

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018、10、14

(2018年19期 总第329期)

教育部明确提出建立“长江学者”退出机制

记者25日从教育部获悉,为加强新时代教育系统高层次人才队伍建设,教育部近日制定《“长江学者奖励计划”管理办法》,对长江学者的基本条件、岗位职责等进行明确,并提出建立“长江学者奖励计划”退出机制。

管理办法规定了一系列应当解聘退出“长江学者奖励计划”的情形。教育部人事司负责人强调,政治标准和师德师风作为长江学者的首要条件,是不容触碰的底线和红线。管理办法规定,对违反政治纪律和政治规矩、违法被追究刑事责任、弄虚作假骗取入选资格、违反师德师风和学术道德情节严重等情形的,予以解聘退出。

教育部人事司负责人同时表示,管理办法严格到岗时间管理,对特聘教授和青年学者明确提出聘期内必须全职到岗,人事关系除特殊情况外应在聘任高校;对讲座教授要求每年在受聘高校工作累计2个月以上,聘期内无法到岗、到岗时间不足或违规离岗的必须实施退出。

这位负责人表示,今年是“长江学者奖励计划”实施20周年。计划实施以来,吸引集聚了一大批海内外高层次人才,在提升人才培养质量和学科发展水平、促进原始科技创新和关键领域核心技术突破、推动高校人才体制机制改革创新等方面取得了丰硕成果。《新华每日电讯》9.26

为深入学习贯彻全国教育大会精神,推进“双一流”加快建设、特色建设、高质量发展,9月28日至29日,教育部在上海召开“双一流”建设现场推进会。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话,上海市市委副书记、市长应勇出席并致辞。

陈宝生指出,习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神对“双一流”建设具有重大指导意义。

“双一流”建设高校作为高等教育战线的排头兵,要在学习宣传中走在前列,在贯彻落实上作出表率。要深刻领会培养社会主义建设者和接班人的根本任务、提升教育服务经济社会发展能力的基本方向、特色发展争创一流的基本途径、加强党对教育工作全面领导的根本保证。要深刻认识到,当今世界正面临百年未遇的大变局,我们正处于“四个伟大”的历史进程,大国博

教育部召开“双一流”建设现场推进会

推动“双一流”加快建设特色建设 高质量发展建设

弈形势复杂,我国高等教育正处于爬坡过坎迈向世界领先的发展阶段,这决定了我们必须加快推进“双一流”建设,只争朝夕时不我待。

陈宝生强调,统筹推进“双一流”建设开局良好,转入新的历史阶段,要按照可靠的、合格的、真实的、有特色、有竞争力、有产出、可持续的目标,坚持“特色一流、内涵发展、改革驱动、高校主体”以体制机制创新为着力点,深化改革、服务需求、开放合作中加快建设。一是培养高素质人才,把一流本科教育建设作为基础任务,加快打造结构优化、满足需求、各方资源充分参与的卓越而有灵魂、有温度的研究生教育,重视科研育人,实践育人、创业育人,二是服务重大需求,分析把握人才培养的痛点,明确科学研究的重点,找到社会服务的难点、打造文化传承创

新的支点,提供高水平的人才、高水平的成果、高水平的服务,在服务需求中实现创新发展。三是提升科研创新能力,进一步发挥好基础研究主力军、技术突破策源地作用,进一步巩固哲学社会科学研究的阵地,加快推进高校科研管理和评价机制改革,产出引领性原创性成果,输出建设性社会影响。四是深化国际交流合作,要进一步聚焦“双一流”建设,加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性交流合作,进一步完善国际学生的招收、培养、管理和服务制度体系,五是加强教师队伍建设,基础是建设高素质的教师队伍,重点是建设一支高水平的导师队伍,关键是建设一流的学科团队。六是坚持特色发展,核心是打造学科特色,要有“准头”,在精准对接需求中明确目标,有“劲劲”,勇于探索,有“定力”,遵循学科发展和人才培养

规律。

陈宝生要求,各地各建设高校要加强组织领导,推进工作落实,支持率先改革,形成建设合力,要坚决扭转不科学的教育评价导向,积极探索建立引导和鼓励建设高校分类发展、特色发展的评价机制和办法,探索构建多元多维的中国特色一流大学一流学科评价体系。

应勇指出,近年来,上海市委、市政府全面贯彻落实党的教育方针,坚持社会主义办学方向,全力推进“双一流”建设各项任务落地落实,上海高等教育发展水平和高校办学质量不断提升。去年,共有14所在沪高校进入“双一流”建设名单。上海市将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实全国教育大会精神,按照教育部的工作要求和部署,扎实推进上海高等教育改革发展,始终坚持以立德树人为根本,以服务

国家战略、服务经济社会发展为导向,以培育“高峰”“高原”学科为基础,以深化教育综合改革为动力,以加大教育投入为保障,努力走出一条中国特色的“双一流”建设之路。

教育部党组成员、副部长杜元主持会议。北京大学、中国人民大学、清华大学、哈尔滨工程大学、南京大学、浙江大学、云南大学、兰州大学、上海市、陕西等作了交流发言;财政部、发改委相关负责同志重点对两部委加快“双一流”建设的工作考虑作了说明。

137所“双一流”建设高校、各地教育行政部门和中央军委训练管理部职业教育局负责同志,部分“双一流”建设专家委员会委员参加会议。会前,参会人员分组到复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、上海大学、上海中医药大学进行现场观摩和交流研讨。

《中国教育报》10.1

本科招生连年“升温”就业供不应求

人民大学：马克思主义理论学科悄然走红

“本生多数读研或出国深造，硕士生就业率100%，来考硕士生毕业的高校很多。”这是日前从中国人民大学马克思主义学院了解到的该院2017、2018届毕业生就业情况。

人民大学马克思主义理论学在全国排名第一，学生就业情况一直不错，但这几年“升温”趋势更加明显。该校马院党委副书记吉昌华分管就业工作，他告诉记者，近两年全国各地多所高校招聘，一些高校带着优待待遇来招博士生，却无功而返，“有的学生手持4份在京11所高校的录用通知书”。

得知本专业学生就业捷报频传，马院博一学生单文鹏很受鼓舞，他说，如今走到哪里，人家听自己的专业，都说“你们正好时候了”“大有可为”。

吉昌华分析，近年来，全国

高校大力加强马克思主义理论学科建设，许多高校积极引进人才。从全社会看，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视意识形态建设，推动全面从严治党，从国家机关到国企、民企都在大力加强党建，连新兴的互联网企业也纷纷建立党组织。在这样的大背景下，马克思主义理论学科迎来了高速发展时期。

就业情况迎来了“好时候”，招生情况又如何？记者了解到，由于马克思主义理论学科本身偏理论研究等原因，以前学院招生存在硕博“热”、本科相对“冷”的情况。人民大学马院校友王先生告诉记者，自己2006年本科入学时，全系除了自主招生进来的同学外，几乎都是调剂过来的。

但这几年情况有了明显变化——人民大学从2015年起实

行“人文实验班”大类招生，即文、史、哲、国、马等5个学院统一招生，一年后由学生自愿选择专业。今年分流时马院计划招收25人，结果只有46人报名。

“听课比较后对这边的课感兴趣，而且觉得就业会很好。”即将进入马院学习的二大学生艾丽美说。

人民大学马克思主义理论学科迎来发展黄金时期不仅因为赶上了“好时候”，更源于对自身情况的认真审视和积极应对。2013年，中央巡视组第一轮巡视后给人民大学提出意见：马克思主义理论学科有强化趋势。对此，人民大学马院5年来大力推进综合改革，从学科建设、教学科研、师资队伍、人才培养、国际交流、社会服务等各个方面加强学院和学科建设，在全国重点马克思主义学院建设、北京高校思想政治理论课高精尖创新中

