

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2021年12月28日

(2021年24期·总第397期) GZNU-N201819

——高校的定位、类型、学科布局各不相同，简单划一地横向比较不利于高校形成自身发展特色

——构建科学的评价体系，否则原创、开拓性的工作在以数量为核心的评价指标中难以衡量，也难以体现其影响力

——要增强对外交流，也要避免陷入国际“对标”陷阱，立足中国特色，立足解决实际问题，为社会作更大贡献

节选自《文汇报》12.10

教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告（2020年度）》

## 高等教育高质量发展格局不断完善

### 《报告》总结了高校提高本科教育教学质量 八方面新成效

**1** 疫情期间高教战线凝心聚力，通力合作，为疫情防控贡献了重要力量

北京大学、清华大学等百余所高校派出了上万名医护人员驰援疫区，华中科技大学、上海交通大学等高校及科研机构积极投身抗疫防疫科研攻关。疫情期间不停教、不停学，多措并举保证招生、教学、就业等稳步推进。在线教学规模庞大，全国本科高校共有108万名教师开出110万门/1719万门次课程，在线学习大学生人数共计35亿人次，全国高校在线课程开出率达到91%。

**2** 高校致力构建“大思政”立德树人格局，持续完善思想政治教育机制

各校积极探索思政课程与课程思政的建设新思路新方法，将“战疫”素材融入思政教育，加强学生爱国主义教育、“四史”学习教育，紧密结合思政小课堂和社会大课堂，营造浸润式思想政治教育环境。调查显示，2020年大学生对思政课的满意度超过

### 《报告》对部分高校本科教育教学工作提出 三方面建议

**1** 深入探索不同学科专业课程思政的有效路径

高校应遵循高等教育和人才培养规律，尊重各学科专业课程教学的特

90%，比2015年提高了18个百分点。

**3** 高校教育教学改革持续深化，高等教育高质量发展格局不断完善

“四新”建设不断深化，推动学科专业深度交叉融合，未来技术学院、现代产业学院等创新教育学院建设进入试点阶段。“双万计划”充分发挥示范作用，指引专业、课程改革方向。高校搭建“全覆盖、多层次、个性化”创新创业教育体系，将“双创”教育融入人才培养全过程。截至2020年底，高校建立的创新创业教育实践基地平台数累计达11579个，校均投入经费932.39万元。

**4** 高校师资队伍建设进一步加强，崇德尚能服务人才培养

高校教师数量增长明显，师德师风、专业素质和教学能力水平不断提升。2020年全国本科高校专任教师总数126万人，比2019年增加3万人。全国本科高校拥有博士学位教师人数占比41.78%，具有高级职称的教师占比50.92%，“双师型”教师占比19.64%，在校生与思政课教师之比398:1，各指标与上一年相比均有不

同程度提升。

殊性，研究探索思政教育与各学科专业课程教学有机结合的有效途径，提高课程思政效果。

**2** 积极建构以学生成长为中心的人才培养体系

高校应倡导以学生成长为中心的教育理念，从学生特点出发，遵循人

**5** 大学生学习体验满意度、教师教学效果和用人单位对本科毕业生满意度整体较高

93%的学生整体上比较认可教师的课程教学以及学校提供的各种资源、服务和支持，93%的学生能够采取深度学习方式主动进行学习，94.7%的教师十分专注于教学工作，85.2%的教师教学质量得到了单位和学生的认可，96.46%的毕业生对母校总体比较满意，95.2%的毕业生得到了用人单位的认可，95.91%的毕业生职业道德水平得到了正面评价。

**6** 疫情期间高校适应需要主动作为，推进国际交流合作努力创新

国际交流合作改变了形式，“在地留学”得到发展，国内本科以上中外合作办学在读学生超过30万人，我国成为世界主要留学目的地国家之一。截至2020年底，全国共有本科教育中外合作项目890个（其中2020年新增83个），覆盖28个省份，涉及440所高校、35个国家和地区。高校累计开展双语或全外语课程88289门，与上一年相比增加了3.61%。

才成长规律，组织开展各类教育教学活动，将以学生成长为中心的理念贯彻到人才培养全过程中。

**3** 大力加强学科专业交叉融合办学的长效机制建设

高校应当增强主体意识，以“四新”建设为契机，通过调整学科专业

- 转下页 -

## 教育部与贵州省共建“技能贵州”

为西部地区技能型社会建设提供“贵州经验”

今天，由教育部和贵州省人民政府主办的“技能贵州”推动职业教育高质量发展试点启动仪式在贵阳举行。教育部党组成员、副部长孙尧，贵州省委常委、省委宣传部部长、省委教育工作领导小组组长、省委教育工委书记卢雍政出席启动仪式并讲话。

为能给西部地区技能型社会建设提供“贵州经验”，教育部与贵州省人民政府共同制定《教育部 贵州省人民政府关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》。

教育部和贵州省人民政府将通过健全职业教育人才培养体系、构建面向社会的技能教育网络、夯实职业教育发展基础、深化产教融合校企合作、打造西部农村技能教育示范工

程、建立健全技能人才发展制度和促进职业教育区域协作等方面举措，确保“技能贵州”稳步推进。

意见提出，将实施中高职“协同发展”行动计划，并探索中职教育和普通高中相互融通、学分互认。还将打造立体化产教融合示范性工程，到2022年，培育50个以上产教融合型试点企业；创建10个以上集聚全省高素质人才和高新技术产业的产教融合示范基地。

此外，意见提出，将成立职业教育产教融合东西协作联盟。支持与广东省优质职业院校共建50所“粤黔”示范学校。

教育部和贵州省人民政府还分别发布了支持政策清单以及工作任务清单等。

《中国教育报》12.14

## 学位授权自主审核单位可自主开展交叉学科试点

近日，国务院学位委员会印发了《交叉学科设置与管理办法（试行）》。《办法》总体原则为坚持高起点设置，高标准培育，建立了先探索试点、成熟后再进目录的机制。由学位授权自主审核单位依程序自主开展交叉学科设置试点，先试先行，探索复合型创新人才培养的新路径。

据了解，截至2020年底，全球已发展形成的交叉学科有2000多门。教育部公布的数据显示，我国已完成交叉学科备案的高校共有160所，交叉学科共计549个，今年以来又有大幅增长。

《南方教育时报》12.10

## 教育部办公厅印发通知

### 加强高等学历继续教育专业设置与管理

记者今天从教育部官网获悉，教育部办公厅印发《关于加强高等学历继续教育专业设置与管理有关工作的通知》，进一步加强对高等学历继续教育专业设置统筹规划与规范管理，部署做好2022年高等学历继续教育拟招生专业备案工作。

