

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018年11月14日

(2018年21期 总第331期) GZNU-N201819

建设高水平专家队伍 振兴新时代本科教育

2018—2022年教育部高等学校教学 指导委员会成立会议召开

〔余闻〕今天，2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议在北京召开。教育部党组书记、部长陈宝生出席并讲话。他强调，要认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦“培养人”这一根本使命，抓住振兴本科教育这一核心，增强荣誉感、使命感、方位感、紧迫感，为努力实现本科教育全面振兴，实现高等教育内涵式发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

陈宝生代表教育部向各位教指委委员表示诚挚的祝贺和衷心的感谢。他指出，本科教育居于人才培养的核心地位、教育教学的重要地位。为全面落实本科教育，教育部采取了一系列措施，打出了一套组合拳，召开新时代高等学校本科教育工作会，出台系列政策，开展本科教学秩序大整顿。总体上看，聚焦人才培养、全面振兴本科教育，已经形成了广泛共识，汇聚了强大合力，呈现出良好开局。

陈宝生强调，要深入学习贯彻全国教育大会精神，全面振兴本科教育。一是要把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务，持之以恒抓出成效。要从适应时代发展需求、人民群众期待、综合国力和国际地位提升的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要从坚持和推进回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想“四个回归”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要从落实

“三大纪律、八项注意”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。二是把立德树人贯穿人才培养全过程作为全面振兴本科的第一要务；社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是对培养什么人的本质规定。要在理想信念教育上见实效，在构建“三全育人”大格局上有突破，要在教育途径和模式上有创新。三是牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人。广大教师要做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，立德树人、德育为先，以爱为核心做学生成长的领路人，真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。四是要紧紧抓好“学”这个根本，教育引导学生刻苦读书学习。要狠抓学生刻苦学习，解决好学生学习态度、专业知识学习、能力培养、综合素质提升问题。要狠抓学习资源建设、专业要建“强”，课程要建“优”，资源要“到位”，要狠抓本科教学秩序整顿，严格过程管理，严把出口关。五是切实抓住“创”这个关键，深化体制机制改革。着力深化人才培养机制改革，加快完善高校专业动态调整机制。现代信息技术与教育教学深度融合机制、大学教学质量评价机制、第三方评价制度改革，着力深化管理体制改革。

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议，并宣读了《教育部关于成立2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会的通知》。陈宝生、林蕙青共同为114位主任委员颁发了聘书。

六高校前沿科学中心获教育部立项

〔奥丽萍〕教育部官网昨天发布消息，对六所高校的六个前沿科学中心予以立项建设。具体内容是：清华大学将立项建设量子信息前沿科学中心、北京交通大学建设纳光电子前沿科学中心、天津大学建设合成生物学前沿科学中心、浙江大学建设脑与脑机融合前沿科学中心、同济大学建设细胞干性与命运编辑前沿科学中心、四川大学建设疾病分子网络前沿科学中心。教育部要求，六个前沿科学中心要把立项建设作为世界一流大学和一流学科建设的重要抓手，结合“双一流”建设规划布局，汇聚整合各类创新资源，发挥学科群优势，面向世界汇聚一流人才团队，促进学科深度交叉融合，建设体制机制改革示范区，率先实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，在关键领域自主创新中发挥引领作用。

《中国教育报》10.29

普通高校师范类专业首次 入校认证工作在浙师大完成

〔余闻〕日前，教育部普通高校毕业生专业认证专家组进驻浙江师范大学，对该校杭州幼儿师范学院学前教育专业开展入校认证现场考察工作。经学校自主申请、浙江省教育厅推荐、教育部高等教育评估中心审核，浙师大学前教育专业成为我国首个由教育部正式入校认证的师范类专业。

入校认证过程中，认证专家紧密围绕“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，依据标准、遵循规范，对浙师大教育专业人才培养质量状况进行了全面检视。认证专家现场考察了幼儿园教师专业技能培养专用场地、学前教育实验教学现场、艺术素养课程过程性作品展示厅、学生创新创业培育空间等专业教育场所与设施，并通过听课评课、学生座谈、查阅教学材料等环节开展大量工作，全面验证了这一专业“全实践育人”的培养方式及运作机制。

浙师大是一所教师教育为鲜明办学特色的多科性省属重点大学，是浙江省首批重点建设高校。此次开展入校认证工作，为今后各校各校实施师范类专业认证树立了“样板”和“镜子”，将对稳步推进、全面铺开师范类专业认证产生积极影响。《中国教育报》11.2

林蕙青强调，新一届教指委要以推动高等教育改革发展、全面提高人才培养质量发挥参谋咨询、指导引领、凝聚共识、监督推动重要作用。要抓好全国教育大会精神的学习贯彻落实，指导高校抓好教学秩序大整顿，抓好本科专业类教学质量国家标准落地生根，指导高校抓好专业内涵建设；抓好建设“金课”、淘汰“水课”，抓好教材编写和使用，抓好教师教书育人，抓好学生刻苦学习。要确保参与教指委工作的时间和精力，严格遵守章程，严格要求自身，追求工作优质高效。

新成立的111个教指委（不含分委员会）的主任委员出席成立会议，全体副主任委员、各分委员会主任委员、全体秘书长和部分委员代表共1600余人列席了会议。会上，8位主任委员代表作了交流发言。教育部高等教育司负责人对进一步做好本科教育工作和本届教指委工作安排作了专题报告。

经严格审查，新一届教指委最终遴选出委员5560人，包括主任委员111人、副主任委员710人，其中3611人是新任委员，占委员总数的三分之二。

《中国教育报》11.2

依法丧失资格后不得再任教师 被撤销资格者3到5年内禁入

丁洪刚) 10月19日,陕西省教育厅发出《关于做好依法丧失和被撤销教师资格人员备案工作的通知》,依法丧失教师资格的人员将不得再当教师,被撤销教师资格的两类人员将在3到5年内不得再任教师。

此次需要备案、清理的对象为下列三类人员:受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚,已取得教师资格、依法丧失教师资格的人

员;弄虚作假、骗取教师资格的,品行不良、侮辱学生,影响恶劣的,被县级以上教育行政部门撤销教师资格且未满足5年的人员;参加教师资格考试受到处分未满足3年的人员。

通知要求,在2018年11月底前对本地区、本单位1996年实施教师资格制度以来,上述三类对象进行一次全面清理,重点是已丧失教师资格及被撤销教师资格的人员是否已办理注销、撤销手

续和收缴教师资格证书。按照教师资格认定权限,及时办理上述三类人员的教师资格注销、撤销手续,书面通知有关单位及持证者本人,并按规定收缴所发教师资格证书,在本人《教师资格认定申请表》“备注”栏中注明注销或撤销其所取得的教师资格。依法丧失教师资格的人员,今后不得重新认定教师资格;被撤销教师资格的人员,自撤销之日起5年内不得认定教师资格;参加教师资

格考试作弊的人员,自违纪处分决定之日起3年内不得认定教师资格。

教育行政部门按照教师资格认定权限,将上述三种情况人员有关信息录入“全国教师资格认定管理信息系统”限制库,并报陕西省教育厅认定工作领导小组办公室审批。经审批确认的备案对象,“信息系统”将自动按规定限制其今后再次认定教师资格。《教师报》10.31

贵州省部校共建工作有序推进

(刘小明) 11月7日,记者从部校共建贵州师范大学马克思主义学院、传媒学院工作推进会上获悉,“贵州省中国特色社会主义理论体系研究中心贵州师范大学研究基地”“贵州省卓越新闻人才培养基地”“贵州省六逸新闻传播研究中心”同时在贵州师范大学挂牌。