心、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院建设等方面成绩突出，在中宣部、教育部的督查报告中被评为“扎实深入，成效显著，走在全国前列”。

加强自身建设的同时，2017年起，人民大学响应中央号召，选派王海军等8名教授，以挂职担任副院长的形式，援建北京航空航天大学等5所兄弟院校的马克思主义学院。比如，何虎生协助重庆大学凝练出4个学科方向，并对学院教师进行划学科研调整；王海军协助北航引进思政课青年教师8名及博士生导师一名；邱吉带领西藏民族大学马院教师“走出去”，参加全国性学术会议，同时将专家“请进来”，作数十场与学术、教学、科研主题有关的报告会。人民大学马院教授发挥专业优势，带动了国内其他高校马院的建设热潮。《中国教育报》10.8

广东强化高校教师岗前培训

教研实习不少于一学期

日前，广东教育厅发布的《广东省高等学校教师岗前培训指导意见》要求，按新入职、未参加岗前培训的教师参加岗前培训，其中教研实习不少于一学期。部分课程或教研实习不合格者，需补修相应课程或教研实习，直至培训合格。

根据《意见》，在岗前培训师德修养、现代信息技术应用等方面，设置“高等学校教师职业道德修养”“现代教育技术”等6门课程和教研实习环节，由“专业素养与理念”“教育理论与技能”“信息技术与运用”三个模块组成。培训采取专

题讲授与教研实习相结合，集中面授与网上研修相结合的模式。

《意见》强调，高职院校参训教师的教研实习，应充分体现职业教育校企合作、产教融合的特点，推动参训教师向“双师”型教师发展。高校应为每名参训教师配备一名师德高尚、教学科研经验丰富的指导教师，以师傅带徒弟的形式，在教学方法技能等方面给予具体指导。

《意见》明确，教研实习实行优、良、及格、不及格四级计分，考核内容主要包括参训教师科研能力等。各高校要组建3至5人的考核专家小组，综合考核每名参训教师教研实习情况。

《中国教育报》9.24

安徽高校设艺术教育俱乐部

开启公共艺术教育教学改革

日前，安徽省首批艺术教育俱乐部在合肥学院挂牌。该项改革是安徽省教育厅今年6月启动公共体育艺术教育教学改革以来地方高校的回音。据了解，合肥学院已经开始在2018级新生中试点俱乐部课程，并逐步推广覆盖。

合肥学院公共艺术教育课程改革整合了学校艺术社团资源，成立了包括二胡、竹笛、黄梅戏、书法、绘画、合唱、舞蹈、电子琴、古筝、声乐、葫芦丝、朗读者等在内的14个艺术俱乐部和负责协调管理日常活动的艺术教育中心、俱

乐部联盟。

艺术教育俱乐部将根据学生的兴趣、水平等实行三级会员制，即初级会员、中级会员、高级会员。按照规定，在校一、二年级学生必须以某等级会员身份加入俱乐部；每周至少参加该俱乐部组织的活动一次以上，每学期俱乐部课程必修课1学分、选修课1学分，共计2学分。

目前俱乐部教师团队由教育系、艺术系；中文系兼职教师、外聘教师、省市艺术团体的高水平演员、表演艺术家等组成。希望通过三年建设周期，最终实现艺术教育100%会员全覆盖，构建完善的教学评价、监控体系。

《中国教育报》10.8

东北师大:

让思政教育融入日常每个角落

中国青年报·中青在线记者 王培莲

如果在东北师范大学上思政课,你可能会被分组派到食堂宣讲社会主义核心价值观,或是在思政类选修课上讨论时下最热门的社会现象,也可能在各类实践活动中感受和体会思政教育的润物细无声。

东北师大的学生有个共识:思政课是活泼的、形式多种多样的,不是听枯燥理论,不人脑也不人心。

“要让思政教育融入大学生日常学习和生活的每个角落。”东北师大党委书记杨晓慧说,学校立足全员、全过程、全方位育人的总体思路,构筑了“思政教育、课程思政、文化思政、网络思政和日常思政”五位一体”的大思政工作格局。

多种类型思政课程任你选

在高校,传统的思想政治理论课有5门,但这些课程有一些内容是交叉重叠的。近两年,东北师大在国内率先研究了专题式教学,把5门思政课程作为一个整体来统筹,设计了45个专题。“这样做使教学从原来的注重知识体系的完整性,转向注重专题教育的针对性。”东北师大马克思主义学部部长刘立生介绍。

此外,东北师大还开设了一些思政类选修课。鹿立生开设过“我们时代的精神生活”新生研讨的选修课,课程不去讲知识,而是结合大学生日常关心的精神生活现象进行分析研讨。东北师大文学院2017级本科生马赫选修过这门课。一次课上,学生从自己的家庭成员或是一封家书谈起,进而再探讨家庭、家、家乡,最后上升至家国天下的情怀。马赫觉得,这让爱国教育不再停留在口号与文字,而是和每个人的生活联系起来。

东北师大的思政课教师上课前还有个习惯:和学生一起备课、答疑。“这样可以使学生视角融入到课堂中,准确地切中他们的思想困惑,让思政教育的放矢。”马克思主义学部党委书记孟宪生说,教师也不会迎合学生,而是引导他们,把党和国家的期待与学生的发展需要结合起来。

课程讲透化,必修类和选修类都有,多种类型的思政教育课程受到了学生喜爱。

用文化元素让“思政”更亲切

互动性不强、融入度不深是当前高校思政教育工作普遍面临的难题。近年来,东北师大尝试通过文化融入来

破解,让“思政”更亲切。

东北师大对相关文化活动进行了精心设计,有论坛报告、演讲和推荐书籍等多种形式。在“尔雅东师—传统文化节论坛”上,吉林省京剧院副院长魏咏杰与其他几位戏曲演员一起,以现场边讲边表演的形式,献上了“国粹生香——京剧表演的艺术魅力”的精彩报告。报告过程中穿插了《贵妃醉酒》(天女散花)等著名京剧选段的表演。唱念做打和优美的唱腔,让学生在师生耳目一新。

为了调动各学院在“文化思政”上的积极性,学校实行了学院文化试点建设和招标识管理模式,让各学院结合自身的专业特色举办文化活动。文学院就把中外经典名著通过学生自编自导自演的形式搬上舞台;历史文化学院的“百部经典阅读工程”则开展了《论语》(老子)等名篇背诵活动;体育学院创立了八极拳、太极拳、舞龙舞狮等具有武术文化的特色俱乐部。

日常实践中体验“思政”的润物细无声

思政教育要让学生在课堂上接受理论,在生活中浸润体会,在实践中坚守。”东北师范大学宣传部部长长严蔚蔚说,学校思政教育全方位覆盖到校园文化建设、网络空间和日常实践当中。

去年,文学院大一新生熊阳如成为厚普公益学校的一名志愿教师,中学时期,他曾在厚普公益学校接受了5年的义务辅导。

厚普公益学校是东北师范大学的学生组织,专门为贫困家庭的孩子们提供义务辅导,这也是学校思政教育的实践平台。“厚普公益学校”创办了20多年来,已经为长春市67所中小学近3500名农民工和贫困家庭子女进行过公益辅导,1000多名免费师范生先后作为志愿教师参与到厚普公益学校的教学辅助工作中。

此外,东北师大的红烛或愿者协会、“红色体验”教育实践活动等在社会上也具有广泛的影响力。学校依托这些载体,让学生参与其中,在实践中感悟,进行思想政治教育。

多年的培养和教育,东北师大毕业生“信念坚定、知识扎实、为人踏实、作风朴实”的“四实”品格,受到了各大招聘企业和单位的认可和青睐。“东北师大将继续弘扬中国大地、培养本土红专、德才兼备,全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。”东北师范大学校长刘益喜说。

