

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2022年3月28日

(2022年3期·总第400期) GZNU-N201819

教育部教师工作司2022年工作要点印发

以高质量教师队伍支撑 高质量教育体系建设

2月24日,教育部教师工作司印发《教育部教师工作司2022年工作要点》(以下简称《工作要点》),共涉及5大类20个要点。其中,《工作要点》总体要求中提出,要将教师作为教育发展的第一资源,全面深化新时代教师队伍建设改革,抓牢教师思想政治与师德师风建设,打造高质量教师发展体系,推进教师管理综合改革,强化教师待遇保障,进一步营造尊师重教良好氛围,以高质量教师队伍支撑高质量教育体系建设,为推进教育现代化、建设教

育强国、办好人民满意的教育提供有力的智力资源保障,以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

《工作要点》提出,要巩固拓展师德专题教育成效。常态化开展师德专项教育,将新时代教师职业行为十项准则全面落实到新教师岗前培训和在职教师全员培训中。深化宣传学习,推广师德师风建设优秀案例,扩大举办高校青年教师国情教育研修班。强化教师师德评价监管。将师德师风作为衡量教师能力素质的第一标准,强化师德考评。加强师德师风

舆情监控,持续通报违反教师职业行为十项准则典型案例,探索建立师德违规案例指导制度,强化警示教育。严格落实师德师风问题“黑名单”制度,建立教职员准入查询制度,将丧失教师资格和撤销教师资格人员录入教师资格限制库,维护教师职业声誉。

关于推进高质量教师教育体系建设方面,《工作要点》提出,要启动实施“新时代基础教育强师计划”,加强中小学教师校长培训体系建设;提高职业院校教师队伍质量;推进全国高校黄大年式教师团队示范创建;推

进人工智能助推教师队伍建设。

深化教师管理综合改革,提升教师队伍治理能力方面,《工作要点》着力推进教师资格管理制度改革;强化编制挖潜创新与教师配备;推进教师职称与岗位管理改革;推进教师资源配置改革;深化教师考核评价改革;推进教师资源数字化建设和教师队伍数字化治理。

强化教师待遇保障和加强乡村教师队伍建设方面,《工作要点》要求完善教师工资待遇保障机制。建立健全义务教育教师工资待遇随当地公务员工资待遇调整的联动机制。严格落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的规定。加大教师选树宣传和表彰奖励力度。开展2022年国家教学成果奖评审,发挥好国家教学名师和教学成果的引领辐射作用。同时,要强化乡村教师培养补充;拓展乡村教师职业成长通道;强化乡村教师保障。落实好乡村教师生活补助政策,逐步提高乡村教师待遇。推进实施中西部乡村中小学首席教师岗位计划,鼓励各地完善首席教师保障措施。扩大实施乡村优秀青年教师培养奖励计划。

《教师报》3.2

教育部实施师范教育协同提质计划

高水平师范大学组团支持薄弱师范院校

近日,教育部决定实施师范教育协同提质计划(以下简称提质计划),整体提高师范教育办学水平,为欠发达地区培养高质量基础教育教师。据悉,教育部将协调高水平师范大学以组团形式,对中西部欠发达地区薄弱师范院校进行重点支持,提质计划同时提出,高水平师范院校可以统筹附属中小学校资源,以对口帮扶等形式支持薄弱师范院校建设示范性中小学校,增强服务当地基础教育发展的能力。

提质计划提出,将支持薄弱师范院校遴选有发展潜力的青年教师到高水平师范院校攻读博士学位,提升薄弱师范院校教师学历层次。同时支持高水平师范院校青年教师通过到薄弱师范院校支教、开展调研,与薄弱师范院校青年教师结对。支持高水平师范院校教师教育相关学科教师(含退休教师)到薄弱师范院校组建工作室、开展教学研究和学科建设、传帮带青年教师发展。

此外,要协同开展基础教育

教师培训,开展面向中小学、幼儿园教师校长的培训,探索建立中小学教师校长为师范生授课的机制,提升师范生培养的针对性、实效性,促进培养培训融合。高水平师范院校协同薄弱师范院校支持所在地区的市、县基础教育教师发展机构建设,改善教师发展机构条件,提升其规划区域内教师发展、组织实施教师培训、教师发展研究的能力,为所在地培育一支扎根当地、服务当地基础教育教师发展的支撑力量。

未来,将结合地方基础教育教师队伍需求和学校发展实际,支持薄弱师范院校凝练学科特色、确定重点建设的教师教育类学科专业,做好学科专业发展规划,集中多方资源进行支持。通过线上、线下方式,建立高水平师范院校教师、团队与薄弱师范院校教师、团队联合教研机制,提升薄弱师范院校教育教学水平。支持高水平师范院校与薄弱师范院校组建协同团队,就教师教育相关问题开展课题研究攻关。

《现代教育报》3.1

教育部：建议提案推动教师队伍建设不断加强

国新办2月23日举行国务院政策例行吹风会，介绍2021年国务院部门办理全国人大代表建议和全国政协委员提案情况。其中，教育部认真答复建议提案，更好地深化教育改革创新，加强教师队伍建设。

据介绍，教育部不断强化教师待遇保障，大力加强乡村教师队伍建设，深入实施乡村教师生活补助政策，将2021年确定为“高校教师思想政治工作强化年”，多措并举加强教师师德师风建设。

在深化教育改革创新方面，出台本科层次职业教育专业设置、本科教育教学审核评估、规范SCI论文指标使用、哲学社会科学领域破除“唯论文”、正确认识高校人才称号等一批配套政策，取得重要的阶段性成效。

据悉，教育部高度重视重点督办建议、重点提案办理，把相关办理作为破解教育领域重点难点问题的重要切入点，着力解决问题、推动工作。

教育部副部长宋德民介绍，针对代表提出的建立长效治理机制、严格广告治理、推进减负等建议，教

育部把“双减”作为部党组一号工程，成立校外教育培训监管司，校外治理与校内提质联动，制度建设和监督检查并进。

此外，针对委员提出的关于发展在线教育促进教育公平、推进在线教育发展、提升中小学教师在线教育教学能力等建议，教育部会同有关部门联合印发《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》；通过强化在线教育监管、提前布局前沿研究，为在线教育健康发展保驾护航。

《教师报》3.2

教育部：跨境远程国外学历学位证书暂不被认证

日前，教育部留学服务中心发布公告称，疫情期间一些海外院校就同一课程同时开设面授（含因疫

情影响调整为在线授课的情况）和远程等授课模式，在此特别提醒留学人员，根据《教育部留学服务中心（境）外学历学位认证评估办法》，

跨境远程国（境）外学历学位证书和高等教育文凭暂不在中心认证范围内，请广大留学人员在选择课程模式时注意区分。

《光明日报》3.26

教育部：推动“职教高考”成为高职招生主渠道

记者从教育部2月23日召开的新闻发布会上了解到，2022年，教育部将完善“职教高考”顶层设计，扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，推动“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。

“考试招生是牵动职业教育改革的‘牛鼻子’，是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，教育部将在总结地方实践经验的基础上，完善“职教高考”的顶层设计，更好地发挥“指挥棒”作用。

他表示，教育部将加强考试制度和标准建设，优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，推动建立省级统筹、综合评价、

多元录取的“职教高考”制度，改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题，使中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解。

陈子季说，教育部2022年还将“推动职业本科教育稳中有进”。要制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制；完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校；升级部分专科专业，试办职业本科教育。

“下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。”陈子季说。《教师报》3.2

教育部印发通知

支持中西部欠发达地区薄弱师范院校建设

日前,教育部印发通知,决定实施师范教育协同提质计划。“十四五”期间,教育部重点支持一批中西部欠发达地区薄弱师范院校,加强学校人才队伍、学科专业等建设,整体提高师范教育办学水平,为欠发达地区培养高质量基础教育教师,为乡村教育发展和乡村振兴提供坚强人才支撑。

通知明确,以组团方式建立师范院校协同发展机制,组建10个左右组团,每个组团内1所师范大学牵头,3所以上其他高水平师范院校参与,共同支持3所左右重点建设的薄弱师范院校。每个省份可推荐不超过3所师范院校。

通知明确,要加强人才队伍建设,包括青年骨干教师培育、高水平教师引进、干部教师双向交流等工作。具体而言,教育部支持薄弱师范院校遴选有发展潜力的青年教师到高水平师范院校攻读博士学位,提升薄弱师范院校教师学历层次。支持高水平师范院校教师教育相关学科教师(含退休教师)到薄弱师范院校组建工作室、开展教学研究和学科建设、传帮带青年教师发展。高水平师范院校派出校级干部、中层干部到薄弱师范院校挂职,提升薄弱师范院校的管理理念和水平;派出教师教育相关学科带头人等优秀教师人才,帮助薄弱师范院校加强教师教育学科专业建设。《文汇报》3.1

