2014年启动考试招生制度改革以来，上海、浙江去年率先实行了新高考。请问陈部长，试点成果如何，还存在哪些问题？下一步推进高考改革还有什么新动作？

陈宝生：高考招生制度改革是一个牵一发而动全身的改革，在教育综合改革中它居于龙头地位。去年上海、浙江的高考招生制度改革平稳落地，取得了成功，为其他省份的改革提供了经验。要说取得的成果，表现在以下几个方面：

第一，牵动了高中教学改革。这个很重要。因为高考改革，招生改革，它是指挥棒，指挥棒改了，高中阶段的教学必须相应改革。所以，从上海、浙江的情况看，他们普遍采用了“走班选课”等模式。过去那种固定班次教学的模式已经改变，学生的自主权大了。

第二，推动了素质教育发展。这次高考改革之后，高中阶段对学生的考核，增加了综合素质评价这样一个内容。这是非常明显的素质教育措施。上海80%的学校都采取了建立创新实验室等措施。

第三，在学业水平考评方面促进改革。过去考试的门类是固定搭配的，现在不是了，是动态组合的，发生了变化。

第四，带来了新的挑战。试点中也面临着一些问题，比如说学生自主选课这个空间究竟多大才是合适的，因为可以做定量分析，选择的课太多，学生选择的压力就会增大。还有选修的难度系数怎么设计，这是需要考虑的，比如说简单的课程选课的人多了，难度较大的课程可能在一段时间内会影响选择的数量，而难度较大的一些课程往往都是基础性课程，是需要加强的。另外，走班上课怎么组织，对老师的工作量怎样设定，还有学校管理怎么办，怎样改革，都是新问题。

目前，上海、浙江已经在试点基础上完善了考试招生改革方案。去年，在北京、天津、山东、海南4个省市启动了高考招生制度改革，有效吸取了浙江和上海改革的成功经验，注意到了试点中新出现的一些问题。目前，教育部正在配合指导这4个省市完善高考招生制度改革方案，组织力量研究破解面临的这些问题。此外，从今年起还有17个省份要开启改革。对这些省份，我们正在进行评估，我们的基本态度是实事求是

—转下页—

是、不凑数,条件达到了就批准启动,条件达不到就创造条件,达到了再上。时间服从质量,坚持质量导向、问题导向,确保考试招生制度改革取得成功。”

从目前的进展情况看,从试点情况看,考试招生制度改革试点是成功的,进展是健康的。

“请进来”和“走出去”并重

俄罗斯金砖电视台、阿尔法电视台记者:去年深圳北理莫斯科大学举行开学典礼,习近平总书记还发了贺信,我们注意到包括深圳北理莫斯科大学,中国已经成立了多所中外合作办学大学。陈部长能否请您介绍一下步中外合作办学工作的考虑?

陈宝生:深圳北理莫斯科大学是两国元首确立批准的一个教育合作项目。去年举行了开学典礼、建成仪式,习近平总书记发了贺信,普京总统发了贺信,这是中俄两国教育合作的一个新尝试、新成果。目前进展情况是好的,建设过程当中的合作是愉快的。中国政府对中外教育合作历来高度重视,改革开放以来这40年,我们的教育就是在不断扩大开放的过程中发展壮大起来的,走向世界的。我们的方针历来是“请进来”和“走出去”并重,学习借鉴世界各国教育发展的成功经验,扎根中国大地,办中国特色的教育。按照这样的

指导思想,我们和一些国家合作;已经在中国办了一批教育机构,经中国教育部批准,我们已经办了2600多个办学机构和项目,其中1324所是本科以上学历层次。我们的目标是通过这种合作,取长补短、相互学习、互利互惠,让中国的孩子在家门口就能享受国外一些学校的优质教育,让国外的合作者在与中国合办的机构里和中国合作者取长补短,领略中华文化,培养双方需要的各类人才、双方合作的友好使者。这就是我们的方针,要“请进来”。“走出去”,我们这些年也加大了步伐,现在我们在国外合办了一批教育机构,发展情况也是好的,下一步我们要采取一些措施加快发展步伐。

“必须要有一支宏大的为中华民族伟大复兴服务的教师队伍”

成都电视台记者:截止到2016年,全国共有各级各类学校专任教师1578万人,面对解决增量的问题,下一步将如何解决好制约师范教育发展的的问题,从哪些方面发力培养新时代的新型教师人才?

