

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018、06、28

(2018年12期·总第323期)

本科教育的 8个“首先”

高校领导注意力要首先在本科聚焦；
教师精力要首先在本科集中；
学校资源要首先在本科配置；
教学条件要首先在本科使用；
教学方法和激励机制要首先在本科创新；
核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；
发展战略和办学理念要首先在本科实践；
核心价值体系要首先在本科确立。

新时代全国高等学校本科教育工作会议召开

教育部部长：以本为本，加强一流本科教育

新时代全国高等学校本科教育工作会议今天在成都召开。教育部部长陈宝生在会议上表示，本科教育是高等教育的立命之本、发展之本，要坚持以本为本，加强一流本科教育。

至于高等学校今后如何具体在本科教育发力？陈宝生在会上概括出了八个方面，即高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

目前，“双一流”正在建设中。在陈宝生看来，“双一流”建设高校并不一定就有一流本科教育，学科一流不代表专业一流。他强调，各类高校都要争创一流本科教育，“一流本科是建设高等教育

强国的根基，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学，在“双一流”建设中要加强一流本科教育”。

陈宝生强调，建设高水平本科教育，要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。一是内涵发展更深一些，要着力提升专业建设水平，推进课程内容更新，推动课程改革等；二是领跑发展更快一些，要加强新工科建设，以及医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育；三是公平发展更实一些，要补齐区域发展短板，充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，引领带动高等教育集群整体发展；四是变轨超车更坚定一些，要推动优质资源开放共享，重塑教育教学形态；五是创新发展更紧迫一些，要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。《中国青年报》6.22

宽进严出 淘汰那些“混”大学的学生

胡欣红

如果进了大学基本都能毕业，学生就会觉得学不学习无所谓。因此，应该建立淘汰机制，通过“宽进严出”提高大学教育质量。

近日，教育部部长陈宝生表示，中国教育“玩命的中学、快乐的大学”的现象应该扭转。对中小學生要有效“减负”，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加大学本科课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

相信在大多数过来人的记忆中，经历过辛苦的高中生涯进入大学后，大多会松了一口气，滋生出“享受生活”的强烈欲望。随着时代的变迁，跨入大学就高枕无忧的岁月已经一去不复返，但困于诸多因素，一些学生“混”大学，依然是一个不争的事实。老师“放水”，学生“快乐”学习，这样的“皆大欢喜”难免让人为大

学生的质量担忧。

课堂是教书育人的主阵地。因此，提升高等教育质量固然需要学生回归常识、刻苦读书学习，但教师回归本分、潜心教书育人，更是关键所系。

当学生们抱怨一些大学课堂太“水”的时候，老师们也在被“水”困扰和折磨：学生的学习热情、学习效果以及培养质量在下降，成绩放水和要求放水的问题不时存在。学生上课不认真听、考完试去和老师要分数，老师不认真讲课，考试打分时放水，学生还认为这样的老师厚道，反而抱怨指责那些认真、严格的老师……

对于这种现象，有研究者认为这只是一直带有世界性的“分数膨胀”现象。随着高等教育从精英教育逐渐发展为大众教育，随着受教育人数的增加和就业市场竞争的日益激烈，分数膨胀成为一种不可避免的客观现象，在实现了高等教育大众化的发达国家早已出现。数据显示，1966年哈佛大学只有27%的学生获得A，到1996年，这个数字增至46%，同年，哈佛82%的毕业生成绩为荣誉毕业生。引起分数通胀的最直接原因，包括学生参与教师

评估和教师降低课程难度的投机行为等因素，而更深次的原因，则是高校降低了录取标准，同时，又为了提高学生对学校的满意度，降低了对学生的要求。

尽管“分数膨胀”是世界性的普遍现象，但它与“严进宽出”的大学培养模式，有很大关系。如果进了大学基本都能毕业，学生就会觉得学不学习无所谓。因此，应该建立淘汰机制，通过“宽进严出”提高大学教育质量。历史上，严格的淘汰机制曾发挥过积极作用。比如：1928~1937年，清华大学每年的学生淘汰率为27.1%，理学院最高淘汰率达到了69.8%，工学院则为67.5%。著名物理学家吴训生执掌清华物理系时，1932级学生毕业时的淘汰率高达82.8%。这样高的淘汰率，没有引起社会的混乱，反而培养了一批杰出的学子。清华大学物理系1929~1938年间的学生，就出了21位中国科学院院士、两位美国科学院院士。

世易时移，今天我们当然不能简单照搬当年的淘汰机制，但在高等教育业已大众化的新时期，通过“宽进严出”来切实提高高等教育质量，当属应有之义。

《中国青年报》6.26

《2018年中国大学生就业报告》显示 人工智能正创造更多就业机会

董睿皖龙 今天,麦可思研究院在京发布《2018年中国大学生就业报告》。报告显示,2017届大学生毕业半年后就业率为91.9%,与上一年基本持平。2017届高职高专毕业半年后的就业率为92.1%,首次超过本科毕业生(91.6%)。人工智能为毕业生创造了更多机遇。杭州、南京、武汉等城市对毕业生的吸引力增加,毕业生满意度较高。

报告由麦可思研究院调查撰写,调查数据基于麦可思对2017届大学毕业生(全国样本约30.6万)毕业半年后以及2014届大学毕业生(全国样本约8.2万)毕业3年后的跟踪评价。

报告显示,2017届本科生毕业半年后就业率最高的学科门类是工学(93.5%)。2017届高职高专毕业半年后就业率最高的专业大类是生化与药品大类(93.5%)。此外,在制造业、金融业、零售商业就业从事互联网开发及数据处理的职业比例上升较快,从2013届的6.3%、4.8%、5.4%,上升到了2017届的10.6%、10.5%和15.7%。

“要注意到,随着智能技术在制造、金融、零售等领域的深入应用,人工智能为毕业生创造了更多机遇。”麦可思专家马妍分析,随着产业升级,各行业中与信息、人工智能相关的岗位对毕业生的需求会进一步扩大。

报告还显示,随着城市“抢人大战”打得火热,近5年北京广深对毕业生的吸引力在下降,天津、杭州、苏州、南京、武汉等城市吸引力逐渐上升,就业满意度也在提高。

马妍介绍,从近5年数据来看,本科毕业生在北上广深就业的比例从2013届的28.2%下降到2017届的22.3%。除了应届毕业生之外,毕业半年后曾在北上广深就业的本科生在3年后离开广深的比例也从2012届的13.7%上升到了2014届的21.7%。北上广深对大学毕业生吸引力在减弱。

此外,报告显示,2017届大学毕业生中约有21.3万人选择自主创业,自主创业比例略有下降,占比约为2.9%(2016届为3%)。其中本科毕业生主要集中在教育产业(22.7%),高职高专毕业生集中在零售商业(12.3%)。《中国教育报》6.12

150所高校联合发布 一流本科教育宣言

胡浩 吴晓颖 记者22日从教育部在四川成都举行的新闻发布会上了解到,四川大学、复旦大学等150所高校联合发布《一流本科教育宣言(成都宣言)》,提出培养一流人才,建设一流本科教育。

新时代全国高等学校本科教育工作会议21日在成都召开。会议提出要加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力,引起众多高校共鸣。

联合宣言提出“坚持以本为本”“致力于立德树人”“致力于教书育人”等十项共识。

联合宣言表示,“将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位,加快建设一流本科教育,为我国高等教育强基固本。”