教育部开展专项行动要求:

全国高校书记校长 访企拓岗促就业

1)记者今天从教育部获悉,教育部决定开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动(以下简称“专项行动”),要充分调动校友等各方面资源,主动走进园区、行业、企业,通过走访与相关单位建立就业合作渠道,努力为毕业生挖掘更多岗位资源。

此次专项行动的通知指出,2022届高校毕业生规模首次突破千万,受新冠肺炎疫情、经济下行压力加大等多重因素影响,就业形势严峻复杂。行动参与者包括全国高校党委书记、校(院)长,以及校级领导班子成员,以就业去向落实率低于当地平均水平的高校为重点。通知要求,高校书记、校(院)长正职拜访用人单位原则上不少于100家;就业去向落实率低于当地平均水平的高校,校领导班子新开拓用人单位不少于100家。

通知提出,高校在努力为毕业生挖掘更多岗位资源,提供更多优质和精准就业信息的同时,还要建立一批毕业生就业实习实践基地,为毕业生创造更多实习和就业机会。各高校还应开展毕业生就业状况跟踪调查,了解毕业生的工作、生活和发展情况,听取毕业生对学校人才培养工作的意见建议,不断改进就业指导服务的方式方法;深入了解用人单位对毕业生的满意度,以及在思想道德品质、职业素养、专业能力等方面的反馈意见,推动学校深化教育教学改革,提高人才培养质量。《中国青年报》3.23

■新闻资讯

四部门:完善数字技能 职业教育培训体系

中央网信办、教育部、工业和信息化部、人力资源社会保障部近日联合印发《2022年提升全民数字素养与技能工作要点》,提出要做优做强数字教育培训资源,推动数字资源开放共享;深化数字应用适老化改造;发展壮大新兴职业群体人才队伍;完善数字技能职业教育培训体系,促进全民终身数字学习等重点任务。

工作要点明确,到2022年底,提升全民数字素养与技能工作取得积极进展,系统推进工作格局基本建立。数字资源供给更加丰富,全民终身数字学习体系初步构建,劳动者数字工作能力加快提升,人民群众数字生活水平不断提高,数字创新活力竞相迸发,数字安全防护屏障更加坚固,数字社会法治道德水平持续提高,全民数字素养与技能发展环境不断优化。

教育部:推进人工智能 助推教师队伍建设

据教育部网站消息 日前,教育部教师工作司印发《教育部教师工作司2022年工作要点》(以下简称《要点》),提出2022年将创新实施教师在线培训,提升教师培训信息化水平,探索教师智能研修模式。推进人工智能助推教师队伍建设。推进教师资源数字化建设和教师队伍数字化治理。

《要点》指出,推进人工智能助推教师队伍建设。深入推进信息技术应用能力提升工程2.0。推进第二批人工智能助推教师队伍建设试点工作,开发和应用教师智能助手,探索开展教师智能研修,推广完善“双师课堂”。《要点》强调,推进教师资源数字化建设和教师队伍数字化治理。依托“人工智能助推教师队伍建设试点”等国家级项目,开发建设遴选教师数字化学习优质资源,为国家级项目参训学员和其他教师专业发展提供资源服务。

《现代教育报》3.8

精准规划 研究生招生规模

全国政协委员易建强表示，我国对人才的需求旺盛，尤其对一批“卡脖子”关键核心技术人才的需求迫切。建议选择研究生培养质量好的单位作为自主扩招试点，针对东西部差距，采用定向培养方式。

考研人数持续大幅增长的同时，录取名额增长幅度却不相匹配，研究生招生规模还有较大发展空间。教育部有关负责人曾表示，要在确保质量的条件下，重点向关键急需学科倾斜，继续向中西部地区、向专业学位、向关键学科增加授权点，为精准供给提供充分保障。相关部门应科学规划研究生招生名额，适当调整研究生招生规模，为人才培养提供更宽广的平台。

探索部分研究生招生单位自主扩招时，要坚持公平原则，保障培养质量。严格把关相关审核环节，规范研究生课程设计和教学内容、教学方式，让研究生教育有高质量保障。《中国教育报》3.6

提高职教质量 培养更多高收入产业工人

全国人大代表、小康集团董事长张兴海表示，近年来，很多年轻人不愿意去工厂上班，导致产业工人空心化现象愈加突出。

以送外卖为代表的新兴就业选择，本身代表着社会发展的一种方向，其中包含着许多年轻人喜欢的因素，比如更灵活自由等。当然，更重要的一个因素是，送外卖这些灵活就业的年轻人也有着不错的收入。

职业本无高低之分，选择自由。少送外卖多进工厂，作为一种期待，背后的关键是，有限的人力资源在各个行业间的合理配置问题。制造业尤其是高端制造业的发展，是国家的重要战略。要缓解制造业招工难、用工难的现状，需要政府、社会、企业等各方面共同努力，营造良好的制造业就业环境，比如更好地保障从业者的权益，改善工作环境，提高收入，并给年轻人更多看得见的未来，让从事制造业成为年轻人自愿的选择。就教育而言，推动职业教育高质量发展，让年轻人拥有更多职业技能，提升在就业市场上的“议价能力”，也是让年轻人多进工厂的重要推动力。

《中国教育报》3.7

代表委员建议：

加快职教“走出去”步伐

两会声音

职业教育走出去不仅是构建现代职业教育体系的必要补充，也是增强国家软实力的客观需要、服务国家重大战略的重要支撑。党的十八大以来，“鲁班工坊”“澜湄职业教育基地”等多样化办学品牌为职业教育走出去积累了宝贵经验，但职业教育走出去仍然受限。今年全国两会，多位代表委员建议，加快职业教育“走出去”步伐。

全国人大代表、西南大学教授谢德体建议，弥补职业教育高质量发展短板，要加快探索国际合作办学的路径，在专业建设、师资队伍等方面加快国际合作，积极开发国际通用的课程体系，探索境外办学、线上教学。

谢德体建议，要加快构建现代职业教育体系，在职业教育专业课程设置上加快“升级换代”，由普通技能人才培养向技能型创新人才培养转变，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。就办学要素而言，师资和课程体系是需要重

点关注的方面。

如何借鉴国际职业教育发展经验，着重建设具有国际视野的师资队伍？全国政协委员、祈福集团副董事长孟丽红建议，打造粤港澳大湾区职业教育学校大型联合体，粤港澳大湾区先行先试，结合湾区优势，打造一批世界一流的职业院校和骨干专业。

全国政协委员、河北省工商联主席刘劲松建议，推进职业教育与企业用工需求相结合，可以创新校企融合方式，引导企业投入资金、师资、技术标准，全面推广现代学徒制，把办学延伸至产业园区。

如何探索有中国特色的职业教育模式，树立中国职教品牌？全国政协委员、天津市教育科学研究院院长金永伟建议，应注重“鲁班工坊”建设的中国模式、中国经验、中国智慧的创新总结，体现中国职业教育的特色和优势，形成中国职业教育海外办学的新模式，应注重国内行之有效的产教融合职教办学模式的本土化探索，结合海外国家教育和产业发展现状进行深度融合，为当地技术技能人才培养服务，为当地产业经济发展服务。

职业本科教育将如何发展

两会问答

网友@“海阔天空”问：听说读职校也能上本科了？本科层次职业教育未来怎么发展？

全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉答：

当前，我国职业本科学校有32所，在校生12.9万人，2021年招生4.1万人。发展职业本科教育是适应我国产业转型升级、完善现代职业教育体系、办好人民满意高等职业教育、推进中国职业教育走向国际的现实需要。

发展职业本科教育，“稳步”是关键。应进一步明确“双高”学

校升格和举办职业本科专业是发展本科层次职业教育的主渠道。这批学校办学基础良好、实力雄厚，类型特色鲜明，能够发挥引领示范作用。

增强职业教育适应性是发展职业本科的着力点，主要体现在培养适应经济社会发展需要的高层次技能人才，促进技术积累创新，增强服务区域发展和产业转型升级能力。

国家关于本科层次职业教育的政策越来越清晰明确，特别是职业教育法（修订草案）中增加了职业本科教育，正式通过后将为开展职业本科教育提供法律依据。

（本报记者 欧媚 整理）

《中国教育报》3.11

大学强弱取决于学科

两会E政录

新一轮“双一流”建设自启动以来，引发了社会的广泛关注，相关话题也成为今年全国两会的舆论热点。对于高校来说，其“淡化身份、聚焦学科”的导向意味着什么？在新一轮“双一流”建设中，高校如何抓住机遇乘势而上，取得更多实质性突破？3月8日晚，全国人大代表、苏州大学校长熊思东，全国政协委员、河南大学校长宋纯鹏，中国教育科学研究院副院长马陆亭共同做客中国教育报刊社“两会E政录”演播室，就相关话题展开深入探讨。