部校共建传媒学院是中宣部、教育部联合推出的一项创新举措。我省自2014年开展部校共建以来,先后与贵州民族大学传媒学院、贵州大学文学与传媒学院、贵州师范大学传媒学院开展部校共建工作。各州市党委宣传部结合本地实际,与当地高校新闻专业开展了部校共建工作。今年7月,我省出台《关于进一步推动部校共建新闻学院工作的指导意见(2018—2020年)》,明确了部校共建新闻学院的共同目标和具体任务。新闻学院要按照“完善专业课程、突出各自特色、打通学界业界、开放合作办

学”要求,认真履行“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”使命任务,深入实施卓越新闻传播人才教育培养计划,创新新闻传播人才培养机制,强化互联网思维,造就更多更优的融媒体人才。

部校共建马克思主义学院,是在新时代历史条件下做好马克思主义理论教育研究和研究宣传工作的重要举措。今年7月,省委宣传部、贵州师范大学制定了《共建马克思主义学院实施方案(2018—2022年)》,明确在今后五年部校共建贵州师范大学马克思主义学院的“五项重点工作”,即:加强学科体系建设,强化思想政治理论主线,建强研究教学队伍,提升科研学术水平,建好特色新型智库。

当日,贵州师范大学还分别与贵阳市、安顺市、黔南州、黔东南州委宣传部,云岩区、花溪区委宣传部签署共建实践基地协议,并向马克思主义学院校外兼职教授、校内兼职教师代表,传媒学院业界导师代表颁发聘书。

《贵州日报》11.8

南明区与贵州民族大学合作培养技术型新闻人才

(罗文福) 11月2日,南明区委宣传部与贵州民族大学传媒学院举行实训基地揭牌新闻宣传工作合作框架协议签约仪式。

根据合作协议,贵州民族大学传媒学院在南明区委宣传部建立“贵州民族大学传媒学院实训基地”,双方本着“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则,充分利用双方的资源优势,在教学、新闻宣传、人才培养、信息服务与开发、科学研究与成果转化、管理咨询与文化产业等方面开展多层次、深层次的交流,建立一个长期的“共同建设、共同使用”合作交流平台,促进双方共同发展。

此外,贵州民族大学传媒学院还将为南明区委宣传部提供相关的专业人员进行业务培训、思想文化宣传活动策划或新闻报道论证的智力支撑、技术支持,双方按照业务需求可另行单独制定

课题研究、媒体融合运作、形象宣传、传统文化保护、大型主题活动策划、舆情研判等具体的专项合作,双方围绕社会实践、实习就业、学术调研、实践教学、党建活动、人员培训等六大方面展开深入务实的合作。

“协同育人,共同发展。通过部校合作搭建的实习实训基地,为专业学生打下扎实的实践基础,以此培养技术型新闻人才。”南明区委宣传部相关负责人表示。

在签约仪式上,南明区和贵州民族大学就部校合作的人才培养、媒体融合、课题研究等方面进行了交流,双方表示,将创新新闻人才培养模式,促进业界与学界互动、教学与科研贯通,理论与实践结合,探索出一条教学与实践深度融合的新路,把新闻传播学院建设水平推上一个新的台阶,为担当的新闻事业培养有正确立场、人民情怀、责任担当的一流新闻人才。

重拳频出 能否治好本科教育这些“病”

邓 晖

打游戏、谈恋爱，考试随便应付下就“及格万岁”，甚至“多一分都是浪费”——这种被一些人视作“幸福”的大学生活即将成为追忆。

近日，教育部出台《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教40条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。按照意见要求，全国高校将开展“集体行动”，严把毕业出口关，加强过程考核，取消“清考”制度，并对教师评价等“指挥棒”进行调整。

“一部分学生天天打游戏、睡大觉、谈恋爱，一部分教师（不是极少数）认认真真培养自己、马马虎虎培养学生”，一部分学校对本科教育“领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足”的所谓“好日子”也应该也必须一去不复返了。”在接受本报记者独家专访时，教育部高教司司长吴岩强调。

记者注意到，“新时代高教40条”提出了高水平本科教育的总体目标：5年后建成一批立德树人标杆学校、一批一流本科专业点；到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育。这也是继2018年6月召开新时代全国高等学校本科教育工作会议之后，教育部针对本科教育改革首次给出的清晰时间表和路线图。

重拳频出，要治中国本科教育的哪些“病”？具体开出了什么“药方”？各方反响如何？

问题 学生不爱学，本科四年成“放羊”

对策 加强过程管理，文凭难“混”

近日，华中科技大学将18名学分不达标学生从本科转到专科一事，引起公众极大关注。

“现在在大学里，有些学生醉生梦死，这样是不行的。”吴岩告诉记者，本科教育改革的“一个思路就是大学要合理‘增负’，严把出口关，‘适度增加不能按时毕业的学生是应该的，本科生有一定的淘汰率也是必然’。”

记者发现，“严格”成为此次“新时代高教40条”为本科教育改革明确的一大方向。

比如，在考试管理上，将“加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重”，要求“完善学生学业预警、淘汰、评估与反馈机制，加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理”，“针对以往有反映就是‘走过场’的论文答辩环节，提出‘加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控’。同时，在考核形式上，强调要‘综合运用笔试、口试、非标准答案考试等多种方式’。”

“这意味着平时成绩会更加重

要，以往那种平时不学、考前抱佛脚的学习方式将行不通了。”清华大学学生刘华宁告诉记者。

但在严格管理背后，中国本科教育一直以来的短板还在于“如何让学生真正激发学生的兴趣和潜能”。

吴岩告诉记者，“要实现‘增负’，并非是增加课程的数量，而是以提高学生质量为目的，培养学生独立思考的能力。”

记者注意到，围绕这一点，“新时代高教40条”也作了相应的政策设计。比如：探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业，推动跨专业分制收费管理制度，允许学生自由选择辅修课程等。“具体到课堂教学上，则提出要‘大力推进智慧教室建设’‘积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂’。

“这对学校的课程设计和老师的课堂讲授提出了很大的挑战。今后的本科教育课程要更多地往难度、深度和挑战度上做文章。”西南大学马克思主义学院副教授唐斌如此解读。

问题 老师不愿教，不爱讲台爱科研

对策 突出教学激励，建立教师个人信用记录

将被“严格要求”的不只是学生，还有老师。

记者注意到，“新时代高教40条”中有相当大一部分篇幅放在了“全面提高教师教书育人能力”上。这也是瞄准了此前一直困扰本科教育改革的另一个“顽疾”——老师不愿教书、不爱讲台、不爱科研。

“国家推出‘双一流’计划已近三年，时至今日，一些高校对‘双一流’中一流学科的认识，依然停留在一些显性指标上，甚至把学科等同于科研；为数不多的高校认为，只要教师科研做好了，研究生教育特别是博士生培养的水平自然就能出来。”西南交通大学教授徐飞表示。

高校把教师上了多少课时只是作为职称晋升的“及格线”，真正起决定作用的还是项目数、论文数。“北京某高校一位不愿具名的教师告诉记者，如果‘指挥棒’不调整，这些‘教师不爱讲台’的‘歪风’就很难纠正。”

记者发现，此次“新时代高教40条”对教师评价体系作出了不少具体的调整，包括加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中推行本科教学工作“一票否决制”；加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据；对主要从事教学的工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平等。

与此同时，“新时代高教40条”还要求，建立教师个人信用

记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训等，全方位、多渠道地提升教师教书育人的责任感和能力。

但在采访中，也有一些教师对“新时代高教40条”的实施效果表示怀疑。

“新时代高教40条”制定比较宏观，关键要看这种“同题异构”怎么落地，要有具体载体。这位不愿具名的教师表示，此前所在高校也出台了类似“一票否决”制度，但对教师的积极性的调动作用并不显著。“大家还是把教学当成‘条’及及格线，‘大力气’气抢的还是科研。比如在津贴分配中，‘双课津贴’曾300多元，发一篇核心期刊180元，还在职称晋升时额外加分，这种差距不拉平，导向就很难形成。”

