最新国内外
教育信息剪报
贵州师范大学图书馆编辑 2020 年 10 月 28 日
（2020 年 20 期 · 总第 371 期） GZNU-N201819

■新闻速递

教育部启动编写“四史”大学生读本

为贯彻落实习近平总书记关于加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育的重要指示精神，创新推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，引导大学生从历史和现实、理论和实践、国际和国内的紧密结合上，增进对党史、国史认识和理解，坚定“四个自信”，教育部党组决定组织编写“四史”大学生读本。

日前，教育部召开专题会议，正式启动“四史”大学生读本编写工作。中央马工程咨询委员会委员、原中央党史研究室主任欧阳淞，中央马工程咨询委员会委员、求是杂志社原社长李捷，中共中央党校（国家行政学院）科学社会主义教研部主任曹普，中央马工程咨询委员会委员、教育部原党组成员顾海良分别担任党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史大学生读本主编。

《现代教育报》10.21

2020 年全球教育会议在线举行

教育部部长陈宝生出席并发言

10 月 20 日和 22 日，联合国教科文组织在线举行“2020 年全球教育会议：疫情后教育特别会议”。教育部部长陈宝生出席 22 日举行的高级别会议并作视频发言。

陈宝生指出，疫情发生以来，中国政府把人民的生命安全与身体健康放在首位，采取了最严格措施防控疫情并取得重大战略成果，实施了覆盖近 3 亿学习者的线上教育，实现了停课不停学，秋季学期已实现全面复课复学，同时积极分享经验与线上资源，对外提供了力所能及的支持。

陈宝生强调，中国国家主席习近平指出，全球性威胁和挑战需要强有力的全球性应对。当前疫情仍在全球肆虐，挑战仍然严峻，我们应当采取措施，共抗疫情、共促教育发展。一要严密防控，确保校园一方净土。坚持师生安全与健康第一，统筹疫情防控和复课复学，始终保持高度警惕，采取科学、周密、精准的防疫措施，防止学校发生大规模疫情。二要优先投入，不让一个孩子掉队。把教育作为基本民生和基本人权，优先加大投入，优先保障贫困地区和困难群体的教育机会，不让一个孩子因疫情影响失去受教育机会，失去未来。三要深化改革，推动教育“质量革命”。总结利用好这次大规模线上教育的经验，统筹推动新技术应用与教育教学改革，加快发展人人、时时、处处皆可享有的高质量教育。四要扩大合作，构建全球教育共同体。共享优质线上教育资源，加强国际理解教育，反对种族歧视和各种极端主义，携手战胜疫情挑战。

陈宝生表示，中国赞赏联合国教科文组织疫情发生以来开展的工作，将继续坚定支持联合国教科文组织发挥领导作用，继续实施好合作项目，支持广大发展中国家特别是非洲国家，分享抗疫经验和线上教育资源，与各国一道，携手同心，共创美好未来。

全球教育会议是联合国教科文组织于 2018 年发起的重要机制性会议。全球近 100 位部长级以上官员出席 2020 年全球教育会议。会议通过了成果文件《2020 年全球教育会议宣言》。

《中国教育报》10.24

我国教育事业多项指标超中高收入国家平均水平

“十三五”时期，我国开启加快教育现代化、建设教育强国的历史新征程，教育事业取得了举世瞩目的成就。截至 2019 年，全国共有各级各类学校 53.01 万所，各级各类学历教育在校生 2.82 亿人，专任教师 1732.03 万人，中国已经建起了当今世界规模最大的教育体系。

教育普及水平实现历史性跨越。学前教育毛入园率达 83.4%，九年义务教育巩固率达 94.8%，高中阶段教育毛入学率达 89.5%，完成高职扩招任务，高等教育毛入学率达 51.6%，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平。

教育普及、质量提升，有力推动我国从人力资源大国向人力资源强国迈进。2016 年至 2019 年，高校毕业生累计达 3200 多万人，中高职毕业生累计达 3400 多万人。2019 年劳动年龄人口平均受教育年限达 10.7 年。

“十三五”期间，我国落实“义务教育有保障”和通过“发展教育脱贫一批”，为全面打赢脱贫攻坚战奠定基础。截至 2020 年 9 月 15 日，全国辍学学生已由上年的大约 60 万人降到 2419 人，基本上解决了因贫辍学的问题。5 年来，我国安排“特岗计划”教师 42.8 万人；5 年来，资助各类家庭经济困难学生 3.9 亿人次，农村义务教育学生营养改善计划惠及 4000 万农村学生。《中国教师报》10.14

加强组织领导 严格规范管理 确保公平公正

教育部部署做好2021年普通高校特殊类型招生工作

普通高校特殊类型招生是高校考试招生工作的重要组成部分。日前，教育部印发通知，对做好2021年普通高校特殊类型招生工作进行全面部署，要求各地各有关高校深入贯彻全国教育大会精神，全面落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，统筹做好考试招生和常态化新冠肺炎疫情防控工作，进一步健全制度、严格程序、规范管理、强化监督，确保特殊类型招生工作公平公正、安全有序。

通知强调，各有关高校要加强对特殊类型招生的组织领导，切实履行主体责任。要全面加强党的领导，把特殊类型招生纳入党风廉政建设责任制范畴，实行“党政同责、一岗双责、失职追责”。高校特殊类型考试工作方案和招生办法须经学校党委常委会研究审定。省级高校招生委员会、教育行政部门、招生考试机构要认真履行属地监管责任，指导属地高校制定特殊类型考试工作方案和招生办法并严格审核把关，监督管理相关高校考试招生组织实施工作。

通知指出，各地各高校要认真落实疫情防控措施，科学制定考试工作方案。鼓励各地扩大艺术类省级统考专业范围，高校进一步减少校考专业范围。鼓励有关高校积极采取线上考试方式，进一步完善线上考试工作方案。对于高校部分艺术类专业确需组织现场考试的，严格遵守当地疫情防控工作要求，严格控制现场考试规模。

通知要求，各地各有关高校要严格考试组织管理，确保考试公平公正。要严格审核考生报考资格，严防报考资格弄虚作假。严格考评人员选聘，加强业务培训。落实校外评委制度，进一步增加校外评委人数。严格执行考评人员回避制度，凡与考生之间有亲属关系、指导关系及其他利害关系的考评人员，须在考前主动报告并申请回避。严密考试过程管理，细化完善安全保密、命题制卷、考试组织、阅卷评分、监督管理等办法，确保考试选拔的公平性和科学性。严把考试入口关，通过“人脸识别”“人证识别”等技术措施，严防替考。建立健全考生、评委、考场随机编排的“三随机”工作机制，考试过程全程录音录像，严防考试作弊。