“‘双一流’作为国家战略，体现着国家意志，承载着实现中华民族伟大复兴的历史重任。”马陆亭在访谈中指出，相关建设高校要胸怀“国之大者”，舍弃小我，服务于世界重要人才中心和创新高地建设，重点在“从0到1”的创新、关键核心技术的突破、区域产业带动作用和高水平开放4个方面发力。

“学科强大学就强，学科弱大学就弱。”熊思东特别强调学科建设对于“双一流”建设的重要性。在他看来，高校坚持世界一流，关键内涵和核心要素是把学科做成世界一流。而推进学科建设，要做好4个方面工作：一是要把立德树人作为学科建设的重中之重；二是要有既瞄准国际前沿、服务国家重大使命，又兼有良好基础和远大发展前途的学科方向；三是要建设一支服务于一流学科的高素质师资队伍；四是要有助力学科发展的基本条件。

宋纯鹏在履职中一直持续关注中西部高校发展。“中西部地区包含约20个省份、7亿到8亿人口，人口数量占全国的58%左右。中西部高等教育承载着支持中西部区域经济社会发展的重任。”他强调，中西部高校的“双一流”建设成效，直接影响着新一轮“双一流”建设的整体成效，必须持续推动中西部地区高校发展，为区域内人才培养、科技创新、经济社会振兴提供重要支撑，从而真正服务于国家富强和中华民族伟大复兴。

《中国教育报》3.10

全国两会前夕，本报就社会关注的教育话题发起调查——

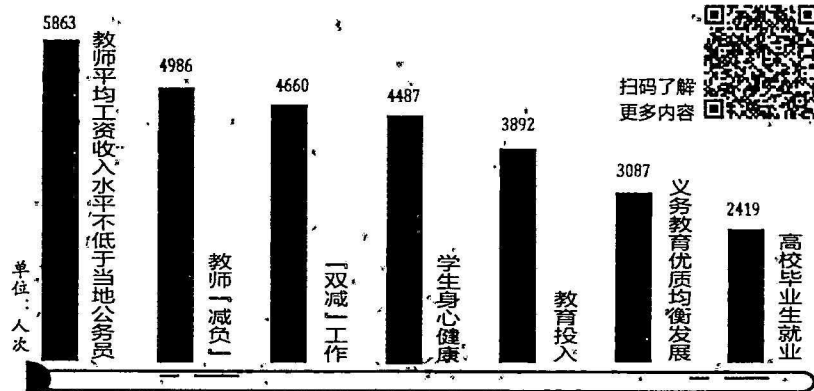
读者最关注哪些教育热点

网络媒链动

问需于民，问计于民。近日，中国教育报发起两会教育热点话题调查，共涵盖“双减”、教育投入、学校思政课建设等24个教育相关话

题，6000余名读者积极参与。调查结果显示，读者关心的前三个教育话题分别为教师平均工资收入水平不低于当地公务员、教师“减负”、“双减”工作。

而在去年本报两会前做的话题调查中，读者关心的前三个教育话题分别为高校毕业生就业、“双一流”建



数据来源：中国教育报微信公众号

设、普惠性学前教育。

读者关注的话题变化为何如此之大？中国教育科学院研究员储朝晖认为，这和去年“双减”政策的实施密切相关。

去年7月24日，一场前所未有的“双减”之战席卷全国，力度之大，行动之迅猛，几乎让所有人都感受到巨大的震动。可以说，“双减”给每名师生、每个家庭都带来了显著改变。

储朝晖认为，此次调查结果是学校一线教育工作者对“双减”工作的真实反馈。

未来如何保障教师待遇，减轻教师负担，深入推进“双减”工作？教育界代表委员也提出了各自的意见建议。

全国政协委员、民进中央副主席朱永新表示，“双减”政策在推进过程中，出现了相关保障不到位、教师负担加重、课后服务质量不高等问题。他建议，一要适当增加教师编制，加强教师培训；二要调整义务教

育阶段生均公用经费标准；三要建立校外教育机构公共服务购买机制。

全国人大代表、重庆市九龙坡谢家湾小学校长刘希娅建议，建立分级财政支出机制，保障“双减”精准落地。她提出，要优化教育财政支出的区域分级，加大对中西部地区和农村地区的教育投入，并探索细化使用细则；要优化教育经费支出的学段分级；增加基础教育投入比重，并重视教育经费使用的激励性导向；要优化教育经费支出的功能分级；教育投入从硬件投入逐步走向对教师内涵发展的投入。

全国人大代表、宁夏银川市第二十一小学党总支书记马恒燕建议，各地应对教师额外付出的劳动给予相应报酬，财政部门应优化中小学教师绩效工资方案，在教师的绩效工资中设立“课后服务经费”专项资金，根据学生人数给每所学校拨款，确保课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的津补贴。

《中国教育报》3.3

全国人大代表李清泉、全国政协委员施大宁
接受中国教育报刊社融媒体访谈

写好科技创新的高校答卷

两会E政录

《中国高等教育》

高校作为科技创新的重要力量，在服务国家创新驱动发展战略中发挥着不可替代的独特作用。面对新一轮科技革命与产业变革的机遇与挑战，高校如何把握大势、抢占先机，自觉担负起高水平科技自立自强的时代重任？3月7日，全国人大代表、深圳大学党委书记李清泉与全国政协委员、南京航空航天大学副校长施大宁，共同做客中国教育报刊社“两会E政录”融媒体访谈，就高校在科技创新中的角色与作为展开深入探讨。

“‘四个面向’为新时代高校科技创新指明了目标方向，高校要主动作为，完善科研生态，提升科研人员的历史责任感和使命感，把服务国家重大战略作为最高追求。”对此，李清泉认为，需要通过优化政策与机制，激发科研人员的创新精神、创新潜力和创造动力，力争在增强原始创新能力、破解“卡脖子”问题以及重大科技成果转化等方面取得新成绩。

激发人才活力，用“最强大脑”，为科技创新提供“源头活水”，优化评价导向是关键。施

大宁认为，评价机制创新是调动广大科研人员积极性最有效的手段。以教育评价改革为牵引，破“五唯”、树新标，建强创新团队，把“揭榜挂帅”落地落实，可以更好地为科研人才松绑，让他们充分施展才华。

“我们培养的创新型人才，是具有高尚情操、坚定信念、心智健全的优秀人才，能够适应社会、服务社会、引领社会。”李清泉将提升综合素质和具备科学家精神视作创新型人才的底色，他提出，高校要将科研优势反哺人才培养，重视学科交叉、产教融合与特色培养，引导学生投身创新创业活动。

施大宁尤为重视厚植创新文化的价值和意义：“深厚的创新文化不仅是大学发展的动力，是创新型人才成长的终身背景和精神家园，更是重大科技突破的主要引擎。”培育、营造良好的创新文化土壤和文化氛围，需要将创新意识、创新思维融入学校发展的方方面面，着力培养学生的好奇心、想象力和批判性思维，长期浸润、久久为功，方能显现成效。《中国教育报》3.9



扫码观看
直播回放

朱晶代表：

建立“公费农科生”专项计划

2022年政府工作报告提出，要“加快培养理工农医类专业紧缺人才”。全国人大代表、南京农业大学经济管理学院院长朱晶表示，“高质量涉农人才培养是全面推进乡村振兴工作的重中之重，但目前农科专业存在生源质量偏低、毕业生择业就业意愿不高等问题，课程设置、培养方式与服务乡村振兴的匹配度也有待提升”。

经过深入调研，朱晶今年带来了《关于实施农业高校公费农科生政策 助力乡村振兴的建议》，建议借鉴“教育部直属师范大学师范生公费教育”政策，实施“教育部直属农业大学农科生公费教育”政

策，并通过多部门协同机制、加大扶持力度、创新培养体系、强化情怀教育，以及配套就业优惠政策等途径进行全方位保障。

朱晶认为，“公费农科生”的招生类型定位不仅是培养基层农技推广人员，更重要的是培养高质量、高素质的高层次乡村振兴人才。因而，作为培养涉农行业领军人才的主力军，部属高校应当成为“公费农科生”政策的推动力量和践行主体。因此她建议，一是建立“公费农科生”专项计划，明确就业优惠政策。二是构筑“公费农科生”多部门协同保障机制。三是加大“公费农科生”扶持力度，创建多层次、全方位培养体系。