《通知》强调，高校要严格按照《高等学历继续教育专业设置管理办法》有关规定，围绕国家发展战略、行业人才需求和区域经济社会发展需要，根据学校办学定位、优势学科专业和办学条件，科学合理设置高等学历继续教育专业。

《通知》对进一步加强专业设置统筹规划、监督管理提出相关要求。高校要科学合理做好专业设置规划，各省级教育行政部门、国家开放大学、全国高等教育自学考试指导委员会要加强本地区（系统）高等学历继续教育专业设置规划和统筹管理。

《通知》进一步强化了各相关主体的职责。高校应落实办学主体责任，定期对已开专业进行检查评估，及时调整、撤销评估不合格或连续三年未招生的专业。省级教育行政部门督促学校及时整改，对违规办学情况严重的高校应取消高等学历继续教育办学资格。教育部将加大对各地高等学历继续教育专业设置评议和省级教育行政部门管理工作检查力度，对于责任履行不到位或登记备案的专业点普遍不符合要求的省份根据情况减少或暂停全省专业点新增。

《通知》同时对2022年拟招生专业备案工作进行了部署。高校于2022年1月31日前提交拟招生专业信息，各省级教育行政部门、各省级教育考试机构、国家开放大学将分别按照相应职责，在规定时间内对本地区（系统）专业信息进行汇总提交，教育部将于2022年5月31日公布备案结果。

《中国教育报》12.23

## 国务院学位办发文完善学士学位制度

### 普通本科和职业本科证书价值等同

国务院学位办日前印发《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作意见》（以下简称《意见》），明确在证书效用方面，普通本科和职业本科两者价值等同，在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。

根据《意见》，要坚持职业本科与普通本科两种类型、不同特色、同等质量，将职业本科纳入现有学士学位工作体系，按学科门类授予学士学位，学士学位证书格式一致，但在学士学位授权、学位授予标准等方面强化职业教育育人特点，突出职业能力和素养，完善职业本科授予学士学位的质量保障体系，促进职业本科高质量发展。

《文汇报》12.10

— 接上页 —

7 高校质量保障在主动应变中持续改进，质量文化建设持续加强

高校着力构建落实立德树人、引导教师潜心育人的评价体系，加强教育教学各环节的质量意识、质量标准、质量评价和质量保障，推进内部质量保障体系建设。2020年，全国高校专兼职教学督导人员已达4.3万余人，参与评教的本科生人数达17553万余人次。全国18所新建本科高校参加了合格评估，305个专业通过工程教育专业认证，262个专业通过师范类专业认证，269个专业通过医学专业认证。

8 高校发挥自身优势，助力打赢脱贫攻坚战，作出了应有贡献

高校充分发挥人才和科技优势，在培养基础教育教师队伍、培训基层干部、培训技术人员、为当地传统产业改造升级和新兴产业培育发展等方面提供了有力支撑。据统计，全国每年约有45万名公费师范生到农村学校任教。截至2020年9月，75所教育部直属高校培训各类基层干部和技术人员16.58万人，购买和帮助销售贫困地区农产品6.24亿元。

组织体制、搭建学科专业交叉融合平台，改革完善人才培养方案、重组课程体系、更新教学考核和教师评价方法，为学科专业交叉融合办学创造优良的环境条件。

目前，《报告》已由高等教育出版社公开出版发行。

《中国教育报》12.18

# 加大政策力度、多措并举促进高校毕业生等重点群体就业 五部门联合开展2022年度“国聘行动”

## // 关注大学生就业

近日，教育部、人社部、国务院国资委、共青团中央、中央广播电视总台决定联合开展2022年度高校毕业生等重点群体促就业“国聘行动”，将加大政策力度，多措并举促进高校毕业生等重点群体就业。

通知要求，各地各单位要切实履行主体责任，把握2021年就业工作的新情况新问题，明确目标任务，创新政策措施，增加岗位数量，提升服务质量，发动更多高校毕业生和用人单位参与，多措并举促进高校毕业生

等重点群体就业，推动稳就业、保就业措施落实落细。

中央企业和地方国有企业要梳理用人需求，明确招聘人数和岗位要求，健全招聘制度。鼓励用人单位在国聘招聘平台、教育部“24365校园招聘服务”平台、中国人力资源市场网、团团微就业、中智招聘平台等平台集中发布招聘信息，举办线上专场招聘活动。有关招聘平台要切实履行社会责任，推进就业信息互通和岗位资源共享，提供优质就业服务。

通知要求，鼓励有条件的地方、高校和企业等用人单位，通过中央广播电视总台央视视频等宣传渠道，持续开展招聘宣讲活动。发挥协同优势，

鼓励名企名校结对宣讲，搭建高校毕业生与行业专家、企业高管等面对面沟通交流的平台；创新展示形式，通过现场介绍发展蓝图、企业品牌、引才需求、人才前景、生产流程、先进技术、工作生活场景等方式，主动吸引求职群体。

通知强调，各地要进一步提高政治站位，切实履行稳就业主体责任，把解决毕业生等重点群体求职中遇到的问题作为“我为群众办实事”实践活动的重要内容，拿出针对性措施，推动“国聘行动”取得更大实效。各级教育部门和高校要积极组织高校毕业生参与“国聘行动”，充分发挥高校就业指导机构作用，做好相关线上线下活动的承接。

《中国教育报》16

## 2020年 全国教育经费总 投入53033.87亿

日前，教育部、国家统计局、财政部发布2020年全国教育经费执行情况统计公告。公告显示，2020年全国教育经费总投入为53033.87亿元，比上年增长5.69%。其中，国家财政性教育经费为42908.15亿元，比上年增长7.15%，占GDP比例为4.22%，这是自2012年以来连续第九年做到了“不低于4%”。

## 高校思政课老师 5年增加6万人

在全国高校思想政治工作会议召开五周年之际，教育部召开新闻发布会，介绍五年来高校思政工作取得的新进展和成效。截至今年11月底，登记在库的高校思政课专兼职教师超过12.7万人，与五年前相比总数增加6万人，综合师生比已达到中央要求。思政教师结构素质也明显优化：今年思政课专任教师中拥有博士学位的有17866人，比2016年增加89%。高学历、年轻化已成为思政课教师队伍发展新状态。

