

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2022年2月28日

(2022年2期·总第399期) GZNU-N201819

2022年教育工作的总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神,认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,深刻认识“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,弘扬伟大建党精神,坚持稳中求进工作总基调,完整、准确、全面贯彻新发展理念,服务构建新发展格局,坚持和加强党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线,加快教育高质量发展,推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

教育部 2022 年工作要点

一、坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地

1. 学习宣传阐释党的创新理论。
2. 始终把政治建设摆在首位。
3. 维护教育系统安全稳定。
4. 坚定不移推进全面从严治党。
5. 深入实施“十四五”教育发展规划。
6. 落实教育优先发展战略地位。
7. 建设高素质专业化干部队伍。

二、加快完善德智体美劳全面发展的育人体系,促进学生健康成长全面发展

8. 深入推进“双减”。

9. 全面推动学校思政课建设。设立一批实践教学基地,建设全国高校思政课教研系统,建好高校思政课教学创新中心。研制普通高校本科专业类课程思政教学指南。统筹推进本硕博、大中小学思政课一体化建设,支持建设一批思政课一体化基地,研制关于进一步加强中小学思政课建设的意见。会同中央宣传部召开马克思主义学院建设推进会,推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养,提升马克思主义学院建设管理水平。实施高校思政课教师能力提升攻坚计划,“一校一策”推动配齐建强思政课教师队伍,加强研修基地建设,办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班,建立健全思政课教师“手拉手”帮扶机制。分专业大类深入推进职业院校课程思政建设,举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛和中职学校班主任能力比赛。

10. 加强和改进学校思想政治工作。全面实施时代新人培育工程。深化思想政治工作质量提升工程和“三全育人”综合改革,健全“国家—省—校”三级网络思政体系运行机制。

11. 促进学生身心健康全面发展。践行健康第一理念,实施学校体育和体教融合改革发展行动计划,举办首届中国青少年足球联赛,筹备首届全国学生(青年)运动会。

12. 加快构建中国特色高质量教材体系。总结《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》实施情况,督促指导地方和高校健全教材领导和工作机制。

13. 加强学校铸牢中华民族共同体意识教育。

14. 提升国家通用语言文字普及水平和质量。

三、积极回应群众关切,不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民

15. 推进义务教育优质均衡发展。

16. 统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作。

17. 加快发展学前教育、普通高中教育和特殊教育。

18. 促进高校毕业生更加充分更高质量就业。实施“就业创业促进行动”,健全就业创业促进机制,推动就业创业工作提质增效。完善市场化社会化就业机制,建设打造一批全国性、区域性、行业性大学生就业市场。引导毕业生到中小企业就业、灵活就业,促进创新创业带动就业。健全毕业生基层就业支持体系,推动优化各类政策性岗位招考时间安排。建立健全就业育人支持体系,强化就业指导服务,打造一批就业指导名师、金课和优秀教材。实施宏志助航计划,重点帮扶就业困难毕业生群体。推动就业与招生培养联动改革,实施供需对接就业育人项目。落实就业“一把手”工程,配齐建强就业工作队伍。组织开展就业育人典型案例和毕业生就业创业典型人物总结宣传工作。

四、全面提升教育服务能力,为构建新发展格局提供坚强支撑

19. 加快培养、引进国家急需的高层次紧缺人才。积极参与建设国家战略人才力量,着力集聚一批战略科学家、学术领军人才和高水平创新团队,培养一大批具有国际竞争力的优秀青年人才,加强基础学科人才培养,印发《关于加强基础学科人才培养的意见》,实施基础学科专业、课程、教材、实践条件等专项建设行动。积极探索拔尖创新人才早期发现和选拔培养机制,加大强基计划实施力度,支持实施本硕博一体化人才培养改革。研制《关于加强碳达峰碳中和人才培养体系建设行动方案》。启动国家产教融合研究生联合培养基地建设,培养工程技术和国防科技人才。印发《关于加强和改进新时代高等学校人才队伍建设的意见》。修订

《“长江学者奖励计划”管理办法》,实施好国家重大人才工程。大力加强人才国际交流。

20. 支撑高水平科技自立自强。加快战略科技力量建设,强化有组织科研,坚持“四个面向”,组织大任务、建设大平台、组建大团队。主动与行业部门、地方政府和骨干企业对接,共同凝练科学技术问题,组织重大攻关任务。加快前沿科学中心、集成攻关大平台等重大平台的建设培育,推动国家重点实验室重组、国家工程研究中心建设,加快国家重大科技基础设施建设,完善教育部重点实验室和工程研究中心布局,建设首批基础学科研究中心和医药基础研究创新中心。服务国家区域发展战略,推进产学研深度融合,组织高校与地方成立联合创新中心、与企业开展协同攻关,加强科技成果转化能力建设。支持战略科技人才和领军人才为首席科学家组织大团队,启动实施科技领军人才团队和优秀青年团队项目。提升高校创新开放合作水平,支持高校牵头发起国际大科学计划和工程。推进教育部哲学社会科学实验室建设,积累总结试点经验。优化高校人文社科重点研究基地结构体系。启动建设社科创新团队。发挥高校智库作用,提高咨政建言质量和社会服务能力。加强科研伦理规范和监管,加强科研诚信教育,弘扬科学家精神,营造良好创新生态。

21. 增强职业教育适应性。引导中职学校多样化发展,培育一批优质中等职业学校。实施中职、高职办学条件达标工程。稳步发展职业本科教育,支持整合优质高职资源设立一批本科层次职业学校。深化产教融合、校企合作,推动职业教育股份制、混合所有制办学,推动职业教育集团(联盟)实体化运作,支持校企共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地。印发新版专业简介和一批专业教学标准。推进实施《职业学校学生实习管理规定》,加强实习管理。发展中国特色学徒制,推进岗课赛证综合育人。实施先进制造业现场工程

