

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018、01、28

(2018年02期 总第314期)

高等教育教学质量“国标”发布

对培养目标、师资队伍、教学条件等提出明确要求

日前,教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称“国标”),这是我国向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准,与全世界重视人才培养质量的发展潮流相一致,对建设中国特色、世界水平的高等教育质量标准体系具有重要的标志性意义。

据悉,此次发布的“国标”涵盖了普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类,587个专业,涉及全国高校5.6万多个专业点。“国标”明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等。对适用专业范围、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障体系建设都作了明确要求。特别对各专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景 and 水平、教师教学发展条件等提出定性和定量相结合的要求。同时,明确了各专业类的基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入等要求。“国标”还列出了各专业类知识体系和核心课程体系建议。

教育部高等教育司司长吴岩介绍,实现高等教育内涵式发展,关键是要牢牢抓住提高质量这个“纲”,提高高校人才培养能力,必须建立本科教学质量国家标准,实现政府以标准来管理、高校以标准来办学。

社会以标准来监督,用标准加强引导、加强建设、加强监管。

据介绍,首次颁布的“国标”有三大特点:既有“规矩”又有“空间”,既对各专业类提出统一要求、保证基本质量,又为各校各专业人才培养特色发展留出足够的拓展空间,“保底不封顶”;既有“底线”又有“目标”,既对各专业类提出教学基本要求,“兜底线、保合格”,同时又对提升质量提出前瞻性要求,追求卓越,既有“定性”又有“定量”,既对各专业类标准提出定性要求,同时注重量化指标,做到可比较、可核查;同时,“国标”突出学生中心,推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变;突出产出导向,切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度;突出持续改进,建立学校质量保障体系,把常态监测与定期评估有机结合。

下一步,教育部将推动“国标”的应用,以标促改、以标促建、以标促强。“国标”发布后,各地、各相关行业部门要根据“国标”研究制定人才评价标准;各高校要根据“国标”修订人才培养方案,培养多样化、高质量人才。教育部将把“国标”实施与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合,对各高校专业办学质量和水平进行监测认证,适时公布“成绩单”。《人民日报》1.13

我省2017年 3个本科专业 评估排名出炉

1月17日,省教育厅公布了2017年计算机科学与技术、法学、旅游管理3个本科专业评估排名。在公办普通本科高校中,法学排名前三的高校分别为:贵州大学、贵州民族大学、贵州师范大学,后三名为:贵阳中医学院、贵阳学院、贵州医科大学。

计算机科学与技术排名前三的高校分别为:贵州大学、贵州师范大学、贵州工程应用技术学院,后三名为:遵义师范学院、安顺学院、六盘水师范学院。

旅游管理排名前三的高校分别为:贵州师范大学、贵州财经大学、贵州民族大学,后三名为:黔南民族师范学院、遵义师范学院、贵州师范学院。

据省教育厅相关负责人介绍,在民办高校中除贵州民族大学人文科技学院开设的旅游管理排在贵州师范学院之前,法学排在贵州医科大学之前,其余所有民办高校开设的专业均排在公办普通本科高校专业之后。

根据2017年国务院教育督导委员会办公室印发的《关于继续开展普通高等学校本科专业评估试点工作工作的通知》,省教育厅在计算机科学与技术、法学、旅游管理3个本科专业开展专业评估试点工作。

为做好评估工作,我省成立了各本科专业评估工作专家组,并搭建起贵州省普通本科高校本科专业信息填报系统。根据各校填报的数据及支撑材料,综合各专家组定性打分和系统定量评分,最终得出我省法学、计算机科学与技术、旅游管理3个本科专业的专业排名。

《贵阳日报》1.18

教育部认定首批

“全国高校黄大年式教师团队”

在各地推荐基础上,教育部审核认定了首批201个“全国高校黄大年式教师团队”,近日发文公布。

创建“全国高校黄大年式教师团队”是教育部党组贯彻党的十九大精神,落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神的重要举措,旨在引导广大教师持续向黄大年同志学习,以团队建设形成长效机制,使崇敬典型、争做先进成为教育系统的常态。自活动启动以来,各地各校高度重视,认真组织,扎实推进黄大年式教师团队创建活动,深入学习黄大年同志心有大我、至诚报国的爱国情怀;教书育人、敢为人先的敬业精神;淡泊名利、甘于奉献的高尚情操,涌现了一批成绩突出的团队。

下一步,教育部将推动各地各校以“全国高校黄大年式教师团队”为抓手,切实加强师德师风建设,大力推进高校教师队伍建设:一是坚持正确方向。以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导,扎根中国大地办大学,推动高校教师团队为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。二是促进高等教育内涵式发展。全面实行教授给本科生上课的制度,推动高校教师团队将人才培养的中心任务落到实处。支持高校教师团队瞄准世界科技前沿,强化基础研究,加强应用研究,承接国家重大科技项目,服务创新驱动发展战略。支持高校教师团队加快科技成果转化和产业化,实现知识价值增加,推动高校教师团队以科学咨询支撑科学决策,为治国理政服务。三是建设高素质专业化创新型高校教师队伍。将宣传、教育、治理并举,建立高校教师师德建设长效机制;完善老中青教师传帮带机制,加强教师学习共同体建设;完善高校教师分类管理和分类评价办法,坚持德才兼备,注重凭能力、实绩和贡献评价教师。四是建立教师团队可持续发展机制。开展学术交流和研修培训活动,展示成绩,交流经验,比学赶超,提升团队建设水平。联合中央媒体进行集中宣传,讲好师德故事,宣传育人事迹,弘扬科研精神,展示服务成绩,彰显团队特色,强化感召引领。在重大教育改革试点、重大工程项目建设中,将团队创建情况作为重要观测指标,在教学奖励、科研立项、人才计划等方面,给予重点支持,不断提升团队建设水平。

《教师报》1.29

特色“成为中国高等教育风向标”

去年底,在教育部学位与研究生教育发展中心公布的全国第四轮学科评估中,江苏省的3所地方院校——南京林业大学、南京医科大学、南京信息工程大学均有学科被评为A+等级。

其中,南京林业大学的林业工程、林学,南京医科大学的公共卫生与预防医学学科,南京信息工程大学的大气科学学科均获评A+等级。

省教育专家分析,从2017年10月实施的“双一流”建设,到近期公布的第四轮高校学科评估,释放了一个明显的信号——中国高等教育越来越聚焦对学科特色的关注。

“未来高校的发展,不在于规模大小,关键是优势和特色,学科门类不在大而全,关键是实力和 innovation。”南京林业大学研究生院院长、学科办主任杨平说。

特色学科从冷门变成热点

南京林业大学林学与林业工程获评A+等级并不偶然。

算起来,南京林业大学的林学、林业工程专业已经有百年历史了,可以追溯到金陵大学1915年设立的林科和中央大学1930年设立的森林系,林业工程和林学都是在长期办学历史中形成的具有特殊优势和鲜明特色的学科。

