

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2019年4月28日

(2019年8期·总第341期) GZNU-N201819

本科专业调整 折射高教发展方向

刘博超

教育部日前公布了2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。本次调整新增备案本科专业点1831个、新增审批本科专业点241个、调整学位授予门类或修业年限专业点40个、撤销本科专业点416个。今年本科专业点增减有何特点呢?

“老幼”火“智能”热

教育部2012年颁布的《普通高等学校本科专业设置管理规定》指出:高校设置和调整专业,应主动适应国家和区域经济社会发展需要。记者观察到,针对人口老龄化和生育意愿不足等问题,相关领域的人才储备也在迅速配齐以解后顾之忧。今年,首都医科大学等27所院校设立助产学,上海交大等13所院校设立儿科学,28所地方本科院校设立学前教育专业,此外还有26所地方本科院校设立健康服务与管理专业。

新增备案专业数量最多的是数据科学与大数据技术,共有196所高校增开该专业。记者查阅得知,该专业最早在2016年获批设置,去年就曾以248所高校增开位列新增专业榜首。紧随其后的是,101所高校新设机器人工程专业;96所高校新设智能科学与技术

专业;35所高校获批人工智能专业。值得关注的是,这是人工智能首次成为本科招生专业,在以前,人工智能相关方向通常在智能科学与技术专业下招生。

除此之外,很多高校也在传统专业的基础上开设“智能”的新专业。如北京理工大学、天津大学、吉林大学等高校备案设立智能制造工程专业;北方工业大学、北京建筑大学等开设智能建造,东北大学、重庆大学、天津医科大学等开设智能医学工程。

“我国的大数据(人工智能)产业已处于第一梯队,为了抢抓机遇,先把专业点发展起来,形成充足的人才供给,有利于激发活力,迅速形成产业群。这体现了国家战略的需求。”教育部教育发展研究中心副主任马陆亭说。

2 重复建设、过剩热门撤销多

在撤销的专业中,17所院校撤销了服装与服饰设计专业点,13所高校撤销了教育技术学,12所高校撤销了信息与计算科学,11所高校撤销了信息管理与信息系统。对比可以发现,这些撤销较多的专业点往往也是过去某段时间的热门专业。

“我国大学管理体制一般是教研室或者系办、学院办专业。按规定,办专业备案审批,需要专职教师、培养方案、实验室。一个专业在同一所高校不同院系都在办,但人、机构、课程、资源无法共享,可能会带来重复建设的问

题。”北京航空航天大学高教研究所所长雷庆说。据他介绍,教育部目前下放办学权限,主要控制审核基本办学条件,专业开设主要由各校及其主管部门、省市区决定。高校普遍有快速发展的需求,就会争取开设招生容易的热门专业。

“不排除高校开设专业时追时髦,经过一段时间的大浪淘沙,高校会选择撤销供给过剩、本校缺乏优势的专业,将资源投放到更合适的专业。这是一个此消彼长的过程,赶时髦、先发展起来的现象将来也会存在,但最终会趋

于理性。”马陆亭说。据他的观察,双一流计划实施后,已经有越来越多学校开始避免贪大求全,开始撤并专业做减法,聚焦一流学科打造专业群。

除社会需求、院校发展重点转变等因素外,专业自身的定位、方向不清也会导致撤并。以13所院校撤销的教育技术学为例,“信息化路向的相对计算机专业太浅,教育学路向则研究边界不明朗。除了办出特色的专业点,一些一般的院校存在困惑,因此取消了专业,将教师分流到其他专业。”马陆亭说。

3 名实之间:专业重在塑造能力结构

记者观察到,人工智能和原有的智能与科学技术、数据科学与大数据技术和原有的信息管理与信息系统在培养方案、课程设置上有较多重合之处。

“智能科学与技术这个专业更接近学科的范畴,学科是一套知识体系,人工智能作为专业是融汇不同学科知识的培养体系。”雷庆表示,社会对学校教育的看法也会影响专业的调整。“比如某地发展大数据,招聘就要求是大数据专业的,本来计算机专业、统计学专业的学生也能胜任,但招聘单位不要。为了扩大学生就业

面,学校就要有新的专业名头。”他建议,社会对人才应有更科学的评估方式,更看重实际能力。

雷庆曾经做过中美对比,发现从大的统计口径看,两国培养人数最多的十大专业大都相同。“当然美国不叫专业,突出的是主修、主干课程,而且变化不大,需求稳定。满足社会需求不一定要新设专业,从相关学科抽取课程,重新组合,根据能力需求调整课程无疑要容易得多。”

另一方面,人才需求预测是公认的难题。“社会需求多样、变化很快,跟着需求调整办学专业

是跟不上的。4年或更长时间培养出来后,发展的方向就很难说了。高校针对新产业、新业态等热门设立新专业要更加慎重。”雷庆说。

“我们国家的本科专业动态调整机制实现了本科专业设置的宏观有序、微观自主。主动布局、

动态调整有助于把握社会需求。”马陆亭表示,培养方案的调整,关键是对能力结构的塑造。“结构化育人是高等教育强调的。无论是新专业,还是老专业,重要的是知识能力结构的完备以及在此基础上迁移应用的能力。”

《光明日报》4.13

我国慕课数量和应用规模世界第一

董鲁院龙(万玉凤)4月9日,记者从中国慕课大会上获悉,我国已有4291门课程被认定为国家精品在线开放课程,12500门慕课上线,2亿多人次在校大学生和社会学习者学习慕课,6500万人次大学生获得慕课学分,我国慕课的数量和应用规模居世界第一。

教育部高教司司长吴岩介绍,在数量上,上线慕课数量由2017年的3200门增加到12500门,增加近3倍;学习人次由5500万人次增加到2亿多人次,增加2.7倍;国家精品在线开放课程数量由490门增加到1291门,增加1.6倍;实现了成倍增长。

“慕课的结构也更加合理,应用更为广泛。从面广量大的公共课、通识课逐步拓展到专业基础课、专业课和实验课,建立起覆盖所有专业门类的慕课体系。”吴岩说,国内高校和机构陆续建成10余个各具特色的慕课平台,截至目前已有1000余所高校在网上开设慕课,44000人次的西部高校教师接受了慕课应用培训。来自国内19所高校的200余门优质慕课先后登陆美国、英国、法国、西班牙、韩国等国家的著名课程平台。

慕课已成为重要的终身学习资源。吴岩介绍,教育部遴选的400多门精品慕课上线中宣部“学习强国”学习平台,700多门精品慕课上线中央军委“军队在线”平台,为建设学习型社会、学习型政党、学习型国家发挥了有力的支撑作用。