联合宣言提出,把师德师风作为教师素质评价的第一标准;着力建设高水平教学体系,提升专业建设水平,建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业;加快建设新工科,推动农林、医科、文科创新发展,加强基础科学和文、史、哲、经济学拔尖创新人才培养等。

本科教育在我国人才培养体系中占据基础地位。在新闻发布会上,教育部、高等教育司司长吴岩介绍,全国高等本科院校在校生、毕业生中,本科生与研究生的比例为8:1,大学为社会提供的毕业生中87%是本科生,2017年本科毕业生接近400万人,本科生培养质量的高低直接影响着高等教育整体质量。下一步,教育部将推出系列举措,加快建设高水平本科教育。《贵州日报》6.24

福建三明:开展师范生公费教育试点

为进一步加强农村学校教师队伍,改善教师结构,福建省三明市决定从2018年起在三明学院实施师范生公费教育试点,定向培养小学全科教师和学前教育教师。

公费师范生招生计划由各县(市、区)教育、财政、人社、编制等部门根据

实际需求和编制空缺情况,联合提出计划,经当地政府同意后,市教育局统一汇总报省教育厅批准,由三明学院纳入年度招生总规模,每年按照需求计划进行招生。当无法完成需求计划时,参照省属本科高校招收农村学生专项计划招生政策适当降分录取。2018年计划招生185名,其中招收四年制本科小学教育专业143名,学前教育专业42名。

公费师范生教育学制四年,实施“3+1”培养模式,即前三年在校学习,最后一年进行集中教育实习。公费师范生学籍纳入国家正规学籍管理,在校期间享受国家普通本科生相关政策待遇,公费师范生录取后,不得申请调整专业。公费师范生毕业前一年统一组织教育实践和毕业实习。实习工作由三明市教育局统筹协调,三明学院负责具体实施。(师闻)

《中国教育报》6.13

建设新时代科教 协同“绿色通道”

(策冀)为深入贯彻落实习近平总书记在两院院士大会上重要讲话精神以及关于科技创新和高等教育内涵发展的指示要求,进一步加强科教协同合作,6月11日,科技部、教育部在京召开科教协同工作会议暨高校校长座谈会,建立科教协同工作机制,研究推动高校科技创新工作,加强新时代科教协同融合。教育部党组书记、部长陈宝生,科技部党组书记、部长王志刚代表双方签署《科技部 教育部科教协同工作协议(2018—2022年)》并讲话。

陈宝生指出,两部门签署协议,是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,加快实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,建设世界科技强国和教育强国的重大举措;也是贯彻落实习近平总书记在两院院士大会和北大师生座谈会上讲话精神,着

力提升高等学校科技创新能力、培养造就更多具有国际领先水平的科技人才和创新团队的具体行动,标志着科技和教育共同向着加快现代化的目标迈进。

陈宝生强调,我们要提高政治站位,深刻认识新时代科教协同的重要意义,在制度设计、改革举措、资源配置、政策供给等方面做好协同配合,修建通畅的“绿色通道”,使高校基础研究、原始创新、技术开发、人才集聚、国际合作的综合优势得到充分发挥,更好服务国家战略和经济社会发展。一是准确把握科技与教育的关系。创新人才培养,教育教学是第一道工序,科研实践是第二道工序,要统筹推进教育综合改革、“双一流”建设,变革教育理念和培养方式,促进教学与科研相互结合、相互促进,培养科学精神和创新人才。二是做实科教协同机制。要

突出优势,大力强化基础研究、持续提升原始创新能力。要突出特色,提供高质量科技供给,培育发展新动能。要突出核心,培养会聚创新人才,夯实创新发展的人才基础。三是狠抓责任落实。高校要落实到位,切实担当起法人主体责任。要服务到位,持续提升保障服务水平。要引导到位,树立严谨求实创新报国的价值追求。

王志刚指出,近年来,科技部、教育部会同各所高校,在加强基础研究、促进科技成果转化、扩大高校院所自主权、知识价值导向分配政策等重点工作中,通力协作、共同努力,取得了一系列积极的、显著的进展。要全面贯彻党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想,深入落实两院院士大会上习近平总书记重要讲话精神,加快推动高校科技创新重点任务落实。

王志刚强调,科技能力决定了国家能力的高度,科技领域的改革都是围绕人开展的,要进一步为科研人员减轻负担,简化管理、激发活力,为科研人员营造干事创业的良好环境;校长们要切实担起责任担起来,切实把各项任务改革政策落实到位,打通政策落地“最后一公里”;要着力加强基础研究,更加注重前瞻引领性重大突破;要着眼支撑现代化经济体系建设,进一步明确在国家创新体系中的职责定位,加强与企业技术创新的合作对接;要不断完善人才发展环境,培育造就高水平人才队伍。

根据工作协议,双方将建立协同工作机制,设立科教协同领导小组,加强政策措施协调,建立高校校长座谈机制,建立完善重大政策落实机制,齐心协力落实党中央、国务院重大决策部署,共同推动督促中央科技创新

重大改革政策措施在高校落地落实。支持高等教育内涵式发展,支持引导高校瞄准世界科技前沿,增强自主创新能力,充分发挥高校在基础研究、创新人才培养和经济发展新动能培育等方面的重要作用,加快推动高校科技创新和世界一流大学、一流学科建设。提供高质量的科技供给,扩大科技创新资源开放共享,重视发挥高校智库的咨询作用。

会上,北京大学、清华大学等9所高校校长围绕高校在基础研究和应用研究中作用的发挥、加速科技成果转化、健全科技人才分类评价制度等提出了意见建议。

科技部党组成员、副部长李萌主持会议。教育部党组成员、副部长杜占元介绍工作协议内容。科技部党组成员、副部长黄卫,科技部党组成员、自然科学基金委员会主任李静海出席会议。科技部、教育部相关司局负责人参加会议。

《中国教育报》6.13

苏州推行培训行业 教师专业水平认证

(... 缪志聪)

为提高民办非学历教育机构员工整体素质,日前,苏州市民办教育协会组织的培训教育行业教师水平测试(注册级)在苏州市开放大学开考。苏州由此成为国内第一个试点开展培训教育行业教师专业水平认证的城市。

加强对从业人员的培训,开展水平测试认证,已经成为校外培训机构专项治理的长效措施之一。由于民办教育特别是民办非学历教育培训行业的特殊性,教师资格证培训的内容并不完全适应民办非学历教育培训的从业特点。针对这一情况,苏州市民办教育协会主动对接中国民办教育协会,针对民办非学历教育培训机构从业教师,研制了从业资格考试认证的评价体系。

《中国教育报》6.12

高校招生更加尊重学生自主选择

6月13日上午,北京交通大学、北京科技大学、北京邮电大学、北京林业大学、北京化工大学等5所高校举行联合高招咨询活动新闻发布会。从各校发布的信息看,高校招生及入学后的相关政策释放出“尊重学生自主选择”的信号。

大类招生改革力度加大

近年来,不少高校进行了大类招生改革。从这5所学校的情况看,改革力度有所加大。例如,北京化工大学从2018年起针对本科招生专业全面推进大类招生改革,从5个大类增加到14个大类,涵盖35个专业。北京邮电大学8个大类涵盖近一半专业。北京科技大学2018年在全国范围内的招生专业有25个,其中14个大类,包括材料科学与工程类、工商管理类、经济与贸易类等。北京交通大学则实施以学院为招生单位的大类招生培养方案,学校本部除中外合作办学、艺术类等招生外,共划分为14个招生专业类。

