

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2021年6月14日

(2021年11期·总第385期) GZNU-N201819

充分认识教育法修订重大意义

切实做好贯彻实施

教育部办公厅印发《关于学习宣传贯彻实施新修订的教育法的通知》

教育部办公厅近日印发《关于学习宣传贯彻实施新修订的教育法的通知》，就做好新修订的教育法的学习宣传和贯彻实施工作作出部署。

《通知》要求，要充分认识教育法修订的重大意义。教育法是教育领域的基本法，是全面依法治教的法律基础。此次教育法修订，是贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神的重要举措，是对教育基本法律制度的进一步完善。修订的五个条款，丰富了教育的指导思想，凸显了教育的重要地位，完善了教育方针、充实了教育内容，健全了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养

人”的法律规范和制度要求，对构建德智体美劳全面培养的教育体系、推动教育高质量发展意义重大。

《通知》强调，要认真组织学习新修订的教育法的主要内容。与党史学习教育结合起来，深入了解加强党对教育事业的领导的历史与现实意义，了解党的教育方针的历史演变，深刻领悟将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育指导思想是新时代教育发展的必然要求。与贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述结合起来，深刻领悟教育国之大计、党之大计的重要地位和对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华

民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴的决定性意义，把习近平总书记关于教育的重要论述转化为法律的刚性约束和制度规范。与贯彻落实习近平法治思想结合起来，深刻领悟教育法修订对全面推进依法治教的重要意义，发挥法治固根本、稳预期、利长远的重要作用，在法治轨道上推进教育治理体系和治理能力现代化。与破解教育领域突出问题结合起来，深刻领悟教育公平是社会公平的重要基础，领会新修订的教育法对保障教育公平、维护人民群众教育获得感、坚持以人民为中心发展教育的重要意义。

《通知》要求，要切实做好新修订的教育法的贯彻实施工作。一是健全党对教育事业全面领导的体制机制。各地各校要进一步健全、完善党的领导组织体系、制度体系、工作机制，形成党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。二是全面贯彻党的教育方针。要按照新修订的教育法第五条“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发

展的社会主义建设者和接班人”，规范对党的教育方针的表述，使党的教育方针成为广大教育工作者耳熟能详、自觉运用的日常规范。三是依法推进教育改革发展。要将新修订的教育法对教育在中华民族伟大复兴历史进程中战略地位的最新定位，自觉转化为保障教育优先发展的体制机制和制度规范，落实到教育事业“十四五”发展规划等各项教育政策、法规规章和规范性文件中。四是着力维护教育公平公正。要坚持把

教育部公布 首批未来技术学院名单

本报讯(记者 赵翩翩)教育部近日印发《关于公布首批未来技术学院名单的通知》，经高校自主申报、专家论证，全国共有12所高校获批建设首批未来技术学院。这12所高校全部为“世界一流大学”建设高校。分别为：北京大学、清华大学、北京航空航天大学、天津大学、东北大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学、东南大学、中国科学技术大学、华中科技大学、华南理工大学、西安交通大学。

据介绍，教育部去年5月印发了《未来技术学院建设指南(试行)》，提出用四年左右时间在专业学科综合、整体实力强的部分高校建设一批未来技术学院，探索专业学科实质性复合交叉合作规律，探索未来科技创新领军人才培养新模式。新发布的《通知》指出，首批学院建设高校要瞄准未来10-15年的前沿性、革命性、颠覆性技术，突破常规、突破约束、突破壁垒，推动从“中国制造”到“中国创造”的转型升级。

《现代教育报》6.1

促进公平作为基本教育政策，全面把握新修订的教育法对冒名顶替行为违法情形、处罚办法的规定，坚决依法打击冒名顶替入学行为，依法完善考试招生的制度规范，加大对违法违规行为的查处力度，切实维护考试招生秩序和教育公平正义。

2021年4月29日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议审议通过了《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》，2021年4月30日起施行。

《中国教育报》5.26

学硕缩招 破除学历“歧视链”

□ 熊丙奇

近日，一则“复旦大学经济学院2022年起不再招收学术学位硕士研究生”的消息引发关注。对于缩招学硕、增招专硕，不少准备考研的学生已有准备，但是，也有人产生困惑：这会不会导致学硕报考更难、认可度更高，而专业硕士的认可度更低？会不会让更多读研学生的学费增加，并在读完专业硕士后，更难考博？

这是推进硕士研究生培养结构调整需要回应的问题。回应这些问题，要求专业硕士办出特色、提高质量，同时，要破除唯学历论，治理“学历高消费”以及“学历鄙视链”。

对于学硕和专硕的不同，学生中流传比较广的是“名称不同”“分数不同”“地位不同”“学制不同”“前途不同”“学费不同”，但培养模式大同小异。简单来说，在有的学生看来，专硕是学硕的“压缩版”，是花更多的学费读一个压缩版的学硕，因此，社会存在“学硕高于专硕”的看法，一些考研学生把专硕作为学硕的“备胎”。

在这种情况下缩招学硕、扩招专硕，确实可能出现学生们所担心的问题。由于学硕招生减少，招生门槛会提高，而专硕的招生门槛会降低，两者的“差距”会进一步拉大。在无法考上学硕后，考研一族会不得不接受上专硕的现实。为改变“专硕低学硕一等”的局面，就要拼命考博士，提高学历层次。这无疑会加剧考博竞争。假如调整研究生培养结构，出现这样的发展走向，那很难说这是研究生培养结构调整的成功。