《中国教育报》3.7

如何帮毕业生 尽早就业

两会问答

网友@浪遏飞舟问：今年大学毕业生首次超过1000万人，再加上疫情影响，不少企业停招减招，多重因素交织，大学生找工作面临较大压力。如何帮助毕业生们尽快尽早找到满意的工作？

全国人大代表、中国人民大学教授郑功成答：高校毕业生事实上已经成为我国就业市场上规模最大的新增群体，解决好高校毕业生的就业问题，就解决了我国就业的根本问题。正因如此，国家高度重视大学生的就业并采取了一系列措施加以推进，效果也是显而易见的。目前的主要问题是疫情对就业的影响还在延续，而需要就业的毕业生数量又达新高，在这样的形势下，我认为还需要有新思路：

一是要从中长期战略视角来开拓新的就业空间。如包括养老服务、儿童福利、残疾人服务等在内的各行业应当得到发展，可容纳的劳动者以千万计，但现在发展较滞后，如果教育、就业、产业不能有效协同，这个巨大的就业领域就得不到开发，既不利于保障民生，高校毕业生就业难的现象也会延续下去。

二是要寻找适合高校毕业生的新途径。如我国有90多万家社会组织，还需要发展更多的社会组织；社区建设也在快速发展，这又是一个有很大空间的就业领域。它们可以成为高校毕业生的一个重要去处。

三是强化就业培训和指导。必须增强毕业生对就业市场的适应性并调适其心理预期，积极支持毕业生灵活就业、体验式就业和自主或合伙创业，将个人发展与市场需求、社会需要结合起来考虑。

四是共同促进公共就业服务体系更加完善。人社部门和教育部门需协同发力，利用好发达的互联网，建立一个功能强大的综合信息平台 and 精准的专业信息平台，既方便毕业生寻找就业机会，亦节省用人单位招人成本。

《中国教育报》3.10

西湖大学今年首次开招本科生

“经教育部批准,今年西湖大学将面向浙江省开展‘西湖大学创新班’小规模本科招生试点。”3月16日,在西湖大学2022年本科招生媒体通气会上,校长施一公郑重宣布。自从2018年西湖大学正式获教育部批准设立,“什么时候招收本科生”就成为社会各界关注的焦点,如今谜底揭晓。

施一公介绍,首届创新班招生人数不超过60人,符合条件的高二、高三学生均可报考。具体要求条件分为三类:一是2022年普通高中应届毕业生,综合素质评价均为B等及以上,通过各科目高中学业水平考试,A等科目数达到8科及以上,物理、化学两科必须为A且为选考科目。二是已通过物理、化学、生物、思想政治、历史、地理6科学业水平考试的高二学生,且学业水平考试A等科目数达到4科及以上,物理、化学两科必须为A。三是在全国高中数学联赛、全国中学生物理竞赛、中国化学奥林匹克(初赛)、全国中学生生物学联赛、全国青少年信息学奥林匹克联赛中获省级赛区一等奖及以上奖项。其中高三学生高考选考科目须包含物理和化学。

“怎么考,考什么”,对于家长和学生最关心的问题,施一公也作出解答。西湖大学创新班采用基于高考的招生录取模式,有意报考的学生须登录西湖大学本科生招生报名系统注册报名,学校将根据考生提交的申请材料进行资格审核,通过学校初试、统一高考、学校复试考核环节,择优录取。其中,学校初试科目为数学、物理和化学,通过初试获得复试资格的考生按规定进行报考志愿确认。学生在高考结束后成绩公布前到学校参加复试。复试合格且高考总分达到浙江省特殊类型控制线的考生,学校按照复试成绩从高到低依序确定拟录取名单。

进入西湖大学的本科生物学什么?“学生入学后前两年接受通识教育和大类培养,在大学二年级第二学期末可自主选择专业,专业为生物科学、物理学、化学、电子信息工程、材料科学与工程。”施一公说。为了保证学生真正实现自主选择专业,学校为每名本科生配备了一名学术导师、一名学业导师、一名社会导师和一名书院院长,帮助学生充分了解自己的兴趣和特长。

除了自主选择专业,国际一流的师资、本

学习生活两不误

浙财大“同桌计划”再升级

“Day 1 分享歌单+互相鼓励”“Day 3路边的野花也在春日盛开了”“Day 5跟同桌一起看日落”……这是浙江财经大学经济学院的学生们参加“同桌计划”的打卡分享。

学期伊始,为帮助学生适应开学生活,寻找合适的学习搭档,养成良好的学习习惯和生活习惯,浙财大推出了“同桌计划”2.0版本。

据了解,2021年春季学期,学校就首次实行“同桌计划”,鼓励综测排名相差10个名次及以上的两人组成同桌,完成为期15天的共同学习打卡,并设立期末目标。该活动反响热烈,打卡完成率达82%,期

末目标实现率达70%。

今年,学校对“同桌计划”进行了升级优化,在原有学习板块的基础上,开辟了生活板块。学校希望大家在紧张的学习氛围下,也可以停下脚步来和“同桌”一起发现与创造生活中的美好点滴。截至目前,已有103组“同桌”完成组队。

在“同桌计划”2.0中,“分享”成为关键词。这一期的“同桌计划”实行小程序打卡模式,学生们可以将学习生活打卡至交流圈分享给其他同桌。交流圈子分为“学习打卡”和“生活打卡”两个部分。“学习打卡”内容包括但不限于记录学习日记,答疑解惑,分享学习经验等。“生活

打卡”内容则更加个性化:可以相约电影院,锻炼打卡,记录两人之间的故事,分享好歌好文等。

“组成‘同桌’后我们两个人会有意识地分享生活点滴、互相鼓励,学习也变得有趣了。”2019级经济3班学生洪昱玮去年就参加了该计划,并在期末如愿拿到好成绩。“在新的打卡方式下,生活也更加丰富充实了。我们会早起相约图书馆,也会一起喝奶茶,网购一些减压的小玩意给对方一个惊喜,实现学习与生活的平衡。”2019级经济2班学生贺曼鹭补充说。

对于许多大一新生而言,“同桌计划”只是一个开始,“同桌”情谊不

会因为活动的结束而消解。“我觉得参加这个计划最大的收获就是结识了一个志同道合的好朋友。”2021级经贸4班学生田基深表示,通过活动大家相互督促,养成了学习和生活的好习惯,为彼此4年的大学生活打下了良好的基础。

“‘同桌计划’是高校推进朋辈教育的思考与实践,朋辈之间易沟通、更有认同感和互动性,更符合学生需求,增强了教育的可接受性。通过学生互享互鉴、互帮互助,发挥朋辈优势,在这个过程双方都能更好地认识自我,提高自我和完善自我,最终实现共赢。”浙江财经大学党委副书记余建森如是说。

《浙江教育报》3.4

博连读机会、全员海外交流等得天独厚的优势,都是为了一个中心服务,即西湖大学创新班要培养具有强烈社会责任、宽广国际视野、扎实学科基础、卓越创新能力的拔尖创新人才和未来引领者。

首届创新班学生将进入新落成的西湖大学云谷校区学习,云谷校区总规划面积1495亩。学校还借鉴中国传统书院和世界名校的书院模式,设立四大书院,打破学院和专业的界限,让不同语言、文化和专业背景的学生,

实现跨界交流与融合。

据悉,本科生学费为每人每学年6000元。西湖大学本科生招生网将于3月18日上午9时正式开通,开通当天至2022年4月12日下午4时接受学生申请。

《浙江教育报》3.18

浙江树人学院获批全省首家 教育部高校思政创新发展中心

近日,教育部思想政治工作司公布高校思想政治工作创新发展中心遴选结果,浙江树人学院正式入选高校思想政治工作创新发展中心(以下简称创新发展中心)建设名单,这也是目前全省唯一的教育部高校思政创新发展中心。

据了解,培育建设创新发展中心是为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,加快构建高质量的高校党建和思想政治工作体系的重要举措,由教育部委托部分高校培育建设的高校思想政治工作创新性研究型工作平台。

浙江树人学院是国内最早成立党组织、开展民办党建和思政工作研究的民办高校之一,现有全国样板党支部2个,“双带头人”工作室1个。校方介绍,接下来将致力于打造全国民办高校党建与思政工作示范样板、民办高校党建与思政工作咨询智库、民办高校党建与思政工作的协作平台,努力建设成为立足长三角、辐射全国的理论与实践相结合的民办高校党建与思政工作创新型研究型工作平台和实践指导中心。

《浙江教育报》3.4

李孝轩代表:

加大对毕业生就业创业经费投入

针对目前社会就业总量压力加大、就业结构性矛盾凸显等问题,全国人大代表、云南工商学院执行院长李孝轩建议,大力拓宽就业渠道、加大中央就业经费对高校毕业生就业创业的投入和支持力度。

李孝轩建议,加强与高校间的联动,实现优质企业岗位资源多渠道共享。适当扩大全口径事业单位招聘,在农村地区和城乡社区等基层单位,设立文化教育、医疗卫生、社区服务等专岗,鼓励毕业生到农村地区、城乡社区等基层就业;推动国有企业适当扩大招聘;

用好减税降费、金融支持、援企稳岗等政策;激励中小微企业吸纳更多毕业生就业,支持毕业生多渠道灵活就业。

“要加大中央就业经费对高校毕业生就业创业的投入和支持力度。一是扩大面向高校毕业生的求职创业补贴发放范围。二是设立专项经费,专门激励、支持教育系统更好履行公共就业创业服务职能。三是加强对各类申领职业技能补贴的培训机构的资质、课程质量的考核,向培训质量高、效果好的高校倾斜,保障技能培训真正惠及、满足困难群体求职就业需求。”

《中国教育报》3.8

刘宁委员:

建议为地方高校增加博士点

“地方高校,特别是中西部地区三三线城市的地方高校,普遍存在博士授权点过少的问题,导致地方高校难以吸引和留住优秀人才。”全国政协委员、中国社会科学院文学研究所研究员刘宁建议,为地方高校增加博士点特别是一级学科博士学位授权点。

“一线城市毕业的大量博士、博士后,普遍不愿意去地方高校任教。一个很重要的原因是地方高校缺少博士点,年轻学者未来的学术职业发展受到很大限制,还会直接影响许多科研项目的开展。没有博

士点,地方高校难以留住人才。”刘宁指出,长此以往,地方高校将陷入优秀人才严重不足的恶性循环。

刘宁进一步分析,增加一级学科的博士学位授权点,对于地方高校建设完整的人才培养体系极为重要。本科、硕士、博士培养体系打通后,可以充分进行内涵建设和发展,带动学科的整体进步,极大调动学校发展的积极性。

对此,刘宁建议,为地方高校增加博士点特别是一级学科博士学位授权点,充分考虑地方高校发展的特色,优先考虑具有地方优势的学科。《中国教育报》3.8

■新闻播报

北京交通大学新增 智能运输工程专业

近日,教育部印发《关于公布2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》。北京交通大学申报的本科新专业“智能运输工程”成功获批计划于今年开始正式招生。

“智能运输工程”专业面向国家战略急需领域人才缺口,依托交通运输工程和安全科学与工程一级学科,交通运输学院原智能运输工程专业方向团队历时十余年的教学工作积累以及轨道交通控制与安全国家重点实验室等国家级创新平台的雄厚科研基础,重信息、强智能,积极加强学科交叉,有机融合交通运输、信息控制、计算机人工智能和科学与工程四大知识板块,贯通轨道、公路、城市、空中等多种交通方式的共性特征,注重理论与实践、共性与个性的结合,构建主干清晰、覆盖完整、延展性强的复合型课程体系,不断探索“智能+交通运输”人才培养新路径,着力培养智能交通领域领军人才。

民大3个虚拟教研室 入选教育部首批试点

据《教育部办公厅关于公布首批虚拟教研室建设试点名单的通知》,教育部按相关工作程序确定首批虚拟教研室建设试点439个,中央民族大学申报的3个虚拟教研室全部获批。

据悉,教育部按相关工作程序确定了首批虚拟教研室建设试点439个,其中课程(群)教学类237个、专业建设类137个、教学研究改革专题类65个。在中央民族大学获批的首批3个虚拟教研室中,麻国庆教授领衔的民族学社会文化课程群虚拟教研室入选课程(群)教学类,黄泰岩教授领衔的数字经济专业虚拟教研室入选专业建设类,李鸿宾教授领衔的中华民族共同体历史教育研究虚拟教研室入选教学研究改革专题类。《现代教育报》3.1

南开大学邀请国内外学术名家为本科生授课

12位院士同教一门本科选修课

在大学里，选上一门由12位院士同教的本科通识选修课程，是一种什么样的体验？3月18日，由南开大学医学院开设的“名师引领”通识选修课“医药前沿与挑战”迎来第一讲，中国工程院院士、南开大学校长曹雪涛以线上线下相结合的方式为学生讲授“生物医学研究前沿热点与发展趋势”，吸引了1.4万人线上参与。

南开大学医学院2020级生理学专业硕士研究生龙瑶说：“曹校长在课上提到，学科交叉对生物医学的发展很重要，他讲到人工智能在医学实践与健康提升方面的应用、机器人做手术、新型材料在医药方面的应用

等，给了我很大启示，未来自我提升的方向更明确了。”

着眼全球生物医药前沿趋势，南开大学医学院于本学期正式开设由12位院士主讲的“医药前沿与挑战”通识选修课。该课程由曹雪涛负责，面向南开大学和天津医科大学本科生开放。

在后续的课程中，呼吸病学专家、中国工程院院士钟南山，药学专家、中国科学院院士陈凯先，结构生物学专家、中国科学院院士施一公，传染病学专家、中国工程院院士李兰娟等11位国内顶级专家院士将相继登上讲台，结合亲身工作经历，用通俗易懂的实例阐释医学科学知识，向

年轻学子们讲授医药领域的新观点和前沿技术，以及生物医药发展面临的机遇与挑战。

“名师引领”通识选修课是南开大学2021年3月开设的“重磅”选修课程，目前已在理工科、人文社科、生物医学等学科领域全面实施和推进。这门课由校内各学科院士、讲席教授担任课程首席专家，邀请国内外学术影响力大的学术名家为南开本科生授课。

“聚天下名师于南开，向本科生输送优质教学资源，特别是为有志于为党和国家事业发展作出贡献的学生提供成长助力，是我们开设这门课的初衷。”曹雪涛说。

《中国教育报》3.22

山东省新增设置本科专业120个

日前，教育部公布了2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，我省高校新增设置本科专业120个（其中备案专业105个、审批专业15个），撤销专业37个。新增专业中，航空航天工程、种子科学与工程、护理学、保密管理、中医学、预防医学等服务重大战略和民生急需的传统专业20个，服务新兴产业发展急需的新兴专业66个，占比达71.7%。

近3年来，我省高校主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，结合学

校办学定位和办学特色，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求，不断深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，积极开展专业优化、调整、升级、换代和新建工作，新增设置本科专业395个，淘汰不适应社会需求、不符合学校办学定位的本科专业96个，专业结构不断优化；增设服务国家和我省重大战略需求、民生急需和新兴专业发展需要的相关专业265个，加快培养紧缺人才。

《山东教育报》3.7（鲁新）

● 山西：实施教育十大提升行动

日前，山西省召开全省教育工作会议，对2022年重点工作进行安排部署。山西提出，2022年要围绕教育高质量发展主题，实施教育系统党建引领提升行动、铸魂育人质量提升行动、基础教育优质均衡提升行动、职业教育适应性提升行动、高等教育创新发展提升行动、教师队伍提升行动、新时代高校人才工作提升行动、重点改革攻坚提升行动、教育数字化转型提升行动、教育重要保障能力提升行动等十大提升行动；推动教育改革发展提质、提效、提速。山西明确，坚持和加强党对教育工作的全面领导，健全党的基层组织体系，切实提升政治能力，把政治标准和政治要求贯穿办学治校全过程各方面，持续推动教育系统全面从严治党的纵深发展。《教师报》3.2

河南对156所高校思政课进行“质检”

高校思政课教师队伍素质怎样？思政课课堂效果如何？存在哪些问题？如何创新和提高？近日，河南省委教育工委、省教育厅面向全省高校开展思政课“大听课、大调研”活动，对156所高校思政课进行“质检”。

据了解，此次河南省高校思想政治理论课“大听课、大调研”活动调研对象为全省各高校开设的所有思政

课，覆盖本科、专科、研究生各门思政课程，实现全课堂、全课程、全覆盖。

该省依托河南省高校思政课教指委和河南省重点马克思主义学院，成立17个调研组，组织122位专家，深入全省156所高校，对思政课集中进行听课调研。调研组将采取听、谈、看、议等方式，分课程精准聚焦“教”“师”“学”“课堂”“考试”等