北京邮电大学招生办主任郑超伟表示:“大类招生是由人才培养的需要来决定,本科教育是打基础的过程,这个基础需要学生有范围更广阔的学习,大类招生打破了专业壁垒,符合人才培养方向。”

学习一段时间之后的专业分流,给了学生自主选择的机会。据介绍,北京交通大学除外国语言文学类、新闻传播学类、建筑类、设计学类入学后分流,经济管理实验班二年级第一学期分流外,其余大类专业均在一年级第二学期进行分流。

增设新兴专业,满足社会需求

从这些高校发布的信息看,一些高校增设了专业,而这些专业往往是紧贴经济社会发展需求的新兴专业。

例如,北京交通大学本部校区新增两个本科专业,部分专业拆分或名称变更。其中,电子信息类(通信与控制)新增信息工程专业;文科实验班类(语言与传播)拆分为外国语言文学类和新闻传播学类,新增网络与新媒体专业;计算机类中信息安全(保密技术)专业,今年更名为保密技术。

北京林业大学瞄准美丽中国建设规划,今年新增了两个专业方向,分别是支持发展脱贫项目及绿色发展为目标的“野生动物与自然保护地管理(森林康养方向)”专业和定位于绿色生产及生态环保的“林产化工(生物质能源科学与工程专业)”专业。

为构建“新工科”人才培养体系,北京化工大学今年新增了“数据科学与大数据技术”专业。据介绍,该专业由北京化工大学侯德榜工程师学院进行培养,专业分流时可选择经学院“数据科学与大数据技术(大数据分析商务智能)”和信息学院“数据科学与大数据技术(人工智能)”两个专业方向。

降低转专业门槛

“考生体检合格,服从调剂,进档不退档”是很多高校的招生原则。今年几所高校推出入学后“零门槛”申请转专业政策,让未被心仪专业录取的考生有了再次选择专业的机会。

北京化工大学招生就业处副处长穆琳介绍,从2018年起,北京化工大学将实施入学后“零门槛”转专业。转专业情况分为两种,一是学生所在专业为当年高考录取分数较高的专业,这些专业的学生可以提出转向低录取分数的任意专业。二是在学期中的转专业,由转入专业所在学院进行考核,合格者就可以实现转专业。

北京林业大学提出,学生可于第二学期初在全校范围内申请转专业或于第四学期初在学科专业门类范围内申请转专业。同时,艺术类专业学生只能申请在艺术类专业内转专业。

北京交通大学则在新生入学后,由学校开展专业介绍和学业指导,使学生在对学科专业有较深的了解后进行跨专业(类)转专业和大类专业分流。据介绍,除了特殊限定的学生外,其他学生均有机会提出转专业申请,学校和学院对申请转专业学生的兴趣和专长进行考核,考核合格的学生可以转专业。大类专业分流按照志愿优先的原则,结合平均学分绩点确定分流专业。

郑超伟说:“过去,北京邮电大学的政策是成绩在前10%的学生可以转专业,现在新政策改为除中外合作办学专业、艺术类专业以外的大部分专业实施转专业申请‘零门槛’政策,力度还是比较大的。目的就是为充分调动学生学习的积极性和主动性,让学生们有机会根据自己的兴趣、特长和爱好选择适合自己的专业。”

北京科技大学招生办主任王占奎也表示,该校各专业对转出的人数不作限制。从近年试行情况看,每年有近300名在校生成功转专业,转成率约80%。《中国教育报》6.14

2018年6月13日电

广东:教师教育创新实验区助力“新师范”

为研究推进“新师范”建设工作,近日广东省教育厅召开“新师范”建设工作推进会。会上,华南师范大学等11所本科高校获批为“广东省创建国家教师教育创新实验区”立项单位。实验区合作共建单位覆盖全省21个地级市,实现了教师教育工

作主体的全覆盖。

创建国家教师教育创新实验区,是“新师范”建设重要内容。高校与地方政府、中小学有联系、有合作,但多数处于松散状态,没有形成稳定互惠的利益共同体。实验区的建设,就是要通过建立经常性的合作通道,完善合作机制,打造相互依赖、相互支持、相互促进的教师教育共同体。

据介绍,实验区建设周期为3年,每个实验区都实施多主体共建共享。通过合作共建,整合师范院校和地市的教育资源,着力形成教师教育校地发展共同体,显著增强师范院校服务中小学教育能力,提高师范生培养质量,促进职前培养和职后培训一体化等目标,形成“新师范”建设合力。

(刘盾 蔡基达)

《中国教育报》6.13

不受专业技术资格台阶限制 对职称计算机和外语不作要求

高层次和急需紧缺人才职称评审可走“绿色通道”

(王雨) 6月21日,记者从省人力资源和社会保障厅获悉,为进一步深化职称制度改革,不断健全完善人才评价机制,创造良好人才发展环境,我省将开展2018年度高层次人才和急需紧缺人才“绿色通道”专项职称评审工作。

据介绍,我省将按照业内认可、社会公认和公开公平公正的原则,围绕我省经济社会发展重点领域,结合我省经济社会发展对各类人才的需求,打破年度评审模式,坚持重能力、重业绩,不拘一格评价人才。“绿色通道”职称评审将重点围绕申报人员在专业技术岗位上取得的业绩贡献及其发展潜力,按照现行职称评审条件进行评审。申报人员可不受专业技术资格台阶限制,对继续教育学时不作硬性要求,对职称计算机应用能力、职称

外语不作要求。

“绿色通道”职称评审申报对象为2017年1月1日以来,从外省引进到我省企事业单位专业技术岗位上工作的高层次人才(原则上须具备博士研究生学历或副高级及以上专业技术资格)和急需紧缺人才(原则上须具备大学本科及以上学历或中级及以上专业技术资格)。其中,急需紧缺人才须用人单位提供引进说明1份,并加盖同级党委组织部或政府人社部门公章。

省人力资源和社会保障厅将负责组织开展全省“绿色通道”高级职称、省直单位中级职称评审。各市(州)人力资源和社会保障局负责组织开展本辖区内“绿色通道”中级职称评审。

本次职称评审工作采取自下而上推荐、逐级审核上报的方式。按照要求,各地、各主管部门(单位)要认

真审核申报材料的真实性、完整性和规范性。经审核符合申报条件的,由人力资源社会保障部门或行业主管部门按评审权限统一送评;对不符合申报条件的不得推荐上报。申报材料报送时间为2018年7月23日至27日,逾期不再受理。

据介绍,参加“绿色通道”职称评审申报人员的任职年限(聘任时间)核算时间为2018年5月30日,国家和省已开展“以考代评”及“考评结合”系列(专业)不在申报评审范围,中小学教师职称评审由学校在核定的岗位结构比例内推荐申报。此外,按规定需具备准入资格的系列(专业),申报人应具备相应资格条件(其中,从事教学工作、设有教师资格证书的申报人员,可先申报参加评审,若评审通过的,待其取得教师资格证书后再办理相关资格手续)。