此外,基于“智能+教育”的虚拟仿真实验教学项目上线数量已超过1000个,注册用户接近80万个;发布了全球首个虚拟仿真实验教学项目集中展示平台“实验空间”。“网上做实验”和“虚拟做真实验”成为现实,为增强学生实践能力、提高人才培养水平提供了新的优质教育资源。

大会现场,吴岩发布了《中国慕课行动宣言》,总结中国慕课建设的重要经验,即质量为王、公平为要、学生中心、教师主体、开放共享、合作共赢。

面向未来,吴岩表示,将致力于实现中国慕课发展五大愿景:即建设公平之路,用优质慕课资源补齐区域和校际人才培养质量差异短板;建设共享之路,破解制约共享的体制机制难题,让慕课资源的流动畅通无阻;建设服务之路,致力于研究新方法新技术,努力提升个性化精准化服务水平,使学习者获得更有价值的深度学习;建设创新之路,进一步融合人工智能、虚拟现实等技术,创新慕课学习内容、模式和方法;建设合作之路,加强教师之间、高校之间、慕课平台之间以及中国与世界各国之间的交流合作,努力为世界慕课发展贡献中国经验、中国标准、中国方案。

会上,由10个跨地区、跨校、跨学科的联盟组织共同发起的“高校在线开放课程联盟联席会”正式成立,将在慕课教学理念、教学模式、教学规范、教学方法创新等方面发挥整合、协调、推动、支持、引导与引领作用。《中国教育报》4.11

801门课程入选第二批国家精品在线开放课程

地方高校占比超40%

董鲁院龙(万玉凤)在4月9日召开的以“识变、应变、求变”为主题的中国慕课大会上,教育部公布了2018年国家精品在线开放课程认定结果,来自全国的2137门课程参加评选,其中801门课程入选第二批国家精品在线开放课程。

据介绍,2018年国家精品在线开放课程建设的亮点主要有两个:一是入选课程覆盖省份和高校范围明显扩大;二是课程质量过硬,体系结构更加科学合理。

数据显示,认定课程所在省份增至27个,与2017年相比,新增省份有山西、海南、广西、青海、新疆生产建设兵团,涵盖高校增加到251所,地方高校在认定课程中占据的份额大幅度提高,已经超过40%。

在课程质量和体系结构方面,全国有40所一流建设大学为主建设的347门课程被认定为国家精品在线开放课程。认定课程的教师团队中有杰出青年18人,长江学者29人,国家教学名师奖23人,万人计划名师23人。认定课程涵盖了本科教育80个专业类、专科高职教育10个专业类。课程类型布局合理,专业课比例有所增大。《中国教育报》4.11

《普通高等学校军事课教学大纲》印发 加强新时代高校军事课教学改革

柴葳)近日,教育部、中央军委国防动员部联合印发《普通高等学校军事课教学大纲》。结合新时代新要求,《大纲》对2006版大纲进行了继承和创新,集中反映了近年来我国在普通高等学校军事课教学改革、发展和认识方面的新进展。

新修订的《大纲》在课程定位上,强调“军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防

意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和国防后备力量建设服务”。

《大纲》同时对课程目标、课程要求、课程评价进行修订,规定“军事课纳入普通高等学校人才培养体系,列入学校人才培养方案和教学计划,实行学分制管理;课程考核成绩记入学籍档案”,明确将“军事课纳入国家教育督导体系,定期组织军事课建设教育督导”。

作为本次修订的重点,《大纲》在课程内容上延续了2006版大纲模块式的基本架构,对原大纲中的“国际战略环境”“军事高技术”“信息化战争”等模块进行了修订。

《中国教育报》4.13

专硕十年,还是学硕的“备胎”吗



中国青年报·中青在线记者 叶雨婷
实习生 王艺霏 耿孟泳贞

春天来了,2019年的硕士研究生招生考试工作结束了,延续了一个冬天的“考研大战”也已尘埃落定。很少有人注意到的是,专硕(专业型硕士的简称,我国的硕士学位包括学术硕士与专业硕士两种)如今已经走过了10年。

从2009年起,教育部决定大部分专业学位硕士开始实行全日制培养,并颁发“双证”。当时,专硕在研究生学位中所占的比例从10%上升到近一半。那时,教育部计划到2015年将二者比例达到1:1。如今,我国的硕士研究生中,专业硕士占比达到56%,这是2009年以来专业硕士规模首次超过学术型硕士。

然而,在专硕强势进入研究生教育的10年中,大学生对它的看法和争议一直存在。有的学生认为,专硕是学硕的“备胎”,当自己考不上名校学硕的研究生时,专硕便成为进入名校的另一条途径。也有同学认为,专硕以就业为导向,强调实践和应用,一定会在就业市场上得到更大的优势。

除了“性价比”,他们为何选择专硕?

专硕的存在感越来越强了。

根据中国教育在线发布的《2019年全国研究生招生调查报告》,2017年专业型研究生总量42.5万人,专业硕士占比99.3%,达到40.2万人。硕士研究生中,专业硕士占比达到56%,2009年以来专业硕士规模首次超过学术型硕士。调查显示,大学生报考专业型硕士的意愿更强烈,达到56%。考生选择专业硕士的首要原因是可以获得更多专业技能,其次是由于难度低于学硕而选择专业硕士,第三是因为学制时间短。

“专硕的‘性价比’比较高。”

李广力是这样认为的。

这位如今在兰州大学就读新闻与传播专硕二年级的学生表示:“学硕是3年,写论文的时间更长一些,要是以后想读博的话,可能会有一些学术帮助。保研的时候我也报的学硕,但是后来被调剂成专硕,读完之后,我发现是一样的。像上课内容、毕业要求、就业方向等方面,专硕没那样比学硕档次低。”

“我要在两年时间和学硕完成差不多的课程,还有半年实习,还要完成我的论文,这样看来专硕的两年时间性价比更高一些。”李广力说。

除了“性价比”,在如今就业压力大的环境下,不少大学生看重了专硕针对就业的培养模式。

2016年,中国青年报社会调查中心

的一项调查显示,77.3%的受访者身边有在读或已毕业的专硕。更喜欢实践和应用(54.7%)、专硕比学硕更有利于就业(53.0%),这两项是受访者认为攻读专硕的两个主因。专硕比学硕录取门槛低(32.9%)、被调剂成专业硕士(25.9%)和能有机会读研就行(22.5%),也是受访者认为学生选择报考专硕的原因。

“我认为,专硕和学硕在培养上除了学制和学费,基本没有什么区别。”方宇如今在中国传媒大学就读专硕二年级,他表示:“专硕实习要求更高一些,需要6月实习。相比来说,专硕时间短一些,而课又差不多,时间上有优势。我有一种想尽快完成学业、踏入社会的愿望,就业招聘的时候没有人会问你是学硕还是专硕。”

专硕是学硕的“缩减版”?