专硕和学硕，没有高低之分，更不能以录取门槛高低含金量。学硕和专硕在研究生培养中，是平等的，学硕是培养学术型人才，专硕是培养应用型人才。社会之所以存在学硕高于专硕的误解，主要原因有二：一是普遍把培养应用型人才的职业教育，视为低于普通教

育一个层次的教育，而不是将其作为和普通教育平等的类型教育；二是培养应用型人才的职业教育，参照培养学术型人才的普通教育进行，没有办出特色，因此产生了以招生门槛论学历含金量的问题。

提高专硕的吸引力，改变社会对专硕的陈旧看法，就必须针对专硕培养，推进校企合作、产教融合，加强师资建设、课程建设，探索培养高素质技能型人才的模式。在发达国家，专业硕士培养主要采取以项目为主导的授课教学模式，学生用一年或一年半时间完成规定的课程学习就可毕业，并不要求撰写学位论文，也不提出发表论文的要求。

选择专硕的学生要有清晰的成长定位。虽然我国学硕和专硕的招生比已经为4:6，但是，在硕士研究生招生总规模超过100万后，学硕招生规模已达40万，而我国博士招生为10万多一点。从人才培养定位看，学术硕士主要是培养学术型人才，今后大多应进一步攻读博士；专业硕士则主要是培养应用型人才，完成硕士研究生课程后，主要选择就业，而不是再攻读博士。但是，我国读学术硕士的学生，有的并不准备成为学术型人才，这导致学术人才培养和学生自我追求的错位；同样，因各种原因选择专硕的学生，有的还想着毕业后读博士，这也会导致应用型人才培养和學生自我定位的错位。

要解决错位问题，就需要破除唯学历论，并引导学生结合自身能力进行考研以及读博的规划。如果学硕和专硕平等，那么考生就不会一味追逐考学硕，那些打算读完硕士就业的人，完全可以选择专硕。只有今后想成为学术型人才、准备读博的学生，才有必要选择学术硕士。

从学历社会转向能力社会，是高等教育进入普及化时代，全社会必须直面的任务。我国高等教育毛入学率已经达到54.4%，研究生在校生规模已经达到300万，每年研究生招生规模已经超过100万，如果再以学历论人，信奉学历“鄙视链”，会严重影响高等教育形成合理的人才培养结构，还会造成个体盲目提高学历的教育资源浪费。

《中国青年报》5.28

3500人！河南今年继续招收地方公费师范生

5月25

日，河南省教育厅发布《关于做好2024年河南省地方公费师范生定向招生工作的通知》，《通知》表示，今年我省继续实施地方公费师范生培养计划，主要补充农村学校薄弱学科和紧缺学科师资。

《通知》指出，河南省地方公费师范生培养计划分四类实施，共安排招生计划3500人。全省计划定向招收本科层次“地方优师专项计划”公费师范生500人，为38个国家级脱贫县（区）培养紧缺学科和薄弱学科师资，实行“省来县去”招生政策；计划定向招收本科层次“学科教师”地方公费师范生1850人，实行“市来县去”招生政策；计划定向招收专科层次“小学全科”地方公费师范生1000人，培养农村小学、教学点师资，实施全科培养，实行“县来县去”招生政策；计划定向招收本科层次“特殊教育”地方公费师范生150人，实行“市来县去”招生政策。

《通知》明确，地方公费师范生在校培养期间免除学费、住宿费，并补助生活费，享受国家奖学金等其他应享受的全日制在校生奖励政策。地方公费师范生毕业后，设岗县（市、区）按照协议规定提供就业岗位，在核定的教职工编制总额内，通过考核招聘合格者为其办理事业单位人员录用、编制、工资等手续。

按照定向培养就业协议，地方公费师范生毕业后到设岗县（市、区）从事教育教学工作时间不少于6年。“地方优师专项计划”公费师范生和“学科教师”地方公费师范生毕业后，原则上安排在本县（市、区）域内教师总体缺编、紧缺和薄弱学科突出的中小学校任教；“小学全科”地方公费师范生毕业后安排在本县（市、区）域内乡镇以下（不含乡镇）农村小学、教学点任教；“特殊教育”地方公费师范生毕业后，优先保证在本县（市、区）域内特殊教育学校任教；各县（市、区）根据本域内实际，也可安排在具有随班就读特殊教育学生的中小学校任教。

据了解，河南省地方公费师范生定向招生随全省普通高考进行报名、考试、填报志愿。考生根据各设岗县（市、区）培养计划，按照不同类别地方公费师范生的户籍要求，选择符合条件的计划类别报考。

《教育时报》5.28

职业教育法修订草案提请全国人大常委会审议 国家建立健全现代职业教育体系

7日，职业教育法修订草案提请全国人大常委会审议，草案明确规定国家建立健全职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，初级、中级、高级职业教育有效贯通的现代职业教育体系。

“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分

分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。”教育部部长陈宝生在作草案说明时表示，本次草案修订聚焦职业教育领域热点难点问题，着力解决突出问题，推进依法治理。同时，结合职业教育改革发展实际，将实践成果上升为法律规范，并为进一步深化职业教育改革提供法律基础。

草案明确推进职业教育国家“学分银行”建设，促进各级各类学校教育、职业培训以及其他职业教育学习成果认定、积累和转换，建立完善国家资历框架，使职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