《贵州日报》6.22

贵州大学提升本科教育质量有实招

(杨春凌) 6月22日,在新时代全国高等学校本科教育工作会议召开的第二天,贵州大学迅速召集学校相关部门、学院负责人,学习贯彻会议精神,专题研究部署该校本科教育质量提升工作。

新时代全国高等学校本科教育工作会议是改革开放以来我国首次针对本科教育召开的工作会议,会议发布了《一流本科教育宣言》。

贵州大学校长宋宝安谈到参会感受时表示,这次会议特别振奋人心,收获颇丰。他说,这次会议更加明确了高等教育的根本任务和目标,一流大学应以一流的人才培养质量,尤其是本科人才培养为基础。本科阶段人才培养质量高不高,直接关系到研究生培养的质量。当前,贵州正处于脱贫攻坚的关键时期,推进“大扶贫、大数据大生态”三大战略行动需要大量

的优秀人才,对高校人才培养也提出了更高要求,我们要通过科研育人,强化本科是根本,一流学科是关键,高素质人才是重要保障,用优质教学成果培养高素质人才,培养助力脱贫攻坚、乡村振兴的有用之才,用科研成果反哺教育,寓教于研,教学相长。宋宝安表示,贵州大学将认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想党的十九大精神,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,全面推进贵州大学本科教学质量提升行动实施方案,让贵州大学的学子享受优质教育,培养出一大批高素质、高水平的人才,为贵州乃至全国经济社会发展、为脱贫攻坚事业提供智力支持和人才保障。

一直以来,贵州大学高度重视本科教育质量,党委书记李建军、校长宋宝安履职后,将提升本科教育质量作为一项重要工作来抓,快速形成了

《贵州大学本科教学质量提升行动实施方案》。该方案紧紧围绕立德树人这个中心任务,抓住本科教育质量提升这个核心,落实“以学生发展为中心,学习成果为导向,学习效果为标准”的理念,深化教育教学改革,实现教育教学中内涵式发展,切实提高本科人才培养质量。李建军表示,大学教育就应该以本科教育为中心,以学科建设为龙头,做到人才强校、科研兴校。全校上下各部门要切实加强本科教育达成共识、有所作为,不忘初心、方得始终。

《贵州大学本科教学质量提升行动实施方案》从本科教学奖励体系、专业建设提升工程、课程建设提升工程、师资队伍提升工程、教风学风建设提升工程、大学生创新创业引领计划、保障机制建设七个方面,助力本科教育质量提升。

《贵州日报》6.24

如何完善博士后制度吸引、培养高层次创新青年人才? 专家建议——

博士后培养亟须 对标国家需求

董鲁龙)“新时期,我们该怎样完善博士后制度,吸引、培养高层次创新型青年人才?”在今天举办的2018中国博士后制度高校校长研讨会上,人力资源和社会保障部副部长、全国博士后管委会主任汤涛首先向到会的28所高校校长及相关负责人提出了问题。

在汤涛看来,当前,我们正处于世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇期,新时代、新机遇和新挑战要求我们必须更新人才理念;同时,“双一流”建设也对高校人才智库的国际化水平提出了新的要求。

在清华大学党委常务副书记、副校长姜胜耀看来,打造博士后人才品牌是一个重要途径。

“当前国家出台了博士后国际交流计划和博士后创新人才支持计划,效果比较好。为进一步发挥这两个‘计划’的作用,国家应该考虑博士后职业发展需求,与国家各项人才计划相结合,打造博士后人才品牌,使博士

后人才品牌成为博士后发展的有力支撑,不仅可以解决博士后优秀人才发展问题,而且解决了人才引进问题。”姜胜耀认为。

博士后创新人才支持计划已经显现出了“为国留才、为国选才、为国育才”的新理念,面对当前对高端创新人才的需求,国际化浪潮势不可挡。但是,引进规模小、走出去频次低等问题,一直是困扰我国博士后国际化培养的拦路虎。该怎么突破?

在南京大学副校长谈哲敏看来,随着我国与世界各国交流的日益频繁,博士后培养可以借力国家现有政策,在“走出去”和“引进来”中发挥制度优势。

“建议在国家现有项目的支持下,依托国家政策,与‘一带一路’国家的高校签署合作协议,构建校际合作招收平台,共同培养博士后人才,学校可设立校级博士后岗位,引进外籍优秀博士后作为师资储备,特别优秀的可以以国家人才计划的培养对象加以招收。”谈哲敏说。

引进了,还要培养好。在创新培养模式方面,山东大学以校地合作、校企合作为突破口,将博士后培养与地方需求紧密结合,同时作为选拔人才的重要参考。

“我们将山东工业技术研究院作为培养优秀创新型博士后的平台,集中招聘一批创新型企业博士后,统一调配参与科研项目、重点团队,或派驻到相关企业开展科研和成果转化工作,统一管理考核,业绩特别突出者可以转聘学校专职科研岗位,也可以应聘工科教师岗位等。”山东大学副校长韩圣浩说。

此外,在完善薪酬制度、加强管理服务、理顺与博士后合作导师关系等也是与会高校讨论的重点。

《中国教育报》6.21

城市型、应用型大学论坛在京举办,北京市高等教育学会会长钱联平表示——

应用型高校转型要克服“三心”

(张广林)“部分地方普通本科高校向应用型转变目前存在不安心、不甘心和不放心的‘三心’问题。”在近日举办的第二届全国城市型、应用型大学建设论坛上,北京市高等教育学会会长钱联平表示,应用型高校转型要克服这“三心”,才能实现真正的转型。

据悉,2015年教育部等部门印发相关文件,提出要转型一批高校,以培养应用型人才为目标,服务区域经济发展。目前,绝大多数省份开展了转型改革,遴选出300多所应用型本科高校开展了转型改革试点。此次论坛以“深化内涵式发展,建设一流应用型大学”为主题,围绕产教融合、专业建设与本科教育等议题,探讨一流应用型大学建设的模式探索与创新、经验与展望等。

会上,钱联平会长提出了高校转向应用型大学的一些问题,比如学校对高校的认识基本停留在综合型、研究型大学为大学建设的最高层次上,并将作为追求目标,为此不安心转型;学校管理者和老师出身于研究型大学,不甘心将学校转型为应用型大学;还有一种心理是担心选择了应用型大学而影响了学校的排名和社会声誉,进而造成政策支持 and 资源配置的利用下降,对应用型大学建设的长期性、持续性心存疑虑。

对于这三种心理,钱联平建议,应用型大学首先要更新理念,坚定办地方型应用型大学,服务地方经济发展。将着力点放在人才培养上,大力推进产教融合、校企合作。据介绍,北京市最近提出要构建大学生实习体系,

通过政府补贴等优惠政策,对企事业单位接收学生实习给予鼓励。同时鼓励政府机关开放一些部门供大学生实习。另外,高校还要在人才培养模式、教师培养机制、高校评价体系和方法上进行改革。

应用技术大学(学院)联盟理事长孟庆国认为,应用型高校最重要的是明确培养谁以及培养目标的问题,人才培养标准要有地方特色,办出地方味儿。此前,北京市委常委、市委教工委书记李克庆在调研北京联合大学时曾表示,在联大感受到了浓浓的北京味道。据联大党委书记韩宪洲介绍,学校一直坚持立足北京,以首善标准推进应用型大学建设,探索了应用型大学建设的经验和标准。校长李学伟表示,面对城市需求,学校进行了

专业、学科的调整,去年新增了工艺美术和烹饪与营养教育专业,更名了机器人学院、城市轨道交通与物流学院、健康与环境学院、智慧城市学院,以服务北京“四个中心”功能定位和京津冀协同发展。

北京市教委高教处处长邵文杰表示,高等教育的分类发展,促使高校要走内涵、特色、差异化的路,今后教委层面将从分类拨款、分类评价和分类激励等方面解决难题。

据悉,此次论坛由北京联合大学、北京教科院、北京教育音像报刊总社联合主办,教育部高教司综合处副处长江河,北京联合大学校长李学伟,北京教科院副院长桑锦龙,北京教育音像报刊总社党委书记、社长李开发先后致辞。《现代教育报》6.13

遥控大鼠“探索”迷宫,人工智能诊断角膜病准确率达84%

中国高校如何领跑 “新一代人工智能”?

