

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2020年2月28日

(2020年02-04期·总第358期)

教育系统疫情防控 举报平台开通

记者从教育部教育督导局获悉,教育部今天开通了教育系统疫情防控举报平台。

教育部部长陈宝生强调:教育系统要坚决防止疫情向校园蔓延,未经学校批准,学生一律不准返校,校外无关人员一律不准进校门,师生进入校门一律核验身份和检测体温,对发烧咳嗽者一律实行医学隔离观察,不服从管理者一律严肃处理。如果发现有不落实“五个一律”要求的,可以通过这个平台进行实名举报。教育部教育督导局将对收到的问题线索进行汇总整理,督促有关地方、部门和学校处理。对群众反映强烈、带有普遍性的问题线索,将由国务院教育督导委员会办公室直接派员进行督查。经查属实、较为典型的问题,将公开曝光、严肃处理。《中国青年报》2.19

2019全球教育关键词

王燕

回望2019年,全球教育领域大事不断,不但具有前沿性和创新性,而且对于教育理论与思想有引领或导向性的作用,从深度和广度上影响着各国甚至全球的教育变革。

从事件影响的广度与深度而言,笔者认为以下十件事应首先列为2019年全球教育的里程碑事件。影响的广度是指涉及的人数,特别是学生数,以及所波及的国家范围和对未来的影响;深度是指事件对于教育理论与思想有引领或导向性的作用。此外,之所以这些事件入选,还考虑了前沿性与创新性两个维度,即事件的主题是否前沿,是否关乎教育创新。

1. 教育优先

2019年1月24日迎来了首个国际教育日,联合国大会将这一天指定为国际教育日,旨在庆祝教育为和平与发展所作出的贡献。目前,全世界仍有2.62亿儿童未能入学;6.17亿儿童无法阅读或解决基本数学问题;撒哈拉以南地区只有不足40%的女孩完成了初中学业;有400余万难民儿童处于失学状态。联合国教科文组织总干事在国际教育日演讲时说:“教育是我们手中最为有力的手段,它能够确保显著改善卫生,刺激经济增长,激发建设更具复原力和可持续社会所需的潜力和创新。”首届国际教育日庆祝活动在纽约联合国总部举行,主题为“教育:包容和赋权的關鍵驱动力”。

2. 教育质量监测

2019年1月,教育世界论坛在伦敦举行期间,世界银行、比尔及梅琳达盖茨基金会和英国国际发展部宣布将联合开发可供政府用于更好地监测教育系统质量的工具,使政策制定者能够作出实时决策以确保所有儿童都能学有所得。这一工具为各国提供一个监测教育实施以及其政策目标实现进程的综合系统。世界将在多维度的“全球教育政策仪表盘”下,与来自世界各国的教育和治理专家开发新工具。仪表盘将很快在13个国家测试,并逐步在更多国家推广。

3. 人工智能与教育

2019年5月,以“规划人工智能时代的教育:引领与跨越”为主题的国际人工智能与教育大会在北京召开,会议由中国政府与联合国教科文组织合作举办。国家主席习近平为大会致贺信,国务院副总理孙春兰出席会

议并致辞。来自全球100多个国家、10余个国际组织的约500位代表参会。会议以俄语、汉语、法语、英语、西班牙语、阿拉伯语等联合国6种官方语言发布了《北京共识——人工智能与教育》,形成了国际社会对智能时代教育发展的共同愿景。该文件成为联合国教科文组织首个为利用人工智能技术实现2030年教育议程提供指导和建议的重要文件。

4. 学习框架

2019年5月,经济合作与发展组织(以下简称“经合组织”)发布《学习指南针2030》。这是21世纪技能框架的升级产品。从2016年起,经合组织开始实施“教育2030”项目,在全球范围内开展中等教育课程调查,并在调查与分析的基础上形成了《学习指南针2030》。该指南定位为“学习框架”,旨在“帮助学习者在变化的世界中塑造未来”。框架以素养为核心,包括知识、技能、态度与价值观四个维度,期望学习者通过循环往复的思考、行动与预测,学会承担责任、创造新的价值并调和矛盾、破解困境。

5. 女童与妇女教育

2019年,联合国教科文组织发布了《在教育全过程推进性别平等战略(2019—2025)》,旨在通过更精准的数据,更完善的法律、政策与规划框架以及更优质的教育机会促进性别平等。去年7月,联合国教科文组织启动了“她的教育,我们的未来”倡议,致力于帮助全球1.32亿名失学女童,以及占全球7.5亿名文盲2/3的女性获得教育机会。去年10月,由中国政府倡议并资助设立的教科文组织女童和妇女教育奖举行第四届颁奖礼。

6. 扫盲

2019年9月,联合国教科文组织总干事宣布颁布国际扫盲奖,其中由中国政府资助的“孔子教育奖”颁给了来自哥伦比亚、印度尼西亚和意大利的三个项目。孔子教育奖于2005年设立,旨在奖励促进成人扫盲,特别关注偏远地区和失学青少年,尤其是女童和妇女。自1967年起,联合国教科文组织国际扫盲奖已经颁发给了485个扫盲领域的杰出贡献者和创新者。这些项目和计划由各国政府、非政府组织和个人发起,并因其出色成绩得到广泛认可和支持。

7. 世界大学排名

泰晤士高等教育、QS、美国新闻(US-News)和软科世界大学排名先后出炉。2019年9月发布的2020年大学排名是泰晤士高等教育世界大学排名历史上规模最大的一次,来自92个国家和地区的1400所大学上榜。英国牛津大学连续第四年位列第一,清华大学与北京大学分列第23名与第24名。在QS世界大学排名中,中国高校共402个学科进入世界百强,数量位列世界第三。USNews全球大学排名中,除了牛津、剑桥、多伦多大学和伦敦帝国理工学院以外,前20名全部为美国院校,中国大陆的高校以排名第36位的清华大学为首。在上海交通大学高等教育研究院所做的软科世界大学学术排名中,中国58所高校入围全球500强。这些排名将影响并激励全球的高校进一步调整战略与策略,提升其教育质量。

8. 教育扶贫

2019年10月,世界银行与联合国教科文组织合作,启动“学习贫困”项目。据估计,在全世界范围内,中低收入国家中53%的儿童、低收入国家中80%的儿童在小学毕业时不能阅读和理解简单故事,即世界银行所定义的学习贫困。此项目的目标是到2030年,将全球学习贫困率减少到50%以下,也就是说,将10岁还无法正常阅读的孩子的比例至少降低一半。为此,世界银行提出三大支柱实现上述目标——一揽子的提升阅读技能的国家干预政策;加强教育体系建设的新的教育方法;评估与研究,包括评估学习成果与动力,以及以行动为导向的研究与创新。

9. 学历学位互认

2019年11月,联合国教科文组织大会通过了《全球高等教育学历学位互认公约》(以下简称《公约》)。这是一项具有里程碑意义的全球决议,是联合国通过的第一个全球范围的高等教育条约,确立了各国认证学历与学位的通用原则,并赋予签署国承认其他国家和地区学历学位证书的义务。《公约》不仅能促进全球范围内的学生流动,增加学生接受高等教育的机会,还有助于提高高等教育质量,加强高等教育领域的国际合作,这也是《2030年全球教育议程》的宗旨。

10. 学业评价

2019年12月,经合组织公布了2018年国际学生评估项目(PISA)的结果。该测试采用抽样的方法,通过阅读、数学与科学测试,评估15岁学生在多大程度上获得了充分

转下页

教育部要求做好2020年普通高校招生工作 继续实施重点高校招收农村 和贫困地区学生专项计划

记者今天从教育部获悉,《关于做好2020年普通高校招生工作的通知》日前印发,教育部对普通高校招生工作作出部署,要求坚持稳中求进的工作总基调,确保普通高考考试招生工作安全、有序实施。

《通知》要求,严密做好高考组织实施工作。各地各校加强组织领导,落实“一线规则”,强化从制卷、运送、保管、分发到施考全过程管理。加强标准化考点的维护和升级,严密做好考务组织和考场管理。集中开展净化涉考网络环境、打击销售作弊器材、净化考点周边环境、打击替考作弊等专项行动,综合治理考试环境。

《通知》明确,要促进高等教育入学机会公平。继续实施重

点高校招收农村和贫困地区学生专项计划,严格招生管理;优化考生服务。要求有关地方进一步完善高考报名政策,优化资格审核程序,确保符合条件的进城务工人员及其他非户籍就业人员随迁子女都能在本地参加高考。严厉打击“高考移民”,切实维护高考招生秩序。

《通知》指出,要深化高校考试招生改革。进一步总结完善上海、浙江高考综合改革试点经验,全力做好第二批试点省份新高考落地的各项工作,扎实做好第三批改革省份组织实施工作。继续深化考试内容改革,坚持立德树人鲜明导向,加强关键能力考查。深入推进高职院校分类招考,完善“文化素质+职业技能”的评价方式和选拔制度,进一步扩大分类招考规模。

《中国教育报》1.10

教育部:

疫情期间高校教师 线上教学计入工作量

记者今天从教育部获悉,教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》(以下简称《指导意见》),要求保障高校在疫情防控期间的在线教学,实现“停课不停教、停课不停学”,高校要将慕课教师以及承担教学任务的所有任课教师线上教学计入教学工作量。

《指导意见》要求,高校应引导学生在疫情防控期间积极选修线上优质课程,增加学生自主学习时间,强化在线学习过程和多元考核评价的质量要求。制定在线课程学习学分互认与转化政策,保障学生学业不受疫情影响。

《指导意见》指出,各高校应充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源,依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等;积极开展在线教学活动,保证疫情防控期间教学进度和教学质量。

《指导意见》强调,要面向全国高校免费开放全部优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源。截至2月2日,教育部组织22个在线课程平台免费开放在线课程2.4万余门,覆盖了本科12个学科门类、专科高职18个专业大类。