问题 高校少自省,质量文化待完善

对策 培育质量文化,强化高校主体意识

在建设高水平本科的过程中,还有一个问题至关重要,那就是质量评价体系的构建。

记者了解到,从20世纪90年代中期开始,中国高校广泛开展了质量评估和专业认证工作。截至目前,先后有1100多所本科院校、800多所高校院校接受了评估。但这一过程中,也并非没有短板。

一是忽视了高校的质量主体地位,质量标准由政府制定、评估由政府组织,高校只是评估的被动执行者和质量保障过程的被实施者,缺乏自身办学质量的思考和把控,即便有,也是只说好不说不坏。二是现在各种质量工程使得高校把工程要求作为质量标准,忽视了自身

办学的多样化和个性化,在一定程度上造成了质量建设的短期化和功利化。”一位长期从事高校质量评估工作的专家告诉记者。

记者发现,在“新时代高教40条”中,“加强大学质量文化建设”部分着墨甚多,并着重强调“强化高校质量主体意识”,各高校要“建立本科教学自我评估制度”,“将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开”。此外,还将利用互联网和大数据技术,形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系;推进高等学校本科专业认证工作,开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。

“高校不仅要设计标准、学会如何为自己‘打分’,还要让这种质量文化观成为深植在每一位师生心中的标准,而不是依附于外部评估。”有关专家表示。

“除了高校自评外,‘新时代高教40条’还把评估、认证、督导等工作置于质量文化之下,让其为高校质量文化生成发展服务。”教育部评估中心院校评估处处长刘振天认为,必须改变长期以来高等教育质量保障的外在性和技术性,使质量真正成为国家、社会、高校以及师生等每一质量主体的内在成长需要。“质量文化一旦形成,又反过来影响质量评估、认证、具体的教育教学工作,这种影响是内在的、长期的、稳定的。”

《光明日报》10.26

教育监测评估转向深层评价

……(王嘉源)技术的发展使得人们可以对更为广泛的知识与技能进行评价,并使评价的重心从内容取向转向对深层次概念与认知理解的评价。”近日,在由教育部基础教育质量监测中心、北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心、中国教育与社会发展研究院共同举办的第五届教育监测与评估国际研讨会上,经济合作与发展组织教育与技能部部长、国际学生评估项目(PISA)创始人安德烈亚斯·施莱克尔说。

安德烈亚斯·施莱克尔以国际学生评估项目中对创造性思维能力、合作问题解决能力、全球胜任力、创造性思维的评价为例,介绍了教育中的社会与情感技能评价体系。

北京师范大学副校长周作宇表示,教育质量监测与评估是一个理论与实践紧密结合,且对教育决策有重大影响的研究与行动领域,国际组织和研究机构应加强国际合作,深入交流方法与经验,切实提升教育质量监测的科学性和国际可比性。

教育部开展校企深度合作项目建设

近日,教育部办公厅发布了《关于开展职业教育校企深度合作项目建设的通知》,提出通过开展相关工作培育产教融合型企业,提高人才培养质量。

按照《通知》,意向企业需提交合作项目建设方案等资料,由教育部相关部门汇总形成项目库,每年定期确定发布校企深度合作项目清单和项目方案。职业院校结合自身需求申请;校企双方充分沟通并达成一致后,自愿签署校企合作协议,推动项目实施。《通知》还要求,有关行业要做好对项目实施过程的监督指导;省级教育行政部门应把校企合作情况纳入对学校办学的有关督导范围。

《通知》要求,项目设置应围绕行业先进技术技能,具有前瞻性,立足行业紧缺人才需求,应符合技术技能人才培养规律,周期一般不少于3年。合作项目不得涉及需学校配套采购指定工业产品的内容。

《中国教育报》11.3

北外推进国际教育发展

……(王强)为更好地开展国际教育人才培养和科学研究,分析国际教育当前面临的形势、问题和挑战,在一些重要问题上达成更加清晰明确的共识,北京外国语大学国际教育学院和国际教育研究院近日联合举办了“2018国际教育青年年会”。

北京外国语大学副校长孙有中在会上表示,推进国际教育教育是教育面向世界、面向未来、面向现代化的重要内容。北京外国语大学具有以语言教育为基础的全球联系与合作平

台,希望能够在推进国际教育发展方面做出应有的贡献。

会议对《助推教育开放合作,推进全球人文交流——2018北外国际教育青年会共识(征求意见稿)》进行了研讨。北京外国语大学国际教育学院院长孙青兵对该文稿的发起背景和起草情况进行了说明,北京外国语大学国际教育学院院长秦惠民主持,邀请国际教育领域专家学者和相关部门负责人,围绕征求意见稿及国际教育领域热点、难点问题进行交流。《中国教育报》11.2

浙江省加快高水平本科教育建设意见

近日正式下发《关于加快建设高水平本科教育的实施意见》(以下简称《意见》),从立德树人、专业建设、教学创新、教授授课制度、现代信息技术应用、协同育人等18个维度,以加快提高本科教育人才培养质量。

《意见》指出,建设高水平本科教育要持续实施课堂教学创新计划,探索大中小班相结合、长短课时相结合、线上线下相结合,增加课堂教学互动,推广混合式教学和翻转课堂,推进现代信息技术在课堂的运用,提升课堂育人质

量。各高校应探索健全形成性评价与终结性评价相结合的评价办法,课堂问答、平常测试、作业测评等平时考核成绩不得低于课程总成绩的40%。

同时,加快高水平本科教育急需建立实施教授主讲制给本科生授课制度,确保人授、课时数量和课程质量三落实。对此,《意见》规定学校要把给本科生授课情况作为教师评聘副教授、教授的基本条件。连续两年不给本科生上课的教授、副教授,无特殊理由的,其职称应转聘为研究员或副研究员。高校要完善教师教学激励机制,加大对教学业

绩突出教师的激励力度,在专业技术职务评聘、绩效考核津贴分配中,把教学质量和科研水平作为同等重要的依据。

省教育厅高教处相关负责人表示,本科教育是我省高等教育的重要基石,加快建设高水平本科教育是固本工程,各高校应引导领导注意力更加聚焦本科教育,资源配置更加汇聚本科教育,教师精力更加凝聚本科教育,推动高校加快建设一流本科、一流专业、一流课程,切实把本科教育放在人才培养体系的核心地位,切实把全面提升本科教育作为新时代全面实施高教强省战略的首要任务。

记者了解到,我省将人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标,现已建立基于互联网和大数据技术的教育质量信息监测平台,并将教学过程和教学效果作为重点监督内容。省教育厅也将定期开展本科教育专项检查,建立结果公示和整改复查机制。

此外,省教育厅还将深入开展本科高校校(院)长本科教育述职、教学巡查和分类评价管理等工作,创立一批本科教育项目,鼓励各高校争创国家一流专业、国家精品在线开放课程,争取国家“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。

《浙江教育报》11.7

启用纠错模式 校本研修贴近需求

李良

据观察,目前很多学校的校本研修,都处于应付检查、应对验收的作秀状态。在我看来,之所以存在这些状况,是由于一些地方的校本研修模式出了问题:一味追求校本研修模式的“高大上”,表面上看起来要素齐全,貌似完美无缺,但就是不接地气,脱离了本区域内教师专业发展的实际需要,脱离了本校教师教育教育的实际需求,是一种“中看中用”的东西。