深厚的历史积淀为学科发展积累了雄厚的学术资源;在高校扩招和向综合性大学进军的浪潮中,南京林业大学的特色优势学科并没有削弱。

“林业工程与林学‘双林’学科就像是学校学科建设体系中的两支主干,其他的涉林学科和非林学科,就像是依附在主干上的侧枝和树叶,共同支撑整个体系蓬勃发展。”南京林业大学校长王浩这样生动地比喻。

在目标精准、规划科学的顶层设计下,南京林业大学所有学科围绕“大林业”的背景,紧密联系林学、生态等涉林学科的优势和特色发展,生态文明建设服务的时代使命,从不同角度配合、支撑和服务学校优势学科的发展,实现“主干实”“枝叶茂”的协同发展“一盘棋”。

“注重特色,质量取胜。”王浩说,“我们的思路就是结合国家、地区的经济发展,结合自身的历史优势和社会未来发展的需要,立足绿色,办出特色,通过特色赢得更好的社会声誉。”

南京信息工程大学的前身南京气象学院,是新中国第一所气象高等学府,被誉为“中国气象人才的摇篮”。

“校名改了,南京信息工程大学却始终扎根气象行业,特色专业越来越强。”

2012年,南京信息工程大学的大气科学学科在教育部第三轮学科评估中位列全国第一;2017年,在第四轮学科评估中获得A+。2015年该校地球科学学科进入全球ESI排名前1%,大气学科在其中的贡献超过70%。

与前两所高校不同,南京医科大学的公共卫生与预防医学学科仅有20多年的历史。1995年,时任南京医科大学公共卫

生学院院长的王心如教授意识到基础研究、原创性研究、学科融合对于学科发展的重要性,率先提出了“大学科”的理念。

南京医科大学公共卫生学院率先撤销教研室,重组成学系,在此基础上逐步整合成学科群。近年来,更是跨出公共卫生领域,与临床医学、肿瘤研究、生殖健康等学科紧密结合,整合资源,团队协作,协同创新。

这一颇具前瞻性的战略调整使南京医科大学成为国内最早开始公共卫生与预防医学学科建设的高校之一。在此轮评比中,南京医科大学在全国54所参评高校中,拿到了A+等级。

人才是学科建设的核心

人才是学科建设的核心竞争力,这是各家高校的共识。

在人才队伍建设方面,南京林业大学有的放矢。在上一轮的学科评估中,南京林业大学林学和林业工程排名分别是前3、前5,学校对照各项指标体系,反复查找“短板”,把人才队伍建设作为学科建设精准发力的重点。

2012年,南京林业大学出台了系列人才培养工程,开展了“首席科学家支撑计划”“中青年领军人才培养计划”等计划,面向海内外招聘领军人才、高层次人才,简化审批程序,“柔性”引进高端人才。

科研与教学并重,重视学生培养,是此次学科评估的一个重要内容。

在提升本科生、研究生培养质量方面,南京林业大学是出了名的严格。该校构建了“培养过程质量”“在校生活质量”“毕业生质量”三维评价体系,开展警示与帮扶相结合的过程管理制度,从2014年9月起,该校陆续有49名学生被劝退。

在此轮评估中,人才培养为南京林业大学加分不少。

在学科人才建设方面,各校都各显神通,招聘国际高端人才。

南京信息工程大学招聘了一批来自哈佛大学、剑桥大学、加州大学伯克利分校等著名学府的高层次人才,目前大气学科主体专任教师队伍211人,博士化率达94.9%,国际化率达79.6%。

玉会军院士是中国气象学会理事长、WCRP中国委员会主席,2015年全职加盟南京信息工程大学,世界顶尖科学家、美国耶鲁大学终身冠名教授李旭辉领衔建设“大气环境研究中心”。

南京医科大学把优秀人才团队作为学科持续稳定发展的重中之重。从上世纪90年代末,学院就开始送青年教师去国内外名校深造,培养具有先进理念和国际化视野的优秀人才。如今,学校每年都会选派年轻教师去哈佛大学、美国国立卫生研究院等顶级学府或科研机构进修、访问和合作研究。

国家级教学名师、长江学者特聘教授、“新世纪百千万人才工程”国家杰青基金获得者、青年长江学者……南京医科大学组建了“一支结构合理、后劲儿强劲、具有核心竞争力的学术团队”。5年来,先后主持117项国家级科研项目,90余项省部级项目。

南京医科大学校长沈洪兵教授说,人

才队伍建设是公共卫生学科发展的关键,通过实施人才强院战略,制订人才特区政策,引进和培养并重,着力建立一支梯队结构合理、业务能力精湛、具有国际视野、富有创新精神的师资队伍。

国际化是学科建设的加速器

在南京信息工程大学校园的东北角,100多面旗帜迎风飘展,它们是学校为155个国家和地区培养3400多名中高级气象科技人员和管理者的见证。这里设有我国唯一的世界气象组织(WMO)亚洲区域培训中心,被时任WMO秘书长雅罗评价为“最活跃的培训中心”,并得到了WMO的特别嘉奖。

与国际知名高校合作建设科研平台,是一流学科的一个共性。

2012年,南京信息工程大学与耶鲁大学等国际著名高校联合建立的气候与环境变化国际合作联合实验室,成为教育部首批立项建设的3个重点实验室之一。该校还建成了世界上规模最大的校园综合观测基地,并拥有冲天气象台等装备水平的气象台。

南京信息工程大学校长李北群认为,国际化是学科跨越发展的“加速器”,关注国际研究前沿,加强交流互动,避免了在科学研究中闭门造车。

南京林业大学与美国、德国、加拿大、英国、瑞典、俄罗斯、日本、意大利、芬兰、法国、伊朗等20多个国家的69所高校和科研机构建立了广泛的学术交流和合作关系。

南京医科大学公共卫生学院与哈佛大学公共卫生学院共建“环境与健康风险评估联合实验室”,并与约翰·霍普金斯大学、加州大学洛杉矶分校等国际名校联合开展重大科研项目和人才培养工作。

