

# 2020届普通高校毕业生 就业“百日冲刺”行动启动

今天，由教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部、国资委、中央广播电视总台、共青团中央等六部门共同主办的2020届普通高校毕业生就业“百日冲刺”行动正式启动，启动仪式上发布了促进高校毕业生就业创业十大专项行动。中宣部副部长、中央广播电视总台党组书记、台长慎海雄，教育部党组成员、副部长翁铁慧以视频连线的方式出席了启动仪式。

今年高校毕业生规模达到874万人，增量、增幅均为近年之最。受新冠肺炎疫情等多种因素叠加影响，2020届普通高校毕业生就业面临较大压力。目前已有2/3省份的高校开学或明确开学计划，毕业生求职即将进入关键期。“百日冲刺”行动将从5月持续到8月中旬，在这关键的100天里，教育部及相关重点组织开展升学扩招吸纳行动、充实基层专项计划行动、扩大毕业生参军入伍行动、开拓科研社区医疗基层岗位行动、推进企业稳岗扩就业行动、推进创业带动就业行动、持续开展网上就业服务行动、重点帮扶湖北高校毕业生行动、助力脱贫攻坚行动、狠抓责任落实行动等十大专项行动。

当日，由中央广播电视总台5G新媒体平台央视频携手国投人力，与教育部共同发起的“24365国聘行动”联合专场招聘活动同时启动。其中，脱贫攻坚云招聘专场系列直播率先登场，共计12家企业将参与为期4天的在线宣讲并接收简历。《中国教育报》5.7

最新国内外

## 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2020年5月14日

(2020年9期·总第361期) GZNU-N201819

### 2014年—2019年学位授权点合格评估结果公布

#### 2251个学位授权点合格 8个不合格 33个限期整改

(王玉凤)今天，国务院学位委员会、教育部下达2014年—2019年学位授权点合格评估结果及处理意见，通过评审并经国务院学位委员会审议批准，抽评的2292个普通高校和科研机构现有学位授权点中，2251个学位授权点抽评结果为“合格”，8个学位授权点抽评结果为“不合格”，33个学位授权点抽评结果为“限期整改”。

处理意见明确，学位授予单位自我评估结果为“合格”且未被抽评的学位授权点，以及抽评结果为“合格”的学位授权点，可继续行使学位授权；抽评结果为“限期整改”的学位授权点，自发文之日起进行为期两年的整改，2020年招生工作结

束后暂停招生，整改结束后接受复评；学位授予单位自我评估结果为“不合格”的学位授权点，现已完成整改的，2020年根据有关安排接受复评；其他自我评估结果为“不合格”的学位授权点，自发文之日起进行为期两年的整改，2020年招生工作结束后暂停招生，整改结束后接受复评；抽评结果为“不合格”的学位授权点，以及未开展自我评估的学位授权点，自发文之日起撤销学位授权，5年之内不得重新申请，2020年招生工作结束后不得招生，在学研究生按原渠道培养、授予学位。

接受复评的学位授权点，复评结果为“合格”的，恢复招生；复评结果达不到“合格”的，撤销学位授权。

根据合格评估结果，撤销地球物理地球化学勘查研究所、鞍

山热能研究院的硕士学位授权。限期整改和撤销授权的博士学位授权点，其同一学科的硕士学位授权点继续行使硕士学位授权并招收硕士研究生。

教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）相关负责人介绍，2014年，国务院学位委员会、教育部印发了《关于加强学位与研究生教育质量建设和监督体系建设的意见》和《学位授权点合格评估办法》，并启动了首轮学位授权点合格评估。截至2018年11月，相关学位授予单位完成自我评估。2019年4月，国务院学位委员会、教育部启动了学位授权点合格评估抽评工作，对自评结果为“合格”的学位授权点按一定比例进行抽评。从总体而言，本轮合格评估达到了促进学位授予

单位加强质量保证体系建设、落实质量保证主体责任、打破学位授权点终身制的目标。

据介绍，从评估结果看，一些未达到“合格”的学位授权点，主要反映出师资力量薄弱、生源缺乏保障、培养效果不彰、发展后劲不足等问题。对于存在问题的学位授权点，学位授予单位在评估过程中积极加强整改，部分学位授予单位还采取主动暂停自我评估“不合格”学位授权点招生等措施，突出对学位授权点和学位授予质量的严格把关。部分学位授予单位结合自我评估情况和学科发展规划，根据有关规定对有的学位授权点进行主动撤销或作出调整。

据统计，2014年以来，有关学位授予单位已通过学位授权点动态调整撤销、主动申请

撤销等方式撤销了1742个学位授权点。

教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）相关负责人表示，学位授权点的质量保障是一个持续性的过程，无论是“合格”的还是“限期整改”的学位授权点，都需要持续自我诊断、自我提高，不断提升学位授权点质量。下一步，国务院学位委员会、教育部将根据评估暴露出的质量问题，加强对学位授予单位研究生培养环节的监督和引导，不断改进质量保障相关制度设计，完善学位授权点质量保障的长效机制，继续强化运用学位授权点合格评估和专项评估等手段，规范学位与研究生教育质量管理，督促学位授予单位强化质量保障主体责任落实。《中国教育报》5.1

## 上海市普通高校招生志愿填报与投档录取实施办法公布

昨天,《上海市2020年普通高等学校招生志愿填报与投档录取实施办法》(以下简称《办法》)正式公布。和去年相比,2020年本市高校招生新增了强基计划,选考科目的要求也有所改变,本科艺体类分甲、乙两个批次,各设顺序段和平行段。

《办法》明确,今年上海普通高等学校招生录取分为本科、高职(专科)两个阶段。在本科阶段,按照教育部要求,2020年起开展强基计划招生,具体情况以教育部后续公布为准。

选考科目要求有所变化。本科阶段以院校专业组方式开展招生,考生的选考科目与拟报院校专业组的科目要求相符,才具有填报该院校专业组志愿的资格。对于不限科目要求的院校专业组,考生在填报时无科目限制。

今年,上海继续实行高考后填报志愿。所有本科志愿均在统一高考科目成绩公布后填报,高职(专科)各批次志愿的填报时间为本科阶段录取结束后。

本科招生批次按录取顺序分为:综合评价批次、零志愿批次、本科提前批次、本科艺体类批次(与本科提前批次同时开展招生)、地方农村专项计划批次和本科普通批次。本科艺体类批次分甲、乙两个批次,各设顺序段和平行段。本科普通批次投档前完成特殊类型招生。

其中,综合评价批次设置四个平行志愿;零志愿批次设置三个平行志愿;本科提前批次设置四个顺序志愿;本科艺体类甲、乙批次各设置一个顺序志愿和十个平行志愿;地方农村专项计划批次设置四个顺序志愿;高水平艺术团、高水平运动队等特殊类型招生设置四个平行志愿;本科普通批次设置24个平行志愿。

在高职(专科)阶段招生批次设置为:高职(专科)阶段设高职(专科)提前批次、高职(专科)艺体类批次和高职(专科)普通批次。批次均设1次征求志愿,统一设置在高职(专科)普通批次投档录取完后进行。

本科艺体类甲批次和本科普通批次设征求志愿,其他批次不设征求志愿。

本科普通批次录取完后开展两次征求志愿。高考成绩达到本科录取控制分数线的未被录取考生具有填报第一次本科征求志愿的资格;第二次征求志愿实行降分录取政策,是否同意降分由高校自主决定;高考成绩满足本科降分要求的所有未被录取考生具有填报第二次本科征求志愿的资格。高职(专科)阶段各批次均设一次征求志愿,统一设置在高职(专科)普通批次录取完后进行。《文汇报》5.8

## 本专科生、中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录公布

本专科生、中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录近日公布。经严格选拔和评审,6万名优秀本专科学生荣获2019年本专科生国家奖学金,2万名优秀中职学生获得2019年中等职业教育国家奖学金。中国教育新闻网将作为优秀学生代表的110名本专科生国家奖学金获奖学生和110名中等职业教育国家奖学金获奖学生的风采进行了展示。

为激励广大青年学生勤奋学

习、积极向上、全面发展,成为合格的社会主义建设者和接班人,国家设立了本专科生国家奖学金和中等职业教育国家奖学金,以奖励高校和中等职业学校特别优秀的学生,同时希望广大青年学生以他们为榜样,树立远大理想,胸怀爱国之情,担负时代使命,努力掌握科学知识,锤炼过硬本领,以真才实学服务人民,以创新创造贡献国家,在实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中书写青春华章。