在推动多元办学方面，草案鼓励有条件的企业根据自身生产经营需求，利用资本、技术等

要素，单独举办或者联合举办职业学校、职业培训机构，依法支持社会力量参与联合办学，举办股份制、混合所有制职业学校、职业培训机构。

此外，修订草案对促进产教融合、校企合作也作出了规定，明确国家推行学徒制度，鼓励企业与职业学校、职业培训机构合作进行学徒培训。

《光明日报》6.8

高校助力 系统诠释“重要窗口”

近日,浙江工商大学重要窗口研究院在北京举行深入研究阐释“重要窗口”理论与实践学术研讨会。会上,新书《“重要窗口”问答》的课题研究成果发布,将由红旗出版社出版发行。

据了解,浙商大重要窗口研究院是由该校与教育部、商务部、中国社会科学院、人民大学、浙江大学五单位共建的。研究院成立后,在省委宣传部与浙商大共建马克思主义学院的基础上,第一时间组织课题专班,启动《“重要窗口”问答》一书的编写工作。全书围绕浙江要“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”,对“重要窗口”的深刻内涵、战略意义、基本目标、创新思维、重大任务进行问答式的全面系统阐释,内容包括“浙江如何下好数字化改革先手棋,打造全球数字治理的重要窗口”“如何掌握数字赋能、改革破题、创新制胜的手段”等。

据了解,去年12月研究院成立后,还成立了“双循环新发展格局”“共同富裕”和“数字化改革”3个专班研究小组。目前,研究院已向浙江省、商务部提交了《在高质量发展中扎实推动共同富裕的理论内涵与实践路径》《构建共同富裕评价指标体系》《高水平打造浙川协作2.0版,加快推动东西部共同富裕》等8份资政报告。其中,有关共同富裕的系列资政报告还入选了浙江省委专题学习会的会议学习资料。

《浙江教育报》5.28

北师大成立未成年人 网络素养研究中心

16月1日,新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》将正式施行,法律以专章规定了未成年人的网络保护。北京师范大学新闻传播学院于5月30日举办“未成年人网络素养高峰论坛”,成立“未成年人网络素养研究中心”,发布了中心首批专家委员名单和首批研究课题,共同推动未成年人网络素养教育生态体系的建构与完善。教育部长江学者特聘教授、北师大新闻传播学院学术委员会主任喻国明教授担任未成年人网络素养专家委员会主任。

会上,北京师范大学新闻传播学院党委书记方增泉发布《未成年人网络素养2020年度报告》。报告将未成年人网络素养分为上网注意力管理能力、网络搜索利用能力、网络信息分析评价能力等六个维度,提倡要多元主体共同构建未成年人网络素养教育生态系统。

《现代教育报》6.1

南工大成立应急管理学院

任素梅 通讯员 朱琳 朱忠祥 杨芳)日前,江苏绿色发展与本质安全高峰论坛开幕暨南京工业大学应急管理学院揭牌仪式在该校江浦校区举行。大连理工大学彭孝军院士等7名专家受聘为该学院名誉教授和兼职教授,清华大学范维澄院士作高峰论坛首场学术报告。

据悉,南工大是一所以化工见长的高校,成立应急管理学院具有深厚的学科基础和实践基础。该校化学、材料科学、工程学、生物学与生物化学4个学科进入ESI全球前1%,其中,化学学科进入ESI全球前1‰。该校积极推进江苏化工转型发展,服务百家企业,减少万吨级“三废”排放,取得亿元级效益。新成立的应急管理学院将统筹化工、安全、机械、控制、管理等学科力量,着力建设具有南工大特色的国家安全和应急管理科学体系。《江苏教育报》5.25

泰晤士高等教育亚洲大学排名显示

清华大学和北京大学 再度蝉联前两位

英国泰晤士高等教育2日发布的2021年度亚洲大学排名显示,中国大陆31所高校跻身排行榜百强,其中清华和北大继续蝉联前两名。

清华大学继2019年首次斩获榜首后,连续三年问鼎排行榜;北京大学也保持了第二名的位置,中国大陆高校连续两年占据了前两名。今年中国大陆共有15所高校跻身前50名,31所高校名列前100名。

今年共有来自30个国家或地区的551所高校参与排名,比去年增加了13%,创历史新高。中国大陆共有91所大学进入榜单,仅次于日本的116所,创历史新高。

中国香港共有6所大学入围榜单,其中香港大学、香港中文大学和香港科技大学跻身前十。此外中国澳门有2所大学上榜,

中国台湾有38所大学入围。

今年中国大陆有10所高校首次参加排名,首次参与亚洲大学排名的高校数量在所有国家或地区中排名第三,仅次于印度的14所。

泰晤士高等教育首席知识官菲尔·巴蒂表示,中国大陆在2021年首次参与亚洲大学排名的高校数量位居第二,凸显了中国大陆高校向亚洲和全球高等教育界展示其教育质量的信心。

2021年度泰晤士高等教育亚洲大学排名使用了与世界大学排名相同的13个绩效指标,经过重新调整权重以反映亚洲高校的特点,对大学的教学(25%)、研究(30%)、知识转移(30%)和国际展望(7.5%)以及行业收入(7.5%)五项核心使命进行比较。

《人民日报》6.10

山东率先开展师德专题教育

5月25日,省教育厅印发《全省教育系统师德专题教育实施方案》的通知,在全国率先开展师德专题教育。省教育厅要求各市教育(教体)局、各高校将其作为2021年重点工作抓紧抓实抓好,确保取得实效。