要想促进教师专业发展,就得创新校本研修方式。

将教师的校本研修置于“纠错式”模式之下

美国心理学家桑代克曾做过这样的实验:将一只饿猫放在装有特殊开关的笼子里,笼子边上放着一碗猫食。经过多次的尝试后,猫触动开关,成功从笼子里走出来,扑向食物。经过多次反复后,猫进入笼子后,直接触摸开关,然后径直走出笼子去获取食物。其后桑代克还做了类似小白鼠走“迷津”等实验,结果也相近。在此基础上,他提出了著名的“尝试错误学说”,该学说认为,“学习是一种盲目、渐进的尝试与改正错误的过程,随着练习,错误的次数逐渐减少,正确的反应得以产生,于是在刺激与反应之间形成了一种稳固的联系。这种理论给我们的启示是,教师专业发展也不妨从教师个人“纠错”开始,换句话说,校本研修应改一下过去那种统一计划、统一实施、统一检查、统一总结的集体模式,首先采取个性化的校本研修模式:鼓励教师

先自己多加尝试,以个人专业发展中的“短板”问题为导向,反思自身教育教学中尚存的,然后再通过纵横比较、集体研讨等形式开展校本研修。

引入第三方评估机制,发现教师专业发展中的“短板”

除了在校本研修中舍得投入、为教师校本研修提供场地或挤出时间之外,各学校应力争从教育教学思想的高度引领、促进教师反思,鼓励他们查找散见于自己平日教学科研中的短板与问题。

有道是“不识庐山真面目,只缘身在此山中”。教师长期置身于本学校相对封闭的环境中,视野受限,很难发现自身问题。因此,不妨采用外包形式,将本校教师的个人专业发展状况交给第三方教育评估研究机构,进行科学综合评估,指出发展的“短板”,给出改进的方案,并进一步研讨从学校层面促进教师专业成长的措施与方法。

改进教研制度,通过横向比较促使教师发现自身错误

近年来,很多学校实行年级组教学研究制度,废弃了过去学科教研室统筹管理的研修制度,这种教研方式逐渐暴露出一些问题。比如,在年级组同学科教师数量有限,比较的范围就相对狭窄,只是同年级、同学科教师教育教学方法与效果的比较,无法在全校范围内实现同学科跨年级的比较。比较范围的狭窄,某种程度上限制了教师专业发展的视野,弱化了教师对自身教育教学的“纠错”与自省能力,从而不利于教师从宏观整体上追踪把握本学科的发展,更不利于其教育教学方法的改进与提高。

优化学校校本研修环境,增强校本研修的氛围

具体操作时可将校本研修分为三类:第一类是以接受性学习为主的教

师研修方式。其形式通常包括专家讲座、教学观摩、读书会等;第二类是以参与式学习为主的教师研修方式,通常包括参与式培训、课例研讨、教学诊断、师徒式传帮带等;第三类是以合作探究为主的教师研修方式,主要包括小组集体备课、合作反思等;第四类是校本研修,学校应努力创设宽松活跃的教师研修氛围,吸引更多教师积极参与校本研修,引领教师一路前行,并养成日常研修的良好习惯。在校本研修中还要激发广大教师身上的精神动力,促进他们树立起家国情怀和立德树人的历史使命感,从根本上改变部分教师不思进取、得过且过的消极心理。

(作者单位:甘肃省武威市凉州区教师进修学校)

《中国教育报》10.31

变教师“试用期”为“适用期”——

冲出新教师培训的低效困境

王红

随着中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》发布,如何做好新教师培训,也成为区域教育管理者必须面对的问题。现实中,不少地区对新教师培训的必要性和价值认识并不到位,在组织保障、资源投入和专业内涵上都有欠缺。

一名教师职业生涯的第一年可以成就也可以破坏这一职业,经合组织(OECD)2016年国际教师峰会曾如此论断,“应该对刚开始从事教育职业的教师给予特别的关注,因为这对他们今后的职业”具有决定性的影响”。

新教师培训是个专业活,不能凭着经验前行

由于当前对新教师培训的系统研究不足,各地在实施新教师培训时基本上都是凭经验摸索前行。培训目标定位取向不准,课程设计无法对应新教师的内在需求,总让参训者有一种“隔靴搔痒”的感觉。课程设计的体现新教师培训专业内涵和专业水准的核心,是实现新教师培训价值和效用的关键,要建立在破解关键问题的基础上。目前,很多新教师培训都定位在“规范性”或“适应性”目标上,对新教师的需求缺乏分析;课程设计缺乏针对性。

通常来说,急需破解的问题有三类:技术性、交往性、人格性问题。技术性问题是指专业能力与技能方面,关系到新教师在课堂教学以及班主任管理等方面的工作成效;交往性问题是指导新教师和同事之间的关系处理;关系到新教师能否融入集体成为学习共同体中的一员;人格性问题是指导新教师的心理状态;关系到新教师是否有坚定的信念及锲而不舍的工作追求。

针对这三方面的问题,在新教师培训目标和课程设计上应该围绕“三感”来设定:

“效能感”:新教师首要的需求就是找到效能感,要让他感觉到自己所从事的教育教学工作是“有效的”,确认自己是“做教师的这块料”。为此,新教师培训的课程设计要从提升效能感切入,帮助新教师

有效掌握教学技巧。

“归属感”:新教师刚到一个陌生的环境,渴望被接纳肯定,渴望成为集体中的一员,渴望在专业上与其他同伴有“在一起”的感觉。为此,建立各种形式的学习共同体,让新教师在不断遇到挑战挫折时感觉到有人帮助,是克服困难的有力支撑。

“使命感”:通常情况下新教师都会满怀激情和理想,但是这并不能自动转化为对教育的追求和使命,也不能转化为学习的动力。使命感要建立于在坚韧、执着等人格特征基础上,为此,在课程设计中,应充实人格修养的内容以唤醒使命感,并以此激发其在价值追求和学习动力。

在“三感”顺序上,尽管使命感是内在动力的源泉,但是仍然要放在效能感和归属感之后,使命感是高级需求,脱离了效能感和归属感,会让新教师感到空洞;只有高大上的口号,没有实实在在的帮助。

新教师培训是个必要活,是教师专业发展的第二块基石

新教师培训绝非可有可无的点缀,而是教师专业成长必不可少的环节。应该在教师专业发展阶段中有独立、专门的位置。1972年英国《詹姆斯报告》,首次提出教师教育三段论:职前教育、入门教育与训练、在职教育与培训三个阶段。如果这三个阶段分别代表了教师专业成长的三块基石,新教师培训就是其中的第二块基石。

新教师培训的专门化体现在制度化建设上。目前,日本、英国等许多国家都有独立、专门的新教师培训制度。借鉴国外经验,地方政府可以积极作为,确立新教师培训的规划及制度,切实体现新教师培训在教师专业发展中的“第二块基石”的地位。

目前,新教师培训的常见模式是“区域中心+聘用学校”,由区域负责教师发展的机构集中组织,新教师聘用学校负责教师的师徒结对等校本研修。这种模式的缺失有两点:第一,新教师受聘用学校的权威震慑,往往不敢质疑、视野受限;第二,培训主体主要是基层一线的学校,缺乏从理论到实践转化的

的指导。

近期,中山市与华南师范大学联合建立的教师教育创新实验区,实施“区域中心+聘用学校+基地学校+协同大学”模式有效克服了上述缺陷。

“基地学校”让新教师能够在基地学校和聘用学校之间进行对比性学习,双重的体验能够激发新教师的深度思考并打破思维和视野的局限性。“协同大学”的加入,让高校教师深入新教师的工作场域进行指导,启发新教师反思大学所学理论,有效建立理论与实践相互转化的思维通道。

新教师培训是个持续活,须延长周期以增强培训效能

教育部要求:“新教师岗前培训不少于120学时,目前绝大多数地方都是按照最低标准执行;通常都是在开学前集中几天、开学后再穿插几天。”

