

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2019年11月14日

(2019年21期·总第353期) GZNU-N201819

撤销学位授权点 要法治化

南开大学法学院博士生杨杰在《学位与研究生教育》2019年第8期发表《撤销学位授权点的法治化路径探析》一文提出,为提升学位与研究生教育质量,我国建构了申请撤销和强制撤销两种不同的学位点撤销机制。申请撤销存在省级学位委员会

权力来源不明的困境,强制撤销亦面临实体性标准模糊和程序性规范缺失的难题。为此,应当认定省级学位委员会在撤销学位点中的权力源于“行政委托”而非“行政授权”,从细化评估标准、优化评估主体结构 and 确立事中申辩权、保障事后救济权、设立信息公开制度等着手,促进撤销学位点规范化,推动高等教育法治化进程。

《中国教育报》11.7

全国人大常委会组成人员分组审议高等教育法执法检查报告

推动实现高等教育内涵式发展

“这次执法检查,是高等教育法颁布以来开展的首次执法检查,全面真实客观地反映了我国高等教育工作的进展和取得的成效,指出问题符合客观实际,分析问题针对性强,提出的建议切实可行,对于推进我国的高等教育发展具有重要的积极意义。”全国人大常委会委员、安徽省人大常委会副主任谢广祥说。

按照十三届全国人大常委会第十四次会议日程,10月24日下午,全国人大常委会组成人员分组审议全国人大常委会执法检查组关于检查高等教育法实施情况的报告。委员们在充分肯定高等教育法实施以来对高等教育发展推动作用的基础上,针对高等教育发展中的问题纷纷建言献策,认为未来应综合施策,全面推进,推动实现高等教育内涵式发展。

高等教育结构布局仍需优化

全国人大常委会教科文卫委员会副主任委员杜玉波全程参加了此次执法检查的前期调研、实地考察、专题座谈、报告起草等工作,在这个过程中,他认为要真正解决好高等教育发展整体不平衡、不充分的问题,需要高度关注高等教育的布局结构问题。

“东西部高等教育发展的差距较大,东部较强,西部偏弱,一条腿长,一条腿短,而且存在‘标兵’渐行渐远、差距越来越大的趋势和现象。”杜玉波在检查中发现,中西部地区高水平大学和重点学科数量较少,特别是原中央苏区、革命老区、老工业基地、民族地区高校经费投入不足,发展相对滞后。全面建成小康社会的难点是西部区域发展,实现高等教育现代化的关键是促进西部地区高等教育升级发展。整合中央和地方各方资源,对这些地区的高等教育给予特殊支

持,这种支持怎么多都不过分,现在到这个时候了。”杜玉波说。全国人大常委会外事委员会副主任委员林建华将此次执法检查比作对高等教育的全面“体检”。他认为,在宏观层面,高等教育面临的主要问题是在区域高等教育的整体布局问题,包括专业布局、规模布局、经费配置布局等,在这些方面虽然各个省份都有教育整体规划,但有些规划尚未达到成熟有效的层次。“建议从国家的政治、经济、社会需要出发,着眼于区域未来长远发展的需要,由教育行政部门和地方政府共同制定高等教育规划。”林建华建议。

全国首个本科院校 教师教学发展指数发布

11月1日至3日,由中国高等教育学会主办、江苏省教育厅支持的“中国高等教育博览会(2019·秋)”在南京举行,江苏省教育厅厅长葛道凯致欢迎辞,中国高等教育学会会长杜玉波致开幕词,中国高等教育学会副会长张大良、教育部教师工作司副司长杨燕滨出席会议。会上首次正式发布“全国普通本科院校教师教学发展指数”,并预发布了“全国高职院校教师教学发展指数”。

在全国普通本科院校教师教学发展指数中,清华大学、北京大学、浙江大学位列前三名;在地方本科院校教师教学发展指数中,南京师范大学、郑州大学、西北大学位列前三名。会议还发布了理工、人文社科、农林等6个学科类高校子清单,“民办及独立学院”教师教学发展指数也单独发榜。会上还预发

布了新建本科院校教师教学发展指数,以及全国普通本科院校教师教学发展教师均指数。

张大良指出,高校教师教学发展指数已逐渐成为高校质量评价和开展教学改革的重要决策依据。通过数据,高校可以更清楚自身在教师教学上的水平,发现自身的优势和差距。

杨燕滨指出,造就高素质、专业化、创新型的教师队伍,要坚定信念,不断加强师德修养,坚持做“四有”好教师,要开阔视野,勇于创新,积极吸纳科学的教育理念和最前沿的科技成果,要勇于实践,知行合一,深入了解经济社会发展的新现象、新变化,增强教育教学改革的前瞻性、针对性和时效性;要创造条件,优化环境,健全教师教学激励和约束机制,激发高校教师科学研究、创新创业的活力。

《江苏教育报》11.6

“高等教育在发展过程中的不平衡、不充分问题依然突出。”

全国人大常委会委员李巍到西部、东北一些高校调研,发现与北京、上海的高校相比,这些高校在资金资源投入、经费条件保障等方面仍存在较大差距。谢广祥建议,启动实施高校编制新一轮的核定工作,建立3—5年一周期的动态核编机制。同时,按照《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革意见》的要求,积极探索实现高等学校人员的总量管理。

《中国教育报》10.26

立足师范 培养高素质的未来教师

师范院校承担着培养未来教师的责任与使命。习近平总书记指出,高校立身之本在于立德树人,师德师风教育则是落实立德树人根本任务的关键。为此,师范院校应落实好师德师风教育新要求,将学习贯彻习总书记对教师的殷切希望和要求作为师德师风教育的首要任务和重点内容,用“四有好老师”标准、“四个引路人”和“四个相统一”来统领教师成长发展,落实好“教师职业行为十项准则”,将“课程思政”基本理念细化融入到教师教育课程,增强师德师风教育实效性。

师范院校的人才培养不仅是满足基础教育一线教师数量上的需求,而且应重在提升基础教育一线教师队伍整体的质量和水平。2018年1月,《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出:到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。师范院校在这一政策指引下要做强做优教师教育,推动教师教育改革。

金华高校发起 成立协同创新联盟

近日,长三角G60金义科创廊道高校院所协同创新联盟大会在金华举行。

大会审议通过了《长三角G60金义科创廊道高校院所协同创新联盟章程》,选举浙江师范大学为首届联盟理事长单位、金华职业技术学院等7所院校为副理事长单位,同时公布了浙师大教授鄂世举等15位专家为该市八大重点细分行业的首席专家。浙师大副校长钟依均表示,联盟是推动金华特色优势产业发展的智库,也是资源共享、合作交流平台;浙师大将联合其他高校院所,为金华特色产业提供高层次人才和技术成果智力支持。

去年,G60科创走廊第一次联席会议召开,金华等6座城市同时加入,长三角G60科创走廊正式形成“一廊一核多城”的空间布局规划。今年5月,中共中央国务院印发《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》,正式确认G60科创走廊的重要作用和地位。未来,G60科创走廊将成为区域内“中国制造”迈向“中国创造”的主阵地。

《浙江教育报》11.8

优化人才培养方案,推进 教师教育课程改革

早在2011年10月,教育部就印发了《关于大力推进教师教育课程改革的意见》,要求师范院校推进教师教育课程改革和实施《教师教育课程标准(试行)》,但仍有部分师范院校还没有完全贯彻落实。为此,师范院校应当结合中小学(幼儿园)职前教师教育课程目标与课程设置的学习领域、建议模块和学分要求,制订幼儿园、小学、中学教师教育课程方案,科学安排公共基础课程、学科专业课程和教师教育课程的结构比例,大力推进课程改革,创新教师教育人才培养模式,探索建立高校、地方政府、中小学合作培养师范生的新机制。

对标教师资格国考,推进 师范专业认证工作

2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出:统一组织“中小学教师资格考试和资格认定”,制定“教师资格标准”和建立“教师资格证书定期登记制度”等政策建议,以此来提升中小学(幼儿园)教师队伍的整体质量,优化教师队伍结构体系。2016年下半年,随着北京、上海、重庆、四川等28个省、自治区加入,国家教师资格统一考试政策全面推进。为此,师范院校要对标教师资格《考试标准》和《考试大纲》,对原有的人才培养方案、课程体系以及内容结构作出相应调整和优化。同时,依据教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知,参照中学教育、小学教育和学前教育专业认证标准,“以评促建,以评促改;以评促强”,全面保障和提升师范类专业人才培养质量。