陈宝生:师范教育非常重要,教育是经营未来的。为什么这么讲?因为我们提供的人才才是未来的人才,为未来培养人才。所以本质上是经营未来,而未来是不确定的,这就需要为未来生产人才的人必须是高素质的

人。从总量来说,必须要有一支宏大的为中华民族伟大复兴服务的教师队伍。从存量来说,现有的教师要不断提高素质,从而为社会提供优质教育服务。从增量来说,就是必须培养好未来的老师。培养未来的老师,靠什么?主要是靠师范教育。教育部正在制定教师教育振兴行动计划,在过去经验基础上对师范教育进一步做顶层设计,确定培养目标、培养重点和政策措施,把现有的师范院校办好,让它们充分发挥作用。在资源配置方面,向师范教育提供一定程度的倾斜。因为这是教师的“母机”。另外我们允许和鼓励其他高校,特别是综合类大学兴办师范教育,发挥综合类大学的优势,为教师队伍建设和开辟一条新的通道。再就是对师范类教学设立专业标准,每个专业都设立标准,也就是说要有资质,不是你想办就办的。我们已经出台了一些政策,后续还有相应的标准方面的建设措施。按标准培养,确保培养的质量和水平。最后,加大师范院校、师范类专业师德师风建设力度,让社会主义核心价值观贯穿教师培养全过程。师德为尊。教和育,“教”主要涉及知识体系,“育”主要涉及价值标准,所以“德”对学生的成长、对未来的发展非常重要。这就是我们大的方面的考虑。《中国教育报》3.17

(柴巍 刘博智 整理)

北京高职今年新增 36 个专业

新增专业大都围绕首都经济和产业发展需求

日前,北京市教委公布了2018年新增高等职业教育专业名单。今年,北京市18所高职院校将增加36个专业,将于今年开始招生。目前,高职院校自主招生报名工作意见启动。此外,今年中职学校也将新增39个专业。

据了解,今年经各省级教育行政部门备案的非国家控制高职专业和教育部审批同意新设的国家控制高职专业共计733个,专业点57087个。截至2017年11月1日,教育部共受理2018年拟设国家控制的高职专业点申请392个。经过专家评议和卫生计生委、中医药局、公安部、司法部等行业主管部门审核,同意2018年新设国家控制的高职专业点228个,自2018年起可以招生。

记者梳理发现,今年新增的

专业大都围绕首都经济社会和产业发展实际需求,包括北京工业职业技术学院的无人机应用技术、北京财贸职业学院的互联网金融、北京经济技术职业学院的学前教育 and 老年服务与管理等。

记者获悉,2018年北京市高职自主招生也于18日启动,今年共有29所院校参加高职自主招生,计划招生13343人,其中计划招收农村户籍考生6501人。

今年高职自主招生于3月18日至22日报名。各校自主安排报名。每名考生限报1所院校。考生要结合自身特点、兴趣爱好,科学选报。符合报名条件的考生要及时关注学校发布的招生简章,在规定时间内登录招生院校网站报名,并携带相关材料到指定地点办理现场确认手续。考生要认真、慎重填写报名表,对其真实性和准确性负责。

高职自主招生院校采取不同的人学考试评价办法,如笔试和面试等形式,内容以综合能力测试为主。各校初试时间统一在3月31日上午,复试时间各校自行安排,4月2日前完成。考生要根据报名高校要求,按时参加考试。

北京教育考试院高招办有关负责人介绍,招生院校按德智体全面衡量、择优录取的原则,结合考生高中阶段学习情况及综合测试成绩,自主确定录取方案。被高职自主招生录取的考生不再参加当年高考。未被录取的考生可继续参加当年高考。

如果高职自主招生院校计划未完成,将启动征集志愿招生流程,公布院校未完成计划信息,考生要及时关注。征集志愿报名时间为4月12日至15日。

在中职方面,今年北京市中

职校新增39个专业,并列入招生计划。同时,撤销3所学校7个专业。北京教育考试院中招办有关负责人介绍,新增的39个专业从今年起就可招生。考生如果想了解具体招生人数和范围,可参考2018年下发的《中招简章》。在2018年招生计划中,中职教育招生规模约2万人。其中,贯通项目招生规模约0.5万人,五年制高等教育招生规模约0.1万人,普通中专学校招生规模约0.6万人,职业高中招生规模约0.4万人,技工院校招生规模约0.4万人。