《中国青年报》10.11

南京邮电大学成立人工智能学院

南京邮电大学人工智能学院于日前揭牌。建立后的人工智能学院将以自身优势为基础,开展在人工智能领域的创新行动计划。

据介绍,南京邮电大学在人工智能领域研究积累深厚,新一代移动通信、物联网、移动互联网、大数据、云计算、网络空间安全等研究处于国内先进水平。作为“国家双一流建设学科”,南京邮电大学的电子科学与技术学科目前已构建了“信息材料、信息器件、信息网络、信息系统、信息应用”五位一体的科技创新体系。在此基础上,人工智能学院的成立将进一步丰富南邮学科布局,促进南部信息、通信与控制学科内涵建设的提升。《江苏教育报》9.26

浙海大与意高校 合设研究生院

近日,浙江海洋大学与意大利萨比奥纳大学联合获教育部同意设立。该研究生院由浙海大与意大利萨比奥纳大学联合设立,也是浙海大参与的第3个中外合作办学机构。

据介绍,该研究生院的办学总规模为180人,每专业每年招生30人,在浙海大招生计划内统筹安排。学院开展研究生学历教育,将开设海洋生物学、食品加工与安全两个硕士专业。学院颁发浙海大硕士研究生毕业证书、硕士学位证书,以及意大利萨比奥纳大学相应的硕士学位证书。《浙江教育报》10.11

科教融合协同育人研究生联合培养 基地共建签字仪式在青岛举行

省属驻青高校与中科院海洋所科教融合协同育人研讨会暨研究生联合培养基地共建签字仪式日前在青岛举行。省委教育工委常务副书记、省教育厅厅长、党组书记郑元坤出席研讨会和签字仪式。

郑元坤对中科院海洋所和青岛大学、青岛科技大学、青岛农业大学成功达成共建研究生联合培养基地协议表示热烈祝贺,对3所高校与中科院海洋所开展科教融合协同育人的有益尝试和积极探索给予充分肯定。他向与会代表传达了全国教育大会精神,结合现场聆听切身感受和体会,对“教育是国之大计、党之大计”“九个坚持”等系列重要论断进行了深刻解读,强调要深入学习贯彻好大会精神,以立德树人铸教育之魂,加快教育改革发展,努力实现教育大省向教育强省的转变。他指出,习近平总书记今年6月考

察山东和在全国“两会”参加山东代表团审议时,强调要更加注重战略海洋,要求山东发挥自身优势,加快海洋科技创新步伐,努力在发展海洋经济上走在前列。驻青高校与中科院海洋所开展科教融合协同培养海洋人才,是贯彻落实习近平总书记重要指示精神的充分体现和务实举措。他要求参与各方以“资源共享、优势互补、协同创新”为目标,开展更深层次的学科建设、人才培养、师资共建等合作,打造以科教融合为特色的高端研究生联合培养平台,为省新旧动能转换重大工程和海洋强省建设提供强有力的人才支持和智力支撑。省教育厅也将继续对联合培养工作予以积极支持。

中科院海洋所各重点实验室和管理支撑部门负责人、驻青3所高校研究生院院长和省教育厅研究生处负责人等参加了研讨会和签字仪式。

《山东教育报》9.24

浙大改革本科生体育教学

近日,浙江大学对2018级起的本科生体育课程教学实行改革。2018级起学生每周一至周五的“第十节”不补课,设置为体育活动时间,并通过新增专项辅导课指导学生进行有效的体育活动,保证体育锻炼的质量。

改革后的浙江大学本科生体育教学课程由课内体育、课外体育两部分构成。课内体育包括专项教学课、专项辅导课、专项训练课;课外体育包括课外阳光体育锻炼与活动、校园体育品牌与文化、国际国内竞赛与交流。

学生的体育成绩除了课内的专项技术占40%外,身体素质、体育理论、学习过程分别占到25%、10%、10%。此外,课外体育锻炼占到15%。浙江大学公共体育与艺术部主任吴叶海表示,在调研中发现现在大学生能够养成体育锻炼习惯的并不多,因此他认为需要通过课外体育培养学生自觉锻炼的良好习惯,为其终身从事体育锻炼打下坚实的基础。《浙江教育报》9.28

作者:蒋亦非 柯道能

《中国教育报》2018年9月22日第2版

军民融合职业教育产学研协同发展联盟成立

日前,由那合职业技术学院牵头发起的“军民融合职业教育产学研协同发展联盟”正式成立,来自全国近100家省市级政府机构、军工企事业单位、科研院所、行业协会、高等院校、军民融合型企业等代表参加会议。

那合职业技术学院院长马东贤代表联盟理事会理事长单位作工作报告。报告指出,联盟成员单位秉承“融合、共享、创新”的共同理念,在筹备大会上经充分酝酿讨论,达成《那合共识》:一是多方融合,重点服务军民融合产业发展,服务于国家军民融合发展战略和国防科技工业,致力于建成军民融合、产教融合协同发展的研究高地和军民技术转化教育平台,为推动区域军民融合产业发展和传统产业转型升级作出贡献;二是协同创新,推进军民两用技术发展,构建协同创新中心,着力于军民两用技术的创新研发,优先在联盟成员单位实施成果转化推广,为全国高等院校发展和军民融合贡献典型方案和模式典范;三是服务军地,培育新兴复合型技能人才,积极响应国防科技工业、战略性新兴产业发展需求,培养军地两用复合型人才,增强服务军地发展的人力资源支撑,推动军民融合向纵深发展;四是携手并进,构建“平时服务、战时应战、急时应急”服务保障体系。《中国青年报》9.28

浙江省公布首批新型智库名单 8所高校的13家研究机构入围

省哲学社会科学规划发展领导小组日前发文,公布了我省首批新型智库名单,8所高校的13家研究机构入围。

此次入选智库包括区域发展类、创新驱动类、农业农村类、舆情研究类、文化建设类、政治建设类等类别。浙江大学公共政策研究院、宁波大学东海研究院、浙江工商大学浙商研究院等9家高校研究机构列为浙江省新型重点专业智库,浙江工业大学浙江省舆情研究中心等4家研究机构列为浙江省重点培育智库。

省哲学社会科学规划发展领导小组要求各智库以国家和浙江重大战略需求为导向,进一步细化建设机制和举措,进一步集聚人才和智力优势,进一步开展战略性、前瞻性、针对性、储备性的决策咨询研究,为推进“八八战略”再深化、改革开放再出发,实现“两个高水平”建设提供强大智力支撑。

据悉,我省新型智库遴选工作于今年5月启动,经过了省内外专家两轮评审,并最终确定名单。本轮智库建设期为5年。《浙江教育报》10.1

可尝试推行 学区英语教学模式

王素娟

近10年来,浙江省大学英语教学不断改革,取得了不少成绩,效果明显,但高校学生英语水平与实际应用水平仍旧存在一些问题。以温州大学为例,实行分组分层教学已有9个年头,根据每学年对学生的课程满意度、英语学习方法、四六级成绩以及英语应用等情况的问卷调查及分析,学生在英语学习和应用方面主要存在以下四个问题:听说能力普遍较弱;具备一定的学术英语能力,但使用英语解决实际问题和进行特定目的交流时,语言水平和表现力不足;学生在中西文化知识方面比较匮乏;独立学习能力较弱,需要教师有针对性引导和配以具体的任务。

造成以上学习困境的成因主要体现在三方面:一是学生英语学习主要基于教材课本,缺乏真实的语言学习和应用环境;二是学生的听说能力薄弱,在实际生活中运用英语解决问题不能得心应手;三是学生中西文化底层的欠缺,对文本的解读通常停留在语言的表层意思。