《中国教育报》5.4

## 济南大学思政课教学结硕果

近日,在省教育厅组织开展的2020年山东省学校思想政治理论课教学改革项目评选中,济南大学马克思主义学院申报的“习近平新时代中国特色社会主义思想融入中国近现代史纲要教学体系建设研究”项目成功入选。据了解,此次评选共收到全省各市、各高校推荐报送的项目469项,最终遴选确定了112项。其中,中小学56项,高校56项。

另外,在省教育厅公布的第二批“全省高校思想政治理论课教学名师工作室”评审结果中,济南大学马克思主义学院“杨立志工作室”成功入选立项建设项目。本批高校思想政治理论课教学名师工作室评选,全省共有18个工作室获得立项(其中有12个立项建设项目,6个培育建设项目)。这是济南大学继“李朋忠工作室”入选首批“全省高校思想政治理论课教学名师工作室”之后的又一重要建设成果。

长期以来,济南大学坚持思想政治理论课教学改革,认真贯彻落实习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,贯彻党的教育方针。下一步,该校将继续大力支持马克思主义理论学科建设,将马克思主义理论学科作为重点学科纳入学校发展规划,进一步提升思想政治理论课教学质量,围绕立德树人根本任务,坚持问题导向,深化思想政治理论课教育教学改革,加强思政课教师队伍队伍建设。《山东教育报》4.27

## 南航趣味云课堂获学生点赞

疫情期间,南京航空航天大学机电学院教师齐振超积极探索线上教学新模式,创新使用了工程连线、辩论赛、词汇竞猜、动画人物讲课等授课方式,收获了学生的一致好评。

《飞行器复合材料制造技术》是一门专业选修课,专业性强、知识点琐碎且更新速度快,对学生的应用能力要求很高。为了提高学生的学习兴趣,齐振超视频连线中国商用飞机有限责任公司、中国中车集团有限公司的技术骨干,由他们讲解知识点在工程中的具体应用。通过视频,这些“临时主播”还在不涉密的情况下,带领学生走进了企业的实验室,让大家宅在家中就能看到真正的工程现场,大呼过瘾。

《飞行器复合材料制造技术》这门课程还涉及到大量的专业词汇,学生感到难以记忆且容易混淆。为了帮助大家掌握这些词汇,齐振超在线上举办了“你说我猜”词汇游戏。老师讲课,学生在弹幕区疯狂刷屏,表现不佳者就得按照要求课后加强复习。

对于即将要开课的专业必修课《飞机装配技术》,齐振超也预先安排了一些教学设计。比如利用动作捕捉技术将学生熟悉的卡通人物加入教学视频,增强教学趣味性;创建知识点地图,在合适的坐标点插入相应的微视频资料,提高学生学习效率等等。

“线上教学并不轻松,将面对面的知识点传输转变为网络上的学生自主学习,教师的任务更重,难度更高,”齐振超说,“要深刻把握知识传递的客观规律,在尊重规律的前提下灵活设计,才能达到更好效果。”《江苏教育报》4.24

## 为高校毕业生提供2524个就业岗位 贵州23家国企启动网络招聘活动

本报讯(记者 管云 实习生 王梓睿)4月29日,为落实党中央“保居民就业”工作要求,给省内外高校毕业生创造早就业、好就业条件,贵州省国资委23家监管企业“抗疫情、保就业,贵州国企勇担当”高校毕业生专场网络招聘活动正式启动。为确保活动质量,本次网络招聘活动时间为4月29日15时至5月29日17时,历时一个月。

参与本次招聘活动的用人单位包括贵州盘江煤电集团有限责任公司、中国贵州茅台酒厂(集团)有限责任公司、贵州省农村信用社联合社、七冶建设集团有限公司等23家省国资委监管企业。

招聘领域涉及食品、化工、能源、投资运营、商贸物流、冶金、建筑、交通运输、金融等,共向省内外高校毕业生提供2524个就业岗位,涉及市场营销、财会金融、人力资源、经营管理、科技研发等多个专业。其中,盘江煤电集团、茅台集团、省农信社、七冶集团分别提供了997、390、347、203个就业岗位。

毕业生可通过贵州省国资委官方网站和微信公众号浏览招聘信息,或扫描省国资委监管企业“抗疫情、保就业,贵州国企勇担当”高校毕业生专场网络招聘活动二维码进入“贵州省国资委监管企业招聘清单”查看企业的招聘信息。具体办理方式及要求,可登录相关企业官方网站查询详细信息,并通过网络在线填写或上传个人简历。招聘企业收到应聘资料后,按程序开展招聘后续相关工作。

据了解,此次招聘活动是省国资委组织的首场招聘活动。下一步,按照省委、省政府部署,省国资委将督促更多国有企业为高校毕业生、农民工、退役军人等群体就业挖掘更多的岗位,举办更多场次高质量招聘活动,彰显国有企业使命担当。《贵州日报》4.30

## 司法部招募毕业生在西部 开展基层法律援助志愿服务

据新华社北京4月28日电(记者 白阳)记者今天从司法部获悉,为缓解法律援助人员严重不足的压力,引导鼓励高校学生到基层工作,司法部将在新疆等9个省(区)实施西部基层法律援助志愿服务行动。行动招募应届法律专业大学生志愿者80名,服务期限为2020年9月1日至2021年8月31日。

6月至7月,大学生志愿者可以向项目实施省(区)司法厅公共法律服务管理部门直接报名并填写报名登记表,也可以向服务县的司法局或法律援助中心报名并填写报名登记表。

大学生志愿者需要在2019至2020年取得高校法学(不含社会学、民族学、公安学)学士及以上学历;具有服务地所在省(区)户籍;服务地为少数民族地区的,需熟悉当地少数民族语言;在校期间无不良记录。

参加“西部基层法律援助志愿服务行动”项目的大学生志愿者中,在新疆、青海、甘肃等地区服务的,每人每月补贴2300元;在其他地区服务的,每人每月补贴2000元。同时,鼓励项目实施省(区)司法厅积极协调本省(区)人社等部门为大学生志愿者在报考公务员或事业单位等方面享受相应的优惠政策。

《中国教育报》4.29

## 上海国企至少50%招聘岗位面向毕业生

本报讯(记者 董鲁皖龙)近日,上海市发布《关于做好2020年上海高校毕业生就业工作的若干意见》,鼓励企业吸纳高校毕业生就业,扩大高校毕业生基层就业项目规模,全力促进高校毕业生就业创业。

《意见》鼓励企业扩大高校毕业生招聘规模。上海市要求市属和区属国有企业在今年招聘计划中,安排不低于50%的就业岗位面向高校毕业生定向招聘。对招聘符合条件的本市高校毕业生的企业,在3年内以实际招聘人数享受每人每年7800元的税费依次减免优惠。《意见》提出“大学生村

官(选调生)”“三支一扶”岗位在往年基础上增加一倍,同时,为街道、乡镇以及居民区社区工作者岗位,新增1000余名上海高校应届毕业生招聘计划;乡镇(街道)以及政法机关基层单位主要招录应届高校毕业生。

上海市提出对符合条件的高校毕业生可在经认定的见习基地,进行最长不超过12个月就业创业见习,见习期间享受当年城镇职工月最低工资标准80%的生活费补贴;对于直接提供见习岗位、当年见习留用率超过50%的就业见习基地,按签订一年以上劳动合同人数另给予每人5000元的一次性带教费补贴等。

《中国教育报》4.29

## 全国首个高校毕业生 就业指导服务规范出版

本报讯(记者 李大林 通讯员 吴锡平)高校毕业生就业指导工作如何程序化、规范化、标准化?指导服务规范是否可复制推广?近日,全国首个高校毕业生就业指导服务规范研究成果——《高校毕业生就业指导服务规范——基于ISO9001:2015》一书正式出版发行,书中对这些问题提供了详尽的参考样本和可行方案。