实施卓越教师培养,推进 人才培养模式创新

近年来,师范院校相继申报立项了各类卓越教师培养计划项目,依托该类项目创办了卓越教师培养实验创新班,取得了阶段性的成绩。2018年9月,教育部印发《关于

实施卓越教师培养计划2.0的意见》,明确提出:坚持服务需求,创新机制模式,深化协同育人,贯通职前职后,建设一流师范院校和一流师范专业,全面引领教师教育改革发展。2019年4月,教育部高等教育司司长吴岩表示:2019年至2021年,我国将分3年全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0。为此,师范院校要通过实施卓越教师培养,在师范院校办学特色上发挥排头兵作用,在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用,在师范人才培养上发挥风向标作用,培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质、专业化、创新型中小学(幼儿园)教师。

《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》在专业建设方向上,要求师范院校要建设一流师范专业;在线开放课程建设上,要求师范院校要遴选认定200门教师教育国家精品在线开放课程,推动在线开放课程广泛应用共享。2019年4月,教育部发布《实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》,决定全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0,启动一流本科专业建设“双万计划”,2019年至2021年,建设1万个左右国家级一流本科专业点和1万个左右省级一流本科专业点。同年10月,教育部又印发《关于一流本科课程建设的实施意见》,明确提出:2019年至2021年,将完成4000门左右国家级线上一流课程、4000门左右国家级线下一流课程、6000门左右国家级线上线下混合式一流课程、1500门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程、1000门左右国家级社会实践一流课程认定工作。为此,师范院校应当根据国家一流专业、一流课程规划建设要求,在专业建设方面,结合《普通高等学校师范类专业认证标准》,启动师范专业认证评估工作的同时,建设一批国家、省级一流师范专业;在课程建设方面,依据《教师教育课程标准》,优化教师教育课程结构及内容,将教师教育课程逐步建设成为国家一流精品课程。唯有如此,振兴教师教育才能得到一流专业和一流课程的有力支撑。

《教育时报》11.9

南京大学成立陶行知教师教育学院

江苏教育名师发展研究中心同步揭牌

10月20日，南京大学陶行知教师教育学院和江苏教育名师发展研究中心正式揭牌。

近年来，江苏教师教育新体系基本形成。去年专门召开了教师教育创新发展推进会，出台了《江苏省教师教育创新行动计划》。今年南京信息工程大学、苏州大学相继成立和兴建了教师教育学院。南京大学此次率先在高水平综合大学中成立教师教育学院，将主要面向重点高中，培养语文、数学和英语学科的教育硕士。据悉，该学院首批全日制学科教学硕士招生工作将于近期开始，首批研究生将在2020年秋季入学。

“不同于以往的高等师范教育定位，我们要深度结合南大特有的人才优势、科研优势、创新优势，深度结合江苏特有的教育模式、教育环境、教育资源，不断培

养一流的教育人才、产出一流的教育成果、孕育一流的教育文化，为江苏、全国乃至世界教育发展提供南大方案、贡献南大智慧、交出南大答卷。”省政协副主席、南京大学党委书记胡金波表示，办好陶行知教师教育学院和江苏教育名师发展研究中心，既是南京大学的“分内事”，也是全社会的“大家事”。

据介绍，目前全国共有605所高等学校举办教师教育，其中师范院校199所、非师范院校406所。为了发挥综合性大学办教师教育的优势，南京大学将采用“大学—政府—高中”协作的培养模式，充分平衡学术性与专业性的关系，并统筹不同阶段的师资培养工作，将江苏省教育名家的培养与教育硕士培养结合起来，教育名家既是培训对象，也是教育硕士的实践导师，教育硕士既是南京大学在读研究生，也是高中基地的研究人员，从而实现教师教

育职前职后一体化。

当天，江苏教育名师发展研究中心同步揭牌。该中心旨在实质性“支持高水平综合大学开展教师教育”，进一步提升江苏省教育、优秀人才的培养质量与发展水平。省教育厅与南京大学将共同把中心打造成为教育名家成长的摇篮、骨干教师研修的基地、新任校长专业化的重要场所、高水平教师培养模式的试验田。

全国人大常委会委员、湖北省人大常委会副主任、中国陶行知研究会常务副会长周洪宇，教育部教师工作司司长任发群，江苏省教育厅副厅长潘漫，上海行知教育促进会理事长陶侃出席成立仪式并致辞。仪式上，胡金波、周洪宇、任发群、陶侃为南京大学陶行知教师教育学院揭牌，潘漫、南京大学副校长王志林为江苏教育名师发展研究中心揭牌。

《江苏教育报》10.23

面向西部地区培养优秀毕业生

兰州大学党委副书记 曹爱辉

兰州大学始终将毕业生就业工作摆在突出位置，将地域和经济的比较劣势转化为基于自然禀赋的比较优势，面向西部地区培养了大批优秀毕业生。近5年来，每年有50%以上的毕业生选择留在西部，其中博士毕业生在西部十三省区就业的超过70%，每年在国内“一带一路”沿线及周边地区就业人数达40%以上，为服务国家战略、服务西部地区地方经济社会发展作出了重要贡献。

一、深化三类教育，深度推进毕业生就业价值引领。一是强化理想信念教育，学校开展“国情时政大讲堂”等主题教育活动，引导学生树立担当意识和时代使命感；“志存高远、脚踏实地，做国家的骨干和栋梁”，自

毕业生予以奖励；制定《兰州大学学生参军入伍优惠政策》，为退伍返校学生完成学业及升学深造提供了有利的政策支撑。二是科学指导。通过构建以大学生职业生涯规划课程为基础的就业教育体系，并打通校、院两级就业指导工作机制，安排一线教师担任就业帮扶指导教师，把就业引导融入到学生发展需

愿到祖国最需要的地方建功立业。二是做好就业实践教育。针对学校西部地区和农村生源多的特点，实施“职眼世界”专项计划，组织学生参加国家重点领域、行业、地区的就业实践，并主动与国企央企以及大型科研平台合作，推动高端人才就业。学校每年有300余名学生进入中西部高校、中科院等单位就业。三是突出示范引领教育。学校定期邀请各行各业校友返校，分享他们的精彩人生。通过开展每月一场“师兄师姐有话说”活动，每年组织评选“出彩毕业生”50人次，其中“基层奉献型”10人，多层次多角度的朋辈示范和交流活动已经成为兰大在校生的“必修课”。

二、聚焦三大领域，高水平融入区域经济社会发展。一是重点推

定向培养医疗卫生人才、少数民族骨干等1000余人。

三、突出三项保障，高起点布局人才输出模式。一是健全制度。学校制定实施《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》，近年来，累计投入经费150余万元，对到国家重点领域、西部、基层单位就业的1000多名毕

进定向选调工作。对于有志于参与国家公共管理事业的毕业生，开展“至公计划”公职类就业服务系列活动，分类指导、分批培训，做精做细“选调生”工作。2019年共选调毕业生504名，其中西部选调生占74%，位居全国高校前列。二是为国防军工行业、重点国企央企输送高端人才。与火箭军、中国工程物理研究院以及150余家企业等对接并开展合作。近3年进入国防军工科研单位就业毕业生300余人，进入国企央企和重点领域企业工作900余人，其中在西部就业占比54%。三是将人才输送与区域发展紧密结合。学校瞄准国家人才战略，主动服务地方经济发展，把人才输送列入校地战略合作之中，科学适配人才需求，优化毕业生地域和行业分布，近3年为西部地区

求的全过程中。三是精准帮扶。学校结合生源地域特点、专业特色和行业招聘需求，建成就业网络服务平台，满足学生个性化的就业需求，综合运用咨询、岗位推荐、家校互助等方式指导学生就业创业，并设立专项帮扶经费，实施精准帮扶。《中国教育报》11.1

“双师型”教师培养有望驶入快车道

近日,教育部等四部门出台了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(以下简称《实施方案》)、《关于公布首批全国职业教育教师企业实践基地的通知》和《职业技术师范教育专业认证标准》三个文件。笔者的体会是,这三个文件以加强职业院校师资队伍建设和要旨,聚焦打造高素质“双师型”教师队伍,方向明确,政策配套,针对性强,措施具体,是今后一个时期职业教育师资队伍建设的战略性部署。

办好包括职业教育在内的各级各类教育,师资是关键。长期以来,各级教育行政部门以及职业院校自身在师资队伍建设尤其是“双

师型”专业教师队伍建设方面进行了积极探索和创新实践,积累了许多宝贵经验。然而,我们应该清醒地看到,在职业教育领域,由于教师入职门槛较低、来源渠道单一、培训针对性较弱等原因,导致“双师型”教师队伍数量不足、质量不高。各级教育行政部门以及职业院校自身在着力解决这一突出问题的过程中,也遇到了难以逾越的种种障碍,常陷入“心有余而力不足”的尴尬境地。