方面存在的问题及解决办法，形成解决方案；征集思政课“教考分离”解决方案；了解各高校精品示范课开展情况；掌握各高校思政课教学质量评价体系建设情况。

通过这一活动，河南省教育厅将挖掘优秀教学案例，发现优秀思政课教师，发现思政课教学过程中存在的问题，建设优质教学资源库，指导课堂教学，促进教学方法、手段的改进，进一步提高教学质量，全面提升大学生学习思政课的获得感和满意度，为深入实施高校思政课教师能力提升攻坚计划开好局、起好步。

《中国教育报》3.15

聚焦理论、体育、美育、劳动 北大名师与青年面对面



在新时代发展的征程中，逐渐走上历史舞台的“平视一代”，如何把个人的前途命运与时代发展结合起来？如何提高自己的各项技能，成为国家需要的栋梁之材？这些问题都检验着“大思政”工作的育人成果。

近日，中国青年报社教育科学部联合共青团北京大学委员会推出“喜迎二十大 永远跟党走”主题教育系列可视化产品，邀请业内及专业

领域知名专家，围绕理论、体育、美育和劳动等主题，每个主题各推出六讲系列讲座。在“理论六讲”的第一讲中，北京大学马克思主义学院副院长宇文利为学生带来题为“世界历史进程中的中国特色社会主义新时代”的讲座。

在问答环节，有学生提问：面临复杂动荡的世界局势，青年应如何抵御各种错误社会思潮？宇文利表示，要在整个中华文明和人类文明发展进步的历史长河中把握“两个大局”之间的内在联系，认识其丰富内涵，通过阅读马克思主义经典著作，在理性分析与深潜学习中了解其纵观历史的广阔视野，在时代的律动中保持定力，增强辨别各类思潮的穿透力。

据悉，“理论六讲”还将邀请北京大学马克思主义学院副院长陈培永、北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院常务副院长孙熙国、北京大学马克思主义学院教授邹庆治等思政名师，围绕党的十九大以来重大理论成果等主题，凸显理论内容的时代性、先进性。

此外，“美育六讲”聚焦陶冶审美底蕴，打磨文化修养，将邀请北京大学艺术学院、新闻与传播学院、考古文博学院教师以构建德智体美劳全面培养的育人体系为出发点，提供关于艺术情操、媒体传播、历史文化的美育讲座，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人。

“体育六讲”将邀请各体育文化领域领军人物，分享冠军之路心得体会。受邀嘉宾以北京2022年冬奥会为话题，分享体育竞技中的中国精神、奥林匹克精神，创新体育育人形式，以讲座分享、交流互动、感想总结为学习体系，增强学生心理素质，培养学生拼搏精神。

“劳动六讲”旨在触摸深沉泥土，培养劳动情怀，将邀请北京大学现代农学院、生命科学学院，中国农业大学、北京林业大学、中国残联专家教授，围绕社会主义劳动教育总体目标，贯穿“三农问题”“农林教育”“生态保护”“珍惜生命”等主题开展讲座，紧密结合新时代经济社会发展变化和当代中国青年生活实际，积极探索具有中国特色的青年劳动教育模式，在青年学子之间形成热爱劳动、热爱劳动人民的道德情操。《中国青年报》3.23

浙江两所高校签署 跨校合作课程协议

3月1

日，浙江传媒学院与杭州电子科技大学签署了跨校合作课程协议，双方共建共享优质通识课程，互派教师到对方学校授课，积极推进校际优质教学资源互动共享。

根据协议规定，浙传与杭电将在每学期向对方开设3~5门优质通识课程。首期开设了“新闻发布与新闻发言”“舞台灯光设计”“影视摄制与社会发展”“趣味医学”“舌尖上的人工智能”“人类行为的生物学分析”等6门体现两校各自特色的优质传媒素养和科技类通识课程。

浙传副院长李文冰说，杭电信息科技学科优势突出，浙传传媒行业特色鲜明，两校各具特色、文理互补。此次校际共建共享优质课程，以“优势互补、文理互通、共同发展”为原则，开设跨校合作课程，是促进育人资源互动共享、协同培养人才的重要途径。同时，双方互派教师授课，实现了校际优质教学资源的互动共享，是推进校际合作、优势互补、资源共享的新举措，探索了一条新文科新工科建设的新路径。

《浙江教育报》3.8

北京农学院新增 设施农业科学与工程专业

日前，教育部公布了2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，同意北京农学院设置设施农业科学与工程专业。该新增专业将助力实现智能型现代设施农业在北京都市型现代农业中的作用和价值，培养具备智能型现代农业设施的规划与设计、设施环境调控和设施内小型智能装备应用能力的具有创新精神、创业能力和管理能力的现代农林应用型人才。

北京农学院将设施农业科学与工程专业开设在计算机与信息工程学院，在智能型现代农业设施的智能设备设计、研发、控制、管理等方面具备专业基础与优势。该专业以学院物联网工程专业感知技术、数据科学与大数据技术专业数据分析优化为基础，兼具设施园艺专业知识，构建以智能型设施农业为主体的现代农业应用型人才教育培养体系。

《现代教育报》3.18

2022年强基计划招生工作启动

新增3所试点高校

记者今天从教育部获悉,有关强基计划试点高校近日陆续公布2022年招生简章,启动强基计划招生工作。今年将增加东北大学、湖南大学、西北农林科技大学3所高校开展强基计划试点。

强基计划也称基础学科招生改革试点,于2020年在有关高校开始实施,主要选拔有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。重点在数学、物理、化学、生物、力学、基础医学、育种及历史、哲学、古文字学等相关专业招生。

《中国教育报》3.25

高校思政课专兼职教师超12.7万人

记者3月17日从教育部新闻发布会获悉,截至2021年年底,我国高校思政课专兼职教师超过12.7万人,较2012年增加7.4万人,比2018年增加5万多人,队伍配备总体达到师生比1:350的要求。

“近年来,我们大力推动各地各校配齐建强教师队伍,专职思政课教师年轻化成为队伍发展的新态势,49岁以下教师占到77.7%,具有高级职称的占35%。”教育部社会科学司司长徐青森说。

据介绍,教育部还多次对辅导员队伍配备未达标的省份和部属高校进行“一对一”专项督办。截至目前,全国高校专兼职辅导员达24.08万人,比2019年增加了约5.2万人,31个省(区、市)辅导员配备实现整体达标。

为主动适应信息技术的迭代升级,教育部不断加大平台建设力度,推动思政课形式不断创新。“直播、短视频、H5等新媒体技术被广泛运用于思政课堂,形成了网上‘思政大课’新样态。”徐青森说。

据悉,下一步教育部还将制定实施关于全面推进“大思政课”建设的工作方案。改革创新课堂教学,推动高校严格落实思政课实践教学学时学分。用好社会大课堂,围绕抗击疫情、乡村振兴等主题,会同有关部门联合设立一批“大思政课”实践教学基地。

“我们也将继续创新工作机制,建设覆盖每门思政课、服务一线教学的问题库、案例库、素材库和在线示范课程库等资源库,研制开发精品课件。”徐青森说。

《教师报》3.23

十部门实施百万就业见习岗位募集计划

日前,人力资源社会保障部、教育部等十部门印发《关于实施百万就业见习岗位募集计划的通知》,决定2022年启动实施百万就业见习岗位募集计划,进一步推进就业见习工作,帮助高校毕业生等青年提升就业能力。

《通知》指出,充分发挥政府有关部门、社会各方面力量,全年募集不少于100万个就业见习岗位,为青年提供充足见习机会;多渠道搭建见习供需对接平台,畅通岗位募集渠道,力争把有意愿的用人单位、高校毕业生和失业青年都组织到见习活动中。完善落实就业见习政策,强化跟踪服务,提高就业见习的规范性、知晓度和吸引力,帮

助更多青年通过见习积累经验、及早就业。

《通知》明确三方面支持政策,一是补贴支持。对吸纳见习的单位,按规定给予就业见习补贴。对见习期满留用率达到50%以上的见习单位,可适当提高见习补贴标准。将对见习期未满与见习人员签订劳动合同的,给予见习单位剩余期限见习补贴政策延续至2022年底。二是税费支持。见习单位支出的见习补贴相关费用,不计入社会保险缴费基数。符合税收法律及其有关规定的支出,可以在计算企业所得税应纳税所得额时扣除。三是激励推动。开展国家级就业见习示范单位评选,优先激励参加本次计划并表现突出的各类单位。

《中国教育报》3.21

“人工智能与未来教育发展研究”报告会举行

近日,2019年度国家社会科学基金教育学重点课题“人工智能与未来教育发展研究”成果报告会在北京师范大学智慧学习研究院举行。课题负责人、北京师范大学教授黄荣怀介绍,在为期两年多的研究中,课题组分析人工智能与未来教育的关系、人工智能在教育变革中的作用、人工智能教育应用的特征和规律,以及人工智能融入教育的潜在风险及应对策略,形成了一系列成果。