该书由全国首家获颁高校毕业生就业指导服务工作ISO9001质量管理体系认证的扬州大学组织编写。全书以该校毕业生就业指导服务工作为例,介绍了高校建立毕业生就业指导服务质量管理体系,推进标准化管理的主要内容等。既有翔实的质量管理手册、清晰的毕业生就业指导服务主要程序,还有操作性较强的就业创业工作作业指导书,为高校毕业生就业指导服务工作实现程序化、规范化、标准化提供了可借鉴的“扬大方案”,有利于提升高校毕业生就业指导服务的针对性和规范性,更好地促进高校毕业生充分就业、高质量就业。《江苏教育报》5.6

2020年扩招18.9万人，招生规模近百万

# 硕士扩招带来哪些机遇和挑战

柯高阳 陈席元 杨思琪

近日，各地高校陆续公布2020年硕士研究生复试分数线与复试办法，“考研大战”进入下半场。教育部计划今年扩招硕士研究生18.9万名，并明确将继续扩大相应招生规模。

扩招决定对数百万考生有何影响？扩招名额将如何分配？如何避免研究生培养“注水”？新华社记者对此进行了调查。

## 能搭上扩招“顺风车”吗？

教育部统计数据显示，自2017年起，我国硕士研究生报考人数已连续4年保持两位数增长的热度。2020年硕士研究生报考人数达到341万人，创历史新高。

重庆大学生史同学就是“考研大军”中的一员。由于初试成绩“不上不下”，他和很多考生一样，特别关心自己能否搭上扩招的“顺风车”。

据记者了解，今年临床医学、公共卫生与预防医学等医学类专业扩招明显。西南医科大学2020年研究生计划招生指标经过两轮追加，实际扩招比例近30%；华中科技大学将扩招名额全数安排在医科。专家认为，此类安排与当前防控新冠肺炎疫情的背景直接相关，反映出当前社会在人才领域的现实需求。

人工智能等国家战略需求专业也是扩招的热门专业之一。今年3月，教育部等有关部门提出加快人工智能领域研究生培养。

记者发现，研究生扩招计划指标向中西部和东北地区高校倾

斜。黑龙江大学研究生院院长罗跃军称，在国家政策支持下，黑龙江大学的研究生招生计划从2019年的2059人增加到2020年的2773人，增幅超过三分之一。

定位于职业能力的提升、强调专业能力和职业素养的专业学位硕士在扩招中获得更多关注。“今年我们扩招的专业学位招生计划已经超过了学术学位专业计划。”东北农业大学研究生院院长刘世英说，学校在招生计划申报、分配以及使用上，均向农业、畜牧、兽医、生物与医药和机械等专业学位倾斜，有利于培养更多能够创造性地从事实际工作的高层次应用型人才。

## 高校准备好了吗？

据中国教育在线《2020年

全国研究生招生调查报告》数据，2019年硕士研究生录取人数约为80.5万人。按计划扩招18.9万人计算，2020年硕士研究生扩招比例已超过20%。

扩招为一些高校带来发展机遇。常州大学是一所石油化工类专业见长的高校，该校目前有硕士生导师近千名，但在校研究生仅2700多人。“我校多年来存在‘吃不饱’问题，一直在争取增加研究生招生指标。”该校研究生院院长孟启表示，扩招后研究生规模将更符合学校发展实际。今年该校研究生招生规模显著扩大，侧重于工科专业，约占扩招总量的三分之二强。

记者了解到，硕士研究生招生计划大幅度增长，给高校后勤、教学、科研、管理等方面带来不少挑战。

多所受访高校研究生院负责人表示，招录只是研究生培养工作的第一个环节。学生入校报到后，还要考虑住宿条件、教学空间、硬件设备等多方面承载能力；考虑实验室等科研软硬件条件是否足以满足扩招后需求；考虑学生管理服务方面，能否适应扩招后的实际难度。

另外，今年研究生扩招工作正值疫情防控时期，如何确保远程网络复试等相关安排的安全性、公平性和科学性，成为研究生招录本身必须面对的一场大考。

扬州大学研究生院副院长高明国说，往年研究生复试中试卷笔试、实验操作、面试等需要线下环境完成的环节，今年通过远程网络复试无法实现，学校准备通过加强对考生既往学业的考查、设计综合性开放性能力测试题等方式，选拔具有创新潜质的优秀生源。

## 每年百万硕士“大军”将往何处去？

扩招18.9万人后，今年我国硕士研究生招生规模将近百万。如何保障培养不“注水”、学位不“贬值”成为社会关注的焦点。

中山大学传播与设计学院院长、博导张志安教授对记者说：“在毕业季，对于学位论文，有开题、预答辩、答辩这些环节来保质保量；对于学生以往发表的论文要严格审核，例如明确刊物的性质，考查论文的学术性是否明晰，例如一些访谈类、综述类文章不能作为学术文章。”

专家建议，教育部门要严把质量关，防止部分高校或专业因为生源不足而“抬杆过关”；研究生扩招也倒逼高校建立以质量为中心的培养机制，通过建立健全导师制、引入过程性评价等方式，挤掉研究生培养“水分”。

中国传媒大学博士生导师金梦玉教授提醒，如果研究生培养关没把好，压力就将传导至毕业、就业环节，对个人和社会都将造成负面影响，但是研究生扩招本身并不会必然引起“文凭贬值”。

据猎聘大数据调查报告显示，2020年一季度，新基建七大领域对中高端人才的需求迅速上升，在线发布的相关职位总体比2019年一季度增长了42.96%，其中5G类岗位增长最快，同比增长81.90%，工业互联网类同比增长74.64%。多名专家向记者表示，虽然疫情对当

前就业形势产生了一定负面影响，但随着我国产业结构升级调整提速，对中高端人才需求的后劲也将持续释放。

“这次研究生扩招以专业硕士为主，实质就是以就业为导向，培养高层次应用型人才职业教育。”21世纪教育研究院副院长熊丙奇认为，专业硕

士应偏重以就业为导向学习。目前我国研究生就业市场对高技能、创新型、综合型人才的需求不断加大，研究生扩招后，个人和高校共同面临如何提升学生能力、在就业市场中脱颖而出的挑战。

《中国教育报》4.29

广州：

## 毕业生求职创业补贴提至3000元

（刘盾 通讯员 黎鉴远）近日，在广州市第88场疫情防控复工复产新闻通气会（用工保障专题）上，广州市人社局副局长李明华表示，广州将基层就业补贴、小微企业社保补贴对象，扩大至毕业两年内高校毕业生。自2021年起，高校毕业生求职创业补贴标准提高至每人3000元。对在穗普通高等学校、职业学校、技工院校就读的湖北籍2020届毕业生，广州按每人2000元的标准给予求职创业补贴，5月底前发放到位。

广州多项涉及高校毕业生的

就业创业补贴“提标扩面”。对中小微企业招用毕业两年内高校毕业生就业，广州按每人1000元的标准，给予一次性吸纳就业补贴。对组织毕业两年内高校毕业生参加就业见习的各类用人单位，广州按每人每月当地最低工资标准，给予就业见习补贴。

此外，为拓宽高校毕业生就业渠道，广州积极开发一批基层公共就业创业服务岗位，吸纳毕业两年内高校毕业生就业，参照广州市同等条件事业单位工作人员工资水平给予补贴，补贴最长两年。《中国教育报》4.30

# 强基计划试点高校陆续公布招生简章

## 以国家重大战略需求为导向确定招生学科与专业

强基计划首批试点高校近日陆续公布2020年招生简章,高考成绩优异或者相关学科领域具有突出才能和表现的两类考生均可申请,试点高校聚焦各自优势基础学科,以国家重大战略需求为导向确定招生的学科与专业,主要选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。

强基计划是教育部立足我国国情和教育发展现状,进行的一项拔尖创新人才选拔与培养的探索与尝试,自2020年起,在部分“一流大学”建设高校范围内遴选高校开展基础学科招生改革试点,尤其是聚焦高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域。

从试点高校公布的招生简章来

看,有关高校依托各自优势学科确定强基计划招生专业,突出基础学科的支撑作用,强调在优势学科基础上的交叉融合,以及人才选拔与培养的一体化管理,针对强基计划招生专业设计专门培养方案并匹配相应资源。

如清华大学强基计划招生专业分为基础理科学术类专业、基础理科工程衔接类专业和基础文科类专业,其中,精心设计的基础理科工程衔接类专业,旨在选拔在基础理科领域有特长,并有志于从事高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域研究的学生,在夯实学生基础学科素质和能力的基础上,积极引导学生在关键领域探索发展。通过强基计划招收的学生入学后分别进入清华大学新成立的5所书院进行培养。