对此,笔者可尝试推行学区英语教学模式。充分利用多方资源,学区的管理部门与教师科组合作,建立由外教、留学生、英语专业学生和非英语专业学生多层次的说英语群体,在学区中形成说英语的社区(English-speaking Community)。

学区英语基于课堂教学与课外学习模式的有机融合。学区英语强调打破课堂的局限,是一种泛在的学习时代的一种学习模式。它让学生的英语学习课内、课外不断延伸,教师与学生的交流有效延伸至校外,并且融入外教、留学生群体,以更好地创设真实的语言训练环境和应用广度与深度。可借鉴香港中文大学的书院制管理理念,将课程引进到学区中,实行通识教育和全文教育,将英语从课堂延伸到学区。围绕“语言、学生和环三者之间的交互关系,形成多层次互动学区英语教学模式,形成学生语言能力、专业素养、文化意识三者之间的闭环运行,进而提高其自身综合人文素质和国际化综合能力。

学区英语注重整合优质教

学资源重构学习。学区英语是以产出为导向,依据《大学英语教学指南》中提出的培养学生的跨文化交际能力、独立学习能力以及国际化沟通能力,结合Krashen的二语习得理论及交际法的教学原则,从英语教学实际出发所设计的一种新型的大学英语课外教学模式。它具有以下四个方面的特点:一是依托英语学社,实现课内英语课程和课外学区英语课程与活动的无缝对接;二是了解学生薄弱的听说能力,开设英语读书会、晨读、英语角、周末影院、跨文化交际讲座、英语口语大赛、大学英语等级考试辅导等,丰富第二课堂,增加语言应用的多环境。

二是对学生进行分类指导和针对性教学。对英语基础比较弱的学生,以趣味性的活动为主。对学有余力的学生,主要开展阅读原版名著的读书会、戏剧角色扮演,并请外教为他们开设“Reading Aloud”和“Public Speaking”等学区英语课程,开发符合学情的校本教材。三是实现学习社与项目指导教师的积极配合。学区英语的顺利开展离不开教师的精心指导与教学的设计,师生互相协作,形成合力,整合最具优势的资源,形成中外教、留学生、英语专业学生、非英语专业学生为一体的英语学习圈。四是考核多层级递进。学区英语在课程教学形成性评价中占10%,同时在学区英语中获得考核合格的学生,获得课外素质学分1学分,并优先获得学区英语比赛的名额,这样学生的积极性大大提高。

学区英语积极创设语言使用与体验的多情境,教育的原点是有意义、有心的体验是真实,大幅享受语言的乐趣,更多角色和更多体验的渴望,让学区英语教学能让学生在将所学知识学以致用,不断转化成能力,提升学生的思维能力和国际化视野。学区英语能实现教育的升级与回归,教育的最终目的是为了教,是让学生学会学习,培养学生的独立学习能力为英语教育的重中之重。

【本文系温州大学重点教改项目“非英语专业学生国际化能力提升的策略与评价机制”项目号:15JG04的阶段性成果】

《中国教育报》10.8

教育部在线教育研究中心 举办智慧教学研讨会

教师如何才能主动适应信息化、人工智能等新技术变革,开展智慧教学?9月9日,第二届教育部在线教育研究中心智慧教学研讨会暨2018雨课堂峰会在清华大学举行,来自全国各地的1000多位教师汇聚一堂,共同研讨智慧教学的实践与体会。

教育部在线教育研究中心副主任、清华大学在线教育办公室主任于世清认为,在教育信息化1.0时代,信息技术只是起到了后勤保障作用,并未融入教育教学全过程。进入教育信息化2.0后,需要综合运用大数据、人工智能等前沿技术,对师生教学行为的数据进行全方位、全周期的收集和分折,构建形成具有多维

化的互动、泛在化的感知、精准化的评价、数据化的决策、个性化的引导的教学环境,实施智慧教学。

研讨会上,雨课堂项目负责人、清华大学在线教育办公室主任于帅国老师介绍了雨课堂的最新版本3.0(代号“鹰”)。新版雨课堂带来了更强大的课堂习题体系,新增了填空题和富文本答案解析,并支持分组答题和互评。据了解,雨课堂智慧教学工具由清华大学在线教育办公室和学堂在线共同推出,目前已经在全国千余所高校的63万个课堂成功应用,深度使用雨课堂教师人数超过498万,开课教师数超过35万,是国内最为活跃的智慧教学工具。

《中国教育报》10.8

以色列希伯来大学 所有学生均参与创业课程

以色列被称为“创业国度”。为了满足民众的创业需求,以色列的大学和学院都开设了创业课程;这些课程旨在为学生提供创业的理论、指导、人脉和获取投资的技巧。

近期,希伯来大学面向所有学生开设系统的创业教育课程。希伯来大学创新和创业中心新任总经理德克尔表示:“我们的愿景是,从第一年的第一学期开始,每个学生都会学到一些创新性的知识和技能。在本世纪,当你在生活中不断进步的时候,无论你是从事科技行业还是在服务业工作,你都需要成为一名有创新精神的创业者。”

希伯来大学计划通过以项目为基础的学习加强创新创业教育,包括培训和企业家研讨会。“我们正计划设立一些特殊的‘学生基金’,德克尔说,我们的想法是鼓励学生在创业高峰期,成功与否取决于大学创办的创业公司数量;毕业生在其职业生涯中的成功程度;以及学生在大学习期间保留的兴趣水平。”

“大学必须保持领先地位”,德克尔说,由于科技行业变化如此之快,需要在专业培训和学术研究之间搭建桥梁。此外,希伯来大学还将接触当地不断增长的科技生态系统,包括行业、投资者和公共部门,“与研究人员和学生解决紧迫问题,同时还将联系其他院校”,与扎赫勒尔艺术与设计与学院及其他合作者在跨学科项目上展开合作。”《中国教育报》10.12

武汉一高校设“勤劳奖学金”引热议

专门针对非贫困生 将打造成学校德育品牌

晨光 封智涓

中国青年报·中青在线记者 朱娟娟

最近，一项新设立的“勤劳奖学金”在武汉生物工程学院“炸开了锅”。100名在热爱劳动、自强自立方面表现突出的学生获奖，每人获奖金500元。

这一奖项，在武汉高校中属首次设立。

今年9月20日，该校发布通知，评选2018年度“勤劳奖学金”。与其他奖学金不同，该奖项专门针对“非家庭经济困难认定库内学生”设置。

评选条件中，除要求学生思想品德优良、热爱学校、遵纪守法、诚实守信外，还要求在在校期间热爱劳动、自强自立，在勤工助学活动中表现突出，自2018年3月至今利用课余时间参加学校组织的勤工助学活动满3个月。

经校学生处、团委、财务处等组织评选与终审，9月底，100名获奖学生名单出炉。该校还召开了表彰座谈会。

这一专门针对“非家庭经济困难认定库内学生”设置的奖学金，立即在全校引发关注。

该校学生处常务副处长洪斌解释，学校每年奖励学金总额超过2000万元，特别是针对家庭经济困难学生，设置了多类奖励学金和900多个勤工助学岗位，起到了很好的资助、激励和教育引导作用；但对占多数的“非家庭经济困难学生”，激励引导效果并不特别明显。

对此，设立“勤劳奖学金”，强调“非家庭经济困难认定库内学生”，就是要发挥更广泛的辐射引领作用，不再让“热爱劳动”“勤工助学”等成为家庭经济困难学生的特定“标签”，从而引导更多的大学生“展兴夜寐、俭以养德”，在辛勤劳动、努力奋斗中自我发展，获得幸福生活，并使之成为广大青年学生的价值共识。

