

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2021年12月14日

(2021年23期)·总第396期 GZNU-N201819

国务院学位办：

## 职业本科纳入 学士学位工作体系

国务院学位办今天印发的《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作意见》(以下简称《意见》)指出,坚持职业本科与普通本科两种类型、不同特色、同等质量,将职业本科纳入现有学士学位工作体系,按学科门类授予学士学位,学士学位证书格式一致。

《意见》指出,在学士学位授权、学位授予标准等方面强化职业教育育人特点,突出职业能力和素养,完善职业本科授予学士学位的质量保障体系,促进职业本科高质量发展。

据悉,《意见》明确了职业本科学士学位授权、授予等的政策依据及工作范围,对职业本科学士学位授予权的审批权限和申请条件及授予方式、基本程序、授予标准、授予类型、学士学位证书和学位授予信息提出了要求。

在执行方面,普通本科和职业本科都按照《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《学士学位授权和授予管理办法》进行学士学位授权、授予、管理和质量监督;在证书效用方面,两者价值等同,在就业、考研、考公等方面具有同样效力。

《意见》要求,各省级学位委员会应加强对本区域(系统)职业本科学士学位授予单位的统筹指导和质量监督工作;职业本科学士学位授予单位应建立学士学位管理和质量保障的相关规章制度,依法依规开展学士学位授予工作,确保职业本科学士学位授予质量,不断提升开展学士学位授予工作的能力和水平。

《中国青年报》12月14日

## 《交叉学科设置与管理办法(试行)》发布

6日,教育部发布国务院学位委员会关于印发《交叉学科设置与管理办法(试行)》(以下简称“管理办法”)的通知。

据国务院学位委员会办公室负责人介绍,学科交叉融合是当前科学技术发展的重大特征,是新学科产生的重要源泉,是培养复合型创新人才的有效路径,是经济社会发展的内在需求。“但当前,学界对交叉学科概念和内涵的认知还不统一,社会公众对其认同度还不够高,亟须进一步加强引导。”

管理办法首次明确对交叉学科的内涵进行了界定。“交叉学科是在学科交叉的基础上,通过深入交融,创造一系列新的概念、理论、方法,展示出一

种新的认识论,构架出新的知识结构,形成一个新的更丰富的知识范畴,已经具备成熟学科的各种特征。”该负责人说。

此版管理办法坚持高起点设置,高标准培育,建立了先探索试点、成熟后再进入目录的机制,由学位授权自主审核单位依程序自主开展交叉学科设置试点,先试先行,探索复合型创新人才培养的新路径。在此基础上,还明确了试点交叉学科编入目录的申请条件和论证程序,严把质量关。同时,建立了交叉学科的调整退出机制,分试点阶段和进目录后两种情况,建立了相应的退出机制。同时,对于退出目录且还有少量社会需求的交叉学科,提出了过渡衔接办法。

《光明日报》12月7日

## 544亿! 2022年学生资助补助经费预算提前下达

为加快预算执行进度,提高预算编制的完整性,财政部、教育部、人力资源和社会保障部近日印发通知,提前下达2022年学生资助补助经费预算,总计

超544亿元。

通知要求各地结合本地实际,足额安排应承担的资金预算,确保政策落实到位。为继续巩固脱贫攻坚成果,各地在分配相关资金时,要进一步

向脱贫地区倾斜,做好家庭经济困难学生认定工作,进一步提高资助精准度,做到应助尽助。同时,切实提高财政资金使用效益,防止出现挤占、挪用、虚列、套取补助资金等行为。

《中国教育报》12月3日

2020年全国教育经费执行情况统计公告发布

# 2020年全国教育经费总投入超5.3万亿元

自2012年以来连续第九年做到“不低于4%”

教育部、国家统计局、财政部近日发布了2020年全国教育经费执行情况统计公告。公告显示,2020年全国教育经费总投入为53033.87亿元,比上年增长5.69%。其中,国家财政性教育经费为42908.15亿元,比上年增长7.15%,占GDP比例为4.22%。“十三五”期间持续做到“不低于4%”,这是自2012年以来连续第九年做到“不低于4%”。

“十三五”期间,全国一般公共预算教育支出累计16.06万亿元,年均增长7.02%,2020年达到36310.47亿元,比2015年增长40.4%。全国幼儿园生均一般公共预算教育经费年均增长12.3%,2020年达到9410.76元,比2015年增长76.48%;全国普通小学生均一般公共预算教育经费年均增长5.08%,2020年达到12330.58元,比2015年增长28.13%;全国普通初中生均一般公共预算教育经费年均增长5.81%,2020年达到17803.6元,比2015年增长32.64%;全国普通高中生均一般公共预算教育经费年均增长8.45%,2020年达到18671.83元,比2015年增长49.99%;全国中等职业学校生均一般公共预算教育经费年均增长5.56%,2020年达到17446.93元,比2015年增长31.05%;全国普通高等学校生均一般公共预算教育经费年均增长2.89%,2020年达到22407.39元,比2015年增长15.33%。



扫码阅读公告全文

《中国教育报》12.1

## 2020年全国教育经费 执行情况统计公告

2020年全国教育经费总投入为  
**53033.87**亿元,比上年增长**5.69%**

其中,国家财政性教育经费为  
**42908.15**亿元,比上年增长**7.15%**,  
占GDP比例为**4.22%**

“十三五”期间国家财政性教育经费  
占GDP比例持续做到“不低于4%”,这  
是自2012年以来连续**第九**年做到“不低  
于4%”

数据来源:教育部

## 精准施策 让高校毕业生更高质量就业

为了推进2022届高校毕业生就业工作,教育部于11月20日启动“2022届高校毕业生校园招聘月”系列活动,用一个月的时间,在全国范围内持续推出系列专场招聘会、供需对接大会、就业育人主题教育等三大系列活动,促进2022届高校毕业生更加充分、更高质量就业。(11月21日《北京青年报》)

此次“校园招聘月”有两个细节备受关注。一是启动共建共享岗位精选计划,探索实施岗位精准推送,预计发布岗位信息70万个;分行业举办专场招聘会,各省同步举办区域性、行业性、联盟性线上线下专场招聘会,为高校毕业生精准提供岗位