北京大学强基计划则着力实现学

生长、国家选材、社会公平的有机统一。对于录取考生,将制定有针对性的管理方案,完善本硕博衔接培养模式,培养有志于投身基础学科研究,或从事高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域的综合素质优秀的拔尖创新人才。

以“为国选才育才”为宗旨,试点高校积极探索多维度考核评价模式。从公布的招生简章来看,在入围方面,各高校一般依据学生高考成绩(不含政策性加分),按照生源所在省份各学科组或专业组强基计划招生计划数的5倍确定入围高校考核学生名单,并公布入围分数线。在相关学科领域具有突出才能和表现,且在数学、物理、化学、生物学、信息学奥林匹克竞赛中获得全国决赛二等奖及以上奖项的学生,可以破格入围。考核上,试点高校一般将采取综合考核的方式开展强基计划考核工作,通过综合素质考核、学业水平考核、专业志趣考核和身体素质考核等环节,全面、深入地考查学生的能力和素养。综合成绩上,按照高考成绩占85%+校考成绩占比15%计算形成。

自5月9日起,试点高校强基计划报名平台将陆续开放,根据各高校公布的招生简章,考生只能选择一所心仪的高校,按照要求准确完整地填写申请表并提交。试点高校均强调,学校不举办或委托他人及中介举办任何与强基计划相关的营利性培训活动,请中学生相关群体警惕虚假宣传。《中国教育报》5.8

## 实施强基计划须找准学生与高校优势切点

储朝晖

据报道,实施强基项目的相关高校近日陆续发布各校《强基计划招生简章》,引来众多关注。“强基计划”是全面贯彻全国教育大会精神,深入贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》的一项举措,目标是服务国家重大战略需求,加强基础学科拔尖创新人才选拔培养。

2020年开展“强基计划”改革试点,是由各高校选出自身已有的强势基础学科,安排一定量的招生指标,招收符合报考条件优秀学生。学校根据考生的统一高考成绩和学生申报材料,以4倍于实际招生数的名额确定入围校测的学生名单。“强基计划”主要招收高考成绩优异或相关学科领域具有突出才能和表现的考生,两类考生录取依据略有差异,试图探索多维度考核评价模式,选拔一批有志向、有兴趣、有天赋的青年学生进行专门培养,为国家重大战略领域输送后备人才。

首先需要明确的是,招录仅是人才培养过程中的一个环节,对这个环节要重视却不要短视。一个有特殊才能的人能不能在某一所学校通过特殊的培养进而成才是多因多果的偶然性组合关系,考生对于能不能进入“强基计划”要积极争取,又要顺其自然。切不可过于功利看待,非千方百计跳入不可,或许对于某些考生走“强基计划”之外的路径更适合。各高校也不能过于相信“招到了优秀的学生就成功了一半”,而需要将更多精力用在更好规划、实施好培养过程中。

各高校在《简章》里除报名选拔方式外也简要陈述了培养方案,其中列述的主要还是目标、规范、原则、形式和程序,尚缺少面对独特、具

体、鲜活个体的个性化设计方案。为此,各高校应深入研究国内外相关的案例。尤其值得重视的是中国100年来专业人才培养绩效最为显著的叶企孙案例。叶企孙培养出近80位院士和众多科学家绝不是偶然的,其关键在于他有强烈的教育感:一方面敏锐、深度了解学生的天赋;另一方面熟悉世界多个学科的研究前沿,将天赋适合的学生引导到对应专业研究的前沿,实现学生优势潜能与对应专业研究的前沿领域精准对接,人的发展就进入了相对适合的预定轨道。

实施“强基计划”的高校一定要清醒地意识到,高校的教育不能覆盖任何一位学生成长的全过程,只能在某个关键点上以合适的方式为有特殊才能的人提供关键的助力与定位,注重志向、使命感和在新的未知环境中自主生成能力培养。所以,学校不能过度强调自己的方案设计多么科学而要求学生不差毫厘地遵从,而是要以发展、运动变化的观点,看到学生的成长发展与学校的发展是两个不同的运行主体。这一关键在于找到学生优势潜能与学校强势学科的切点,选择好相切的时机。

“强基计划”还是新事物,这就要求学生与高校都处在高度自主自觉的状态,不断进行相互了解、试探、磨合,找到切点,实现最佳时机成功相切产生巨大能量的概率,才能实现“强基计划”服务国家重大战略的目标。《光明日报》5.7

师范专业认证提出的认证理念(即“产出导向”“学生中心”和“持续改进”)和认证标准是当前深化教师培养改革的基本依据。师范专业认证遵循的是从“院校-专业-课程”逐级下沉的思维,因此,高校在落实专业认证要求、深化教师培养改革的过程中需要从学校、专业和教师三个层面有序展开。只有经过“学校-专业-教师”等多主体共同参与、上下联动、内外发力、持续连贯的改革过程,才有可能实现重塑师范教育的改革目标。

**学校要吃透标准,重塑人才培养体系。**对于学校来说,当前要着力做好的核心工作是重塑教师培养体系、构建“产出导向”的教师培养新体系。其一,学校要做好顶层设计工作。这要求基于认证理念和标准来推进本校教师培养实现三个转变:即由专业自足转向需求导向、由“教”为中心转向“学”为中心、由内部监控转向外部评价。其二,学校要做好改革指导工作。由于师范专业认证在我国仍是新事物,很多一线教师教育者并未深入理解,这就要求高校在推进本校的教师培养改革中要给予

他们多方面指导,指导的内容包括:论证制定面向需求的教师培养目标;明晰支撑培养目标的毕业要求;建立支撑培养要求的课程体系;建立全程支持师范生成长的服务指导系统;建立支持师范人才培养的保障系统;构建持续改进的质量保障机制等。其三,学校要做好条件保障工作。学校应当依据认证要求,切实改善师范专业办学条件,比如:师范生和专业教师的比例不得高于18:1,专业课授课教师中拥有硕士和博士学位者必须占60%以上,生均培养经费须高于全校平均水平,每20个实习生不少于1个教育实践基地,师范生的教育实践时间不低于18周,等等。

**专业要用足标准,提高人才培养能力。**师范专业认证与以往教师教育评价的最大不同在于它直接指向专业,因此专业应当在深化教师培养改革中承担起重要责任。这要求专业做好这样几方面的工作。其一,紧扣“五个度”,写实专业《自评报告》。所谓的“五个度”是指专业定位与社会需求的适应度、专业培养目标与培养效果的达成度、教师及教学资源的支撑度、质量保障体系运行的有效度、师范生和用人单位的满意度,它们体现了师范专业认证8个一级指标的质量要求,《自评报告》在内容上必须涵盖达标情况、主要问题和改进措施。其二,以产出为导向,构建系列化的教师养成体系,包括“践行师德”养成体系、“学会教学”养

## 落实认证要求 重塑师范教育

□ 邓涛

成体系、“学会育人”养成体系和“学会发展”养成体系。其三,找准聚焦点,修订《培养方案》。在修订培养方案时,专业要坚持“三大聚焦”,即聚焦产出(包括培养目标、毕业要求和课程目标)、聚焦支撑(包括毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学对课程目标的支撑)和聚焦评价(包括课程目标达成度评价、毕业要求达成评价和培养目标达成评价)。唯有如此,专业才能将认证要求真正落实到教师培养改革之中。

**教师要做实标准,提高人才培养质量。**教师是课程的具体实施者,在改革教师培养的过程中,教师如何行动甚为关键。其一,教师应基于“产出导向”理念来制定教学大纲。为此,教师必须做到“三个挂钩”:即将课程目标与毕业要求指标挂钩、将课程的教学内容和教学方法与课程目标挂钩、将课程的考核方式和评分标准与课程目标挂钩。其二,教师要针对教学做好“三个改进”。第一个为教学内容改进,教师要在注重教学内容基础性、科学性的同时,要凸显其实践性。第二个为教学方法改进,重点是要改革传统教学中存在的听讲、灌输等问题,教师应该在教学中恰当应用案例教学、现场教学、探究教学、情境教学等方式,注重师范生的主体参与和实践体验,提升师范生的自主学习、动手实践和创新能力。第三个为评价方式改进,这要求授课教师要定期评价课程目标的达成度,并能自己通过收集证据举证达成情况,从而解决以往教学中存在的教师“只管上课,不关心结果”的问题。