通知强调，各地各有关高校要健全监督检查机制，严查违规违纪行为。要深入落实招生信息公开，严格执行国家、省级、高校、中学四级信息公开制度，自觉接受社会监督。加强对特殊类型招生报名、考试、录取等工作全流程的监督检查，严防弄虚作假、徇私舞弊。对在特殊类型考试招生中有违规违纪违法行为的，要严肃处理，绝不姑息。

《中国教育报》10.17

教育部出台留学新政策

受新冠肺炎疫情影响，部分我国学生赴境外国家和地区留学的计划被迫改变、延迟甚至取消，不少学生面临就学困难。教育部近期出台专门政策，通过引导学生国内上网课、允许国内高校提供短期学习交流机会、发挥中外合作办学优势等方式，解决这类学生的现实困难。

教育部通知明确留学人员受疫情防控影响无法按时返校而选择在线方式修读课程，以及因此导致其境外停留时间不符合学制要求的情况，不作为影响其学历学位认证结果的因素。允许高校在确保教育公平的前提下，通过与境外合作高校签订交换生协议等方式，接收出国留学生先行在国内借读学习。

《现代教育报》10.12

2021年度“国考”将向重点人群倾斜

安排1.5万个计划用于招录高校应届毕业生

国家公务员网站今天发布中央机关及其直属机构2021年度考试录用公务员公告，2021年国家公务员考试职位表同时公布，542个部门发布招录计划，共计招录13172个职位，招录人数25726人。2021年招录人数比去年增加1598人，招录职位数量比去年减少了677个。据了解，本次招考进一步向重点人群和重点地区倾斜，安排1.5万个计划用于招录高校应届毕业生，促进高校毕业生就业。

据中公教育对部门招录情况统计分析，本次招录税务、消防系统、海关、铁路公安、海事局、银保监会、入境边防检查总站、统计局、气象局、水利系统、外交部、审计署、民用航空系统、长江航运公安局、证监会等15大部门（系统）共招录2.4万人，占总招录人数的95%。其中，税务系统招录人数最多，接近1.5万人，占总招录人数的58%，在税务系统中，共有4042个职位招录2021年应届毕业生，招录人数达8539人。

本次招录中，经济、金融、计算机、财会、法学、语言文学、统计、工商管理、新闻、公共管理大类专业招录人数排名前10位。

在拟任职位所要求的其他资格条件方面，中央机关及其省级直属机构除部分特殊职位和专业性较强的职位外，主要招录具有两年以上基层工作经历的人员。市（地）级及以下直属机构主要招录高校应届毕业生。

市（地）级及以下直属机构（含参照公务员法管理的单位）设置10%-15%的计划，用于招录服务期满、考核合格的大学生村官、“三支一扶”计划、“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”“大学生志愿服务西部计划”等服务基层项目人员和在军队服役5年（含）以上的高校毕业生退役士兵。

地处艰苦边远地区的县（区）级及以下直属机构（含参照公务员法管理的单位），按照《关于做好艰苦边远地区基层公务员考试录用工作的意见》要求，采取降低学历要求、放宽专业条件、不限制工作年限和经历、单独划定笔试合格分数线等措施，适当降低进入门槛，推动工作力量向基层一线和艰苦边远地区倾斜。

招考职位明确要求有基层工作经历的，报考者须具备相应的基层工作经历。基层工作经历，是指在县级及以下党政机关、国有企事业单位、村（社区）组织及其他经济组织、社会组织等工作的经历。在军队团和相当于团以下单位工作的经历，退役士兵在军队服现役的经历，离校未就业高校毕业生到高校毕业生实习见习基地（该基地为基层单位）参加见习或者到企事业单位参与项目研究的经历，可视为基层工作经历。报考中央机关的，曾在市（地）直属机关工作的经历，也可视为基层工作经历。基层工作经历计算时间截止到2020年10月。

报考者可在2020年10月15日8:00至10月24日18:00，登录国家公务员局中央机关及其直属机构提交报考申请。公共科目笔试时间为2020年11月29日。

《中国青年报》10.15

我国2020届毕业生就业局势总体稳定

政策性岗位吸纳280多万名毕业生就业

日前，在教育部举行的新闻发布会上，教育部高校学生司司长王辉表示，在中央各部门、地方党委政府、高校、用人单位以及全社会的共同努力下，2020届毕业生就业局势总体稳定，为全国“稳就业”“保就业”大局作出了重要贡献。

据了解，面对复杂严峻的就业形势，国家为帮助高校毕业生就业打出政策“组合拳”，扩岗位、搭平台、拓渠道，引导毕业生到基层就业，鼓励创新创业带动就业等一系列举措促进高校毕业生实现更充分、更高质量的就业。

“今年，党政机关、事业单位、国企、大学生征兵、科研助理、基层项目、社区治理等方面都面向2020届高校毕业生开拓了更多政策性岗位。”王辉说。据统计，截至9月1日，政策性岗位已吸纳280多万名毕业生就业，比去年同期增加70多万。

据介绍，为促进就业，相关部门出台了近40项政策：针对升学，出台了硕士研究生、专升本、第二学士学位面向国家战略和民生发展急需专业扩招的政策；针对基层就业，出台了扩大“特岗计划”“三支一扶”招录规模、扩大城乡社区和基层医疗就业岗位、开发科研助理岗位吸纳就业等政策；针对参军入伍，出台了加大升学优惠力度、优化体检标准、直招士官入伍等政策；针对职业资格条件，出台了教师等职业资格“先上岗、再考证”等政策。

下一步，针对离校未就业毕业生，教育部将与人社部等有关部门密切配合，一方面指导地方和高校积极为毕业生提供不断线就业服务，另一方面确保将有就业意愿的毕业生纳入公共就业服务体系，努力帮助未就业毕业生尽早实现就业。

《山东教育报》10.12

海南师范大学

655名学生顶岗 302名教师“进城”

近日，海南师范大学655名学生和驻点指导老师分赴白沙、乐东、五指山、琼中等12个市县、137所乡镇中学，顶岗支教两个月。同时，302名乡镇中学教师将被“置换”到海南师范大学脱岗培训。