值得注意的是,一些新兴专业也出现在其中,北京市供销学校和北京市求实职业学校都开设了电子竞技运动与管理专业,而北京市房山区第二职业高中和北京市密云区职业学校则开设了新能源汽车运用与维修专业。

《现代教育报》3.19

大力推进交叉融合的教育科学基础研究

——访教育部科技司司长雷朝滋

本报记者 黄蔚

2018年,国家自然科学基金委开始在信息学部的基金资助体系中新增了相关申请代码。1月6日,教育部科技司和基金委政策局共同在北师大组织召开教育领域交叉研究自然科学基金项目申报动员会,目的在于吸引和动员更多有志于教育研究、教育科学基础研究的相关人员积极参与到新代码基金项目的申请中来。2月27日,教育部科技司和国家自然科学基金委再次委托华东师范大学组织召开论坛,目的是希望进一步提升交叉融合的教育科学基础研究自然基金项目的质量,共同推动高水平研究队伍的凝聚和教育科学研究的不断深入。日前,本报信息专刊就此在会上采访了教育部科技司司长雷朝滋同志。

教育科学基础研究的重要性

记者:习近平总书记指出,教育兴则国家兴,教育强则国家强。面对日益激烈的国际竞争如何变革教育,如何使教育能够培养出适应时代需要和引领时代发展的杰出人才,成为各国在21世纪发展制胜的关键所在。您如何看待科技和教育之间的关系,对教育科学研究的重要性应该如何认识?

雷朝滋:科技与教育是相辅相成、相互支撑的,科技的发展不仅为教育提供了鲜活的教学内容,也为教育改革创新提供了最新的手段和方法,科技的最新发展还为教育科学研究提供了新的范式。当前中国特色社会主义进入了蓬勃发展的新时代,以数字化、网络化、智能化为特征的信息化浪潮席卷全球,新的时代背景对教育改革提出了新的更高要求,我们除了要解决教育公平、创新不足、终身教育体系缺失等陈年积淀的问题,还需要应对经济社会快速发展带来的教育个性化、精准化、智能化等时代性要求。与此同时,以信息技术、生物技术为代表的新技术,也为我们带来了运用更加科学的手段和方法来研究教育规律、变革教育模式、重构教育体制的可能。我国教育之所以还面临一系列问题,其中一个重要原因正是自然科学对教育科学研究的支持不足,对教育规律和人才成长规律的深层次认识缺乏科学研究的支撑,教育领域的基础科学问题尚未取得实质性突破。可以说,我国教育科学基础研究需求迫切、任务艰巨。

信息化时代教育科学基础研究面临的挑战

记者:从国际上看,世界主要发达国家纷纷从国家战略层面设立了面向教育科学的研究基金和重大项目,聚焦破解教育发展中的重要问题,特别是研究信息技术对未来教育的影响以及信息社会人类的认知与学习规律。应当如何看待信息化时代教育科学基础研究面临的挑战?

雷朝滋:此前美国国家科学院、国家工程院、国家医学院、国家科学委员会等4家自然科学研究机构联合发表了一份教育中的科学研究报告,指出教育科学研究不仅可以而且应该学习借鉴自然科学的研究方法和规范。当前发达国家的教育改革对热点问题的研究,如网络在线课程、学习课程、基于大数据的决策等,全部都有着自然科学深度介入并在其中发挥重要作用。发达国家的实践表明,有效解决这些问题,探索新的教育规律,离不开教育科学基础研究的重要支撑。