《实施方案》等三个文件在对职业教育师资队伍现状精准把脉、全面诊断的基础上,配套制定了相互支撑、相互促进的惠师强师政策,是一套全面提高“双师

型”教师队伍建设水平和教师专业水平的“组合拳”。

《实施方案》提出的准入机制,将使新入职的专业教师,从高校到职校,没有企业工作经历的现状成为历史。建立准入机制,从源头上解决教师队伍实践能力不足的问题,为建设“双师型”教师队伍,保证人才培养质量奠定了坚实基础,提供了前提保障。与此同时,《实施方案》提出的“特高”招聘机制和“固定岗+流动岗”机制,将对特殊高能人才(含具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员)敞开大门。此举盘活了人力资源,破除了体制壁垒。培养培训教师是职业教育的长

今年近900万人 报考教师资格证

2019年下半年中小学教师资格考试(笔试)于近日举行。教育部发布消息指出,下半年考生人数达590万人,比上半年考生人数增加一倍多,加上上半年考生人数290万,全年考生人数近900万人,再创新高。据悉,本次考试出现了6个考生人数突破10万的考区,其中,郑州12.6万、昆明11.4万、成都10.9万、济南10.6万、长沙10.5万、武汉10.4万。

《南方教育时报》11.8

期任务,绝大多数职业院校都把培养培训教师列入重要议事日程,有的学校甚至不惜代价多次对教师进行全员培训、异地培训,然而从总体来看效果不佳。究其原因,恐怕与关起门来搞培训、在职教系统内部抓培训密切相关。《实施方案》根据不同层次的教师有针对性地作出了“教育见习”“企业实践”“跟岗访学”“顶岗实践”等规定,彰显职业教育的特点和跨界特征。

笔者注意到,《实施方案》中有许多新提法、新举措、新规定,如“教师职业发展通道畅通”“明确教师发展定位”“深化教师职称制度改革”“全面落实和依法保障教师的管理学生权、报酬待遇权、参与管理

权、进修培训权”等。上述内容直接关系到教师的个人成长和切身利益,体现了党和国家对职教教师的亲切关怀和殷切期望,使职业院校教师倍感温暖,备受鼓舞。

《实施方案》等三个文件的出台,是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实习近平总书记关于教育工作重要论述的重要举措,是深化职业院校教师队伍建设改革的战略之举,必将为培养造就高素质“双师型”教师队伍,支撑职业教育改革发展,落实立德树人根本任务等产生具有历史意义的影响和作用。

《中国教育报》10.24

不断扩展教学改革的深度和广度

蒋红霞

日前,教育部发布《关于深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量的意见》,提出要着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战性的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”,本科教育教学改革的深度、广度不断扩展。淘汰“水课”、打造“金课”,不仅是掀起一场本科课堂教学革命,也必将掀起一场新时代的学习革命。这场学习革命是我国高等教育内涵式发展的历史要求。

党的十九大报告明确指出,加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展,指明了我国高等教育从“以量谋大”向“以质图强”转变的发展道路。淘汰“水课”、打造“金课”,是以习近平同志为核心的党中央深化对高等教育规律认识的具体体现,是推动新时代高等教育改革发展的具体要求,是落实“以本为本”“四个回归”要求的具体内容,是回归培养人才初心的具体路径。

这场学习革命的推进是信息技术在教育领域的普及应用。自20世纪中叶以来,现代信息技术与教育实践的深度融合对教学组织和教学方式产生了革命性影响。信息技术推动我国高等教育基本实现现代化,并继续向全面实现现代化转型;但仍有不少大学老师捧着事业编制等退休,也有不少大学生躺

在高考分数上混日子。淘汰“水课”、打造“金课”,就是要回归梦想,唤醒人们的意识,抛弃那种“一劳永逸”的想法。

这场学习革命的关键是提高老师的教学水平和教学能力。在全国教育大会上,习近平总书记指出,做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。懒散的老师培养不出勤奋的学生,拥有完善自我的执着,才有教书育人的本领;抱有立德树人的理想,才有恪守讲台的信念。淘汰“水课”、打造“金课”,就是要老师回归本分,在“怎样培养人”上下功夫,具体的就是在提高学生道德情操、激发学生学习的动力、培养学生专业志趣、启发学生深度思考、带动学生热爱实践上下功夫。

这场学习革命的落脚点是“从‘教师中心’转向‘学生中心’”。“教师中心”转向“学生中心”,绝不是把老师与学生的关系视为非此即彼的对立关系,而是要老师和学生同时同向发挥主体作用。淘汰“水课”、打造“金课”,就是要学生回归常识,抛弃“稀里糊涂上课,轻轻松松过关,稳稳当当毕业”的错误理念;充分发挥学习主体的作用,明志修德,知行合一,争做“时代新人”。

《贵阳日报》10.30

深化本科教育教学改革要奏“大合唱”

今日锐评

日前，教育部召开新闻发布会，介绍狠抓落实打赢振兴本科教育攻坚战有关情况。自2018年6月新时代全国高校本科教育工作会议以来，特别是全国教育大会以来，教育部推出一系列改革举措，在办学思想转变、育人理念更新、体制机制改革、质量标准制定、教学方法创新、教与学范式改变、质量文化建设等方面下大力气，全力打赢全面振兴本科教育攻坚战。

教育教学质量是学校的生命线，是学校生存和发展的希望，是提高人才培养的关键。因此，深化本科教育教学改革，切实满足教师

和学生的发展与成长的需求，将社会的期待、家长的期盼变成现实，当仁不让地应当成为高校各项工作的重中之重。“牵牛要牵牛鼻子”，在国家层面上相继推出一系列政策举措的背景下，让本科教育教学改革的“靴子落地”，重点需要抓好用好以下三个有力“抓手”。

高校要结合自身实际，从各项制度的顶层设计层面真正推动改革的深入实施，最终扭转重科研、轻教学的现实局面。众所周知，人才培养、科学研究和社会服务是现代大学的基本职能，然而，近年来，盲目追求学术研究GDP增长的风气在一些学校不同程度存在。社会上名目繁多、层出不穷的大学排行榜，一定程度上也加剧了重科研、轻教学现象。个别高校制度层面上的一些具体做法也容易形成“科研通吃”的现象，不仅打击了教师的教学热情，也影响着高校教育教学生态的健康发展。因此，笔者

深化本科教育教学改革不是唱“独角戏”，只有本科教育的各个利益相关者共同参与，奏响“大合唱”，才能真正全力打赢全面振兴本科教育攻坚战。

呼吁，相关部门要规范社会排名目繁多、鱼龙混杂的大学排行榜，还广大高校一个清静的发展空间。高校领导要真正重视高校教育教学和人才培养工作，正确看待教育教学和科学研究的关系，树立正确的学校发展理念；而不是被各种排行榜“牵着鼻子走”。高校要研究高等教育办学规律和深入调研教师专业发展诉求，真正不折不扣地落实“破五唯”要求，保护投身教育教学教师的积极性和创造性，引导广大高校教师好好教书、潜心育人。推动本科教育教学改革的主体

教育学科本质上不是“应用学科”

北京师范大学教育历史与文化研究院教授张斌贤在《清华大学教育研究》2019年第4期发表《教育学科本质上不是“应用学科”》一文提出，中国教育学科近年来取得了巨大成就，但学科定位也日渐窄化为应用学科或实践性学科。这一定位导致片面强调应用和现实问题的研究，而探讨教育基本理论问题的教育基础学科则被忽视而衰微，也导致教育学科体系结构的失调和人才培养质量的下降。教育学科是一个综合性的知识体系，教育活动是一个具有无限多样性、丰富性和差异性的复杂世界，这决定了教育学科的多变性、丰富性和复杂性，教育学科当基于此进行建设。

《中国教育报》11.7

关键是教师。广大高校教师要增强教育教学本领，要给学生“一杯水”，老师首先要有一桶水，网络信息和终身学习时代尤其如此。如果教师自己缺乏旺盛的求知欲，不能够持续学习和终身学习，那么自己拥有的那一桶水也会慢慢蒸发殆尽。“流水不腐，户枢不蠹”，高校教师不能满足于自己拥有“一桶水”，还必须要有新鲜流动的活水。只有不断地自主学习，更新自身的知识结构和内容，教师教学才能拥有“源头活水”。本科教育教学改革才能真正落到实处。

推动本科教育教学改革需要广大学生的积极参与，更需要广大同学积极维护自己的教育权益。高校本科教育教学状况如何，广大学生应当最具有话语权。包括教师的课堂教育教学方法、教育态度和教育内容以及教育投入程度，学生也最具有评价的权力。因此，需要营造一种健康的氛围，构建起学生科学评教的指标体系和网络，鼓励学生

勇敢地对一些教师的“水课”说不，共同挤出“水分”。既需要让学生忙起来自主学习，还要相信学生是不喜欢“水课”的，要放权、赋权、还权给学生，使其成为推动教育教学改革的参与者、推动者和监督者。与此同时，更需要高校及其教务部门广开言路，深入调研，综合征求包括教务、教师、学生等多方意见，开展课程设置、课堂教学、教育服务、教学效果等方面的调查，切实增强“学生评教”和“教师评学”环节的科学性、客观性与公正性，使其既相互制约又相互提升，最终指向于提升和改进高校本科教育教学质量。