此外,《指导意见》明确,高校要合理调整、统筹安排春季学期与秋季学期课程教学计划,保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效。当前暂停所有寒假社会实践。

《中国青年报》2.6

两部门: 全力做好学校疫情防控经费保障

教育部、财政部日前联合发布通知,要求各地研究制定经费保障政策措施,统筹安排教育经费预算,加快财政教育资金拨付使用,切实做好学校疫情防控经费保障工作。

通知称,地方各级财政部门要积极主动与教育部门沟通协商,密切关注疫情对学校教育教学和学习生活成本等影响,及时研究制定学校疫情防控经费保障政策措施,支持学校确保不因资金问题而影响疫情防控。

通知明确,地方各级财政、教育部门要统筹安排上级教育转移支付和自有财力,进一步优化教育支出结构,加大对疫情防控重点地区学校的支持力度。中央财政已提前下达的支持学前教育发展资金、城乡义务教育补助经费(公用经费补助部分)、改善普通高中学校办学条件补助资金、现代职业教育质量提升计划资金、支持地方高校改革发展资金等教育转移支付资金,由地方财政、教育部门及学校根据相关资金管理方法和学校疫情防控需要,安排用于学校疫情防控物资、设备采购等支出。省级财政部门在分配下达2020年中央和省级相关教育转移支付时,要向疫情防控重点市县倾斜。

通知要求,各地财政部门要有序规范组织资金调度,按照“急事急办、特事特办”的原则,加快资金拨付使用,确保学校疫情防控资金及时到位,并会同教育部门强化资金使用监管。地方各级教育部门要指导学校结合实际研究制定疫情防控工作经费保障方案,研判资金需求,细化经费保障措施,统筹用好财政资金、学校自有资金和社会捐赠等渠道资金。

通知强调,省级财政、教育部门要密切关注疫情发展态势,分析研判延期开学对各级各类学校学生返校、教育教学、学生资助政策落实等工作影响,及时制定预案。

《中国教师报》2.12

接上页

参与社会所必需的关键知识和技能。在79个参测国家(地区)中,中国四省市(北京、上海、江苏、浙江)作为一个整体,3项科目(阅读、数学、科学)名列第一。评估结果也反映了我国中小学教育的问题,例如学习效率较低、学习时间较长等,为中国教育教学改革提供了参考与启示。

上述2019年全球教育的十大事件中,大多数都与中国相关,体现了中国教育的进步、质量和国际影响力的提升以及对于全球教育的贡献,也反映了中国在全球治理中的重要作用。相信在2020年,全球教育将有更多精彩,值得期待。

《中国教育报》1.17
(作者单位:中国教育科学研究院)

我国首次系统规划教材建设

到2022年教材管理体制基本健全、体系基本完备、质量显著提升

日前,国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》(以下简称《规划》),这是新中国成立以来首次对各学段、各学科领域教材建设作系统设计。教育部印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》(以下简称“四个教材管理办法”),重点解决各级各类教材谁来管、管什么、怎么管的问题。

《规划》全面总结了改革开放以来特别是党的十八大以来全

国大中小学教材建设取得的成绩,针对教材建设整体规划不够、顶层设计不足等问题,提出了推进大中小学教材建设的指导思想、基本原则、建设目标、重点任务和保障举措等。

《规划》提出,到2022年,教材建设全面加强,教材管理体制基本健全、体系基本完备、质量显著提升,更加适应中国特色社会主义发展要求,更具中国特色和国际视野,育人功能显著增强,开创教材建设新局面。重点在教材建设体制基本健全、教材体系基本完备、教材质量显著提升三方面取得实质性进展。

“按照目标导向和问题导向的思路,《规划》中以总分结合的逻辑,提出了五项重点任务。”国家教材委员会办公室负责人介绍,第一、二项为涉及所有学校和学科的综合性任务:一是加强体制机制建设,强调统一领导、分级

负责,解决教材建设没有专门机构、管理职责不清、制度不完善的问题;二是落实新时代新要求,加强系统设计,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材,确立教材建设的“魂”。第三、四、五项任务分别聚焦基础教育、职业教育、高等教育教材建设。

此外,《规划》明确打造高素质专业化教材建设队伍,构建高水平专门化课程教材研究平台、整合优化支撑教材编写的配套资源,实行教材使用全员周期培训、提高教材建设经费保障水平,为落实重点任务提供了人、财、物的全方位保障。

四个教材管理办法重点解决各级各类教材谁来管、管什么、怎么管的问题。一是明确管理主体责任,坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”;二是学科专业环节全面覆盖;三是坚持“凡编必审”“凡选必审”“管建结合”,教材建设纳入教育督导范畴,加强激励保

障,激发建设活力,切实提升教材质量。

据介绍,四个教材管理办法还根据各类型、各领域教材的特点分别提出了有针对性的要求。《中小学教材管理办法》着重强调精细化管理,在原有教材管理办法基础上,细化、具体化相关要求,如审核要求细化为政治审核、专业审核、综合审核、专题审核、对比审核等。《职业院校教材管理办法》重在加强规划引领,鼓励行业、学校和企业等多方参与,强化全流程产教融合、校企合作。《普通高等学校教材管理办法》重点是处理好规范管理和学术创新的关系,明确高校主体责任,建立编写审核和选用审核制度,着力打造精品教材,鼓励高水平学校和专家编写教材。《学校选用境外教材管理办法》强调既要改革开放,积极借鉴人类优秀文明成果,又要加强管理,坚持“按需选用、为我所用”,严格把关。《中国教育报》1.8

教育部:调整研究生考试招生安排

教育部有关部门近日印发通知,明确要求原定近期举行的自划线高校硕士研究生复试录取工作和有关招生单位博士研究生考试招生工作等推迟举行,具体工作安排由各相关招生单位所在地省级高校招生委员会指导下,结合本地本单位疫情防控情况自行确定。原定4月初左右进行的全国硕士研究生复试工作是否延期,将视疫情防控进展情况另行通知。

通知要求,各地各招生单位认真贯彻落实党中央、国务院关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作

有关精神和教育部相关通知要求,把广大师生生命安全和身体健康放在第一位,在疫情流行期间不举办大型聚集性活动和考试,及时研究、调整、部署本地区本单位2020年研究生考试招生近期有关工作方案,并全力做好考生服务工作。

通知指出,疫情流行期间,各地各招生单位要尽可能利用信息技术手段,畅通考生联系咨询通道,及时、主动、准确发布考试招生相关信息,回应考生关切,确保研究生考试招生各项工作安全平稳有序。

《光明日报》2.4

然而,恰恰在教师实施惩戒这个问题上,教育立法面临着巨大挑战和困难。教育法学理论区分教育内部事项与外部事项。教育的内部事项则是指为达成教育目的,由教师所直接采取的学科教学或发生教育效果之生活教养活动的“教育功能事务”,应使其保持高度自由。教育的外部事项为有关“教育行政管理事务”的法律关系,包括学校与学生间及教育行政机关与学

惩戒立法指向双重目的:一方面要保护,一方面要规范

校及其成员间的事务,是教育立法的主要规范对象。教师根据教学情境和学生实际而实施事实惩戒,恰属于教育的内部事项,具有复杂的情境性和艺术性,有赖于教师的专业判断,一般应保持高度自由而不适于通过统一的强制性立法予以规范。因此,由于现实需要而不得不涉足这一微妙复

杂领域进行惩戒立法时,必须坚持保护和规范的双重立法目的。一方面要保护,一方面要规范。保护既是对学生权利的保护,也是对教师实施惩戒的保护,也就是对教师专业自主权的尊重和保护。规范是要将教师惩戒行为纳入法治轨道,明确教师实施惩戒的基本原则、条件和形式;但亦

应保持立法的谦抑,以必要和适度为原则,不必、不能也不宜试图固化所有的惩戒条件和形式,以维持立法统一规范与教师专业自主权和学校办学自主权之间的平衡关系。

(作者系中国人民大学教育学院教授,副院长,教育立法研究基地[教育部政策法规司与中国人民大学共建]主任)

《光明日报》2.18

36所大学今年开始试点“强基计划”

2020年起原有高校自主招生方式不再使用

1月15日,教育部网站公布《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》(也称“强基计划”),遴选部分高校开展试点,同时宣布2020年起,原有高校自主招生方式不再使用。

据悉,“强基计划”主要选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。聚焦高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域,由有关高校结合自身办学特色,合理安排招生专业。突出基础学科的支撑引领作用,重点在数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等相关专业招生。建立学科专业的动态调整机制,根据新形势要求和招生情况,适时调整强基计划招生专业。

据了解,在计划起步阶段,教育部在“一流大学”建设高校范围内遴选高校开展试点。第一批参与试点高校包括北京大学、中国人民大学、清华大学、北京航空航天大学等36所。相关高校可向

教育部申请并提交相关专业的招生和人才培养一体化方案。教育部组织专家综合考虑高校的办学定位、人才培养质量、科研项目及平台建设情况、招生和人才培养方案等因素,按照“一校一策”的原则,研究确定强基计划招生高校、专业和规模。

据悉,高校应根据有关拔尖创新人才培养需要,制定强基计划的招生和培养方案。符合高校报考条件的考生可在高考前申请参加强基计划招生。高校依据考生的高考成绩,按在各省(区、市)强基计划招生名额的一定倍数确定参加高校考核的考生名单。考生参加统一高考和高校考核后,高校将考生高考成绩、高校综合考核结果及综合素质评价情况等按比例合成考生综合成绩(其中高考成绩所占比例

不得低于85%),根据考生填报志愿,按综合成绩由高到低顺序录取。计划要求有关高校认真研究制定高中学生综合素质评价使用办法,并在招生简章中提前向社会公布。

此外,对于极少数在相关学科领域具有突出才能和表现的考生,有关高校可制定破格入围高校考核的条件和破格录取的办法、标准,并提前向社会公布。

对通过强基计划录取的学生,相关高校将单独制定培养方案,采取导师制、小班化等培养模式。畅通成长发展通道,对学业优秀的学生,高校可在免试推荐研究生、直博、公派留学、奖学金等方面予以优先安排。通过强基计划录取的学生入校后原则上不得转到相关学科之外的专业就读。