从国内情况看,主要存在教育研究能力和方法有待提升、经费投入总量不足两方面的问题。一方面,教育研究能力和方法的问题,主要是教育研究中人文社会科学和自然科学明显分割,界限分明,交叉融合远远不够。以往我们更多的是从人文和社会科学的宏观的角度来开展教育研究,形成了以经验范式为主的研究方法体系,“重思辨轻实证”。与国际教育科学发展越来越强调方法的科学性、结论的可靠性相比,存在较大差异。尤其是近年来在信息技术、脑科学与神经科学、心理学复杂系统等领域中出现了很多突破性进展,跨学科、多领域、科学化的协同创新研究势在必行。另一方面,有关教育研究的总体经费投入不足,截止到2015年我国全国教育科研经费投入每年大约1.5亿元。而在同期,美国教育研究方面的经费支出每年达到9.6亿美元,我国教育领域经费投入与发达国家相比还存在着较大的差距,这制约着教育科学研究的持续健康发展。

从社会发展趋势看,我们正由工业化进入信息化时代,信息技术带来教育环境和教育方式的巨大改变,并将引发教育深层次、系统性、革命性的变革,信息技术、互联网技术的发展会对我们的

办学形态、学习方式、教育方法都带来巨大的改变。我们还要看到,人工智能在未来可能会对我国目前教育体系的知识传授方式带来巨大冲击。机器通过深度学习,大量识别和存储已有的知识积累,完全有可能替代甚至超越那些通过死记硬背、大量做题而掌握知识的人脑。人工智能的发展目前存在正反两方面的看法,前不久在乌镇召开的互联网大会上,美国苹果公司的首席执行官蒂姆·库克有句话值得我们认真思考,大概意思就是他不担心电脑像人脑一样思考,反而担心人脑像电脑一样思考。未来的人脑将如何思考,这在很大程度上是由我们的教育所影响和决定的。可以说教育正在面临严峻的挑战,而教育科学基础研究作为揭开教育发展规律的钥匙,任重而道远。

教育科学基础研究内涵与方法的变革

记者:在当前社会发展与科学技术进步日新月异的背景下,为了应对挑战,教育科学研究的主要内涵和方法应当做出哪些改变?

雷朝滋:在新时代新形势下,我们需要对教育科学的研究范式、研究内容等进行变革,构建以人作为研究的基本对象、以人的发展作为研究核心的研究框架和学科体系,加强对人类学习与发展规律的基本理论研究,强化前沿科学、新兴技术与教育教学深度融合的创新研究体系。教育科学需要研究的问题包括但是并不限于以下这些方面:

一是开展深入的基础理论研究,探究人类学习与发展的规律。包括认知心理、认知神经科学、语言与认知、认知环境、认知技术等研究方面。在人类教育面临的基础性难题上,争取获得突破引领学科发展。

二是关注新技术在教育发展中的融合应用问题。关注信息技术、大数据、人工智能等在教育实践中的应用,关注新技术、新方法的应用对学习和教育过程的重塑,关注技术变革对教育规律、手段、方式的重要影响。我们要真正发展教育还要在应用融合上下功夫。

三是重视前两者与教育实践的结合问题。要强调科学性,重视基础理论的突破和新技术的应用,与教育教学的紧密结合,改变当前教育实践多以经验和个案研究成果为指导的现状,赋予教

——转下页——

我省举办 第五届高校辅导员职业能力大赛

(曹升) 3月9日至12日,由省教育工委、省教育厅主办的第五届贵州省高校辅导员职业能力大赛在贵阳举行。活动旨在深入学习贯彻党的十九大精神和全国思想政治工作会议精神,推动高校辅导员队伍专业化、职业化建设。

本次大赛为期4天,共有来自省内62所高校的73名辅导员同台竞技,通过专业知

识考试、主题班会视频展示、案例分析、主题演讲、谈心谈话等环节,综合考察选手的组织管理、语言表达、教育引导、调查研究等各方面能力,充分展现了全省各高校辅导员队伍的精神风貌、专业水平和职业能力,达到了以赛代训、以赛代练的目的,全面提升辅导员队伍的整体素质。

选手们用精彩表现诠释了“团结奋进、

拼搏创新、苦干实干、后发赶超”的新时代贵州精神,表达了青年思想政治工作者永远奋斗的决心,通过比赛进一步促进了职业能力和业务素养提升。评委专家组依据参赛辅导员现场表现进行考评打分,现场评出一、二、三等奖,并举行了颁奖仪式。

据悉,我省省级辅导员职业能力大赛已经成功举办了五届,规模逐年扩大,效果越来越好,题型越来越丰富,实施标准越来越科学,为辅导员规范有效发展搭建了有力平台,达到以赛代训、以赛代练的目的,促进辅导员不断夯实基本工作技能,促进辅导员队伍向着更加专业化、职业化的方向发展。《贵州政协报》3.21