总之，深化本科教育教学改革不是唱“独角戏”，只有本科教育的各个利益相关者共同参与，奏响“大合唱”，才能真正全力打赢全面振兴本科教育攻坚战。

《中国教育报》11.5

首批本科职业大学试点试什么？怎么试？

教育部日前批准设置了全国首批15所本科层次职业大学“开展本科层次职业教育试点”，这是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，补齐本科层次职业教育短板，健全职业教育培养层次、进一步完善现代职业教育体系重大战略举措。试点试什么、怎么试，成为试点学校和社会各界关注的热点问题。

试点试什么？

首先是试学校管理机制。按照“精简、高效、扁平化、大部制”原则，按需设置与学校功能相适应的研究、决策、执行、监督等机构，强化职业教育研究与产教融合、校企合作、管理部门功能。学校管理重心下移，二级学院不设系，减少管理层级。按照学校章程和办学定位，建立健全学校内部管理制度，注重发挥学术委员会等组织的作用，拓宽师生参与民主管理的渠道。

其次是试人才培养标准。人才培养标准包括培养目标、培养要求、培养模式、培养条件、培养质量、课程体系、课程内容、实践教学等标准。制定并试行一套专业人才培养标准，是开展本科层次职业教育试点的核心内容，也是培养高层次技术技能型人才的基本依据。人才培养标准的制定要坚持“职业属性”，同时保持“本科定位”，以市场需求为导向，完善“产教融合、校企合作”人才培养模式。应按照“互联网+职业教育”新要求，主动将大数据、信息技术、人工智能等新技术融入人才培养标准，增强学生学习运用新技术的意识与能力。试点院校要积极参与“1+X”证书试点，推进学历证书与职业技能证书的有机衔接，同时联合行业、企业和院校，积极参与开发体现新技术、新工艺、新规范的本科职业技能等级标准。

再其次是试师资队伍水平。搞好本科层次职业教育试点关键在教师，要制定一套满足本科层次职业教育需要的高水平师资队伍建设标准。一是适度提高教师招聘标准。新进教师要以具有3年以上行业企业工作经历的高职称高学历人员中公开招聘，不仅要具备扎实的理论基础、较高的学历层次和教学科研能力，还要具有满足专业教学需要的实践经验和技术应用能力。对具有高技术、高技能的技术能手、高级工程师、技能大师等特殊人才，要简化招聘手续，采用直接考察的方式公开招聘。二是适度提高教师培训标准与聘用兼职教师标准。有选择地安排教师参加高水平的国培、省培项目；选派学科专业带头人、骨干教师到国内外名校或职业教育机构访学进修，定期组织专业教师到骨干企业挂职锻炼。聘用行业企业高水平技术骨干和管理骨干充实兼职教师队伍，提高兼职教师队伍整体水平。三是高标准建设“三双”型教师队伍。职业本科教师必须具备较高的教学能力和科研能力，应按照“双高”（高职称、高学历）、“双师”（讲师、工程师）、“双能”（理论教学能力、实践教学能力）标准，建设“三双”型师资队伍，优化教师队伍结构，提升师资队伍水平。

试点怎么试？

首先是科学制定试点实施方案。一要搞好顶层设计，明确办学的指导思想与定位。二要明确试点工作的“任务书”“时间表”“路线图”，试点要在专业设置、人才培养、产教融合、校企合作、教学体系、实训课程、师资队伍、职业培训、信息技术等方面全面展开，落实试点措施，强化试点督导，争取早出成果。三要强化组织、人力、物力、财力保障，成立校级试点工作领导组和试点工作办公室，确保试点工作顺利开展。

其次是补齐职业本科办学短板。试点学校升本时间较短，存在一些先天不足与办学短板，特别是学科建设、科学研究与“双高”师资的短板急需补齐。三是补齐学科建设的短板。由于试点学校在高职专科阶段不强调学科建设，学科建设意识普遍淡薄，开展本科层次职业教育试点应坚持以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，适度提高学科建设的地位。二是补齐科学研究的短板。大学的基本职能包括科学研究，试点学校应尽快补上这块短板，侧重在现代职业教育研究、科技应用研究、区域经济社会发展研究与行业企业技术攻关研究等方面早出成果。三是补齐“双高”师资短板。开展本科层次职业教育试点，急需一批具有“双高”素质的学科专业带头人，强化教师的科研与学科素养，提升既有博士学位又有正高级职称教师比例，培育、引进一批具有扎实专业理论知识、较强实践能力和科研能力的领军人物。

再其次是“学、做、悟合一”。“学、做、悟合一”是开展本科层次职业教育试点实践的主要方法，也是出模式、出标准、出成果的主要途径。其中学习、研究是前提，应认真学习研究《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，研究借鉴国内外本科层次职业教育的办学经验，总结办学规律，结合本校实际，探索试点的具体方法。做实试点是关键，应全面落实试点实施方案，建立健全满足本科层次职业大学办学功能的内部管理机构及运作程序，落实专业人才培养标准，构建满足培养目标、培养规格和毕业要求的课程体系，做实、做细、做好人才培养的全过程。悟出规律是升华，要将学习研究、试点实践与探索领悟相结合，悟出本科层次职业教育的本质与规律，形成职业本科办学范式，在本科层次职业教育人才培养目标定位、专业设置、课程体系、教学模式等方面出成果，为国家研究制定本科层次职业教育专业设置管理办法、人才培养标准、教学标准等提供参考，为发展本科层次职业教育，提供鲜活的实证经验和可复制、可推广的方法与路径。

《中国教育报》11.5

过“四关”才能上讲台 武汉科大新教师

今年四十八人拿到“教学准入证”

这几天，武汉科技大学官网上的幸福由几十张笑脸组成的大照片，格外引人注目。这是该校刚获得“本科课堂教学准入证书”的首批48位新入职教师的“全家福”。

这批新教师是去年7月入职武汉科技大学的。根据该校2018年3月出台的《新入职教师本科课堂教学准入制度实施办法》，新入职教师要进入本科课堂从事教学，必须取得教师资格证书、参加教学培训、有教学助理经历和通过授课考察；这被称为“四道关”。经过考察，该校去年新入职的教师中，4人未拿到教师资格证，1人未通过授课考察，最终只有48人拿到准入证书，获得进入本科课堂教学的资格。

朱天彬是获得“2019001号”准入证书的新入职教师。去年暑期，他博士毕业后应聘进入武汉科技大学材料与冶金学院后，就报名参加了湖北省高校教师培训和考试，并顺利取得教师资格证。入职后的每个月，朱天彬都会收到学校教师教学发展中心举办的各种名师教学讲座、教学研讨、教学培训的通知。仅近一年学校举办的20多场现场培训，他根据教学需求，参加了6场。此间，朱天彬还跟随“湖北省十佳师德标兵”顾华志教授上“耐火材料工艺学”。顾教授上课，他就随堂听课。一学期下来，朱天彬记了满满一本听课笔记。除了听课，他还跟着顾华志给学生答疑、出试卷、改作业。在顾华志的指导下，朱天彬完整地把本科教学全程走了一遍。

在授课考察环节，3名专家听完朱天彬的课后，评价“理论和实际结合得好”“师生课堂互动好”，授课考察顺利通过。拿到准入证后，朱天彬深有体会地说：“教学准入‘四道关’很有必要，每个环节都让我提升了教学能力。现在，我就等着11月份上讲台了。”

《中国教育报》11.4

院校紧贴市场 紧贴产业 紧贴职业

专业设置应需而变

根据《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》,在相关学校和行业提交增补专业建议的基础上,教育部组织研究确定2018年度增补专业共3个,分别为水净化与安全技术、储能材料技术、虚拟现实应用技术;2017年增补专业6个,包括宠物临床诊疗技术、化学制药技术、生物制药技术、中药制药技术等;2016年增补了13个,包括食用菌生产与加工、珠宝首饰技术与设计、电子竞技运动与管理、公益慈善事业管理等。

陆续增补的新专业,折射出经济社会的发展,也折射出院校紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业的“应需而变”。

院校的专业设置和人才培养质量,直接关乎就业质量。这就要求各院校,特别是职业院校结合自身优势,科学准确定位,紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业;参照《产业结构调整指导目录》,重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业,减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业。同时做到一方面要注重传统产业相关专业改革和建设;服务传统产业向高端化、低碳化、智能化发展,积极发展新兴产业相关专业;一方面又要避免盲目建设、重复建设。