据了解，此次顶岗支教是海南省“双五百”人才工程项目的重要内容，该项目自2006年起实施，每年从海南师范大学选派优秀师范生到海南省中西部少数民族和贫困市县的乡镇中学顶岗实习，同时，从上述地区学校“置换”在职教师到海南师范大学进行脱岗培训。截至目前，该校已有1万余名优秀师范生参与过顶岗实习，有5000余名乡镇教师回炉充电提升技能，进一步加强了海南省农村中学教师队伍建设，提高当地基础教育教学水平，促进海南基础教育均衡发展。《中国教育报》10.16

陕西保障教师依法执教权利

支持教师履行管理教育学生职责

陕西省教育厅、省委组织部等七部门日前联合发出通知，明确把师德师风作为评价教师的第一标准，要求切实减轻中小学教师负担，建立教师疗休养制度，支持教师履行管理教育学生的职责，保障教师对学生的正当惩戒权。

通知提出，要积极健全师德师风岗前培训、专题培训、全员培训等制度，把师德师风教育贯穿师范生培养及教师专业发展全过程。切实减轻中小学教师负担，营造教育教学良好环境。建立教师疗休养制度，因地制宜安排一线优秀教师进行疗休养。

通知明确，保障教师依法执教的权利，支持教师履行管理教育学生的职责，保障教师对学生的正当惩戒权。引导家长和社会正确看待教师的履职行为，对学生、家长及其亲属等因为教师正当履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、恶意炒作等行为，相关部门和学校要积极维护教师合法权益，追究相关人员侵权责任。《中国教育报》10.18

河南省名校长培育工程第七批培育工作启动

河南省名校长培育工程第七批培育工作启动仪式昨日在郑州举行。省教育厅二级巡视员、人事处处长刘林亚出席启动仪式并讲话。河南财政金融学院、北京师范大学、江苏第二师范学院等承训单位代表，河南省名校长培育工程第七批共100名培育人选参加启动仪式。

刘林亚在讲话中指出，一个好校长就是一所好学校，一批好校长就能带动一个地区教育质量的整体提升，这是我们不遗余力建设中小学名校长培育工程的初心。名校长培养人选要真正理解自己肩负的使命与担当，就要真正理解名校长之“名”的深刻含义。名校长“名”在党性坚定，政治过硬；“名”在热爱教育，德高望重；“名”在善于管理，业绩卓著；“名”在理念先进，勇于创新。名校长培养人选要努力提升自身素质，切实肩负起“领头雁”的改革重任，要充分认识中小学名校长培育工程的重要性，进一步提升教育理论素养和创新实践能力，全力助推我省基础教育改革深入发展。

据了解，河南省名校长培育工程于2013年启动，目前已完成了五批培养任务（第六批还在培育中），有250余人获得了河南省中小学名校长的荣誉称号。第七批培育工作由河南省教育干部培训中心与北京师范大学、江苏第二师范学院联合培养，为期两年，采取分班培养、多次集中方式进行。《教育时报》10.16

贵州每年新增5亿元发展职教

支持地方发行债券加强职校基础设施建设

贵州日前召开《贵州省支持职业教育发展的若干措施》新闻发布会，决定2021年至2025年，省级财政每年新增投入5亿元支持职业教育发展，启动整省推进职业教育创新发展新高地建设工作。同时，支持符合条件的政府职业教育项目发行地方政府专项债券，加强职业院校基础设施建设。

贵州明确，将打通职教生学业上升通道，构建多层次、多规格、层层贯通的职业教育“立交桥”。推进职业高等教育试点，探索国家“双高”学校和省优质高职院校特色专业举办4年制职业本科教育或“3+2”职业本科教育试点。开展学位学徒制试点的本科专业，符合条件的毕业生授予学士学位。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，探索产学研用结合的专业硕士培养模式。单列招生计划拓宽职业院校毕业生升学通道，应用型本科院校单独编班招收职业教育专业比例不低于本校招生计划的20%。

贵州指出，将完善空间布局、建好清镇职教城、优化专业布局、构建职业教育立交桥、深化产教融合，进一步加强政府、学校、行业、企业多方联动，协同推进职业教育改革发展；通过实施中职“强基”、高职“双高”、“黔匠”培养工程和职业教育助力全面小康行动计划、服务乡村振兴行动计划、服务新型城镇化行动计划，建设贵州特色职业教育强省