—转下页—

一接上页一

师培养专项计划,加强家政、养老、托育等民生紧缺领域人才培养。积极推动技能型社会建设,大力营造国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的社会环境。

22.提升高等教育服务创新发展能力。调整优化学科专业结构,发布实施新一版学科专业目录及管理办法,发布首批急需学科专业引导发展清单及管理办法,试点建设一批学科交叉中心。实施新时代高等教育育人质量工程,建设高质量人才培养体系。统筹卓越拔尖人才培养,深入实施卓越拔尖人才培养计划,加强和改进科学教育、工程教育,深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强卓越工程师培养,推动高校和企业共同设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程,实行校企“双导师制”。打造一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院和专业特色学院,推进国家产教融合创新平台建设,培育建设一批特色化高端医疗装备工程实践创新教学中心,推进虚拟教研室试点建设。布局建设新型高水平理工科大学。印发《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》,研制《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》。加快紧缺领域新形态教学资源建设。规范高等学校在线开放课程教学管理。实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动,打造中西部高等教育发展“西三角”,实施“慕课西部行计划”2.0,精准实施对口支援西部高校工作,深入实施高校银龄教师支援西部计划。发挥四方联动机制作用,纵深推进部省合建工作。加强部部共建合作,启动部省共建2.0。建设一批国家级创新创业学院、创新创业实践教育中心,办好第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动,办好中国大学生工程实践与创新能力大赛,深入实施国家级大学生创新创业训练计划,办好第十五届全国大学生创新创业年会。召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议。组建第八届全国高等学校设置评议委员会,指导各地编制实施“十四五”时期高校设置规划,统筹开展高校设置工作与独立学院转设。合理确定高校办学规模和结构,加强高校异地办学等机构规范管理。

23.深入推进“双一流”建设。扎根中国大地、瞄准世界一流,引导建设高校强化学科重点建设,加强马克思主义理论学科建设,实施一流学科培优行动和基础学科深化行动。按照基础研究、工程技术、人文社会科学人才培养的不

同规律和需求标准,完善多元评价体系和常态化监测系统,逐步淡化一流大学建设高校和一流学科建设高校的身份色彩,选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校赋予一定建设自主权,探索分类特色发展模式。开展教育部与各省(区、市)新一轮“双一流”重点共建,加大统筹协调,支持各高校“双一流”建设。

24.提高继续教育服务供给能力。

五、深化改革扩大开放,持续为教育发展注入强大动力

25.深化新时代教育评价改革。坚决推进“破五唯”,落实部门、部内、地方、高校工作清单,加强典型经验总结和宣传推广。加大对违反“十不得一严禁”行为监测和整改力度。落实哲学社会科学破除“唯论文”、正确认识和规范使用高校人才称号等文件,突出创新价值、能力、贡献的评价导向。组织开展第九届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)评选。

26.积极稳妥推进考试招生制度改革。深入实施高职院校分类考试,着力选拔培养高素质技术技能人才。严格规范高校艺术类专业、高水平运动队考试招生管理,进一步提高艺术体育人才选拔水平和质量。深入实施“高考、研考护航行动”,平稳有序做好高考、研考组织工作。

27.推动区域教育创新发展。

28.实施教育数字化战略行动。

29.全面推进依法治教。

30.深化教育督导体制机制改革。修订中等职业学校办学能力评估办法和高等职业院校适应社会需求能力评估办法,启动第四轮职业院校评估。修订高等学校本科教学工作合格评估办法,研制“十四五”期间本科教育教学审核评估计划,做好年度合格评估和审核评估工作。做好高等教育质量监测国家数据平台建设,开展本科教学质量报告工作,探索开展质量监测预警。支持专业机构做好本科专业认证。发布专业学位水平评估和学科评估结果,对评估结果较差的单位予以督导。研制高校评估归口管理办法,减轻高校负担。开展博士硕士学位论文和本科毕业论文(设计)抽检。加大高校评估整改督导复查力度。探索建设教育督导信息化平台。组织北京、上海、江苏、浙江做好PISA2022正式测试。

31.支持和规范民办教育健康发展。

32.推进高水平教育对外开放。举办中外高级别人文交流机制会议,推进共建“一带一路”教育行动高质量发展,加强同东盟职业教育、学历互认等合作,建立中国—东盟教育高官磋商机制,办好中国—东盟教育交流周。实施“未来非洲—中非职业教育合作计划”,举办国际性职业

教育大会,主办金砖国家教育部长会议,建立金砖国家职业教育联盟和举办职业教育技能大赛,推进“鲁班工坊”建设。加强对欧高层次和技术技能人才培养工作,做实做细与俄乌等国留学生交流,深化国际产学研用合作,开展具有法人资格的中外合作办学机构、内地与港澳地区合作办学机构培养模式改革试点。深化国家公派出国留学体制机制改革,健全出国留学人员行前培训工作机制。打造更具国际竞争力的留学教育,改革中国政府奖学金招生培养机制,推进来华留学生国情教育教材和课程建设。发布实施《外籍教师聘任和管理办法(试行)》,启用外籍教师综合信息服务平台。推动和支持香港、澳门特别行政区政府履行教育管治主体责任,支持并推动内地优质基础教育资源赴香港举办内地课程学校,探索海峡两岸教育融合发展,巩固内地(大陆)与港澳台教育交流平台,完善港澳台学生培养管理工作。推进海外中国学校试点建设。深化与联合国教科文组织战略合作,推进上海合作组织框架下教育合作,积极参与全球教育治理,持续做好国际组织人才推送工作,探索开展围绕开放科学的国际合作,继续办好国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会、“一带一路”青年创意与遗产论坛等。

六、把教师作为教育发展的第一资源,打造高素质专业化创新型教师队伍

33.加强教师思想政治和师德师风建设。持续推进高校教师思想政治建设专项工作。落实《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》。选树宣传教师典型,持续做好师德师风教育。做好首批全国高校黄大年式教师团队总结推广,完成第二批创建。推进教师考核评价改革,强化教师思想政治素质考察。开展高校教师思想政治和师德师风情况专项检查,严肃查处师德师风案件,通报师德违规典型案例,严格落实师德师风问题“黑名单”制度,探索建立师德违规案例指导制度。