《南方教育时报》1.17

首师大举行高中历史教学研讨会

“基础教育必须具有适宜性,注重知识之间的衔接,而不能跨学段。”在日前举行的“新课标、新教材、新教法、新高考——普通高中历史教学研讨会”上,教育部教材局副局长宋凌云表示,历史教学今后的重点要聚集在教师、学生如何把握和了解新教材、新课标上。本次研讨会由首都师范大学主办。来自全国的教育专家、中学校长、教研员、骨干教师代表260余人参加了会议。首师大党委书记郑萼表示,历史教育是培养学生唯物史观和家国情怀的重要方法,本次会议旨在突出首都师范大学教育特色,助力北京、乃至全国教师教育发展。

会上,统编高中历史教材总主编张海鹏、中国史学会会长李捷等专家分别以“高中新教材编写体例与编写思路”“新时代课程与教材的新标准”作精彩发言。校长、教研员、骨干教师则围绕“历史教学中如何贯彻唯物史观”“高中课标研制测试命题制”“校长与中学教学改革”等话题展开讨论。

《现代教育报》1.13

2020年强基计划招生程序

- 3月底前,试点高校发布年度强基计划招生简章。
- 4月,符合报考条件的考生可在网上报名参加强基计划招生。
- 6月,所有考生参加统一高考。
- 6月25日前,省级招生考试机构向有关高校提供报名考生高考成绩(不含高考加分)。
- 6月26日前,高校依据考生的高考成绩,按在各省(区、市)强基计划招生名额的一定倍数确定参加学校考核的考生名单并公示入围标准。
- 7月4日前,高校组织考核。
- 7月5日前,高校将考生高考成绩、高校综合考核结果及综合素质评价情况等按比例合成考生综合成绩(其中高考成绩所占比例不得低于85%),根据考生填报志愿,按考生综合成绩由高到低进行录取并公示录取标准。

强基计划试点高校名单

北京大学	中国人民大学	清华大学	北京航空航天大学
北京理工大学	中国农业大学	北京师范大学	中央民族大学
南开大学	天津大学	大连理工大学	吉林大学
哈尔滨工业大学	复旦大学	同济大学	上海交通大学
华东师范大学	南京大学	东南大学	浙江大学
中国科学技术大学	厦门大学	山东大学	中国海洋大学
武汉大学	华中科技大学	中南大学	中山大学
华南理工大学	四川大学	重庆大学	电子科技大学
西安交通大学	西北工业大学	兰州大学	国防科技大学

《南方教育时报》1.17

教育部考试中心发布《中国高考评价体系》

近日,教育部考试中心研制的《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》由人民教育出版社出版发行。该体系从高考的核心功能、考查内容、考查要求三个方面回答“为什么考、考什么、怎么考”的考试本源性问题,从而给出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题在高考领域的答案。

教育部考试中心负责人介绍,为更好地发挥高考正向指挥棒作用、完善立德树人体制机制,保证改革的理论成果更加科学系统、指导实践作用更为持久长效,按照教育部深化高考内容改革的工作部署,教育部考试中心组织研制了理论性与实践性相结合、国际化与民族化相结合、基础教育与高等教育相衔接的中国高考评价体系。

体系主要由“一核”“四层”“四翼”三部分内容组成。其中,“一核”为核心功能,即“立德树人、服务选才、引导教学”,是对素质教育中高考核心功能的概括,回答“为什么考”的问题;“四层”为考查内容,即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”,是素质教育目标在高考中的提炼,回答“考什么”的问题;“四翼”为考查要求,即“基础性、综合性、应用性、创新性”,是素质教育的评价维度在高考中的体现,回答“怎么考”的问题。

体系主要在三个方面进行了创新。其一是在教育功能上,实现了高考由单纯的考试评价向立德树人

重要载体和素质教育关键环节的转变。其二是在评价理念上,实现了高考由传统的“知识立意”“能力立意”评价向“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”综合评价的转变。其三是在评价模式上,实现了高考从主要基于“考查内容”的一维评价模式向“考查内容、考查要求、考查载体”三位一体评价模式的转变。

新发布的中国高考评价体系紧密衔接高中育人方式改革。明确高考的核心功能为“立德树人、服务选才、引导教学”,以立德树人统领服务选才和引导教学,更加强调招、考、教、学的有机统一,促进学生德智体美劳全面发展。在考查要求上,高考评价体系突出基础性、综合性、应用性、创新性,促进高中教学方式改革,助力发展素质教育。例如,高考注重基础性,强调基础扎实,促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法;高考通过开放性、探究性情境的设计,加强学生创新意识和创新思维能力的考查和培养,有助于高中积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学,有助于高中积极开展验证性实验和探究性实验教学,助力培养学生的创新思维 and 实践能力。

据了解,下一步,国家将以高考评价体系为指导,各学科结合自身特点,将高中课程改革新理念和高校人才选拔新要求持续融入高考命题,推动考试内容改革的具体要求落地落实。

(教育部)

《南方教育时报》1.10

美国:教师教育项目入学人数和完成率大幅下降

据美国教育周刊报道,美国近两年频繁发生的教师罢工与游行示威活动将教师专业问题推向了新高峰。在教育政策制定者和社会大众对这一话题日益关注的背景下,左倾智库美国进步中心开展了对全美范围内教师教育项目的调查研究,并于近日发布名为《教师培养项目人数下降的原因及对策》的调查结果。报告指出,从2010年至2018年间,美国教师教育项目注册人数下降了1/3,项目完成率下降了28%。

首先,从教师教育项目注册人数来

英国高等教育政策研究所 建议警惕语言学习危机

英国高等教育政策研究所近日发布的报告《语言危机》指出,英国学生学习语言的需求已经大幅下降,并提出了一系列扭转这一趋势的建议。该报告显示,在英国15至30岁的人群中,只有32%的人能够读写两种或两种以上的语言(包括母语)。这一比例不到匈牙利(71%)的一半,远远落后于法国(79%)、德国(91%)和丹麦(99%)。

该报告提出了15项应对挑战的建议,包括确保普通中等教育证书考试等课程更加多样化;在学段四(15—16岁)将外语作为必修课程,鼓励且可选择性地获得相关资格认证;通过新的措施增加教师人数,如有条件的财政激励,并将所有语言教师列入短缺职业名单;政府提供额外的资金来补贴学费收入,以保护少数族裔的语言,并为学生和教职员提供免费的额外语言学习等。

“英国脱欧意味着,我们比以往任何时候都更迫切地需要重新评估我们对语言的态度。学习一门语言可以培养一种分析能力和同理心,对所有年龄、兴趣和能力的人都很价值。在普通中等教育证书考试中取消必修外语是一个很大的错误。我们需要让更多的学生通过适合不同需要的资格证书来学习。在劳动力缺乏语言技能的情况下,我们应该保护高等教育的语言课程,尤其是那些涉及较少被教授的语言课程,并优先为所有专业的学生提供课外语言学习机会。”该报告的作者梅根·鲍勒(Megan Bowler)表示。

英国高等教育政策研究所所长尼克·希尔曼(Nick Hillman)表示,“在掌握第二语言的年轻人数上,英国排名垫底,远远落后于欧盟国家。由此造成的问题现在正沉重地打击着大学语言系。自2010年以来,法语和德语专业的学生人数几乎减少了一半,而意大利语专业的学生人数则减少了约2/3。因此,我们希望能采取一些紧急的新政策,鼓励人们热爱语言,并向世界其他国家表明,脱欧后的英国不会与世界隔绝。”

《中国教育报》2.14 (张佳)

转下页

看,不仅全美范围内的平均水平在大幅下降,几乎各个州也都在经历同样的困境。在此期间,9个州的教师教育项目注册人数甚至缩减了50%以上,俄克拉荷马州最为严重,注册人数下降了80%。其次,从教师教育项目的完成率来看,在此期间,全美教师教育项目中的小学教育项目完成率下降了29%,STEM教育项目完成率下降了22%,而特殊教育项目完成率则下降了14%。

教师教育项目这一发展困境的根源何在?抛开教师群体对自己的工资待遇、工作条件等的抱怨,该项调查的作者、美国进步中心K-12战略举措主任丽赛特·帕特洛指出,“教师教育项目的招生与毕业并不是在真空背景下运作的,这同我们国家经济放缓的发展境况

《中国教师报》1.8

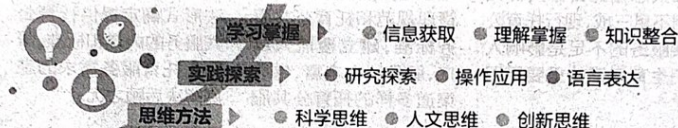
高考评价体系考查内容



一、核心价值

一级指标: 政治立场和思想观念	一级指标: 世界观和方法论	一级指标: 道德品质和综合素质
二级指标: 理想信念	二级指标: 正确的世界观和方法论	二级指标: 品德修养
爱国情怀		奋斗精神
以人民为中心的思想		责任担当
法治意识		健康情感
		劳动精神

二、学科素养



三、关键能力

知识获取能力群

主要包括:语言解码能力、符号理解能力、阅读理解能力、信息搜索能力、信息整理能力等。

实践操作能力群

实验设计能力、数据处理能力、信息转化能力、动手操作能力、应用写作能力、语言表达能力等。

思维认知能力群

形象思维能力、抽象思维能力、归纳概括能力、演绎推理能力、批判性思维能力、辩证思维能力等。

四、必备知识

- 理解并掌握人文社科的基本问题、原理与思想,尤其是人文思想的正确立场、观点与方法。
- 理解并掌握基本的科学知识与技术、科学精神与思维方法。
- 掌握运用语言或其他符号形式进行表达的知识。