聚集优质科研资源,资源共享、平台共享,这是各高校科研平台的另一个共性。南京医科大学的科研平台,年服务量达到5万余人次。

“条件好了,人心聚拢了,团队壮大了;思路多了,学科水平自然也就上去了。”南京医科大学公共卫生学院周建伟教授说。

科研工作既要顶天又要立地,在这些一流学科中尤为明显;各家高校在科研成果转化方面也都硕果累累。

南京林业大学先后与国内50余个地方政府、大型骨干企业签订了全面合作协议,与352家企业建立了校企联盟,杂交鹅掌楸细胞工程繁育技术、银杏培育与加工、林产品精深加工等重大技术成果在江苏、安徽、浙江等10多个省份实施转化,取得了显著的经济和社会效益。仅以江苏省的森林覆盖率为例,从改革开放前的不到4%,提高至目前的22.5%,这其中来自南京林业大学的科技贡献功不可没。

——转下页——

在一项国际科研指数排名中，山东师大、苏州大学等表现出色

地方高校，怎样办成“精品店”

自然出版集团日前更新了最新的自然指数。作为2014年新推出的一项科研评价指数，自然指数基于前一年各科研机构在《自然》系列、《科学》《细胞》等68种自然科学类期刊上发表的研究型论文数量进行计算和统计。对于评价科研机构在国际高水平学术成果产出方面具有重要作用。

本次统计包括2018最新自然指数中，国内地高校TOP200和化学、生命科学、地球与环境科学、物理学四大学科中国内地高校排名情况。北京大学、南京大学、清华大学、中国科学技术大学、中国科学院大学、浙江大学、复旦大学、南开大学、厦门大学、上海交通大学等多所知名高校表现抢眼。值得一提的是，在自然指数排名TOP200名单中，出现了不少地方重点高校，包括苏州大学、山东师范大学、南京工业大学等均表现出色。

专家认为，尽管论文发表数量和引用率不能完全代表高校的综合实力和影响力，但仍一定程度上反映了当前我国高校，尤其是地方院校注重内涵式发展，强化特色与个性化发展，突出优势学科的理念提升和机制建设。在“双一流”建设和高校内涵式发展的大背景下，只要地方院校找准特色和优势，也可以做成“精品店”。

理念：从规模扩张到内涵提升转变，做精做强

不久前，教育部学位与研究生教育发展中心公布全国第四轮学科评估结果，一些地方高校的学科被评为A+；在日前公布的2017年度国家科学技术奖中，不少地方高校获奖；2017中国大学国际化水平排名中，也有不少

地方院校榜上有名。

究其原因，是越来越多的高校意识到，以规模扩张、学科齐全为发展目标的传统发展思路已经不适应当下高校内涵式发展的要求，从规模扩张转为质量提升和结构调整，从追求“大而全”转为强化特色与个性；做强、做精，成为不少地方院校转型探索的方向。

目前，我国现有高校近3000所，其中非教育部直属高校约占96%。地方院校承担着人才培养、科学研究、社会服务等重要使命，尤其是在服务地方经济建设方面起到了重要作用。但是，由于理念、机制等方面的问题，部分地方院校仍长期处于要规模还是要特色、做大还是做精的困扰中。

以往注重规模性扩张、通过量的增长和合并来实现扩张，当下这样的发展思路已经无法继续，因为我国高考考生和高等院校数量的整体情况都已相对稳定。这就要求高校必须要思考，如何在现有发展基础上提升到一个新的层次。对于部属院校来说如此，对于地方院校尤其如此。北京师范大学教育学部高等教育研究所副教授杜瑞军说。

关于地方院校应当结合自身特色找到一条不同于部属院校的差异化、特色化发展之路，在2017年初发布的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》中已经有了明确要求：“省级政府应结合经济社会发展需求和基础条件，统筹推进区域内有特色高水平大学和优势学科建设，积极探索不同类型高校的一流建设之路”。

有学者分析，国内许多高校逐渐意识到特色定位、差异化发展的重要性和必要性，追求竞争中的相对优势，以获取更大的发展空间。坚持差异化战略，追求特色与创新，发展大学的个性，是全球高等教育发展的趋势。

打造眼视光学的学科高地，并形成包括药学、检验医学等在内的优势学科群。

“地方院校作为我国高等教育的生力军，其发展需要地方政府的资源和资金支持，需要大量优秀人才的引进，更需要高校主动面向国家的重大发展战略、地方需求与行业需求，推动自身发展。”北京科技大学规划与学科建设办公室副主任胡院军认为。

未来：合理规划学科建设，告别“杂货店”形象

地方高校该如何实现内涵发展，中国教育学会副秘书长高书国认为，许多地方高校是“百年老校”，具有明显的学科优势，是“双一流”建设的重要参与者，不是场外啦啦队，不能妄自菲薄。

针对地方院校的人才引进，有学者认为，地方高校要以学科建设规划为核心，对于领军人才、杰出人才、卓越人才三个层次进行长远规划和科学培养。应着眼于国际人才库，引进处于“朝阳期”的学术大师；引进国际优秀博士毕业生和青年教师作为“潜力股”。

“地方院校不能简单地复制清华、北大这些高校的办学经验，而应结合自身情况制定适合自己的发展战略。”21世纪教育研究院副院长熊丙奇建议。

要全方位提升地方高等院校的办学理念、办学行为和办学品质，努力转变地方高校专业设置和人才培养方面宽而杂的“杂货店”和“大排档”形象，努力在地方高等院校办出“精品店”和“专卖店”，办出有世界水平的高品质“百年老店”。高书国说。

《人民日报》1.24

路径：政府资金支持，引进优秀人才，建设特色学科

地方院校实现快速突围，不仅需要理念提升，还需要政策、资金、人才等多方面的制度配套，更需要国家、地方、院校共同努力。

近年来，针对地方院校的发展，积极信号越来越多。以上海高校为例，不久前发布的“双一流”名单中，就能看到上海体育学院、上海中医药大学等地方院校；打破了原来“985”“211”的身份限制。

省级政府层面，也给了地方高校重要支持。据介绍，北京预计投入100亿元推进高校高精尖创新中心建设；2015年到2017年，广东专门安排50亿元专项资金用于高水平大学建设。宁夏计划从2017年到2020年，高等教育专项资金规模增加2亿元，其中1亿元用于集中建设一批优势特色学科和重点专业；贵州则计划5年投入5亿元推进区域内“双一流”建设。

还有不少省份立足打造自己的高水平学科团队，安徽在省内打造高端教学科研团队，培养工程技术领军人才，海南积极引进高层次“候鸟型”人才及团队。

地方高校自身也在人才引进、跨学科研究方面进行有益探索。以武汉科技大学为例，几年前，冶金行业普遍亏损，科研经费锐减，再加上高层次人才短缺等影响，全校上下曾对发展方向有过迷茫和争论，经过反复论证，形成了“作为地方高校，只有发展特色学科，做强特色学科，才可能实现可持续发展”的共识，重点打造高水平实验室，将其建成国内乃至国际一流。温州医科大学集全校之力