《教育时报》12.10

## “十四五”期间国家将建设 1万种职业教育国家规划教材

日前，教育部发布《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》。未来五年，国家将建设1万种左右职业教育国家规划教材，指导建设一大批省级规划教材，加大对基础、核心课程教材的统筹力度，突出权威性、前沿性、原创性教材建设。

依照规定，规划教材严格落

实每三年修订一次、每年动态更新内容的要求，并定期报送修订更新情况。教材工作将成为教育督导和学校评估的重要内容。国家将加强对各类教材特别是境外教材、教辅、课外读物、校本教材的监管，优化教材跟踪调查、抽查制度。国家、省两级抽查教材的比例合计不低于50%。

《南方教育时报》12.10

## 体育总局印发 课外体育培训规范

为促进行业健康有序发展，近日，国家体育总局办公厅印发《课外体育培训行为规范》，对相关培训场地、从业人员资格等做出规定。场地方面，棋牌类体育项目每班次培训的人均培训面积不小于3平方米，其他体育项目每班次培训的人均培训面积不小于5平方米。从业人员方面，课外体育培训主体可聘请持技术等级证书的社会体育指导员开展体育志愿服务，开展高危体育项目的课外体育培训，从业人员必须具备国家规定的职业资格。

《教育时报》12.10

## 首师大“协同智慧教育 研究基地”揭牌

日前，由首都师范大学主办的第六届首都学前教育论坛“家园社协同与智慧教育”在线上举行。此次论坛以“家园社协同与智慧教育”为主题，探讨家园社协同育人的价值与方向、模式与路径，探索智慧教育在家园社协同育人中的应用，推动相关领域的理论构建与实践创新。会上，首都师范大学“协同智慧教育研究基地”揭牌。

首都师范大学学前教育学院院长康丽颖发布协同智慧教育平台建设的基本构想，介绍了平台使命、平台任务和平台愿景。她指出，协同智慧教育平台是一个多主体学习、多学科交流、多情境协同的平台，以服务家庭、支持学习和引领社会为基本任务，平台将规划和打造“教师发展学园”“家庭教育学园”“童蒙学园”三大园地和“社会支持平台”。最后，她进行了平台的“预发布”，演示了部分架构与功能。

《现代教育报》12.10



## 贵阳信息科技学院 荣获“全国3D大赛”银奖

12月12日,第14届全国三维数字化创新设计大赛(以下简称全国3D大赛)年度总决赛以线上汇报答辩形式落幕。贵阳信息科技学院(原贵州大学明德学院)智能工程系《水生态健康监测仿生鱼预警系统》项目荣获全国总决赛二等奖(龙鼎奖)。

由该学院智能工程系师生团队创作的《水生态健康监测仿生鱼预警系统》项目,是一款基于人工智能和大数据技术打造的集监测、处理、反馈、云计算为一体的智能监测预警系统,为河湖长制办公室等相关机构工作人员提供全天候实时监测、信息采集、数据分析与处理、智慧预警、信息互通、资源共享等服务。该项目先后获得第七届“互联网+”省级银奖、第十七届“挑战杯”省级三等奖、第十四届全国3D大赛省级特等奖,以及2021年贵州省大学生创新创业训练计划平台立项等多项殊荣。

全国3D大赛是一项全国大型公益品牌赛事,被教育部列入全国高校学科评估体系。2021年第14届全国3D大赛自3月25日启动以来,来自全国各赛区、各院校参赛报名团队共15830个,提交作品共12149件。经过校赛、省赛层层选拔,本次年度总决赛共有9所高校最终胜出,荣获龙鼎奖。《贵阳日报》12.21

## 2021年贵阳市职业院校 “两赛”全面开赛

12月10日,2021年贵阳市职业院校(技工院校)技能大赛、创新创业大赛全面拉开帷幕,来自贵阳贵安近40所职业院校(技工院校)的万余名师生参加,共同展现我市职业教育成果,展示职教教师风采。

该赛事由贵阳市教育局、贵阳市人力资源和社会保障部门联合主办,旨在贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的有关要求,促进我市职业院校(技工院校)深化教育教学改革,增强职业院校(技工院校)学生创新能力、就业创业和职业转换能力,以赛促教,推动职业教育高质量发展。技能大赛共设加工制造、土木水利、交通运输、信息技术、财经商贸、旅游服务、轻纺食品、医药卫生、文化艺术、教育与体育10个专业大类、54个比赛子项目;创

新创业大赛共设创新创业作品竞赛、创新创业基础竞赛、商业计划评比与路演、创新创业讲师比赛四大类项目、3个组别。

在贵阳市华希医药健康职业学校举行的护理操作技术子项目单人徒手心肺复苏比赛现场,选手在完成判断意识、判断呼吸、诊断明确等操作步骤后,将患者去枕仰卧于硬板床,头后仰,双手放于身体两侧,立即解开患者衣服,确定按压位置实施抢救……师生们以饱满高昂的热情投入到赛事中,共同展现了我市职教教师的优异技能、昂扬向上的风采,同时也为明年的省赛和国赛作准备。目前,共有18个子项目的比赛分别在不同的赛区开赛,涉及医药卫生类、学前教育类、土木水利类、信息技术类。

(贵阳日报融媒体中心记者  
《贵阳日报》12.11)

## 北京送出高校“就业政策包” 为每名困难毕业生至少推荐5个岗位

今天,北京市教委、人力资源和社会保障局联合召开2022届北京高校毕业生就业创业工作视频会议。据悉,2022年北京地区高校毕业生预计达26.8万人,比去年增加1.6万人。北京市推出“政策包”支持高校毕业生就业创业,针对困难毕业生“一生一策”,为每人推荐不少于5个岗位。

为了让毕业生更加充分、更高质量就业创业,北京将在供需匹配上下功夫,重点分析人才市场需求、市场发展方向、毕业生毕业意向等,引导大学生合理规划个人职业生涯;搭建实践平台,加大岗位供给,主动联系40家高校毕业生职场体验基地,走访用人单位,整合需求信息和岗位信息;提升实名制、进校园、线上招聘服务,提供不断线全方位就业服务;不断强化岗位挖潜,重点抓好“六个一批”,即拓宽事业单位招聘一批,拓宽国有企业招聘一批,拓宽基层项目招募一批,拓宽应征入伍一批,拓宽就业见习留用一批,拓宽创业带动就业一批;同时,落实好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等政策性岗位招录工作。

北京市将针对困难毕业生建立工作台账,实行“一生一策”动态管理,为每名毕业生推荐不少于5个岗位信息。通过锚定一个目标、完善一本台账、落实一个举措,确保对有就业意愿的困难家庭毕业生100%实现帮扶。《中国青年报》12.10