《南方教育时报》1.10

CERNET全力护航高校在线教学

“为了保证高校全面开展在线教学的需要, CERNET网络保障进入战时管理!”中国工程院院士、CERNET网络中心主任吴建平在2月15日举行的CERNET疫情防控网络保障视频会议上說。

2月15日,中国教育和科研计算机网CERNET网络中心下发紧急通知,并召开视频会议对疫情防控期间CERNET网络保障工作部署落实。位于全国36个城市41所高校的CERNET专家委员会成员、核

心节点主任及技术运行负责人近100人参加了视频会议。

会议就全国高校陆续开展在线教学的保障工作进行了战前动员。会议特别听取华中科技大学负责人介绍武汉核心节点在严峻疫情中克服重重困难、坚守岗位职责、保障网络运行的情况。会议特别强调, CERNET/CERNET2各核心节点网络中心全体同志,必须提高政治站位,充分认识疫情防控时期CERNET网络保障工作的重要性、特殊性和复杂性,增强政治意识、大局意识和责任意识。

识,保证做到疫情就是命令、防控就是责任、网络就是岗位。

据悉,2月6日,CERNET网络中心就发出了《致CERNET全体用户单位的一封信》,推出了包括“重点保障教育主干网的国内外高质量互联互通,免费按照用户单位应对疫情需求调整带宽”等最新政策,截至2月12日,已为153个用户单位免费升级带宽65.6G。CERNET各节点网络中心及赛尔网络公司也在第一时间通过各种有效途径加强用户沟通,了解用户需求,确保服务质量。

《中国教育报》2.14

多所高校开启“线上新学期”

受疫情影响,北京大学、清华大学等高校及时调整新学期的教学方案,在今天开启了“线上新学期”,以保证“延期不停教,延期不停学,延期不停研”。

今天,清华大学师生按原定教学计划、依教学日历,以在线教学的形式正式开课。2020年春季学期,该校共开设4254门次课程,涉及任课教师2681人,选课学生25091人。其中,对3923门次课程实行在线教学,对331门次课程(包含实验类课程、在线教学效果不理想且不影响学生毕业的课程等)实行延期、停开。

今天上午清华大学的“第一堂课”共开设155门次课程,涉及31个教学

单位,其中131门次课程为教师使用

“雨课堂”App开展授课。为保证将如期开课落到实处,清华大学在寒假期间成立了3个在线教学专家组(在线教学指导专家组、在线教学质量保障专家组、在线教学技术保障专家组)和一个工作组(学生学习保障工作组),全面支持师生利用信息技术手段推进线上授课和线上学习,全力护航春季学期教学工作。

北京大学今天也开始了春季学期的网络教学工作,为广大师生提供多种网络教学平台和系统平台服务支持,采取多种措施确保在线学习与线下课堂教学同质等效,做到“标准不降低、学习不停顿、研究不中断”,在疫情防控期间确保学校正常教学科研秩序。

2020年春季学期,北京大学将对2613门本科生课程和1824门研究生课程采用直播、录播、慕课、视频会议、专属定制(SPOC)等多种网络教学模式,如期开展教学。据北京大学统计,该校2020年春季学期对本科生课程采用直播授课的有1116门,对研究生课程采用研讨授课和直播授课的课程分别有541门和529门,对其他课程则采用录播、慕课、专属定制(SPOC)等多种教学模式。目前,该校新学期线上课程正在有序开展。

今天,全国采用“线上开学”方式的高校还有南开大学、北京工商大学、北京化工大学、北京林业大学、北京体育大学、华北电力大学等。《中国青年报》2.18

2020年山东省政府工作报告提出

提升教育发展质量

1月18日,山东省第十三届人民代表大会第三次会议在济南开幕,省长龚正代表省政府向大会作政府工作报告。

报告提出,提升教育发展质量。扩增普惠性学前教育资源。基本消除城镇普通中小学56人以上大班额,推进义务教育优质均衡发展。积极推动高考综合改革落地实施。举全省之力推动高等教育高质量发展,省部共建国家职业教育创新发展高地。

其中,重点大学建设计划,是我省推进高等教育高质量发展的重要举措。包括三个方面:一是“筑高峰”,支持山东大学、中国海洋大学、中国石油大学(华东)3所驻鲁省属高

校,强化“双一流”建设,力争在若干学科领域达到世界一流水平。二是“冲一流”,重点支持山东第一医科大学、齐鲁工业大学、康复大学(筹)3所高校;遴选支持5所左右优势突出的省属高校,力争用10年左右时间,进入国家一流学科建设高校行列,争创国内一流。三是“强特色”,遴选支持5所左右高校,强化特色,更好地服务和支撑新旧动能转换重大工程;遴选支持15所左右优质高职院校,打造“职业教育的北大清华”,带动提升全省高职院校办学水平。高峰学科建设计划,是指对标多家一流学科建设和学科评估标准,按“培育国家一流学科”和“培育A类学科”两类项目,择优支持一批高水平潜力学科,打造学科高峰。(本报记者)

《山东教育报》1.20

天津大学:

打出“云上组合拳”

云课堂、网上答疑、教授变“主播”、电子图书馆……为降低疫情传播风险,天津大学适时推迟开学时间,并推出了一套“云上组合拳”,提供一揽子优质云教学服务,让全校师生在延期开学期间真正做到“停课不停教,学习不延期”。

天津大学要求,全校各学院对能够在延期开学期间实施网络教学的课程,制订网络教学计划与实施安排;鼓励教师利用学校在线课程资源,或选用中国大学

慕课、智慧树、学堂在线等在线课程平台的相关课程,开展网络教学。对于非在线课程,学校要求,教师选择超星学习通或学堂在线雨课堂等在线学习客户端、APP,课堂变直播,教师变“主播”,并向学生提供网上渠道进行网上答疑。

在此期间,天津大学将与实施网上授课的教师密切联系,保证课程开展质量。学校要求,一旦有教师因疫情等原因不能按时授课,开课单位应及时安排接替的任课教师,保证教学正常运行。

《中国教育报》2.5

山东:

将举办8场师范生网上就业双选会

近日,山东省教育厅决定举办8场高校师范类毕业生网上就业双选会,毕业生及用人单位免费参加。

据悉,山东省教育厅将于3月9日至4月28日期间,主办8场高校师范类毕业生网上就业双选会,依托山东省教育厅高校毕业生就业网开展线上网络招聘会,依托“山东就业创业导航”微信平台开展视频面试,具体由齐鲁师范学院、聊城大学、曲阜师范大学等8所高校承办,用人单位和高校师范类毕业生在网上完成招聘、签约、就业手续办理等业务。

山东要求各承办高校成立专门领导小组,推荐用人单位在线

上开展招聘、面试和宣讲活动,组织不少于50家有招聘意向的用人单位参加网上就业双选会,严格审核用人单位资质、招聘信息发布,确保招聘信息的合法性、真实性、有效性。各市教育(教体)局要统一组织市、县(市、区)教育局和学校积极参加,并组织不少于10家用人单位参加网上就业双选会,密切配合各高校做好师范类毕业生的就业推荐工作,共同促进高校师范类毕业生更充分就业。

山东省教育厅强调,要始终将疫情防控工作放在重要突出位置,注重加强经济困难、学业困难、身患重疾、边远灾区、少数民族等就业困难毕业生的职业规划、就业指导,引导、帮助他们理性择业、顺利就业。《中国教育报》2.28

核心期刊发表论文可替代毕业论文

浙农林大推新政鼓励学生创新

毕业临近,浙江农林大学林学专业应届毕业生陈月婷获准免于撰写毕业论文。原来,此前她在被SCI收录的学术期刊《生态毒理学与环境安全》(Ecotoxicology and Environmental Safety)上发表的一篇学术论文,可以替代本科毕业论文。

根据浙农林大公布的新政,凡在核心及以上刊物以第一作者发表与专业相关的论文或设计作品的在校大三或

者大四的本科生,可以向所在学院申请发表论文替代毕业论文(设计);经学院本科生毕业论文答辩委员会组织答辩与审核,发表的论文已达到该专业毕业论文(设计)要求的,那么就可以用发表的论文替代自己的毕业论文。而学生申请替代毕业论文的论文,一般要求在核心及以上刊物以第一作者发表与专业相关的论文,或以第一作者发表的论文被SSCI、A & HCI、SCI、EI索引之一检索。

2018年,在教师指导下,陈月婷和团队成员一起开展了芳樟醇和松油醇在诱导莱茵衣藻死亡的相关研究,研究成果不仅发表了论文,而且还可以替代毕业论文。现在,陈月婷可以把更主要的精力放在考公务员上,而不需要再为毕业论文担心。

与陈月婷一样获准免于撰写毕业论文的,还有8名毕业生。他们都是因为在校期间发表过高层次学术论文,经过本人申请、学校审核和答辩,最终得

杭州鼓励高校 培养跨境电子商务人才

针对跨境电商专门人才紧缺的突出问题,杭州市日前出台《关于加快推进跨境电子商务发展的实施意见》,鼓励高校开展跨境电子商务专业人才培养,探索建立有效的人才培养机制。

根据实施意见,对在全校范围内跨专业独立组班或开设跨境电子商务微专业,满足培养时间在1年及以上,并且每年考核通过的人数不低于50人的高校,其中,高职类院校给予不超过10万元的一次性资金扶持,本科类高校给予不超过20万元的一次性资金扶持。

此外,对经省教育厅批准在相关专业基础上设置跨境电子商务方向专业,并纳入高等院校统一招生计划且每年招生人数不低于50人的高校,其中,高职类院校给予最高20万元的一次性资金扶持,本科类高校给予最高30万元的一次性资金扶持。对设立实体跨境电子商务学院(分院)且所在学院(分院)人数不少于1000人的高校,给予最高100万元的一次性资金扶持。