这种快餐式的培训对新教师的帮助不大。如果不能给新教师持续的指导,他们在培训时所获得的新理念、新知识、新技能很快就会随着工作压力增加以及传统势力的同化而付诸脑后,出现“辛辛苦苦学一年,一渡回到解放前”的效用退化现象。

为了增强新教师培训的成效,让新教师培训与后续教师专业提升有机衔接,应延长新教师培训的周期。同时,还要有足够的人文关怀,改变试用期把新教师当作常规教师使用,甚至担压于考验新教师的做法,减轻新教师的工作量,把培训学习作为主要任务,给“试用期”改为“适用期”。

中山市创新实施的新教师入职三阶段培训模式为例,他们按照“扶上马送一程”的思路,实施“三阶段”培训:第一阶段是与导师结对,让新教师三年反思与发展,有效避免了效能感提升与后续专业发展对接真正发挥了“第二块基石”的作用,让新教师在“适用”中提升专业自信持续成长。

(作者系华南师范大学教师教育部部长兼首席专家)

《中国教育报》10.30

山东省自明年起招收¹₁²₂³₃⁴₄⁵₅⁶₆⁷₇⁸₈⁹₉¹⁰₁₀¹¹₁₁¹²₁₂¹³₁₃¹⁴₁₄¹⁵₁₅¹⁶₁₆¹⁷₁₇¹⁸₁₈¹⁹₁₉²⁰₂₀²¹₂₁²²₂₂²³₂₃²⁴₂₄²⁵₂₅²⁶₂₆²⁷₂₇²⁸₂₈²⁹₂₉³⁰₃₀³¹₃₁³²₃₂³³₃₃³⁴₃₄³⁵₃₅³⁶₃₆³⁷₃₇³⁸₃₈³⁹₃₉⁴⁰₄₀⁴¹₄₁⁴²₄₂⁴³₄₃⁴⁴₄₄⁴⁵₄₅⁴⁶₄₆⁴⁷₄₇⁴⁸₄₈⁴⁹₄₉⁵⁰₅₀⁵¹₅₁⁵²₅₂⁵³₅₃⁵⁴₅₄⁵⁵₅₅⁵⁶₅₆⁵⁷₅₇⁵⁸₅₈⁵⁹₅₉⁶⁰₆₀⁶¹₆₁⁶²₆₂⁶³₆₃⁶⁴₆₄⁶⁵₆₅⁶⁶₆₆⁶⁷₆₇⁶⁸₆₈⁶⁹₆₉⁷⁰₇₀⁷¹₇₁⁷²₇₂⁷³₇₃⁷⁴₇₄⁷⁵₇₅⁷⁶₇₆⁷⁷₇₇⁷⁸₇₈⁷⁹₇₉⁸⁰₈₀⁸¹₈₁⁸²₈₂⁸³₈₃⁸⁴₈₄⁸⁵₈₅⁸⁶₈₆⁸⁷₈₇⁸⁸₈₈⁸⁹₈₉⁹⁰₉₀⁹¹₉₁⁹²₉₂⁹³₉₃⁹⁴₉₄⁹⁵₉₅⁹⁶₉₆⁹⁷₉₇⁹⁸₉₈⁹⁹₉₉100

每年招收 300 人,免学费住宿费, 每生每年可获 4000 元生活补助。

为缓解农村医疗卫生人才缺乏问题,面向基层医疗卫生机构培养一批“下得去、留得住、干得好”的适宜人才,日前,我省 7 部门出台《山东省专科医学生公费教育项目实施办法》,将面向全省开展专科层次的农村定向医学生免费培养。

《办法》规定,2019 年起,我省将在省属医学高等院校实施定向专科医学生公费教育,公费专科医学生为 3 年制,每年培养计划 300 人。在校期间,公费医学生享受“两免一补”政策,即免除学费、住宿费,并可获得每生每年 4000 元的生活补助。《办法》要求,公费专科医学生毕业后将在乡镇卫生院及以下医疗卫生机构工作至少满 6 年,服务期满年限按比例退还医学生公费教育经费和交还违约金,并取消事业单位人员身份。

据悉,这是我省继去年招收公费本科医学生后首次在全省范围内招收公费专科医学生。相较公费本科医学生,公费专科医学生学制更短,知识结构将更加偏重农村医疗卫生实际需求,有望有效缓解我省农村医生短缺问题。

《山东教育报》11.5

沪港大学联盟昨在沪成立

由沪港 16 所高校共同发起倡议的“沪港大学联盟”昨天在复旦大学成立。联盟旨在加强两所大学在人才培养和科学研究等领域的交流合作,实现互利共赢、协同创新。发起“沪港大学联盟”的上海八所高校包括复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、上海大学、上海理工大学、上海师范大学、华东政法大学,香港八所高校包括香港大学、香港科技大学、香港理工大学、香港教育大学、香港中文大学、岭南大学、香港浸会大学、香港城市大学。

香港特别行政区行政长官林郑月娥、教育部副部长田军、上海市副市长俞铁麟、中央人民政府驻香港特别行政区联络办公室副主任仇鸿出席联盟成立仪式并致辞。

《文汇报》11.7

教育部科技司副巡视员高荫生: 完成好《高等学校基础 研究珠峰计划》

今年 8 月,教育部研究制定了《高等学校基础研究珠峰计划》,提出到 2035 年,我国要实现高等学校基础研究水平大幅提升、建成若干具有国际“领跑者”地位的学术高地。根据计划,到本世纪中叶,我国将在高等学校建成一批引领世界学术发展的创新高地,在一批重要领域形成引领未来发展的新方向和新学科,培养一批国际顶尖水平的科学大师,另建一批国际教育和教育强国提供强大支撑。

《人民政协报》11.5

又一批新型高校智库 获认定

浙江省教育厅日前公布了 2018 年度浙江省新型高校智库认定结果,本批次的省新型高校智库共计 13 个。

根据省教育厅要求,新认定的高校智库要主动对接国家战略,积极服务国家和区域经济社会发展,服务浙江教育现代化建设,为进一步提升我省高校在咨政建言、理论创新、人才培养、舆论引导、社会服务、公共外交等方面的引领和支撑作用作出更大贡献。

根据《浙江省教育事业“十三五”规划》部署,我省在 2016 年启动了新型高校智库建设工程,到 2020 年,将在全省高校建设 30 个左右新型高校智库。《浙江教育报》10.24

探索教师异地流动难题 长三角教师队伍联动机制建立

董少校) 10 月 27 日至 29 日,“2018 长三角教师队伍联动建设交流大会”在上海举行,长三角联合师资招聘会同时举办,来自长三角 20 多个成员单位约 1000 家用人单位带来 1 万多个教师岗位,吸引了众多毕业生参加。

此次大会在江苏、浙江、安徽、上海三省一市的教育一体化协调发展的框架下,打造“长三角招聘、培训、流动和创新的教师生态圈”,展示长三角地区教师队伍的建设成果,营造尊师重教

的良好氛围,吸引优秀人才争相从教。通过线上线下招聘平台,为长三角地区师资队伍提供便捷有效的途径,并以推动师资队伍建设为目标,开展工作时,为政府部门决策提供相应依据。

长三角教育人才服务联盟在大会成立,建立长三角教师队伍联动机制,联盟将致力于促进长三角地区教师的有序流动,探索教师在用人关系保持不变的情况下到异地“流动”,解决部分地区面临的教师结构性缺乏问题。《中国教育报》10.29