信息。二是举办供需对接就业育人项目网络对接大会和全国中小企业人才供需对接会。不难发现,“精准推送”“供需对接”成为推进2022届高校毕业生就业工作的关键词。

高校毕业生就业关系民生福祉、社会稳定和高质量发展。2021届高校毕业生就业局势良好,一条重要经验就是以品质就业服务为支撑,精准施策,多方发力。人社部明确提出八项措施,为各地确保毕业生就业局势总体稳定提供了“任务书”和“施工图”,也给毕业生服下了“定心丸”、注入了“强心剂”。做好高校毕业生就业工作,重在精准对接就业优先政策、精准提供

就业指导服务、精准帮扶贫困毕业生就业。

2022年高校毕业生人数再创新高,就业形势将更加复杂严峻。对各级教育部门和高校来说,要积极探索一套凝聚各方合力的岗位精准推送机制,推动公共就业服务进校园,强化校内岗位信息、各类资源、政策宣讲等服务供给,为毕业生提供不断线和优质便捷的就业服务。同时,通过直播教学、案例分享、“一对一”咨询等形式,搞好求职指导和就业能力培训,引导毕业生树立积极求职的心态,尽快投身求职行动。

对地方政府来说,要充分释放政策效力,落实社保补贴、培

训补贴、就业补贴、高定工资档次等政策,稳定事业单位招聘规模,引导高校毕业生到中小企业、基层和艰苦边远地区就业。加快完善本地服务专区,打造精准服务平台。围绕热门行业、重点企业、地方特色,联合社会力量推出“直播带岗”“直播政策”“新职业体验”,灵活举办分行业、分专业、小型化招聘活动,创新跨区域招聘组织模式,促进供需对接。

高校毕业生既给劳动力市场带来压力,更是宝贵的人才资源。千方百计为毕业生做好就业服务,是政府和高校的职责所系,也是全社会共同的责任。

《现代教育报》11.23

## 贵州黔西南州建教师编制“周转池”

为进一步做好教育编制保障工作，日前，贵州省黔西南州委编办统筹全州中小学教育编制资源，建立全州中小学教职工编制“周转池”周转编制500个，供全州中小学校动态调整使用。

作为今年“我为群众办实事”活动一项重要内容，黔西南州委编办作出建立全州中小学教职工编制“周转池”决定，即根据全州2020年底按标准核定编制的余缺情况，统一以2019年核定的中小学教职工编制数为基数进行测算，提起按标准核定编制数外超核部分的

10%共计500个建立全州中小学事业编制“周转池”，通过及时动态调整编制来保障教育编制需求，促进全州教育高质量发展。

为让中小学事业编制“周转池”发挥应有作用，黔西南州制定三条措施细化周转标准。一是州、县两级按标准核定中小学编制所缺的编制数为拟申请使用周转事业编制基本数；二是3至5年以内自然减员的编制数大于或等于基本数，基本数则确定为原则上以申请使用数为可使用周转编制数；三是3至5年以内自然减员的编制数小于基本数，由州级机构编制部门研究确定周转使用编制数。周转编制由州级机构编制部门集中统一管理，原则上在每年第一季度提出申请，使用周期为3到5年。

黔西南州规定，各地各校必须强化机构编制的刚性约束，严禁突破本级事业编制的总量增加编制，严控总量，严禁超编进人。探索“需求引领、基数不变、周转使用、动态供给”机制，通过存量盘活、编制挖潜、周转使用事业编制等来解决编制只减不增和中小学编制刚性需求之间的矛盾；严禁长期挤占、挪用中小学教职工编制等行为。

《中国教育报》11.22

为贯

彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要指示批示精神，完善教师法律制度，教育部在深入调研基础上，研究形成了《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》，现面向社会公开征求意见。

征求意见稿共九章57条，对总则、权利和义务、资格和准入、聘任和考核、培养和培训、保障和待遇、奖惩和申诉、法律责任、附则等予以明确。

征求意见稿提出，教师承担着为党育人、为国育才，立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、提高民族素质的崇高使命。教师应当为人师表，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，忠诚于党和人民的教育事业。

征求意见稿提出，幼儿园、中小学教师在履行职责时，应当注重保护未成年学生的人身安全和合法权益，制止学生欺凌和其他有害于学生的行为；发生自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等突发事件或者学生伤害事故，应当积极保护、救助学生；应当与学生父母或者其他监护人相互配合，加强对家庭教育的指导，促进家校协同育人。

征求意见稿提出，公办中小学教师是国家公职人员，依据规范公职人员的相关法律规定，享有相应权利，履行相应义务。各级人民政府及其有关部门应当依法加强对公办中小学教师的保障和管理。

征求意见稿提出，取得教师资格应当具备的相应学历学位。取得幼儿园教师资格，应当具备高等学校学前教育专业专科或者其他相关专业专科毕业及其以上学历；取得中小学教师资格，应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位；取得普通高等学校教师资格，应当具备硕士研究生毕业及其以上学历，并获得相应学位；取得职业学校专业课教师资格，应当具备高等学校本科毕业及其以上学历，有相应的专业技术技能或者实践工作经验；有特殊技能者，可放宽至专科毕业学历；取得特殊教育教师资格，应当按照特殊教育的学段，分别具备特殊教育师范类专业专科、本科毕业及其以上学历，并获得相应学位；或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位。中等职业学校文化课教师应当取得相应的高级中学教师资格；高等职业学校基础课、公共课教师应当取得相应的普通高等学校教师资格。征求意见稿还提出了“从业禁止”要求。

征求意见稿提出，国家采取多种措施，鼓励优秀青年进入师范院校和专业学习。国家建立师范生公费教育制度。国务院和省级人民政府确定的师范院校应当按照要求招收公费师范生。公费师范生毕业后应当按照约定完成任教服务。有条件的地方可以面向师范院校或者师范专业的学生设立专业奖学金。

征求意见稿提出，国家分类建立教师工资待遇保障机制。中小学、幼儿园教师的平均工资收入水平应当不低于或者高于当地公务员的平均工资收入水平，并逐步提高。绩效工资分配应当坚持多劳多得、优绩优酬，并体现对优秀教师、班主任等特定岗位教师的激励。高等学校根据国家有关规定，自主确定内部分配办法，健全以增加知识价值为导向、符合高等学校行业特点的工资收入分配制度。征求意见稿还提出了津贴补贴、地区补贴、住房补贴、医疗待遇、退休待遇、民办待遇等方面的规定。