## 贵州电子科技职业学院—— 抛出“橄榄枝” 高校觅贤才

12月16日,在贵阳贵安“筑人才·强省会”2022届在黔高校毕业生就业创业行动启动仪式暨贵州大学招引活动举行,贵州电子科技职业学院现场设展招贤纳士。

在本次招聘会上,贵州电子科技职业学院共提供36个岗位,招聘人数43人,涉及计算机科学与技术、工商管理、数据科学与大数据技术、电气工程及其

自动化、新闻学等多个领域。当天,招聘会吸引了众多高校学生。在贵州电子科技职业学院展位前,许多高校学生排队了解招聘岗位相关内容,同时投了简历。

据统计,当天,贵州电子科技职业学院共收到硕士研究生学历简历360余份,本科学历简历260余份。《贵阳日报》12.22

## 南通科技职业学院成立 全省首家智慧园林产业学院

近日,全省首家智慧园林产业学院成立仪式在南通科技职业学院举行。智慧园林产业学院由南通市市政园林局、南通市风景园林学会和南通科技职业学院共同建立,当天共与11家园林类企业和5家中职学校签署战略合作协议,以推动政校企在人才培养和专业建设、人员培训、科学研究、技术开发、资源共享等方面开展全面合作。

据悉,智慧园林产业学院将建立教学指导委员会,由学校、企业、政府、行业多方共同组成,重点依托南通当地丰富的园林花木产业资源,借助5G、大数据等新技术,培养园林规划设计、园林工程施工、园林工程绿化养护、古树移植与保护、通派盆景传承与推广、种苗繁育、种质资源保护等方面的高素质技术技能人才。首期学员50人,由南通科院校园艺技术专业的各个班级学生选拔组成。《江苏教育报》12.8



天津科技大学优化顶层设计、细化绩效考核——

## 每名本科生都有导师

陈欣然

“本科四年，我最感激的就是我的导师王玉衡。他不仅给予我学业指导、科研指导，还在思想引领、职业规划方面给了我极大帮助。”回忆大学时光，曾入围第十五届“中国大学生年度人物”的天津科技大学海洋与环境学院2020届毕业生张龙威说。

2016年起，天津科技大学以海洋与环境学院作为试点，深入推进实施“本科生导师制”。学院所有教职工均担任本科生导师，每人指导12—14名学生，每一名学生均有相应导师指导。2019年，学院获批成为教育部第二批“三全育人”综合改革试点院（系）平台。

“学生在本科二年级即可在导师的指导下进入实验室开展项目研究，每年参加导师项目研究的学生占年级学生总数的75%以上。”海洋与环境学院党委书记杜岩刚介绍，从学生入学开始，学院导师就对他们进行全周期、系统化的专业指导和职业规划。一、二年级注重抓好学生生涯规划教育和适应性教育，三、四年级注重加强创新创业、科研训练和毕业教育。

“为什么我们更乐意做本科生导师？这得益于学院不断优化‘本科生导师制’的顶层设计，将担任本科生导师情况纳入学院绩效考核，考核通过导师自评、学生评价和学院评价三个方面来实现，学院在职称评定、工作评价等方面向导

师倾斜，使我们留得住、干得好、靠得牢。”学院副教授曾明说。

“我的导师鼓励我和同学组建团队开展课题研究。现在的我，已经把科研变成一种习惯。”谈到自身的科研实践，荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛一等奖、保研至山东大学的2018级本科生张浩钰这样说。几年来，在本科生导师的带领下，学院学生“大创”项目国家级和省级立项总数增长了237.5%。

学生就业率是检验学生培养质量的重要指标之一。学院依托“本科生导师制”织密学生高质量就业的微观服务网，建立了“学院领导—系主任（支部书记）—任课教师（导师）—辅导员—毕业生”五级就业包保制度，毕业生高质量就业去向落实率由2017届的37.4%增至2021届的56.5%，学生升学率（含出国深造）由2017届的15.55%增至2021届的33.87%。

自试点实施以来，学院学风建设取得显著进步，学生获评省部级以上奖励300余人次，学生中涌现出“中国大学生自强之星”奖学金获得者马天，“天津市优秀共青团员”刘子牧，分别扎根西藏、新疆就业的毕业生李佳、张浩男等一批先进典型。如今，“本科生导师制”已在天津科技大学全校范围内进行推广，越来越多的本科生正从这一制度中受益。

《中国教育报》12.16

南开大学：

## 倾力服务 只为学生满意

“最近几天一到中午，津南校区食堂外就出现音量过大且持续时间长的共享单车提示广播，影响周边学院及宿舍内师生的正常学习与生活……”近日，南开大学学生会接到学生的反映后，立刻通过南开大学联系服务青年协调工作组与学校保卫处取得了联系，保卫处第一时间进行核实并停止这种行为。

南开大学联系服务青年协调工作组由校团委牵头，由学校党委学工部、党委研工部、研究生院、教务处、保卫处、体育部、图书馆、膳食服务中心、后勤保障部等职能部门及学生代表组成。这些部门无一不与学生学习、生活的方方面面密切相关。而联系这些部门为学生排忧解难，就是协调工作组的主要职责。

“小的问题分散解决，大的问题形成提案”是学生会、研究生会的工作原则。在协调工作组每月的月度工作会上，学生会、研究生会都会将收集来的学生提案与意见向各职能部门进行反馈，各部门的工作人员也会为如何更好地服务广大学生而倾尽全力。

为深入开展党史学习教育，将“我为群众办实事”落到实处，南开大学学生会、研究生会依托协调工作组，专题研究形成了“2021年服务青年若干实事计划清单”，并面向全校青年师生发布。该清单共包含了26件服务青年师生的实事举措，涉及学习科研、就业求职、校园安全、后勤保障与服务等青年师生学习、工作和生活等方面，协调工作组持续推动、定期反馈26件实事的落实进展，同时邀请学生关注、监督。《中国教育报》12.7

## 山西终身学习在线平台开通

近日，2021年山西省全民终身学习活动周开幕式暨山西终身学习在线平台开通仪式在山西开放大学举行。

山西终身学习在线平台是由山西开放大学建设的公益性、服务全民终身学习的公共服务平台。平台统筹省、市、县开放大学三级办学体系，由主平台和11个地市开放大学的分级子平台共同构成。