—接上页—

南京信息工程大学研制建立了雾霾监测与空气质量预报系统，得到了广泛应用。朱彬教授课题组掌握并改进了多种空气质量模型，实现了颗粒物以吸气体污染物的来源追踪。他牵头研发的“基于WRF-CHEM的显示环境评估模型”成果已在国家气象中心转化应用。

李北群认为，国际化拓宽了科研工作的视野和思路，使科研技能顶得了天，又关注实际问题并找出解决方案，能落得了地，这才是打造真正一流学科的必由之路。

——《中国青年报》1.29

建立科学统一规范的高校学分绩点评价体系

党的十九大报告中提出,“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”。高等教育的“双一流”建设,离不开导向正确、科学有效、简明清晰的评价体系。

统一规范的学分绩点制是目前国际上通行的人才评价标准,其在扩大高等教育规模、提高高等教育质量,创新人才培养理念,实现教育的多样化和个性化等方面,起到了引领的作用。当前,我国高校学分绩点制无论是理论研究还是实践应用都处于初期阶段,各高校并没有建立统一的绩点转换标准,这在一定程度上影响了高校教学改革的成效。

在现有境况下,要推动学分绩点制发展,实现学分绩点制在全国高校的普遍实施,必须建立科学、统一、规范,且能够相互融通的学分绩点制评价体系。学分绩点制评价体系的建立是一个长期的发展过程,需要在实践的基础上,借鉴其他国家的成熟发展经验,结合我国高等教育的现实境况,从教育观念、体制机制、信息发展、教育文化等方面进行推动。

确立以学习者为中心的学分绩点制评价体系

我国现代高等教育历经从精英、大众到普及三个阶段,主流的教育形式是整齐划一,如高校按已有专业招生,学生在固定场所学习选定的课程,以百分制的考核办法对学生的进行学习评价等,这些规范严谨的教育方式在一段时间内取得了较大成效,为我国高等教育的发展作出非常大的贡献。不过,随着高等教育普及化进程的推进,如何更好地发挥学生学习自主性,最大限度促进不同学生的发展成才,已经成为目前高等教育教学改革的重点。

学分绩点制作为国际上通行的学生学习质量评估体系,其特点就是增加学生的选择弹性,鼓励学生根据自身个性选择合适的课程,可对学生分类因材施教,给他们更大的成长发展空间。学分绩点制要得到广泛实施,需要整个高等教育系统确立以学习者为中心的教育观念,具体来说就是教育管理部门和高校都需要转变人才评价观念,教育管理部门要充分认识到,学分绩点制对高校人才培养工作的重要性,学分绩点制的应用是高校提升教学质量,培养造就具有创新意识、创新思维、创新能力人才的一块重要撬板,需在各高校已有的学分绩点制管理办法基础上,建立科学、统一、规范的绩点转换模

型和考核标准,从而实现其推动人才培养的价值所在;以学分绩点制为切入点推动高等教育人才评价体系的改革,才能使高校的教学管理体制和机制改革顺利开展,只有从关注教师的教到重视学生的学,建设以学为中心、重视学生学习过程和结果的学分绩点制评价体系,才能提升高等教育教学培养质量,培养符合社会需要的高素质人才。

学分绩点制需要各高校管理体制融通

科学、统一、规范的学分绩点制推行是一个长期系统工程,需要通过完善驱动机制,强化制度保障来完成。

高等教育驱动机制是提升教育质量,培养高素质优秀人才的支撑点,其驱动力来源于外部和内部两个方面,外部主要是国际、国内教育环境、教育发展态势与教育管理部门的要求;内部主要是高校提升人才培养质量的社会责任和自身不断发展的需求。外部协同驱动机制有利于确保各高校形成统一共识;最终建立起与中国高等教育普及化阶段相适应的人才评价体系。

目前高等教育毛入学率已超过40%,各高校也在积极改革教学质量评价体系,并出台了一系列的学分绩点制管理制度,但不同高校的管理制度在具体实施过程中不能相互融通,这就需要相关部门加强研究,形成科学、统一、规范的制度体系,为高校学分绩点制具体实施提供指导和参考作用;内部协同驱动机制,有利于高校理顺运营机制与体制,改革优化高校内部管理制度,在课程资源、教师数量、教学管理制度等方面为学分绩点制顺利实施提供保障,确保学分绩点制的可持续发展,使高校的教学改革顺利开展,实现高校的“双一流”建设目标。

通过信息技术加快学分绩点制度科学发展

高度发达的信息技术是改变高等教育的重要手段,也是学分绩点制获得发展的前提条件。

目前,各高校以信息技术为支撑的慕课、微课等课程发展得如火如荼,学校内也普遍设有教育技术中心等部门,但这些部门更多是服务或辅助性部门,并没有成为推动高校信息化发展的主导部门,尤其是在以信息化管理代替繁杂的人工管理方面,并没有起到较大的推动作用。

学分绩点制作为高校教学管理的一项制度,在高校的具体实施过

程中并不理想,其中一个重要的原因就在于学分绩点制为原本已繁重的教学管理工作增加了难度;相关教学管理人员除了完成现有的教学管理工作任务外,还需要将学生的考试成绩按照一定的计算方法转换成绩点,这无形中增加了教学管理工作的复杂性,且经过较多工作量所计算出的绩点,由于不能和其他高校融通,更不能全面评价学生的学习质量,往往只限于在少数学生出国时使用,用途太窄导致高校管理人员容易缺乏动力。

因此,学分绩点制的发展,除了建立科学、统一的绩点转换模型外,还必须将学分绩点制与教育技术发展相结合,开发相关的教学管理系统软件,从技术上将繁杂的管理过程简化,解放人力工作的强度。借助学分绩点制在我国大力发展的契机,我国高校可尽快提高学校的信息化发展水平,促进高等教育的教学管理质量和水平的提高。

学分绩点制发展,离不开中国特色

文化是民族生存和发展的重要力量。教育本身与社会文化是紧密结合的,学分绩点制作为产生于西方高校的人才质量评价形式,在一定程度上代表的是西方的教育文化,适应的是西方的社会发展理念,要利用其在中国充分发挥积极作用,必须立足于当代中国现实,坚守中华文化立场。只有形成具有中国特色、充满活力的社会主义大学文化,学分绩点制才能有长久的生命力和影响力。