中国国际科技论文质量稳步提升 国际顶尖论文发表量跻身世界第四

在论文数量连续 9 年保持世界第二的基础上,中国国际科技论文整体质量正在稳步提升。中国科学技术信息研究所今天在京发布的 2018 中国国际科技论文统计结果显示,我国的高被引国际论文数量和国际热点论文数量分别占世界份额的 17% 和 27.6%,较 2017 年分别提升 2.3 个百分点和 2.5 个百分点。统计结果表明,我国科技论文引用次数跻身世界第二位的学科由去年的 9 个增至 11 个。其中,我国材料科学领域论文被引用次数连续第二年排在世界首位,地学、植物学与动物学首次进入世界第二位。

数据显示,2017 年,SCI(科学引文索引)数据库收录中国科技论文 36.12 万篇,论文总数仅次于美国,其中 30.96 万篇论文由国家各级基金或项目资助产出,在这些由基金或项目资助产出的论文中,高校占 77.57%,较上一个统计年度 76.46% 的占比略有增加。

2008 年至 2018 年 10 年间,我国处于世界前 1% 的高被引论文为 24825 篇,世界排名保持在第三位,我国的国际热点论文数为 642 篇,在世界排名继续保持在第三位。2017 年,我国发表在 7 种被引次数超过 10 万次且影响因子超过 35 的国际期刊论文有 699 篇,占总数的 6.5%,首次闯入世界第四位。《中国教育报》11.2

西湖大学正式成立

新华社电 10 月 20 日,由社会力量举办、国家重点支持的新型研究型大学——西湖大学,在浙江省杭州市正式成立。专家指出,西湖大学作为一所现代化、世界级、研究型的民办大学,对新时代中国高等教育办学体制改革创新具有重要意义。

据悉,西湖大学以浙江西湖高等研究院为前身和依托创办,自 2015 年 3 月筹办以来,就按照“高起点、小而精、研究型”的办学定位,以博士研究生培养为起点,致力于高等教育和学术研究的培养复合型拔尖创新人才。目前,西湖大学已通过 8 次全球人才招聘,选聘了 68 名独立实验室负责人和博士生导师。

《教育时报》10.26

通过网络检查学生作品中非原创的内容，防止抄袭行为并提高课程的通过率——

产出导向： 促高校教学质量提升

胡斌

QS发布亚洲大学排名 中国大学占比超四分之一

据留学杂志报道 近日，QS发布2019亚洲大学排名。这次的排名针对的是亚洲大学。相较于去年，今年的榜单发生较大变化，新加坡国立大学上升一位回归第一。去年非前五的香港大学回归第二。南洋理工大学和清华大学并列第三。北京大学和复旦大学则分别第五和第六。

总体来看，中国大学占据了超过四分之一席位。其中，中国大陆大学有112所入围，中国香港有7所，中国台湾有36所，中国澳门有2所。日本大学也表现不俗，共有89所大学入围。其次还有马来西亚，共有26所大学入围。中国大陆的大学表现最为抢眼。排名前20位的大学中中国大陆占据了5所，比去年增加了2所，并且每一所都较去年提高了其排名。据悉，和QS世界大学排名以及QS中国大学排名不同，本次算法比增加了交换生比例。

伯明翰大学明年起 接受中国高考成绩

据搜狐教育报道 英国名校伯明翰大学宣布，2019年开始接受中国高考成绩。据悉，当高考成绩均分（换算成百分制）达到80分以上（80%），并满足其他学术和英语语言要求的同学，某些特定的本科专业满足特定科目的小分，那么就可以跳过预科课程，申请直接进入伯明翰大学的本科学位课程。也就是说，当高考成绩是750时，达到600分以上，就能申请伯明翰大学。考虑到这些刚成年的学生们会不适应英国的教学模式，学校还会为国际学生提供免费的英语课程，帮助他们更好的融入英国大学氛围。

除了伯明翰大学之外，剑桥大学也已经认可了中国的高考成绩。据了解，中国高考成绩已经被包括英国、美国、澳大利亚、新加坡、韩国、德国、意大利在内的近20个国家和地区的高校认可。

《现代教育报》10.31

2018年10月19日，由美国驻上海总领事馆与全球教学管理系统提供商Blackboard（北京毕博）公司联合主办的“2018中美教育高峰论坛——产出导向：高校教学质量的保障和提升”在南京举行。来自国内外120多所高校的210多位高校领导、教务处/教学质量处处长、院长等参加，共同探讨产出导向、学生中心的教学，以及实施过程评价、持续改进的措施与经验。

以学习者为中心，发挥平台在教与学的过程性评价中的作用

随着技术的发展，人工智能、适应性个性化学习平台、学习管理系统等的融合和进步，对教育质量和保障提出了更高的要求。将来对于每个学生个体学习的关注将是高等教育从业者奋斗的方向。

数字化时代的教学到底长什么样？美国罗瑞德大学副校长苏茜·苏克斯(Sue Subocz)博士围绕“数字化时代的教学质量”进行了主题演讲。她认为随着高等教育数字化时代的到来，高等教育规模不断扩大，在线教育蓬勃发展，教学质量保障就显得更为重要。苏茜教授结合美国在线教育质量框架的标准和要求，详细阐述了如何进行基于OBE理念的教学设计及实施，如设定明确的学习产出目标，教学内容和教学活动与产出目标相匹配，提供多种形式的形成性评估，教学考核与学习目标一致，利用评价量规等提供足够的反馈，增加互动来提高学生的学习参与度等。

作为会议主办方之一，Blackboard（毕博）中国公司总裁孙炜平作了题为“规范教学过程，保障与提升教学质量”的主题分享。孙炜平介绍了国内外高校的经验，并列举了部分高校采用OBE教学管理系统进行教学目标匹配、作业收发、在线批改、作业重置、成绩汇总以及教学过程管理等的案例。他特别提到OBE教学管理系统中的筛选查重工具，通过网络检查学生作品中非原创的内容来防止抄袭行为并提高课程的通过率。他建议高校采用OBE教学管理系统时，要以专业认证要求为抓手，规范教学过程，从而保障与提升教学质量。

中国高教学会副会长丁晓昌教授则围绕“江苏高等教育国际化的理念与探索”作了专题报告。丁教授认为高等教育国际化是教育发展的必然选择，分享了江苏高等教育国际化的探索、目标与举措，包括如何稳妥推进高质量的中外合作办学，如何提高来华留学质量，怎样参与实施“一带一路”的教育行动计划，提高江苏教育的

国际影响力。

新工科的课程管理在数据可视化方面是如何进行的？美国匹兹堡大学工学院副院长邱国英教授分享了使用毕博教学管理系统进行教学管理、教学质量监控和评估。在班级管理角度，教师和行政人员可以发布公告，注册课程，设置截止日期，制定考约的；在过程评估角度，学生可以直接在教学管理系统上查看成绩，学管理可以从教学管理系统上下载评估文档资料；在教学评估角度，中期和期末调查及基本数据做到了可视化。

基于OBE理念的课程体系及教学设计

美国一流大学信息技术支持下的教学创新是如何做的？约翰·霍普金斯大学教学资源部主任梅琳达·里斯(Melinda Maris)博士分享了学校的课程设计创新实例以及信息技术支持下的教学和学习中的最佳实践。她详细介绍了基于OBE理念的反向教学设计和教学实践，尤其是利用教学管理系统的工具开展主动学习、项目式学习，促进学生的参与度，增加师生和生生互动，进行个性化学习指导，有效监控课程教学过程，提高教学质量。利用平台积累的教学过程性数据和学生学习状态数据进行持续改进，并给第三方认证提供很好的证据支持。

中国海洋大学教务处长方奇志就如何打造一流专业，进行本科知识建构作了专题报告。中国海洋大学采用了基于OBE理念的课程体系及教学设计，针对学校的计算机通识教育、大学物理综合设计、医药学院、工科学院构建全新实践教学体系，实现了中国海洋大学的课程、实验、实践知识更新与重构。她最后提出推动本科知识重构计划的四个关键问题：转变教学理念、改革教学方法、改进评价方式、加强教师培训。