《浙江教育报》12.27

以替代毕业论文,而审核和答辩的分数将成为他们的毕业论文成绩。

“这几年我们本科生发表论文的数量越来越多,层次也越来越高。”浙农林大教务处处长郭建忠表示,建立学生发表论文与毕业论文有效结合的机制,可以引导学生积极开展多种形式的创新实践活动,充分发挥学生在科技创新活动中的自主性和积极性,鼓励学生在科技创新活动中多出成果,促进创新型人才的培养。

《浙江教育报》1.6

首师大成立学校德育研究院

日前,首都师范大学学校德育研究院成立仪式在首都师范大学(以下简称“首师大”)举行。当天,首都师范大学学校德育研究院(以下简称“研究院”)成立。记者了解到,研究院创新人才培养协同机制,依托首都师范大学和北京师范大学的深度合作,探索德育人才培养的多元模式。

为了落实“立德树人”根本任务,提升学校德育实效性,以及探索大中小学德育一体化衔接,首师大教育学院在与北京师范大学共建世界一流教育学科,以及高精尖学科建设的背景下,成立“学校德育研究院”。

据首师大教育学院院长蔡

春介绍,研究院拟聘请国内外德育领域有学术造诣和专业影响力的数名专家学者,组成学术委员会。包括首师大、北师大、清华大学、南京师范大学、浙江师范大学等高校的学者,还有来自广渠门中学、首师大附中实验学校等基础教育领域的校长,以及中国教科院、北京教科院等科研机构的专家,英国伦敦大学教育学院的教授等。

研究院着眼于新时代学校德育的理论难点问题与实践热点问题,开展德育领域的前沿研究与重大攻关课题研究。成立以后,研究院将会开展系统的德育思想与理论研究,创立“北京德育论坛”,探索建立研究院的改革试验区、示范学校,

提供政策咨询建议,并搭建“人工智能+德育”智能化网络协作平台。

现场还举行了以“新时代德育走向之探询”为主题的北京德育论坛。

研究院特聘首席专家、全国德育学术委员会理事长、北京师范大学公民与道德教育研究中心主任、北师大教育学部教授檀传宝作了题为《德育如何迎接一个特质丰裕的时代》的报告,他深刻分析了物质丰裕时代德育的特殊意味,提醒人们正视现时代的德育问题与挑战,提出道德教育内容、形式的“供给侧改革”。

研究院院长、首师大教育学院副院长朱晓宏基于德育研究

者的反思视角,作了题为《德育研究的学术自觉:本土经验与中国话语》的报告,她从关注新时代中国德育实践经验,提出德育理论范式转型与突破的必要性与可能性。

随后,首师大教育学院副院长张爽主持特邀专家开展主题对话,围绕新时代德育发展方向问题、理论研究热点问题、德育实践焦点问题,清华大学教育研究院执行副院长石中英、南京师范大学教科院副院长冯建军、海南师范大学教育学院党委书记易连云和中国教科院科研处处长王小飞分享了各自的学术见解,并对研究院未来的发展方向和研究定位提出了建议。《现代教育报》1.3

浙江省为高校院所成果转化“松绑”

日前,《浙江省技术转移体系建设实施方案》经省政府同意后正式发布。这是我省为推动高校院所成果转移转化、以市场定价为资产评估“松绑”的新举措。

方案规定,“政府设立的研究开发机构、高等院校转化其持有的科技成果时,除涉及国家秘密、国家安全外,通过浙江省内技术交易场所,以挂牌交易、拍卖方式确定价格的可以不进行资产评估和结果备案”,即以公开市场定价为保障,取消高校院所科技成果转化时必须进行资产评估和结果备案的“硬约束”,进一步促进科技成果转化,加快技术转变为现实生产力。

当下,我省高校院所紧密结合浙江实际和各自特点,扎实开展应用技术开发和成果转化,加强与经济社会发展紧密对接,在创新驱动发展战略中发挥出重要作用。业内人士表示,在此背景下,方案以激发高校院所技术转移活力为开篇,在高校院所科技成果的资产评估、权属奖励、公示规范、适用范围等方面做出创新和突破,通过取消高校院所科技成果转化时的资产评估环节,可以促进市场公平竞争,优化企业营商环境,激发民营企业受让高校院所科技成果的积极性,从而推动经济发展。《浙江教育报》1.17 (本报记者)

浙江: 打通“英才教师”引育之途

不久前,“时代楷模”、杭州学军中学校长陈立群回到母校浙江师范大学举行先进事迹报告会。从他身上,在场的师生解读着“英才教师”的成长密码。

作为一个经济大省、教育强省,长期以来,浙江一直把培养“英才教师”作为教育内涵发展的重中之重,出台了教师分层分类培训、教师交流轮岗、“县管校聘”等重大改革举措。今年,浙江省教育厅把“高水平教育英才引育工程”确定为“厅长突破项目”,改革发力,继续破题。“我们要花更大力气振兴教师教育这项基础工程,培养和造就更多卓越教师,为全面落实教育现代化战略和高等教育强省战略提供坚实的师资保障。”浙江省教育厅党委书记、厅长陈根芳说。

高等教育是浙江教育的一块“短板”,近年来,浙江花大力气培养本土化人才。比如,“高校领军人才培养计划”每年重点支持和培养40名中青年科技创新领军人才,重点培养80名高层次拔尖人才。每年,浙江省重点建设高校还会召开类似的“全球青年学者学术研讨会”,不同主题邀请不同领域的人才。

《浙江教育报》12.27

广东:

28亿元助力33所高校“冲补强”

近日,广东省教育厅公示今年高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划资金安排方案,33所高校共将获得28.33亿元专项资金。其中,高水平大学建设计划18.586亿元,粤东西北高校振兴计划5.772亿元,特色高校提升计划3.972亿元。

在高水平大学建设计划高校中,中山大学获安排资金3.912亿元,华南理工大学获安排2.28亿元,暨南大学获安排1.9318亿元,华南农业大学获安排1.9759亿元。在粤东西北高校振兴计划高校中,五邑大学、广东医科大

学、岭南师范学院分别获安排1.73亿元、0.503亿元、0.503亿元。在特色高校提升计划高校中,广州体育学院、广东药科大学、广东技术师范大学、广东财经大学分别获安排0.3147亿元、0.4816亿元、0.4483亿元、0.5407亿元。

据悉,为切实解决广东省高等教育发展不平衡不充分问题,增强高校服务创新驱动发展战略的能力,加快高等教育内涵式发展,2018年,广东启动实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划,将公办本科高校及部分高水平中外合作办学高校对应分成“冲一流、补短板、强特色”3个组团,分类进行建设。

《中国教育报》2.29

浙江省 40 余所高校组团开展校企对接

近日,省人才市场与金华市人力资源和社会保障部门联合举办在浙高校就业负责人就业实习工作座谈会暨校企合作对接会,40所在浙高校和178家本地企业参加。

此次对接会采取“一校多企,一企多校”的方案,目的是有效提高人才对接精准度。当天,178家企业与参会高校在产教合作、实习实训、人才引进等方面达成近500个项目合作意向。“我们公司目前正处于初创期,人才需求量大,今年预计要招500多名运营人才。”金华市轨道交通集团运营有限公司常务副总经理赵伟来说,对接会的形式有利于增进各大高校对企业的了解,为企业后续在高校招募交通类人才提供更多可能。

“通过校企对接,进一步明确了地区和企业的的人才需求,以及相关引才政策。”浙江大学就业指导与服务中心主任谢红梅说,浙大立足浙江,每年培养硕博毕业生近1.2万人,在浙实际就业的有4000多人,对接会解决了信息不对称问题,为校企双方共同探讨人才培养体系、实现进一步合作打下基础。

《江苏教育报》1.17

江苏省成立本科高校专业设置委员会

为进一步提高我省本科高校专业设置管理工作的科学性,近日,省教育厅成立江苏省本科高校专业设置委员会。

受省教育厅委托,“专委会”将根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》指导全省本科高校新增专业工作;根据国家战略和

江苏产业发展需要开展相关研究,提出全省高校专业设置、优化、调整的政策建议等。“专委会”由省内本科高校、省相关主管部门、设区市教育局、普通高中专家组成,实行任期制,本届“专委会”任期自2020年至2022年,设主任委员1人、副主任委员5人、秘书长1人、委员20人。

《浙江教育报》1.17

余杭“牵手”19所高校 深化校地合作

日前，由杭州市余杭区与浙江大学等19所高校发起的长三角区域(余杭)校地合作联盟正式成立。

据介绍，联盟旨在聚集长三角区域优质高校的人才优势和技术资源，构建余杭以数字经济为龙头，生物医药、高端装备制造、时尚设计、节能环保等产业为主攻方向的产业体系。联盟将在长三角区域合作办公室指导下，试点建设长三角高水平校地合作示范区。未来，这一校地合作联盟将进一步深化人才合作、鼓励创新创业、强化教育培训、推动成果转化等。

成立仪式上，联盟共发布了347项高校技术成果和201项余杭区企业技术需求，其中，8对校企达成合作意向。当天，长三角(杭州)高层次人才创新创业城也正式启动。人才创新创业城位于余杭区临平，未来将建立“人才+项目+资本+服务”的发展模式，计划引进培育新技术、新产业、新模式、新业态的海外高层次人才项目，加快推进余杭“东部崛起”。

近年来，余杭区深挖国内外合作高校优势资源，促成中法航空大学、浙江大学超重力实验装置、浙江大学医学研究中心、中国美术学院良渚校区、浙江理工大学时尚学院等一批重大校地合作成果落地。同时，积极打造“人才e卡通”“人才创业险”“亲清三大员”等人才创业服务体系。截至去年年底，余杭已累计引进海外高层次人才4900余人，其中国家级海外高层次人才149人、省级海外高层次人才200人，居全省前列。