《中国教育报》10.13

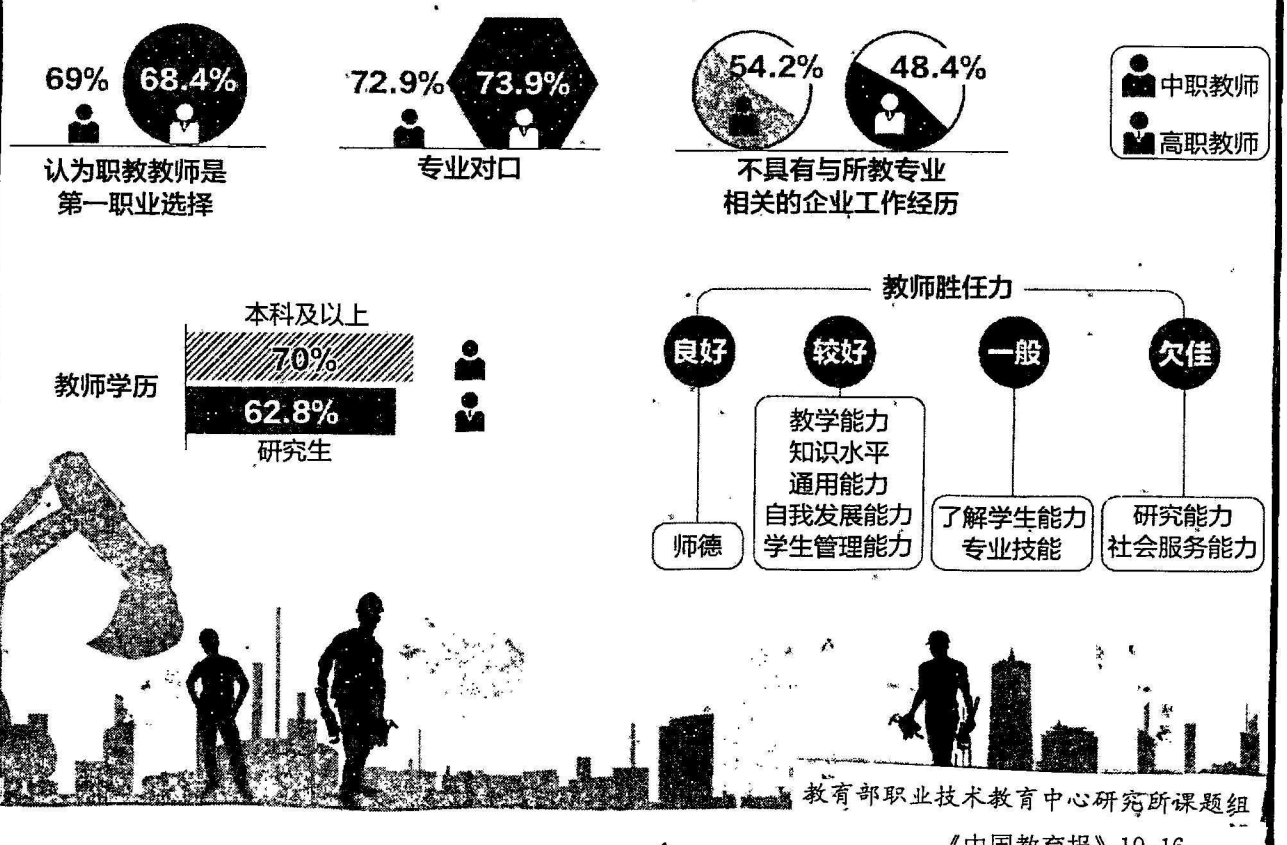
贵州民用航空职业学院迎来首届新生

日前，贵州民用航空职业学院正式开学，迎来第一届新生。

据了解，贵州民用航空职业学院坐落于安顺市平坝区乐平镇，是经贵州省人民政府批准、教育部备案、纳入国家计划内统一招生的民办高职院校。学院占地650亩，项目总投资超8亿元，分两期建设。目前，一期建成投入使用。

今年，该学院开始首次招生，学院实行院、系两级管理，设有民航管理系、华为ICT学院(又称华为ICT网络工程系)和基础教学部。首批开设专业有空中乘务、民航安全技术与管理、飞机机电设备维修、计算机网络技术、大数据技术与应用等专业。将为安顺市航空产业发展提供强有力的人才和智力支撑。《贵州日报》10.27

图解全国职业院校教情调查



教育部职业技术教育中心研究所课题组

《中国教育报》10.16

大学书院制推动高教改革走中国特色道路

戴美玲

习近平总书记近日来到湖南大学岳麓书院考察加强和创新高校思想政治工作、传承弘扬优秀传统文化情况，充分彰显了他对师生的殷切关怀以及对于扎根中国大地办教育的期冀。

在建设世界一流大学和一流学科的过程中，书院这一极具中国文化精神的形式备受青睐，成为当代高等教育改革和发展中的宝贵历史文化资源，也进一步验证了中国高等教育的改革创新需要走传承过去、立足时代、开创民族与世界未来的中国特色之路。

传承过去：书院文化奠定了中国大学的精神气质与社会历史影响

此次习近平总书记来到岳麓书院考察调研，了解人才培养、文化传承等情况。他说，岳麓书院我一直有牵挂，它在传统文化中的地位和影响，我很有感触。

以岳麓书院为代表的中国书院教育源远流长，形成了学术研究、道德教育、师生关系等方面中国传统教育的独特文化精神。在20世纪初的大变局之中，为了满足国家人才培养的需求，各级书院改为现代学校体制，中国传统教育同时宣告完成了从"旧"向"新"的过渡。

书院制度虽然自此淡出了历史舞台，但是作为中国文化精神标识的书院葆有中国文化的血脉，不断适应时代的发展，在实践中进行传承与创新，在新的时代焕发学术活力。岳麓书院始终作为湖南最高学府的组成，其讲学、研讨、文化传播与千百年来的书院精神一脉相传。

立足时代：百花齐放的现代大学书院制凸显中国大学文化底蕴与社会责任

21世纪以来，多所高校开展了书院制教育改革，着力突破学院和专业壁垒，搭建通识教育的平台，与现代世界范围内一流高校所实行的现代博雅教育、通识教育模式有相通之处，其目的是适应大类招生政策的改革以培养多元复合型人才。

值得关注的是，伴随民众对传统文化日趋热衷、国家对优秀传统文化的日趋重视，高校及相关学者等也以书院为基地加强对大学生进行文化自信教育，并进而涵养民众的文化归属感。如厦门大学与厦门筼筜书院等机构通力合作，面向社会开展文化讲坛和国术传习等活动，在建设大学人文社会科学和塑造大学人文精神的同时彰显了知识分子的家国情怀与社会担当。

开创未来：新一轮大学书院制建设彰显扎根中国大地办教育的文化自信

自2020年起，作为高考综合改革的重大举措和国家人才选拔培养机制的重大创新探索，不少强基计划试点高校在实施中主动选择"书院"这一名称和组织形式，让传统书院在现代大学的教育改革中续写华章。如清华大学在前期新雅书院基础上，新成立致理、未央、探微、行健、日新等五大书院，专门负责通过强基计划录取的学生入校后的培养和管理，统筹推进强基计划，探索世界一流、中国特色、清华风格的本科人才培养新模式。

在人类命运与共的时代，还有像清华大学苏世民书院等以国际友人和专家命名的书院。华南理工大学广州国际校区采用"书院制＋全程导师制"，营造新型的学生多元成长社区，强化国际学术交流等新型大学书院建设模式。这些新的大学书院制建设模式让书院跨越时空，跨越国界，借由中外融通的高等教育昭示人类文明互鉴的美好未来。

（作者单位：集美大学马克思主义学院）

《中国教育报》10.14

"教育新闻人"在行动

北师大筹建未来设计学院

10月15日，北京师范大学举行新闻发布会，正式推出北师大未来设计创新研究中心。该中心是成立于2019年11月的研究型实体中心，并担任筹建北师大未来设计学院的工作，学院有望在2021年上半年正式成立。

北京师范大学副校长王守军介绍了学校在大湾区－珠海设立未来设计中心及未来设计学院（筹）的意义，并现场发布"未来设计种子基金"计划。

中心主任及未来设计学院（筹）负责人高鹏全面介绍了设计学科规划及招生计划，中心将工作根植于艺术与科技的交叉领域，形成以学科互补、问题驱动、项目导向为特色的教学理念，面向未来明确提出设立"未来生活方式""艺术与科技""未来设计教育"3个研究方向。