余靖静)教育部近日印发《高等学校人工智能创新行动计划》。根据该计划,到2030年,中国高校要成为“建设世界主要人工智能创新中心的核心力量和引领新一代人工智能发展的人才高地”。

未来12年,高校该如何承担起领跑“新一代人工智能”科研与人才培养的责任?记者近日跟随教育部采访团到相关高校进行了采访。

着眼未来,加强基础研究

大鼠“017”是浙江大学的一只“明星鼠”,它的大脑皮层被植入电极,当一旁的实验员用鼠标遥控时,它就能沿着地面上的箭头轨迹“探索”迷宫。

“脑机融合”,又叫“混合智能”,就是把生物自身的感知能力与机器的计算能力深度融合,产生更强大的智能形态。“浙江大学计算机学院教授潘纲介绍,除了各种“大鼠机器人”,浙江大学科研团队近年来还进行了猴子意念控制机械臂、侵入式人意念控制机械手完成“剪刀石头布”等研究。

中国科学院院士、浙江大学校长吴朝晖说,高校的人工智能学科研究,要紧紧围绕前沿问题,浙大将聚焦机器学习算法、大数据智能、跨媒体感知计算、混合增强智能、人机协同智能等重大科学前沿问题,加速构筑人工智能先发优势。

校企协同,抓住应用“机遇期”

多位高校校长一致认为,人工智能最大的活力在于应用,所以要加强与产业的联动,特别要推动科技创新体系与产业创新体系的联动。

用“大数据+人工智能”来理解交通规律、提高道路利用效率,是当前智能交通领域的热点。浙江工业大学计算机学院“智能交通”创新团队,十多年来和浙大中控信息技术有限公司携手合作,研发了基于交通大数据的新型城市智能交通系统。

“过去两年,成果在浙江的绍兴柯桥、杭州萧山等地进行推广应用。”浙江工业大学计算机科学与技术学院院长王万良介绍,这一成果的应用有效缓解了当地的交通拥堵状况,创造了良好的经济效益和社会效益。

一些校企合作项目还在机制上有所创新。浙江大学与阿里巴巴集团于2017年成立“阿里巴巴—浙江大学前沿技术联合创新中心”,双方约定,合作的技术成果的知识产权4年内归属学校,进行科研项目申请等工作,之后流转回企业。

“随着我国产业转型以及新型城镇化建设的推进,将创造出大量的人工智能发展应用的新空间。”潘纲说。

《新华每日电讯》6.14

吴朝晖是人工智能专家,其所带领的课题组在国家973计划“脑机融合感知和认知的计算理论与方法”的支持下,实现了混合智能的行为与感知增强,被国际同行认为是“朝这个方向迈出的第一步”。

“高校的人工智能,更多要担负起在未来竞争中的引领责任。”中国工程院院士、清华大学副校长尤政介绍,清华大学从两个角度切入人工智能的核心基础研究,一是脑科学,一是计算。

“这不是侧重于支撑现实性人工智能的主流应用,而是着眼未来的主动布局。”尤政说,我们在看到国内人工智能应用技术蓬勃发展时,一定要更加重视基础研究,“定下心来,敢于啃硬骨头。”

交叉融合,研究和育人并重

“高校的优势不仅在基础研究,还在学科交叉。”中国工程院院士、中国工程院原常务副院长潘云鹤说,这一优势还有待发挥。

作为国内学科门类最为齐全的高校之一,浙江大学一直致力于推进人工智能多学科交叉融合,其人工智能协同创新中心已获教育部批复建设。

“角膜炎图像的智能识别与辅助诊断系统”,便是该校一个由眼科专业团队与计算机专业团队全面融合交叉项目。领衔者有两位:

一位是“白求恩奖章”获得者、浙江大学医学院教授姚玉峰,一位是浙江大学人工智能研究所所长、教授吴飞。

据了解,中国有上百万人因为角膜病而失明。角膜病图像视觉特征复杂,基层医院眼科医生诊断有较大困难。姚玉峰说,“单纯依赖图像,普通医生诊断的准确率为30%-60%,通过人工智能诊断系统准确率可达84%,我们的目标是超过90%,达到或超过世界顶尖水平。”

高校讲“交叉”,不仅在研究,还在育人。

在浙江大学,本科一年级的每个学生都要学习编程,即使是非工科的本科生,也需要在Java语言和Python语言之间“二选一”,作为自己的必修课程。在浙江工业大学,学校主动邀请人工智能企业进行合作,学生在校期间就可参与项目开发。

“关键是如何把人工智能用在各个学科里。”浙江大学人工智能研究所教师翁焰说,我们希望计算机科学对每一个学生来说都是可亲可近的,学生能自然想到用它作为帮手,催生更多的可能性。

“或许学生大学四年毕业后,世界就很不一样了。从这个角度讲,除了学习知识之外,提升认知和改变这个世界的能力更重要。”西安电子科技大学副校长李建东认为,在技术的驱动下,高校需要改变人才培养的模式。

浙江:

大学生就业实习平台启用

(蒋亦丰 通讯员 崔巍 董伟宏)近日,浙江省人社厅会同省委组织部、省教育厅等部门,在人才市场正式启动浙江大学生就业实习平台。

目前,该平台已与阿里巴巴、网易、娃哈哈、吉利集团等7万多家企业签订合作协议,每天将免费向大学生发布涵盖互联网IT、移动通信、生物化工等21类行业的20余万个实习岗位、6万个就业岗位。

该平台由省人社厅与互联网兼职服务企业合作共建。其中,省人才市场主要负责平台推广、资源整合、信息发布和风险把控等工作;互联网兼职服务企业主要负责需求征集、岗位对接、系统维护和后续保障等工作。

据悉,平台今后将推出面向全国知名高校以及香港、台湾大学生的优质实习岗位。同时,平台还为在平台实习求职的大学生提供每人3000元兼职保障金和10万元人身意外险,保障其合法权益。

《教育时报》6.18

国科大探索科教融合、学业导师制、配豪华师资、首批本科毕业生八成深造

科学家领航本科生快速成长

黄晶晶



六年前，中国科学院研究生院更名为中国科学院大学。四年前，这所曾经专门进行博士、硕士研究生教育的研究型高等院校将人才培养的阵地前移，招收了首批332名本科生。今年国科大首批本科生即将毕业，在290名前将毕业的学生中，超过八成学生选择继续深造。