省教育厅要求,充分认识开展专题教育的重大意义,提高政治站位,将师德专题教育与教师思想政治工作、业务能力建设有机结合,健全完善教师思想政治和师德师风教育常态化培训机制,加快构建高质量教师队伍建设新格局;将“新时代教师职业行为十项准则”全面纳入新教师入职培训和在职教师日常培训,开展学习督导和效果测评;

各市、各高校突出抓好“75后”等中青年教师、新进教师、海外留学归国教师等群体师德专题教育,注重发挥党员教师、教研组长、年级(系)主任等示范带动作用。省教育厅将遴选第二批山东省师德涵养基地和教师实践教育基地。

据悉,全省教育系统师德专题教育包括组织专题学习研讨、开展师德政策宣讲、实施师德教育培训、强化师德典型选树、集中开展警示教育等方面内容,活动将贯穿全年。(刘依林)

《山东教育报》5.31

首批计划招收20人

清华大学成立量子信息班

5月24日,清华大学量子信息班正式成立,由图灵奖得主姚期智院士担任首席教授。这是清华大学首个量子信息方向的本科人才培养项目,也是继计算机科学实验班、人工智能班之后,姚期智院士创办的第三个拔尖创新人才培养项目。量子信息班将于2021年启动招生,首批计划招收20人。

近年来,量子科技发展突飞猛

进,成为新一轮科技革命和产业变革的前沿领域。姚期智表示,成立量子信息班的目的,一方面是量子信息科技的发展到了一个全新的阶段,无论是国家战略需求还是科研产业发展,都需要提前布局;另一方面,从长远来看,要想在量子科技领域取得颠覆性、原创性突破,多学科交叉的人才培养是核心。

“广基础,重交叉,注重科研究

践、理论实验相结合”是量子信息班的主要培养特色。交叉信息研究院将为量子信息班配备一流的国际化师资队伍、先进的实验平台、面向前沿的课程设计以及多学科交叉的培养方案。其专业核心课程包括:“量子复杂性理论”“量子计算机科学”“高等量子信息学”等。其中,“量子复杂性理论”“计算机应用数学”核心课程将由姚期智亲自授课。

量子信息班主要面向2021年参加高考且在各省本科一批次或保送生批次可被该校录取的学生进行二次选拔。申请学生需要对量子信息领域有浓厚兴趣,并展现出较强的发展潜力。该班预计将于7月上旬开放报名并于8月份开展综合选拔。

《中国教育报》5.26

混合式教学助力完全学分制改革

2020年底辽宁省召开的深化普通高校本科教学改革工作现场会指出,全省普通高校将在2021年8月全面推进完全学分制改革。这是高等教育信息化、国际化、高质量发展的大势所趋,也是国家对创新型人才培养的迫切需要。疫情影响下,加速发展的“数字中国”和强势突进的在线教育,为高校完全学分制改革提供了新助力。

完全学分制是指以选课为前提,以学分和绩点为学生毕业标准,采用多样的教育方法和较为灵活的过程管理模式的一种教学管理制度。当前,我国不少高校陆续宣布实行完全学分制,但滞后的课程资源、教学模式、评价体系等,导致部分所谓的“完全学分制”仍与以往的学年学分制大同小异。如何破局成为完全学分制改革的关键。

随着物联网技术的快速发展,移动终端设备的快速普及迭代,可以预见,高等教育的数字化资源渗透率会越来越高,数字化学习平台和资源将成为主流。而线上线下相结合的混合式教学将使不同高校间优质教育资源的共享变得更加充分深入,跨专业、跨学期、跨学校修读学分将更加灵活高效。对混合式教学的系统化思考或将为完全学分制改革开辟新路径。

混合式教学让完全学分制下的个性化培养有“数”可依。智慧教育平台构建是混合式教学的重要支撑。人机协同、跨界融合、共创分享的数智时代即将来临,建设更加智能的数字化学习与管理系统,“天时地利人和”。这将突破传统教学中空间与时间的束缚,将高校打造成为一个万物互联、智慧感知、虚实结合的学习空间,从而让教师的因材施教不再困难重重,让学生的课程选择更加丰富自由,让个性化培养路径清晰可见。未来,学生将不再是就读大学,而是“订阅大学”。

混合式教学助推完全学分制下教师的角色转变。混合式的教学过程不再是一名教师的独角戏,需要教师从注重研究自身如何教转变为指导学生如何学。即,教师将由传统的知识传授者转变为知识的组织者、学习的指导者、研习的观察者。一位“名师”的背后是一个分工明确、职责细化的教学实施团队。团队按角色进行分工重构,包含知识架构师、教学设计师、课程讲授师、质量保障师等。授课教师将变成站在台前的“演员”,讲台成为“舞台”,教案变成“剧本”,一门课就像“一部大剧”。

混合式教学助力完全学分制下学生的高效学习。数字化时代,计算存储能力的大幅提升将人从重复性记忆中解放出来,知识的理解比记忆更重要,知识的运用比拥有更重要。智慧教育平台将帮助学生从过于强调“知识的记忆和拥有”的传统教学模式中解脱出来,学生将有时间、有条件建立个性化成长路径。混合式教学将更加注重学生的心灵启迪、人格塑造、创新思维培养,帮助学生由被动记忆知识转变为主动探究知识、构建能力、应用技术、创新创造,在知识的运用中创造个人价值和社会价值。