多名获奖学生表示，在认真对待勤工助学工作过程中，提高了自身实践能力，磨炼了耐心与毅力，收获了成长；将继续坚持，让勤劳成为生活时尚。

“我和室友两个人比着干活，没想到一起拿到了奖学金！”管理学院市场营销专业大四学生黄晶与室友刘燕，家境并不困难，从2016年9月起，一直坚持打扫学校钱垅宿舍。黄晶和刘燕一起劳动，不管天气多热多冷，每天雷打不动早起晚睡打扫卫生。两人的这份坚持，引来了同学们的点赞。

“最开心的不是评上奖学金，”而是得到身边人的鼓励和认可，还收获了珍贵友谊，让我真正感受到了努力劳动的意义和价值。”黄晶说，两年多来的打扫，自己学会了坚持、仔细与责任，“即便平时学习工作再忙，也不可以有任何懈怠的想法。”

她还特别谈到，在这个时代，无论贫不贫困，勤劳努力、自强奋斗的精神永不过时，“唯有靠自己的双手创造的天空才是蔚蓝的。”

刘燕也说，能有这份勤工助学的工得到了很多幸运，不仅享受其中，还作到了室友的关照、同学们的体谅，“会一直坚持下去。”

“一生之计在于勤”是药学院大二学生胡正在劳动过程中，不知不觉收获的一笔宝贵财富。

过去两年，胡正利用课余时间，参与学校一号教学楼的卫生保洁工作。无论风吹日晒，按时保质保量完成工作任务。

这一行动，不仅让他赚取了生活费，自食其力，还锻炼了身体，更磨炼了耐心和毅力。“一屋不扫，何以扫天下？”在胡正看来，“勤劳”正是当今有志青年必备的品质。

获奖学生、园林园艺学院赵紫荆也感慨，一年的勤工助学工作经历，让自己学会了如何与他人交流，如何高效完

成工作，“锻炼了能力，充实了生活”。

药学院学生黄端龙则认为，勤工助学不是一份用来赚钱的工作，而是一门学习生活技能和处世之道的必修课，“父母不会在乎我们分得了多少经济重担，我们的懂事和成长，才是对他们最好的分担”。

武汉生物工程学院设置的这一奖学金经媒体报道后，引发社会关注。一名网友留言，“既要认真读书，也要勤劳做事。”“天道酬勤”这四个字应该刻在自己心里，给武汉生物工程的点赞”。

武汉一所重点大学商务英语专业大三学生梅瑞琦说，一直以来，父母敦促拿奖学金、关心学习成绩，担心做家务影响学习，自己劳动技能有待提升。在她看来，武汉生物工程学院“勤劳奖学金”的设置，不是单纯的给钱发奖，而是在号召与倡议，“至少可以唤醒一部分大学生，勤劳是一个人必须具备的最基本的品质”。

据悉，下一步，武汉生物工程学院将把“勤劳奖学金”逐步打造成学校的德育工作品牌之一，通过加强制度建设，推进机制创新，在全体大学生中弘扬劳动精神，引导大学生牢固树立“热爱劳动、崇尚劳动、劳动美丽、劳动光荣”的劳动价值观。《中国青年报》10.10 本报武汉10月9日电

近万名师生探寻伟人足迹

中南大学开辟红色文化教育新途径

中国青年报·中青在线记者洪克非)在中南大学2018级新生军训现场，暑期社会实践学校的25支红色故事志愿宣讲团利用训练休息时间，向万名新生讲述革命英雄事迹和建设新中国的伟人事迹和精神，引领广大学生回顾革命历史，增强共产主义理想信念。

据悉，中南大学团委根据习近平总书记“要把红色基因利用好，把红色基因发扬好，把红色基因传承好”讲话精神，立足湖南丰富的红色文化资源，在学校相关部门支持下，编发了《湖南革命人物简史》辅导读本，并开设红色故事微党课。

今年暑期，校团委组织近万名学子深入湖南韶山、宁乡等革命伟人故里、专题纪念馆、革命战斗遗址开展寻访实践活动，广泛开展了重走红军长征路、重走入党誓词等活动。同时，师生围绕学习贯彻伟人精神，设计微视频、音频、漫画、H5等载体产品100余个，依托校园新媒体矩阵和抖音、B站等知名新媒体门户同步传播伟人事迹。“青年刘少奇”微视频、“黄龙元帅的故事”系列漫画等获网民广泛点赞。“伟人精神”网站专题浏览量突破15万。参加实践的师生还运用TED多媒体、互动沙盘、长沙弹词、常德丝弦等进行革命人物故事再创作，深入大中小学、基层社区、厂矿企业举办宣讲活动1000余场，覆盖基层群众数万人。

“这既是一个自我教育的过程也是影响他人的过程，这样的社会实践才能收获真知。”中南大学党委副书记蒋建湘表示，全校师生每个人都有责任和义务以实际行动实践习近平总书记对青年传承红色基因、建功新时代的殷切期望。

《中国青年报》9.28

天津工业大学：

获批成为国防共建高校

近日，国家国防科技工业局和天津市人民政府正式签署协议，决定共建天津工业大学。该校成为天津市属高校中唯一一家获批的国防共建高校，将在深入贯彻落实国家创新驱动发展战略和军民融合发展战略中发挥更大作用。

国防科工局和天津市人民政府将按照“同等优先、择优扶强”原则，支持共建高校加强国防特色学科建设、国防科技创新基地和创新团队建设以及军工特色专业人才培养等工作，充分发挥学校专业优势，鼓励和支持高校承担军工科研任务，加强与军工企事业单位产学研用协同创新，推动学校军民融合发展。

《中国青年报》10.18

【中国青年报·中青在线记者马宇平 范慧】今天，在中国人民大学800人礼堂，4位来自审计署的审计人员为大学生们讲解财经法律知识，揭开国家审计的神秘面纱。

这是由审计署、共青团中央指导，审计宣传中心与中国青年报社主办的“新时代 新作为——国家审计走进高校财经法治宣传教育”（以下简称“国家审计走进高校”）活动校园宣讲篇的第一站，也是继今年暑期54名大学生记者走进6家国家审计机关进行暑期实践后，审计机关携手中国青年报社与高校学子再次相遇。

审计署副审计长王文斌、共青团中央书记处书记徐晓、中国人民大学副校长吴晓求等出席启动仪式并致辞。

王文斌在致辞中寄语大学生树立财经法治意识，做遵守财经法治的忠实践行者。“树立法治思维，有助于开好人生之局，有助于做好各种选择，也有助于成就青春梦想。”他指出，此次活动是国家审计机关第一次敞开大门，与中央主流媒体合作，进一步拥抱大学生，贯彻落实习近平总书记关于引领青年、组织青年、服务青年要求的有效举措，是习近平新时代中国特色社会主义思想在审计机关和青年学生中的一次生动探索和实践。

徐晓表示，审计工作涉及经济各个领域，连接社会方方面面，关系千家万户利益，既是经济健康运行的“压舱石”，也是社会公众利益的“保护神”。大学生掌握一定的审计知识，了解必要的财经法律，对于维护自身经济利益、规范自己职业行为大有裨益。他对即将开展的财经法治宣传教育活动提出建议，希望大学生珍惜实践机会，增长审计知识，希望审计人员发挥专业优势，弘扬布道精神，希望主办单位发挥比较优势，形成工作合力，切实让更多大学生在参与活动中长知识、受教育、有收获。

吴晓求说，审计工作在维护国家经济安全，构建社会主义市场经济秩序，建立经济责任体系等方面起到了非常重要的保障作用。他提到，中国人民大学的大多数学生毕业后走向了审计战线，日益成长为审计队伍中的中坚力量。他勉励同学们自觉树立财经法治意识，自觉遵法守纪，并在职业选择时能够选择审计工作，成为其中一员。