此外，征求意见稿提出，各级人民政府、教育行政部门及有关部门，或者学校和其他教育机构应当履行职责，保障教师在教育教学、教学研究、科学研究中的自主权以及创造性开展工作的权利；维护教师依法执教的职业权利，保障教师实施教育惩戒、制止学生违法违规行为、制止侵害学生合法权益行为的职权；保障教师的人格尊严和人身权利，对侮辱、诽谤、暴力伤害等侵害教师合法权益的行为，及时进行处理，依法追究责任人；保障教师潜心教书、静心育人。

除特殊、紧急情况外，不得安排教师到与教育教学无关场所开展相关工作，不得安排教师从事学校以外的执法、执勤或者其他与教师职责无关的工作。

公众可通过信函方式将反馈意见邮寄至：北京市西城区大木仓胡同35号教育部政策法规司法制办（邮编：100816）。来信请注明“《中华人民共和国教师法》征求意见”字样。或通过电子邮件方式将意见发送至：fzb@moe.edu.cn。

意见反馈截止时间为2021年12月20日。《中国教育报》11.30

# 教师法（修订草案）公开征求意见

征求意见稿提出，国家分类建立教师工资待遇保障机制



扫码阅读  
征求意见稿全文

## 国务院办公厅印发《意见》

# 全面加强新时代语言文字工作

为推进新时代语言文字事业改革发展，国务院办公厅印发了《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》。这是新中国成立以来第一次以国办名义印发的全面加强语言文字工作的指导性文件。

《意见》指出，语言文字是人类社会最重要的交际工具和信息载体，是文化的基础要素和鲜明标志。语言文字事业是国家综合实力的重要支撑，在党和国家工作大局中具有重要地位和作用。

新中国成立以来，特别是党的十八大以来，我国语言文字事业取得了历史性成就。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，《意见》强调，新时代语言文字工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以人民为

中心的发展思想，以推广普及和规范使用国家通用语言文字为重点，加强语言文字法治建设，推进语言文字规范化、标准化、信息化建设，科学保护各民族语言文字，构建和谐健康语言生活，传承弘扬中华优秀传统文化，提升国家文化软实力。

《意见》指出，全面加强新时代语言文字工作，要坚持服务大局、服务人民，坚持推广普及、提高质量，坚持遵循规律、分类指导，坚持传承发展、统筹推进的基本原则。《意见》明确了今后一个时期语言文字事业的发展目标：到2025年，普通话在全国普及率达到85%，语言文字规范化、标准化、信息化水平进一步提高，语言文字科技水平和创新能力明显提升，中华优秀传统文化得到更好传承弘扬，与人民群众需求相适应的

语言服务体系更加完善。《意见》还锚定2035年，提出了语言文字事业中长期发展目标。

《意见》提出，今后一个时期，要重点抓好坚定不移推广普及国家通用语言文字、加快推进语言文字基础能力建设、切实增强国家语言文字服务能力、积极推进中华优秀传统文化传承发展、大力提升中文国际地位和影响力等五大任务。围绕落实这些任务，《意见》确定了大力提高国家通用语言文字普及程度、加强语言文字规范化标准化建设等15项重点举措。

《意见》强调，要加强党对语言文字工作的领导，完善语言文字工作体制机制，夯实法治基础，加强队伍建设，为全面加强新时代语言文字工作提供有力的组织保障。

《中国教育报》12.1

## 上海应届研究生毕业落户有新政

日前，上海市学生事务中心发布通告称，试点在上海“五个新城”和自贸区新片区就业的上海市应届研究生毕业生符合基本条件可直接落户的政策。

区别于此前“积分落户”的限制，此项新政推出后，在上海嘉定、青浦、松江、奉贤、南汇等“五个新城”及自贸区新片区就业的上海市应届研究生毕业生将不再“打分”，只要符合用人单位要求和毕业生个人要求等基本条件便可直接落户。

据悉，为推进上海市高质量人才高地建设，加大吸引人才支持力度，特别是支持“五个新城”建设招揽人才，经上海市高校招生和就业工作联席会议研究，决定开放第二批2021年非上海生源应届普通高校毕业生进沪就业落户受理工作，并试点此项新政策。

近日召开的上海市人才工作会议提出，要把握需求导向，更大力度推动人才政策先行先试、人才计划优化整合、人才服务提质增效，加快打造高品质人才生态系统。上海有关部门表示，将进一步完善管理、优化服务，为吸引优秀人才进沪就业营造良好环境。

《中国教育报》12.2

## 中央民大7个项目入选首批新文科实践项目

近日，教育部公布首批新文科研究与改革实践项目立项名单，中央民族大学“民族学、社会学、考古学交叉培养复合型人才的创新与实践”等7个项目入选。新文科研究与改革实践项目是教育部贯彻落实全国教育大会精神，落实新文科建设工作会议要求，全面推进新文科建设，构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系，面向全国普通本科高校实施的具体举措，设有新文科建设发展理念、专业优化、人才培养模式改革、重点领域分类推进、师资队伍建设、特色质量文化建设研究与实践6个选题领域，22个选题方向。

据悉，中央民族大学将以首批新文科研究与改革实践项目立项为契机，聚焦人才培养，推进教育教学改革，提高专业质量、课程质量、教材质量、技术水平，扎实推进项目实施，实现文科教育真改、实改、新改、深改。

《现代教育报》11.23

# 清华发布3个2030中长期战略规划

## 加快建设世界人才高地和创新高地

日前，清华大学人才工作会议召开，会上正式发布了《清华大学2030高层次人才培养方案》《清华大学2030创新行动计划》《清华大学2030全球战略》。此次会议旨在深入学习贯彻党的十九届六中全会和中央人才工作会议精神，全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和在清华大学考察时的重要讲话精神，持续深入推进人才强校核心战略，以内涵式高质量发展加快建设世界人才高地和创新高地。

记者了解到，《清华大学2030高层次人才培养方案》聚焦新的历史时期实现人才培养模式的改革创新，坚持立德树人、质量优先、改革创新、担当作为，重点实施统筹推进全方位思政体系、打好本科生全面成长的人生基础、加快研究生教育改革发展等8方面28项任务。