平台以“开放、共享、集聚、便捷”为特色，不用选拔考试，不设传统围墙，依靠现代信息技术，以“互联网+”为特征，可以在线开展各类开放学习

教育活动。平台提供机构入驻功能，为各级各类学校和社会培训机构以及各类社区教育、老年教育机构等提供接入通道，依托平台实现师资、课程、设施、数据等全方位共享，积极聚集、整合、推广国内外各类优质精品课程及学习资源；平台支持电脑、手机和平板等多种方式访问，突破学习环境和地域限制，实现多终端便捷学习、快乐学习。

山西开放大学党委书记张耀斌表示，下一步，学校将继续做好服务，努力把山西终身学习在线平台打造成“人人皆学、处处能学、时时可学”的全民终身学习领域的公共服务平台。

《中国教育报》12.20

## 2021首都大学生社会实践总结大会举行

今天，以“青年服务国家，青春绽放冬奥”为主题的2021首都大学生社会实践总结大会在北京交通大学举行。

据了解，今年首都高校共青团积极探索疫情防控常态化背景下社会实践活动的有效途径，动员了近20万名大学生、1.3万支实践队伍，取得了丰硕的实践成果。

在活动现场，“首都高校社会实践发展研究中心”正式揭牌成立，它将通过研究首都高等学校学生社会实践的趋势和规律，推动社会实践工作往日常走、往深里走、往实里走，提升首都高校学生社会实践的育人功能和整体水平。

团北京市委书记李军会表示，今年的首都大学生社会实践有力推动了实践小课堂融入思政大课堂，展现了首都青年学子扎根基层、躬身实践的责任担当。他希望新时代首都高校社会实践工作要引导青年做坚定勇敢的“信仰者”、知行合一的“实干家”、守正创新的“拓荒者”。

《中国青年报》12.20

广东:

## “一对一”精准助残疾毕业生就业

近日,广东省2022届普通高校毕业生系列供需见面活动——残疾人专场在华南师范大学举行。60余家用人单位为残疾毕业生提供230多个就业岗位,用人需求达1200多人。活动由广东省教育厅和广东省残疾人联合会联合主办,广东省残疾人就业服务中心、华南师范大学承办。

据介绍,今年是广东省教育厅与广东省残联连续第9年举办残疾人专场招聘,活动采用网络和现场相结合的方式,通过资源共享、优势互补,为广东高校残疾毕业生求职择业、用人单位选拔人才提供精准的双向服务。网络招聘活动自今年11月开始,持续至明年1月。目前,广东省残疾人专场招聘会已吸引近百家用人单位参与,共发布近300个岗位,收

到学生简历千余份。

活动实施“一对一”精准对接服务,统计高校残疾毕业生需求岗位意向。针对学生专业特长,活动邀请相关招聘单位参与招聘活动,努力确保每名高校残疾毕业生均能有效获取活动信息。

“针对残疾学生,广东省残联提供了相应的帮扶服务。”广东省残联就业部部长冯建军表示,广东省残联为残疾学生免费提供职业技能培训,以提高残疾学生的职业技能水平和市场竞争力。

广东省教育厅相关负责人表示,未来广东将采取更加有力的措施,运用实名登记、动态管理等信息化手段,为残疾学生提供更高效、更精准的服务,促进广东高校残疾毕业生更充分、更高质量、更稳定就业。

《中国教育报》12.16

## 河南:成立13个思政课一体化区域联盟

为统筹推进大中小学思政课一体化建设,全面提高思政课质量和水平,河南省遴选郑州大学、河南大学、河南师范大学等13所高校作为牵头建设单位,成立13个大中小学思政课一体化区域联盟,覆盖全省所有省辖市和直管县(市),发挥区域协同作用,推动开展大中小学思政课一体化研究、宣传、指导工作。

根据河南省委高校工委、省教育厅印发的《关于推进大中小学思政课一体化建设的实施意见》,河南省成立大中小学思政课一体化建设指导委员会,统筹大中小学思政课一体化建设领导、指导、咨询、督查、评估等工作,坚持“全程贯穿”与“学段差

异”相结合,在更新教育理念、建强师资队伍、开展交流研讨、建立评价体系等方面重点推进,打破思政课条块分割、学段分割的壁垒,使大中小各个学段知识相互联系和贯通。

同时,全省依托郑州大学、河南大学、河南师范大学等办学条件和成效较好的马克思主义学院,成立13个大中小学思政课一体化区域联盟,定期组织思政课教师开展交互授课、交流研讨、专题论坛、听课评课等活动,搭建交流平台,发挥区域协同作用,推动开展大中小学思政课一体化研究、宣传、指导工作。

全省各级教育督导部门将把大中小学思政课一体化建设情况纳入对学校督导的重要内容。

《中国教育报》12.6

## 辽宁:高校将单独开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课

记者日前从辽宁省教育厅获悉,自2022年春季学期开始,《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课将纳入辽宁各高校教学计划并开始实施教学。

辽宁省委教育工委、省教育厅提出,《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课总学分不低于2学分,总学时数不低于32学时。学分、学时单独设立且纳入教学大纲,不得挤占其他思想政治理论课的学分、学时。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课,旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的

核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,进一步增强大学生的“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

为推动全省各高校提高政治站位、高标准开好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课,12月4日,由辽宁省委教育工委、省教育厅主办,辽宁大学马克思主义学院承办,通过线上和线下相结合的方式同步进行一场“学习贯彻党的十九届六中全会精神暨《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课集体备课会”,全省百余所院校的马克思主义学院负责人和思政课教师参与了集体备课。《中国教育报》12.7

## 南京邮电大学 成立两大新学院

近日,笔者从南京邮电大学了解到,该校决定成立集成电路科学与工程学院和化学与生命科学学院。这是南京邮电大学面向国家战略需求进一步优化和拓展学科布局,统筹推进学校“双一流”和江苏高水平大学建设的又一重要举措。

集成电路作为现代信息社会的基石,是支撑国家经济社会发展和保障国家安全的战略性、基础性和先导性技术。南京邮电大学成立集成电路科学与工程学院,将着力通信集成电路与先进封装、宽禁带半导体与功率集成、微纳电子器件与微纳系统三个重点方向,加强多学科交叉融合,突破核心关键技术,探索集成电路创新人才培养新路径。为进一步优化学科布局,强化基础学科建设,南京邮电大学同时成立化学与生命科学学院,聚焦原始创新,重点围绕有机与生物光电子材料的制备方法、工艺开发、传感与成像技术、生物医学诊疗等方向开展人才培养、科学研究和学科建设,增强服务国家重大需求和人民生命健康的能力。《江苏教育报》12.15