在此前“国家审计走进高校”暑期实践活动中，来自全国49所高校的54名大学生记者走进审计署3个特派办、3个省的审计厅以及审计署内部审计中心、北京审计局一线工作人员180余人，制作文字、视频、H5、歌曲改编等多种形式的宣传财经法治知识作品100余件，拍摄照片两万张，在中央主流媒体、大学生自媒体等平台累计推送1700余次，刷屏了大学生们的“暑期档”。

作为暑期实践的回顾，一部名为《青春遇上审计》大学生记者走进审计一线》的8分钟视频短片吸引了网友的关注。视频里，大学生记者们穿梭在审计一线街头巷尾，期间采访、他们专注采访、熬夜写稿，用手中的镜头和笔尖记录着审计一线和审计工作的尊重与向往。视频播放结束后，身着审计实践队队服8名大学生代表走上舞台，现场讲述了8个不同的审计故事，重溫了美好的暑期记忆。他们动情地说道：“大学生审计人的故事才刚刚开始，在很多年后我们会把这个夏天叫做‘那年夏天’，而‘那年夏天’，我们真的很很很期待。”

团中央书记处书记徐晓对此项社会实践活动给予了充分肯定。

树立法治思维 成就青春梦想 国家审计“公开课”高校开课

专家针对工科教师工程背景缺乏、优秀学生“逃离”等现象建议 深化教学改革着力培养 面向21世纪的工程人才

“工程教育从实践到人才培养，在国家发展和教育事业发展中都占有举足轻重的地位。但当前工程教育存在着弱化趋势，需要我们认真思考工程教育的未来，着力培养面向21世纪的工程人才。”在清华大学今天召开的第一届国际工程教育论坛上，清华大学校长邱勇说。

改革开放40年来，从实践到教育，工程教育在我国社会发展中都占有举足轻重的地位。“但与社会发展不相适应的是，当前工程教育存在弱化趋势。比如，以理科教育方式培养工科人才、行业参与不够、工科教师工程背景缺乏、优秀学生‘逃离’工科、工程师终身学习面临挑战、全球工程教育发展不平衡等。”邱勇说。

“当前，我国工程教育存在着情怀、素养和视野三大短板。上海交通大学校长林忠钦分析，在情怀方面，工科已不再是国内优秀学子的第一选择，学生缺乏实业报国的荣誉感和使命感；在素养方面，缺乏行业元素使工程教育“纸上谈兵”；在视野方面，多数工科教师从校门到校门缺乏工程背景，而机制不优使其具有一线经验的专家进不了校门。

那么，应该如何培养面向21世纪的工程人才？“要以学生为中心改革工科教育教学体系。”北京航空航天大学校长徐德彬说，2017年，北航成立北航学院，3000余名本科生进校后，全部进入北航学院，实行大类招生、大类培养；将44个本科专业分为航空航天和信息两大类，配备414名导师，每名导师不超过8名本科生；改革财务制度，把生均拨款交给学院，发挥学院主动性；改革评价机制，教师讲得好，不发论文也可评职称等。

美国麻省理工学院副教授李理彦说，从理彦教授看来，当前物联网、自动驾驶、智能城市、大数据系统等新科技发展迅速，面向未来的工程课程建设，需要让工科学生在机械、信息、生物、能源各方面融合在一起，面向更复杂系统开展工程教育。

在林忠钦看来，培养面向21世纪的工程人才，需要学校教育从理念到实践全方位改革。“首先要强化价值观引领，树立实业兴国的育人理念，激发学生投入工科的荣誉感和使命感。”林忠钦说。而在加强学生实践方面，上海交大一方面建设学生创新中心，进行兴趣引导，给学生创造更多的实践机会；一方面试点将企业项目引入课程设计与毕业设计，让学生在解决实际问题的过程中学习。

而在哈尔滨工业大学校长杨玉春看来，教师的创新能力和工程实践能力是提高学生工程能力的前提。“需要改革教师评价方式，真正推动教师将科研成果运用到教育教学上。”

《中国青年报》9.25

他指出了学生们对审计署特派办、审计厅等审计一线，实地工作了2周时间。同学们在基层磨炼中锤炼了地气、在项目调研中增长了本领；在审计实践中受教育，实现了加强审计宣教和坚持实践育人的预期目标，得到了基层审计单位和大学生们的广泛好评。

“未来3个月，审计人员将‘走出课堂’，在今天的首场宣讲后各地审计人员还将陆续走进全国24所高校，向大学生宣讲财经法治、普及审计知识。”

启动仪式后，审计署审计科研所所长姜玉华、审计署金融审计司司长王志成、审计署广州特派办特派员章柯和审计署金融审计司副所长分别结合自身审计工作经历，与大学生分享心得。《中国青年报》9.28

提升师范生培养质量要追根溯源

苏若阳

◎前沿论道

今年1月国家发布了《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，2月教育部等五部门联合印发了《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，为保障与提高教师队伍建设水平描绘了宏伟蓝图。

教师德才水平的提升除了需要建立良好的教师教育体系作保障外，更需要不断地保障和提升师范院校师范专业生源与培养质量水平。

教师队伍建设和两个问题

目前，我国高素质优秀教师培养的质量与速度，还难以适应国际社会发展双重竞争所提出的要求与挑战。在教师队伍建设中，存在着以下两个需要解决的问题：

第一，教师职业吸引力有待提高。

有好的教师才能教出好的学生。在第三个教师节前夕，习近平总书记来到北京师范大学，在与师生座谈中提出好教师的四条标准：“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。”为好教师的培养指明了方向。保障与提升生源质量是培养“四有”好教师的重要前提，而生源质量问题首先是教师职业吸引力问题。目前，我国教师职业吸引力还有待进一步提高，其突出表现是优秀高中毕业后报考师范院校的比例较低，除了几所部属师范大学生源质量水平比较理想外，其他很多省属师范院校生源质量堪忧。师范院校生源质量水平在整体上与双重竞争力提升需求之间还存在着较大的差距。在一个拥有近14亿人口的大国，仅仅靠几个师范院校来吸引优秀师资的供给显然是很不现实的。

第二，师范院校的师范性有待加强。国家发展师范教育事业的目的是培养

教育理论与实践与技能课程等模块。这样才有利于培养师范生爱国情感、与人为善、心性健康、学识丰富、终身学习的品行，以及掌握高超教育教学技能的育人目标。

第四，改善师范院校教师队伍结构。高校教师教育专业师资队伍应该由高等院校教师（学科专业教师）、学科教学法教师、中小学优秀教研员与优秀教师组成。当前，我国高校教师教育专业师资队伍在结构上存在着一定的问题，其突出表现就是中小学教师没有充分吸纳到教师队伍中来。这样很容易导致在师范生培养过程中教育理论知识与实践的脱节及其师范性培养质量的不足。为改善高校教师教育专业师资队伍的结构，可以采取专兼职相

能够胜任教育教学工作的教师。教师工作与其他工作不同之处在于教师的工作具有师范性。目前，在院校间竞争与教师职业吸引力不足双重因素影响下，无论是部属师范大学，还是省属师范大学，其师范性都存在看不同程度的欠缺。部属师范大学在校际发展激烈竞争背景下，大多在向研究型、综合性大学转型发展，其结果是导致部属师范大学师范性的弱化。此外，在部属师范大学中有相当多的学生毕业后并没有真正走上教师岗位，这在无形中又导致了优质师范教育资源的流失。省属师范院校由于难以实现研究型大学发展的转型，因此，仍然在坚持走教学型大学发展道路，但这些大学培养模式距离提升双重竞争力的人才培养需求还存在着很大的差距，其突出表现就是师范技能培养与训练不足。师范性是由德性、心性才性组成的。德性属于伦理范畴，心性属心理范畴，才性属学识范畴。良好德性是一种乐善与施善的行为品性，良好心性是一种健康与阳光的心理品性，良好才性则是一种学识渊博与智慧高超的认知品性。无良好的德性、心性才性，就难以胜任教师工作。在师范性意义上，能胜任教师工作之人为那些具有爱国情感、与人为善、心性健康，以及掌握育人技巧、有丰富学识与终身学习之人。