高鹏介绍，今年9月北师大珠海校区正式面向社会招收2021级艺术硕士（设计方向），计划招生30人，由艺术与传媒学院和未来设计学院（筹）联合培养，学制3年，着力打造中国艺术设计教育中坚力量的"黄埔军校"。

据悉，中国美术家协会实验艺术委员会主任谭平、法国巴黎国立高等美术学院终身教授托尼·布朗、奥斯卡"最佳艺术指导"奖获得者叶锦添等将对学生进行指导。

《中国教师报》10.21

义乌也有了本科院校

10月11日，中国计量大学现代科技学院落成仪式暨"现代计量与数字经济"论坛在义乌举行。这意味着，义乌迎来了第一所本科院校。

当天，中国计量大学现代科技学院与中国计量大学义乌研究生院同时揭牌。义乌研究生院还与吉利集团动力总成义乌制造基地等10家单位签署了产教融合研究生联合培养协议。学院的落成标志着校地合作取得重要阶段性成果，今后将为义乌的产业和城市转型提供强大的智力支持、创新驱动，助力义乌高质量高水平建设世界"小商品之都"。

2019年1月，省政府复函批准中国计量大学现代科技学院迁建至义乌市，校区地处义乌双江湖科教园，办学规模为近期全日制在校生6000人，远期8000人以上。校园规划占地500余亩，总建筑面积25.4万平方米。

《浙江教育报》10.14

第八届民盟教育论坛在安顺举行

10月15日，由民盟中央教育委员会和民盟贵州省委会共同主办的第八届民盟教育论坛在贵州省安顺市举行。在"双一流"首轮建设的收官之年，本届民盟教育论坛围绕"高等教育评价与'双一流'建设"主题展开研讨，助力办好人民满意的教育。

通过主旨报告和分论坛等多个环节，来自全国近30个省、自治区、直辖市的教育专家和知名学者围绕高校教师评价制度改革与"双一流"建设、"双一流"背景下高等教育评价改革与思考、"双一流"背景下中西部高等教育改革与发展等议题重点进行了深入交流探讨。此次论坛还收到相关主题的论文122篇，经严格评审核审，评选出优秀论文33篇。

《人民政协报》10.19

社科大成立12所科教融合学院

日前，中国社会科学院大学2020年开学典礼暨科教融合学院成立大会举行。会上，中国社会科学院大学宣布成立12个科教融合学院，各学院院长将分别由中国社科院各研究所主要负责人和知名专家担任。这意味着中国社科院深度科教融合工作进入新阶段，中国社科院大学的发展也掀开了新的篇章。

中国社会科学院大学与中国社会科学院相关研究所(院)一起，共建12个本硕博一体化的科教融合学院，并进一步加强各研究生教学系建设。会上，中国社会科学院副院长、党组成员高培勇宣布成立12个科教融合学院及院长聘任名单。这12个科教融合学院是在原有7个本科学院，3个研究生学院和17个研究生教学系的基础上组建的，包括哲学院、经济学院、法学院、政府管理学院等，每个学院由中国社会科学院一个研究所(院)作为牵头合作单位。

据悉，这12所科教融合学院的院长将分别由各所主要负责人和知名专家担任，同时研究所推荐部分优秀科研人员和管理干部担任学院负责人，与大学原有干部队伍一起，负责各学院教育教学管理工作。在原有基础上，进一步深化研究所(院)研究人员参与人才培养和科学研究工作，从各研究所(院)遴选德才兼备、具有教学科研经验的优秀专家到各学院任职，担任特聘教授和岗位教师。

活动中，中国社会科学院副院长、党组副书记、中国社会科学院大学(中国社会科学院研究生院)党委书记王京清向12个科教融合学院院长颁发聘书；中国社会科学院院长、党组书记谢伏瞻向12个科教融合学院院长、书记授旗；高培勇副院长向特聘教授代表颁发聘书；中国社会科学院大学(中国社会科学院研究生院)党委副书记、中国社会科学院大学副校长、中国社会科学院研究生院院长王新清向岗位教师代表颁发聘书。

此次改革是中国社会科学院按照中央的决策部署，强化中国社会科学院大学“高水平研究型大学”的办学定位，落实“控制规模和数量，高起点、高质量、高水平，办出特色、办成一流名校”的办学要求的具体举措，是中国社会科学院大学科教融合战略向纵深发展的关键一步。改革以“大学与中国社科院发展融为一体”为遵循，以科教融合为路径，以“人主流、人体系、一家人、一盘棋”为思路，以院系调整为抓手，以提升人才培养质量为目标，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务，切实加强内涵建设，完成好中央交办的政治任务，把中国社会科学院大学办成中央放心、人民满意、学界认可的中国特色社会主义一流文科大学。

据悉，中国社科院大学正在加紧向教育部申请提高推免比例工作，并在此基础上推动论证扩大硕博连读的具体举措，以期实现有效带动本硕博一体化培养机制的健全和完善，全面提升人才培养质量，着力构建充满活力、富有效率、更加开放、动态竞争的现代大学管理体制。

《现代教育报》10.12

中国社科院文学研究所网络文学研究室成立

日前，中国社科院文学研究所网络文学研究室在京成立。中国社科院文学研究所所长刘跃进表示，此次网络文学研究室成立，是当下文学学科发展的现实需要，也是网络文学学科建设史上的一个大事件。我们将聚焦对网络文学及相关文学现象作文学、文化及理论方面的勘察，整合文艺学、当代文学研究、文化研究、媒介研究、数字人文研究等多学科资源，坚持追踪、关注中国当下网络文学发展进程，综合研究并构建符合网络文学发展特点的前沿理论和评价体系。

10月15日晚，由中国社科院文学研究所举办的“网络文学的发展机遇和挑战研讨会”在线上召开。会议围绕网络文学研究室今后的工作重点和研究方向、当下网络文学发展的机遇和挑战等话题展开研讨。

与会专家认为，网络文学研究室成立恰逢其时。中国网络文学经过20余年发展，已成为中国特色社会主义文学的重要组成部分和中国当代文学不可或缺的存在。中国社科院文学研究所在文学研究领域一直走在前列，也肩负着推进学科建设的重任。期待网络文学研究室引领全国网络文学理论和评论建设，进一步推动网络文学创作的主流化和精品化。