## 扬大设立“本科卓越教学奖” 共颁发奖金80万元

日前,扬州大学召开第5次本科教学大会,首次设立“本科卓越教学奖”,奖励4位获奖教师每人20万元,并正式发布《扬州大学本科教学卓越框架2.0》(以下简称《框架2.0》)。

据介绍,“本科卓越教学奖”为扬州大学终身荣誉,旨在表彰长期扎根教学一线,为本科教学作出卓越贡献的在校在岗专任教师。该奖项每5年评选一次,每次评选不超过5人,学校为获奖者颁发证书、奖杯和人民币20万元。

此外,该校在5年前发布的《本科教学卓越框架1.0》基础上,结合高等教育发展趋势和工作实际,发布《框架2.0》。扬州大学副校长俞洪亮表示,《框架2.0》的实施,将有力推动“研究性与实践性教学双轮驱动、教学卓越与科研卓越深度互动、第一课堂与第二课堂有效联动、教与学的评价改进双向促动”的本科教学改革。《江苏教育报》12.8

## 江苏警官学院 获批硕士学位授予单位

日前,经国务院学位委员会审核,江苏警官学院获批硕士学位授予单位及警务硕士授权点。这也是我省第一个警务硕士专业授权点。

省公安厅党委委员、江苏警官学院党委书记夏存喜表示,丰硕成果提升了学院办学层次,为推动学院内涵式特色化高质量发展提供了新引擎,将帮助学院更好地担当服务法治江苏、平安江苏建设的时代使命。“我们将瞄准建设世界一流警察院校、国际一流警察学科奋斗目标,埋头苦干、克难攻坚,努力在新起点上推动学院发展迈上新台阶,更好地服务‘强富美高’新江苏现代化建设和江苏公安工作大局。”《江苏教育报》12.15

## 《国际青年发展指数报告2021》发布

展现各国青年发展现状

记者从共青团中央获悉,在18日举办的第十七届中国青少年发展论坛上,《国际青年发展指数报告2021》发布,展现各国青年发展现状、特点、趋势及存在问题。

《报告》基于各国青年普遍关注的教育、健康、婚恋、就业创业、社会融入与社会参与、权益保护等领域,选取85个国家进行测算,通过理论准备、指标构建、数据采集、数据对比、测算校核等,立体综合呈现各国青年发展情况。

《报告》显示,近年来各国青年发展水平显著提升。从地域分布看,前10名中有4个亚洲国家、5个欧洲国家、1个大洋洲国家;从发展程度看,前10名中有8个发达国家、2个发展中国家。总体来说,各国青年发展与经济社会发展水平基本持平。

《报告》显示,各国把促进青年就业摆在突出位置,采取多种措施推动青年更充分就业,在促进青年公共参与方面作出积极努力并取得一定成效。《报告》指出,忽视青年在婚姻家庭、社会安全等领域的发展诉求,青年整体发展水平将受到制约。

《报告》由中国青少年研究中心、中国国际青年交流中心、清华大学青少年德育研究中心、北京大学中国国情研究中心联合课题组研究发布。《人民日报》12.21

## 复旦大学发布“两大工程”一期成果

昨天,复旦大学“习近平新时代中国特色社会主义思想研究工程”和“当代中国马克思主义研究工程”(简称“两大工程”)一期20本著作集中发布。在市委宣传部指导下,复旦大学与上海市社联、上海世纪出版(集团)有限公司等共同举办“两大工程”成果发布仪式暨学习贯彻党的十九届六中全会精神理论研讨会。市委常委、宣传部部长周慧琳出席并讲话。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、推动中国特色哲学社会科学繁荣发展,在上海市宣传部的大力支持下,2017年复旦大学在全国率先启动实施了“两大工程”,聚焦党的创新理论研究,着力推进马克思主义中国化时代化;聚焦服务国家重大战略,助力构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系;聚焦立德树人根本任务,坚持以新思想铸魂育人。

“两大工程”一期共6大系列35个研究项目,由40多位知名学者带领的近200人团队经历4年耕耘,最终汇集这20本著作。同时,依托研究成果开设的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”入选首批国家一流本科课程,编写的《教学大纲》得到推广,相关经验入选2021年度“上海文化”品牌工作创新案例,近期9门课程、14种教材建设也已陆续启动。工程二期也将启动。《文汇报》12.20

## 中国高校最强算力基座 落地李政道研究所

历时八个月建设,昨天,上海交通大学杨元庆科学计算中心在位于张江科学城的李政道研究所实验楼内落成并正式启用。该中心拥有中国高校算力排名榜首的绿色水冷高性能计算机“思源一号”,总计算力为6千万亿次/秒(双精度)。由此,上海交大“交我算”公共计算平台也将成为国内高校顶尖的算力基座。

“思源一号”的算力到底有多强?在今年11月发布的“全球500强高性能计算机”榜单上,它的计算力排名第132位。在“中国高性能计算百强”榜单上,它排名第12位。“思源一号”具备超高计算密度与功耗密度、绿色节能、能源可循环利用三大技术特色。据悉,“思源一号”实现6千万亿次的计算能力,仅需要14个

机柜。而一般通用数据中心需要70个机柜才能达到类似算力。它的计算密度是通用数据中心的5倍,需要的机房面积不足通用机房的1/10。“思源一号”采用联想全球先进的第五代水冷技术,能源利用效率值为1.1,意味着每用1度电计算,仅需要额外0.1度电散热,相比传统风冷散热方案可节省42%的电力和二氧化碳排放。此外,“思源一号”采用了余热回收技术,计算机运算过程中产生的余热,能够用于研究所球形大厅的冬季供暖、食堂厨房的热水加热、地下室除湿以及实验室的空调温控,实现每年950吨的额外碳补偿。

该中心由上海交大1986届计算机科学与工程系校友、联想集团董事长兼CEO杨元庆出资1亿元人民币捐建。

《文汇报》12.15

## 让人人成为 社会可用之材



南方周末评论员

日前,国务院学位委员会办公室印发《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》,广受关注。有趣的是,该意见刚出台时关注度并不高,大家突然对其燃起兴趣,是因为教育部最近发布《完善学士学位制度,支撑职业教育高质量发展》,对授予职业本科学生学士学位的意义做了全新阐释。

上述文件最核心的一条是将职业本科纳入现有学士学位工作体系。不过,“(职业本科)学士学位证书(与普通本科)格式一致”;“在证书效用方面,两者价值等同,在就业、考研、考公等方面具有同样的效力”。与许多解读不一样的是,其实这高光的两点并不是国务院学位委意见的内容,而是教育部对意见的阐释。