根据2015年印发的《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》的要求,各地要统筹管理本地区专业设置,围绕区域产业转型升级,加强宏观调控,努力形成与区域产业分布形态相适应的专业布局。同时各地、各职业院校要围绕现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展需要,积极推进现代农业技术、装备制造、清洁能源、轨道交通、现代物流、电子商务、旅游、健康养老服务、文化创意产业等相关专业建设。要深化相关专业课程改革,突出专业特色,创新人才培养模式,强化师资队伍和实训基地建设,重点打造一批能够发挥引领辐射作用的国家级、省级示范专业点,带动专业建设水平整体提升。

不久前,教育部、财政部联合印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划遴选管理办法(试行)》,明确要求,遴选的专业群需定位准确,对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域。专业群组建逻辑清晰,群内专业教学资源共享度、就业相关度较高,形成优势互补、协同发展的建设机制。同时,专业群生源质量好,保持一定办学规模,建立毕业生就业跟踪调查机制,学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度高。

衡量一个专业群水平高低,首先要看其是否精准对接产业需求,并动态调整、实时优化,实现与产业发展协调互动。陕西省职教学会会长、全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员崔岩说。《人民日报》10.31

首批国家职教改革“1+X”证书颁发

今天,在河北廊坊,来自全国18所职业院校的学生接过了自己的建筑信息模型(BIM)国家职业技能等级证书。这是国家职业教育改革试点“1+X”证书制度试点以来,全国发放的首批证书。

教育部等四部委今年联合发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等20个技

能人才紧缺领域,启动试点工作。建筑信息模型(BIM)等18个职业技能成为首批试点领域。

2019年4月,教育部正式公布廊坊市中开建筑产业化创新中心为建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书的“1+X”证书制度试点单位,并成立培训评价组织。全国319所院校、4万多名学生申请了今年的证书考核。BIM职业技能等级证书是全国第一个开展证书考核的,也是首批颁发给院校的职业技能等级证书。

《中国教育报》11.7

探索职业教育现代化发展新路径

日前,天津市社会科学界第十五届(2019)学术年会分会场“新时代职业教育的区域创新”学术研讨会在天津现代职业技术学院举行,全市20余所高职院校、7所中职学校近500人参加。全国政协委员、上海中华职业教育社副主任、民进上海市委专职副主委胡卫和全国著名职业教育学家、教育部职业技术教育中心研究所高等职业教育研究中心主任、教育部学校规划建设发展中心课程建设研究院院长姜大源应邀发表学术演讲。

胡卫认为,职业教育要与各项事业发展相联系,与人民群众诉求相联系,与中国制造大国相适应、与区域经济一体化(如京津冀协同发展)相适应;要把握职业教育的发展规律,职业教育受经济、政治和教育三个方面规律的影响,应当更加注重公平和质量;要认真贯彻落实习近平总书记提出的产教融合、校企合作、工学结合、知行合一,将培养与用人两端更紧密地结合起来,职业教育要走出校园,向企业和互联网延伸,更加注重技能培养。

姜大源指出,《国家职业教育改革实施方案》是体系性规划,方案中的两个表述非常重要:第一是职业教育与普通教育是两种不同类型的教育,具有同等重要的地位;第二是没有职业教育现代化,就没有教育现代化。他系统阐释了职业教育的三大类型特征,即企业与学校联盟的合作跨界、产业与教育链接的需求整合、共性与个性并重的框架重构。跨界教育区别于传统教育,职业教育既有职业性又有教育性,课程也必须是跨界的。这就需要有课程开发平台,但这种课程是以就业为导向、以职业为载体的旨在促进学生全面发展的课程。《天津教育报》11.4

首师大成立高校首家人工智能教育研究院

10月31日,首都师范大学举行人工智能教育研究院成立大会。教育部教材局局长田慧生、教育部教师工作司司长任友群、北京市委教育工委书记李奕等出席会议。中科院院士、北京航空航天大学人工智能研究院院长郑志明受聘为首师大人工智能教育研究院院长并率团队与会。

“满足人民群众对教育的需求,脱离互联网环境,没有信息技术、人工智能技术的支持几乎是不可能的。”首都师范大学党委书记郑尊在

致辞中指出,首师大在国家政策引领下成立人工智能教育研究院,可以依托学校的优势学科以及在教师教育、基础教育领域的研究积淀,优化资源配置、加大引导培育力度,深化人工智能背景下学校的科研、人才培养与社会服务。

作为研究院首任院长,郑志明表示,研究院不只是从事教育技术的研究,更是从基础教育布局,营造首都乃至全国的良好教师教育生态环境,为国家战略的实现提供充足的创新资源、软环境资源。与会期间,研究院常务副院

长蔡可介绍了研究院的具体工作与正在开展的一些研究计划。

李奕肯定了首都师范大学在北京市教育人才培养方面的贡献,指出研究院的成立对于深化教师教育改革、服务基础教育的意义。田慧生指出,要深刻把握人工智能引发的全方位教育变革,积极开展人工智能教育的多层次前瞻研究,同时也审慎应对人工智能带来的潜在性教育挑战。任友群指出,未来教师并不会被人工智能所取代,但不意味着现在的教师就不会被淘汰,AI时代的教师可能被重新定

浙商大发起成立一学科跨国联盟

近日,世界食品科学与营养学领域大学合作组织——食品科学与营养国际大学联盟在浙江工商大学揭牌。联盟由浙江工商大学发起,联合了6所在食品学科领域具有较强国际研究实力和学术声誉的顶尖大学。

据介绍,食品科学与营养国际大学联盟是致力于引领国际食品营养前沿研究的非官方学术团体,汇集了全球在该领域学科实力顶尖的高校。另外6所联盟高校包括荷兰瓦赫宁根大学、英国利兹大学、新西兰梅西大学、日本京都大学、加拿大圭尔夫大学和英国马萨诸塞大学。

接下来,联盟将力争推动深度融合,共建国际食品科学与营养研究合作平台,引领世界食品领域的前沿研究,并在科学研究、人才培养和产业融合等方面开展全方位合作,促进优势互补,达成合作共赢。

《浙江教育报》10.28

义,教师不但善于运用技术工具,而且在情感、价值观、知识运用和能力提升方面能够与学生进行更多的互动,以后这样的教师才不会被淘汰。

首师大人工智能教育研究院的成立是首师大人工智能教育领域改革探索的标志性事件,也是该校整合优质教育资源、协同发展战略中重要的一环。据了解,研究院将依托首师大教师教育学院,协调信息工程学院,整合各院(系)优势资源及社会资源共同开展工作,推动“互联网+”人工智能教育及相关学科建设,推进产

学研政协同创新,深化互联网与人工智能背景下学校的科研、人才培养与社会服务工作,并为学校优质教育资源整合提供平台。

目前,首师大人工智能教育研究院已经启动北京—宁夏“互联网+教育”试点、双师同屏云课堂、“互联网+项目学习”课程建设、“互联网+阅读”共读计划、基于数据的自适应学习、AI背景下的教师课堂教学行为诊断等重点项目。未来研究院还将在更大范围、更广领域为基础教育提供优质服务和复合型人才。

《中国教师报》11.6

全球中文学习平台正式上线

全球中文学习平台上线发布仪式今天举行。教育部副部长、国家语委主任田学军,北京市人民政府副秘书长韩耕等出席启动仪式。

全球中文学习平台汇聚各类中文学习资源,以更好地为广大中文学习者提供优质服务为宗旨,于2016年底启动建设,是落实《国家语言文字事业“十三五”发展规划》相关任务要求的具体举措。

在教育部、国家语委的指导下,在技术承建单位科大讯飞股份有限公司及各协作单位的共同努力下,历经两年多时间的不断完善和改进,平台建设取得积极成效,相关基础研究取得重要进展,为平台提供了坚实技术保障。其中,智能语音、智能写作和批改等关键

技术研究成果在中小学语言能力评价、少数民族国家通用语言学习等方面得到实际应用。

全球中文学习平台体现了智能化和个性化、公益性和开放性相结合的特点,融合智能语音和人工智能技术,能够为学习者定制个性化学习方案,并支持实时反馈,帮助学习者提升学习兴趣和效率。平台以提供免费学习资源为主,突出公益性质。

为保障平台的可持续发展,逐步形成资源共建、成果共享的开放式建设模式,在相关高校、科研院所、企事业单位、地方教育部门,以及其他致力于服务中文学习各方共同响应下,全球中文学习联盟于10月24日正式成立,首批发起单位共21家,人民教育出版社任第一届理事长单位,科大讯飞股份有限公司任秘书长单位。

《中国教育报》10.26

美国发布大学排行榜

被誉为世界四大大学排名之一、由《美国新闻与世界报导》(简称《美国新闻》)发布的US News 2020年版世界大学排名近日正式发布。今年的US News世界大学排名涵盖81个国家和地区的1500所院校。