《清华大学2030创新行动计划》致力于打造服务国家科技自立自强的战略支撑力量，聚焦优化学科布局加强学科建设、强化基础研究和关键核心技术攻关、繁荣发展人文社会科学等10项行动计划34项任务。计划到2030年，建成一批具有重要国际影响的研究机构和高水平的研究团队，攻克一批战略必争领域的关键核心技术，形成一批具有国际影响的重大原创学术成果，培养一批重要学科领域的领跑者和新兴前沿交叉领域的开拓者，整体学术水平进入世界一流大学前列，若干学科达到世界顶尖水平。

《清华大学2030全球战略》着眼未来10年发展，重点推进建立全方位的全球战略工作体系和评价机制、全面提高国际合作交流的层次、进一步发挥在世界高等教育领域的引领作用等3个方面工作。

《中国教育报》12.2

### ●新疆:为所有在职教师建师德档案

11月19日，记者从新疆维吾尔自治区教育厅了解到，自2021年起，新疆全区各级各类学校要对所有在职教师建立个人师德档案，其中中小学、幼儿园每年要按照不低于20%的比例抽查。同时，从2022年起，教育系统组织开展的各类评先评优、职称晋升、评模表彰、导师遴选、就学深造等均需提交师德档案。自治区教育厅表示，建立师德档案的教师范围包括公办和民办学校(单位)受聘、就职于教师、教辅岗位、从事教育教学工作，及受聘、就职于行政岗位、从事学生管理工作的人员。学校(单位)临时聘用从事相关工作的人员也应签订承诺书并建立师德档案。《教师报》11.24

## 重庆发布教育事业发展“十四五”规划

日前，《重庆市教育事业发展“十四五”规划》发布。《规划》提出，到2025年，全市基本实现教育现代化，教育综合实力处于中西部前列；到2035年，全市实现教育现代化，教育总体发展水平达到全国先进水平，基本建成教育强市。

《规划》聚焦“发展环境、总体要求、主要任务、保障措施”4个方面，提出了11项主要任务。主要任务第一项是“推进立德树人根本任务全面落实”，涉及“用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、建立健全思政课一体化建设机制、构建大中小幼一体化思政工作新格局、促进学生综合素质全面提升、增强家庭学校社会协同育人合力”等5项重点工作。

重庆提出，“十四五”期间将幼儿园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划并优先建设，规划新增公办幼儿园在园幼儿学位5.4万个。为提升特殊教育保障水平，重庆市将特殊教育纳入基本公共教育服务体系。到2025年，重庆将新增10所特殊教育幼儿园和3所高中阶段特殊教育学校。《中国教育报》11.25

## 新疆兵团加大投入推进职教高质量发展

记者从日前召开的新疆生产建设兵团职业教育大会上了解到，兵团将把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，不断加大对职业教育的投入力度，切实推进兵团职业教育高质量发展，努力培养高素质技能人才。

据悉，兵团和师市将按照规定落实职业院校生均拨款和公用经费标准，在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，确保新增教育经费向职业教育倾斜。按照每生每年2000元标准安排中等职业教育生均公用经费，确保政策落实到位。巩固和落实高等职业教育生均财政拨款水平不低于12000元的标准，并逐步提高生均拨款水平。

兵团将启动优质中等职业学校建设工程，建设一批优质中职学校和中职品牌专业。深化南疆职业教育对口帮扶机制，推进援疆省市组团式帮扶南疆师市职业院校，支持兵团优质职业院校对口帮助南疆师市职业院校。

《中国教育报》11.25

# “大学体测挂科,拿不到毕业证”背后有何深意

岳冉冉

云南大学出台的“最严体育校规”在网上引发热议。要讲这个校规背后的深意,先从该校的体测课说起。

11月一个风和日丽的下午,记者在云南大学田径场看了几堂体测课,结果让人颇感意外。

立定跳远的大二女生多在1米6线上徘徊(及格:1米51);男生1000米多在4分30秒前后撞线(及格:4分32秒);单杠前的一幕更夸张:如果没有他人从背后抱着腰,自下而上送力,杠上的男生竟一个引体向上也拉不起来(及格:10个)!

有个班的女生正在跑800米。到了最后50米,体育老师大喊着让她们冲刺,女孩们冲过终点,然后一个个弯下腰、佝着背,一手扇风,一手捂胸。老师让她们慢慢走,不要停,更不要坐下来。记者去询问体育老师这个班成绩,她说大部分集中在4分半——及格线附近。

记者查阅了《国家学生体质健康标准》,1989年,大学女子组800米及格线为3分50秒,2014年为4分34秒,降了44秒;大学男子组1000米60分为3分55秒,2014年是4分32秒,降低37秒。

2021年9月3日,教育部举行新闻发布会,公布了第八次全国学生体质与健康调研结果,其中提到了大学生身体素质下滑等问题。

其实“大学体测挂科,拿不到毕业证”并非云南大学首创,而是教育部规定。

从2007年开始,教育部就出台相关文件,其中提到:“《标准》测试的成绩达不到50分者按肄业处理”。而到2019年,要求变为“不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业”(注:此处的合格为60分)。从“50分”到“60分”,不难看出,政策与现状的关联性,大学生体质健康状况已到了需用分数和毕业证约束的地步。

这样看来,云南大学只是在严格执行国家规定,但为何该政策还会引起如此大的关注?

这恐怕与多年来,相关规定并没有得到严格执行有关。目前大学体育课不少是无强度、无难度、无对抗、不出汗、不喘气、不奔跑、不脏衣的“温柔体育课”,而多数高校体测仅占体育课成绩不到20%,有的甚至没有分值,这根本无法引起大学生重视。而云南大学敢于动真格、出细则,确实让大学生们开始更加重视体育锻炼。

有网友提出质疑,体测会不会耽误一些体育不好的“天才型学生”毕业和进阶?其实不然,运动的好处,一直在被忽视。

不少科学研究都表明:运动不仅能健身,更能健脑,坚持运动可以促进大脑发育、提高记忆力、促进学生成绩提高。此外,运动不仅能培养学生规则意识,更能磨炼意志力,改善坏情绪。爱运动的学生更乐观,抗压能力更强,内心也更强大。