中国作协网络文学研究中心主任何弘、中国当代文学研究会会长白烨、中南大学文学院教授欧阳友权、厦门大学人文学院特聘教授黄鸣奋、山东大学文学院院长黄发有、北京大学中文系教授邵燕君等20余位专家学者与会。会议由中国社科院文学研究所副所长丁国旗主持。《光明日报》10.18

浙商大与杭州共建大数据实验室

日前，由浙江工商大学与杭州市共建的杭州之江经济大数据实验室(智库)揭牌。

据介绍，杭州之江经济大数据实验室(智库)以跨学科、跨学院、跨专业的方式汇聚了研究团队，结合大数据主流算法、人工智能算法开展建模，同时，关注研究对象的隐私、敏感信息保护，保证数据使用中的安全性。

接下来，杭州之江经济大数据实验室(智库)将重点围绕数字经济、营商环境等常规性问题进行设计，实现多维大数据的融合，研发经济运行指标的预测预警模型，并发布季度经济形势分析大数据专报、杭州市经济运行预测报告等。浙商大校长郁建兴表示，杭州之江经济大数据实验室(智库)是一个能深化拓展校地合作，将助推浙江数字经济一号工程建设，为将杭州打造为“数字经济第一城”提供项目支撑。

《浙江教育报》10.12

工程博士培养助力强国战略

张立迁

有媒体最近报道称，2019年我国专业学位博士招生人数突破10000人，与此同时，依据国家统计局发布的数据预计，我国高技术产业研发人员数量将由2018年66万人增加至2025年136万人，从产业高层次人才需求来看，现有工程博士存量难以满足高技术产业研发需求。

在我国，工程博士是工程教育人才培养的最高层级，是专业学位博士教育的主要类型。工程博士人才通常指那些工程领域新技术的发明者，新产业的缔造者，新工艺、新材料、新设计的引领者和开拓者，是新工业革命所必需的人才类型。工程博士培养涵盖了电子信息、机械、材料与化工等八个类别，瞄准新兴信息产业、智能制造、新能源、新材料等科技前沿和关键领域，不断解决复杂工程技术问题、进行工程技术创新，以及规划和组织实施工程技术研究开发。

然而，自2011年国家设置工程博士专业学位以来，时至今日，高层次工程技术领军人才队伍总量规模和结构占比仍明显偏少，难以有效满足高技术产业研发需求。2015年—2019年，工程专业学位博士招生年均占比不足5%，年均毕业生人数未及2000人，这与我国高技术产业研发人员需求量的百万量级相差甚远。加之，校企合作工程博士培养缺乏稳定性、企业动力不足，实践训练体系建设和运作滞后于产业发展和工程实践等短板问题未得以根本性解决，成为制约企业创新能力和国际市场竞争力提升的重要因素。

针对这些长期存在的短板问题，笔者首先想谈一下工程博士制度创新的问题。以工程博士培养目标定位来说，一方面，既要考虑外部需求，着重满足国家战略需求、行业高端需求以及区域发展需要；也要注重考虑工程博士培养的学习认知特点，伴随现代工程技术创新孕育出富有挑战性的科技问题和引人入胜的产业、经济和社会议题，工程博士培养不但应注重系统的、跨学科知识的掌握，以及工程专业的创新理解及问题解决能力，还要重视战略思维、国际视野、人文哲学素养等综合能力提升。另一方面，工程博士培养目标的确定既要有国家层面的统一要求和标准，同时，高校要在充分调研与实践基础上，结合企业对高端工程人才的需求进行特色型人才培养。这既是高校逐步形成培养特色的重要起点，也是解决工程博士生源相对不足、潜在生源缺乏报考积极性的重要途径。

其次，还要有效提升工程博士培养的治理能力。以工程博士培养助力实现制造强国战略为例，高校通过采取开放办学模式，推进政校合作、产教融合、科教融合、校企合作等协同育人体制机制改革，采取前瞻的发展理念、组织形态、教育手段，扩大制造业重大基础研究、重大科研攻关方向，围绕智能制造基础、系统集成技术、标准体系方面，实现产教之间的资源转化与充分共享，形成由政府、企业、高校、社会共赢参与的“全链条”制造业人才培养体系，实现“一人一方案”的特色培养，以及人才培养和人才选用的无缝对接。事实上，政府在立法、税收、财政等方面具有诸多政策优势，企业拥有先进设备、技术工艺、运行规范、研发人才等优势资源，双方应全面搭建行业企业参与工程博士培养的联合办学体制和深度融合机制，主动承担起“教育者”角色融入制造业人才培养方案的制定、课程训练、论文指导等全过程，有效提升资源共享度、利用度，以及深层次互动性。

（作者系天津大学研究生院教师）《中国教育报》10.20

山科大科学家发奖学金激励新生做科研

“来学校报到的第一天，我就获得了奖学金，真是太意外、太幸福了！”9月18日，获得4000元奖学金的山东科技大学电气与自动化工程学院2020级学生季嘉沂兴奋地说。

她口中提到的奖学金，是国内知名的机器人专家、世界第一例机器人鸟研发专家、山东科技大学退休教授苏学成2019年出资50余万元，在电气与自动化工程学院设立的新生奖学金，鼓励成绩优异的新生潜心科学研究和科学探索。

今年，共有14名在高考中成绩优异的新生获得了该奖学金，每人4000元。“作为奖学金的获得者，从今日起，我要时时刻刻以中国近现代科学家为榜样；在未来，也成为像他们一样献身科学事业的新型人才。”获奖学生代表代禾洋说。

“学校一直重视学生的创新能力培养，通过设立奖学金、组建科技创新兴趣小组、举办创新竞赛等一系列措施保障学生创新，让学生进入大学就能够进团队、进课题、进实验室，培养学生的创新能力。”山东科技大学副校长李玉霞说，“获得特殊奖学金的过程，就是学习科学家精神的过程。希望大学生们厚植家国情怀，去追科学家这颗最亮的‘星’。”

作为新生奖学金的发起人，苏学成希望拿到奖学金的学生有创新精神和奉献精神，热爱专业、热爱科学、热爱社会，瞄准学科前沿，做新时代的奋斗者。

《山东教育报》10.12

“专升本”热：给掌声同时需改进

今年专升本全国扩招人数32.2万人，这给高职学生拓展了升学空间。近期，不少高职学校公布了报考比例，有学校报考率超过了40%，录取率超过了82%。“专升本”热，这一现象在高职教育界引发了热烈讨论。