有学生毕业论文已达博士水平

国科大是一个安静、产期又充满学术气息的地方，她为我们提供了伊甸园般的美术生活。国科大2014级本科生

于尚龙毕业后将前往美国剑桥大学物理系继续深造。

7国科大首届本科毕业生中直接就业的仅7人，243名毕业生将继续深造，攻读硕士学位或攻读博士学位，占毕业人数的83%。在境外留学的有11人进入全球前10所高校深造，52次进入全球前100所高校（含前十），深造。

国科大首届本科毕业生在科研论文、发明专利等方面取得的成果也引人注目。计算机科学与技术专业姚新扬以第一作者撰写的论文被《自然》科学领域顶级权威会议AAI录用，并赴美作大会报告。

四年科教融合的培养，让国科大首届本科毕业生受益匪浅。他们撰写的毕业论文，得到多名答辩委员会成员

的认可：“具有很强的科研能力”，有同学的论文达到了博士水平，他们的论文稍作修改可在国际期刊上发表。

为什么国科大本科生能达到这样的科研水平？在中国科学院数学与系统科学研究院院长、国科大兼职教学委员会主任席南华院士看来，主要得益于学校实行的科教融合的培养体制和学业导师制。使得本科生与院士的接触与一线科学家面对面交流，接触先进的科研理念和科学装置更加近距，感受科研的魅力，激发了科研兴趣，为将来打下了坚实的基础。

科学家“组团”打造本科教学最豪华阵容

由知识创造者担任授课教师，这是国科大坚定的理念。

国科大副校长苏刚说：“国科大致力将中科院深厚的科研资源转化为教育资源，走科教融合的道路。”

国科大“本科生全程实行学业导师制”，目前学业导师987人，其中院士76人，国家杰出青年科学基金获得者398人，青年千人计划入选者68人。在授课教师方面，目前，本科课程主讲教师共有1457人，其中正高级职称的306人，占比67%，其中院士18人，长江学者6人。

老师们都肩负着责任，而且学术水平非常高，投入了大量的精力，对老师们的线性代数、普通物理课程已是从问题出发，逻辑清晰，非常透彻，他的影响力，也造成不断发问、逻辑思考的习惯。宁融

国科大特别注重将数、理、计算机、语言等基础知识打扎实，在其175到183学分的公共必修课程中，10到18学分为数学、物理、计算机类课程。席南华院士介绍，国科大使用的教材难度明显高于国内其他高校，“比如数学课程使用美版科大”的教材。卓里奇的《数学分析》和库特利金的《代数》。”

本科基础课程更不乏学术大师的身影。4年来，席南华院士“科生授课”7个学期，共计560学时。他领导的本科生教学授课团队，被教育部评定为“全国首支院士名师团队”。

除了名师上讲台，实验类课程每10人左右配备一名实验员助教，指导学生实验。专

业研讨类课程每10人左右一个班次，进行研讨式教学。实验课教师是北京市优秀教师，习题课教师是中科院研究所里的博士后……不一样的课，同样的高配。

科教融合三段式培养模式初步形成

4年过去，国科大首届本科生无论是在毕业论文还是在去向方面，都给出了一份亮眼的成绩单，这标志着国科大极具特色的本科教学模式初步成形。

“国科大育人的基本方针是小规模、强化基础、文理交融、促进交叉、因材施教、注重科研、培养精英，探索‘科教融合’培养新模式。”席南华阐释了国科大首届本科生的培养理念、模式、特色。他

表示，在创办之初，为构建注重通识教育与专业教育相结合的课程体系，国科大前后花了一年多的时间，调研了国际上若干所大学相关专业的本科教育体系，这其中包括哈佛大学、普林斯顿大学、剑桥大学等世界顶尖高等学府。

在调研基础上，国科大4年来逐步形成了三段式培养结构。第一阶段，主要学习公共基础课，特别是数学、物理、计算机等基础课程。第二阶段，学习专业基础课加少数专业方向课，留给学生充裕的时间选修其他学科课程。第三阶段，大部分学生出国学习一学期，到中科院各相关研究所做毕业论文和学习一学期。

“课堂教学很多时候是有答案的，但是去科研所做实验

时，很多问题没有答案，有时候甚至连问题都没有，要自己发现问题。”于尚龙兴奋于在科研所做实验给自己带来的思维启发。

国科大党委书记张杰院士表示，国科大本科教育的定位是利用中国科学院雄厚的科研力量，提供独具特色的优质本科教育，致力于培养追求科学梦想、献身科学事业、立志科学报国的未来科技领军和骨干人才。

而今，这批年轻人的科学家梦正在国科大这所同样充满朝气的学术殿堂一步步实现。

《中国教育报》6.16

面对激烈人才争夺战,上海交大坚持“定力”,

一系列引才用才新动作引发关注

到上海交大谋教职 为何越来越难了

樊丽萍

大约两周前,上海交通大学分别对人文学院和国际与公共事务学院通过公开招聘方式选拔推荐的长聘教职岗位候选人进行校级面试。这是该校今年制定长聘教职岗位公开招聘制度、按照“公开招聘、竞争入职”的模式开展招聘以来的首批受聘人。“最终的招录比大约是10:1!”上海交通大学副校长贺震直言不讳:要在上海交大当老师,确实难!

在师资招聘上的“硬气”,不仅表现为对应聘者的“层层把关”,更为重要的是,在当下为数众多的高校为推进“双一流”建设,动辄对高层次人才开出“天价”薪酬之时,上海交大面对激烈的人才争夺战,则选择了有“定力”的一条路。

“高校人才引进,现在确实有一些乱象。比如,为了招揽人才,有的大学直接给一些海外院校毕业仅一年半的青年学者正高职称,而这在上海交大是不可能的。”贺震说,坚持学术标准招聘人才,不拘一格用人才,做好“知人善用”,

这才是高校人才工作的关键。

从“一个高水平带头人” 到形成“一个高水平团队”

“世界上最顶尖的科学家在哪里,未来重大科学发现就会在哪里。”在上海交通大学对人才工作“顶层设计”中,格外强调的是前瞻性布局。

今年4月,诺贝尔物理学奖得主李政道先生受聘担任李政道研究所名誉所长,并在亲笔信函中表示“将一如既往,为李政道研究所提供建设性、指导性意见”。

李政道研究所,是由李政道先生提议,由教育部、科学技术部、上海市政府依托上海交通大学建立的面向物理学、天文学及其交叉学科领域等方面的高端研究机构,首任所长由诺贝尔物理学奖获得者、美国国家科学院院士、美国艺术与科学院院士弗朗克·维尔切克担任。不难预见,李政道和弗朗克·维尔切克在国际学术界的巨大影响力,将为研究所汇聚一批物理学前沿领域的顶尖人才,使其成为上海“张江综合性国家科学中心”的重要组成部分,

直接助力上海全球科创中心建设。

如此享誉全球的顶尖人才,在上海交大还有不少。美国科学院、美国工程院院士,康奈尔大学计算机系教授约翰·霍普克罗夫特加盟上海交大六年,不仅直接带动该校计算机学科发展提速,而且他还受聘担任校长特别顾问,协助学校开展高层次人才引进与评估工作,迄今,已有近十名高层次人才通过严格的国际评估加盟学校,组建成为致远学院计算机科学讲席教授团队。