都说学硕的“备胎”,但专硕的日子并没有那么好过。

方宇在两年的专硕学习中感到有不少压力。“我们和学硕的基本课程都是差不多的,都是专硕和学硕一起上。只是同样的课程,因为我们是两年毕业,所以被压缩在了一年内完成。现在我们就是第一学期课程紧,第二学期要实习、写论文、准备答辩,还要找工作。”方宇说。

让方宇感到困惑的是,专硕的两年,不仅要求他们具备实践能力,还要练出很高的学术水平。他认为,很多学校尚未找到专硕的培养定位,所以两种培养机制没有本质区别,“老师和学生都迷茫。其实两种机制下,学生无论是时间还是学习的目标、未来的职业规划都有差异,但是学校却把专硕和学硕一样培养”。

来自河北大学新闻传播学院的专硕学生李勇也表示,专硕的两年总觉得时间不够用。

自己想做出一些科研成果,但步入社会在即,职场所需的技能自己还未掌握,这两者之间的矛盾让他很苦恼:“在校期间的努力方向经常会摇摆,一方面是觉得应该从研究方法、学科理论等方面有所进步,这样才对得起自己的研究生生涯;另一方面,职场所需的各种能力还差很多,时间又紧张,也不敢放。现在我是两边顾,但两边都没弄好。”

“来也匆匆去也匆匆,感觉才刚开始学,就要毕业。对跨专业的我来说,学到的东西比较有限,很多应该掌握的方面都必须作出取舍。”李勇说。

在记者的调查中,不少学生都觉得三年两年的研究生没啥差别,然而,不少教育界人士却不这么认为。

“现在的专硕在人才培养上有一个问题,就是‘两头不靠’。”中国人民大学教育学院教授胡娟在接受中国青年报·中青在线记者采访时这样说。

胡娟指出,专硕和学硕在人才培养上应当有分工,专硕要培养的是高级的专业

型人才。“这些年专硕总体发展势头良好,但是,一些学校把专硕当作学硕的‘缩减版’,课程体系、人才培养目标等方面没有做得那么明确和清晰。由于学校在过往的人才培养上缺乏经验,对于如何产学研结合,让专硕更好地与职业岗位匹配等方面,有的学校、有的专业做的不够好。”

专硕的未来往何处去?

从就业市场的反馈来看,专硕的表现十分亮眼。去年年底,一份《江苏省研究生教育质量年度报告(2018)》引起了媒体的广泛关注,其中提到,“江苏省专业学位毕业硕士研究生就业率比学术学位毕业硕士研究生高0.33%。毕业研究生平均月薪为6343元,增幅达10%;而专业学位毕业研究生平均月薪比学术学位毕业研究生高出约5%。”

那么,学生对于自己专硕的选择评价如何?

今年4月发表在《研究生教育研究》的一篇名为《研究生如何评价其导师和院校?——2017年全国毕业研究生调查结果分析》的文献在分析来自70个研究生培养单位的20444份针对专业硕士的问卷后得出,专业硕士的总体学业满意感指数在博士、学术硕士、专业硕士三者中最低,为77.88%。博士为83.42%,学术硕士为79.31%。

文章指出,专业硕士对课程教学表示满意的比例偏低。71.23%的人对“专业授课教师对课程教学的重视程度”表示满意;67.26%的人对“专业授课教师将理论知识与专业实践相结合的程度”表示满意;59.79%的人对“案例分析和实践研究在专业课中的比例”表示满意;66.21%的人对“专业课提升自身实践能力的帮助程度”表示满意。

如今,不少学生反映,专硕虽然是实践至上的培养模式,但在毕业方式上往往只能选择毕业论文一种模式。和学硕几乎一样的毕业方式让不少研究生感到自己上了一个“假专硕”。那么在当下的大学“严出时代”,专硕如何在兼顾应用型人才的培养目标下把好质量关?

对此,胡娟表示:“从专硕的人才培养质量上来看,目前有两方面问题。一是学术性上,有的专硕对于学术性的要求是下降的,但是在下降过程中,由于缺乏全盘、系统考虑,导致专硕课程系统性差。二是学校在设立面向实践的一些新的课程时,不是太有经验。”

另外,胡娟表示,在评价专硕人才培养质量上,不能照搬学硕的评价标准,应结合专业实际,建立出论文以外的不同的评价标准。

从宏观来看,胡娟认为,专业硕士符合社会的发展方向。“我们的硕士人才到底应该是什么样的?这确实值得思考,因

——转下页——

中国 STEM 教师能力测评系统发布

常悦 邓丽) 教师数量严重不足、教学水平参差不齐、缺乏统一能力标准,是目前掣肘中国 STEM 教育发展的主要因素。日前,中国教育科学研究院正式发布“中国 STEM 教师能力等级测评系统”。据介绍,基于该系统的 STEM 教师能力等级测评工作将于今年上半年在全国范围内启动。

据介绍,此次发布的测评系统是《中国 STEM 教育 2029 行动计划》落地实施的重要举措。中国教科院在升级制定《STEM 教师能力等级评

准 2.0》的基础上,协同教育部、科技部、亚洲教育创新研究院、北京师范大学、北京教育学院等机构的国内外资深专家潜心研发。

“中国 STEM 教师能力等级测评系统”研发团队由国内外知名的 STEM 教育理论与实践专家构成,在中国教育科学研究院 STEM 研究中心统筹指导下,分为理论组、教学实施组、教学设计组三部分开展工作。经过一年的时间进行反复论证、精心设计,系统以教师专业发展理论、教育评价理论、STEM 教育理

论及实践研究为依据,分为指标体系、测评框架、测评工具三大模块,通过诊断测试、视频评价、现场评价等不同环节,力求全面客观地反映 STEM 教师的能力水平,为促进教师改进教学实践,发展专业能力提供重要的参考依据。

当天,来自教育部、科技部、中科院、亚洲教育创新研究院、香港岭南大学、北京师范大学、北京大学等机构、科研院所和学校的 20 多位专家和领导出席论证会。

中国教育科学研究院院长崔保师表示,

STEM 教育作为科技创新教育的有效形态,在世界范围内已经形成了引领科技发展和人才培养的新潮流。中国教育科学研究院作为国家级教育智库,以服务决策、创新理论、指导实践、引领舆论、协同战线为己任,肩负着为国家重大教育战略和宏观政策提供智力支撑、咨询服务的使命。开展 STEM 教育,促进科技创新和人才培养,带动和辐射全球 STEM 教育形成共同体,在这个过程中,STEM 教师的专业知识、教学能力、科研素养发挥着至关重要的作用。