《浙江教育报》1.10

云南今秋起本科高校 全面实施学分制改革

去年义务教育整体通过基本均衡验收

云南2020年教育工作会议今天在昆明召开，会议总结了2019年的工作，安排部署2020年的教育工作。

2019年，国家、地方和高校专项计划录取考生6019人，通过高职单招、专升本等专项和试点录取建档立卡贫困家庭学生6808人。学前教育普及普惠加快推进，建设1688所村级幼儿园和77所乡镇中心幼儿园，城镇小区配套幼儿园治理和无证园排查清理取得实质性进展，学前三年毛入园率预计提高4.58个百分点。义务教育发展站上新的起点，最后9个县通过国家基本均衡验收，成为全国第22个、西部第5个整体通过基本均

衡验收的省份。教育经费总投入增长9.4%，达1458.57亿元。

会议强调，2020年，全面推进义务教育教师“县管校聘”改革，落实“以县为主”的教师管理体制，加强县域内教师统筹管理。加快普及高中教育，实现高中阶段毛入学率达到90%。继续推进职教园区建设，打造一批高水平实训基地，建好8个省级示范性职教集团，发挥现代学徒制试点单位示范作用。深入推进学分制改革，建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、重修制、主辅修制、双学位制等制度体系，完善课程管理，到2020年秋季学期全省本科高校全面实施学分制改革。

《中国教育报》1.20

新疆：

毕业生签就业协议“不见面”

为全力做好疫情防控期间高校毕业生就业服务工作，新疆日前推出一系列举措，优化高校毕业生就业手续，推行“不见面”签署毕业生就业就业协议。

自治区人社厅要求，各地要根据实际改进优化服务方式，对已安排的招聘活动和各类进校园、进企业专项活动改为网上或延期进行，积极开展网上送政策、送服务、送岗位活动，有针对性地发布就业岗位信息，积极搭建网上招聘平台。同时，优化高校毕业生就业手续，推行“不见面”签署毕业生就业协议，通

过网络、微信、传真等方式开展简历投递、在线笔面试；鼓励用人单位和高校毕业生在“新疆公共就业服务网”“新疆高校毕业生就业服务平台”微信小程序等平台上进行网上双选，并在网上签订就业协议。

为最大限度方便公共就业服务对象，有效减少人员聚集，阻断疫情传播，新疆将积极开展“互联网+”就业创业服务，开展“不见面”办理，为劳动者和用人单位提供就业、技能培训、创业培训、社保、档案查询及各类就业补贴申报等线上公共就业服务，及时向社会公布线上服务方式和内容。

河南：

加强毕业年级网上教学管理

河南省基础教育教学研究室日前出台《关于做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间普通高中毕业年级网上教学工作的指导意见》，确保毕业年级复习备考有序推进，最大程度减少延迟开学带来的影响。

《意见》明确，延期开学期间集体备课是开展网上教学统筹、加强教师交流、实现资源共享、提高教学质量的重要手段，也是网络教研的重要形式。集体备课以学校为单位，也可以由学科教研员牵头组织实施。集体备课要按照“分工撰写—研讨修订—审查把关”的流程进行。集体备课利

用微信群或各级教育行政部门推荐的网络平台进行，尽量减少人员流动和接触。

通过网络教研和集体备课，要精选出适合学校教学进度和学情的教学资源，按计划分步分层地推送给学生，避免不加筛选、过量推送，增加学生的课业负担。要注意加强网上教学管理，因地制宜地采用合适的方法，督促学生按课表在家进行网络学习，加强过程监督，确保网上学习的有效性。要关注作业设计，根据每节课的学习内容和学情设计合宜的作业，并推送、收发、批改和反馈。

《中国教育报》2.7

河南：

推行网上办结毕业生就业手续

河南省教育厅新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组2月2日发布《关于毕业生就业手续办理及学历、学位认证对外服务窗口疫情防控事项公告》，利用信息化手段，积极做好毕业生就业手续办理及学历、学位认证等业务的“互联网+政务服务”工作。

根据《公告》，河南省内大中专院校毕业生报到证初次办理、改签办理、遗失补办及省外院校毕业生报到办理，国内高等教育学历网上查询和电子认证，

申请学历认证报告业务，省内中等职业教育学历证书认证或办理学历证明书业务，国内高等教育学位证书认证等业务均可通过登录河南省毕业生就业信息网、中国高等教育学生信息网(学信网)、河南省职业教育与成人教育网、中国学位网、河南省学位证书认证系统或微信公众号进行办理。《公告》还将办理各种业务的具体流程进行了详细介绍，同时发布了相关业务办理的咨询服务电话，并承诺对提交符合受理条件的网上办理申请的办结时限，鼓励广大群众网上办、掌上办。

《中国教育报》2.4

浙江理工：研究生生产一线做论文

近日，浙江理工大学机械与自动控制学院教授胡旭东带领一支15人的教师团队赴浙江省新昌县，参加与当地联合培养研究生的论文开题答辩，共同担任答辩评审的还有企业的负责人和技术骨干。

硕士论文开题不在学校，而在企业；不是学生找老师，而是老师找学生。这不仅是开题形式的创新，其背后，是一场研究生培养模式的创新。

新昌县纺织产业实力雄厚，集聚了好几家全国纺织机械领域排名前10的龙头企业，当地政府对技术创新也十分重视。

10多年前，浙江理工大学教授胡旭东和他的团队就已经对接当地产业，为企业答疑解惑，而后10多年里，双方合作逐步升级。2015年，

浙江理工大学与新昌县共同成立了浙江理工大学新昌创新技术研究院。依托研究院，学校搭建了专业学位研究生联合培养基地，逐步探索产学研一体化。

学校从企业聘请高级工程师技术人员作为企业导师，校方把握研究生科研水平和学位论文质量，企业导师则充分发挥技术优势，做好工程实践指导。新昌县政府为研究生提供人均1.5万元的奖学金。此外，学校、企业还设立了专项奖学金，用于资助研究生开展创新工作。

“2018年启动第一批专业学位研究生报名的时候，很多学生对联合培养的概念还不是很清晰。而2019年报名人数已经大大超过了录取名额。”浙江理工大学教师应志平说。

不同于理工科硕士研究生一学

习理论知识为主，研二开始进实验室参与课题的培养模式，这30名学生研一期间在学校学习理论知识，研二和研三就前往新昌，在企业参与实际生产工作直到毕业。

从重实战这个导向出发，浙江理工大学加强了硕士培养方案中与企业实践生产相关的课程，在学术论文方面规定学生有论文发表即可，但研究内容必须是来自企业的实际课题。

“这里的环境实在太好了，晚上可以去健身房锻炼，锻炼完继续回实验室，学习科研氛围很浓。”首批前往新昌培养的学生曾洪铭说。

浙江理工大学教授吴震宇团队前段时间为企业设计一个纺织设备控制器，数学建模阶段以教师和企业技术骨干为主，模型确定后，控制器的工程实现则全交给学生完成。“这样就

教育部印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》

讲好课是思政课教师首要职责

【本报综合】记者今天从教育部获悉，教育部近日印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》。《规定》明确，思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课；高校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。《规定》自2020年3月1日起施行。

《规定》指出，思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程，是必须按照国家要求设置的课程。思政课教师是承担高校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师，是高校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。主管教育部门、高校应当加强思政课教师队伍建设，把思政课教师队伍建设纳入教育事业发展和干部人才队伍建设总体规划，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足。

《规定》明确，思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。思政课教师要引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

《规定》明确，高校应当配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。高校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。主管教育部门和高校应当加强思政课教师队伍后备人才培养。《中国教育报》2.8

把研究生培养前置到生产一线，能缓解工程课题来源有限、实验和制作条件不足等现实困难，同时提升了学生的动手能力，也实现了科研成果的有效转化。”吴震宇说。

如今，新的培养模式成果已经初步显现：首批前往新昌的29名学生当中，已有6名学生共申请发明专利及实用新型10项，参与企业项目及课题14项，学生们参加中国研究生电子设计大赛、中国高校纺织品设计大赛等赛事频频获奖。

“全日制专业学位研究生培养对高校来说是一个新的课题，学校将以培养高层次应用型专业学位研究生为目标，构建政产学研用深度融合专业学位研究生培养新模式，为师生成长和社会发展赋能。”中国工程院院士、浙江理工大学校长陈文兴说。

《中国教育报》1.13

陕西 / 精准帮扶高校毕业生就业

由陕西省教育厅主办的2020届高校毕业生精准帮扶专场招聘会，近日在西北政法大学的长安校区举行。招聘活动紧扣高校困难群体毕业生的求职特点和实际需求，旨在为用人单位和毕业生搭建精准服务平台，促进高校困难群体毕业生充分就业。

2020年陕西普通高校毕业生总量预计达34.2万人。为促进毕业生充分就业，陕西省整合高校优质就业资源，通过开展大型联盟招聘活动、建立就业见习基地、一对一帮扶就业等措施，为大学生搭建就业平台，多渠道推进高校毕业生就业。《教育时报》12.27

如何做强“双一流”的地方版

□ 柯勤飞

面对前所未有的新变革,地方应用型高校要想有所作为,就需要准确把握自身的定位,善用比较优势,立足特色、重点突破。做强“双一流”地方版,必须在办学中追求五个“眼中有”,从而实现高质量创新发展。

眼中有学生:培养具有品德意志涵养高度的创新型、复合型、应用型人才

应用型高校建设要紧紧围绕培养有灵魂的卓越工程师一个目标,紧扣“厚德”“精技”两个关键,坚持培养具有理想信念、家国情怀、扎根基层、勇担责任的高素质应用创新型人才。

社会需要的是全面发展的应用创新型人才,而不是灵魂空白的匠人。地方“双一流”应用型高校应坚持以社会需求和人才成长需求为导向,围绕价值引领、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标,以道驭术,创新人才培养模式,优化课程体系、教学方法和教学内容,坚持以产业技术进步驱动,通过产教融合、协同创新发挥行业企业在应用型人