上述三个层面的教师培养改革不能仅仅停留在认证之前的“自评自建”阶段,还应延伸到认证专家现场考查结束之后。在认证专家离校之后,专业应根据认证专家的意见反馈来进行整改,这是落实“持续改进”认证理念的重要环节,整改过程应追求常态化、持续化和实效性。整改结束之后,专业需要撰写并提交《整改报告》,把整改的过程、措施和结果完整呈现出来,并提交给专家组再审核和给出新的改革建议。

(作者系东北师范大学教育学部副教授、教师发展学院副院长,本文系国家社会科学基金“十三五”规划2019年度教育学一般课题“专业认证背景下高校师范人才培养改革推进策略研究”(课题批准号BIA190163)研究成果之一)《光明日报》5.12

## 北师大启动2020年教育教学大讨论

今天上午,北京师范大学2020年教育教学大讨论在京开幕,开幕式采用现场会议与视频会议相结合的方式,在北师大珠海校区、昌平校园和海淀校园等地设21个分会场。教育部党组成员、副部长孙尧出席开幕式并讲话。

孙尧转达了教育部党组书记、部长陈宝生对北师大开展教育教学大讨论寄予的殷切期望,并提出的六点要求。一是“比”,比教育教学能力、比人才培养贡献。二是“学”,学习探索新时代教育教学的规律。三是“赶”,赶上信息化的浪潮。四是“帮”,有针对性地帮助青年教师尤其是80后教师提高教育教学能力。五是“超”,超前研究未来特别是中国高等教育发展过程中应该解决和预防的问题。六是“创”,创新教

育教学模式,解决教育教学工作中的难点问题。

孙尧强调,希望北师大通过此次教育教学大讨论,能够探索出适应未来发展的新模式,研究出有效解决难题的好办法,并将其融入教育部有关工作部署中,融入兄弟高校的改革发展之中,在中国教育现代化建设之路上充分发挥学校的重要作用。

大讨论以“落实立德树人根本任务,推进教育教学治理体系和治理能力现代化,全面提升人才培养质量”为主题,聚焦如何进一步加强思政课程和课程思政建设、如何进一步加强课程建设、如何深化“互联网+教育教学”改革创新、如何构建“一体两翼”的教育教学体系、如何进一步加强教育教学组织机构和管理能力建设5个议题展开,将从5月持续到12月。《中国教育报》5.

自然指数年度榜单显示：

# 中国是二〇一五—二〇一九年

## 科研产出增长最快的国家

张蕾)4月30日发布的2020自然指数年度榜单展示了不同国家和科研机构在自然科学领域高质量科研产出的情况。根据榜单,美国依然位于首位,中国居第二位,但差距在不断缩小,中国2015年以来的科研产出有大量增加。其他年度产出居前十位的国家分别是德国、英国、日本、法国、加拿大、瑞士、韩国和澳大利亚。数据显示,美国经调整后的贡献份额自2015年到2019年下降了10%,而中国则增加了63.5%,是增长最快的国家。

与前几年一样,中国科学院、哈佛大学和德国马普学会依然位居机构产出的最前列。其中,中国科学院位居机构首位,其贡献份额是哈佛大学的两倍,占自然指数总份额的2.8%,并且在化学、物理、地球和环境科学这3个学科领域的产出均居于全球首位。哈佛大学的生命科学研究产出在全球居首,该学科的实力支撑了该校在总体产出中的领先位次。该校是学科排名跨度最大的机构之一——其生命科学位居第一,而化学则居第33位。其他2019年贡献份额位居前十的机构还包括法国国家科研中心、美国斯坦福大学、美国麻省理工学院、德国亥姆霍兹国家研究中心联合会、中国科学技术大学、英国牛津大学和北京大学。值得一提的是,中国科学技术大学经调整后的贡献份额增加了25.6%,令其位次较前几年有大幅提升。

今年的自然指数年度榜单还增加了机构上升之星榜单,该榜单追踪2015年至2019年各机构高质量科研产出的增长情况。中国在该榜单居主导地位,前44家机构上升之星全部来自中国。其中,中国科学院大学经调整后的贡献份额增加了242%,这反映了该校在过去4年发表的

高质量科研成果有显著增加。根据2015年至2019年调整后的贡献份额的变化情况,升幅最快的前十家机构上升之星分别是中国科学院大学、中国科学技术大学、上海交通大学、清华大学、中山大学、四川大学、南方科技大学、南京大学、华中科技大学和武汉大学。《光明日报》5.2

## 中国计量大学 牵头成立知识产权志愿者联盟

4月21日,由中国计量大学牵头的浙江省知识产权志愿者联盟成立。

联盟发起者还有省知识产权研究与服务中心、省知识产权保护中心等。该联盟是以知识产权志愿服务为基础而自愿结成的联合体。联盟成立后,将开展知识产权维权援助、知识产权普法培训和宣传、大型活动志愿服务、知识产权课题研究 and 调研统计等工作,厚植“尊重知识、崇尚创新、诚信守法”知识产权文化。

“联盟的成立不仅给大学生提供了锻炼机会,而且能更好地发挥高校服务社会的作用。”中国计量大学校长宋明顺表示,学校将发挥自身学科优势,培养具有创新精神和实践能力的知识产权维权人才,推进知识产权创造、运用、保护、管理和服务的能,推动全社会形成重视知识产权的良好氛围。

《浙江教育报》4.29

哈尔滨工业大学：

## 多项成果助力长征五号B首飞

5月5日,长征五号B运载火箭在海南文昌首飞成功,正式拉开我国载人航天工程“第三步”任务的序幕。来自哈尔滨工业大学的多项技术成果,为助力长征五号B成功首飞贡献了力量。

哈工大航天学院复合材料与结构研究所赫晓东教授团队承担的“发动机气瓶热防护”项目,成功研制出一种轻质高效柔性绝热复合防护结构,解决了火箭二级发动机舱内热防护难题。

长征五号氢氧发动机喷管延伸段由300多根变截面薄壁方管螺旋缠绕绕布焊接而成,焊缝长度超过1700米。手工焊接存在焊接质量稳定性差、生产效率低等问题。哈工大材料学院陈彦宾教授研究团队通过近10年技术攻关,提出了密排焊道错位焊接控制变形的方,有效地解决了超薄异型管焊接

变形的难题;开发出了九轴联动机器人自动化集成技术及装备,实现了过程参数及工艺装备的精密控制。

金属橡胶技术是解决航空航天领域高真空、大温差、强辐射等极端工况下阻尼减振等技术难题的专用技术。哈工大机电学院金属橡胶技术研究所姜洪源教授团队,围绕国家重大需求,瞄准技术瓶颈,制备了满足不同工况和不同结构需求的金属橡胶构件,部分金属橡胶元件成功替代了重要装备上的进口元器件。

哈工大机电学院王黎钦教授团队承担了火箭芯级和上面级发动机低温重载涡轮增压用陶瓷轴承的预研和工程样机技术攻关任务。团队攻克了陶瓷轴承超低温匹配性设计技术等核心技术和工艺,大幅度提高了火箭发动机轴承的关键指标,建立了相应的技术规范,为新一代大推力氢氧火箭发动机提供了核心技术支撑。

《中国教育报》5.7

湖南大学：

## 研发高端云母基绝缘“纳米纸”

纸能包住火,还能抗电击!近日,湖南大学材料科学与工程学院教授王建锋开发出一种高端云母基纳米纸材料,让一张薄纸片可以抗超强电击,可以耐高温,这种材料能广泛应用于高压绝缘领域,有望打破国内高端绝缘材料严重依赖国外进口的局面。

绝缘材料被广泛应用于生产生活中。无论是风扇、电视机,还是飞机、高铁,都需要电绝缘组件。然而随着电动机、变压器等电力设备向着大功率、小体积快速发展,对云母纸、芳纶纸这种常用的电绝缘组件的耐高电压击穿能力、耐热性等性能提出了日益苛刻的要求。

王建锋以芳纶微米纤维和云母为原材料,将原本头发丝粗细的芳纶微米纤维和云母剥

离分散成纳米纤维和纳米片,再通过溶胶—凝胶—薄膜转换技术复合,大面积制备出云母基纳米纸,实现了超大的应变和超高的韧性,并可抵抗超强电压而不被击穿,可耐高温。其断裂应变能是目前文献报道的所有仿贝壳薄膜材料的4—240倍,其韧性是目前文献报道的所有仿贝壳薄膜材料的6—220倍,高电击穿强度每毫米达164kV,热分解温度达565℃,性能大大超过了国外的各种云母基绝缘材料。