我国高校学分绩点制的发展;一方面需要不忘初心,植根于国内教育文化的土壤,以中华民族五千年文明历史所孕育的中华优秀传统文化为积淀,充分吸取中国传统教育文化观念,如我国传统教育文化注重“有教无类”,人人可教,人人可学,每个人都有平等接受教育的权利。现代的“有教无类”,应体现在高校之间打破校际藩篱,加强校校合作,除为每个想学、乐学、爱学的学生创造能学的条件,让每个学生接受优质的教育外,还需给每个学生的所学设定一个统一规范的评价标准,从而推动人类面向知识共享的开放型未来教育生态格局的形成;另一方面,中国特色的社会主义大学文化需要不断革新,学分绩点制的发展亦是如此,应在充分吸取西方一流高校学分绩点制成熟发展经验的基础上,建立一个与国际接轨、适应我国国情、科学、规范、统一的学分绩点制发展模式。建立可操作的中国高等教育普及化阶段所需要的人才评价体系。

创新引领大学文化新业态

当前,在经济新常态下,高等教育呈现出内涵发展、质量提升、综合改革、文化引领、协同创新等方面新特征、新趋势和新常态。2007年以来,是高等教育历史上发展的最快时期。但是面对高等教育的新常态,高校改革发展已进入深水区,深层次的矛盾凸显。高校要想实现追赶超越,最根本的出路在哪里?其中,最复杂的问题是完善学校治理结构,建立一个全新的现代大学制度。完善治理结构,究其实质,就是解决好高等教育自身规律与适应社会发展关系。解决此问题,确定大学的定位,将人的培养与国家和社会的需求结合起来,将创新文化和文化创新结合起来,以创新文化引领高等教育大学文化建设新常态,努力提升大学文化软实力,在服务社会上发挥更加积极主动的作用,这对我们这类地方院校破解转型难题、实现弯道超车尤为重要。

像陕西科技大学这样工科为王的大学,以科技创新为核心内容的创新文化建设和应用型人才培养是学校独具的优势和特色。多年以来,学校聚焦科技发展前沿,以培养科技创新型人才为目标,以创新文化引领校园文化活动,以科技创新实践推动创新型人才培养,用“中国梦”打动青年学生共同的思想基础。

最好的文化传承是创新。要想把优秀传统文化守护好、传承好,关键在于建设一个以创新文化为核心、以文化创新为目标,二者互为表里、相辅相成的开放的、包容的、不断发展丰富的精神文化体系。文化建设要紧跟国家、社会对人才培养的要求,努力丰富大学文化与科技创新、社会主义核心价值观内在的精神联系,创新校园文化活动形式,提升人文精神品味,繁荣校园文化氛围,在稳固推进校园文化建设品牌的连续性和长效性上不断创造鲜活、最核心、最具包容性的创新元素,努力增强大学文化建设的包容性、创新性和参与度,在积极的校园文化建设的伟大实践中,发展大学文化,

创新大学文化,引领先进文化前进的方向,更好地发挥育人功能,使得我们社会主义大学文化建设为人才培养、科学研究和服务社会提供最坚实的思想文化保证。

坚持正确的发展方向

坚持社会主义先进文化前进方向,加强党对校园文化建设的领导,牢牢掌握意识形态的领导权、管理权和话语权,是高校党委要切实担负起的政治责任。高校的文化建设要高举“为人民服务、为社会主义服务”的旗帜,结合高校长期思想文化积淀,树立责任担当意识,将创新文化、文化创新作为大学文化精神的核心要素,不断深化大学文化精神与社会主义核心价值观的丰富精神联系,对校训做出体现社会主义精神文明建设的要求和方向的全新解读,让校训成为劲颂和鼓舞科大心团结奋斗、拼搏创新的精神旗帜,动员广大师生在校园文化建设的积极探索与生动实践中,不断丰富校训的精神文化内涵,诠释好校训精神,传播好校训背后的故事,更好地彰显学校的特色,把大学文化精神的凝练、阐释和传承作为固本铸魂工程,稳固大学文化建设的基础性地位,展示现代大学正确的思想文化方向。

增强文化自觉和文化自信

依靠科技创新建设创新型国家已经成为国家战略。高校的文化建设应围绕“立德树人”这一根本任务,服务于国家的发展战略,培养“下得去、留得住、用得上的”有用人才,关键还是要结合学校特色,努力增强文化自觉意识和文化自信,要以实现文化传承创新为目标,在校园文化建设上始终坚持高起点、高标准、高品位,完善顶层设计,增强文化自觉,将校园文化建设作为师生精神文明建设的引擎,以培育和践行社会主义核心价值观为核心,以科技创新精神抢占文化高地,强化共同愿景,培育科学精神,明确使命担当,在做细、做小、做活上下功夫,搭建具有鲜明的群众性、包容

性、时代性的文化传播与传承的载体,力求将大学文化精神转化为优质育人资源,为精神文明建设发挥更加积极主动的思想文化引领作用。

立足于育人使命

大学培养的人才应当具有人民立场、独立精神、自由思想和创新的能力。社会主义大学的文化建设要将师生的思想政治教育 and 思想道德建设结合起来,把创新意识、创新精神的培育和创新能力培养结合起来,通过开展丰富多彩的大学生科技创新教育和活动,推动各种科技竞赛平台、课外科技文化活动向全方位、多层次、高品德的方向发展,不断强化科技创新活动的育人功能,培育师生知行合一“德才双修”的思想文化风尚,力争产生一批饱含价值、富有特色的科技创新作品,涌现出一批勇于实践、善于创新的优秀科研学子,在培育有用人才的社会责任中检验育人成效。

营造浓郁的文化氛围

大学是知识的共同体、学术的共同体、思想的共同体、文化的共同体、道德的共同体,一所大学办得好不好,关键要看综合实力、核心竞争力、科技贡献率、国际化程度,而这些标准的提升和增强,主要取决于师生的思想文化素养和科技创新能力。因此,高校党委要高度重视以创新文化为核心的大学文化建设,把大学文化建设作为一项为学校凝聚优质思想文化资源、推动学校内涵发展的根本性、基础性工作,在建立健全工作体制机制、构建完整的校园文化建设框架,营造育人文化氛围上以坚持内涵发展、提高人才培养质量为己任,将校园文化建设纳入学校的优先发展战略规划中去,在加强顶层设计,制定相关工作体制机制、创设工作载体、完善文化设施建设等方面下功夫,更好地履行文化传承创新的职责和文化引领的使命,营造创新文化、文化创新良性发展的校园文化环境。
(作者系陕西科技大学党委书记)《中国教育报》1.22