才培养中的重要作用,让学生活跃在产业链对接的各个专业端口上,不断优化人才培养方案,推动流程再造,形成“应用导向”明显的课程模块,构建与时俱进的高水平应用型人才体系。

眼中有教师:打造全覆盖、分层次特色鲜明的双师型专任教师队伍

培养应用创新型人才,需要教师不仅具有扎实的理論功底、深厚的学科专业素养,而且还要具备丰富的应用科研能力。应用型重点建设高校首要的做法是通过引育并举、激励引领等制度措施,全程跟踪培养新进教师,根据专业、课程、产学研合作以及协同创新平台建设需要,让教师参与技术创新、课题研究等实践活动,强化产学研合作能力培养,全程无缝贴近经济社会发展最前沿。

与此同时,要尤其注重多元化师资队伍的建设,制定教师参加企业实践、提升横向项目地位和推动科技成果转化相关制度,依托行业企业、协同创新平台建设双师型专任教师队伍,从高新技术企业引进高层次技术人才,教师按照“教学为

主型”“教学科研型”“科研为主型”与“社会服务推广型”四个类型分类发展和晋升,形成全覆盖、分层次、高水平的应用创新型师资队伍。

眼中有地方:凸显地位和功能的不可替代性

地方应用型高校与地方发展同频共振、休戚与共,其发展的依附点在地方、其特色与优势体现在与地方结合的紧密度、其存在的价值大小与对地方区域经济社会发展贡献的大小成正比,因此必须紧扣“应用型、地方性、特色性”的内在要求,提高与地方发展需求的匹配度。

地方“双一流”高校建设,要主动结合地域特色、区域优势,在目标导向上紧密围绕区域经济社会发展重大关切,主动承担为地方发展服务的重要使命,以“应用创新”特色做好学校服务定位,为地方的发展提供智力支撑,着力提高为地方服务的能力,成为地方发展创新引擎,扩大地域影响力和提高区域贡献度。只有扎根地方,结合地方资源,充分发掘自身办学特色和优势,错位发展,做到“人无我有、人有我优、人优我特”,有所

为有所不为,才能凸显区域内的地位和功能的不可替代性。

眼中有产业:体现“立己达人”的合作之道

地方“双一流”应用型高校建设应积极构建与行业产业发展相适应的政产学研用一体化的战略联盟,尤其要加强产教融合、深化协同创新平台建设。产教融合的办学模式作为当前地方高校发展的路径或方向,是与经济社会发展耦合的高度自觉,而协同创新是产教融合的依托和载体,高校要通过国家相关机制制度引导,积极与科研机构、行业企业、政府等相互整合要素和资源,发挥各方面优势,推进技术成果转化和产业化,最终实现创新互惠。

面对产业发展日新月异,地方“双一流”应用型高校建设需要不断更新理念,以“立己达人”的合作之道,强调以解决社会发展和行业企业的关键共性难题为导向。比如上海应用技术大学通过加强与中国香料香精化妆品工业协会、上海市新材料协会、上海科学院、上海化工研究院、上海申通集团、上海建材集团等行业

协会和大型龙头企业等协同创新,介入产业科技应用前沿,在解决高校自身创新能力不足的短板制约的同时,努力构建以知识、文化和技术创新为核心的高校与产业发展共同体,发挥对接需求的科学研究和技术研究能力优势,共同支撑先进制造业的发展,打造创新驱动发展的引擎。

眼中有服务:彰显“立成器以为天下利”的胸怀

研究型大学和应用型大学,前者以知识创新为主,后者在科研上以技术创新为主,体现为应用研究和开发研究,通过社会需求导向,以应用基础理论提供解决关键问题的路径和方法。因此,地方“双一流”应用型高校建设必须围绕“应用”在加强应用型学科建设、精准服务上做好文章,释放内生活力。

地方“双一流”应用型高校建设还要在保持与行业企业密切联系的前提下掌握产业结构特点和企业运行模式,给应用型学科提供更准确的研究方向,在提高学术水平和应用水平的基础上,开展技术开发和社会服务,贴近地方寻找服务点,着力解决地方经济建设面临的关键性问题,以人才支撑、技术支撑、文化支撑和思想支撑赋能区域经济社会发展,真正提高服务实效与服务能力。

(作者系上海应用技术大学校长、教授)《光明日报》2.4

近日,教育部出台文件,要求高校提升学业挑战度,严把考试和毕业出口关,坚决取消毕业前补考等“清考”行为,此举在部分高校师生间掀起波澜。

所谓“清考”,是指学生若一门课程结业时没有及格,补考还不及格,没有重修或重修考试仍没有通过,学校会在毕业前再给学生一次考试机会。这个“清考”是屡屡挂科学生的救命稻草,也是学校稳定毕业率和就业率的无奈举措。如今,教育部再令取消“清考”,无论学生、教师还是学校,都有许多问题要思考面对。

所有指望毕业前“清考”过关的学生,最需要做出的决定就是认真上课、用心读书。现实中,能通过最严格高历和严谨,常被学生诟病。取消了“清考”,个别学生连最后蒙混过关的机会都没有了,心里是否会更埋怨教师?教师是否会因为学生“挂”了自己的这门课拿不到毕业证而有所顾虑?当然,有的教师不会讲课,甚至无心上课,导致学生不爱听不爱学,这个问题也需要解决。教学是门科学,也是门艺术。作为教师,不能只想着自己的学术地位或经济收益,更不能把这份职业看得无足轻重,培养学生永远是第一要务。

“清考”本是陋习,之所以在众多高校流行多年,跟学生看重毕业率和就业率息息相关。一门课难通过,学生都不愿意选;如果一个专业毕业难,可能考生就不愿意报考;如果一

考的学生,来到大学后却不断走向分化。一些人变得懒散散漫,浑浑噩噩,天马行空,自由自在。作为已经是成年人的大学生,要明晰自己肩负的责任,坚定努力的方向。大学的确能培养学生的品格、视野,但这建立在拥有扎实过硬的专业知识与技能基础上。有了责任与目标意识,上课自律,勤记笔记,再难的课程,再资质平平,考试过关应该不是什么问题。

取消“清考”,对教师也是一种考验。我接触过的许多优秀教师,对旷课现象和人在课堂、心游八方、考试投机取巧的学生充满愤懑与感伤。他们看重课堂教学,希望学生上课认真听讲,学懂弄通,考试过关,学有所用。因为他们的严,一个学校毕业率和就业率双双,就要遭受巨大的舆论压力。因此,学校利刃斩“清考”,先要强化自身办学的实力与定力。如北京工业大学等一些高校,早在2011年就取消了“清考”。这个制度要给教师用心教、学生认真学的压力,也要给学生更多选择权利,因为有的学生确实对被录取的专业无感。给学生提供转专业的机会,全面推行预警机制,实行真正的学分制,让学制弹性化等,相对来说是理性化、人性化的方案抉择。

学习是终身大事。希望所有学生牢记自己的本分与天职,潜心探索知识,追求真理。因为自己努力通过考试的行动最有价值也最值得肯定。

(作者系《山东农大报》副编审)

《中国教育报》1.9

「清考」被清倒逼学生用功

书院制掀开地方

高校育人新章

地方高校怎样培养拔尖人才？作为一所省属地方院校，江苏师范大学做出了自己的探索：实行书院制，探索书院与专业学院协同育人模式，实现通识教育和专业教育的“同频共振”。

“培养拔尖创新人才，不仅在于传授专业知识和技能，更在于培养学生的人文情怀、创新精神和文化担当。”江苏师范大学党委书记华桂宏说。学校近年来以敬文书院为依托，致力于为社会培养品德优良、知识丰富、视野开阔、素质全面、本领过硬的拔尖创新人才。

为何实行书院制

地方高校优质资源有限，而且普遍存在“共享难题”。调研表明，拔尖创新人才培养若交给专业学院，存在资源不足、活力不够等问题；交给虚拟强化机构或传统书院则会因其功能局限而效果不佳；交给专门的强化学院则必然面临“协调难题”。

如何破解这些难题？

江苏师大在创新人才培养模式上先行先试，于2011年成立卓越人才培养强化部（简称“卓培部”），2015年，在强化部的基础上成立敬文书院，实行荣誉教育与书院教育双轨制育人机制。由此，打破了传统二级学院学生管理模式，实行书院+学院的“双院”协同创新育人模式：学院负责选派专业优秀师资，搭建专业实践平台，对学生进行专业教育和学术指导；书院协同专业学院，共同编制有别于专业学院的创新人才培养方案，增加文理科平台课程、基础教育平台课程，率先推行大学外语菜单式改革、实行计算机课程线上线下混合式教学、增加双语课程、推行体育俱乐部制等，以打造卓越人才培养高地。

“现代大学书院制承袭了中国古代书院的传统，借鉴了西方大学

住宿学院的做法。”在江苏师大敬文书院党总支书记张立荣看来，书

院制是探索现代大学办学模式创新的有效实践，弥补了现代大学以学科和专业为中心培养学生的缺陷，更能够满足学生全面发展和个性化发展需求，能更好地将“三全育人”落到实处。

书院制协同育人有何特色

江苏师大每年从新生中择优遴选150名学生进入敬文书院学习。学生根据师范类和非师范类专业，被划分在“卓越教师班”和“卓越实验班”。卓越实验班学生入学第一年不分专业，通过修读平台课程，夯实基础，一年后可自由选择专业。

周佳玉是敬文书院大四学生，她告诉记者，书院实行小班化教学，她所在的专业班级一共只有11名学生，书院为每名配备人生导师、专业导师、实践导师，分别对他们的身心健康发展、专业卓越发展和实践能力发展提供指导。此外，书院还为每个专业配备了老中