“学习好和体育好并不冲突,有运动习惯的孩子往往神采奕奕、思维活跃、注意力集中,学生们早上哪怕跑一跑、跳跳绳,一天的学习都有精神。”云南大学体育教师宣红波说。

他给记者看了本学期大一学生引体向上记录本,“一口气拉最多的学生,26个,土木工程专业,听说他还是班里‘学霸’。”宣红波说。

体测看似单调枯燥,但它却是各种体育技能的基础。速度、耐力、协调、平衡、力量、柔韧等综合运动素质,都能在50米、800米、1000米、立定跳远、引体向上、仰卧起坐、坐位体前屈上体现。

有网友质疑“大学生都是成年人,强制性把体测和毕业挂钩是否合理”,云南大学体育学院院长王宗平教授回答,大学生是成年人,但依然是学生,依然要守校规。体测,其实是“国测”,是国家要求的测试,是国家要求“合格”才能毕业。就像大学期间高等数学挂科,补考不及格,同样拿不到毕业证一样。

“考试只是手段,是一种‘善意的强制’,体测纳入体育课,是全国高校的常规做法。当大家都承认‘体育好’也是一种能力,当学生们明白‘体育好和学习好一样值得骄傲’时,我们的体育教育离成功就不远了。一个习惯的养成只要21天,如果能让孩子养成终身锻炼的习惯,我们愿花4年帮助他们养成。”

在离开学校前,与王宗平的上述对话引发了我的思考——

让大学生体质健康状况止跌回升;让体育课回到有强度、有密度的正轨;让学生在体育课上流汗;让大学生养成自觉锻炼的习惯从而受益终身,这也许正是“最严大学体育校规”背后的四点深意。

据新华社昆明11月23日电  
《中国教育报》11.24

## 南邮新增博士学位授权点 实现重大突破

日前,国务院学位委员会发布2020年审核增列的博士、硕士学位授权点名单及审核增列的集成电路科学与工程一级学科博士学位授权点名单,南京邮电大学新增数学、物理学、控制科学与工程、网络空间安全和集成电路科学与工程5个一级学科博士学位授权点和电子信息1个博士专业学位授权点。

在本轮学位授权点审核中,南邮在理学门类、交叉学科门类和博士专业学位授权类别方面均实现零的突破,学位授权布局及层级迈上新台阶。集成电路科学与工程是今年国家新设置的两个交叉学科之一,南邮首批申请并成为获批的18个博士学位授权单位之一。据介绍,南邮集成电路科学与工程博士学位授权点立足学校特色和办学优势,聚焦后摩尔时代通信技术的发展,瞄准通信集成电路与系统关键技术,在射频集成电路与系统、功率器件与集成电路的传统优势领域和光电集成芯片与系统、柔性电子与集成技术等新兴交叉领域开展科学研究、社会服务和人才培养。

《江苏教育报》11.24

## 学分成就“硬通货” 重在“两条腿走路”

近日,重庆广播电视大学2020级应用电子技术专业学生刘志鸿,通过慕课学习获得《模拟电子技术》课程结业证书,并成功通过“学分银行”中心兑换为学校课程学分。在这家2019年底挂牌成立的“学分银行”,学习成果可折合为学分,学分存储达到一定标准,还能兑换为相应的课程学分和非学历证书。(11月24日《工人日报》)

在加快建设职业教育国家“学分银行”方面,一些地方进行了相应探索,都取得了相应的成效,但也存在一些问题。比如一些用人单位对“学分银行”的学分存在着明显的高低贵贱。要让学分成为市场中的“硬通货”,还需要两条腿走路。一方面要彻底解决用人单位对职业教育、成人教育的学历歧视问题,另一方面要实现普通高等教育与成人高等教育、职业教育的学分互认。

文/丁慎毅

《现代教育报》11.30

# 贵州大学国际科技合作基地获评优秀

记者从贵州省科技厅获悉,日前,科技部对国家国际科技合作基地(以下简称“国合基地”)的评估结果出炉,我省贵州大学国合基地被评为“优秀”。

本次评估是科技部国际合作司对2006年以来已认定的719家国合基地开展的系统性、全覆盖的综合绩效评估。经专家组评定,共有104家国合基地评估等级为“优秀”,优秀率仅为14%。

贵州大学国合基地自2009年获批以来,长期与世界知名高校院所在农业、生物技术、新能源、环境、资源等领域开展合作,实现在农作物病虫害致病机制、农药作用靶标发现、高活性农药活性分子设计、病虫害生态调控等方面基础研究理论的突破,破解了绿色投入品研制与应用等卡脖子的关键技术和共性技术,促进了顶级人才汇集和自主创新能力提升,成为我国绿色农药创

制的重要创新研究基地、农药学高层次人才的培养基地和国内外学术交流中心。

作为我省开展国际科技合作的一个重要平台,国合基地通过组织开展国际科技合作交流,打造国际前沿技术和国际高端人才交流的平台,在我省围绕电子信息、生物医药、现代农业、能源新材料等领域引进国外技术、提升产业技术水平过程中发挥着重要作用。

(贵阳日报融媒体记者 杨春晖)  
《贵阳日报》12.1

## 山东省 14 所高校入选全国首批

### 新文科研究与改革实践项目

近日,教育部印发《教育部办公厅关于公布首批新文科研究与改革实践项目的通知》,公布了经教育部认定的首批1011个新文科研究与改革实践项目。其中,我省山东大学、中国海洋大学、中国石油大学(华东)、山东财经大学、曲阜师范大学、山东师范大学、山东科技大学、青岛大学、济南大学、鲁东大学、滨州医学院、山东工艺美术学院、山东艺术学院和山东女子学院等14所高校的43个项目入选。

据了解,本次评审分为“新文科建设发展理念研究”“新文科建设改革与发展研究”“新文科建设政策与支撑体系研究”“文科复合型人才培养创新与实践”等22个类别,经单位推荐、网络审核、会议审议、网络公示等环节,最终由教育部认定1011个新文科研究与改革实践项目。《山东教育报》11.22

## 山东护航高校教师职称自主评聘

今天,记者从山东省政府新闻办召开的新闻发布会上获悉,山东省近日出台了《高校教师职称自主评聘管理办法》,从高校职称评聘的制度设计自主权、标准制定自主权、组织实施自主权、重新确认自主权等4个方面,保障高校职称自主评聘。

山东省人力资源社会保障厅副厅长周春艳介绍,山东省2015年在全国率先下放高校教师职称评审权,极大调动了高校与教师的“两个积极性”。但随着改革的推进,也出现了一些新情况、新问题,比如有的高校评聘工作机制不完善,操作不规范等。山东一方面