为使得这种云母基纳米纸材料工业化生产成为可能,王建锋还自行设计加工了一套装置,可连续化制备出云母基纳米带。该装置主要由注射系统、口模、水槽和传送带组成,使得溶胶—凝胶—薄膜转换技术可广泛应用于工业生产。

《中国教育报》5.7

# 未来新型教学模式将依托线上优势

□ 高 珏

随着新冠肺炎疫情好转,线上教学将回归线下课堂教学。疫情过后,线上教学将成为传统线下教学的有益补充。这就需要我们积极挖掘线上教学的优势,充分应用到今后的线下教学实践中,进而建立线上线下有机融合的新型教学模式。

## 未来新型教学模式应积极发挥线上教学优势

与线下教学相比,线上教学存在不利于教师掌握学生的真实学习效果,不利于培养学生的社会交往能力等弊端。但是,线上教学也具有可弥补线下教学不足的明显优势。

**突出的内容优势。**在传统课堂教学中,老师一般借助于书本、黑板、粉笔等教学工具,容易形成照本宣科、枯燥无味的教学方式,影响学生的学习兴趣;而线上教学可以利用丰富的多媒体教育资源,使教学形式更加丰富,教学内容更有趣味。

**明显的时空优势。**在线教育可以为师生节约路途上耗费的时间,在网络具备的情况下,老师和学生可

以随时随地进行线上交流而不受空间限制,节约了资源成本,提高了教学效率。

**培养学生自主学习能力的优势。**自主学习是学生不受外界环境干扰和影响而主动学习的一种状态,是大学生应当具备的一种能力,更是个体走向成功与卓越的重要素养。线上教学给予了学生更多自主思考的空间和主动探索的时间,可以促进学生更加主动地学习和解决问题。

## 基于学生类型探索未来新型教学模式

**推进线上线下相结合的新型教学模式,**应当深入研究学生特征,进而因材施教,以提高教学质量和教学效果。

**自主学习型学生。**这类学生在以往的线下学习过程中遇到各种问题基本自主解决、自行克服。疫情期间线上教学中,这类学生也能够自主解决各类技术性问题,课堂上积极参与互动交流,课后认真完成作业。教师对这类学生给予宏观上的学习指导和鼓励即可帮助其达成学习目标。

**依赖指导型学生。**这类学生在学习过程中欠缺主动性,但对教师要求的学习内容基本都能完成,所以这类学生适合小班课程,教师的关注度可以帮助其提高学习参与度。疫情期接受线上教学的学生人数较多,教师对这类学生须提出更加明确的学习要求、更加具体的学习任务,给予更多的督促指导。

**思维跑路型学生。**这类学生在线下课堂教学中就经常溜号,需要教师点名提醒甚至批评指正。线上教学更是经常思维跑路,线在人不在,教学互动时没有参与、没有回应。线上教学方式对这类学生的管控力度极弱,需要家校联合,家长提供良好的家庭学习环境,教师加强课堂监督和学习检查。

## 着力提升未来新型教学模式成效

在未来新型教学模式下,线上线下如何优势互补、相得益彰,笔者建议从以下几个方面做出努力:

线下教学课前,教师可用线上预习系统检测学生的课前学习情况。以

英语科为例,线上预习系统可以根据线下课程的章节,对应设置词汇诵读和课文阅读的预习等要求,同时可以设定相关内容的开放式讨论要求等。系统中应设定预习时间、预习效果的评判机制,将学生线上预习的得分情况纳入学生学习的整体评价。采取这种方式,既可以发挥线上教学的时空优势,帮助学生建立课前预习习惯,也有利于教师掌握学生的学习领悟能力,便于在线下课堂教学阶段,根据学生特征进行针对性的学习指导。

线下教学课中,教师运用线上教育资源提升学生的学习兴趣。教师讲解课本知识以后,可以应用线上教学系统中提前预置的音视频教学资源,帮助学生进一步领会理解课本知识。各类学校应根据教学目标,先行发挥一线优秀教师的优势资源,建立线上教学资源库,提供给教师共享使用,并通过不断更新完善资源库,逐步建立起教学资源共建共享的良性机制。线上教学资源的有益补充,将改变传统线下教学枯燥无味的局面,甚至能够吸引思维跑路型学生投入到学习中。

线下教学课后,教师应用线上复习系统监督学生课后练习情况。线上复习系统应根据线下课程的章节,设定课后训练时长检测功能和训练效果评分功能,便于教师精准掌握每个同学的实际学习效果。由于每个学生的基础水平和学习效率有所差异,线上复习系统应允许学生反复训练、重复检测学习效果,这样,学生可以根据自

己的实际情况而适当增减课后训练强度。同时,教师也可以建立课后线上交流平台,让学生通过线上讨论学习内容、交流难点问题、分享学习成果等,促进学生间的互动交流,激发学生学习的主动性。

线上线下教学良性互动,做好充分的的教学准备。工欲善其事,必先利其器。线上辅助教学应重视软硬件设备的选用和测试,在实际应用过程中,还要根据线下教学的需求,适时优化完善和更新线上教学系统。为发挥好线上教学效果,建立良好的培训、交流机制尤其重要。应提前做好线上教学系统的操作培训,尤其是对新技术应用水平有限的一线教师的培训;建立定期的沟通交流机制,提高教师线上线下灵活转换,不断健全新型教学模式的推广应用。

(作者系北京青年政治学院国际学院教师)

《光明日报》4.28

## 爱课程国际平台正式上线 首批上线193门课程

爱课程国际平台启动仪式今天举行。爱课程国际平台首批上线课程193门,来自53所“双一流”建设高校和7所专业特色高校,具有数量品种丰富、名校云集、名师荟萃、金课汇聚等特点,覆盖了首批规划的医学和疫情防控、经济与发展、自然科学、艺术与工程、工程与技术、智能与虚拟仿真实验、农业与生态、面向未来与创新创业等八大领域。这标志着首批高校在线教学国际平台全部面向全球推出。

爱课程由高等教育出版社与网易有道公司于2014年合作成立。目前,该平台已形成在线教学全流程支持服务体系,是联合国教科文组织在疫情期间首批推荐的在线学习平台之一。截至4月8日,该平台为1000余所高校提供了在线教学服务方案,免费开放慕课9500余门,支持高校自建在线课程15.2万余门,开课教师50余万,在线学生900余万。教育部有关负责人表示,要充分运用疫情防控期间掀起的“改变了教、改变了学、改变了管、改变了形态”的“学习革命”,加快在线教学“新鲜感”向“新常态”的转变,推动高等教育人才培养的“质量革命”。

《中国教育报》4.29



## AI本科人才培养再“加码”

# 江苏高校抢滩人工智能新蓝海

近日,教育部公布2019年普通高等学校本科专业备案和审批结果,全国有180所高校新增人工智能本科专业,苏州大学、南京工业大学、常州大学等13所江苏高校名列其中,加上首批获准增设人工智能本科专业的5所高校,截至目前,我省已有18所高校成功抢滩人工智能新蓝海。

“从本科开始培养人工智能人才,放到全球来看也是‘新生事物’。”南京大学人工智能学院院长周志华表示,增设人工智能本科专业,减少招生掣肘,是不少省内高校在人工智能浪潮中的一步先手棋。

早在2018年,南大就率先建立了人工智能学院,探索建设本科培养体系。因没有人工智能的本科专业代码,南大将其放在计算机学院招生,有意向的考生通过填写计算机学院序列下的人工智能方向,从而进入人工智能学院学习。同年4月,苏州大学开设人工智能实验班,招生也是依托于数学、物理、计算机、电子等相关学院。

“人工智能的学科基于多学科交叉,要具备数理、电子等方面的知识和能力。”苏大计算机科学与技术学院院长李凡长介绍,苏大人工智能方向的硕士和博士的培养起步很

早,本科存在缺口,增设人工智能本科专业有望弥补这一缺憾。

周志华指出,在全国高校都在加速拥抱人工智能专业的同时,想要真正占领人工智能本科建设的“诺曼底”并不容易。“在人工智能本科专业人才培养上,没有能‘照搬’的经验,需要高校下大功夫去思考和探索。”周志华说。