从“一个高水平带头人”到形成“一个高水平团队”,这样的“集团效应”在上海交大已屡见不鲜。

“围绕学校的发展战略规划,学科重点发展方向、高端人才实际需求,突出‘高精尖缺’导向,我们有重点、有针对性地引进战略科学家和重点领域急需人才。”上海交大人力资源处处长梁齐介绍,结合“双一流”建设,该校提出将重点建设17个“一流学科群”,以一流学科建设带动学校整体水平提升的建设方案,高层次人才已经成为各个学科群的发展新“引擎”。

“公开招聘、竞争入职”, 引才做到“英雄不问出处”

在对高层次人才加强“精准引进”的同时,上海交大按照国际通行方式,在长聘教职岗位上引入“公开招聘、竞争入职”模式,通过建立严格完备的评审流程与工作机制,充分发挥基层学术共同体评审把关职能,从师德师风、学术水平、教学能力、综合素养等多方面对候选人进行全面考察。

在师资招聘环节,如何做“好中选优、优中选强”?几乎所有“过来人”都对学校应聘流程之“复杂”印象深刻。

一些有潜力的候选人从最初的“海选”中脱颖而出后,在二级学院这一层面,会有全方位的考察。比如,这些“未来的老师”会被要求上一节课,展现自己的教学能力,而学院则会派出教授去听课、做出相应的能力评估。此外,候选人还会被要求做一个学术报告,和学院6名以上的教授开展面对面的交流等。这些“关卡”的设置,主要是用来对候选人的思维能力、表达能力,包括是否适应学院的工作氛围等进行再评估。“很多

时候,候选人还会受邀和院长共进午餐,而这同样是一次考察,院长会重点了解候选人的家庭情况、价值取向等,

然后再做出综合评价,形成学院层面的评价报告,提交到学校。”

以上海交大最近一次的校级面试结果为例子。记者获悉,在人文学院和国际与公共事务学院,经过人才引进小组和专家组审查、院系面试考察、人力资源处审核、校级面试审定的层层筛选,最终,人文学院七位候选人从87位应聘者、国务学院四位候选人从55位应聘者中一路“过关”崭露头角,获聘助理教授。

梁齐介绍,上海交大的长聘制度改革及长聘体系建设,是该校借鉴国际一流大学终身教职体系成熟经验,在师资队伍建设与人事制度方面进行的积极改革与实践。目前,上海交通大学长聘体系各级岗位在聘人数达到720人,成为核心师资队伍的主体。

“在引人过程中,我们已经做到了‘英雄不问出处’,实行的是同台竞技、同轨运行。不管是海外名校毕业的,还是在本土完成深造,学校都拿同一个标准来聘任。”贺震说。

无论是实验员还是思政 名师,头上都没有“天花板”

对上海交大很多一线教师来说,最有感触的是学校正在大力实施的分类管理、分类评价的机制。通俗来讲,不管在

哪个岗位,老师的“头上没有天花板”。

在上海交通大学生命科学技术学院,曹阳从事实验教学近20年,尽管每年拿奖拿到“手软”,但按照过去的“教师职务聘任实施办法”规定,他无法参与教授职称的评定——不仅博士学位这条指标就足以将他拒之门外,而且作为实验课程人员与教学科研的老师一起竞争,也让曹阳颇有“田赛径赛混着比”的无奈感。

“学校的人才多元评价体系,改变了原本单一的晋升途径,把不同的‘运动员’放到了各自的‘赛场’上去。”获得了实验系列正高级职称“研究员”的曹阳如是说。

同样,在思政课堂上耕耘20多年,一直专注于从事教学工作的上海交通大学人文学院教师施崇华,也得益于学校实行的分类评价制度,成功晋升专职教学类教授职称。

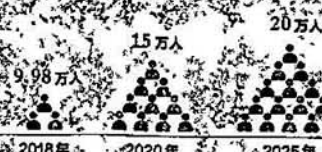
多元化职业发展途径正在激发教师各展所长。目前,该校已构建了以教育教学能力和学术创新能力为核心的教师评价机制;以科技创新能力和科技服务能力为核心的专职科研人才评价机制;以实践操作能力和服务保障能力为核心的实验室人员评价机制;以行政执行力和满意度为核心的行政管理类评价机制。同时通过推进各类队伍的“卓越计划”,促进人才分类发展。

深圳加快建设南方高等教育中心

一、高校建设规模



二、全日制学生人数



三、高水平大学及学科建设计划



四、南方高等教育中心建设目标



【本报讯】12日下午,作为深圳推进高水平大学建设的重要项目之一,位于深圳光明的中山大学深圳正式启动建设。这也标志着深圳向力争2025年高校达到20所左右,成为南方重要的高等教育中心的目标又迈进了一大步。今年以来,深圳高等教育创新发展,跨越发展喜事不断:1月份,深圳技术大学顺利通过教育部高校设置评议委员会考察评议;5月份,南方科技大学获批成为博士学位单位。

从1980年特区建立之初,深圳就开始了高等教育探索,到目前全市拥有13所高校,全日制在校生约10万人,教育开放充分。党的十八大以来,深圳在高等教育事业发展和创新人才培养上跑出了“加速度”。为加快补齐高等教育短板,在教育部和广东省大力支持下,深圳近年来持续发力,加大投入,集中资源,高起点高标准创办了南方科技大学、香港中文大学(深圳)、深圳北理莫斯科大学等一批新高校,哈尔滨工业大学(深圳)新

校将于今年9月投入使用,依托深圳大学应用专业筹建的深圳技术大学去年已开招招生。加强与国内外知名高校合作办学,是深圳加快高等教育发展的又一招数。近年来,深圳重点推进了清华-伯克利深圳学院、天津大学-佐治亚理工深圳学院、深圳墨尔本生命健康工程学院等特色学院建设,并鼓励合作共建二级学院,以合作提升办学质量。既注重引进来,不断扩大规模,又大力提升现有高校办学水平。今年以来,建校35年的深大在建设高水平大学路上喜事连连,先是新增7个二级

学科博士学位授权点,随后在世界大学排名中心发布的排行榜中,其国内排名跃至第58位,国际排名一年上升了223位。同时,清华大学、北京大学、哈尔滨工业大学三校深圳研究生院实现快速发展,成为全国大学城建设范例。

为紧密契合“中国制造2025”等国家战略和深圳创新驱动发展需要,深圳近年来加快职业教育发展,不断提升高职院校办学水平。深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院均以优异成绩入选省首批一流高职院校建设院校。

按照市委市政府2016年发布的《关于加快高等教育发展的若干意见》,深圳力争到2020年,高校达到18所左右,全日制在校生达到15万人,力争5-6所高校纳入广东省高水平大学建设计划,1-2个学科进入国家“世界一流学科”建设行列。到2025年,高校达到20所左右,全日制在校生20万人,成为南方重要的高等教育中心;3-5所高校排名进入全国前50,世界ESI(基本科学指标数据库)排名前1%的学科达到30个以上。(肖恩)

北京职业院校首推学分互认制

赵轶国 16月8日,北京商贸职业教育集团2018年产教融合会议在北京商贸职业学院召开。记者从会上获悉,北京商贸职业教育集团内各校之间将实行学分互认制度,这意味着,集团内部分中职学生可先修相关课程并获得学分,待升入高职后可免修该门课程。这是北京市职业院校之间及校企之间首次尝试学分互认制度。