明确高校作为用人主体,自主开展职称评聘工作,落实用人自主权,另一方面规范自主评聘工作,加强事中事后监管,确保高校人才自主评聘既充满活力,又规范有序。

山东此次出台的管理办法,明确了高校职称评聘的底线标准,改进和完善了高校职称评聘标准,采取“多维”评价方法,明确评聘机构组成及职责,防范“暗箱操作”,并针对“操作不规范”问题,建立职称评聘标准的制定程序和严格的自主评聘程序,加大监管力度,明确了事中事后监管的具体措施,严肃查处评聘中的违法违规行。《中国教育报》11.30

盐城师范学院:

## 用红色擦亮实践育人底色

□丁炫凯 中青报·中青网记者 李超

最近,盐城师范学院以新四军抗战事迹为原型、以“剧本杀”形式演绎的党史故事现场在校园里火了。

“沉浸式体验”和“跨时空对话”让参与其中的青年学子迅速“入戏”,大学生陈家伟更是沉浸其中难以释怀。因为这些故事,正是他所参与的“寻访新四军老战士”实践团所得。

今年,陈家伟跟随“寻访新四军老战士”实践团,在盐城各地寻访了87名新四军老战士,制作完成了《追寻铁军足迹 赓续红色百年》历史纪录片和万余字的调研报告,用文字和影像让这段党史记忆在现实中“复活”。“目前健在的新四军老战士正在逐年减少,保存这段历史资料刻不容缓。”陈家伟说。

2016年,盐城师范学院组建“寻访新四军老战士”实践团,累计近200名大学生参与,采集音视频200多小时,整理文字材料40余万字。在该校,类似这样的红色实践团有16个。大学生们走进纪念馆、烈士陵园、历史遗迹,在盐城百余个红色基地“打卡”,线上分享心得体会。

“盐城本地丰富的红色资源,是学校进行实践育人的‘活教材’。”学校副校长张桂华介绍。位于江苏北部的盐城,曾是新四军重建军部所在地,也是锻造“铁军精神”的中心地。据统计,目前盐城共有红色遗存遗址248处,以烈士命名的镇村128个。

该校学生曹可凡的家乡盐城市五烈镇便是这128个镇村之一。去年暑假,曹可凡和200余名大学生对以烈士命名的镇村开展走访调研,行程累计3000多公里,累计发放问卷2000余份,访谈200余人,并撰写了相关调研报告。

盐城师范学院还积极探索社会与实践与地方发展的“同频共振”。今年7月,盐城市龙冈镇张本村的农家书屋内书声琅琅,该校大学生胡馨艺带领村民朗读了《红岩》中的经典段落。胡馨艺所参加的“农家书屋助力乡村振兴”大学生社会实践团已踏遍了盐城2221个农家书屋,把红色文化带到农家书屋,让农家书屋成为党史学习教育的加油站。

今年10月,该校第二十五批赴新疆实习支教团出征,20名大学生前往新疆伊犁、察布查尔、哈密等地中小学和职校开展实习支教。自2009年以来,该校已派出25批1426名实习支教大学生和45名指导老师奔赴新疆。

“这正是学校以红色文化铸魂育人的生动体现和有力证明。”该校党委书记顾斌荣表示,“学校在实践育人过程中,盘活红色资源,提升育人成效;传承红色基因,培育红色接班人。”

《中国青年报》12.7

## 大四还能转专业

# 浙财大架设“专业转换立交桥”

从信息管理与信息系统到汉语言文学,从日语到财务管理,从金融学到会计学……近日,浙江财经大学11名大四学生在即将毕业之际完成了大跨度的专业转换,王土花就是其中之一。在完成财务管理和工商管理两个专业的课程修读后,她最终选择转换到更适合自己的工商管理专业。

“原本以为只能以原专业结业,学校的准入准出制度如及时雨一般给了我一次调整的机会。”回归适合自己的领域,王土花很是开心。

“许多学生刚开始都是按照家长意愿、社会热门程度或者凭个人的想象填报专业,到了高年级才知道自己与该专业的契合度。”浙财大教务处副

处长叶舟表示,目前浙江省内几乎所有高校的转专业都是在低年级进行,等学生感知到专业不适合自己时已经没有机会了。“转专业制度通常要求学生在原专业成绩靠前,而我们认为学不好的学生更需要转换专业。”

在了解学生们的两难窘境后,浙财大积极寻求问题的突破口。经过前期大量的数据分析、学院间的沟通协商和方案的不断完善,学校最终迈出了第一步:在完全学分制基础上,摒弃原有转专业制度,构建全新的专业转换制度——准入准出制。

准入是各专业在低年级设定进入条件,达到条件的学生可申请进入该专业学习。而准出则是浙财大给予在低年级未实现准入的学生的独创机制,允许他们在大三大四时自主选

课,同时修读两个及以上的专业课程。学生在校期间有多次专业调整和转换机会:在大类内的学生可以通过分流机制进入自己的理想专业;大类外专业的学生,只要达到意愿专业设定的准入条件,就可以进入该专业就读;错过专业准入机会,同时又学有余力的学生可以修读两个以上的专业,毕业时可以选择从其中任意一个专业准出。

通过该制度,学生能够实现“五自主”,即自主选择专业、自主选择课程、自主选择教师、自主选择培养路径、自主选择毕业出口。

另外,如何让大四“新生”快速融入新环境,也是浙财大实行该制度的工作重点。“大一、大二时,学校会相继开展线下讲座和线上推送,介绍专

业准入准出制度。转入前,学校会安排我们到对应的班级群里,尽早和另一个班级同学有所接触。”转入成功后,学校还会分配导师,和我们进行面对面交谈,加深沟通了解,以消解疏离感。”会计学院2018级学生王宇豪在大三时提前修完资产评估和审计学两个专业的课程,最后选择了自己擅长的审计学专业。

新旧制度转换期间,浙财大统计分析学生转专业前后的成绩变化。数据显示,通过准入准出制度转专业的2018级、2019级学生成绩普遍提高。“显然新的转专业制度更能适应学生的需求,让他们到合适的领域发光发热。这是我们设计的出发点,也是学校贯彻‘以生为本’理念的体现。”叶舟表示。