混合式教学催生完全学分制下的智慧评价。混合式教学颠覆传统的教与学模式,也呼唤更加完善的评价体系。基于混合式教学模式下的智慧教育平台,使得更加智能化、准确化、精细化、个性化的智慧评价成为可能。这也将有力破除“五唯”弊病,转变完全学分制改革中存在的“头转过来,但脚还没转过来”的问题。强化过程评价,完善评价指标,全面考核评价高等教育的成果成效,将高等教育的指挥棒切实转向“以人为本”,实现“四个回归”。

(作者系大连东软信息学院党委书记、校长)

《中国教育报》5.31

中国科大：“第二课堂” 强化三全育人格局

“顶层设计”用好指挥棒

中国科大高度重视学生培养。近年来，为进一步提升本科教育水平和人才培养质量，学校颁布实施“一流本科教育质量提升计划”行动纲领，在纲领中特别指出，要构建完善学业成绩与第二课堂星级制相结合的多维度学生评价体系，促进学生全面发展。在指导研究生教育未来发展的学校“德创”领军人才培养计划中，也特别指出要营造有利于研究生成长的综合文化环境。

结合学生培养新要求，中国科大在以往共青团“第二课堂”工作基础上，进一步研究，于2020年8月制定了《中国科学技术大学“第二课堂”培养方案（试行）》和配套的成绩单管理办法、项目建设管理办法。成立由校领导任组长，本科生院、书院、学生工作部（处）、研究生院、教务处、团委等部门负责人任副组长的“第二课堂”领导小组，办公室挂靠校团委；“第二课堂”成绩单客观记录学生参与“第二课堂”情况，采用五星级制与学时制相结合的模式展现，作为学生评奖、

推荐免试研究生、就业推荐和出国交流等方面的重要依据。

在相应发布的中国科大本科生综合素质评价实施办法中，明确说明了综合素质评价内容包括学业成绩和“第二课堂”成绩单，两项评价内容具体占比由各学院根据实际情况自行规定。截至目前，全校12个本科生学院（系），已有10个单位在综合测评中明确运用“第二课堂”成绩单。

种种措施发挥了指挥棒作用。2020年秋季学期正式推广以来，中国科大学生展现出组织和参与“第二课堂”的极大热情。据统计，系统总访问量达400多万次，峰值日超过6000个独立IP访问，

近一年来已发起项目逾5000项，报名逾17万人次，大一本科生已全部参与并获得学时累计。

“五育并举”平衡供给端

仅有热情还不够，还需要有效引导学生全面发展。中国科大以促进青年学生成长为“有理想、有追求，有担当、有作为，有品质、有修养”的“六有”大学生为目标，坚持德智体美劳“五育并举”，将“第二课堂”培养体系分为思想引领与爱国荣校（德育）、学术科技与创新创业（智育）、体育锻炼与运动技能（体育）、人文社科与艺术素养

（美育）、社会实践与志愿服务（劳育）等五个模块。

“第二课堂”成绩单针对每个模块分别记录学时、转换星级，并精心设计总星级计算方法，在取各模块星级平均值的同时，规定最终星级不得超过最低模块星级加2。这样既鼓励学生的兴趣方向，又提醒学生走出舒适区，有意识地补足自身短板，争取各方面均衡发展。

学时与星级的转换也采用线性方式，根据学生学习任务与发展需求，规定每模块内20学时折算为1个星级，单模块最高5星级。这样既可以方便学生科学规划，平衡个人学业学习与课外实

践的关系，也通过对需求端的总量限制，有序引导供给端的供给总量。

在“第二课堂”项目主要由各级各类团学组织自发组织的背景下，“第二课堂”呈现出良好发展态势。据统计，目前“第二课堂”共供给德育模块49000余学时、智育模块35000余学时、体育模块38000余学时、美育模块44000余学时、劳育33000余学时，各模块供给总量相对平衡。

“信息系统”打造全闭环

成功的“第二课堂”离不开信息系统的有力支持。中国科大在综合分析后，采用基于学校统一身份认证和数据中心之上的全定制系统开发模式，前端使用小程序进行轻量化访问，降低普通用户使用门槛；通过贴心设置一键报名审核、消息提醒、扫码签到签退、参与评价等，将信息系统打造成一个易用、好用、有用的“第二课堂”平台。

有了“第二课堂”信息系统，自然得到了各种数据，由此，学校、各学院和职能部门、辅导员班主任、学生组织

负责人等都可以按照各自权限查看、查询相应数据并进行分析，从而更好进行项目规划与建设引导，更针对性地对学生进行指导。

借助信息系统，中国科大正在探索建立学生社团指导教师工作库。学校鼓励全校范围内符合申报条件的教职工进行申请，经过资格审核通过后正式入库并予以信息发布。学生社团将在指导教师工作库里按照“社团聘教师，教师选社团”的双向选择方式明确聘任关系，学校予以正式聘任，并开展指导教师培训与考核工作。

港澳19所高校今年招收广东高中毕业生

日前，广东省教育考试院公布消息，2021年香港和澳门特别行政区分别有13所和6所高校单独招收广东高中毕业生。

目前港澳高校已开始接受考生报名。已报名参加今年我省普通高考招生全国统一考试的考生可登录港澳高校网站或广东省教育考试院网站(网址: http://eea.gd.gov.cn/zw-gk_yxyd/) 查阅高校招生信息,自行按高校公布的途径进行报名,由高校根据本校招生办法择优录取。考生务必按官方公布的途径进行报名,避免遭遇招生诈骗。