34.全面夯实教师发展之基。实施新时代基础教育强师计划,重点建设一批国家师范教育基地、国家教师队伍建设改革实验区,实施师范教育协同提质计划。实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化部属师范大学优秀师范生公费教育政策。实施中小学教师发展协同提质计划。统筹师范生培养和教师在职培训内容,加强对课程教材方面的培养和培训力度。加快完善职业教育教师培养培训体系,实施职业院校教师素质提高计划,设立国家级示范培训项目。鼓励高水平综合性大学举办教师教育。

35.完善教师管理与待遇保障。

节选自《中国教育报》2.9

近日,教育部印发通知,公布第二批全国高校黄大年式教师团队;北京大学东方语言文化教师团队、清华大学成像与智能技术实验室教师团队、中国人民大学中国特色社会主义政治经济学教师团队等200个团队入选。

通知要求,各地各校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,坚定理想信念,凝聚团队力量,立德修身,潜心治学,开拓创新,立志做大先生,潜心做大学问,努力育大英才,真正把为学、为事、为人统一起来,当好学生成长的引路人,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

通知强调,各地各校要加强有组织的科研,依托全国高校黄大年式教师团队,支持和引导团队创新科学范式、组织模式和科研方法,坚持面向世界科技前沿、坚持面向经济主战场、坚持面向国家重大需求、坚持面向人民生命健康,大力弘扬科学家精神,大力开展重大基础性研究、原创性研究、前沿交叉研究,打造战略科学家、学术领军人才和高水平创新团队,推动建设世界重要人才中心和创新高地,支撑高水平科技自立自强,更好服务国家使命。

据了解,为贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神,教育部启动了全国高校黄大年式教师团队创建活动,于2018年公布首批全国高校黄大年式教师团队。2021年教师节前夕,习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表回信,肯定全国高校黄大年式教师团队的工作成绩,提出殷切期望。为贯彻落实习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表的重要回信精神,教育部启动并认定第二批全国高校黄大年式教师团队创建活动,持续推进团队创建工作。《中国教育报》2.10

教育部认定第二批全国高校黄大年式教师团队

立志做大先生 潜心做大学问 努力育大英才

教育部公布209个高职“国控专业”

教育部近日公布了2022年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果。结果显示,教育部共受理2022年拟新设国控专业点申请409个,经会同公安部、国家卫生健康委、国家中医药管理局等行业主管部门审核,同意设置209个,不同意设置200个。

据悉,审批结果可在教育部政务服务管理平台查询。审批同意设置的国控专业将由教育部导入全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台,自2022年起可以招生。

此外,经省级教育行政部门备案并在教育部汇总的2022年拟招生专业点共63383个。教育部表示,专业设置备案和审批结果已与全国普通高校招生来源计划网上管理系统相衔接,各有关单位不得将未经备案或审批的专业点添加到招生来源计划管理系统并安排招生。各地要加强对专业办学的监督和引导,特别是医学类和中医类国控专业设置当年,招生规模原则上不超过50人。《中国青年报》2.28

教育部要求:职业技能考试成绩占比原则上不低于50%

近日,教育部印发《关于进一步完善高职院校分类考试工作的通知》(以下简称《通知》),提出高职院校分类考试采取“文化素质+职业技能”的考试评价方式,其中职业技能考试成绩占比原则上不低于50%等。

《通知》强调,各地要合理安排所属高职院校招生计划,继续保持分类考试主渠道。同时保留高职院校通过普通高考招生的渠道。优化招生院校专业结构,综合考虑办学条件、人才培养、生源情况等因素,合理安排参加分类考试的招生院校、专业及规模,重点安排区域经济建设急需、社会民生领域紧缺、技术技能培养要求高和就业质量高的院校和专业招生,对限制淘汰类产业对应专业、办学“过热”专业、

国控类专业从严控制招生规模。

《通知》明确,要进一步完善考试内容 and 形式。一是突出职业教育特点。高职院校分类考试采取“文化素质+职业技能”的考试评价方式,其中职业技能考试成绩占比原则上不低于50%。二是完善文化素质考试。普通高中毕业生的文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩。中职学校毕业生的文化素质成绩使用省级高校招生委员会统一组织或经省级招委会批准的少数高职院校组织的文化基础考试成绩,有条件的省份可使用中职学校学业水平考试成绩。三是完善职业技能考试。职业技能考试由省级招委会结合本地实际统筹组织实施,可采取省级统考、多校联考、高校校考等方式。

《通知》要求,要进一步完善招生监督管理机制。一是加强地方政府统筹管理。高职院校分类考试以省级政府为主统筹管理。省级招委会和教育行政部门负责组织实施、监督管理本地高职院校分类考试工作。二是健全多级监督管理体系。要求各地严格执行高校考试招生政策规定,健全国家、地方、学校、社会多级监督的工作体系,加强对分类考试的宣传、报名、考试、录取等全过程监督管理。三是严厉打击违法违规行为。严厉打击虚假宣传、有偿招生、未批先招、超计划招生、买卖生源、委托中介机构招生等违规行为。对高职院校分类考试中违规的考生、高校及有关工作人员,要严格按照有关法律法规严肃处理。(廉德忠)

《山东教育报》2.7

国新办举办国务院政策例行吹风会，教育部介绍办理建议提案情况

建议提案推动教师队伍建设不断加强

国新办23日举行国务院政策例行吹风会；介绍2021年国务院部门办理全国人大代表建议和全国政协委员提案情况。其中，教育部认真答复建议提案，更好地深化教育改革创新，加强教师队伍建设。