大数据助力高等教育创新变革

□ 刘兆宏

随着物联网、云计算、互联网等技术的飞速发展和广泛应用,数据正以前所未有的速度在不断地增长和累积,世界进入大数据时代。大数据掀起了一场新的数据革命,给人们的生活、工作与思维带来革命性的变化。从高等教育领域来看,大数据正在引领教学、科研和管理不断创新与变革。

在教学方面,大数据正在引领教学模式变革。教师在课堂讲教材的教学范式是工业社会的产物,为造就大批量标准化人才曾立下赫赫战功。这种传统教学模式是以教师为中心的模式,教师、教材是知识的权威来源,学生是知识的接受者。在大

域的科研协作网络,可实现共享、协作研究,从而提高研究效率。在一些学科领域和科研中,需要以大数据处理技术为基础的新型科学研究,由大数据技术支撑的海量数据运算,成为整个研究过程的主导性、决定性因素。

在管理方面,大数据助力大学管理智能化。建立用数据说话,用数据决策,用数据管理的模式有助于管理服务的科学化。通过构建教育大数据一体化管理平台,能量化的尽量量化,为学院管理现代化,尤其管理服务的科学化提供实

数据时代,教学对象由“数字移民”变为“数字原住民”;教学环境由线下的教室变为线上线下融合的O2O环境;教学资源由纸质的教材、课本和辅导材料变为大规模、开放式在线学习资源。大数据正在引领传统教学模式向智慧教学模式变革。课前,教师可利用大数据平台对每个学生的学习数据进行分析,进行个性化在线指导;课中,教师可通过大数据平台开展异地同步互动教学,还可以监控每一位学生的学习过程,根据学生的学习行为特征,动态调整教学内容和节奏,量身打造高质量的个性化教学。对于学生而言,大数据可帮助其了解学习过程的发生机制,从而用来优化学习,开展适应性自我导向学习。总的来

看,大数据创造了以学生为中心的智慧教学活动,真正实现因材施教。在科学研究方面,大数据正在开创新的科研范式。进入大数据时代以来,数据已成为科研活动的核心。在过去,由于个人收集的信息不够全面、不够准确以及信息传递的滞后性等问题,容易出现研究目标脱离实际需求的问题,申报结果经常不够理想。而随着大数据技术的普及,通过对已有的内部、外部数据进行整合分析和深度挖掘,对相关领域所关注的关键技术、发展方向进行分析和预测,可以减少科研项目重复立项。借助海量数据平台和跨学科、跨领域、跨国界、跨地

证数据和决策支撑。例如,对学生进出图书馆、自习室等学习行为数据的监控,可以实现对学生学习投入度的分析,瞬间可评出最努力的学生;对选课系统的数据分析,可瞬间评出最受欢迎的课程和老师;对OA办公系统的数据分析,可瞬间评出工作效率最高,服务态度最好的职能部门。当各方面结构化和非结构化数据的丰富度和系统化水平达到一定程度后,海量数据之间的相互关联将生成以即时分析和动态预测为基本功能的智能化校园管理系统,为师生自我管理提供便利,帮助学院

破解系列管理上的难题。当然,一体化智能校园管理平台建设,要以校园法治化水平提高为前提。对师生学习、生活及工作数据的采集和运用,必须得到师生的同意和授权。

大数据运用有助于引领高等教育创新变革,提升教学、科研、管理服务水平和质量,我们应该进一步加大大数据在高等教育的应用研究,为实现中国梦贡献教育人的智慧。

(作者系成都东软学院信息技术与商务管理系主任)

《光明日报》3.18

德国:参议员提出学校师资管理解决方案

据德国《教育点阅报》报道 德国儿童与教育参议员克劳迪亚·柏格坦博士提出了教师资源管理发展的解决方案。他表示,将努力增强师资力量并实施更紧密的人事管理。

柏格坦博士表示,为了弥补学校师资短缺和课程供应问题,各种措施早已启动,并已实施数周之久。此外还引入了师资招聘的中心储备库,以应对个别学校师资或课程设置的不足。

与各学校分散招聘教师不同的是,当申请教职的人员尚未与某一学校达成具体合约时,申请人员则可参与儿童与教育参议员组织的统一招聘,然后根据情况把这些教师安排到对师资要求高的学校。此外,不来梅市正在动员退休教师,为学校师资力量提供短期的支持。