值得注意的是,凡被上述13所香港高校录取并经本人确认就读的考生,不再参加内地高校统一录取,省招办不再向其他高校投放已被录取的考生档案。

香港高校

- 香港大学
- 香港理工大学
- 香港科技大学
- 香港浸会大学
- 香港中文大学
- 香港教育大学
- 香港公开大学
- 香港演艺学院
- 香港树仁大学
- 珠海学院
- 东华学院
- 香港恒生大学
- 香港高等教育科技学院

澳门高校

- 澳门大学
- 澳门科技大学
- 澳门城市大学
- 澳门理工学院
- 澳门旅游学院
- 澳门镜湖护理学院

《教育时报》6.11

信息系统的建设也给大数据分析提供了便利。接下来,中国科大将在用户画像、智能推荐、趋势分析等方面持续改进,将“第二课堂”打造成一个面向师生的全闭环的智能教育助手。

中国科大团委负责人表示,推进高校第二课堂建设,是构建“三全育人”工作新格局、落实立德树人根本任务的重要一环,也是深化高等教育改革、推动基层共青团改革的内在要求,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,具有重要意义。

《中国青年报》5.31

推出“任务清单”考核管理模式

上理工为青年教师 打造“科研舒适圈”

记者日前从上海理工大学获悉,该校新推出“任务清单”考核管理模式,为青年教师打造了“科研舒适圈”。

研发世界领先的原型样机、成功转让发明专利、制定行业标准、指导学生获科创比赛奖项、发表高质量论文、完成国家项目课题……团队的教师3年内任选完成“任务清单”里的两项即为合格,完成4项即为优秀。上理工机器人智能研究院独创的一套考核体系,打破了常规考核方式,让科研人员没有后顾之忧。

机器人智能研究院是一个学科跨界融合、多层次、产学研一体的机器人智能研究机构。“我们做机器人,是一个全链条、长周期、强实践的工作,招聘团队成员时肯定会找行业

受益者。2019年,他带领的学生团队勇夺中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛金奖,这是上理工首次在该项比赛中斩获金奖,也是上海市属高校高教主赛道金奖零的突破,夏鲲也荣获大赛优秀指导教师。此前的十多年里,夏鲲指导学生竞赛获省部级以上奖励100余项。

按照新规,夏鲲符合“申报人取得其他经学校学术委员会认定、具有相当水平的高水平代表性成果”这一评价标准,成功晋升教授。

深耕教师评价考核“创新试验田”,上理工形成了有利于教师发展的良好环境,教师队伍建设成效显著。2019年,张大伟、朱亦鸣两位教授入选国家万人计划,2020年,学校两位青年教师分别入选国家杰青和教育部长江学者。

为畅通发展渠道,促进教师成长成才,学校还设立了“教学擂台赛”“学

术擂台赛”“工程擂台赛”等晋升渠道,优秀教学型、研究型、工程型青年教师可破格晋升。截至目前,上理工已经有3位教师通过代表性成果晋升教授,56位教师通过各类擂台赛晋升教授。

学校还构建了政策育人、团队育人、制度育人相结合的青年人才培养新体系,实施“思学计划”“志远计划”“乘风计划”,有步骤、有计划地遴选和培养优秀青年骨干教师。截至目前,98位青年教师入选“思学计划”,49位青年教师入选“志远计划”,28位青年教师入选“乘风计划”。34岁的彭瀚破格晋升成为上海现代光学系统重点实验室的正教授。

“十四五”期间是上理工建设特色显著一流理工科大学的关键时期,我们所有的引育并举、改革创新举措,都在致力于加强青年教师队伍建设,给‘青椒’一个可以奋力成长的美好未来。”上理工校长丁晓东说。

《中国青年报》6.9

共中央政治局常委、国务院总理李克强的点赞;2020年,团队牵头制定了国内外首个《乒乓球机器人》标准;2021年,团队负责人李清都入选爱思唯尔2020年中国高被引学者榜单。

为进一步完善教师分类发展机制,激发教师队伍活力,上理工发布了《上海理工大学正高级专业技术职务“高水平代表性成果”聘任实施办法(试行)》,在人才培养、学科建设、科学研究与社会服务等方面作出突出贡献的教学科研岗位人员,可通过“高水平代表性成果”聘任方式申报正高级专业技术职务。

“上理工一直在实践‘破五唯’,我们根据学科特征、专业特长、岗位性质、成长特点等进行分类评价,坚持以人为本,充分发挥每个人的特长,让教师人尽其才、各显其能。”人事处处长朱坚民说。

创新创业学院夏鲲老师就是一位

南京财经大学“联姻”射阳 破解产业“卡脖子”难题

施卫娟)日前,南京财经大学牵手省级经济开发区——江苏射阳港经济开发区,联合举办“射阳港杯”南财第四届研究生科技文化节。射阳港经济开发区政府会同相关企业提供选题并组织评审,最终从南财研究生提供的31项科技申报书中选出23项立项,每项资助8000元。

据悉,南财“联姻”射阳,将充分发挥南财学科优势,引导研究生在切实解决企业发展、产业升级的实际问题中提升综合素质和创新能力,双方将直面产业发展需求,着力破解实体经济、粮食储藏等产业的“卡脖子”难题。“本次校地合作,目的在于通过‘政府搭台,企业出题,学校解题,师生答题’的模式,把人才的‘活水’、科教的‘长板’引向产业前线,有效畅通企业发展难题与技术应用‘最后一公里’,破解高层次研究生人才培养供需‘两张皮’。”南财校长程永波表示。