系统研发组副组长周莹就 STEM 测评研发原理、STEM 测评依据、STEM 教师能力标准 2.0 框架指标维度、STEM 题库设计的逻辑架构、STEM 测评多元化实施以及 STEM 测评的有效性结论进行了论述和演示。与会专家普遍认为,该系统的落地实施必将为全国学校和社会教育机构提供一个 STEM 教师发展的参考依据,通过测评促进教师改进教学和实践、提升专业水平,为保障我国 STEM 教育持续有效开展奠定坚实的人力资源基础。

《现代教育报》4.17

—接上页—

为大部分的硕士生毕业就直接就业了,他们的目的并不是所谓‘博士的过渡阶段’,所以我们并不需要那么多的学术硕士。而专硕是面向行业培养人才、划分专业的。专硕是更符合社会发展变化的,因此我看好它的发展前景”。

胡娟强调,随着现代社会的发展,专硕的人才培养方面,除了要特别强调它的实践性以外,还要重视培养学生的专业基础和理论思维。

“我们培养的专硕不光是专业性人才,而且是高层次的。这个‘高层次’是指有理论思维的人才,他们应该能在日常工作中突破具体的实践,通过抽象分析,发现和寻找客观规律的,应该是可以推动和带动自己这个行业的创新和改革发展的。因此专硕和高职、应用型本科不一样,在强调实践的同时,我们不能忘记培养学科基础和理论基础,否则他们就不叫硕士了。”胡娟说。

《中国青年报》4.22

以高质量的教育科研支撑教育高质量发展

2019年全国教育科研工作会举行

杨桂青 张东) 2019 年全国教育科研工作会今天在北京举行,教育部党组成员、副部长田学军出席会议并讲话。

田学军指出,中国特色社会主义进入新时代,教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。教育科研系统作为推进改革创新的人才库、建智囊团的智囊团,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,进一步增强使命感责任感紧迫感,主动面向新时代重大课题,积极破解热点难点问题,不断推进中国特色社会主义教育理论创新、制度创新和实践创新,以高质量的教育科研支撑教育高质量发展,为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

田学军传达了教育部党组书记、部长陈宝生关于加强新时代教育科研工作的要求,并就 2019 年教育科研工作作出部署:一要坚定政治方向,坚持以

习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,严把政治关,站稳人民立场。二要聚焦立德树人,牢牢把握人才培养目标,系统构建人才培养体系,研究立德树人落实机制。三要体现中国特色,秉承中国立场开展研究,推进优秀传统文化创新性发展,重视外来经验的创造性转化。要系统总结提炼新中国成立 70 年来教育改革的成就、经验、规律,增强教育自信,形成具有独特风格和特有概念体系、表达方式的教育理论体系。四要突出质量导向,在探寻教育规律中提高质量,在解决实际问题中提高质量,在创新方法中提高质量。五要加强队伍建设,激发教育工作者干事创业的热情,为科研工作者松绑减负,构建良好学术生态,健全科研队伍保障机制。

会议由全国教育科学规划领导小组办公室、中国教育科学研究院举办,全国各省份的教育科研院所和规划办,部分高校和地方教育局,教育部相关司局、直属单位等 140 余人参会。

《中国教育报》4.17

打造更多高水平大学建设高峰

陈宇豪)4月15日,2019年度江苏省学科建设与研究生教育工作视频会议在宁召开,省教育厅副厅长洪流出席会议并讲话。

洪流要求,2019年江苏省学科建设与研究生教育工作要重点抓好四方面工作。一是围绕一流目标,高水平大学建设要打造更多高峰。江苏现有15所“双一流”建设高校,总數位居全国第二,省属高水平大学数量也相对较多,但建设水平还不能很好地满足经济社会发展和人民群众对更多优质高等教育资源的需求。当前和今后一段时期,要抓住国家“双一流”建设和江苏高水平大学建设的大好机遇,进一步提升水平,夯实高原,打造高峰。二是围绕提升水平,学科建设要作出更大贡献。当前,优势学科工程已经进入第三个建设周期。面对新形势、新要求,学科建设必须要有新思路、新举措,努力有大作为、大成果。三是围绕科学布局,学位授权要争创更高水平。各高校要查找学科现状与申请条件之间的弱项和短板,切实采取有效措施,加强资源统筹与合理配置,提升学科建设水平。同时,要统筹学科发展规划,处理好学校需求和社会需求的关系,处理好质与量的关系,处理好拟增点和已有点的关系,建设更高质量、更加科学的学位授权体系。四是围绕内涵建设,研究生教育要实现更高质量。全省研究生教育战线要加强质量提升的顶层设计,推进研究生培养创新工程和深化研究生培养产教融合,继续以高质量发展为目标,更加坚定地走内涵发展之路。

洪流强调,全省学科建设与研究生教育战线要抓好立德树人和本系统的行风建设工作。落实好研究生教育“立德树人”,必须要以科学的方法分析研究生教育发展新需求,以奋发有为的姿态谋划研究生教育“立德树人”新思路,争做新时代研究生心灵健全发展的“播种者”,研究生“立德树人”工作队伍的“引领者”,研究生“立德树人”工作新局面的“开创者”。

据了解,省教育厅今年将研究制订出台《江苏省研究生教育质量提升计划》,从立德树人、教学与科研、课程与教材、学生和导师管理、质量评估与监控等多个方面,提出实现研究生教育高质量发展的任务和路径,为江苏高校推进研究生教育改革、创新高层次人才培养模式,提供指南、强化指导、明确要求。

《江苏教育报》4.19

教育部科技部推进高校“从0到1”基础研究

刘凯)记者从教育部网站获悉,4月1日,为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,切实贯彻落实习近平等中央领导同志批示精神,充分发挥高校的学科和人才优势,解决我国高校基础研究缺少“从0到1”原创性成果的问题,教育部、科技部联合召开共同加强“从0到1”基础研究高校座谈会。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

中国特色社会主义进入新时代,要实现建设世界教育强国和科技强国的目标;离不开高水平人才培养和高水平科学研究。科技部、教育部科教协同工作机制建立一年来,两部门协同推进,总结形成了19项工作。陈宝生指出,要继续紧密合作,共同把科教协同机制发

挥得更好,进一步提升高校科技创新能力。要敢啃科教体制改革的硬骨头,充分发挥高校在国家创新体系中的作用。要把立德树人根本任务、改革政策、保障措施落实好,强化科研育人功能,做好科研人员、学生的价值引导,继续加大实践力度,在放权的同时,实现管理和服务水平双提升。