作为一所接收专科生的本科学校校长，笔者就“专升本”情况，最近与多所接收升学发展的学生没有机会。是不是可以在招生计划下达前测算一下“度”，让招生计划既能够基本满足理性选择升学学生的需要，又不影响本科人才培养质量和高职专科院校的发展。当然，这个“度”的把握有一定的难度。

第二，要根据专升本学生特点进行培养。接受学生的本科高校能够给专升本学生单独办班是最好的选择，只有单独办班才能够根据专升本学生动手能力强而理论基础薄弱的情况，制定专门的人才培养方案，有条件的学校尽量给他们单独办班。不能单独办班的学校，对插班学习的专升本学生也应尽可能考虑其特殊需求，因材施教，不能简单地一刀切。尽管专升本的学生总体上理论基础相对薄弱，但如果培养得当，少数学生在其理论提升方面也会有很好的发展。据笔者观察，本科毕业生考研队伍中，不乏专升本的学生，尽管比例不大，但毕竟有少部分学生能够经过严格的挑选，进入硕士研究生阶段的学习，甚至还有硕士研究生毕业后考上了博士的情况。因此，只要有针对性地进行培养，专升本学生理论基础薄弱的短板也是能够补上的。

第三，要充分尊重学生的选择。职业教育在一定程度上就是就业教育，这一点无可厚非。但是不能因此限制学生专升本学习。学校教育的目的就是促进学生成长与发展，只要有利于他们成长和发展的，都应该鼓励和支持。武汉职业技术学院今年的专升本录取率达到了82.73%，有人担心其与职业教育方向有悖。笔者以为，如果这所高职只是为专升本而办学，即人才培养不按照背离高职院校人才培养目标，不积极促进学生技术技能的提升，只开设专升本需要考试的科目，那确实必须制止和反对。学生的本科高校中层管理干部有一定的交流，比较有代表性的观点是：二级学院的院长认为，尽管专升本学生的理论基础相对薄弱，但他们学习目的明确，珍惜本科学习机会，动手能力和社交能力比较强；学生处处长认为，专升本学生自律能力和环境适应力比较强；招生就业处处长认为，专升本学生定位清晰，能够沉得下心，有发展的眼光，就业没有问题。

可见，接收生源的本科高校总体上对专升本学生是肯定和欢迎的。高职院校虽然既有支持的也有反对的，但笔者以为从有利于学生发展和增强职业教育吸引力的角度看，应该给予掌声。再加上，不少专科学生和家长都希望能有更多进一步深造的机会，以及国家产业升级对更高一级技术技能型人才的需求日渐增多等原因，我们应该对专升本政策的设计及实施给予积极的评价，并拥护和支持。不过，建议相关方面仍然需要在总结经验的基础上，做一些调整和改进。

第一，要注意“度”的把握。任何事情的处理都有一个“度”的把握问题，专升本的政策同样如此。今年专升本进行了扩招，录取分数线和往年比下降了不少，招生的本科高校有人开始抱怨，担心生源素质拉低整个学校的人才培养质量。高职院校担忧的是，专升本会引导更多学生走这条路，超过一定比例就有可能动摇其办学方向。今年是特殊情况，新冠肺炎疫情对学生就业产生了严重影响，国家作出扩招的决定是为了关注民生，毫无疑问是正确的，大家能够理解。但如果继续扩招，就需要充分考虑接收学生的本科院校的担心和输出学生的高职专科院校的担忧。当然，也不能将口子收缩得太小，让更多对

但如果他们是在保质保量完成了高职院校人才培养任务的前提下，对有专升本愿望的学生给予适当辅导和帮助，让这些学生尽可能实现其人生理想，何乐而不为呢？所以，只要该校是在正常实施高职教育的前提下，尊重学生个性化发展，激励他们各方面积极向上而取得的高升学率，我们应该给予掌声！

更何况，专升本选拔考试中设有专业科目考试，这种机制就在一定程度上保证了专科和本科的专业衔接，他们中的大多数未来仍然将在与高职教育相同或相近的行业领域中就业。从这个意义上说，专升本就是高质量的就业。

笔者认为，高职专科学生专升本与中职学生升专科、应用型本科学生考研都是一样的道理。专升本学生更多进入应用型本科高校深造，应用型本科学生更多是攻读专业学位研究生。从中职、高职、应用型本科、专业硕士甚至到专业博士，正好是现代职业教育体系的各个层级，这是一个体系内部的正常生源流动，我们应该给予积极向上的孩子们充分的肯定！

第四，学生自己不能盲目跟风。高职学生考不考本科，要根据自己的人生规划进行选择。如果人生规划中有升本的需要，父母又积极支持，专升本无疑是很好的选择。但如果仅仅是为了追求本科学历，或者回避就业，或者是在从众心理的驱使下选择专升本，就没有必要。在就业中成长，或者先就业后考研甚至考博，也是很好的选择。终身教育更符合人才成长的规律。因此，先就业不等于没有发展前途，学习是终身的事情，即使就业后不再有机会进行全日制学习深造，在工作中学习也能够出彩。

《中国青年报》10.26

2021年全国硕士研究生招生开始报名

部分高校保研率超三成

近日，2021年全国硕士研究生招生正式开启报名，时间为2020年10月10日至31日，每天的9:00~22:00。网址为“全国硕士研究生招生考试网上报名平台”(https://yz.chsi.com.cn)。此前预报名成功后，报名数据有效，不需要在正式报名阶段再次报名。

此前，教育部发布了2021年全国硕士研究生考试招生工作的相关规定。其中，今年考研准考证打印时间为2020年12月19日至12月28日。考试时间则定在12月26日至27日每天上午的8:30~11:30，下午的14:00~17:00。

专家提醒，网上报名时招生单位、考试方式、报考点等要慎重选择，一旦生成报名号后则不可以修改。如确实需要修改，须取消已有的报名再添加新的报考信息，已取消的报名信息不可用于网上确认（现场确认）。报名过程中，请认真阅读各省市招办、招生单位和报考点发布的网报公告，由于违反公告造成无效报名考生自行负责。

近年来，我国研究生考试报名人数逐年增多，考研竞争愈发激烈，“我国已成为世界研究生教育大国”频频登上热搜。根据教育部相关数据，全国在读研究生超过300万人。记者梳理发现，全国考研报名人数近10年除2015年小幅回落之外，其他年份均呈逐年递增态势。2020年，全国研究生报考人数更是首次突破300万，达到341万人之多，比2019年增加了近50万人，录取人数也首次突破100万，达到111.4万人。