在国家开放大局中谋划教育定位

“一带一路”的部署实施,为我国教育对外开放提供了新机遇、新使命。教育要“自觉服务”“一带一路”建设,推动实施创新驱动发展战略,科教兴国战略、人才强国战略。

随着“一带一路”倡议在经济、贸易、科技、人文交流以及基础设施建设等领域落地生根,要求沿线各国在包括教育领域合作在内的广泛合作,中国教育主动走出去正当其时。“一带一路”倡议为中国教育国际合作交流进行了顶层设计,勾勒中国教育逐步走向世界教育中心的路线图。放眼未来,顺利对接“一带一路”倡议,将成为中国教育发展与深化改革的一大动力引擎,沿线各国间的教育交流与合作都将搭上“一带一路”这趟快车。在“一带一路”倡议进入务实合作阶段的今天,向沿线国家派遣留学生与访问学者很有必要,在搭建学术交流与科研协同创新和攻关平台,推动教育创新培养具有国际视野的创新型人才等方面,开展教育对外开放具有广阔空间和巨大

发展潜力。

近年来,我国坚持把教育摆在优先发展战略地位,强调扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来,对教育工作做出一系列重大决策部署。党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央正确领导下,中国教育发展取得了举世瞩目的成就。

中国教育取得又好又快的发展,首先得益于坚持正确的办学方向,牢固树立起了以人民为中心的发展思想,始终把教育摆在优先发展的战略位置,从政策、经费等方面给予高度重视。同时,注重教育规模扩张和教育质量提升有机结合,树立发展的、多样化的全新教育质量观,从促进学生的身心全面健康发展和社会需要上做“加法”,从学生的课业负担和家庭的经济负担上做“减法”,把提高教育质量作为中国教育发展的生命线。此外,强调用发展的眼光审视和解决发展中出现的问题和矛盾,以深化教育改革来激发教育发展的活力和动力源。坚持目标导向和问题导向联动、顶层设计和基层实践“两条腿

并行”,打好改革“组合拳”,改革创新与依法治教“两手抓两手硬”,形成“以教育改革促发展,以教育发展提升教育改革”的良性互动。尤为重要的是,主动服务国家开放战略,在国家开放大局中谋划教育新定位,形成全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局。

展望未来,世界教育会更加关注中国经验。我国与包括“一带一路”沿线国家在内的世界各国教育交流合作将会在以下方面重点突破。首先,发挥高校在“一带一路”深入推进进程中的基础性、先导性、引领性作用,推进高校与“一带一路”沿线国家和地区开展高等教育交流与合作,为“一带一路”实施提供优质教育服务、智力支撑和人才保障。对接“一带一路”沿线国家和地区高校,建立高校间的国际合作交流机制,建立高校与“一带一路”沿线国家和地区高校的国际合作伙伴联盟。深化与“一带一路”沿线国家间的人才交流合作,培养大量既掌握语言文化、宗教法律、商贸金融、交通物流、能源等

专业知识技能,又熟悉沿线国家社会文化和风俗习惯的国际化专业技能人才、技术人员和熟练工人。

其次,创新中外合作办学机制和模式,以“世界一流建设高校和学科”为依托,构建“一带一路”沿线国家国际高等教育战略合作共同体,支持有办学条件、有学科资源优势的高校与“一带一路”沿线国家高校合作办学、引进“一带一路”沿线国家知名高校,合作开设专业,创建教学科研合作平台,联合开发课程和科学研究。以学生交流为例,大力实施“走出去”战略,深入贯彻实施好“留学中国计划”,鼓励和吸引“一带一路”沿线优秀学生来华学习,扩大“一带一路”国家政府间学历学位互认、支持大学间的学生互换、学分互认和学位互授、联授。

第三,立足区域高校开展对外国际交流合作实际,加强教育交流合作,提升区域高等教育的国际影响力和竞争力。探索引进“一带一路”沿线国家和地区高端人才和学术团队,支持和鼓励高校与

“一带一路”沿线国家和地区高校教师互派、学生互换、学分互认和学位互授、联授。选派重点学科学术带头人到“一带一路”沿线国家和地区学习深造。立足“一带一路”倡议需求,鼓励当地高校瞄准“一带一路”重大基础设施建设项目,与企业合作开展技术、应用型人才培养等工作。

回顾过去,我们走出了一条具有中国特色的社会主义道路,我国的教育事业也取得了举世瞩目的辉煌成就,广大人民群众教育获得感明显增强,教育总体发展水平进入世界先进行列,惠及中国13亿多人享有更好更公平的教育正逐步成为现实,为世界广大发展中国家教育发展与实践铺就了一条学习借鉴的跨越式发展道路。展望未来,相信世界各国尤其是一带一路沿线国家,会更加关注中国教育发展与改革的经验。

(作者系吉林大学高等教育研究所副教授,本文为吉林省社科基金项目课题“吉林省创新‘一带一路’高等教育国际合作机制研究”的阶段性研究成果)《中国教育报》1.16

中国印尼职校校长论坛举行

推动职教国际化纵深发展

近日,以“产教融合对话”为主题的中国·印尼职业院校校长论坛在天津市东丽区职业教育中心学校举行。天津市教委副主任吕景泉、印尼东爪哇省教育局教学课程处处长哈利·德理佐诺出席,来自印尼东爪哇省8所职业院校的校长、天津6所职业院校的校长、企业和媒体代表参加了本次活动。论坛上,双方围绕两国职业教育发展成果和特色、职业教育与产业对接、“鲁班工坊”的建设与运营、农业机械知识等进行了友好而热烈的交流。

吕景泉代表中方热情欢迎东爪哇省代表团一行来津访问交流。他说,天津市与印尼东爪哇省是友好合作城市。2017年12月12日,印尼“鲁班工坊”揭牌,标志着双方在职业教育领域的合作进入一个新的发展阶段。吕景泉希望,天津职业教育与印尼更多职业学校和机构建立起合作关系,通过双方不断交流、合作和了解,分享彼此发展经验、成功模式,实现共赢。

哈利表示,天津在电动自行车生产、农业机械技术等方面给东爪哇省职业技术学校的发展提供了很多支持和帮助。他期待通过双方的合作,促进两国职业教育互利共赢、共同发展。《天津教育报》1.17

学科交叉撬动高等教育纵深发展



在高等教育由大众化转向普及化的今天,面对时代提出的挑战,展望今后中国高等教育发展与改革方向,需要我们积极回应“面向未来的中国高等教育,解决好人民群众日益增长的优质教育需求和高等教育不平衡不充分的发展之间的矛盾”这一命题。对于新时代的中国高等教育而言,学科交叉无疑是撬动自身又好又快向前发展、加快世界一流大学和世界一流学科建设的有力支点。