《浙江教育报》11.29

## 清华大学:

# 全面审查文科博士学位论文质量

近日,清华大学研究生院和文科建设处组织召开会议,启动对全校文科博士学位论文质量的全面审查工作。

清华大学副校长杨斌介绍,开展文科博士论文质量全面审查工作,是落实清华2021年文科工作会议精神,也是持续推进《关于在新发展阶段进一步深化研究生教育改革的若干意见》以及《2030高层次人才培养方案》的重要举措之一。率先对清华文科博士生人才培养质量做一次全面审视,对文科博士学位论文质量做一次全面摸底,有助于学校更有针对性地制定博士生质量管理

的相关措施。各院系要高度重视、端正态度,结合本次审查工作的结果,深入分析并提出进一步提高本院系博士生质量的真招实招。

今年9月,清华大学召开了文科工作会议。清华大学校长邱勇在会上提出,清华文科建设接下来要控制学科规模,建立内部结构调整机制,保持学术的深度和高度,不断提升学科发展质量,要压缩博士生规模,提高培养质量,同时要加快建设高水平师资队伍,积极打造一流的文科发展平台,吸纳最优秀的文科人才,发挥顶尖学术带头人的引领带动作用。

《中国教育报》11.22



# 完善预警机制 防范师德失范

陈亚奇

党的十八大以来,党和政府高度重视教师师德师风建设,明确师德师风建设是教师队伍建设的第一要务。近年来,教育部门出台了一系列师德师风建设的规范性文件,对各级各类学校师德师风建设提出了明确要求和指导意见,但师德失范事件仍然时有发生,对教师整体形象和教育行业造成了负面影响。我们必须深刻认识加强师德师风建设的重要性与紧迫性,同时也必须正确认识师德师风建设的复杂性与艰巨性。

在实践中不难发现,大多数师德失范行为并非突发,而是有一个长期积累到最终爆发的过程。针对这一特征,亟须结合教师发展规律和师德建设规律,在高校探索建设师德失范预警制度,建立涵盖师德宣传、教育、监督、考核、奖惩、保障等方面的师德师风建设长效机制。

在高校建立师德失范预警制度就是通过压实学校各级各方面在师德师风建设上的责任,明确工作职责,当出现师德失范苗头性倾向性问题时,相关工作主体能及时掌握教师师德师风动态并予以帮助提醒。具体来讲,预警主体包括学校党委、职能部门、教学单位、教师党支部、教师本人等层级;预警内容覆盖教师教学、科研、生活等方面;进而形成覆盖教师全员、教师发展全过程、校园生活全方位的师德失范预警体系。

各高校党委要提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,成立教师工作委员会,全面领导本校师德师风建设工作,负责师德师风预警的体制机制建设,对标对表上级要求并结合高校实际健全各项规章制度,使师德失范预警工作机制顺畅、有章可循。

高校各职能部门负责业务领域内的预警,形成预警矩阵。具体来说,教务部门要通过学生评教等途径负责“评教预警”,教学督导部门通过课堂教学管理负责“督导预警”,科研部门负责教师科学研究行为的“学术道德规范预警”,宣传部门负责基于社会关注的“舆论预警”,学生工作部门发挥紧密联系学生优势负责“学生预警”。学院落实“日常预警”,成立师德建设工作小组,定期研判本单位师德师风建设态势,开展针对性师德警示教育,把好师德考核关,对师德不合格的,坚决实施“一票否决”。教师党支部发挥基层党组织政治优势,通过组织生活会、谈心谈话等制度,做好教师“身边的预警”。通过对教师加强法律规范教育,选树教书育人先进典型,引导教师个人自觉加强师德修养,实现师德建设的自我认同,做好“自己的预警人”。

新形势下,在高校建立师德失范预警制度可以有力推动师德师风建设工作。一是绸缪在前,师德失范预警制度可以推动师德失范监督关口前移,重教育提醒,能最大可能避免发生严重师德失范事件。二是体系为要,以建立师德失范预警制度为抓手,强化主体责任,明确校内各部门师德师风建设职责,上下一体,形成师德师风建设合力。三是有的放矢,聚焦师德师风重点问题、关键环节,化被动为主动,变应付性惩处为针对性帮扶,做到超前反馈,有助于全面提升师德建设水平。《中国教育报》11.25

(作者系中南财经政法大学外国语学院讲师)

新加坡

# 大中小学加强环境教育

日前,新加坡教育部的课程策划与发展部发表声明,强调环境教育重要性。教育部认为,让学生学会欣赏和爱护环境、学会可持续生活方式非常重要。

据新加坡教育部介绍,在各级学校,学生可以通过不同层次的课程学习环境知识。在小学阶段,学校会教育学生明智使用自然资源;在中学阶段,则带领学生了解人类活动对环境的影响,以及采取积极措施确保一个可持续的未来;在大学预科阶段,学生将继续学习当前生活对气候变化的影响,采取建设性行动减轻影响。

除在科学、地理和社会研究等学科课程学习和调研中强调环境教育外,新加坡品格和公民教育课程还注重在课程中引导学生树立关心、尊重和对环境负责的价值观。通过课程和践行价值观的活动,学生有机会与社区合作,共建绿色未来。

作为《新加坡2030绿色计划》的一部分,新加坡教育部今年在所有小学到大学预科都引入了生态管理项目。该项目加强并贯通了四个领域,即课程、校园、文化和社区,使新加坡所有学生以更贴近生活的方式学习,并建立良好的日常习惯和可持续的生活方式。高等教育机构也一直是环境可持续发展的有力支持者,通过培训环境专家,推广更绿色的校园生活,为可持续发展相关研究作出贡献。此外,学校、家庭及社会各界携手合作,可以让未来更美好、更光明、更绿色。《中国教育报》11.25

# 英国:教师培训计划引发争议

由于教师培训计划的全面改革可能造成英国未来几年教师供应危机,英国政府因此受到抨击。此前,有英国政府官员表示,他们希望提高新教师培训课程标准,引入强有力的认证程序,强化学校安置措施,从而提高学员指导质量。然而,批评者表示这一全面变化可能会危及30所大学的1万个培训名额。