据介绍，教育部不断强化教师待遇保障，大力加强乡村教师队伍建设，深入实施乡村教师生活补助政策，将2021年确定为“高校教师思想政治工作强化年”，多措并举加强教师师德师风建设。

在深化教育改革创新方面，出台本科层次职业教育专业设置、本科教育教学审核评估、规范SCI论文指标

使用、哲学社会科学领域破除“唯论文”、正确认识高校人才称号等一批配套政策，取得重要的阶段性成效。

据悉，教育部高度重视重点督办建议、重点提案办理，把相关办理作为破解教育领域重点难点问题的重要切入点，着力解决问题、推动工作。

教育部副部长宋德民介绍，针对代表提出的建立长效治理机制、严格广告治理、推进减负等建议，教育部把“双减”作为部党组“一号工程”，成立校外教育培训监管司，校外治理与校内提质联动，制度建设和监督检查并进。

此外，针对委员提出的关于发展在线教育促进教育公平、推进在线教育发展、提升中小学教师在线教育能力等建议，教育部会同有关部门联合印发《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》；通过强化在线教育监管、提前布局前沿研究，为在线教育健康发展保驾护航。《中国教育报》2.24

教育部发布高校思政工作骨干在职攻读博士学位专项计划 专职辅导员比例须占招生名额70%以上

教育部近日发布通知，今年继续实施高校思政工作骨干在职攻读博士学位专项计划。根据该专项计划，各委托招生培养单位招收专职辅导员的比例须占招生名额的70%以上。

高校思政工作骨干在职攻读博士学位专项计划为定向培养招生计划，含在教育部、国家发展改革委下达的2022年博士生招生总规模和国家计划之内，专项计划包括马克思主义理论、党

史党建、心理学、管理学、国家安全学等相关专业，招生名额不得挪作他用。

报考人员须专职从事高校党务或思政工作，且在职在岗，高校思政课教师另执行其他专项计划，不在此范畴。截至相应高校博士研究生报名之日，报考人员应专职从事高校党务或思政工作满3年，且具有硕士学位，有2名具有相关学科的副教授及以上职称（或相当职称）的专家推荐，本科、硕士所学专业不受限制。

《文汇报》2.23

中科院：不得侵害研究生基本署名权

中国科学院科研道德委员会日前发布《关于规范学术论文署名负面清单的通知》（以下简称《通知》），列出7类学术论著署名负面行为，再次强调“不得侵害直接实施科学实验的研究生的基本署名权，不得为均衡其他非学术利益而随意调整学生的署名及其署名位置。”

这是中科院继2018年发布《关于在学术论文署名中常见问题或错误的诚信提醒》之后，再次为倡导在科研实践中的诚实守信行为，向中科院全院发布学术论文署名规范。

《通知》提到的负面行为清单内容包括：禁止冒用作者署名、虚构作者署名。禁止无实质性贡献的人员参与署名。禁止荣誉性、馈赠性、利益交换性署名或夹带署名。禁止未经所有作者一致同意就确定署名顺序（学科和期刊另有规定的除外）。不得侵害直接实施科学实验的研究生的基本署名权，不得为均衡其他非学术利益而随意调整学生的署名及其署名位置等。

《通知》明确，为落实“零容忍”要求，中科院科研人员出现清单所列行为时，将由相应第一责任单位按照相关规定开展调查，并根据具体事实和相关情节予以认定和处理，对严重违背科研诚信要求的行为终身追责。

《中国青年报》2.19

“教授开讲”走红 “泛知识”仍需规范

今年年初，复旦大学中文系教授骆玉明的实名认证账号发布了第一条视频。视频末尾，他表示很快将会推出一门关于《诗经》的课程。“我们的美丽古典之旅，就从中国诗歌的源头《诗经》开始。”随着越来越多的专家教授选择在年轻人喜爱的视频平台上开课，“在视频网站上大学”这句网友曾经的调侃，正在走向现实。（2月21日《中国纪检监察报》）

@戴先任“教授开讲”、“泛知识”短视频，有利于提升短视频平台的差异化竞争力，需要各大短视频平台能够坚持“内容为王”，仍需对“泛知识”短视频加强规范。通过形成各方合力，才能保护“教授开讲”等优质网课更好地讲下去。《现代教育报》2.25

第二轮“双一流”建设 高校及建设学科名单公布

14日从教育部获悉,第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单公布,共有建设高校147所。

据介绍,首轮“双一流”建设于2016年启动,至2020年结束。根据首轮监测数据和绩效评价,教育部、财政部、国家发展改革委按照“总体稳定,优化调整”的原则,经过“双一流”建设专家委员会研究,以需求为导向、以学科为基础、以比选为手段,确定了新一轮建设高校及学科范围。

根据公布的名单,建设学科中数学、物理、化学、生物学等基础学科布局59个、工程类学科180个、哲学社会科学学科92个。北京大学、清华大学自主建设的学科自行公布。

教育部有关负责人介绍,新阶段“双一流”建设应当坚持以学科为基础,淡化身份色彩,探索自主特色发展新模式;引导各高校在各具特色的优势领域和方向上创建一流。第二轮建

设名单不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校,将探索建立分类发展、分类支持、分类评价建设体系作为重点之一,引导建设高校切实把精力和重心聚焦有关领域、方向的创新与实质突破上,创造真正意义上的世界一流。

此外,为增强建设动力,完善约束机制,对首轮建设成效并未完全达到预期、相比同类学科在整体发展水平、可持续发展能力和成长提升程度方面相对偏后的部分学科给予了警示,相关学科应加强整改,2023年接受再评价,届时未通过的,将调出建设范围。

据悉,《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》也于近日由教育部、财政部、国家发展改革委印发,明确了“双一流”建设的新方位、新使命、新要求。

解读:服务创新发展,完善管理机制

第二轮建设高校和建设学科是如何认定的?第二轮建设名单不区分一流大学建设高校和一流学科建设高校,是怎样考虑的?为什么公布名单中没有北京大学、清华大学的建设学科?教育部有关负责人和相关专家学者就有关情况进行了回应和解读。

第二轮“双一流”是如何认定的?