近年来,国内高校高度重视推进学科交叉,积极引导文、理、工学科间相互渗透结合,包括北京大学前沿交叉学科研究院、中科院上海交叉学科研究中心、江汉大学交叉学科研究院等各类跨学科计划、项目和研究平台的纷纷出现,旨在通过推动交叉学科建设,培养一大批优秀的拔尖创新人才,进而满足社会发展的现实需求。

交叉学科的发展极大推动了科学进步,学科交叉研究体现了科学转向综合性发展的趋势。科学上的新理论、新发明的产生,新的工程技术的出现,经常是在学科的边缘或交叉点上,重视交叉学科将使科学本身向着更深层次和更高水平发展。近代科学中的重大突破性研究,都涉及不同学科间在深度分化基础上进行高度交叉融合,这是当代学科发展的趋势。为了引导高校和科研院所更好地推进学科交叉,建设更多能积极回应社会发展实际需求的交叉学科,笔者认为,需要重点解决好几个问题。

一方面,改革当前的传统学科体制。目前,高校的组织架构特征是外作为分门别类的学科和院系,各个学科又被不断细分成各个专业,专业又进一步细分为方向。由此带来的是学科的科层化、行政化趋势愈发明显,严重制约着学科间的有效交流;更奢谈学科的实质性交叉与深层次融合。实事求是地说,当前越分越细的行政化学科体制所导致的交叉学科归属不明确,堪称阻碍交叉学科发展的最大现实障碍,导致交叉学科在基金课题申报、科研立项、成果评审、

奖项评定、学位授权、中申报以及学术成果发表等方面遇到的问题越来越多,被边缘化可谓司空见惯。

改革传统的学科体制,需要重新认识当今乃至未来学科发展的趋势,厘清现有学科体制内部的利益关系,重新对于现有的学科门类进行划分,把交叉学科和边缘学科以及传统学科间的从属关系理顺,厘清学科主客体利益,做出面向未来的富有前瞻性的学科门类划分。在建设有相对独立系统的横向学科交叉管理体制基础上,建设纵向学科分类管理与横向学科交叉管理互补的新型管理系统。

值得注意的提,借助“跨学科”和“跨机构”来实现多学科主体间的协同创新,堪称推进交叉学科发展的重要途径。实现真正意义上的跨学科交叉,关键要建立跨单位、跨学科、跨地区的协同研究团队,科学设计交叉学科研究的激励政策和手段。因此,无论是对于停留在形而上的“跨学科”,还是涉及形而下的现实利益关系的“跨机构”,都必须处理好如何确定知识产权归属和绩效考评,建立科学的利益共享和分配机制,确保参与主体的贡献与所得平衡,保护参与协

同单位和人员的积极性等一系列现实问题。

另一方面,要盘活现有学科队伍,注重培育具有交叉学科背景和学科交叉意愿、能力的学科人才队伍建设。众所周知,学科建设的根本性因素是学科人才队伍建设,而目前交叉学科之所以在国内高校减了多年,但依旧成效甚微,其重大制约瓶颈就是缺乏一大批成建制的交叉学科背景人才。交叉学科不同于常规学科研究的最大亮点,就在于从事学科交叉研究的成员需要至少在两个或以上专业领域均具有较深厚的功底。而目前来看,国内高校和科研院所尚未把这样的人才有效集结起来,依旧散落在不同院系的学科专业。再加上高校学科建设的传统封闭式思维观念,对于学科人才依旧抱持“为我所有,方能为我所用”的陈旧人才理念,缺乏一种“不求为我所有,但求能为我所用”的学科人才队伍建设勇气。从而导致在需要“多学科军团”进行联合重大科研攻关时,打造攻关科研学科团队方面,难以避免出现相互掣肘、相互制约甚至研究团队的相互无序恶性竞争。

解决这种局面的最好方法就是需要有战略型领军人物的掌舵,做出具有全局性的重大决策。已故的深地探测战略科学家吉林大学黄大年教授,在这方面属于做得比较好的典范。“深部探测技术与实验研究”项目是我国有史以来最大规模的深探项目,黄大年任该项目第九分项的首席专家,第九项目经费高达数亿元,很多机构和单位想参与进来。在如何组建科研团队方面,黄大年并没有把眼光仅仅盯着吉林大学,而是放眼全国,寻找最适合的科研单位。

除此之外,还需要切实重视交叉学科人才培养,注重相关人才储备,可谓是深入推动我国交叉学科向前发展的基础性、战略性、前瞻性工作。具体而言,要通过学习和借鉴美国、德国、日本等高等教育发达国家经验举措,结合中国国情现实,探索既符合中国高校实际又遵循国际成功经验规律的跨学科教育模式和人才培养模式,从本科高年级或硕士研究生阶段开始,注重培养宽口径、广基础的交叉学科人才。

(作者系吉林大学高等教育研究所副教授)《中国教育报》1.24

浙江立法研究院在浙大成立

近日,浙江立法研究院暨浙江大学立法研究院在浙大之江校区揭牌。研究院以立法学理论与实践研究为中心,研究领域聚焦人大立法,适度关注行政立法及司法解释。

据介绍,该立法研究院分别由浙江省民政厅和浙大批准成立,省社会科学界联合会作为主管单位,两块牌子,合署办公、成果共享;在发挥社会科研机构机制灵活优势的同时,整合浙大校内体制和资源,积极推进与各界的联系、合作和对接,推动立法学科研究成果的转化应用,借助大数据分析技术,打造全球“智能立法”标杆。

在人才培养与智库建设上,该研究院将搭建培养立法专业队伍的顶尖平台,打造汇集国内外立法专家的一流智库,以人才护航立法质量。充分利用平台优势与机制便利,汇聚立法学名师大家,组建合理研究梯队,培养卓越拔尖立法人才,探索专家参与立法的新形式与新机制,最终实现智库保障下的高质量立法。《浙江教育报》1.29

中国慕课向高质量发展

近年来,中国的慕课建设与应用呈现爆发式增长,多所高水平大学陆续在国际著名课程平台开课,有关高校和机构自主建成10余个国内慕课平台,450余所高校建设的3200余门慕课上线课程平台,5500万人次高校学生和社会学习者选学课程,我国慕课数量已位居世界第一。

1月15日,教育部推出490门“国家精品在线开放课程”,以国家名义推出慕课,这在国内尚属首次。这标志着,中国慕课经过量的积累已经进入质的提升阶段,由高速增长阶段转向高质量发展阶段。

学生受益第一 开放共享为先

从2012年开始,以美国、英国等为代表的发达国家大力推进慕课建设,慕课资源竞争日益激烈。我国一直密切关注国际慕课建设的发展态势,2015年印发的《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》明确提出,认定一批国家精品在线开放课程,促进在线开放课程广泛应用。