南大人工智能学院于2019年出版了《南京大学人工智能专业教育培养体系》,在课程设置中将不少课程从研究生培养体系前移到本科。面对“课程设置是否对本科生偏难”的争议,周志华表示:“人工智能经过60多年发展,已有庞大自如的知识体

系,如今已不是一两门课所能覆盖的课程。”他认为,在专业设置上要有针对性,现有学科培养体系,不足以达成人工智能人才培养的目标。

苏大在探索过程中走的是“学科交叉”路线。李凡长表示,原来人工智能人才培养采用的是针对硕士生的“X+人工智能”模式。学生原本就有学科背景,在具体教学中,根据人工智能学科的特点,不同学院之间开展联合教学。而现在新招的本科生就可以使用“人工智能+X”模式,学生先学习人工智能的知识,训练相关能力,再去搭配其他学科。“在人才培养方面,我们的指导

思想是厚基础、重应用,突出智能制造和舰船智能特色。”江苏科技大学人工智能专业负责人祁云嵩教授告诉记者,“制造业对人工智能的需求更大。但目前相关人才更多聚集在人工智能技术研发、数据分析等企事业单位,一线应用企业很难聘用到人工智能专业人才。”

有媒体报道称,我国人工智能人才缺口超500万,供求比为1:10,而据预测,2020年我国人工智能核心产业规模将超过1500亿元,带动相关产业规模超过1万亿元,紧缺的人工智能专业人员和蓬勃兴盛的人工智能产业形成了鲜明对比。

年初的新冠疫情让在线诊疗、在线教育等新业态加速成长,祁云嵩认为,凭借在疫情防控中的表现,人工智能获得了更多社会认可,更多高校正将其当成人才培养的重点专业,“从这一点看,AI技术必定更加深入人心”。

广阔就业前景和光明的发展前景吸引越来越多的学生选择这一专业。南大人工智能学院2018级本科生王晨渊说:“人工智能是一个进可攻退可守的专业。即使在自然语言理解等领域缺少天赋或兴趣,我仍能依靠自己在专业学习中积累的计算机技术,像计算机学院的同学一样正常就业。”

《江苏教育报》4.29

## 提高论文“含金量”需创新人才培养模式

在国家愈发重视本科生、研究生培养质量,加强和改进教育评估督导和监测的背景下,关于学生学位论文“真伪”“抄袭”“学术含金量”等话题频上热搜。近日,江苏省、广东省先后发布了2019年硕士学位论文抽检评议结果,加上2019年年底已发布抽检结果的河北、三省抽检共发现近两百篇“存在问题”或“不合格”的硕士学位论文。

近年来,一些高校本科生、研究生论文质量堪忧早已不是什么新鲜话题,除了加大抽查力度,严把出口关之外,最关键核心的还是应该从改革人才培养模式等方面进行发力。作为大学本科生、研究生,既要掌握必

要的学术论文写作的方法,更要在学术研究领域拿出钻研精神,脚踏实地,有真的学术本领和建树才行。大学学生的学位论文不应该只是一篇文章,而是一种研究成果,具有造福社会的价值。学校培养出的学生,应该能在未来成为社会某一研究领域的“贡献者”,而不只是得到一纸文凭,真正为国家培养有用有价值、能够造福社会的人才,才是高校人才培养的重要意义。

当然,提高大学学生论文的社会价值和“含金量”,培养优秀人才,还需要国家和相关教育部门从体制机制上主动探索、积极创新、解决问题。

首先,高校人才培养需找到

合适的路径。从学生走进学校校门开始,学校就应把培养的重点放在“研什么”“究什么”“如何研”“怎样究”上,放在学生的研究素养、创新素养和实践素养的培养上。基础教育中,学校是需要把重点放在学生学习知识和提升操作技能、技巧上,但大学生则需要的是学术积累、研究能力和创新思维。因此,大学导师必须是一个好的“研究者”,这是确保研究生培养质量的关键。学校和专业导师必须带领学生脚踏实地做研究,主动创新有实践。切不可有违师德,将学术研究当作自己的“前途”或“钱途”,把学生当作“苦力”使用。

其次,高校人才培养必须是全过程、全方位的。要让学生写出一篇有高“含金量”的学术论文其实不是什么难事,只要选好题、开展实践研究,有创新精神和思维就可以达到。学校和教师需要做的,就是为学生树立好研究的目标和方向,充分创新人才培养的过程和方式,使学生能够成为具有真才实学的专门人才,而不只是纸上谈兵的“论文家”“空谈家”。教育部出台的论文抽查制度,针对的绝不只是论文质量,而是要各高校提高人才培养质量,使大学生、研究生具有真正的科研能力、创新能力,能够真正名副其实。

《现代教育报》4.27

36所高职院校今年自主招生 14932人

# 6所京津冀院校首次在京招生

近日,北京教育考试院发布《2020年北京市高等职业教育自主招生实施办法》,今年36所院校高职自主招生14932人。其中,北京市参加高职自主招生的院校30所,计划招生14612人;6所京津冀院校首次在京招生,计划招生320人。

## 非现场方式组织报名

2020年北京市参加高职自主招生的院校30所,招生总计划14612人,其中计划招收农村户籍学生7280人。京津冀院校在京参加高职自主招生的院校6所,包括天津轻工职业技术学院、天津体育职业学院、天津滨海汽车工程职业学院、河北软件

职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、石家庄邮电职业技术学院,招生总计划320人。

已参加北京市2020年高考报名的统考考生和单考考生均可报名参加高职自主招生,考生按院校的要求办理报名手续。每名考生限报一所院校。

北京教育考试院表示,院校通过网络等非现场方式组织报名,不得进行人员聚集的现场报名、确认等活动。考生在办理报名手续时,要按照院校要求提供相应的信息和材料。考生对所提交信息和材料的真实性和准确性负责,因考生本人填报错误造成的后果,由考生本人负责。

招生院校自主确定入学标

准并通过招生章程向社会公布,入学标准原则上应包含以下项目:普通高中学业水平合格性考试成绩或中等职业学校学生平时科目成绩;相关技术技能证书;招生院校考核成绩(网络视频面试等方式)。

## 采取视频进行面试考核

受疫情影响,今年面试考核也将探索新形式。北京教育考试院高招办有关负责人介绍,招生院校要充分利用网络信息技术,进一步探索互联网时代“文化素质+职业技能”考试招生方式,采用网络视频面试等方式进行考核,注重对学生职业技能的考查。

招生院校将结合高级中等

教育阶段的学习情况和院校考核成绩,自主确定录取方案。

## 5月底完成录取工作

按照日程安排,录取将于5月底前完成,被录取考生的档案由考生所在学校(单位)向招生院校提供。被录取的考生不再参加当年高考。录取考生已交纳的高考报名考试费由招生院校在报到注册后退还。未被录取的考生,可继续参加当年高考。

提醒考生注意的是,按教育部和北京市艺术类专业招生相关要求,高职自主招生中的美术类专业,必须在美术统考合格的基础上进行录取。

《现代教育报》4.22

□ 周建松

随着中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)建设名单的正式公布,业内外热盼已久的“双高计划”总算尘埃落定。疫情过后,相信各个学校将会热热闹闹、高规格地举行启动仪式。

双高计划建设名单落地,可谓几家欢喜几家愁。有位从事职业教育工作的高职学校领导非常遗憾地对笔者说:辛辛苦苦半辈子,一纸公示让我难受下半辈子(这所高校没入选双高计划建设名单——编辑注)。又一位转岗不久的高职学校领导对笔者说:“我这人运气还是不错的,换了单位且得了‘双高学校’校长的好名。”

作为一名在业内工作实践和思考已久的高职一员,引起笔者最为深刻的思考是,究竟什么是“双高计划”的指挥棒,是政绩,是荣耀,是标签,是责任,是担当,是使命?

## 强化责任意识,淡化过度的身份

“双高计划”名单一经公布,不少高职院校校长的名片上加了一行:中国特色高水平高职学校,更有甚者进一步强调:A档。这种标法符合国人的

# 『双高学校』应淡化身份强调责任

普遍心理,本身并没有错。但进一步深入的思考便是,“双高计划”究竟是责任还是身份,如果把它当作身份,甚至连开会排座次也要以此排队排序,那是不是身份意识过大了?殊不知,充其量现在还不过是一个立项建设单位而已,有道是:“革命尚未成功,同志仍须努力。”

如果把立项建设当作建设结果,而过多强化了身份,把地位本来就不高的高职学校又分成三六九等,那岂更不利于带动职业教育高质量可持续发展,尤其是对于大量边远地区、贫困地区的高职学校,更是难以抓到发展机遇了?