据悉,在今年的排名中,居于榜首的是哈佛大学,其次是麻省理工学院,斯坦福大学名列第三,加州大学伯克利分校第四,牛津大学排名第五,除去牛津大学和剑桥大学,前十位全部为美国大学,第六至第十依次为加州理工学院、哥伦比亚大学、普林斯顿大学、剑桥大学和华盛顿大学。《美国新闻》称,在排名前1500位的大学中,美国的上榜大学数量依然多于全球其他国家与地区,为249所。中国紧随其后,为188所。对此,有专家根据报告认为,中国在教育领域有着巨大进步。在中国上榜的大学中,清华大学位居榜首,位列世界第36名,北京大学位居第二,列世界第59名,香港大学以世界第100名位列第三。《现代教育报》11.4

49所教育部直属高校 获批一定外事审批权

为落实习近平总书记关于加快和扩大教育对外开放的指示要求,服务高校“双一流”建设发展需要,进一步激发高校对外交往活力,提升国际合作交流水平,经国务院批准,教育部授予北京交通大学等48所“双一流”建设高校和北京语言大学一定的出访来访外事审批权。日前,授予部分“双一流”建设高校一定外事审批权工作座谈会在湖南长沙召开。

记者在会上获悉,自2001年以来,经国务院批准,教育部已经分5批授予了26所高校一定外事审批权,此次是第6批,至此,教育部直属75所高校已全部被授予一定外事审批权。教育部国际合作与交流司相关负责人表示,49所高校同

时获批一定的出访来访外事审批权,工作力度之大前所未有,这充分显示了进入新时代,我国进一步扩大教育对外开放的信心和决心。同时,解决了很多高校关心的难点问题,努力做到以开放促改革促发展,助力学校各项事业发展。

外交部外事管理司就高校因公临时出国(境)管理政策作了解读分享,北京大学等5所高校作了经验交流。在座谈会上,多名高校负责人表示,这一举措将有效解决因公出国手续繁杂、办理时间周期长等问题,有效解决教学科研人员“出国难”问题;便利高校对外交流。各校将认真做好建章立制、完善基础设施、加强培训管理等工作,确保落地落实。《中国教育报》11.2

英国质量评估委员会 新举措保障高等教育学位价值

2019年5月,英国高等教育行业代表机构发布了一份意向声明,重申他们致力于保护英国学位的价值,并致力于透明、一致和公平的学术标准。英国质量评估常务委员会已经同意采取进一步的行动来应对这一挑战,并于近日宣布了两项由该部门制定的新举措——学位结果声明和新的学位分类说明。

学位结果声明解释了英国不同地区的教育机构如何采取不同的方法来实现保护学位价值的共同目标,反映了不同地区的质量评估安排。在苏格兰,意向声明由《质量改进框架》保证;在北爱尔兰则由其年度教育机构审查过程保证;在英格兰,行业代表机构同意,教育机构应在2019—2020学年在其网站上发布一份评估性学位结果声明;以便向学生、利益相关者和更广泛的公众提供更明确的保证,说明如何确保他们授予的资格证书的价值得到

保护。威尔士各院校一致同意,在2019—2020学年期间,也将分别发布一份学位结果声明。英国质量评估常务委员会和英国质量保证署的网站上发布了六份指南,指导各高等教育机构在学位结果声明中应包括哪些内容。

关于学位分类说明,英国质量评估常务委员会发布了一套普通学位分类说明,列出了英国各地学生为获得不同等级和种类的学士学位资格所应达到的标准。这些标准将为教育机构提供一个重要的工具,以确保英国高等教育资格证书的可比性和可靠性。

英国诺森比亚大学副校长、英国质量评估常务委员会主席安德鲁·瓦西(Andrew Wathey)表示:“英国为来自世界各国的学生提供世界级的教育。因此,该行业承诺确保这些世界级资格证书的价值随着时间的推移得以保持,这符合英国高等教育质量准则的期望。”

《中国教育报》10.25

英国制定两项新举措 保障高等教育学位价值

2019年5月,英国高等教育行业代表机构发布了一份意向声明,重申他们致力于保护英国学位的价值,以及透明、一致和公平的学术标准。英国质量评估常务委员会已经同意采取进一步的行动来应对挑战,并于近日宣布了两项由该部门制定的新举措——学位结果声明和新的学位分类说明。

学位结果声明解释了英国不同地区的教育机构如何采取不同的方法来实现保护学位价值的共同目标,反映了不同地区的质量评估安排。在苏格兰,学位结果声明由《质量改进框架》保证;在北爱尔兰则由其年度教育机构审查过程保证;在英格兰,行业代表机构同意,教育机构应在2019—2020学年在其网站上发布一份评估性学位结果声明,以便向学生、利益相关者和更广泛的公众提供更明确的保证,说明如何确保他们授予的资格证书的价值得到保护。威尔士各院校一致同意,在2019—2020学年期间,也将分别发布一份学位结果声明。英国质量评估常务委员会和英国质量保证署的网站上发布了一份指南,指导各高等教育机构在学位结果声明中应包括哪些内容。

关于学位分类说明,英国质量评估常务委员会发布了一套普通学位分类说明,列出了英国各地学生获得不同等级和种类的学士学位资格所应达到的标准。这些标准将为教育机构提供一个重要的工具,以确保英国高等教育资格证书的可比性和可靠性。《教育时报》11.1

教育部等七部门：每个省份至少一所大学开家政养老专业

任敏

近日，教育部等七部门发布《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》，鼓励引导普通本科高校设置家政学、老年医学、护理学等相关专业。原则上，每个省份至少有一所本科高校开设家政服务、养老服务、托育服务相关专业。另外，每个省份要有若干所职业院校开设家政服务、养老服务类专业。

《意见》提出的目标是，到2022年，教育支持社会服务产业发展的能力有效增强，紧缺领域相关学科专业体系进一步完善，为社会服务产业紧缺领域培养和输送一大批层次结构合理、类型齐全、具有较高职业素养和专业能力的高素质人才。

为了完成上述目标，首先应完善学科专业布局，要以面向社区居民的家政服务、养老服务、中医药健康服务、托育托幼等紧缺领域为重点，合理确定中职、高职、本科、研究生等不同类型、层次学历教育相关专业和职业培训的人才培养目标、规格；在一流本科专业建设“双万计划”、中国特色高水平高职学校和专业建设计划等项目实施过程中，向家政、养老、育幼等相关领域专业倾斜。

未来，全国将建设培育100家以上产教融合型家政企业，并推动50家优质企业与200所有关院校组建职业教育集团。

《山东教育报》10.28

新闻播报

北京7所高职进“双高计划”拟建名单

教育部、财政部近日公示了中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)拟建单位名单，共有197所高职学校入选。从专业布局看，申报的389个专业群覆盖了18个高职专业大类，布点最多的五个专业大类分别是装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、农林牧渔大类。从产业布局看，服务面向战略性新兴产业的专业群有113个，面向现代服务业的112个，面向先进制造业的100个，面向现代农业的32个，其他32个。

在此次公布的“双高计划”拟建单位名单中，北京市共有7所学校上榜，上榜院校分别是北京电子科技职业学院、北京工业职业技术学院、北京财贸职业学院、北京农业职业学院、北京信息职业技术学院、北京劳动保障职业学院和北京交通运输职业学院。

《现代教育报》10.30

阿联酋成立全球首所人工智能大学

近日，阿拉伯联合酋长国宣布成立穆罕默德·本·扎耶德人工智能大学，这是全球首所专注于人工智能领域研究生培养和科研应用的大学。

该大学位于阿布扎比马斯达尔城的高校园区，以阿联酋阿布扎比王储穆罕默德·本·扎耶德·阿勒纳哈扬的名字命名。阿联酋国务部长苏尔坦兼任大学的董事会主席。他在新闻发布会上说，通过成立人工智能大学，阿联酋在阿布扎比向全世界发出邀请，期待共同释放人工智能的全部潜能。

作为该大学董事会成员之一，清华大学交叉信息研究院院长姚期智表示，阿联酋成立的这所人工智能大学将以技术应用和商业开发为主要方向，在这方面，中国处于领先地位，预计未来双方将进行广泛合作。

据介绍，穆罕默德·本·扎耶德人工智能大学配备先进的教学设施，将向本地学生和留学生提供机器学习、计算机视觉和自然语言处理3个专业的硕士(两年)和博士(四年)课程，并提供全额奖学金等。该大学官网将在近期开放申请，2020年9月将迎来首批学生。

《教育时报》11.11

“新文科”为南科大注入教育活力

“为什么办文科，如何办文科，办什么样的文科”，这是南科大一直在思考的问题。10月22日，南方科技大学人文社会科学学院与《探索与争鸣》杂志社联合主办“新文科之新与创新人才培养高端论坛”，来自中国科技大学、南开大学、浙江大学等高校和《学术月刊》等学术期刊编辑部的30多位专家、学者，与南方科技大学的10多位学者一起就“新文科”的建设发展问题展开了深入的交流和探讨。