青相结合的驻院导师团队，与书院一道拟定专业人才培养方案，“会诊”培养过程中的群体问题，“门诊”学生个性问题。

敬文书院以优化通识教育为其鲜明特色，实行德行养成与塑造计划、人文素养与博雅气质提升计划、科技创新与实践训练计划、青年领导力发展计划等四个计划，其中，“敬文下午茶”“阅读汇”“公益支教”是敬文书院通识教育的生动实践。

书院每年送百余名学生出国出境进行交流学习。由此，逐步形成集课堂教学、实践创新、指导服务、养成教育于一体的协同育人格局，助推学生的高尚品德养成、博雅气质塑造、创新能力培养、领导能力提升和国际视野拓展。

既要培养“专才”，也要培养“通才”，是江苏师大敬文书院不懈追求。多年来，敬文书院在探索中形成了“通识化筑基”“个性化培养”“小班化教学”“导师制互

动”“国际化游学”等培养特色。这些颠覆传统的创新之举，有效提升了学生的人文修养、社会责任、

文化自信和国际视野，营造了“在书院发现更好的自己、成就更好的自己”的氛围。

书院制育人成效如何

近年来，敬文学子获批国家、省级大学生实践创新项目128项，专业技能、科技创新竞赛奖项50余项；发表学术论文245篇，其中37篇被SCI收录。这些都是敬文书院育人成效的缩影，书院业已形成“见贤思齐、追求卓越”的文化氛围。

志愿服务和参与国家文化建设也是敬文学子的自觉选择。近年来，敬文书院“Glowing海外支教团队”前往尼泊尔、斯里兰卡、泰国、印度尼西亚等国海外支教。“同心圆”支教团前往台湾、甘肃、陕西、云南等地支教。据不完全统计，50%以上的敬文学子均有到国内外义务支教的经历，在播撒爱心的同时，也传播着中华优秀传统文化。

书院学生还积极参加国家大运河文化带建设实践，“走进民族文脉大运河，打造中华文明金名片”大运河文化调研团获评2018年全国大学生百强暑期实践团队。

江苏师大书院制的实施，带来的是学生专业技能和综合素质的全面提升。71%的学生赴境外游学；与甘肃天祝藏族自治县祁连小学建立“红信封”爱心互动机制；师生缴纳特殊党费、团费援建向日葵读书点……一届届敬文学子用知识和责任，诠释着新时代大学生的使命担当。

近年来，国内十多所高校书院先后来访交流，探讨书院制育人模式。正如江苏师范大学校长周汝光所言：“教育的本质是心灵的点燃。学校敬文书院坚持‘以生为本’的理念，将专业教育和通识教育有机融合，充分挖掘学生潜能，为培养拔尖人才贡献着智慧与力量。”《中国教育报》1.20

博士生非学术素养受重视

欧洲大学协会日前发布了一项调查报告《当今欧洲的博士生教育：方法和制度结构》。该调查涵盖32个欧洲国家的311所博士生培养机构，涵盖了欧洲大部分的高等教育机构。该报告显示，为了应对社会转型，欧洲高等教育机构的博士生培养在注重学术研究的同时，也不断鼓励博士生的技能转化和迁移。

教育改革：关注博士生未来的非学术职业路径

该报告指出，博士生教育改革是在高等教育剧烈转型的背景下发生的。这一改革既带来了越来越高的期望，又带来了一系列新的挑战。当下，随着知识社会的不断演进，博士毕业生的职业机会已经发生改变。除了为学术职业做准备外，毕业生日益进入非学术的职业路径，以满足企业对高素质员工的需求。对于博士生而言，这意味着除了发展研究技能外，还需要适当地发展横向（也称为“通用”）技能和胜任力。同样，博士生培养机构对此变化需要作出回应。

此外，鉴于博士生教育的日益复杂性，培养机构需要承担额外的责任。其目标是，在实现机构目标的同时，要确保这些处于早期职业生涯的研究者，其博士生阶段就应成为一生中富有生产力的阶段。培养机构新的责任还包括制定新的程序以避免和解决参与者之间可能的冲突，以及确保整个博士生教育阶段的透明性和公开性。

调查发现：近半机构重视博士生的知识增值能力

此次调查内容包括欧洲博士生教育的组织结构、培养与活动、职业发展、资助、流动、完成毕业论文所花时间、指导、申请与入学、毕业率等。

就组织结构而言，超过六成的欧洲大学都有专门的机构负责博士生教育，具体内容包括开发课程、确保质量、制定规章制度等。但是，跨校之间管理博士生教育的机构很少，只占13%。此外，博士生教育主要在院系或学院层面开展，按照主题或社会挑战（例如水管理、能源、移民）而开展博士生教育的仍是少数，只占14%。

就培养与活动而言，在博士生教

育的关键方面，如必修课程、培养活动的评估、课程内容、学分等，欧洲大部分高校都制定了规章制度。在博士生培养方面，大部分高校关注的核心仍然是科研能力的培养，包括先进的研究方法、新技术、基金申请写作、论文发表等。但是，博士生非学术技能的培养，也日益受到高校的重视。例如，47%的高校重视博士生的知识增值能力，如知识产权、创业精神、产品开发；37%的高校重视博士生的管理与领导胜任力，如团队精神、冲突管理；此外，45%的高校重视博士生的教学胜任力。

就职业发展而言，78%的受调查大学表示，博士生教育“总是”或“在很大程度上”为未来一代的学者做准备。不过，考虑到博士生招生数量的增加，学术以外的职业道路也被考虑其中。53%的大学强调了培养高技能知识型员工的重要性，52%的大学为学术以外的研究岗位做准备。

就财政资助而言，公共资源是欧洲大学最主要的资金来源。48%的大学表示，国家公共资源“总是”或

“在很大程度上”为博士候选人提供财政支持；43%的大学表示，提供大学雇佣、大学补助和奖学金等。然而，在11%的受调查大学中，有相当多的博士生表示没有得到任何经济支持。

就流动而言，欧洲大学的大多数博士生都在同一个国家，甚至经常在同一所大学完成高等教育并获得研究学位。53%的博士生继续在他们最初获得资格学位的院校进行研究。27%的博士生转移到同一个国家的另一所机构，20%的博士生开始在另一个国家的机构进行研究，这使得欧洲大学的国际化程度较高。

就毕业论文完成所花时间而言，在4年内完成的占51%，4—5年完成的占37%，5年以上完成的占12%。与10年前相比，43%的高校认为平均完成博士论文的时间有所降低，42%的高校认为持平，15%认为有增加。

就博士生指导而言，欧洲大部分大学在导师任命（89%）、博士候选人正式报告（86%）、导师对博士候选人的反馈（73%）、博士候选人与导师或机构的书面协议（64%）、导师与博士候选人冲突（59%）、与导师最少会面次数

（52%）等方面都制定了规章制度。但是，针对导师强制性培训出台制度的高校较少，仅有17%。

就博士生的申请和录取而言，73%的高校要求面试，64%的高校要求提交研究计划，52%的高校要求展示研究想法、39%的高校要求提交推荐信，27%的高校要求参加入学考试。

就决策过程而言，欧洲大学博士生教育的决策参与程序主导方式是自下而上的。大学的亚单元（院系）几乎参与到决策程序的各个方面。例如，在遴选程序（如提交研究报告、面试）上，大学亚单元的参与占84.1%；在候选人的挑选上，这一比例为91.7%；在导师规则制定上，这一比例为77.9%；在博士生培养必修课程上，这一比例为86.2%。当然，导师和学校层面在决策程序上也有一定的发言权，但不占支配地位。相对而言，国家层面的决策参与就更小了。

就毕业率而言，66%的高校表示其博士生能在6年内毕业；与10年前相比，16%的高校认为这一数字有所降低，49%的高校认为持平；35%的高校认为增加。

就质量保障而言，88%的大学在其博士生项目建立了内部质量保障系统，61%的大学还有外部评估机构。而衡量博士生教育质量的指标包括学术发表（76%）、博士候选人毕业率（72%）、员工质量（66%）、博士候选人满意度（54%）、国际化水平（53%）等。

发展趋势：学术伦理和群体多样化将是战略重点

该调查报告指出，博士生教育的经费资助、学术伦理以及博士候选人群体的多样化，将是欧洲各大学优先考虑的战略重点。尤其值得一提的是，研究伦理和诚信第一次出现在欧洲大学协会发行的有关博士生教育的出版物上，这表明当下欧洲大学的研究伦理与诚信问题变得更加重要。此外，博士生的职业发展、性别平等、开放获取或开放科学、博士生的健康或福利等也是欧洲大学未来会考虑的战略重点。而在博士生教育中的校企合作、社会参与方面，尽管欧洲各大学都认为重要，但并不是最优先的关注方向。

（作者单位：金华教育学院）

《中国教育报》2.20

英国：教师学科专业培训课程指南发布

据英国教育部官方网站报道，为了提高非专业教师和留学归国教师的学科知识能力、增加相应学科的授课时间，英国教育部提供教师学科专业培训课程并发布了相关指南。

此次教师学科专业培训将在2019至2020学年开展，内容包括：中学数学、核心数学、物理、现代外语。培训不收取任何费用，但是只有尚未参加初步教师培训的非专业教师才具备申

请资格。具体包括：第一，未来有可能将数学、物理、现代外语作为主要或者次要教授课程的非专业教师；第二，目前正在教授数学、物理或现代外语课程的非专业教师；第三，希望重返讲台的教师。

除了非专业教师并希望返校的教师外，教师学科专业培训中的现代外语培训课程还适用于以下教师：一是曾经的专业现代外语教师，目前并

未从事现代外语教学，并且需要通过进修培训从而重新回到现代外语教学的教师；二是除了本身的语言专业外，还有能力教授第二语言的专业现代外语教师；三是居住在英国并有资格在英国工作的海外培训教师；四是新认证教师。另外，初步教师培训受训人员、高级助教、一般助教和其他辅助人员均无资格接受此次教师学科专业培训。《教师报》1.8 佩）