如何利用教学管理系统实现“产出导向”的教育？毕博中国教育研究院研究员张丹博士向与会嘉宾做了解读。她首先强调了OBE是一种以预期学习产出为中心来组织、实施和评价教育的结构模式，并介绍了国际教育界推行OBE教育模式的情况和经验。

她还围绕教学有效性、学习者参与度以及教育过程大数据分析、大教育主题，提出要打造下一代整体数字化学习环境，利用教学管理系统促进卓越的教学，提高学习专注力和参与度，进行主动学习和探究式学习，给学生提供多种学习体验和弹性学习时间与会，满足不同学习者的个性化要求，从而通过信息技术手段切实落实和实现“产出导向”的教育。

《中国教育报》11.3

他山之石可以攻玉

四所高校对口援建青海师大纪实

本报记者 焦以璇 通讯员 李皓

“研究院将紧扣青海经济社会发展与高原科学研究前沿的需要,结合高原特色,在教育、历史文化、资源与环境等领域重点突破,打造一个全新体制的新型智库、学术平台和人才高地。”在近日举行的“青海省人民政府—北京师范大学高原科学与可持续发展研究院”挂牌仪式上,北京师范大学党委书记程建南向人们揭开了高原科学与可持续发展研究院的神秘面纱。

这个集合了高原教育、高原历史文化、高原生物、高原环境等六大基础学科的研究院,是北京师范大学对口支援青海师范大学的一项重大成果。研究院成立的背后折射的是内地高校十余年来对青海师大的持续支援。

从“输血”到“造血”

日历翻回到2006年11月,为响应国家西部大开发战略,教育部启动了“对口支援西部地区高等学校计划”,指定由陕西师范大学对口支援青海师范大学。此后,山东大学、兰州大学两所高校被列为青海师范大学的对口支援单位。2018年,北京师范大学加入了联合共进的队伍。自此,青海师范大学形成了以北京师范大学为龙头,4所高校对口援建的格局。

“培育学校长远发展的自我造血功能。”早在援建之初,陕西师范大学就明确了支援的重点,强调学校顶层设计的重要性,在青海师范大学办学定位谋划和长远发展规划等方面给予了指导。

为了扩大对口支援的影响力,青海师范大学与各援建高校,分别成立了由校领导任组长的对口支援工作领导小组,总体负责师资队伍建设、教学质量、学科与科研水平、管理与信息化水平等重点提升工作,并且确保每年校级领导高层互访不少于两次,相关处室和院系负责人进行不定期交流。

相较东部高校,青海师范大学的生源和教育质量薄弱,这是青海经济落后的现实在高校教育工作中的体现。对此,北京师范大学原常务副校长、青海师范大学党委书记、校长史培军给出了破解之道:“一定要以市场需求和青海特色为先导设置专业,要根据青海特色引进人才,对口支援就是要借彼之长补己之短。”

学科设置立足地方特色

十几年来,青海师范大学的学科设置有了明显的改观。博士学位授权资格实现了从无到有的突破。

几年前,在山东大学等多所高校的支援下,青海师范大学生命与地理科学学院获得了博士学位的授权资格。“这是质的突破。”常年活跃在教学科研一线的生命与地理科学学院博士生导师侯光良认为,获得博士学位的授权资格会为青海省高原学科的发展储备人才,为青海省的社会发展提供有力支撑。

针对青海特色完成青海师范大学的学科配置,根据市场需要强化高校功能,是青海师范大学和4所援建高校的共识。今年10月,青海师范大学分别与中国科学院青藏高原研究院、地理科学与资源研究所等5个国家级科研机构签订了全面合作协议,在人才招聘、研究生培养、重点实验室与野外台站共建共享等方面建立全方位、多领域的合作关系。

如何提高人才培养质量也是对口援建的重点。青海师范大学实施了“本科教学质量提升计划”,从陕西师范大学引进了本科生“三二三类”教学质量监控和评估体系,学校还与陕西师范大学、山东大学、兰州大学建立了本科生联合培养机制,共同制定联合培养学生的选拔和管理制度。

为教师队伍注入澎湃动力

地理科学学院教师侯光良在陕西师范大学进修两年取得博士学位后,返回了青海师范大学的教学一线。“青海师范大学与陕西师范大学的教师交流政策,不仅提高了教师的业务水平,开阔了教师眼界,更重要的是扩大了两所高校的学术交流,整体提高了青海师范大学的教学质量。”侯光良说。

教育质量的提高,关键在于教师队伍的建设。这正是十几年来,对口支援青海师范大学的重点工作之一。截至2018年10月,青海师范大学先后有110名年轻骨干教师赴陕西师范大学访学深造,其中48人已经取得了博士学位并返校工作,他们大多活跃在教学科研一线。与此同时,青海师大与对口援建高校积极开展导师互聘工作,青海师大先后有10名学科带头人兼职陕西师范大学博士研究生导师。

教师干部培训计划也在稳步推进。如今已经有31个部门的70名管理人员到陕西师范大学挂职锻炼,有14个院系的110名教师完成了在陕西师范大学的进修学习,进修教师在对口支援学校导师的指导下,理论和专业水平有了显著提升。

“从学科规划到教师队伍建设,从人才培养到校园建设,十几年来,在4所援建高校的帮扶下,目前青海师范大学的办学实力显著提高,服务社会的能力和水平不断增强,学校正朝着建设教师教育和民族教育特色鲜明的综合性师范大学的目标努力前行。”史培军表示。

《中国教育报》10.29

针对未来新高考改革专家建议

高校应更加积极参与新高考改革

（文 歌编）“今后的高新改革,高校应该更加积极主动参与,发挥更大的作用。”国家教育咨询委员会委员、考试招生制度改革组组长谈松华近日在由南开大学文学院等单位共同举办的首届“贯彻新《课程方案》,打造贯通式教育”高峰论坛上表示。

谈松华认为,从上海、浙江的试点来看,高中受新高考改革方案的冲击较大,但是高校按照原来的招生办法仍然能够招到想要的学生,因此参与新高考改革的压力和动力不大。

“高校一定要积极向教育部争取‘三位一体’综合评价招生政策。”浙江省绍兴一中副校长俞建坤认为,参与浙江省“三位一体”综合评价招生的高校扩大了自主招生权,招到了自己想要培养的具有学科特长的学生,尝到了“甜头”。

除了积极争取“三位一体”综合评价招生以外,与会专家学者建议高校还应该在中高学生学科竞赛、生涯规划等方面积极给予指导。

浙江大学本科招生处处长王东认为,在新高考形势下,中学职业生规划提前了,提前了解大学学科和专业、选修大学先修课、大学游学等有助于中学生志愿填报。

“在学生如何选择科、中学生职业生规划、大学专业介绍等方面,中学教师都急需大学教师指导。”重庆外国语学校副校长陈伟说,重庆今年启动了新高考改革,要求每个学校开展高中生生涯规划教育,对此该如何开展,还需要大学教师为中学教师“补课”。

“大学教师帮助中学生进行生涯规划,应该是帮助学生树立学科志趣,而不是考什么大学。”谈到高中生生涯规划时,东北师范大学附属中学校长邵志豪介绍说,东北师大附中和同濟大学合作,开展新工科人才和人文社科创新人才培养项目,通过在线辅导、参与竞赛、完成项目等方式使学生在高中三年慢慢树立学科志向。

“高校和高中应该携手努力探索符合中国实际的优秀选拔人才的办法,这不仅对高中教育而且对高等教育有着基础性的作用;直接关系到高校人才培养。”谈松华还透露,教育部最近向国务院送交了一份关于深化高考改革的工作方案,对高考改革有很多新的调整,在综合评价、社会实践以及“两依据一参考”的做法上都有新的改进;《中国教育报》10.31