会上,北京大学、清华大学、天津大学、同济大学、南京大学、东南大学、浙江大学、武汉大学、四川大学、兰州大学主要负责人就如何进一步推动高校“从0到1”基础研究相关工作作交流发言。会前,两部门联合起草了《科技部教育部关于共同推进高校加强“从0到1”基础研究行动方案》,作为推进相关工作的重要抓手。

《山东教育报》4.6

教育部遴选首届全国高校健康教育指导委员会专家

李小伟)近日,教育部办公厅印发《关于遴选首届全国高校健康教育指导委员会专家人选的通知》,面向全国遴选专家,组建首届全国高校健康教育指导委员会。

《通知》明确了遴选工作的总体要求。教指委是在教育部领导下,对高校健康教育教学工作发挥咨询、研究、评估、指导等作用的专家组织。主要职责是组织开展高校健康教育重大理论与实践研究,就教材建设、教育教学方法改革、师资队伍和学科建设等向教育部提出精准、专业、科学、严谨的咨询意见和建议,开展健康教育教师培训、成

果鉴定和教学指导等工作。

《通知》明确了遴选条件。被推荐的专家应政治立场坚定,坚决拥护党的全面领导,全面贯彻新时代党的教育方针,热心高校健康教育事业,德才兼备、公道正派、廉洁自律。业务素质过硬,长期从事高校健康教育教研或管理工作,熟悉高校健康教育政策和学校卫生与健康教育工作政策要求,学术造诣高,组织协调能力强,工作业绩突出,在全国高校健康教育领域有较高知名度、声誉和威望,具有高级职称或相应职务。健康状况良好,年龄原则上不超过65周岁。

《中国教育报》4.15

深化师范生教学改革 提高实践教学质量 信息技术助推改革

北京发布卓越教师培养 2.0 计划

近日,记者从北京市教委获悉,北京市印发《关于卓越教师培养计划 2.0 的实施意见》(以下简称《实施意见》),力争经过五年努力,办好一批高水平、有特色的教师教育院校和教师教育(师范)专业,形成以师范生为中心的教育教学新形态,提高实践教学质量,健全协同培养机制,深化信息技术助推教育教学改革。为培养更多骨干教师、卓越教师、教育家型教师奠定坚实基础。

据了解,北京市将全面开展思想政治教育和

师德养成教育,通过组织经典诵读、开设专门课程、组织专题讲座等形式,开展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育,培养一批“学高为师、身正为范”的卓越教师。

在构建教师培养体系方面,进一步发挥师范院校在师范生培养中的主体作用,增加首都师范大学、北京联合大学和首都体育学院三所院校师范类本科专业招生计划,支持相关院校增设师范类相关学科教育专业,扩大师范生的培养规模。同时,鼓励相关高校通过与

普通高中贯通培养、调整专业结构等方式,加强中小学和幼儿园教师培养。并支持一批有基础的水平综合大学成立教师教育学院,自主设置“教师教育学”二级学科,重点培养教育硕士,适度培养教育博士,造就高素质复合型教师。

据悉,未来面向各类教育发展需求,北京市将分类推进卓越中学、小学、幼儿园等学校教师培养改革。如,面向培养专业突出、底蕴深厚的卓越中学教师,重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有

机衔接的培养模式,积极支持高水平综合大学参与。面向培养素养全面、专长发展的卓越小学教师,重点探索借鉴外国小学全科教师培养经验,继承我国养成教育传统的培养模式。面向培养幼儿为本、擅长保教卓越幼儿园教师,重点探索幼儿园教师融合培养模式。

《实施意见》中指出,相关院校要构建包括师德体验、观摩见习、教学实践、班级管理实践、教研实践等贯穿培养全程的师范生实践教学体系。落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育

实践的“双导师制”,提高师范生实践教学质量。

在信息技术助推教育教学改革方面,推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程融合,建设开发一批教师教育课程资源。开设模块化的教师教育课程,精选中小学教育教学和教师培训优秀案例,推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,形成线上教学与线下教学有机结合、深度融合的自主、合作、探究学习模式。同时,利用大数据、云计算等技术有效诊断评价师范生学习状况和教学质量。

《现代教育报》4.8

天津大学与百度签署合作协议

探索新工科人才培养新范式

日前,天津大学与百度公司签署战略合作协议,双方将通过新工科百度试验班、天大百度联合实验室、AI实训基地、新工科项目研发创新营等方式,针对实际需求研发未来技术,共同搭建研发平台、探索新工科人才培养体系,为全国新工科建设提供“天大经验”,也将为京津冀协同发展提供一个新范式。

据悉,为主动应对新一轮科技革命与产业变革,支撑服务创新驱动发展,2017年2月以来,教育部积极推进新工科建设,天津大学的新工科教育改革全国领跑,2018年9个项目入选了教育部首批新工科研究与实践项目,居全国高校首位。天津大学党委副书记雷鸣介绍:“此次合作,双方将搭建新工科合作平台,把产业最新发展动态、企业实际需求、学术研究前沿进行无缝连接,共同推动AI专业及学科建设、师资及课程建设,面向未来培养人才,树立国家AI教育的示范样本。”在这个平台上,天大师生有机会进入企业研发团队、项目团队,真题真做;企业人员也有机会进入天大教学体系,为新工科人才培养设计课程体系,双方将探索适合复合型新工科人才培养的教学内容和教学方法,让更多天大学子与业界前沿对接,培养具备跨学科交叉融合能力、创新实践能力的卓越工程技术人才。

此外,天大与百度还将在智慧校园建设、内容平台与传播渠道开展合作,共同传播优秀的大学文化。

《天津教育报》4.10

浙江大“三位一体” 报考人数创新高

4月13日,浙江工业大学举行了“三位一体”招生综合素质测试。今年报考该校“三位一体”人数再创新高,网络注册超过5600人次,其中有效报名人数超过4400人次。经过初审,共有2106人入围综合素质测试。

浙工大此次综合素质测试采取半结构化面试形式,每名考生需先后进入两个考场各参加10分钟面试,每个考场安排3名考官提问。面试主要从学习潜质、科学思维、人文素养、社会意识、心理素质和特长等6个维度考查学生的综合素质。该校学生处处长、招生办主任许伟通表示,综合素质的养成是一个长期的过程,建议不要参加考前培训班。

作为我省首批“三位一体”试点高校之一,浙工大迄今已培养了4届“三位一体”毕业生。这些毕业生保研、考研、留学等继续深造的比例高达36.9%,高出该校平均水平9个百分点。

《浙江教育报》4.17

河南:

发行首支高校建设专项债券

李见新) 近日,河南省属公办高校建设专项债券8亿元在上海证券交易所成功发行。这是继云南、陕西之后全国第三个成功发行高校专项债券的省份,为河南省属公办高校融资开辟了新渠道。