第一点属于教育部追加的解释,职业教育学士学位证书格式与普通本科一致,或有助于削弱“职业本科低普通本科一等”的社会观念。第二点源于2019年《国家职业教育改革实施方案》中的规定:积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。体制内单位率先做出改变的话,本身对这些学子是一个实质性利好,也多少能对用人单位起到一个正面示范作用。

国家统计局透露:2021年6月份,16-24岁城镇的青年调查失业率为15.4%,其中,20-24岁的大专及以上人员失业率还要更高一些。这背后的原因很多,但有两点不容忽视。一是这些普通高校专业与市场需求之间有明显的结构性错配。基于中国经济目前的发展阶段,市场提供不了那么多坐办公室白领的工作,但蓝领职业机会大把,时不时出现用工荒。二是,上了普通院校之后,心态也会随之水涨船高,对自身估值与市场认可的价值之间出现了明显的结构性脱节。为了因应这种脱节,一方面,通过考研卷死同侪,通过考公“上岸”,是常见的选项,另一方面,会产生怀才不遇、怨天尤人、“社会不公”等负面思绪,潜在威胁社会和谐。所以,解决这两个高度相关结构性问题的关键之一,是真正做大做强职业教育,给职业教育体面尊严,让学子避免空耗青春年华,人人都能成为社会有用之材、可用之材。

当然,无论职业教育,还是普通教育,所有的教育,尤其是高等教育,都有或主或次的双重功能:一是信号功能,是对学子智力能力的一个排序,便于用人单位识别;二是知识与技能的习得功能,理应得到更大重视。最好的状态是,哪怕普通教育总体吸引的学子更优秀一些,两种教育吸引的学子水平应在大部分区间是重叠的,大家基于自身的需要取舍,也容许“反悔”,中间可以便利地从一种教育切换到另一种,而不是像许多家长担心的那样,前50%去普通教育,后50%去职业教育,然后拼命让孩子“卷”。在这个意义上,职业教育大有空间。

《南方教育时报》12.16



## 联合国教科文组织:引导教育数字化转型

据联合国教科文组织网站报道,新冠肺炎疫情加剧了人们对互联网技术的依赖,并使教育更深层次融入了数字生态系统。在2020年和2021年的大部分时间里,电脑和互联网暂时取代了校园,并决定着数以亿计的学生能否获得教育机会。尽管新冠肺炎疫情似乎正在消退,但教育的数字化转型仍在加速,越来越多的教学活动正在向虚拟空间转移,数字化技术增加了知识和信息的获取机会、丰富了教育过程、改善了学习成果。

同时,越来越多的信号表明,教育在数字化转型的同时也带来了未被重视的挑战。技术在许多方面加剧了学习的不平等,增加了学生的孤独感,将教和学同质化,破坏了教师的专业自主权。教育不能继续屈从于围绕互联网技术发展起来的商业逻辑。展望未来,反其道而行之才应该成为标准:互联网技术应该服从教育、支持教育,技术必须为学习者、教师、学校、家庭和

社区的教育需求服务。

为了指导这项工作,联合国教科文组织正在与会员国密切合作,确定共同的优先事项和原则,以更好地利用技术,使教育更加包容、更加公平、更具针对性和吸引力。

2021年底,《国际教育连通性宣言》(简称《宣言》)将提交各国批准。在《宣言》获得批准后,联合国教科文组织将与各国密切合作,支持《宣言》在各国的实际执行。《宣言》将有助于引导教育的数字化转型,加快实现《2030年可持续发展议程》的承诺。《宣言》将确立原则和行动路线,确保强大的数字工具为所有人带来更多教育机会。这项工作将考虑参与教育的不同利益相关方的义务,包括公共、私营部门和社会成员。《宣言》将指导教育界共同努力,确保在新冠肺炎疫情产生的“新常态”中,当数字空间在许多情况下正日益成为生活和学习的中心的时候,教育连通性为受教育权提供支持。(周红霞)

《中国教师报》12.22-

## 2021年度宝钢教育奖揭晓

经过6个月的评审,近日,2021年度宝钢教育奖评审工作会议顺利结束,来自96所大学的766名获奖师生(学生奖496名、教师奖270名)荣获宝钢教育奖。

为落实新冠肺炎疫情防控工作要求,今年评审工作会议调整为通讯会议形式进行。最终,470名学生(含台湾和港澳地区籍学生59名)获得2021年度宝钢优秀学生奖,26名学生获得2021年度宝钢优秀学生特等奖,特等奖学生仍坚持“四六”比例(研究生占四,本科生占六);253名教师获得2021年度宝钢优秀教师奖,8名教师获得2021年度宝钢优秀教师

特等奖,9名教师获得2021年度宝钢优秀教师特等奖提名奖。

据悉,强调教师坚守“三尺讲台”是宝钢教育奖的显著特点。长期以来,奖项在教师奖评选标准中唯一的量化性要求就是坚持要求教师为本科生上课;要求基础课任课需连续三年每年课时达到或高于64学时。

宝钢教育奖是由中国宝武钢铁集团有限公司独资设立的大型教育基金,成立至今已走过31年,累计投入资金超过2亿元。

《中国教育报》12.15

《中国高中教育发展报告(2020-2021)》出版,其中指出——

## 应着力构建高效的教育评价体系

日前,《中国高中教育发展报告(2020-2021)》(简称《报告》)正式出版发行。

《报告》聚焦“高中教师高质量发展”,对我国高中教师发展的整体情况与特征、教师队伍高质量发展所面临的机遇与挑战、教师队伍高质量发展的趋势与方向等问题进行了系统分析。

《报告》指出,第一,在新时代背景下,为促进教师队伍高质量发展,应着力构建高效的评价体系,探索新型培训模式。第二,我国高中教师工作负荷较重,大多认为自身身心健康状况一般,但工作满足感普遍较高。第三,我国高中教师亟须提高的是课程资源开发与利用能力以及教学科研能力。第四,县域高中教师队伍结构不断优化,职业稳定性较高,但同时也存在教师队伍“老龄化”、年轻教师晋升困难、薪酬标准偏低等问题。第五,高中教师职业对女性的吸引程度更高,对高学历人才和顶尖人才的吸引力不足。第六,高中教师党建工作对促进教师专业发展、提升学校教育教学水平发挥着重要作用。