据悉,首轮“双一流”建设改革发展成效明显,但仍存在高层次创新人才供给能力不足、服务国家战略需求不够精准、资源配置亟待优化等问题。

教育部有关负责人表示,“第二轮建设中,要准确把握新发展阶段战略定位,着力解决‘双一流’建设中仍然存在的突出问题。”

在第二轮认定上,教育部有关负责人介绍,根据首轮建设实际成效以及各方面意见,经专家咨询,确定了“总体稳定、优化调整”的认定原则。“一是不作大进大出的调整;二是需求引导下的布局调整;三是鼓励建设高校主动对接需求、优化学科建设口径。”

根据公布的名单,建设学科中数学、物理、化学、生物学等基础学科布局59个、工程类学科180个、哲学社会科学学科92个。

“新一周期建设高校和学科数虽略有增加,仍然是中国庞大高校和学科体系中的一小部分。它们数量虽少却充满丰富性、多样性和内在生长性,以及对整个高等教育体系深

化改革发展的引领性。”清华大学教育研究院教授史静寰说。

为何不区分一流大学建设高校和一流学科建设高校?

与首轮相比,第二轮建设名单的一大变化,是不区分一流大学建设高校和一流学科建设高校。

对此,教育部有关负责人表示,从首轮建设情况看,一些建设高校对“双一流”建设坚持特色发展、差异化发展的理解还不到位,仍把“一流大学建设高校”和“一流学科建设高校”作为身份和层次追求,存在扩张规模、追逐升级的冲动。

“新阶段‘双一流’建设应当坚持以学科为基础,淡化身份色彩,探索自主特色发展新模式,引导各高校在各具特色的优势领域和方向上创建一流。”教育部有关负责人表示,“第二轮建设名单不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校,将探索建立分类发展、分类支持、分类评价建设体系作为重点之一,引导建设高校切实把精力和重心聚焦有关领域、方向的创新与实质突破上,创造真正意义上的世界一流。”

赋予部分高校建设自主权的主要考虑是什么?

教育部有关负责人介绍,《关于深入推进

世界一流大学和一流学科建设的若干意见》改革任务之一是扩大建设自主权,推动建设管理重心下移,强化建设高校的主体意识和创新动力,为若干高校冲入世界前列创造政策制度环境。

从第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单看,北京大学、清华大学自主建设的学科自行公布。

对此,教育部有关负责人表示,放权的主要考虑,一是两校学科建设可不拘泥于一级学科,建设数量在现有基础上自主确定优化;二是对两校实行目标管理,权责匹配,强化全面落实立德树人,紧扣服务国家战略急需的领域方向,明确冲顶世界一流的阶段性梯次目标、标志性成果及时间节点;三是两校要建立适应内涵建设和长远发展的自我评价体系、内部约束机制和治理体系。

“扩大部分高校学科建设自主权重点是分类推动建设高校建设体系优化和内部治理体系改革,目标是加快高水平研究型大学建设,打造自立自强战略科技人才第一方阵,激发原始创新和关键领域突破。”教育部有关负责人说,“扩大学科建设自主权在本质上是压任务、担责任,为的是更好地激发高校的建设活力,而不是给高校分层,也不是贴标签。三部委将在后续建设中,陆续选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校,赋予一定的自主建设学科的权限。”

《新华每日电讯》2.15

2021年度有31种新专业正式纳入本科专业目录——

优化专业设置提升高校人才培养质量

聚 焦点

近日，教育部公布了2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，新增1961个专业点、撤销804个专业点，碳储科学与工程、空天智能电推进技术等31种新专业列入《普通高等学校本科专业目录》。

此次专业设置和调整工作，总体是如何考虑的？通过专业设置工作，在优化调整专业结构方面，取得了哪些成效？针对这些问题，记者采访了教育部高等教育司负责人。

和产业发展需要，设置符合办学定位和办学特色的专业。另一方面则是体现优化结构，引导高校用好学科交叉融合的“催化剂”。

“我们支持高校打破学科专业壁垒，不断深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，增设交叉融合的新专业；推动高校积极开展专业优化、调整、升级、换代和新建工作，在不同类型高校中培育特色优势专业集群，升级改造传统专业，淘汰不适应社会需求、不符合学校办学定位的专业，加快培养紧缺人才。”该负责人表示。

撤销不能适应社会变化需求和就业率过低的专业

据介绍，为确保专业设置质量，教育部要求，高校增设专业应满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求。同时，加强了线上评议环节，组织4300余名专家审阅专业申报材料，对人才培养方案、师资队伍、教学条件等提出了意见和建议。高校根据评议意见，优化人才培养方案，加强师资配备，改进教学和实习实践条件等。

经申报、公示、审核等程序，教育部对各地各高校申请备案的专业予以备案，并根据高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果，确定了同意设置的国家控制布点专业和尚未列入专业目录的新专业名单。

教育部高等教育司负责人指出，在突出就业导向方面，教育部明确要求高校在申报增设专业时，要充分调研社会需求，以翔实的人才需求调研数据作为增设专业的理由和基础，要加强与用人单位沟通，明确社会对新

打破学科专业壁垒，服务国家战略需要

记者梳理相关名单发现，此次共新增备案专业1773个、审批专业188个（含145个国家控制布点专业和43个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业点48个，撤销专业点804个。

值得关注的是，国际税收、国际经济发展合作、纪检监察、铁路警务、劳动教育、科学史、行星科学、光电信息材料与器件、氢能科学与工程、可持续能源智慧能源工程、智能建造与智慧交通、智慧水利、智能地