在研究工作的基础上,课题组提出了10个主要结论,其中包括“教育领域人工智能将从关注智能技术的应用转到人机协同系统发展,并呈现从弱人工智能到强人工智能的发展趋势”“智能时代的教育观将发生全新改变,包括众创共享的知识观、智联建构的学习观、融通开放的课程观与人机协同的教学观”等。

《现代教育报》3.22

“发展在线教育”首次被写入政府工作报告

在日前发布的《政府工作报告》中,记者发现,“发展在线教育”首次被写入政府工作报告任务。《报告》原文写道:“发展在线教育。完善终身学习体系。”对此,全国人大常委会委员、华中师大国家教育治理研究院院长周洪宇表示,党的十八大以来,党中央一直高度重视完善终身教育体系 and 建设学习型社会。党的十九届五中全会明确提出,发挥在线教育优势,完善终身学习体系,建设学习型社会。“发展在线教育将推动终身学习‘立交桥’更加畅通。”他说。

今年两会期间,代表委员们也热议加快推进教育信息化,纷纷建言献策:以需求为核心,利用信息技术助力“双减”;补齐资源短板,实现信息技术和优质教育资源真正进入学校;以教育信息化为推手,弥合城乡、区域差距,促进高质量的教育公平。

《现代教育报》3.22

充分激发“青椒” 科研教学潜力

高校青年教师是高校人才的储备力量和未来的中坚力量，如何引进、培养和用好高校青年教师，关系到高等教育的长远发展。今年两会期间，全国政协委员、北京工业大学材料与制造学部教授王璞建议，在引进、待遇、考核等方面，加大对高校青年教师支持力度，并建议对于从事基础研究难以短期出成果的青年教師适当延长考核期。

客观来看，我国一些高校在引进和培养青年教师的环节的确存在一些可改进之处。例如，部分高校重视引进人才，忽视培养人才；在同一所高校，同样水平的青年教师却存在待遇不同、机会不同的现象。因此，有必要重视此类现象，制定中长期高校青年教师的引进、培养政策，一视同仁地对待每一位青年教师。协调资源配置、打破障碍，使青年教师安心教学科研工作。制定有吸引力的青年教师薪酬体系，高校要结合实情，在协调和配置资源方面对青年教师有所倾斜。

最根本的是，高校要结合人才成长和发展规律，从人才培养、科研水平、服务社会等多个维度制定科学的学术评价和考核制度，平衡短期考核和长期培养的矛盾，鼓励青年教师安心从事教学科研工作，做出真正有利于国计民生的成果。

《中国教育报》3.11

助推低收入家庭 大学生高质量就业

全国政协委员、中国音乐学院声乐歌剧系教授吴碧霞关注了一般院校低收入家庭毕业生的就业问题，认为其关系到巩固脱贫攻坚成果。建议完善政策制度，激励带动更多企业优先录用、按比例招录、提供实习或定向培养低收入家庭的学生。

一般院校低收入家庭毕业生在就业过程中，的确面临较多的困难，如受家庭经济状况影响，自信心相对不足，就业焦虑更重，可获得的社会资源、参与创业的机会相对较少。

这就需要高校积极主动作为，对这部分群体加强关注，予以动态监督监测，精准帮扶，除了在校期间有步骤、有计划地开展心理支持和经济资助，提高其创新创业能力；离开学校后也要适当帮扶，给予一定的资源支持。另外，政府部门也要进一步完善帮扶政策，给予录用、提供实习或定向培养低收入家庭学生的企业更多激励，让这部分大学生高质量就业，以此带动其家庭经济状况的长远改变。

《中国教育报》3.7

31个本科专业“上新”，透露哪些高等教育新风向

新一轮全国高校专业调整来了：新增1961个专业点、撤销804个专业点，共31种新专业列入《普通高等学校本科专业目录》。其中，上海24所高校新增56个本科专业。教育部相关负责人表示，本次备案、审批和调整的专业点，将列入相关高校2022年本科招生计划。

31个本科专业“上新”透露了哪些高等教育新风向？教育部近日发布了《关于公布2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》。据教育部高教司负责人介绍，2012年以来，全国高校增设了1.7万个本科专业点，撤销和停招了近1万个专业点，推动高等教育专业结构不断优化。

多位业内专家在接受采访时表示，这一轮高校专业的“新老交替”不仅出于高校对国家发展以及社会需求的回应，同样也是高校对于当下科技发展中新趋势的回应，更是高等教育通过布局调整，推动高质量发展的重要举措。

新专业“交叉”特色鲜明

“智能”“智慧”成此次调整中新增专业的高频词，“智慧能源工程”“智能交通运输”“智能建造与智慧交通”等都是此次新增的专业。

教育部相关负责人称，这些新专业几乎都是高校基于自身办学定位和特色，对当下科技发展中学科交叉需求的回应。

上海交通大学今年新增的“智慧能源工程”本科专业，正是该校成立不久的智慧能源创新学院联手国家电投集团，通过产教融合，并且通过电气、动力、控制等多学科交叉培养全新的人才。相关负责人陈九告诉记者，这也是学校对于产业全新人才需求的回应，因为智能、信息在能源产业的深度融入，正推动产业快速变革。

北京航空航天大学新增的“空天智能电推进技术”专业，不仅与航空航天、深空探索相关，还与绿色能源、人工智能密不可分。业内人士称，近年来大批涉及空天推进的创新型科研机构和企业，急需大量具有空天动力、能源、控制、信息等交叉学科背景的创新型科技人才，这也使得北航这类高校对交叉学科越来越重视。

统计显示，在2021年新增备案本科专业名单中，新增人工智能专业的高校多达95所。新增专业前十名分别为人工智能、智能制造工程、大数据管理与应用、数字经济、数据科学与大数据技术、跨境电子商务、金融科技、集成电路设计与集成系统、网络与新媒体、智能建造，这些都与交叉学科密切相关。

新工科“上榜”最多

在新增的31个专业中，新工科专业“上榜”最多，涉及12个专业门类的14个具体专业。新专业建设既是高等教育对国家重大需求的回应，也是高质量教育体系的系统布局。

“‘碳达峰’‘碳中和’是我国重大战略目标，新能源和新型电力系统都急需‘双碳’方面的高端人才。”上海电力大学能源与动力工程研究所常务副所长王渡告诉记者，上海电力大学4个新增专业中，“新能源材料与器件”“储能科学与工程”就是基于这一需求而设。此外，上海交大的可持续能源、同济大学的能源与动力工程、上海师范大学资源环境科学等，同样如此。

新文科、新农科、新医科等也在学科交叉融合的“催化剂”下“起飞”。农学涉及3个专业门类，有3个具体专业；经济学、法学、管理学各涉及两个专业门类，各有两个具体专业；教育学、历

史学、理学各涉及1个专业门类，各有1个具体专业。

以新文科为例，传统文科专业与理工农医交叉融合，并融入现代信息技术，呈现出崭新的面貌。比如，大数据管理与应用、数字经济、跨境电子商务、金融科技、网络与新媒体都是典型的新文科专业，且在前十名专业中占据“半壁江山”。

华东师范大学教育学部教授李梅认为，高等教育专业的设置从以传统学科为中心向跨学科转变，对于基础学科的升级发展带来了新的契机。不过，她也表示，高等教育专业人才培养的转向不易，对于具备强基础的师资和优势领域的高校，应该给予更大的自主空间。

《文汇报》3.3

中办国办印发《关于加强科技伦理治理的意见》

鼓励高校开设科技伦理教育相关课程

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强科技伦理治理的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出,科技伦理是开展科学研究、技术开发等科技活动需要遵循的价值理念和行为规范,是促进科技事业健康发展的重要保障。科技伦理治理要求包括伦理先行、依法依规、敏捷治理、立足国情和开放合作。

《意见》明确科技伦理的原则,包括增进人类福祉、尊重生命权利、坚持公平公正、合理控制风险和保持公开透明。

《意见》要求,健全科技伦理治

理体制,包括完善政府科技伦理管理体制,压实创新主体科技伦理管理主体责任,发挥科技类社会团体的作用,引导科技人员自觉遵守科技伦理要求。

《意见》强调,要加强科技伦理治理制度保障,包括制定完善科技伦理规范和标准,建立科技伦理审查和监管制度,提高科技伦理治理法治化水平,加强科技伦理理论研究。

《意见》明确,要强化科技伦理审查和监管,严肃查处违法违规行为。高等学校、科研机构、医疗卫生机构、企业等是科技伦理违规行为单位内部调查处理的第一责任主体,应制定完善本单位调查处理相关规定,及时主动调查科技伦理违规行为,对