《江苏教育报》5.26

面对严峻复杂的就业形势，教育部会同有关部门，在千方百计拓展市场性就业岗位的同时，全力开发落实政策性就业岗位——

促进高校毕业生更加充分更高质量就业

///关注大学生就业

2021年全国普通高校毕业生909万，再创历史新高。面对严峻复杂的就业形势，教育部会同有关部门，在千方百计拓展市场性就业岗位的同时，全力开发落实政策性就业岗位，促进高校毕业生更加充分更高质量就业。

稳定公共部门和国有企业岗位

政府机关、事业单位和国有企业在稳就业方面发挥着重要作用。

2021年以来，教育部会同有关部门进一步完善政策措施，在2020年扩大各类政策性岗位规模的基础上，继续保持公务员、中小学幼儿园等招录规模基本稳定。

日前，人力资源社会保障部办公厅、教育部办公厅联合印发《关于做好2021年中小学幼儿园教师招聘工作的通知》，要求各地统筹高校毕业生就业和教师招聘，摸清岗位需求并重点补充紧缺学科教师，科学合理设置招聘条件，创新教师招聘办法，吸纳更多高校毕业生从教；加强教师队伍建设。

为给高校毕业生提供更多优质岗

位和指导，教育部会同国资委等举办“国聘行动”第二季活动，线上推出岗位发布、网络招聘宣讲、就业创业培训指导等内容和服务，线下国企领导及行业顶尖人物走到大学毕业生身边。国有企业已累计为高校毕业生提供岗位63.2万个。

此外，为促进高校毕业生就业，今年，中组部、国家公务员局要求稳定公务员招录规模；并将考录时间提前约2个月，全部招录工作7月将基本完成。

引导毕业生走向基层和军营

基层是高校毕业生成长的重要平台。做好基层就业工作对于促进人才向基层一线流动、推动基层高质量发展具有重要意义。

2021年，教育部会同有关部门组织实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划，预计招募8.4万人；配合中央有关部门实施“三支一扶”计划、“西部计划”等高校毕业生基层服务项目，积极引导鼓励高校毕业生到基层就业创业。

各地各高校也加大基层就业教育引导和支持保障力度，带动更多毕业

生到基层和一线就业。以中国石油大学(北京)克拉玛依校区为例，2021年670名毕业生中，已有201人选择西部基层就业。更广泛的数据显示：近3年来，全国高校毕业生到地市级及以下就业比例约70%，到中西部就业比例约60%。

为动员和支持更多有志青年到军营建功立业，教育部会同中央军委国防动员部，健全包括优先征集、学费资助、考研加分、就业服务等大学生入伍优惠政策，完善覆盖征兵咨询、网上报名、体检政考、学籍管理等多方面综合服务，强有力推进大学生征兵工作。

教育部有关负责同志介绍，2021年是实施一年两次征兵的开局之年。教育部进一步扩大“退役大学生士兵”专项研究生招生规模，研究制定高职(专科)毕业生免试入读普通本科优惠政策，会同中央军委国防动员部，综合衡量大学生所学专业 and 部队需求，促进精准征集、人岗匹配，更好发挥人才效益。

扩大升学规模与调整学科专业结构并重

教育部充分发挥高等教育人才

“蓄水池”、就业“缓冲器”作用，将扩大升学规模与优化学科专业结构、培养更多应用型复合型人才统筹推进。

一方面，教育部会商国家发展改革委、财政部等，在2020年各类升学规模基础上，综合考虑经济社会发展需求、财政支撑、办学条件等因素，继续适度扩大招生规模，加强招生管理，确保科学、公平选才。

另一方面，教育部也会同相关部门，主动适应经济社会发展需求，优化人才培养结构。研究生计划增量更多向专业学位投放，向理、工、农、医和师范类高校倾斜。专升本重点向国家战略和社会民生急需相关领域学科专业倾斜，如大数据、人工智能、先进制造、生物医药、区块链、家政养老等。第二学士学位以培养应用型、复合型人才为主。

当前距高校毕业生离校只有一个多月时间。教育部有关负责同志表示，教育部将会同有关部门，推动各地各高校抢抓工作关键期、冲刺期，加强就业政策宣传和观念引导，有针对性地开展就业指导和服务，促进毕业生更加充分更高质量就业。

《中国教育报》5.31

温州理工学院与地方 联建女子创业学院

近日，由温州理工学院创业学院与龙港市女性创业者协会联合打造的龙港市女子创业学院成立。学院旨在为女企业家提供创业培训、人力等方面的支持，为在校女大学生提供创业项目孵化、指导等服务。

龙港市女子创业学院将以龙港市为主阵地，并向周边县市区辐射，积极搭建女性创新创业平台，加强对妇女创业教育的指导与帮扶，为有创新创业需求的女性提供多方面的支持，为广大妇女在创业技能提升、创业意识培育、创业精神锻造、项目转化等方面提供切实的帮扶，同时也提供政策咨询、项目培育、管理培训、校地项目合作等方面服务，为社会经济发展激发“女性动力”、贡献“女性力量”。

据悉，温州理工学院将女性创业教育作为深化、推进创新创业教育探索实践的抓手，并于2017年成立了温州女子创业学院。作为省内首个以女性为对象开展的综合创业服务机构，温州女子创业学院自成立以来，孵化出洵珠珠宝有限公司、花点空闲工作室、粉和兰电子商务公司等创业团队及项目，涌现出了一批女大学生创业典型。

《浙江教育报》5.31

江苏五年制高职教育

探索贵在“有效”