球探测、资源环境大数据工程、碳储科学与工程、生物质能源与材料、智能运输工程、智慧海洋技术、空天智能电推进技术、木结构建筑与材料、生物育种科学、湿地保护与恢复、智慧林业、海关稽查、慈善管理、曲艺、音乐剧、科技艺术、美术教育、珠宝首饰设计与工艺等31种新专业正式纳入本科专业目录。据了解，本次备案、审批和调整的专业点，将列入相关高校2022年本科招生计划。

谈及专业设置和调整工作的总体考虑，教育部高等教育司负责人介绍，一方面是强调服务需求，鼓励高校主动服务国家战略、区域经济社会

考虑，教育部高等教育司负责人介绍，一方面是强调服务需求，鼓励高校主动服务国家战略、区域经济社会

民大7门课入选北京课程思政示范项目

近日，中共北京市委教育工作委员会、北京市教育委员会公布了北京高等学校课程思政示范项目入选名单，中央民族大学邹斌团队的“物理学与人类文明”等7门课程获批。

据悉，学校以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，打造了思政铸魂工程、文化育人工程、实践育人工程，形成了以“铸牢中华民族共同体意识”为主线的课程思政新格局，构建了以中国特色社会主义发展道路科学理论与实践和中国优秀传统文化为核心的多元融合与家国情怀的人文社科课程思政体系，以科学价值精髓和人类命运共同体相结合的理工类课程思政体系，以挖掘艺术作品灵魂、传承中华优秀传统文化、引导“六观”塑造为核心的艺术类课程思政体系，并持续举办校内外课程思政相关培训。

《现代教育报》2.22

设专业的具体要求。该负责人告诉记者，此次共撤销804个专业布点，主要是一些不能适应社会变化需求和就业率过低的专业。

此外，为防止部分专业设置“过热”，教育部对艺术类专业加大调控力度，明确要求高校申请增设艺术类专业应符合办学定位，并已列入正式发布的学校事业发展规划，同时，将新增列入目录的部分艺术类专业纳入国家控制布点专业进行管理。

我国高校在优化调整专业结构方面成效显著

众所周知，专业是高校人才培养的基础平台和基本单元，专业的质量和结构，直接关系高等教育支撑和服务经济社会发展的能力，直接影响高校立德树人的成效。多位专家表示，通过专业设置工作，我国高校在优化调整专业结构方面取得了显著成效。

此次专业增、撤工作共涉及2765个专业布点，占目前本科专业布点总数的4.6%，有力地支持了高校服务国家战略和民生急需，设置了储能科学与工程、集成电路设计与集成系统、密码科学与技术、种子科学与工程、非物质文化遗产保护、养老服务管理、预防医学、护理学、健康服务与管理、应急技术与管理等一批专业布点。

据统计，2012年以来，教育部聚焦全面提高人才培养能力这个核心点，主动适应经济社会发展需求变化，支持全国高校增设1.7万个本科专业点，占专业布点总数的28%，撤销和停招了近1万个专业点。

“可以说，经过不懈努力，我们推进了一场数量足够多、力度足够大、频度足够高的专业结构改革。”该负责人表示。

《中国教育报》2.25

“十四五”山东高校打造4个高地服务科技强省建设

日前,省政府新闻办召开发布会,省教育厅科技处处长曾宪文介绍,“十四五”期间,我省将通过建设学科高地、人才高地、培养高地、创新高地等4个“高地”,继续发挥好高校作为人才培养主阵地、科学研究生力军、经济社会发展助推器的重要作用,服务科教强省和创新型省份建设。

“十四五”期间,我省支持山东大学、中国海洋大学、中国石油大学(华东)、哈尔滨工业大学(威海)等驻鲁省属高校强化“双一流”建设,力争在若干学科领域达到世界一流水平。实施高水平大学和高水平学科建设计划,重点支持15所左右省属高校进入国家一流学科建设高校行列或国内同类型高校前列;重点建设10个左右基础力量雄厚、引领未来发展方向的优势学科,打造学科高峰;支持40个左右突出前沿引领的优势特色学科,构筑“学科高原”。我省还将引导高校对标国家

和我省重大战略需求,增设急需紧缺的新兴交叉专业,着力发展一批新工科专业,开设一批新医科专业,布局一批新农科专业,建设一批新文科专业。

“十四五”期间,我省将指导全省高校依托高水平学科和重大科研创新平台,面向全球引进一批大师名师、战略科技人才、科技领军人才和创新团队。深入开展科研基础人才培养,立足人才成长链前端、人才金字塔塔基,坚持以才育才、以才引才,组织实施“高校青创团队计划”,建设一批高校青创团队。优化省政府公派出国留学项目,优先支持急需学科领域骨干教师到国外高水平大学进修。

“十四五”期间,我省将实施山东省基础学科拔尖学生培养计划,面向数学、物理学、化学等基础学科,建设一批省级英才培养基地,形成国内较高水平的基础学科拔尖人才培养体系。我省将安排研究生专项招生计划,支持高校与高水平科研机构以及领

军、“链主”企业联合开展科教、产教研究生联合培养。建设40个示范性职教集团、150个产教融合实训基地,采取“1+1”或“1+N”模式,推进高校与企业共同开展科教产教应用型人才、研究型人才和技能型人才联合培养。

在科技创新方面,我省将整合全省高校战略科技力量,建设一批高校实验室和高校工程研究中心,引导高校坚持“四个面向”,开展关键核心技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术攻关创新。建立以需求为导向的科技成果转化机制,培育5个国家级成果转化和技术转移基地,在全省高校建设30个省级科技成果转化和技术转移基地、技术推广服务中心。

此外,我省还将推动高校主动深化同科研院所、行业企业、产业园区合作,形成教研产无缝对接机制,拓宽成果转化渠道,加快科技成果向现实生产力的转化,增强经济社会发展创新力。《山东教育报》2.7 (黄春鑫)