据悉,《中国高中教育发展报告》由北京大学教育学院高中教育大数据实验室、中国教育发展战略学会高中教育专业委员会、《中国高中教育发展报告(蓝皮书)》编委会共同组织研创,每年度选取一个主题,2020年出版的第一部主题聚焦“面向未来的高中教育”,此次出版的为第二部。

此次《报告》由北京大学教育学院高中教育大数据实验室主任、北京大学教育经济研究所研究员蒋承和中国教育发展战略学会教师发展专业委员会理事长、中国教育报刊社原副社长雷振海主持编著。编委会组织了全国范围内的大规模调查,以一手数据作为研究分析的基础,通过定量研究与案例研究相结合的研究方法,反映我国高中教育发展情况,成为我国高中教育的年度性总结研究。《中国教师报》12.14

1993年《中华人民共和国教师法》颁布,自此教师群体有了保障自身权益的专属法律。为社会上重要的特定人群单独立法,是谓“身份立法”,《教师法》与《公务员法》《检察官法》《法官法》《医师法》等并立,凸显了教师的法律身份和社会地位。《教师法》实施28年来,对于提高教师地位、保护教师权益、促

进教育事业等方面具有重要意义。但随着经济社会发展,其中有些规定已不能满足教育事业发展的需要,于是《教师法》的修订被提上日程。2021年11月29日,教育部发布公告,就《教师法(修订草案)(征求意见稿)》(以下简称《征求意见稿》)面向社会公开征求意见。《征求

意见稿》共九章57条,对教师地位、权利和义务、资格和准入、聘任和考核、培养和培训、保障和待遇、奖惩和申诉、法律责任等予以明确。《征求意见稿》比现行《教师法》的43条多出14条,其他多处内容也大幅扩充,通过“赋权强责”,为教师发展提供更为坚实的法治保障。

《光明日报》12.14

教育部召开发布会,介绍5年来贯彻落实全国高校思政会精神工作成效——

# 格局性变化 历史性成就

“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”2016年12月,全国高校思想政治工作会议召开,习近

平总书记为高校思政工作指明了前进方向。5年来,教育部扎实落实习近平总书记重要讲话精神和一系列重要批示指示,推动高校思想政治工作发生了格局性变化、取得了历史性成就。

## 从立德树人到培育时代新人的系统设计

5年来,教育部对照中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,台账式推进落实九大类108项任务,建立起“四梁八柱”,系统推动新时代高校思政工作创新发展。

## 从数量不足到“提质升级”的教师队伍

5年来,从中央到地方,一项项支持政策陆续落地生根、开花结果。全国思政课教师数量大幅增加。至今年11月底,登记在库的高校思政课专兼职教师超过12.7万人。全国高校马克思主义学院也由450余家发展到1400余家。

## 从思政课、课程思政到“大思政课”的育人格局

5年来,教育系统牢记习近平总书记嘱托,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,围绕全面提高人才培养能力这个核心点,推动所有学校所有课程都担负起育人责任,构建全员全过程全方位育人新格局。

■ 99.4%的学生认为“中国共产党具有无比坚强的领导力,是中国人民最可靠的主心骨”

■ 九成以上大学生对思政工作表示满意,约95%的学生对辅导员等思政工作队伍表示满意

■ 37家全国重点马院全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课

■ 全国高校专兼职辅导员共有21.87万人,比2017年增加7万人  
登记在库的高校思政课专兼职教师超过12.7万人,比2016年增加6万人

■ 培育创建全国党建示范高校20所、标杆院系199个、样板支部1655个  
教师党支部书记党建、学术“双带头人”配备比例超过95%

■ 遴选8个省(区、市)、25所高校、92个院系开展“三全育人”综合改革试点工作

《中国教育报》12.8



## 2021年教育部产学研合作协同育人项目对接会召开

日前,2021年教育部产学研合作协同育人项目对接会以线上线下相结合的方式举行。本次对接会以“质量·变革·创新”为主题,旨在解读“十四五”期间高等教育改革、产教融合、企业发展等相关政策,分享一年来产学研合作协同育人优秀项目实践经验,探索产学研合作协同育人创新发展的模式和路径等。

会议由教育部高等教育司指导,教育部产学研合作协同育人项目专家组主办。教育部高等教育司副司长范海林总结了产学研合作育人的三个发展阶段和特征:一是产学研“协作”阶段,特点是学校和行业企业互相借力;二是产学研“合作”阶段,校企双方在人才培养上目标已经清晰且统一;三是产教“融合”阶段,企业深度参与人才培养全过程,企业办学成为普遍现象。

据悉,产学研合作协同育人项目实施8年来,始终坚持以产业需求引领人才培养改革方向,实现了项目数量、项目质量、项目影响力的飞跃。

《中国教师报》12.22

## 日本:即将废除“教师资格证更新制”

据日本教育新闻网报道 日本文部科学省下设的中央教育审议会日前发布报告称,将废除中小学教师每十年必须参与资格培训的“教师资格证更新制”,原因是该制度导致增加教师工作负担、培训内容脱离教学实践等消极后果。

据悉,日本文部科学省将在2022年例行国会上提交《教师资格证法》修订案,并最快地于2023年正式废除“教师资格证更新制”。与此同时,日本文部科学省将携手地方政府及大学等,围绕教师资质能力提升的教师自主学习等设计相应的制度框架。

日本中央教育审议会指出,伴随信息与通信技术的飞速发展,加之中小学阶段“能动型学习”的落实、小学英语课升格为必修课、新冠肺炎疫情下的远程授课、日趋严峻的拒绝上学问题等,社会需要教师具备更多样化的能力,因此日本需要构建支援机制促进教师的自主学习。

“教师资格证更新制”始于安倍政权时期的2009年,要求教师每十年更新一次资格证,前提条件是在第8-10年内在大学等机构完成30小时以上的培训。培训费用约3万日元,不仅需要教师自费,而且要占用教师的寒暑假时间,招致许多教师的不满。新冠肺炎疫情之下,该制度进一步加剧了日本教师负担,甚至有些教师因为忘记培训期限而被迫停职,给学校教育带来诸多不便。

日本中央教育审议会指出,若不更新资格证将失去教师职位,这种功利性的培训流于形式,成效微乎其微。当前,日本中央教育审议会正围绕“教师资格证更新制”废除后的教师研修培训进行研讨,提出可通过支持都道府县开展线上研修的方式提升教师参与积极性,并积极听取教师意见和建议,开展对教师教学实践真正有意义的研修培训。《中国教师报》12.22)

12.22