法国改进高校录取系统 开设补习减少学业失败

今年秋季学期起,法国高校启动了新的录取系统“Parcoursup”,取代了过去的“APB”平台。新系统的亮点是对候选人按照“录取”或“录取候选”分类之外,还设立了“有条件的录取”这一类。此后,法国高校允许申请者在接受某些条件的前提下入学,条件包括延长一年毕业或参加某些补习课程。新措施旨在帮扶基础较薄弱的学生,降低大学生的学业失败率。目前,法国已有超过半数高校开设了此类校内补习课程。

校内帮扶课程得到了大学的肯定。法国里昂大学副校长帕斯卡尔·托雷表示:“学生个别差异大,让每个学生都以同样的速度进步是不可能的。”据悉里昂大学将利用国家专项拨款开发两年、三年或四年的补习课程计划,并于2019年9月起开始实施。大学教师芭芭拉·博纳富瓦接受采访时也表示,她和其他十几位老师共同负责本专业的补习课程,课程依靠团队资源开展小班教学,每个班容量最多不超过12人。博纳富瓦表示:

“这类补习课程并非今年首创,事实上学校几年前就已经开始实行了。”

近日,法国《世界报》记者前往楠泰尔对刚参加完校内补习课程的学生进行了采访。19岁的心理专业学生卡米尔需要每周参加一个半小时的补习课,他表示:“这些课程给了我们许多学习和工作上的方法。”

当然,也有业界人士对这项政策表示质疑。首先,在法国国家预算不断减少的前提下,用于此项措施实施的经费是否充足,学校是否有足够能力独立开发补习课程;其次,新的录取系统今年共向145万名学生发放了“有条件的录取”邀请,但实际接受邀请的学生总数至今仍缺少官方数据,到底有多少学生受益于这项措施尚不得而知;再次,高校学业成功不能单纯依靠每周几小时的补习课,学生也不会因此一飞冲天,政策的目标还需要更多关注高等教育人才培养的目标和课程定位。

(刘敏 姚希依)

《中国教育报》11.9

英国“开展继续教学” 助力继续教育发展

英国技能部部长安妮·弗尔顿近日宣布,“开展继续教学”计划为英国前37所继续教育机构提供资金。这项投资500万英镑的计划旨在帮助招聘各行业的顶尖优秀者进入英国继续教育机构中,支持行业与继续教育之间进行持续交流。该计划希望通过引入更加多样化的经验和技能,进一步提高英国中及以上学历机构教学人员的质量。

从英国坎布里亚郡和诺森伯兰郡到肯特郡和诺维奇市,这些学院和机构将从特定部门招募80名专家教师,鼓励他们进入到这些机构对教师进行再培训。除了支持培训新教师以外,还有资金总额高达90万英镑的20个创新项目用于探索行业和继续教育部门如何

协同工作,确保学生获得企业真正需要的知识和技能。

“开展继续教学”计划作为英国政府对继续教育机构进行更大投资的一部分,侧重于支持优秀部门,包括英国准备从2020年开始引入一项黄金标准“T-Level”课程,相当于高质量技术课程,包括教育和幼儿保育、数字化、建筑、制造和其他科学与工程类科目,为年轻人提供良好的工作或继续培训所需的前沿技能和经验。英国将从2020年开始,在50多所学院教授前37门“T-Level”课程,其余22门课程将在此后逐步完成。这项改革将为英国16周岁以后的学生提供技术教育和学术教育的选择机会。

(刘敏)

《中国教育报》11.9

英国开设全球 首个“虚拟现实”专业

李霄鸣

近日,伦敦艺术大学(UAL)旗下伦敦传媒学院(LCC)宣布欧洲第一个专门的“虚拟现实”(VR)专业硕士学位课程已于今年10月开班,学院同时宣布该专业本科课程将在明年招生。对于计划留学英国的中国学子而言,该专业值得关注。

于今年10月同期开放的还有一间专属的虚拟现实教室。据介绍,该教室配置了全球最先进的软件和硬件设施,以帮助学生学习用虚拟现实技术呈现他们的摄影、雕塑和动画作品。同时,该教室还为计算机配备了基于虚拟现实开发的相关软件以及当前世界顶级的主流室内和移动虚拟现实设备影音室,从而让学生全方位地学习虚拟现实专业知识和技能。

据悉,伦敦传媒学院虚拟现实专业课程的推出,旨在缩小行业人才需求和教育培养之间的缺口。“专门教学设备和培训的高成本是大学开设课程的主要障碍。”伦敦传媒学院虚拟现实硕士学位课程负责人安迪·迪斯皮那·都德表示,随着越来越多的电影和媒体公司试水虚拟现实内容,让学院看到了行业内对于虚拟现实人才的需求增加,这也是学院设立这个专业的原因。

虚拟现实研究始于20世纪50年代,但直到20世纪80年代,随着媒体的报道,虚拟现

实才逐渐被大众知晓。其间,虚拟现实技术经历了几次潮流,但是并没有形成规模和市场。在初始的几十年,虚拟现实大多存在于欧美国家的大学实验室和大型公司研发部门,进入新世纪,随着智能手机进入逐步攻克,原有的投入设备朝着设计轻便化、功能多样化、价格低廉化方向转型,加之移动互联网和应用软件(APP)技术的广泛使用,逐步降低甚至消解了虚拟现实操作“门槛”,使得虚拟现实得以迅猛发展。

除了伦敦传媒学院虚拟现实课程,世界上其他相关高校和专业也值得对该专业感兴趣的学子考虑。2018年夏季,位于美国加利福尼亚州的格斯韦尔学院(Cogswell College)开设了全球首个虚拟现实专业项目,位于澳大利亚墨尔本的迪肯大学(Deakin University)则开设了全球首个虚拟现实硕士文凭课程,而位于美国佛罗里达州的福赛大学(Full Sail University)素有“游戏专业中的哈佛”之称,具有很强的娱乐及媒体专业学科。随着相关领域与虚拟现实的深度融合,福赛大学还专门悉心打造了名为“虚拟技术与可视化”的学士学位,专门培养虚拟现实人才。

(作者单位:中国驻美国大使馆教育处)

美国教育科学研究院 发布《2017教育数据摘要》

美国教育科学研究院日前发布《2017教育数据摘要》,该报告是由美国国家教育统计中心托马斯·斯奈德主编的第三版,涵盖了美国从幼儿园到研究生各个阶段的数据,包括学校信息、入学人数、教师、财务及教育成果等。该报告数据多来源于美国教育部及国家教育统计中心等政府部门,由此反映美国教育现状。

《2017教育数据摘要》从宏观角度进行比较,得出美国公立学校入学总人数从1985年到2017年间平均增加了28%。其中,小学教育入学人数从1985年的2700万人增加到2017年的3560万人,增幅32%,中学入学人数从1985年的1200万人增加到2017年的1500万人。然而,在私立学校

中,2017年学生入学率较1985年平均增加6%,到2017年秋季学期,私立中小学总入学人数约580万,仅为同年公立中小学入学人数的10%。

报告另一部分聚焦2017年秋季学期,美国约有8840万人在公立学校、私立学校、大学或者就业;其中,美国中小学和大学约有7640万学生。以上数据皆已排除170万人在家接受教育的儿童,在从事教育相关工作的人员方面,约有480万人被评为美国中小学教师或大学教员,教育机构行政或辅助人员约560万人。从2017年的数据来看,美国人口总数约为3.25亿人,平均每4个人中有1个人从事教育相关工作。

《中国教育报》11.9 (周慧敏)