跨界融合培养“大写的人”

此次会议的主题“新文科之新与创新人才培养”，既是教育部推动人才培养改革，实现“六卓越、三拔尖”新文科教育的应时之举，更是南科大寻找自身特色文科发展路径的重要环节。南科大党委副书记李凤亮在论坛开幕式上强调，南科大的新文科建设需要思考新文科的新理念，理清文科发展和育人的密切联系，主张新人文主义的育人模式，开启理工科大学办文科的新思路；要思考

新文科之新定位，通过标准化、优质的通识教育培养“大写的人”。

目前，南科大已成立人文社科学院、商学院、思政中心等文科单位，启动制定《思想文化建设五年行动纲要》等系统的建设方案，开启了新文科建设的新征程。李凤亮表示，南科大要推行新文科之新举措，开展特色研究，打通“文理医工”，推动跨界融合；要思考新文科之新成效，希望新文科建设能够为南科大实现“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的人

才培养目标奠定浓厚的人文底色，提升学子的核心素养；同时，要推动南科大的文科发展积极支撑深圳的城市发展，尤其是在城市的科学传播、城市文明的构建等方面发挥作用。

以“新文科”培养创新创造能力

南科大人文社科学院院长陈跃红表示，南科大人文社科学院基本定位就是建设具有时代特色、展现深圳先行示范区特质的新型特色文科，即“新文科”。小而精的高水平师资队伍

伍，一流水准的文科通识教育，文理融合的特色文科研究，是南科大“新文科”的三大核心特征；他指出，在通识教育方面，南科大希望通过文科特色课程培养学生的跨学科想象力和创新创造能力，让学生在专业学习的过程中，藉由人文理念的渗入，学会突破专业疆界，形成创新型思维和发明创造意识，最终将学生培养成具有文理交叉视野的新时代拔尖创新人才。在特色研究方面，通过积极引进具有跨文理专业知识结构的师资力量，利用南科大

的理工优势和交叉平台，展开文理交叉融合研究。

“文科走出自己的孤岛，走出自己学科专业的小圈子；真正融入到理工科的研究中去，就能实现一次浴火重生。”陈跃红在采访中表示，文理融合是未来世界发展的趋势，新文科应该具备开放、跨界、国际化等特点。因此南科大的通识教育，不仅要求理工科的学生和老师具备文科的素养，也要求教文科的老师有理工科的素养，在文理兼通的基础上有一定专业素养。《教育时报》10.25

印度国家信息学院与贵阳职业技术学院合作 为贵阳培养大数据人才

10月29日，贵阳职业技术学院软件技术、大数据与应用两个专业开班仪式举行，此举意味着贵阳市教育局、贵阳职业技术学院、印度国家信息学院（简称NIIT）共建专业合作协议落地，将通过校企合作的模式，培养更多高质量的大数据人才，助力贵阳打造“中国数谷”。

2019年初，贵阳市教育局、贵阳职业技术学院、NIIT达成共建专业合作协议，在贵阳职业技术学院以举办校企合作项目班的形式，共建软件技术、大数据与应用两个专业。根据协议，贵阳职业技术学院将与NIIT开展共同办学合作模式，开设软件技术和大数据技术与应用两个专业，专业于2019年秋季新学年正式招生，招生人数200名。

合作期间，NIIT将引入一线印度IT专家为学员授课，提供国际化办学经验和先进技术，全程参与贵阳职业技术学院合作专业人

培养教学过程，并与贵阳职业技术学院共同设计该合作专业人才培养方案。同时，NIIT还将向贵阳职业技术学院提供相关合作专业的专业课程教学资源，包括专业课程、案例研究和项目开发实训等。此外，NIIT还将为合作专业学生提供NIIT课程在线考试服务，以及NIIT国际认证，并对合作专业学生进行就业培训、就业指导、就业推荐等。

IT产业是印度的国家名片，NIIT是位列全球前三甲的印度知名IT培训教育机构，培养了三分之一的印度软件工程专业师，1997年进入中国后，在65个城市设立了180个中心，与300所院校建立了合作关系。近年来，贵阳市通过设立“市大数据产业人才教育专项资金”、鼓励在筑高校设立大数据相关专业等措施，为大数据发展输送了大量人才。此次开班，是贵阳市鼓励高校开展大数据人才培养的又一举措。

《贵阳日报》11.1

云南 全面下放 高校教师职称评审权

为破除束缚高等教育领域人才队伍发展体制机制障碍，将选人用人权限放到高等学校，云南省人力资源和社会保障厅、云南省教育厅近日制定出台了《关于全面下放高校教师职称评审权的通知》。

按照科学界定、合理下放、放管结合原则，通知明确将高校教师、自然科学研究、社会科学研究、实验技术等四个系列职称评审权限和高校从省外调入（引进）或军队转业安置到专业技术岗位人员职称资格确认权限，全面下放到云南所有高等学校（共81所，含民办高校），实行职称评审和资格确认结果备案管理。《教育时报》10.25

高校“严进严出”需注重“以德为先”

大学靠混坚决行不通了，本科教育曾经的“宽出”正在变为“严出”。日前，教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，再次聚焦本科教育。《意见》要求坚决取消毕业前补考等“清考”行为，严肃处理各类学术不端行为，严把学位授予关。10月23日《广州日报》

众所周知，本科淘汰是全世界高校的通行做法，特别是，国外著名高校本科淘汰率都较高。在国

内，一些高校由过去的“严进宽出”，转变为现在的“严进严出”。如学分不达标，本科变专科；考试不过关，有可能退学、留级；坚决取消毕业前补考等“清考”行为，严肃处理各类学术不端行为，严把学位授予关；等等。只有实行“严进严出”，高校才能根治多年存在的学风顽疾。然而，必须厘清的是，整治学风不能仅对差生“一退了之”，还需提升高校的教学质量、培养方式。

高校实行“严进严

出”，要严格日常管理和行为管理。比如，针对部分学生荒废学业的情况，高校应严格日常教学管理和学生行为管理，注重加强学业规划和职业生涯规划。其次，在刚性要求日益体现的同时，可以根据学生成长的差异化现象精准管理。比如，能否推行弹性学制，学生毕业后两年内可以选择择期回校重修学分或延迟毕业。特别是，大学生是青少年中的优秀群体，是国家未来的栋梁之材，“德”是其最基本的要

求，他们的道德操守，将直接关系到高等教育的成败，因此至关重要。换言之，高校实行“严进严出”，需注重“以德为先”。

首先，在“严进”上实行“以德为先”。教育部门应对高考及招生制度改革。今后，高考和招生必须坚持德才兼备、以德为先的标准，而不是仅仅看重考生的考试成绩。如果考生政治品德不良，社会责任感和服务意识较差，高校应对其说“不”。这就要求，高考应进行“考

德”的制度设计，并在高校录取分数中占相当的权重，也就是从高校入口环节提出要求，提高大学生群体的道德素质。

同时，在“严出”上实行“以德为先”。高校应将品德教育纳入大学生必修课程，帮助大学生树立正确的思想观，理性对待学业，妥善解决在学习过程中出现的一些问题与困惑。应通过开设“品德课”，让大学生正确处理好品德与学业的关系，以轻松愉快的心情去完成学业。再者，除了开设“品德课”，高校应制订相关的制度，去规范和引导大学生行为；对于“越轨”者，给予一定的惩戒。还有，高校在对部分大学生实施挂科、退学、留级等惩戒措施时，应将“考德”放在首位。特别是，高校实行“严进严出”，需给大学生提供公平条件，划定统一标准，规范自由裁量空间，这不仅是为了保证大学生“考德”的合理性，更是对大学生权利的尊重和保护。

《现代教育报》10.28

严守大学根本 掀起“质量革命”

张新婷 龚静

为深入贯彻落实全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，铜仁学院坚持把建设一流本科置于建设一流大学和一流学科的全局中进行统筹考虑，在“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念的指导下，狠抓教学工作，通过创新教学管理制度，深化课堂教学改革，强化学习过程管理等方面的教学改革，全面提升学生的综合素质，掀起了一场轰轰烈烈的教学“质量革命”，严守大学之根本。

创新教学管理制度。在“一流本科教育”建设背景下，铜仁学院以人才培养为中心，正系统梳理、持续推进教育教学管理制度改革创新，如实施弹性学年制度，完善学位授予与荣誉学位制度，落实学业导师制；优化课程选修特别是跨学科专业选课制度；调整转专业制度等，扩大学生学习自主权，激发学生学习热情，为学生成长开辟了更为广阔的空间。同时，逐步构建竞争性教学激励机制，高度重视教师在教学工作中的点滴付出；激发教师热爱教学、投入教学、研究教学的热情，促进教师走向卓越。