情节严重的依法依规严肃追责问责;对单位及其负责人涉嫌科技伦理违规行为的,由上级主管部门调查处理。

《意见》还对深入开展科技伦理教育和宣传提出要求。明确提出将科技伦理教育作为相关专业学科本专科生、研究生教育的重要内容,鼓励高等学校开设科技伦理教育相关课程,教育青年学生树立正确的科技伦理意识,遵守科技伦理要求。完善科技伦理人才培养机制,加快培养高素质、专业化的科技伦理人才队伍。



扫码看全文

《中国教育报》3.21

国家智慧教育平台正式上线

今天,国家智慧教育平台正式上线。教育部党组书记、部长怀进鹏在启动仪式上指出,国家智慧教育平台的上线将进一步缩小“数字鸿沟”,有助于把数字资源的静态势能转化为教育改革的动能,有助于把制度优势和规模优势转化为教育发展的新优势,推动实现教育数字化转型。

怀进鹏强调,要以平台开通为契机,紧紧抓住数字教育发展战略机遇,以高水平的教育信息化引领教育现代化。一要建立教育数字化公共服务体系。把国家智慧教育平台打造成提供公共服务的国家平台;学生学习交流、教师教书育人的平台,学校办学治校与合作交流的平台,教育提质增效和改革发展的平台,实现个性化学习、终身学习和教育现代化的平台。二要坚持优先服务师生和社会急需,支撑抗疫大局。为抗疫一线师生打造一所永远在线的网上课堂,加强抗疫知识学习、心理健康教育和引导,提供更加坚强有力的保障。三要坚持自立自强,强化效果导向、服务至上,引领教育变革。运用平台深化“双减”、赋能职教,创新高校教育改革、深化评价改革,突出效果导向,推进应用服务支持。四要坚持守正创新,加强体制机制建设,推动共建共享。汇聚众力、广集众智,为各方协同发展、共建共享数字社会创造契机。五要坚持高水平开放合作,打造国家品牌。加强国际交流,探索数字治理方式,努力成为智慧教育的国际引领者,为世界提供中国方案,贡献中国智慧。

《中国青年报》3.29

教师资格考试受追捧 选择当教师更应理性

3月12日,2022年上半年中小学教师资格考试(笔试)开考。教育部2021年公布的数据显示,我国教师职业吸引力明显增强。2019年,报考教师资格证书考试人数比2018年增长38.5%。(3月14日《广州日报》)

④刘洁 教育包含了教和育两个部分,只教不育或只会育不会教都不是现代社会所要求的合格教师。对于非师范专业人士来说,他们进去教育领域就意味着身上的担子无疑更重了,因为要做一名合格的教师,就需要学习相应的知识。而对于师范专业的学生来说,竞争加大,或许也应该做好充分的准备,过去那种师范专业毕业就能找到稳定工作的时代已经一去不复返,唯有真正的好教师才能在就业市场中赢得胜利。

《现代教育报》3.18

教育部扩大职业本科教育

12月23日,教育部相关负责人在新闻发布会上介绍,2022年,教育部将完善“职教高考”顶层设计,扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例,推动“职教高考”成为高等职业教育招生,特别是职业本科学校招生的主渠道。

“考试招生是牵动职业教育改革的‘牛鼻子’,是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍,教育部将在总结地方实践经验的基础上,完善“职教高考”的顶层设计,更好地发挥“指挥棒”作用。

他表示,教育部将加强考试制度和标准建设,优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织

方式,推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度,改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题,使中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解。

陈子季说,教育部2022年还将“推动职业本科教育稳中有进”。要制定指导意见,明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制;完善职业本科学校设置标准和专业设置办法,支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校,支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校,升级部分专科专业,试办职业本科教育。

中办、国办印发的《关于推

动现代职业教育高质量发展的意见》提出明确目标,到2025年,我国职业教育类型特色更加鲜明,现代职业教育体系基本建成,技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化,办学条件大幅改善,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%,职业教育吸引力和培养质量显著提高。

陈子季在发布会上介绍,我国职业本科学校现有32所,在校12.9万人,2021年招生4.1万人。为确保到2025年10%的发展目标,还需要多措并举,加大本科层次职业教育人才培养力度。

当前,推动职业教育发展面临两大任务。第一大任务是“提高质量”。第二大任务是“提升形

象”。陈子季表示,“提升形象”就是要在提高质量的基础上,改变社会对职业教育的刻板印象,增强职业教育的吸引力,让学生家长选择职业教育,用人单位依靠职业教育。

“总之一句话,就是要让职业教育‘有学头、有盼头、有奔头’。”陈子季说。

陈子季表示,高中阶段教育多样化发展,应该说是世界各国的基本做法和共同趋势,也是我国“十四五”时期高中阶段教育的发展目标。中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分,肩负着推动高中阶段教育多样化发展的重任。

“下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。”陈子季说。

《现代教育报》3.1

法国将科学与技术课程列入教师培训

河南将重点建设百所高水平职业院校

培育750个省级示范性专业点

河南省职业教育大会近日召开,河南省委书记楼阳生作出批示,省长王凯出席大会并讲话。会议提出,在“十四五”期间建设一批高水平职业院校和专业,其中包括重点建设70所省级高水平中职学校、重点打造30所省级高水平高职院校、培育750个省级示范性专业点,加快建设国家职业教育创新发展高地。

在中职教育方面,河南省将加快实施中职学校标准化建设工程,确保到2025年所有中职学校办学条件达到国家标准。通过合并、合作、托管、集团办学、校园土地置换等措施,重点建设70所省级高水平中职学校,引领全省中职教育高质量发展。

在高职教育方面,该省支

持省辖市政府通过多种渠道举办职业教育,力争增设一批高职院校。新设高职院校要向高等教育、职业教育资源不足的地区倾斜。重点打造30所省级高水平高职院校,力争入选国家“双高”计划建设单位达到10所。以高水平学校为龙头,优化重组专业特色相同、区域位置相近、服务产业交叉的职业教育资源,建设5所左右职业本科院校和5所左右应用技术型本科学校,支持符合条件的高校开设职业本科专业,力争职业本科专业点达到300个,招生规模达到高职教育的10%。

在产教融合方面,该省将重点建设10个左右具有独立法人资格的混合所有制、股份制产业学院。在专业建设方面,河南正在调整优化职业教育专业结构,力争到2025年培育750个省级示范性专业点。

《中国教育报》3.8

近日,据法国国民教育部官网消息,法国国民教育部和高等教育部正在启动一项关于中小学教师继续教育“科学和技术”的培训计划,以满足学生和教师的需求。培训计划将从2022学年开始实施。

该计划与《法国2030》重大投资计划中对科学、技术和工业领域寻求主权面临的挑战相呼应,采纳了促进对科学和技术融合的教学建议。法国的目标是引导所有学生用科学的方法来发展他们的思维,让学生在上学的第一年就获得科学技术知识和基本技能;这是培养未来公民和构建

教师培训作出贡献,为科技项目提供支持。教师和科研人员之间的交流,以及学生对科研人员工作的探索,对激发和实现教学目标至关重要。

法国加强中小学教师的继续教育培训力度,目的在于培养教师具备必要的专业技能,不断适应教育体系的变革和学生的发展。培训也是每名教师职业发展和成功的重要支撑点。此前法国已实施数学和法语学科培训计划。通过培训,学校教师的继续教育发生了转变。根据他们自身的需求,鼓励其围绕教学资源 and 方式开展合作,让教师有更多

科学知识架构的必要条件。

计划将采取本地培训模式,关注教师的需求,并根据教师的建议调整培训方法。此外,相关部门还将考虑与法语、数学和价值观等其他学科培训之间的关联。法国将建立一个国家层面上可部署在各部门的参考体系,并提供一系列的资源支持,以促进课堂教学、开发和实施学生可参与的科技项目,重点关注学生的过程性动态调查。

国民教育部和高等教育部共同推出该计划,旨在让大学、学院、机构以及学术团队能够在当地提供他们的专业知识,为教

的时间讨论彼此的实践和教学法,尽可能地贴近班级需求。通过满意度调查,证明这种变化符合教师们的期望。

此次科学与技术课程培训计划本着同样的思路和目标。此外,还有两方面因素促使法国加强师资培训,一是根据国际教育评价机构TIMSS和PISA项目的评估,法国学生的科学学科知识和技能比较薄弱,需要增加科学知识的学习;二是大多数教师没有接受过初步的科学培训,他们也表达了对培训的强烈需求。

□文/白阳(中华人民共和国驻法兰西共和国大使馆)

《现代教育报》3.25