今后,北京商贸职业教育集团内各院校学生或企业职工可

通过线上线下混合学习,选修集团学习平台上的在线开放课程,学习者学完课程规定的内容后,由课程教学团队确认学习成绩,再由集团秘书处统一签发课程结业证书,最后由个人所在学校或企业认定其学分。

据了解,学分互认课程可通过集团组织立项开发、政府购买服务方式获得,也可由集团成员单位提供,集团相关部门进行择优。未来5年,将会有30门优质课程在线开放,供学习者选修。集团还将逐步完善学分

互认管理办法,探索建立长效运行机制,对线上和线下教学的教师给予一定的劳动报酬。

市教委职教处处长王东江表示,目前职业院校还面临着人才培养与企业需求不一致的尴尬。要打破这一尴尬局面,职业院校必须与企业、社会携手培养人才。前不久,北京市发布了《北京职业教育改革发展行动计划(2018—2020年)》,提出未来要高水平建设100个国内领先、世界一流的骨干专业,重点建设100所工程师学院及技术大

师工作室,每年完成职业技术技能培训100万人次以上。

“在北京商贸职业教育集团内,企业可向职业院校提供课程,这一点值得肯定和借鉴。”

当天,北京商贸职业教育集团还召开了第二届理事会第一次会议,并与四家企业签约开展产教研合作。据了解,北京商贸职业教育集团目前共有理事单位108家,比第一届增加了50家,合作区域范围进一步扩大,加强了与京津冀和境外学校的合作。

上海: 高校课程思政领航计划启动

(董少校)记者在近日召开的复旦大学课程思政建设现场交流推进会上获悉,上海将于2019年启动“高校课程思政领航计划”,对入选高校每年给予200万元资助。

上海市教委副主任郭为禄介绍,上海高校课程思政领航计划将遴选推出一批整体改革领航高校、重点改革领航学院、特色改革领航团队和精品改革领航课程,提供重点支持,力求出一批好老师、好课程、好学院、好制度;在实践中形成课程思政教学规范。

上海明确,在推进高校课程思政过程中强化项目支撑引领,高校青年教师培养资助计划的申报主题必须聚焦课程思政,在各类人才项目评审和表彰项目中将课程思政教育教学改革成果作为重要考察内容。

在此次会议上,《复旦大学课程思政体系建设实施方案》出台,《方案》提出力争到2020年建成3个课程思政示范专业、20门课程思政示范在线课程、100门课程思政示范专业课程,整体建成一个人文医学课程体系。

《中国教育报》6.18

黑龙江: 2017年6500名大学生入伍

(曹曦)记者日前从黑龙江省教育厅获悉,2017年大学生参军入伍6500人,占全省年度征兵的56.5%,同比增长16个百分点,超出国家下达任务10.5个百分点。

黑龙江将大学生征兵工作作为一项重要政治任务列入年度重点工作,并纳入高校干部绩效考核重要内容。规定各高校大学生入伍报名人数不低于本校男生总数的6%。高校成立了大学生征兵工作站,协同推进,确保机构、人员、经费、场地“四到位”。

黑龙江加大资金支持力度,最大限度调动高校征兵工作的积极性。在退役就业方面,每年按退役大学生人数10%的比例,安排公务员岗位开展定向招录,2017年专门拿出241个岗位用于招录退役大学生;基层专武干部全部在退役大学生和转业军官中招录;退役大学生参加全省事业单位招聘,笔试成绩加5至15分。全面落实退役大学生考研加分、专升本、研究生专项招生计划、就业帮扶等系列优惠政策,积极做好退役大学生的复学、升学、就业服务等工作。《中国教育报》6.18

“理学硕士” 法国养成高端人才的“法宝”

许浙景

近年来,法国高等教育国际化一直在探索自己的独特路径。为推动法国高等教育国际化,经法国高等精英学院联盟(CGE)认证,部分法国高等精英学院打破仅颁发法国独有的工程师文凭的传统,开设“理学硕士”(MSc),并优先录取希望来法深造的国际学生以及希望未来去其他国家留学的法国学生。“理学硕士”目标为培养学生掌握工业和研究领域国际化、高度专业化的知识技能,促进学生跨文化交流,推动法国高校国际化建设。

目前,法国高等精英学院联盟对26个会员单位认证授予了103个“理学硕士”点,其中84个“理学硕士”点设在法国商科类高等精英学院,其余设在法国工程师高等精英学院。“理学硕士”一般学制为18个月至3年,学生需至少完成450个学时,包括理论学习、实践课和小组讨论课,并包括至少4个月的实习,部分学校还要求学生必须到国外完成一学期的课程。“理学硕士”至少50%的课程采用非法语授课,申请者须完成4年大学阶段学业(Bac+4),为大学本科毕业生或完成硕士一年级课程的学生,并且熟练掌握英语。

在2016至2017学年,法国“理学硕士”共录取来自80个国家的1900名国际学生,按国际学生数量排名靠前的依次为中国、印度、摩洛哥、意大利、德国、美国、西班牙和俄罗斯。法国科学与管理学院(IESEG)校长让·皮埃尔·阿莫说:“学校文化多样性建设非常重要,我们虽没有按国家来分配录取名额,但学校的国际化录取政策确保每个年级拥有一定数量的国际学生。”法国里昂高等商学院(LM Lyon)“理学硕士”负责人艾尔维·卡西格里亚表示,该校每年也录取法国本地的各类学生,有来自巴黎政治学院(Sciences Po)、商科或工程师高等精英学院的学生,也有法律或人文社科等专业的学生。

据悉,“理学硕士”学费相对比较昂贵。法国一所普通商校“理学硕士”每年学费大概为9000至10000欧元。法国知名高等精英学院“理学硕士”学费则更昂贵,以2017至2018学年“理学硕士”学费为例,法国诺德商学院为1.6万欧元,法国北方高等商学院(EDHEC)为1.8万欧元至2.15万欧元之间,欧洲高等商学院(ESCP Europe)为1.85万欧元至2.55万欧元之间,里昂高等商学院为2.4万欧元至3.2万欧元之间;法国里

昂高等商学院“理学硕士”负责人艾尔维·卡西格里亚表示,“理学硕士”是一项雄心勃勃的工程,学校虽不享受政府补贴,但学校请的都是著名教师,毕业生将拥有非常强的就业竞争力。

法国高等精英学院联盟认证“理学硕士”的最初目的之一是为了满足企业国际化用人需求,其毕业生预期就业前景非常乐观。法国高等精英学院联盟认证委员会主席克里斯朵夫·蒂程表示,毕业生就业情况是联盟定期重新认证“理学硕士”时的重要参考因素之一。根据法国国内相关规定,“理学硕士”被认为是一项优质教育,其学生可以申请人才类居留证。

法国知名高等精英学院的“理学硕士”毕业生受企业青睐。比如,法国北方高等商学院“理学硕士”从不缺生源,2016年毕业生中,超过半数学生在结束学业前就已找到了工作,并且他们的工作适应能力也受到企业认可。

“我们学生就业去向越来越国际化。90%的青年毕业生分布在世界各地,其中40%在非母国工作。”法国北方高等商学院“理学硕士”项目负责人米歇尔·西丝朵称,现阶段的重点是“理学硕士”要持续获得法国高等精英学院联盟认证,并且让学生同样享受法国签证和奖学金相关政策。

(作者单位:中国驻法国大使馆教育处)

《中国教育报》6.15