本次专项债券包括5年期债券5亿元,票面利率3.3%;10年期债券3亿元,票面利率3.41%,均低于同期银行贷款利率,累计为高校节约利息支出约4000万元,大幅度降低了高校融资成本。本次发行的省属公办高校专项债券,主要用于河南师范大学、郑州轻工业学院、河

南科技学院、许昌学院、河南应用技术职业学院、河南水利与环境职业学院等6家省属公办高校的基础设施项目建设。

在国家严格控制地方政府隐性债务的背景下,为满足全省公办高校合理融资需求,河南省教育厅近年来积极为省属公办高校拓宽合法融资渠道,努力做到“堵后门,开前门”。此次河南省属公办高校建设专项债券的“破冰”,将对规范省属公办高校建设项目融资行为,遏制地方政府隐性债务增量,改善省属公办高校办学条件发挥积极作用。

《中国教育报》4.11

江苏—英国高水平大学 20+20 联盟成立

陈宇豪)4月9日,江苏—英国高水平大学20+20联盟成立大会暨国际产学研合作论坛在江苏大学举行。来自我省23所高校和英国16所高校的近200名嘉宾,围绕“大学管理和中英合作创新”等主题开展交流、分享经验。江苏省人民政府副省长王江出席联盟开幕式并讲话。

王江指出,英国有着一批世界著名大学,很多方面值得我们学习借鉴。“20+20联盟”的成立,为双方交流合作提供了很好的平台。希望联盟双方从构建中英面向21世纪全球全面战略伙伴关系的高度,在人才培养、队伍建设、科研攻关、产学研合

作、科技成果产业化、文化交往等方面积极探索,把“20+20联盟”打造成为两国教育合作的特色品牌。

会议发布《江苏—英国高水平大学20+20联盟江苏宣言》,宣告通过促进优势互补,携手推动国际大学建设;促进强强联合,携手推动国际人才培养;促进产教融合,携手推动国际科技创新;促进文明互鉴,携手推动国际文化融合;拓展江苏高校面向世界的发展和英国高校面向中国的合作,推动构建发展共同体。

大会还举行了中英校长论坛,探讨国际教育改革与发展;围绕先进制造、环境工程、健康医疗等主题,大会期间举行了3场学术论坛。

《江苏教育报》4.10

提升一流人才培养与创新能力

分类建设一批世界一流高等学校,建立完善的高等学校分类发展政策体系,引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育,不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合,集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专

业。优化人才培养结构,综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式,引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养;加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设,建设一批国际一流的国家科技创新基地,加强应用基础

南大东大发布 综合评价录取招生简章

4月12日,南京大学、东南大学公布2019年江苏省综合评价录取招生简章。在综合评价录取中,两所学校的高考成绩占60%,其他根据选测科目成绩与学校测试成绩等。

南大2019年江苏省综合评价录取主要变化有:根据江苏省普通高中学业水平测试调整方案,报考条件取消高中学业水平测试必修科目4A的要求,但仍要求考生在全市高考模拟考试或学校综合排名中名列前茅。今年招生总计划由去年的120人增加到150人。按照先划录取资格线,再录取专业的办法,即先依据入选考生的综合评价成绩和招生计划划定录取线。线上考生依据高考成绩和专业志愿进行录取。

《现代教育报》4.17

研究,全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平,加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化科研体制。

(摘自《中国教育现代化2035》)《光明日报》4.23

山东大学 “瘦身强体” 停招19个专业

（中国青年报·中青在线记者那娜）近日，山东大学确定2019年19个现有专业停止招生，同时，继续申请增设4个本科专业，新批设的6个战略新兴本科专业启动招生，本科招生专业数量优化到95个。这标志着该校本科专业优化调整进一步加速，“瘦身强体”获新突破。

据介绍，山东大学2019年本科专业优化调整，包括主动对接国家重大战略、科技创新发展和区域经济社会发展需求，加快布局战略新兴领域和未来尖端领域专业，山东大学将增设网络空间安全、人工智能、数据科学与大数据技术、智能制造工程、生物医学科学、材料科学与工程等6个新专业，并继续申请增设智能医学工程、新能源科学与工程、供应链管理、土木、水利与海洋工程等4个新专业。

同时，深化存量整合，将一流专业建设与一流学科建设相统一，整合9个学科相近、碎片化、口径过窄专业，深化大类招生改革，促进宽口径、厚基础培养。具体为材料科学与工程学院的材料物理、材料化学、金属材料工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、包装工程6个专业整合为材料科学与工程专业；经济学院的保险学、金融工程两个专业整合到金融学专业；历史学院的世界史专业并入历史学专业。

此外，强化提质增效，实现3个老专业的更新换代。具体为机械工程学院通过新增智能制造工程专业，替代过程装备与控制工程专业、车辆工程专业和工业设计专业，由此大力促进跨学科、跨专业交叉培养，提升专业内涵发展能力。

通过致力做强优势，山东大学将停招7个弱势老化专业，集中资源做大做强传统优势和特色专业，进行现代化改造。这7个弱势老化专业包括：信息学院停招电子信息科学与技术专业，计算机学院停招电子商务专业；控制学院停招测控仪器与工程专业和物流工程专业，能动学院停招交通运输专业，环境学院停招资源环境科学与工程专业，药学院停招制药工程专业。

《中国青年报》4.22

江苏成立金融机构与 高校产学研合作联盟

（本报南京4月13日电）李凌霞 宋雨宸 记者 陈宇豪）4月13日，“江苏教育界与产业界对话对接——金融产学研深度融合 助推实体经济发展”活动在南京大学举行。活动集中展示了江苏高校服务金融产业产学研融合成果，“江苏金融机构与高校产学研合作联盟”同时成立。副省长王江，省政协副主席、南京大学党委书记胡金波出席活动并讲话，省教育厅厅长葛道凯主持开幕式。11家金融机构负责人和11所高校负责人共同为联盟揭牌。

王江说，江苏既是教育大省，又是制造业大省，更是金融大省。这次活动是江苏金融业、教育界和产业界的最好融合，将为社会经济的发展带来良好的契机。希望联盟能建立有效的科技成果转化平台和机制，为科技成果转化

提供有效的融资模式和方法；建立金融界、教育界、产业界协同创新、密切合作的交流平台，进行有效的成果交流、信息交流、人员交流，进一步深化金融产学研合作的成果。

胡金波表示，南大将与兄弟高校一起，以共建“江苏省金融机构与高校产学研合作联盟”为契机，切实做到“三个着力”，即着力强化战略合作，着力完善培养格局，着力提升科研实力，切实把高校的人才优势、科教优势转化为经济社会发展的创新优势、产业优势。