江苏的探索实践表明,五年制高职具有人才培养周期长、中高贯通衔接好、教学组织效率高、技能训练水准强、学生职业素养优的特征和优势,已成为中高高职一体化发展的典型范例。这一探索贵在解放思想、“勇于担当”、主动作为,针对实际问题有效解决。

有效解决职业教育吸引力不强问题。五年制高职教育是支撑个人发展和家庭幸福的重要路径。通过深化课程体系、教学内容、教学手段和教学方法等教育教学改革,创新人才培养模式;积极探索有利于增强学生职业能力的教学模式,使得学生初中毕业后能直接接受高等教育,获得比较体面的学历,实现

比较稳定的就业。越是经济发达的地区,初中毕业生升学选择五年制高职的比例越高。目前,苏南的五年制高职教育已覆盖到所有县(市、区);在校生总数已占全省总数的70%以上。

有效解决农村技术技能人才短缺问题。五年制高职教育是服务区域经济社会发展的重要力量。五年制高职教育主要服务对象是本地企业、中小企业,通过在服务区域经济社会发展中不断探索、转型、跨越、提升,能培养留得住、用得上的高素质技术技能人才,且几乎是唯一“留在本地,建设家乡”的人群。五年制高职教育主动对接地方产业发展,优化专业结构,在地方政府和本地企业心

目中已具有不可替代的地位和作用,对地方产业结构调整与转型升级贡献巨大。

有效解决高等教育普及化问题。五年制高职教育是实现高等教育普及化的重要手段。五年制高职教育是全日制高等教育通向县区和农村的主渠道、主力军,使广大农村初中毕业生有了更多选择,更多机遇,更多发展机会;“赢得了更多人生出彩机会。江苏五年制高职教育每年的毕业生约占高职毕业生总数的1/6;为人民群众提供了更加优质、更加均衡的高质量高等教育,直接推动江苏领先全国五年迈入了高等教育普及化阶段。

有效解决职教类型特征不明显问题。五年制高职教育是优化职业教育类型定位的重要载体。五年制高职教育融中等职业教育和高等职业教育于一体,对畅通技术技能人才通道,构建人才成长立交桥,促进中高高职协调发展发挥了积极作用,是江苏现代职业教育体系不可或缺的重要组成部分。通过五年制高职教育的示范引领、理念引领、创新引领,进一步巩固了江苏中等职业教育的基础地位,增强了江苏中等职业教育可持续发展能力。同时,五年制高职教育在全面推行现代学徒制方面,具有比其他职业教育类型更明显的优势,能更好地彰显中国特色学徒制“教育属性、双重主体、德技并修、新型师徒”的基本特征。
(作者系国家教育行政学院职教研究中心主任) 《中国教育报》6.1

德国呼吁更多年轻人接受职业教育

德国经济研究所专业技术人员能力中心最新研究表明,2020年德国手工业技术人员缺口约达7.7万名,缺口比例明显高于德国全行业职位缺口平均值。其中,建筑电气、卫浴、供暖、空调、汽车技术以及木材和家具制造等领域的技术人员最为缺乏。

德国经济研究所研究员莉迪亚·马林表示,目前大多数手工业者接到的订单数量超出其所能承接的最大量。“想得到专业服务,消费者必须等待很长时间,或者根本得不到服务。”

今年33岁的布吕克纳在德国法兰肯地区经营一家装修公司,公司迫切需要更多合格的专业技术人员。布吕克纳表示,行业严重缺乏新生力量,年轻人更愿意去大企业当职员。经营者必须想出新办法,让手工业更具吸引力,才有可能招到更多学徒。

德国一直实行“双元制”职业教育,学生一部分时间在学校学习理论知识,剩余时间在企业实习。这一制度为制造业发展提供了重要的人才

支撑。然而,随着越来越多的年轻人选择读大学而不是接受职业教育,一些手工业者又相继到了退休年龄,专业技术人员缺口逐步显现。

德国《世界报》认为,教育学术化是导致专业技术人员缺口的重要原因之一。对于很多人而言,获得一张高校毕业证书往往意味着更好的职业选择。

德国联邦经济和能源部长阿尔特迈尔呼吁更多年轻人接受职业教育。他强调,即使在疫情防控期间,手工业技术人员的职业前景依旧光明,这足以说明此类职业的吸引力。德国手工业协会主席沃尔瑟弗表示,接受职业培训特别是成为职业能手,是防止失业的有效方式。

德国经济研究所专业技术人员能力中心建议,学校和家长应进一步完善对学生的职业引导,使其了解“双元制”职业教育的优势。各中小型企业也应针对劳动力需求,尽早制定前瞻性人才培养计划,吸引职业教育学生前去实习。

《人民日报》6.11

贵州农业职业学院获全国推介

近日,农业农村部办公厅、教育部办公厅联合发布关于公布乡村振兴人才培养优质校和农业科研院所推介名单的通知,经院校自荐、省级推荐、专家评审、社会公示等环节,形成了乡村振兴人才培养优质校和农业科研院所推介名单,贵州农业职业学院入选。

贵州农业职业学院成立于2015年,是目前全省唯一一所农业类综合性高职院校。学院按照专业群对接产业链的办学思路,专业设置覆盖农业一二三产,目前开设有畜牧水产、机电、农艺工程、城镇建设、茶学、食品与药品、经济管理、信息工程8个系31个专业方向,学生规模达11000余人,是“贵州省农业职业人才培养的摇篮”。

《贵州日报》6.10