发挥好师范院校师资培养主渠道作用

未来的师资培养与来源渠道是多元的，但师范院校仍然是主渠道。为保障和提升师范院校的生源与培养质量，在师范院校招生和培养过程中需要做出以下5个方面的努力与改进。

第一，大力提升教师的社会地位与经济地位。

教师的社会地位与经济地位是影响教师职业吸引力的重要因素之一。尽管为了结合的方式，把那些在职的或刚退休的优秀教研员、骨干教师、特级教师吸纳到师范生培养的师资队伍中，积极开展实地教学与实践知识教学，以保障与全面提升师范生的师范技能水平。

第二，第五，加强师范生培养的见习实习基地建设。

积极建立与实施以师范院校为核心的，由中小学、区县教育行政部门参与的三方通力合作的实习基地共建制度。政府与大学每年应对开展见习、实习工作投入一定的经费支持，以确保见习实习基地有效运转。把实习基地建设作为高等学校、教育行政部门以及中小学管理中的一项重要职责，并将其作为督导部门的督导

保障教师职业收入水平，我国已经颁布了一系列的保障教师职业收入的教育法律法规，一些区域的教师职业收入水平有了较大提升，但就教师职业收入的整体水平而言，还有很大的提升空间。

第二，深入推进师范院校招生制度改革。

师范院校仍是培养优秀师资的主渠道，大力推进师范院校招生制度改革对于保障优秀师资的培养具有非常重要的意义。要成为一名优秀的教师，不仅需要具备良好的才性，而且还应具备良好的德性与心性。目前，我国师范院校招生考试制度与其他类型院校招生考试制度并无二致，皆是重在考查学生的才性，而忽视了对考生进行德性与心性等综合素质的考查。今后，在师范院校招生制度改革中，应该增加对考生进行综合素质考查的环节，把那些具有德性、心性才性的学生招进师范院校中。建议对于报考师范院校的学生在保障不降低录取分数的前提下进行提前批录取。建议进一步提升师范院校在校生的待遇，加大奖励助学金力度，增强师范院校在校生的吸引力。

第三，建立以师范技能培养为核心的课程体系。

过去的师范生培养，存在着重视学科专业知识教育而忽视教师教育知识教育、重视学科专业能力培养而忽视教育教学技能培养、重视分学科知识教育而忽视综合实践知识教育等问题。目前，很多中小学用人单位反映，师范生毕业后不能直接胜任教师工作，这与目前师范院校课程设置密切相关。为保障与提升师范生培养质量，使其毕业后能够顺利地适应教师工作，需要建立以师范技能培养为核心的课程体系。师范技能是由人文素养为基础的学科专业技能、教育专业技能以及自我与社会认知技能综合组成的。为培养与提升师范生的师范技能，师范专业课程体系应该包括专业课程、通识课程、人文课程、

评估内容，对基地建设中存在问题的单位要求其及时整改。适当增加师范院校见习与实习课程开设的比重，积极鼓励高校与实践基地合作开展关于见习实习内容、模式与管理等问题研究，不断摸索与创新见习实习模式。建立科学合理的见习实习指导教师岗位责任制，以及见习实习生、见习实习指导教师考评与奖励制度，切实保障见习实习质量水平的全面提升。

（作者系北京师范大学教授、北京师范大学教育督导研究中心主任）

《中国教育报》9.26

迎接工程教育的新挑战

毕勇

工程教育要超越“工程”本身

工程是人类生产生活的伟大创造,是人类探索世界的伟大实践,工程与科学技术的结合为文明的进步提供了不竭动力源泉。工程推动社会进步,工程教育决定人类未来。

清华工科实力不断增强

中国近代工程教育肇始于19世纪60年代的洋务运动。1949年之后,中国工程教育快速发展,逐步建立了完备的工程教育体系,走出了一条符合中国国情的工程教育发展道路。

清华大学长期致力于卓越工程教育。1909年至1929年,清华赴美留学的1290人中,有404人学习工程,建筑学家梁思成、化工专家侯德榜就是其中的杰出代表。上世纪50年代,清华大学转变为多科性工业大学,创办了一批新技术专业,倡导“又红又专,全面发展”的教育理念,开创“真刀真枪做毕业设计”的实践教学模式,被誉为“红色工程师的摇篮”。

从设计密云水库到研制出中国首台数控机床,从参与“两弹一星”研制到建成屏蔽试验原子反应堆,清华培养了一批又一批杰出的工程科技人才,为国家工业化建设作出了重要贡献。

改革开放以来,清华逐步完成了由多科性工业大学向综合性研究型大学的转变。与此同时,清华的工科研究实力不断增强,人才培养水平不断提升,取得了一系列低温核供热试验堆、超高温气冷堆核电站示范工程、超材料成像检测技术、国家应急平台体系关键技术、水网建设策略、混流机组复合结构新技术、大型结构与人体接触面力学试验系统研制及应用、600兆瓦超临界循环流化床锅炉技术等系列重大工程技术成果。重大工程技术突破代表了一个学校的工科实力,清华大学更看重一大批年轻人参与这些重大工程项目的过程中得到充分的训练和培养。

工程教育面临新的挑战

进入21世纪以来,全球科技日新月异,新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构,信息、生命、制造、能源、空间、海洋等领域的原创突破不断涌现,颠覆性技术提供了更多创新源泉。我们需要认真思考工程的未来,思考工程教育的未来,因为这与人类的未来。

当前,工程教育存在弱化的趋势。在全球范围内,工程教育不同程度存在着以理科教育的方式培养工程师、工科学生的实践能力不高、行业企业对人才培养过程参与不够、优秀青年对工科专业的兴趣降低甚至出现“逃离工科”的现象。

当前,工程创新人才严重缺乏。全球科技进步日新月异,新发现、新技术、新产品、新材料更新换代周期越来越短,同时,越来越复杂的现代工程经常需要跨学科、跨领域、跨文化的解决方案,创新型人才的缺乏已成为工程科技领域十分突出的问题。

当前,工程教育资源分布不均衡。大量的工程技术、经济资源、人力资源和信息资源集中在发达国家,发展中国家工程科技人力资源严重匮乏。联合国教科文组织在2010年的报告中指出,“在发达国家,平均每万人中有20—50名科学家和工程师;而发展中国家平均每万人中仅有5名工程师和科学家。”工程教育资源越缺乏,越是以培养充足、合格的工程师为目标加以实现。

工程教育还存在其他许多问题,比如,在工程职业中女性参与机会较少。在一些国家和地区,工程领域仍然存在性别歧视。学习工科和从事工程职业的女性比例远远低于所占人口比例。

为了应对这些挑战,国际工程教育界一直在思考和积极采取相应措施。麻省理工学院在2017年8月启动了“新工程教育转型”(New Engineering Education Transformation)计划,面向未来新机器和新工程体系,开设以项目为中心的跨学科专业,强调学生思维方式和综合能力的培养,面对工程教育的变革发展,2017年全球工程教育院长理事会(GEED)强调工程教育的挑战性(多样性和对学生创新意识与社会责任的培养;截止至2017年,美国有40多所大学开展了工程卓越人才培养新战略——大挑战学者计划(Grand Challenge Scholars Program),提出了“延续地球上的生命,让我们的世界更加可持续、安全、健康和快乐”的愿景,致力于培养学生跨文化、跨学科的创新能力。2016年6月6日,清华大学与中国工程院共同设立了联合国教科文组织国际工程教育中心,该中心旨在打造“培养永久的人才培养基地、智库型的研究所、国际化和国际化的交流平台,推动建立以平等、包容、发展、共赢为基础的全球工程教育共同体”。