葛道凯指出，本次活动要围绕“服务能力”，集中展示产学研深度融合助推江苏金融事业发展的成果，协同打造江苏金融机构与高校产学研合作联盟，推进金融教育供需对接助推江苏实体经济。

《江苏教育报》4.17

河南理工大学获批 河南省高校学科创新引智基地

（本报郑州4月13日电）李见新 徐春浩）近日，河南理工大学申报的“地下空间工程安全防护创新引智基地”成功获批“河南省高等学校学科创新引智基地”，这是学校继2018年度获批“杰出外籍科学家工作室”后再次入选河南省引智项目资助计划。

“地下空间工程安全防护创新引智基地”由学校安全学院高建良教授、加拿大舍布鲁克大学卜拉欣·本莫克伦教授率领的国内外专家团队共同建设。安全科学与工程学科是河南省属高校唯一进入全国第一层次的学科，“地下空间工程安全防护方向”为安全科学与工程学科的重要研究方向之一，该基地的建设，有利于结

合国内外研究发展趋势，利用安全学科基础与优势，保障河南省、全国乃至全世界地下空间工程开发的“低死亡、低伤害、低排放”生产与生态安全，学科领域实现从生产安全到职业安全、生态安全的学科拓展与转型，有效推动安全科学与工程学科建设的国际化进程，提升安全科学与工程学科建设水平，为加快国内一流高水平大学建设进程提供重要支撑。

“河南省高等学校学科创新引智基地”项目是河南省为深入实施人才强省、科教兴豫战略，引进高水平海外人才和智力，支持全省高校建设世界一流大学和一流学科，自2018年起开始实施的项目。

《中国教育报》4.15

职教改革成效明显省份可获支持

包括优先纳入国家职教改革试验区等

高毅)今天,教育部颁布《职业教育改革成效明显的省(区、市)激励措施实施办法》。根据《办法》,教育部将选择“校企合作推进力度大、职业教育发展环境好、推进职业教育改革成效明显,具有引领和示范带动作用的省(区、市)”,予以激励支持。

入选省(区、市)可获得的支持包括:优先纳入国家职业教育改革试验区建设,在中国特色高水平高职学校和专业建设上予以倾斜支持,在职业教育实训基地建设项目中予以倾斜支持,在现代职业教育质

量提升计划中予以倾斜支持。

据悉,此举是为贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》和《国务院办公厅关于对真抓实干成效明显地方进一步加大激励支持力度的通知》精神,目的是充分调动各地推进职业教育改革的积极性、主动性和创造性。

申报省(区、市)应具备的基本条件包括:坚决贯彻落实中央决策部署,大幅提升技术技能人才供给能力,积极主动服务国家重大战略,在深化产教融合、校企合作方面成效显著等。《中国教育报》4.13

贵州首家高校融媒体中心成立

记者从省政府新闻办获悉,4月19日,我省首家高校融媒体中心——贵州大学“溪山融媒中心”成立,引领我省高校新闻宣传工作踏上了新征程。

当天,中国青年报贵州校媒融合创新基地、新华网贵州分公司媒体融合创新基地、贵州日报驻贵州大学记者站、多彩贵州网驻贵州大学记者站在贵州大学溪山融媒中心正式挂牌。

据介绍,我省高度重视高校新闻宣传工作,对标十九大报告对宣传思想工作提出的新要求,引导全省高校在研判新形势、树立新理念、明确新路径、丰富新载体上下足了功夫,紧紧握住意识形态工作主导权,全面推动高校宣传思想工作上了新台阶。

据悉,贵州大学强化校园媒体平台的建设和管理工作,加快推动校园媒体融合发展,现已建成以“一报一网”为主翼,集聚“两台四微多端”的校园媒体矩阵。新建成的贵州大学校园演播厅占地面积480平方米,总投资近800万元。演播厅配备3机位10讯道高清摄录系统,分为采编区、导播区、虚拟区、访谈区、文化展示区等五大区域,是西南地区高校中面积最大、功能最全的校园演播厅之一。

(曾丹)

《贵州政协报》4.24

中尼高校联合培养技能人才

余国)近日,中国徐悲鸿文化艺术专修学院与尼泊尔特里布文大学签订合作办学意向书。中尼双方根据“一带一路”倡议,构建互联互通文化教育体系,填补中国、尼泊尔及“一带一路”沿线国家职业技能型人才的短缺,并探索在中国廊坊新建一所特里布文大学独立学院。

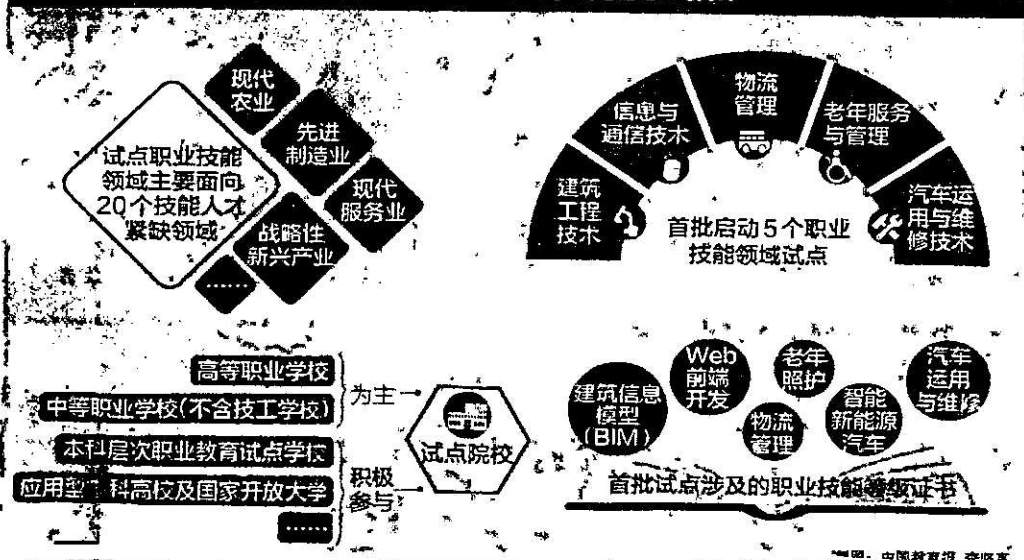
今年,我国积极推动职业教育发展,颁布《国家职业教育改革实施方案》。《中国教育现代化2035》强调,全面提升国际交流合作水平,推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动,开创教育对外开放新格局。

特里布文大学以尼泊尔老国王的名字命名,是尼泊尔规模最大、历史最长

的一所大学,90%的尼泊尔大学生毕业于此。2018年11月,中国科学院倡议成立“一带一路”国际科学组织联盟,携手解决世界科学难题,特里布文大学作为首批成员单位加入联盟。