山东2025年前完成师范类专业布局调整

鼓励支持高校积极创建国家师范教育基地

刘依林)近日,山东省教育厅印发《关于加快推进师范类专业认证工作的通知》,明确要求全面达标师范类专业第一级认证,加快推进师范类专业第二级认证,积极支持申报师范类专业第三级认证,推动师范教育内涵式发展,提高师范类专业人才培养质量。

山东将督促指导监督各高校师范类专业全面达标师范类专业第一级认证,深刻把握“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,推进全部师范类专业对照认证标准加强建设;将认证要求贯彻落实到课程教学、师资队伍、评价考核、经费投入等各项工作。加快推进师范类专业

第二级认证。通过第二级认证的师范类专业要建立健全各类评价制度,在认证有效期内保持认证状态,持续提高人才培养质量。2025年前,山东省教育厅将根据第二级认证情况等完成师范类专业布局调整。山东还积极支持高校申报师范类专业第三级认证,对通过第三级认证的专业将给予一定资金奖励,打造一批优质师范类专业。

山东要求,有关高校要将师范类专业认证工作作为“一把手”工程,纳入学校整体发展规划,用认证理念和标准重塑教育教学体系,切实提高人才培养质量,鼓励支持高校积极创建国家师范教育基地。《中国教育报》2.12

山东12个团队入选第二批全国高校黄大年式教师团队

近日,教育部公布第二批全国高校黄大年式教师团队,其中,山东大学、中国海洋大学、中国石油大学(华东)、济南大学、山东农业大学、青岛农业大学、山东中医药大学、山东师范大学、山东财经大学、山东电力高等专科学校、山东畜牧兽医职业学院、淄博职业学院12个山东团队入选,入选数量居全国前列。

近年来,山东省坚持把教师队伍建设和摆在突出位置,积极探索,努力建设一支高素质专业化创新型高校教师队伍。始终把加强师德师风建设

作为高校教师队伍建设的的第一要务,多措并举提升师德师风建设水平,山东省在全国高校师德师风建设工作经验交流会上作典型发言。强化专业能力建设,健全名师、团队培育体系,遴选200名山东省高校教学名师,认定100个山东省黄大年式教师团队,22个职业教育教师教学创新团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队,入选总数列全国第二位。完善高校绩效工资内部分配,激发教师队伍内生活力,经验做法被教育部转发推广。《山东教育报》2.14

济南大学调整学科专业结构提升服务社会能力

济南大学以教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项为契机,在新工科、新文科等专业领域对接山东省十强产业需求,推动专业优化和建设,全面提升人才培养质量和服务社会能力。

学校出台了《服务山东新旧动能转换重大工程行动方案》等整体规划方案,高质量推进各项工作。努力构建与“十强”产业发展相适应的特色专业体系。2018年以来,学校新增标准化工程、智能制造工程、大数据管理与应用等10个本科专业,停招15个专业,在云计算等产业专业方向设置校企合作项目13个,28个专业获批国家、省一流专业,9个专业群入选山东省高水平应用型立项专业(群),5个专业(群)入选新旧动能转换专业对接产业集群项目。充分发挥学校在先进材料、精细化工、机械摩擦、信息技术、新能源等研究领域的特色和优势,与10余个市、40余个区县、60余家大型企业签订战略合作协议,建立合作关系,为助推相关产业发展提供了强有力的技术支撑。

同时,学校全面融入“政产学研金服用”创新体系,推动建立高度集成、开放共享、跨学科的高水平产教融合平台。通过产教融合平台培养跨学科交叉复合型人才,力争建成示范性人才培养基地。

《山东教育报》2.21

聚焦两大任务、落实三个文件、突破五大重点——

职教进入提质培优改革攻坚关键期

过去的2021年，党中央、国务院召开全国职业教育大会，全面部署了发展现代职业教育的改革举措。2022年，职业教育进入提质培优、改革攻坚的关键期。今年，职业教育的重点工作任务和总体思路是什么？

2月23日，教育部召开第三场教育新春系列发布会，介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在发布会上表示，今年教育部将聚焦两大任务，落实好三个文件，突破五大重点，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

聚焦两大任务 提高质量、提升形象

“在‘十四五’时期国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是短板，更是关键。”陈子季在发布会上表示，2022年职业教育工作将聚焦

“提高质量、提升形象”两大任务。

在提高质量方面，陈子季表示，要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措。各地各校也在探索提升职业教育质量的各项举措。如广东省深化校企合作，出台省产教融合建设试点方案，培育878家省产教融合型企业。山东近年来各级投入330多亿元，在所有中职学校达到合格标准的基础上，实施省级规范化、示范性及优质特色学校建设工程。作为全国首家公办职业本科教育试点学校，南京工业职业技术大学做实校外企业兼职教师队伍，精雕、华为等合作企业长期派驻学校的工程师全程参与人才培养方案制定与实施。

在提升形象方面，陈子季表示，要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力。“让学生家长选择职业教

育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成‘上学选职业学校、技能提升找职业学校’的社会氛围，树立职业教育的好口碑。”

从山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋分享的一组数据中，可以窥见职业教育吸引力的增强。

2021年，山东省中考有2.95万名超过当地普高线的学生主动选择中职教育，1.7万名普高在校生转入中职学校。“职教招收低分生”难题进一步破解，中等职业教育初步实现从‘无门槛追求数量’到‘有选择以质定量’，吸引力和适应性不断增强。”邓云锋说。

党的十九大以来，职业教育改革发展重大举措不断，主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》，二是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。

“这三个文件的内在逻辑，就是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了‘十四五’期间职业教育改革发展政策框架。今年，我们把狠抓落实作为头等大事。”陈子季说。

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。教育部将加强部门沟通、加大制度供给，逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍，逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小。教育部将压实地方和学校主体责任，指导各地各校落实好承接的任务和项目，对执行情况进行绩效评价，并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。教育部一方面将压实地方主责，提出定量定性相结合指标，确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样；另一方面，深化和扩大部省共建职教高地，激发地方改革活力，逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局，并及时把地方出台的好政策、形成的好经验，提炼转化为制度规范。