报道指出,现阶段的实习教师人数已增加到600人左右,实习教师的聘用受到教育主管部门更严格的控制,以便这些实习教师能够更好地任职于师资力量短缺的学校。同时,还将为接受继续教育的硕士提供名为“全纳教育”的培训,以应对特殊教育教师的短缺状况。(刘佳)

美国:教师绩效工资制有利于提高学生成绩

据《美国教育周刊》报道 2017年12月发布的《TIF评估:四年实施及其效果报告》指出,给予教师奖金能够提升学生的阅读成绩和数学成绩。

2006年,美国国会创建了教师奖励基金(Teacher Incentive Fund,简称TIF),旨在为高需求学校绩效工资制度提供经费支持,目前该基金已拨款超过20亿美元。为深入探究绩效工资制度对教师教学和学生学业成绩的影响,美国教育部2010年组织了一项联邦调查,从TIF拨款着手,从接受TIF拨款的130多个学区中随机选取10个学区进行调查,其中有一半学校给全体教师提供绩效奖金(作为实验组),剩下的一半学校则不提供(作为对照组)。这项研究跟踪调查了TIF在2011-2012学年至2014-2015学年拨款情况,每年定期发表年度报告。《TIF评估:四年实施及其效果报告》是第四年度也是整个研究的最后一份报告。

值得一提的是,当这项关于绩效工资积极效果的研究报告发布时,美国全国范围内对绩效工资质疑的声音已经大幅度减少。(时晨晨)

日本:大学入学统一考试试行

据日本《每日新闻》官方网站报道 为了能够在2020年顺利引入大学入学统一考试,日本日前实施了一次试行考试。该考试除了英语外,共考核了11门学科。全国范围内共有1900所高中约18万高二、高三学生参加了该项考试。

与目前的大学入学考试不同,统一考试重视学生的思考能力与判断能力。采用新考核方式的统一考试的改革目标是要摆脱注重知识的教育,因此学校教育的改革迫在眉睫。以2020年为开端,小学、初中、高中将依次开始实施新学习指导纲要,该纲要主要以主体之间的深度对话为目标。虽然中小学校的课程有所改变,但是需要考试的高中课程并没有改变。因此,大学入学考试改革的目标并不仅是能够指引国家教育方向的学习指导纲要,也要通过改变考核方式让高中作出一些课程调整。负责该项调查的大学入学考试中心审议官大杉住子表示,学校不仅必须重视新学习指导纲要,也要让学生多思考一些探究性问题。(周舒玲)

《中国教育报》3.21

□相关

英国2020年将按质量考核大学课程

英国教育部近日宣布,计划从2020年开始,实行新的大学考核标准,将按教学质量等指标给不同课程评级。

负责大学事务的国务大臣山姆·吉马赫在宣布这一计划时说,不同于高校综合实力排名,新的考核计划将单独考核大学的不同课程,按教学质量、学习环境、就业前景等指标将课程划分为金、银、铜三个等级。他表示,评级结果将方便学生了解,对比不同院校的同专业课程;从而

选择报考拥有“金牌”课程的学校;让学生付出的高额学费物有所值。同时,这样的评比也将使那些教学质量差的“铜牌”课程无处遁形,进而有助于提升英国大学的整体教学质量和声誉。

英国大学部次官伊丽莎白·米克表示,准大学生有权知道他们所选的科目的教学水平以及完成课程后的前景。这一计划会率先在50家大学试行,包括剑桥大学、伦敦帝国理工学院、伦敦政治经济学院等知名高校;再根

据首阶段的基础引伸至全国实行。

据了解,为完成三年制大学学位课程,英国大学生平均要交近三万英镑的学费。然而,大学教学质量却经常被学生投诉,各种不切实际的问题也常常出现,加上近期大学管理层人员薪酬过高的问题也引起了公众的关注。因此,政府希望新系统能有效收紧对大学教学质量的监督,让大学提供符合水平的教学。

《教育时报》3.23 综合