徐悲鸿文化艺术专修学院院长丁玲说:“按照中尼双方意向,学生可授予中方毕业证和学位证书,也可授予特里布文大学双证。独立学院暂命名为‘特里布文文京华学院’,定位为一所应用型本科大学,开辟国际化专业型和技能型人才培养新路径。”中尼双方有关部门负责人表示,两国都非常重视发展职业教育,合作将极大推动双方文化教育交流走向深入,培养面向国际国内的技术技能人才。《中国教育报》4.12

图说“1+X”证书制度试点



美国加州教育政策探索 将资源集中于高需求学生

近日,美国学习政策研究所发布报告《加利福尼亚之路:黄金之州建立公平而卓越的教育体系的探索》显示,加利福尼亚州自2012年以来对其教育财政和问责制进行了大规模改革,建立多种措施来评估和改善学校,同时提高了学生的成绩和毕业率,减少了停学,也提高了学校的安全。

研究者通过对大量政策制定者、分析员、倡导者和教育利益相关者的34次访谈,补充了地方控制资助法则研究的详尽综述,讲述了加利福尼亚州致力于推进学生和成功的故事。此外,该报告分析了发展趋势,并探讨了加利福尼亚州建立公平而卓越的教育体系的后继步骤。

地方控制资助法则根据学生需求分配资金,比如来自低收入家庭或寄养家庭英语学习者的数量和百分比。地方控制资助法则取代了之前被专家称为“高度集中、复杂、不合理、无论如何都是不公平”的基础教育阶段财政体制,消除了对资金使用的限制,允许对支出决策进行“本地控制”,只要是能够针对教育机会和结果解决的8个优先事项,

并将资源和支持集中在高需求学生身上。

这种方法已经将数十亿美元转移到服务高需求学生的地区,并提高工作的灵活性,可以与家长、学生和教职工合作制订符合当地优先事项和需求的支出计划,要求家长、学生、教师和其他利益相关者共同参与制订计划和评估进展的工作。这种利用新的资金和问责制建立了多种措施来评估和改善学校,同时提高了学生的成绩和毕业率,减少了停学,也提高了学校的安全。加利福尼亚州曾经在美国教育进展评估的每个成就指标中排名倒数第五,现在一般排在第25和35名之间。

然而,该报告的主编罗伯塔·弗格认为:“现在仍存在需要改进的问题,例如教师短缺以及各个层面能力构建等。虽然加利福尼亚州教育成果不再处于最后,但整体上仍有很大的改善空间,而且还要弥补有色人种学生和白人学生之间存在的巨大差距。解决这些问题将是所有学生成功的关键,也是加利福尼亚州教育成功的关键。”

《中国教育报》4.20 (袁震)

英国保障公办教师养老金 吸引更多优秀人才加入教师队伍

英国教育部长达米安·海因兹(Damian Hinds)近期证实,英国教育部将全额提供公立学校教师在2019—2020年度所需的养老金款项。英国的公立学校将额外获得9.4亿英镑,以确保教师的养老金在英国所有职业中资助额最高的。

英国教师退休金计划是英国政府保证的八项计划之一,其中包括提供与薪水相关的额外福利;防止通货膨胀,为教师提供可靠的退休生活保障;每年为教师提供约7000英镑的雇主捐款等,这使得这项计划成为养老金

资助额最高的计划之一。另外,海因兹还评估了参与该计划的学校的资金变化情况以及所资助学校的优先获得等级,认为教师退休金计划为吸引优秀教师发挥了重要的作用。

海因兹认为,得到国家资助的学校会将其资源集中于提供更好的教育。此外,所有的政府资金将作为下一次支出审查的一部分来使用,补助金缺口超过其总预算0.05%的学校都可以申请额外的资金,以确保学校的教育教学。

《中国教育报》4.20 (王磊)

法国教师资格考试 强调表达能力与批判性思维

根据法国国民教育部消息,2019年法国教师资格考试已全面启动。法国教师具有公务员身份,通过教师资格考试是必要条件。在幼儿园或小学任教的教师需参加小学教师资格考试,在中学任教的教师需参加中学教师资格考试。

2019年度,法国政府提供了13390个中学教师岗位,其中包括330个教育类咨询教师岗位和200个教育心理专家岗位。从竞聘渠道来看,外部竞聘提供了10180个中学教师岗位;内部竞聘提供了2790个中学教师岗位;第三类竞聘提供了420个中学教师岗位。从外部竞聘中的不同考试类别来看,中等教师资格岗位最多,共计5460个;其次是职业高中教师岗位,共计1435个;中等教师最高资格岗位共计1555个。

小学教师资格考试主要由法国各学区组织。考试流程分为“可录取考试”与“录取考试”。考生在通过“可录取考试”之后才能参加“录取考试”。“可录取考试”主要是笔试,科目为法语和数学。考试内容主要建立在小学教学大纲基础之上,评估候选人是否具备教授对应小学课程的所需素养。“录取考试”由两轮口语考试组成,评委将考查候选人的口才表达能力及与其教授科目相关的科学、教学、哲学、文化和社会问题的批判性思维能力等。

中学教师资格考试与小学教师资格考试流程类似,但又细分为五大类考试,分别为:中等教师资格,持证者可在中学任教;体育教师资格,持证者可在中学教授体育类相关学科;技术教师资格,持证者可在中学教授技术类课程;职业高中教师资格,持证者可在职业高等学校任教;中等教师最高资格,该类竞聘只允许具备硕士二年级学历的学生报考,持证者除了可在高中任教外,还可以在精英学院预科班或是公立大学任教。

《中国教育报》4.19 (熊梓吟)

英国部分大学 发布新增专业

日前,英国教育部公开发布2019年部分大学新增专业,招生范围涵盖本科与研究生阶段。

据悉,杜伦大学在今年新增三个研究生专业,它们分别是商业分析、计算科学和行为科学。诺丁汉大学地理学院则开设了一门名为环境领导和管理的新课程。埃塞克斯大学新开了两年制带实习的硕士专业,包含了政治、经济、

金融等5个专业。入读这些专业的学生将在第一年进行校内课堂内授课,第二年在相关公司机构实习的方式开展学习。同时,学校将为每一位学生配备学术和实习导师各一名,在学习期间进行全程辅导。此外,卡迪夫大学、伯明翰大学、伦敦国王学院等英国知名高校也新增了涵盖多种领域的专业,英国高等教育部负责人表示,新增专业对于学生的学习方向和未来从业,将有良好的引导和帮助作用。

《现代教育报》4.15