突破五大重点 强化职业教育类型特色

职业本科教育如何发展？如何提升中职吸引力？如何完善“职教高考”缓解中考分流压力？这些职教人士和社会关注的热点问题，发布会都进行了回应。陈子季介绍，2022年职业教育工作将重点从五个方面突破：

第一，推动职业本科教育稳中有进。教育部将支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校；支持产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育；同时遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校。目前全国专升本的比例已达20%；下一步教育部将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

第二，推进中等职业教育多样化发展。调整定位，推动中职学校从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间。同时，优化中职学校布局，实施达标工程，用3—5年时间培育1000所左右国家级优质中职。

第三，使“职教高考”成为高职招生主渠道。今年，教育部将在总结地

落实三个文件 从深化改革到高质量发展

方实践经验基础上，完善“职教高考”的顶层设计，更好地发挥“指挥棒”的作用。一是加强考试制度和标准建设，二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”

招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。

第四，推动职业教育数字化升级。一是建设职业教育数字化“1+5”体系，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数字教学资源，推动建设数字化、融媒体教材，加快虚拟仿真实训基地建设，启动职业学校信息化标杆学校建设试点。

第五，打造职业教育内涵建设工作闭环。一是加强标准建设，二是优化专业布局，三是健全质量保障体系，四是落实《职业学校学生实习管理规定》，开展实习专项治理。

《中国教育报》2.24

国家发改委教育部等八部门今年联合开展创业带动就业示范行动 力争为毕业生提供200万个高质量就业机会

为落实中央经济工作会议精神，助力高校毕业生等重点群体创业就业，国家发展改革委、教育部等八部门于近日联合印发《关于深入实施创业带动就业示范行动力促高校毕业生创业就业的通知》，强调要发挥示范基地带动作用，力争2022年为高校毕业生提供200万个高质量就业机会，为全国做好创业带动就业工作做示范。

《通知》指出，2022届全国高校毕业生预计1076万人，今年组织实施示范行动，要聚焦高校毕业生群体，坚持问题导向，帮助高校毕

业生解决创业面临的突出问题，降低创新创业门槛；供给优质创新创业教育、培训、实习等资源，帮助高校毕业生提升创业就业能力，缓解结构性就业矛盾。

《通知》明确，要组织212个国家双创示范基地，分别开展社会服务领域双创带动就业、高校毕业生创业就业“校企行”、大中小企业融通创新、精益创业带动就业等4个专项行动，加强政策扶持和宣传推广，为创业就业发挥示范效应，为高校毕业生就业创造更多机会。

《通知》要求，在组织示范行动过程中，要突出创业带动就业

主线，坚持抓创业、促就业。“抓创业”就是要大力扶持高质量的创新创业项目，引导更多创业企业吸纳高校毕业生共同创业，为高校毕业生提供更多施展才华的机会。“促就业”就是要尊重高校毕业生的创业意愿，引导高校毕业生正确认识创业风险，着重帮助有强烈创业意愿、有良好项目基础的高校毕业生实现创业梦想。要多措并举、深度挖掘工作岗位，为高校毕业生特别是女性高校毕业生、零就业家庭、享受城市居民最低生活保障家庭等群体找工作创造机会。《中国教育报》2.12

浙江鼓励大学生创业

政府为创业失败大学生代偿贷款

今天，国家发改委召开新闻发布会，介绍支持浙江省高质量发展建设共同富裕示范区推进情况。浙江省人力资源和社会保障厅副厅长陈中介绍，为鼓励大学生创业，浙江大学生如果创业失败，贷款10万元以下的可由政府代偿。

陈中介绍，浙江的高校毕业生就

业政策比较丰富。除了杭州市区，全面放开专科以上学历毕业生的落户限制，杭州的落户条件为本科以上学历。高校毕业生到浙江工作，可以享受2万元到40万元不等的的生活补贴或购房租房补贴。到浙江实习的，各地提供生活补贴。对家庭困难的毕业生，发放每人3000元的求职创业补贴。

据悉，在浙江创业的大学生可贷款10万元到50万元，如果创业失败，贷款10万元以下的由政府代偿，贷款10万元以上的部分由政府代偿80%。大学生从事家政、养老和现代农业创业，政府给予10万元创业补贴。大学生到这些领域工作，政府给予每人每年1万元就业补贴，连续补贴3年。《中国教育报》2.18

山东： 统筹开展十二项 就业服务专项活动

近日，山东省人力资源和社会保障厅、山东省教育厅联合发布《关于开展2022年山东省高校毕业生就业服务系列专项活动的通知》，确定2022年在全省统筹开展高校毕业生等重点群体促就业“国聘行动”等12项高校毕业生就业服务专项活动。

针对2022届普通高校毕业生、2021届离校未就业毕业生等重点就业群体，山东将于2022年1—7月通过开展多渠道招聘宣讲活动、举办线上专场招聘活动、择时择地组织线下校园招聘活动等措施，引导供需双方充分对接。

据悉，山东将举办大学生职业生涯规划邀请赛暨胶东经济圈第二届大学生职业生涯规划大赛，主要面向青岛、烟台、潍坊、威海、日照五市驻地高校

(本地校区)的在校大学生，并邀请省内其他地市20所高校大学生参与，进一步普及职业生涯规划理念，引导大学生树立正确的成才观、就业观，提高就业技能与实践能力。

此外，山东还将举办大中城市联合招聘高校毕业生专场活动、“就选山东”高校毕业生校园招聘系列活动、师范类高校毕业生校园招聘活动、高校毕业生留鲁就业体验日活动、第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛、高校残疾人毕业生特聘行动、山东省高校毕业生职业技能大赛、离校未就业高校毕业生就业服务“360”行动、人力资源市场高校毕业生就业服务周、就业育人主题服务活动等，全力以赴促进高校毕业生顺利毕业、尽早就业。

《中国教育报》2.19