笔者认为,“双高计划”首先要强化建设单位的责任,首要的是要强化党委书记和校长的责任,强化责任才能推动建设、推进改革、促进发展,才能引领改革、支撑发展,才能使中国特色、世界水平的使命落到实处。

## 要强化使命意识,淡化过分的优惠

高职“双高计划”建设项目作为党中央、国务院的重大战略决策,作为中央财政拉动的重大职业教育项目,在项目实施过程中给予必要的资金投入,出台相应的政策配套措施,是必要的。因为“双高计划”明确要求要建设中国高职教育的“样板房”,要建设中国特色、世界水平的高职教育,要探索形成国际先进水平的高职教育政策、制度和标准,形成中国特色职业教育发展模式。也就是说,为改革探索、创新发展,必须要有一定的政策倾斜和政策优惠。

但是,我们必须认识到,如果过度地依靠各种政策优惠,过于倾斜的专项资金,既无助于建设单位强化使命担当、创新思变,更不符合财政资金使用的公平和绩效原则。

因此,我们必须提倡建设单位立足现有条件,积极探索,大胆创新,锐意改革,尤其是在推进产教融合、校企合作上下功夫,在提高技术创新和社会服务能力上见成效,在教书育人、因材施教上有作为。

## 要强化绩效意识,淡化过细的投入

高职教育办学治校是一项整体性工作。作为现代职业教育体系的重要环节,其核心任务是面向市场、服务发展、促进就业,而作为高等教育的一个类型,它也承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新及国际交流合作的职能。

学校教育教学改革、人才培养及办学治校是一个整体,教师队伍建设、人才培养质量、“三教”改革等都是相互关联的,“双高计划”文件确定的10项改革发展任务之间也带有综合性。正因为这样,虽然我们需要编制预算、细化方案,但一定要有综合绩效意识,防止过分碎片化和凌乱化。更何况,“双高计划”与平时日常工作紧密连在一起,有时也难以截然区分,因此,过细的管理划分反而会把简单问题复杂化。

当然,作为一个重大建设项目,赋予“双高计划”建设学校更大的自主权也许更为重要,比如在机构设置调整上的自主权,在专业设置和调整上的自主权,在教师专业技术评聘上的自主权,包括财务资金使用、绩效分配奖励上的自主权等更加重要。也许自主权可能是更大的生命力、创造力和创新力,也是中国特色高职教育的发展源动力。

(作者系中国高等教育学会职业技术教育分会会长、浙江金融职业学院党委书记)

《中国青年报》5.11

# 如何有效推进 1+X

## 证书制度试点工作

### Q师者谋略

对高职院校来说,1+X证书制度试点是新机遇也是新挑战,面临诸多亟待解决的问题。如:职业院校是被动等待获批试点任务,还是积极主动地按照标准要求进行校本化实践探索与能力积累?“X证书”课程纳入专业人才培养方案后,如何实现知识与技能的融合,而不是简单地替换或累加?从事“X证书”教学的教师是否充足?他们是否真正掌握技术技能的内涵,并胜任“X证书”教学?培训评价机构、学校、合作企业作为不同利益主体的“三元”,能否协同一致形成良性的运行机制?等等。这些问题的解决,都需要高职院校本着全面、系统、科学的原则,结合实际做好顶层设计,并将其作为一项基本制度确定下来,统一要求、达成共识、协同推进。

**重构人才培养“新”方案。**专业人才培养方案是人才培养工作的总体设计和实施蓝图,做好1+X证书制度试点,试点专业(群)的首要工作是做好专业教学标准和职业技能等级

标准的对接,对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究,对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位,以职业教育培养培训并重的新理念,重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案,优化课程设置和教学内容。从公布的6个职业技能等级标准来看,以中级证书为例,完成职业能力目标培养需要100—160个标准课时,试点专业要在分析现有教学内容基础上,确定已经纳入教学和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容,然后将标准内容转化为1—2门专业(核心)课程纳入专业课程体系,或转化为若干教学模块纳入部分专业(核心)课程教学内容,融入专业人才培养方案和课程体系。

**探索培养培训“新”模式。**深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革,是“职教20条”对职业教育提出的新要求,职业院校如何推进专业教学与获证培训有机衔接,避免出现“两张皮”现象,是做好试点工作的关键。试点专业应以行

业龙头企业或具有代表性的企业作为证书建设主体,对教学组织与证书培训进行一体化设计,长短结合,内外结合,统筹翻转课堂、混合式教学、理实一体化等教学与培训模式,探索基于人工智能的新型教学模式,重构学生学习和培训流程,提高学生学习效率 and 培训质量。尤其是对专业教学过程中不能完成或现有教学条件无法保证的新技术、新工艺、新规范等内容,应通过社会评价组织开展的校内外集中培训、在线学习培训或企业实践等形式完成。

**打造专兼结合“新”团队。**打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次兼职师资队伍,是1+X证书制度试点的一项重大任务。开展1+X证书制度试点,需要一支能够准确把握1+X证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、满足新技术和新技能培养培训需求的教学创新团队。一是加强专业带头人培养,专业带头人要加强1+X证书制度新理念的学习,准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要

求,带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计。二是加强专业骨干教师培养,通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式,提高专业骨干教师实施教学、培训和考核评价能力。三是加强校外兼职教师的聘任,引进专业组织培训教师或行业企业兼职教师,优化师资队伍结构,全面提高专业师资队伍的教学与培训能力。

**创新校企合作“新”路径。**“职教20条”提出,负责职业技能等级证书和标准开发的培训评价组织,要优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写,具有专家、师资、资金优势和5年以上优秀培训业绩的机构中选择。参与试点的培训评价组织,应拥有相关专业领域内先进的培训标准、优质的培训资源、一流的师资队伍、丰富的培训经验;试点专业应与培训评价组织、龙头企业等,在制订人才培养方案、开发优质信息化资源、培育创新性教学团队、建设开放共享的实训基地等方面,探索开展多样化、多元化的合作,提升专业教学与培训的质量和水平。

开展职教培训“新”路径。高职

院校在面向在校学生开展学历教育与培训的同时,应积极开展面向全体社会成员的职业教育,让更多劳动者凭借一技之长实现人生价值。试点院校应当积极争取当地政府部门的支持,在试点宣传、社会受训人员组织渠道、专项经费等方面获得支持。对取得若干职业技能等级证书的社会成员,支持其根据证书等级和类别免修部分课程,在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书,为社会成员参与职业技能等级培训释放政策红利,调动其参加职业技能培训的积极性。同时,职业院校要主动与培训评价组织合作,拓宽社会服务面向,提升社会服务能力。一是深化校企合作,面向行业企业技术人员,以继续教育培训、职业技能提升等形式开展职业技能等级培训,使其在获得职业技能等级证书的同时为学历提升积累学分。二是抓住高职扩招的有利时机,面向农民工、下岗工人、退役军人,在做好学历教育的基础上,灵活开展职业技能等级培训,提升其知识技能水平和就业创业本领。

(作者系甘肃交通职业技术学院党委书记、院长)《中国教育报》5.5

### 新时代需要什么样的教育公平

北京开放大学校长、北京师范大学教育学部博士生导师褚宏启教授在《教育研究》2020年第2期刊发《新时代需要什么样的教育公平:研究问题域与政策工具箱》一文提出,新时代我国现代化强国建设、人民群众对美好生活的追求、人类命运共同体建设,要求教育公平发挥新功能,为社会发展、人的发展以及国际竞争与合作作出更大的贡献,教育公平需要升级换代,成为有质量的教育公平。新时代教育公平的新功能要求优化教育公平的研究问题域,把教育结果公平、教育的差异性公平、学前教育公平作为推进教育公平的新重点,把英才教育和国际教育公平作为新增点,并强化和细化教育公平的影响因素研究。有效推进教育公平,需要充实和完善政策工具箱,改变政府过去主要使用行政性工具的做法,把经济性工具和社会性工具纳入《中国教育报》5.7