深化课堂教学改革。学校坚持“学生中心、持续改进”的教育理念，通过课堂教学改革促进教师教与学生学的革命，制定《铜仁学院课堂教学质量标准》，强调课堂教学要以充分体现“教育性”“丰富性”“思辨性”“研究性”“前沿性”“应用性”“艺术性”的“七性”标准为原则，促进教师革新了教育教学观念，开启了课堂教学新模式；

研讨式教学、案例教学、翻转课堂和服务学习等一系列以“学生为中心”的先进教学模式得到一线教师的广泛引入与运用，通过集中评比，对2门“金课”与10门“银课”建设课程进行重点打造，并取得了良好的教学效果。教学改革中，学生的学习兴趣高涨，学习投入度增加，学习的主观能动性得以调动发挥，深度学习状态凸显，学习的满意度上升，学习效率与课堂教学质量得到明显提升。

强化学习过程管理。学校坚持“OBE”教育理念，强化“知识掌握、能力培养与综合素质提升”并重的评价导向，增加小组讨论、随堂测试、课后作业测评等过程考核成绩在总成绩中的构成比重，并规范平时成绩的评定依据，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生的发展情况，激励学生主动学习、刻苦奋进，形成以考辅教、以考促学的良性考试效果。重视并加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理；毕业论文（设计）查重制度实行全覆盖，鼓励二级学院积极实行学位论文盲审制度，严肃处理抄袭伪造、篡改、代写、买卖毕业论文（设计）等违纪问题，确保本科毕业论文（设计）质量。

教学“质量革命”是铜仁学院不忘大学之根本、全面落实“一流本科教育”建设的重要举措。学校全方位的教学改革创新无疑将有力提高人才培养质量，促进学校高水平应用型大学建设，助推我国高等教育强国梦的实现。

《贵阳日报》10.30

教育部推出实施一流本科“双万计划”

教育部近日召开新闻通气会，介绍狠抓落实打赢振兴本科教育攻坚战的有关情况。日前印发了《关于一流本科课程建设的实施意见》，正式实施一流本科课程“双万计划”。教育部相关负责人表示，要加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。

一流本科课程“双万计划”提到，要经过3年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程。《意见》称，要建设一批中国特色、世界水平的一流本科课程，一批培养创新型、复合型人才的一流本科课程，以及一批培养应用型人才的一流本科课程。

《南方教育时报》11.8

考研成为“刚需” 本科教育该反思

自2019年9月24日起,在经历了考研预报名、正式报名后,2020考研报名工作在31日将进入最后时刻。伴随着考研报名进行,“考研热”的话题又再度成为舆论焦点。从数据来看,考研大军的规模近年来不断壮大,名校竞争也变得更为激烈。“考研难度”每年都在增加,但学生们的报考热情并没有减退。天津大学环境科学与工程学院教授、研究生导师邱钦说:“教育体制改革,高校扩招,本科专业人数在不断增加,这些都是‘考研热’的大背景。”(新华网2019年10月31日)

从近几年的情势来看,考研似乎正在成为一种“刚需”。在多数考生那里,考研是一种基于专业诉求与职业规划的自觉行动,对不少

专业而言,大学本科所学的通常只是基础性的东西,要想走好专业之路,读研深造几乎已成为“不二法门”。此前,“逃避式”考研的话题一度上了热搜。一个“逃”字,给不少考生打上了标签。但“考研”岂能被几个词汇简单标签化?个体选择的背后,有名校梦,有竞争压力,也有面临毕业的彷徨。

“倒逼”考研成为“刚需”不外乎两方面原因。一方面,对于金融、医学等专业而言,其对经验及知识要求较高,更加注重规范性、专业性,是实践性很强的学科,需要充分的理论知识做足铺垫;另一方面,一些发展较快、薪资水平较高、前景较好的行业对人才需求开始精细化,这些行业的用人标准更偏向于高学历。除了用硬性的学历进行筛选,很难有其他更合适的人才选拔方式,用人单位

也只能依据学历更好地进行量化考察。

既然研究生教育是一种进阶教育,如果说某一个专业对考研需求较大,那么是否意味着其本科课程设置有问题?随着考研“刚需”现象的出现,不少关于本科生课程设置是否合理的讨论逐渐出现。事实上,不少高校的本科教育确实很薄弱,在大规模扩招之后,师资力量以及教学设施难以及时跟进,教学水平难以保障。加上,重科研轻教学,不少高水平的老师主动或被动地忙于争课题做课题,不再或很少从前那样认真地给本科生上课。在这一背景下,不少本科教育阶段的课程沦为“水课”。最终结果就是,本科教育质量非但没有与时俱进,反而有所下降。而为了能更多地学

“硬招牌”,大学生们纷纷选择考研就不足为奇了。

其实,对大部分工作岗位而言,只要教育质量有保障,有本科学历就足以“上岗”了。只要肯学习,随着岗位要求的不断提高,自身能力也会有相应的提升。对这样的工作而言,研究生学历不是必需品,毕竟想象中的“我想要的”“我以为用人单位看重的”或许和实际不一样。如工作一段时间之后,或许会发现理想的职业并不是自己想象的那样,这总比读完4年本科+3年研究生+1年博后的时间成本显然更高。对于大学生而言,因读研而“拖长”自己的大学教育,在某种意义上也未尝不是一种生命的浪费。

《南方教育时报》11.8

教授为本科生上课需完善考评制度

10月31日,教育部网站公布《关于一流本科课程建设的实施意见》。文件明确,高等学校要严格执行教授为本科生授课制度,连续三年不承担本科课程的教授、副教授,转出教师系列。(11月1日《人民日报》)

高等学校具有三大基本职能,即教学、科研、社会服务。而正如在10月31日教育部召开的通气会上,教育部高等教育司司长吴岩指出的,这三者并不是平行

的关系。其中,人才培养是第一职责,是本质职能。而作为教授、教师来说,顾名思义主要职责是教育、教学,给学生上课。同时,也唯有教授们都给本科生上课,才会有利于提升各高校的教育质量,提升高等教育水平,培养出更高质量与水平的大学生。

此外,正如吴岩表示的,学生之所以报考某所学校,是因为学校有名家、大家、专家。然而,现实当中,不少学生考

上某所高校,入校后才发现,其所心仪的名家、大家、专家根本就不给本科生上课;一直到毕业学生都没能得到相关名家、大家、专家的指点,甚至到毕业都很少在学校看到过名家、大家、专家的身影。令那些渴望得到名家、大家、专家辅导,进而令自身专业水平得到提高的学子们深感失望。

而部分教授之所以常年不给本科生上课,很大程度上与当前高校教

师考评制度及实际生存生态有关。对于高校教授、教师来说,搞科研、做项目才能获得资金资助,才能给学校和给自己带来较大的实际利益。职称评定也主要看科研情况。教师科研方面取得成绩,即便很少上课,照样能晋升高级别职称;反之,课上得再好,科研成果不多,也无法晋升高级别的职称。如此一来,部分教授、教师自然也就无心教育教学,而将工作

重心放在科研上。

为了促使更多的教授给本科生上课,除了要出台相关管理制度,并切实落实之外,还有必要完善高校教师考评制度、待遇发放与职称评定等向教学倾斜,让潜心教学的教师也能获得好的收入、获评高的职称,生活得更好。发挥指挥棒的作用,引导更多的教授、教师投入到教学当中去,令高校培养学生的质量不断得到更大提高。

《现代教育报》11.6

深大 计算机科学学科升至世界第68位

10月22日,USNews发布了2020年世界大学排名,本次排名涵盖了超过80个国家的1500所顶尖院校,深圳大学位列世界第685,其中计算机科学学科排名中,深圳大学跃居世界第68位,全国第17位,位居广东省第一。

USNews与QS、THE、ARWU并称四大世界大学排名,具有很高的权威性。

本次USNews2020世界大学计算机科学排名依据全球研究声誉、地区研究声誉等12项指标综合得出。其中的被引用最多前10%的出版物,占总出版物的百分比这项指标,深圳大学位居世界第2,深圳大学计算机与软件学院成立于2008年底,其前身是1983年深圳大学建校时由清华大学援建的电子工程系和2006年成立的软件学院。学院由全国首届高等

学校教学名师,中国科学院院士陈国良担任首任院长,另有全职院士加拿大三院院士梁中明作为学术带头人,教学科研人员111人。学院拥有4个国家级科研平台(大数据系统计算技术国家工程实验室);2个国家级教学平台(计算机实验教学中心、网络工程虚拟仿真实验教学中心);还有广东省普及型高性能计算机重点实验室、广东省大数据协同创新中心等省

部级平台12个。

2018年至今,该学院发表CCFA类或中科院1区论文102篇,ESI高被引论文33篇(全球排名第38位),授权发明专利62项,PCT专利65项;获得国家自然科学基础项目1项,国家自然科学基金项目1项,国际合作共建实验室;目前已建立2个国外院士工作站。《教育时报》10.25