工程之本,唯在得人。21世纪的工程教育正在向跨学科交叉、跨领域、跨国家、跨文化合作转变。未来的工程教育要超越“工程”本身,致力于培养具有全面素质的工程人才,着力推动工程知识、工程技术、工程人才之间的交流,推动社会各界之间、不同地区之间的合作与交流。

工程教育要更加强化责任意识教育。随着工程科技和工程应用的发展,环境污染、生态破坏、能源危机、网络安全、生物安全等问题日益突出,工程活动越来越密切地关系到各种伦理、道德和价值问题。工程教育必须更加重视培养学生的社会责任感。大学应当强化对学生的价值塑造,加强工程伦理教育,在启发学生认识到工程能造福人类的同时,也要引导学生思考工程可能带来的不利后果,培养学生具备健全人格、宽广基础和社会责任感,为他们未来的工程师职业生涯奠定坚实的基础。

工程教育要更加强化创新能力培养。21世纪是一个创新的年代,工程对创新的需要比以往任何时候都更为迫切。工程师不仅要具备纵观全局的能力,能够与不同学科的人并肩合作,更需要具备哲学思维、人文关怀和企业家精神,能够提出创新性的解决方案。学科交叉融合是培养顶尖创新人才的重要途径。大学要完善促进学科交叉的体制机制,构建学科交叉人才培养体系,建立具有创新性的学科交叉培养项目,努力培育工程科技领域的创新人才。大学要在工程教育中加强创新创业“三创”教育,强化实践教学,让学生在解决实际实际问题中提升创新能力。

工程教育要更加强化交流合作。工程为文明进步作出了巨大贡献,但是工程师和工程师的重要作用远未被人们充分认识和理解。国际工程界和工程教育界应该加强彼此的了解和沟通,充分交流意见,强化产学研共同体建设,加强与公众的沟通交流,及时准确地向社会传递工程的信息和价值,要促进不同国家之间、发展中国家之间、发展中国家与发达国家之间在工程教育上的交流合作,努力解决工程教育发展不平衡的问题。未来的工程教育将呈现出“工程+”的模式,这种模式突出了工程与责任、工程与创新、工程与交流。工程创造了我们当下的世界,工程教育决定了我们未来的世界,让我们共同努力,行动起来,共同培养卓越的工程科技人才,共同构筑人类更美好的家园。

(作者系清华大学校长,本文摘自作者在首届国际工程教育论坛上的讲话)《中国教育报》10.8

近年来，“可持续发展教育”概念已成为帮助解决与人类发展相关问题的核心教育举措之一。

可持续发展，高等教育重任在肩

刘晓

联合国对可持续发展的定义为，“既满足当代人的需求，又不损害后代人满足其需要的发展”。因此，可持续发展不仅涉及环境问题，还涉及经济、社会和文化问题。鉴于人口迁移增加，城市化和工业化进程加剧以及不可再生资源持续枯竭等因素，人们对社会和环境需求的增加，需要采取全球行动以创造更加可持续发展的未来。

作为知识生产者，高等教育可以成为帮助创造可持续发展未来的有力手段。因此，近年来，“可持续发展教育”的概念已成为帮助解决与人类发展相关问题的核心教育举措之一。事实上，随着经济全球化和相互依存，高等教育中可持续发展教育的作用会更加重要。

获取可持续发展教育

根据联合国教科文组织的表述，可持续发展教育是“赋予人们转变思维努力实现可持续发展未来的方式”。因此，它旨在每个阶段提供高质量的教育。具体来说，通过将可持续发展问题纳入教学、研究和服务的各个方面，让学生了解可持续发展的必要性。这意味着重新调整各级教育系统的方向，帮助人们以促进可持续发展的方式思考和行动；例如全球公民、环境保护、气候变化、生物多样性、可再生能源和社会责任等。

在实践中，学校应为学生提供必要的知识、技能、态度和价值观，以创造可持续发展的未来。为此，学生应具备批判性和创造性思维技能，参与真实的跨学科学习活动，并建立一个对自己、他人和地球负责的价值体系。因此，可持续发展教育和联合国可持续发展目标（SDG）齐头并进。如今，越来越多的大学正在提供可持续发展方面的学位和证书课程。

全球问题需要全球行动

在当今时代，我们面临着巨大的全球性问题，例如难民危机、全球气候变化、极端贫困和文盲等。只有通过教育和国际合作最好地解决这些

问题。高等教育，不仅在这方面发挥作用，而且还有能力发挥主导作用。

可持续发展目标倡议是联合国193个成员国和全球民间社会共同制定的普遍议程，它代表了战略框架和对未来的愿景。作为知识生产者，高等教育的核心使命是跨越所有学习领域。因此，高等教育在帮助实现可持续发展目标方面发挥着独特的作用。具体来说，目标是“确保包容和公平的优质教育，并为所有人提供终身学习机会”。由于通过优质教育和终身学习，人们具备了应对可持续发展所需的必要知识和技能，因此教育对于实现所有可持续发展目标至关重要；而且，高等教育机构可以参加联合国高等教育可持续性倡议，并提供许多可持续性行动的案例。

高等教育机构在通过政策和实践推动可持续发展举措方面发挥着关键作用。但是，目前需要解决的关键问题是：高等教育的领导者、教师和学生在其制度愿景、使命和价值观、战略规划和组织文化中如何实现可持续发展。

涉及更多混合学习计划

包容性，在联合国教科文组织中被广泛定义为，“通过增加对学习、文化和社区的参与以及减少和消除教育内外的排斥，解决应对所有儿童、青年和成年人的多样化需求的过程”。公平，被广泛地定义为“每个人都有权获得接受和参与教育机会的公平原则”。因此，促进公平，就需要理解学生的学习需要，以减轻学生学业成功的障碍。

为了帮助解决包容性和公平的优质教育，国际高等教育教学协会推出了题为“公平与包容的国际视角”的丛书。世界各地的教育学者讨论了高等教育中的四个关键问题：多样性和性别认同，不同的学生身份，培养包容性课堂的策略，促进包容性校园的策略。

终身学习，被广泛地定义为，在整个生命过程中进行的所有形式的学习，以获得知识、技能和价值观。对

此，国际高等教育教学协会推出了一本名为“难民教育”的丛书，讨论了高等教育中与“难民危机”有关的三个关键问题：主流社会中难民的融合与接纳，难民教育的政策和方向，语言教学与教育学。从评审的案例研究和其他实证研究中，可以得出现实世界的范例以及理论模型和框架，并说明为什么包容性、公平和终身学习已成为现代时代的必需品，以及这些问题是如何形成的。

联合国教科文组织研究干事塔亚·路易斯·欧文斯表示：“可持续发展是一个组织原则，因为复杂的自然和社会系统是相互联系的。”因此，创造可持续发展的未来不仅仅是创建绿色校园、实施回收工作或全球公民倡议。它还可能涉及实施更多混合学习计划，建立更多涉及可持续发展的大学合作伙伴关系，并将可持续发展问题和倡议纳入各级学科的课程等举措。（《中国教育报》9.28）

（作者单位：上海师范大学教育学院）

浙大宁波理工 自编国防教育读本

日前，一场特殊的新书发布会在浙江大学宁波理工学院举行。学校将27名学子从军报国的事迹编撰成名为《学子强军梦》的国防教育读本，以激发在校生长立志报国、献身国防的热情。

退役大学生士兵作为身边的榜样，他们的成长故事和经历是学校开展国防教育很好的抓手。为激发学生献身国防的内生动力，该校从近年来百余名参军学子的事迹中精心挑选了部分感人事迹，并整理编印成书。《浙江教育报》10.1