以罗素集团为例,该集团每年与2500所学校合作培训5500多名教师。对于改革有可能带来的改变,罗素集团首席执行官蒂姆·拉布德肖表示:“政府此项措施将会破坏大学与中小学之间的合作伙伴关系,这可能会给大学参与新教师培训工作带来风险,从而影响新教师的培养渠道。”英国全国校长协会副秘书长尼克·布鲁克补充道:“在希望加入教师行业的人比以往任何时候都多的背景下,政府的这些改革建议将使现有的教师培训模式效果大打折扣,减少未来的教师供应。”

对此,议员尼克·吉布回应称,新的改革将缔造教师培训、支持和发展“黄金线”,贯穿教师职业生涯的每个阶段。尼克·吉布说:“以最高质量的培训支持教师发展是改善学生成绩的最佳方式,也是政府改革议程的核心。”(尤陆颖)

《中国教育报》11.24

# 对标国家需求，

# 推动高校科研评价改革

■王安兴

技术创新是中国未来经济发展的重要驱动力，也是提高中国经济发展质量的必要条件。达成这个条件，需要完善的国家技术创新机制。

一般来说技术创新有三类需求：国家安全需求、科学发展需求和企业竞争需求。

技术创新载体是企业、科研院所和高校。其中，企业直接面对市场，对技术创新需求最敏感，能够率先发现技术发展瓶颈和发展前景，企业也是传承技术的最重要载体；高校和科研院所是全社会技术创新人才培养的最重要基地。

符合国家安全需要的技术创新主要由中央政府主导，研究载体由中央政府管理。而科学发展需求的技术创新主要由学者提出、政府引导，强调以国际学术标准进行考核。企业竞争需求的技术创新主要由企业主导，政府扶持。

技术创新需要培养大量的相关人才。研究型高校承担顶尖人才培养，教师应该专注于科学研究，以学术性作为重要评价标准。这也是培养顶尖人才的重要前提条件。但是，顶尖人才、领军人物可遇而不可求，要积累科学技术发展底蕴，同样需要培养海量工程师。

同时，还需要发挥中国的制度优势，构建多元的技术创新体系，方能服务日益复杂、多样的技术创新活动。

## 国家技术创新体系中，不同高校各担其责

在国家技术创新体系中，高校肩负人才培养和科学研究的关键责任。为了达成国家技术创新机制，高校要建设技术创新的文化，建立技术创新制度。高校应明确将技术创新纳入高校的愿景与使命，将技术创新作为高校发展战略列入高校章程，在章程中明确高校定位。

研究型高校专注于学术研究和科学创新，从事学术性、原创性、前瞻性研究，学术创新是这类高校的核心战略，基础科学研究服务于技术创新研究，以跟踪和追赶世界研究水平为主，培养高端研究人才和高校师资，及时发现可应用于技术创新的成果。这类高校也是顶尖人才培养基地。

研究型高校与世界顶尖大学开展合作，共同促进人类科学进步；与应

用型高校、大型企业合作，从事前瞻性、基础性的应用研究。同时，应用型高校应与企业科研院所长期合作，以多种合作模式从事技术创新。应鼓励应用型高校为技术创新筹措资金，技术创新权益由资金提供方、高校和技术创新团队分享。

应用型高校要以海量工程师培养和技术创新作为发展目标，为技术创新培养人才。企业竞争所需要的技术创新，主要由企业提出和实现，高校可以参与技术创新以及培养工程师。

还有一部分高校要兼具研究型与应用型大学定位。同时，各类型高校数量比例要恰当。美国大学绩效评价中心从2000年开始，每年收集600多所大学的综合数据进行分析 and 总结，形成“美国一流研究型大学”年度报告出版，可见美国高校以全世界人才为培养基数，研究型大学为600所左右。考虑到经济发展的阶段性、基础性研究的公共性和科研投入，以此推算，中国研究型大学数量100所左右比较合适。全美国四年制大学3000所左右，德国有高等学校300多所，其中综合大学114所，应用技术大学152所。考虑到中国人口基数和工业化现实，中国四年制本科学大学2000所到3000所并不多。

## 以自愿原则组建技术创新研究团队

高校内部应自愿组建技术创新团队，协调资源配合技术创新工作。根据技术创新资金来源不同，技术创新团队的组建也有多种形式。

如果高校与企业、科研院所合作技术创新研究，则可以由高校技术创新团队与合作方商定。政府应鼓励所有类型的企业与高校合作，共同培养工程学位（硕士和博士）研究生，并自主设计合作培养研究生的教学计划和教学内容，学位论文导师由研究院的资深研究员和高校教师担任。

研究生从开始课题研究时以实习生的名义进入企业，从事企业技术创新研究工作。研究生的研究成果可申请学位论文。研究成果和专利属于企

业，企业承担部分研究生培养成本。

在研究院表现优秀、适合公司研究需求的硕士研究生，在研究院攻读工程博士学位，获得博士学位之后留用。没有留用在研究院的工程硕士，部分推荐给公司的生产部门作为普通技术人员使用，其余部分供应社会其他高校，成为社会人才。

## 以科研评价推动高校履行责任

政府应对高校技术创新活动进行监督，对高校技术创新实施问责制，以及实施基于绩效的激励制度。

政府对研究型高校的考核，可参考发达国家前200研究型高校，比如，加州理工、麻省理工等。政府对应用型高校的考核，建议高校与企业联合培养海量工程师的效果、企业对人才培养的满意度。政府对部分兼具研究型与应用型大学定位高校的考核，建议分类进行。研究型部分按照研究型高校的标准考核，应用型部分按照应用型高校的标准考核。

同时，鼓励高校自筹资金从事技术创新活动。建立激励相容的绩效激励体系。技术创新的收益在出资方、高校和技术创新研究团队之间分配。奖励形式包括股权激励、分红激励、员工持股、超额利润分享、虚拟股权、骨干员工跟投等，以激励催生“工匠精神”，鼓励科研人员以技术创新作为终生事业。

高校需要明确教师职责，明确定义为研究型教师还是应用型教师。学术研究型教师，坚持学术研究作为主要考核标准，对应用研究型教师，兼顾学术型研究和应用型研究，对纯粹做应用研究的教师，考核和激励可以交给市场，根据学校以成果导向进行考核。

鉴于工程硕士和工程博士的培养是以企业作为终端用户，建议允许高校自主授予工程硕士学位和工程博士学位，且学位可考虑由高校与企业联合授予。

（作者为上海财经大学金融学院副教授）《文汇报》11.27