如今，越来越多的大学生本科毕业后，会考虑读研继续深造。相对于辛苦考研的学生来说，拥有保研资格的部分学生算是“幸运儿”了。近期，不少大学对外公布了2021届推荐免试资格的名额及名单。知名高校评估机构软科根据2019年高校就业质量报告上的人数统计情况，按照“保研率=获得保研资格的人数/本生总人数”的公式，初步统计了部分高校的保研情况。

据软科初步统计，2021届全国有5所高校保研率超过30%，这5所大学分别是北京大学(校本部)、上海交通大学、南京大学、上海科技大学、北京师范大学。其中，北京大学(校本部)的保研率最高，已经达到58%。从大趋势来看，很多重点大学都在逐年增加保研人数。在软科此次统计的64所高校中，保研率超过20%的多达17所，占比为26.6%。这些保研率偏高的大学，多为“双一流”建设高校，如北京大学、北京师范大学、华中科技大学、东南大学等。

《现代教育报》10.14

联合国教科文组织

呼吁各国加强为教师发展投资

联合国教科文组织近期在世界教师日呼吁，为教师提供更好的培训与专业发展，以缩小学习差距和支持各级全纳教育。今年世界教师日的活动主题为“教师：领导危机，重塑未来”。

据统计，新冠肺炎疫情使全球6300万名教师受到影响。联合国教科文组织总干事奥黛丽·阿祖莱(Audrey Azoulay)、联合国儿童基金会执行主任亨利埃塔·福尔(Henrietta Fore)、国际劳工组织总干事盖伊·赖德(Guy Ryder)和教育国际总干事戴维·爱德华兹(David Edwards)共同发表联合声明，呼吁将教育经费投资于高质量的初等教师教育以及持续的教师专业发展——“如果政府没有采取紧急行动并增加教育投资，学习危机就可能变成学习灾难。所有教师都应具备数字和教学技能，使他们在不同的技术环境中可以通过远程、在线以及混合方式进行教学。”

联合国教科文组织、联合国儿基会和世界银行针对新冠肺炎疫情所做的一项联合调查显示，在所有接受调查的国家中，只有一半的国家为教师提供了有关远程教育的额外培训，只有不到1/3的国家为教师提供了心理支持来帮助他们处理这一危机。同时，联合国教科文组织统计研究所、国际教师工作队和全球教育监测报告最新数据显示，81%的小学和86%的中学对教师有最低学历要求，并且各地区之间存在很大差异。在撒哈拉以南非洲地区，只有65%的小学和51%的中学对教师有最低学历要求，南亚地区这一数字分别为74%和77%。许多教师没有为教育教学做好准备。

《中国教育报》10.16

中柬联合培养汉语师范教育硕士

近日，中国与柬埔寨两国相关机构宣布合作共建柬埔寨本土汉语师范专业（硕士），计划招生名额为30人。该项目采用“1+1”柬中联合培养模式，首年培养任务由柬埔寨皇家科学院承担，次年培养任务由中国华东师范大学承担，学生在华学习期间享受国际中文教师硕士奖学金。学业完成后，由柬埔寨皇家科学院与华东师范大学向毕业生共同授予汉语国际教育专业柬中双硕士学位。

据介绍，该项目旨在服务柬埔寨社会实际需求，培养高端中文师资人才，一经推出便在柬埔寨社会引起较大反响。经皇家科学院批准，柬埔寨皇家科学院孔子学院柬方院长苏碧娜报名攻读该项目，成为了柬埔寨本土汉语师范专业(硕士)第一位学员。苏碧娜说：“学习语言文化是了解另一个国家和民族的最佳窗口，语言[illegible]了沟通的桥梁。”

《现代教育报》10.19

第七届金砖国家教育部长会议举行

10月21日，第七届金砖国家教育部长会议召开，会议以远程视频方式进行。教育部副部长田学军出席会议并介绍了中国在推动后疫情阶段高等教育发展、职业教育与技能培训和教育领域多边合作等方面的实践，与金砖国家成员分享和探讨了推动教育改革发展的路径方式，并就深化五国教育领域合作交流提出了倡议。

田学军在讲话中表示，当今世界正面临百年未有之大变局，新冠肺炎疫情对人类生命和健康造成巨大威胁，以金砖国家为代表的新兴经济体面临共同挑战。正如中国国家主席习近平指出的，要在国际格局演变的历史进程中运筹金砖合作，合力应对挑战，在团结合作进程中携手奋进，推动全球共同发展。

田学军指出，教育是金砖国家合作的重要领域。应当充分利用金砖五国的优势资源，超越文化差异，坚持开放包容、合作共赢，凝聚五国政府和教育机构合力，积极营造有利的政策环境，使全球教育治理更多反映金砖国家的关注和重点。中方愿与各成员国一道，守望相助、共克时艰，为金砖国家人文交流增添新的内涵，为五国发展开辟更加广阔的空间。

各国与会代表表示，金砖国家发展阶段相近，教育领域合作大有可为。在疫情的特殊形势下，五国应深入挖掘教育合作潜力，充实合作内涵，扩大教育交流深度和广度，不断为金砖国家更紧密、更团结、更牢固的伙伴关系注入正能量。

本次会议由2020年金砖国家轮值主席国俄罗斯科学与高等教育部主办，巴西、印度、中国、南非等国教育部门部级领导出席。会议通过了《第七届金砖国家教育部长会议宣言》，就金砖国家教育领域未来合作达成一系列共识。

《中国教育报》10.23

澳大利亚高校深陷财务危机

由于国际学生数量锐减，澳大利亚多所高校陷入财务困境。日前，澳大利亚“八校联盟”成员悉尼大学及科廷大学双双宣布裁员。此前，新南威尔士大学、莫纳什大学、墨尔本大学等也宣布了类似裁员计划。

据调查，澳大利亚高校收入约有1/4来自国际学生。大批海外留学生无法就学，对澳大利亚高校财政状况影响很大。这次危机也对澳大利亚高校产生了多层面深远影响。疫情发生后，澳大利亚联邦政府长时间停办国际学生签证，拒绝对滞留国际学生给予补贴，显著影响了澳大利亚作为留学目的地的国际声誉。澳大利亚高校的整体竞争力也受到削弱。澳大利亚国际教育协会首席执行官霍尼伍德警告称，澳大利亚将面临留学生流失风险。目前，澳高校正在游说政府在各州边境尚未完全开放的情况下，优先放宽国际学生入境条件。

《现代教育报》10.12