“现在的大学生都是互联网的原住民,他们对互联网有一种天然的亲近感,习惯并善于用‘互联网+’的方式学习知识、捕捉信息。”教育部高等教育司司长吴岩介绍,慕课是互联网和高等教育结合的产物,打破了传统教育的时空界限和学校的围墙,颠覆了传统大学课堂教学的教与学方式,正在推动教学理念、教学方法、教学技术、教学模式的变革。

记者发现,这490门精品慕课以本科教育和高等职业教育公共课、专业基础课、专业核心课为重点,既有“微积分”“刑法学总论”“唐宋诗词鉴赏”等常规课程,也包含“生物演化”“珠宝鉴赏”“中国服装史”等特色内容。

首批课程坚持“学生受益第一、开放共享为先”的基本理念,入选的课程质量高、共享范围广、示范性强。课程大规模应用已经惠及高校和社会学习者,选课人数超过10万人次的有78门;其中国防科技大学的“大学英语口语”选课人数超过98万人次,同济大学的“高等数学”选课人数接近85万人

次。此外,我国还有200余门慕课登陆国际著名课程平台。

据了解,首批课程建设得到了各类高校的积极参与。以北京大学、清华大学、武汉大学、哈尔滨工业大学等一流大学建设高校为主建设的344门课程入选,占比70.2%。此外,苏州卫生职业技术学院“急救基本知识与技术”、浙江金融职业学院“外贸单证操作”、青岛职业技术学院“服装色彩搭配”等课程也榜上有名。

优化学习体验 缓解课堂矛盾

从2016年起,华中农业大学动物科学专业学生彭晓陆续学习了15门慕课,熟练掌握了解剖知识和识别药用植物等技能。彭晓认为,慕课的优点在于不仅让零碎的时间得到充分运用,还可以自主选择学习内容。

过去5年,北京大学已经开设了100多门慕课,吸引了来自世界各地的学习者,发出了几百万门课程学习完成证书,东西部课程联盟汇集了上百所大学的优秀资源。北京大学副校长高松表示:“在课程学习的意义上,所有人都可以成为北大的学生。”(下转4版)

慕课不仅优化了学生的学习体验,传统课堂的矛盾也得到了缓解。哈尔滨工业大学教授战德臣是“大学计算机—计算思维导论”课程的负责人,在过去4年里,他联合几十所学校的教师组建了跨校课程工作组。在他看来,慕课是推动大学教育供给侧改革的重要引擎,传统的大班教学能发挥教师作用但互动性弱,小班教学互动效果好但需要更多高素质教师,在网络课堂支持下的“大班教学+小班研讨”相结合的教学模式,有效缓解了实体课堂的矛盾。

对于教师来说,参与慕课也有不少利好。记者了解到,深圳大学等高校在教师职称评审中,一门慕课等同于一项高水平科研成果,慕课建设项目计入各学院绩效考核指标。

“教育部还将继续大力推进信息技术和教育教学的深度融合,到2020年,以国家名义再推出

3000门‘国家精品在线开放课程’和1000个‘示范性虚拟仿真实验教学项目’。”吴岩表示,慕课建设要成为推动高等教育教学质量“变轨超车”、提高教育质量、推进教育公平的重要抓手。

鼓励普通教师“用慕课”

慕课虽然具有免费优质、持续多样、及时反馈等优点,但同时也面临学习者持续性不强、网络教学难以适应实践教学需要、学分认证遭质疑等问题。

事实上,像彭晓一样能够主动坚持完成慕课学习的学生不占多数。一份来自东南大学针对本科生的问卷调查显示,使用慕课平台、注册学习、完成学习并获得证书这一系列流程的参与人数,呈现逐层递减的趋势。在不选择慕课的原因中,“缺乏面对面交流指导与相关约束力”和“学习积极性差”的比例最高,分别占48%和49.5%。

此外,记者调查发现,慕课的“学分认证”并未在全国大范围推开,这在很多人看来影响了学生们的参与热情。然而,战德臣表示,慕课本身就是一个开放性的课程,慕课的本质是为终身学习提供机会,国外慕课的对象更多是社会学习者,完成学分认定不是参与慕课学习的最终目的。

“此次推出的‘国家精品在线开放课程’的老师都是各学校、甚至行业内的知名教师”,战德臣认为,应该支持顶尖教师去“做慕课”,但这一部分人毕竟始终是少数,要充分发挥慕课引领教学改革作用,关键在于引导普通教师学会“用慕课”,让他们在与顶尖教师的比较中去反思自己课堂的不足,以提升教学能力。

据了解,教育部下一步还将推出慕课的中国标准,加大慕课平台开放共享力度,把更多高质量的慕课输送到中西部地区高校。慕课承担了平衡教育资源的作用,在中国具有半公益性质,但是慕课平台的课程发布、制作、运营存在成本,战德臣希望教育部门建立相应的资金支持机制,支撑中国特色的慕课体系建设。《光明日报》1.18

提升师范生专业实践能力

针对师范生专业实践能力弱化问题,广西河池学院在传统办学经验基础上采取搭建训练平台、建构教育共同体、开展第二课堂等方式,有效提升师范生专业实践能力。

搭建训练平台

为了让师范生具备良好的专业实践能力,学校在硬件设施上积极投入,建设舞蹈室、美术室、远程互动教室、微格教室、三笔字学训考教室、普通话测试室、语音室等师范生技能实训平台。随着“互联网+教育”的普及,学校及时建立微信实习工场平台,教师可以及时与实习生交流,实习生每周撰写教学反思或教学后记,每月撰写专题教学反思,按时上传平台;实习带队教师则可以利用微信平台及时评阅指导。初步统计,每个师

范生在中小学、幼儿园一个学期的教育实习,大约撰写25篇左右的教学反思。微信实习工场平台的搭建,有利于师范生及时将教学感受记录下来,从而积累教学研究的第一手资料,并有利于师范生写作能力、反思能力的提高,为师范生“一专多能”的专业实践能力培养提供了良好的实训保障。

建构教育共同体

为提高师范生的专业实践能力,学院与地方中小学合作共赢、共谋发展。近年来,学院聘任了比例不低于20%的中小学、幼儿园优秀教师为兼职教师,形成高校与中小学、幼儿园共同培养师范生的教师教育共同体。校内导师在教学中强化实践环节,着重在专业学习、专业实践活动、学术活动方面指导师范生。校外

导师采用跟师学艺制,将师范生置身于中小学教学情境之中,让他们跟着实践导师备课、上课、听课、评课,与中小学生学习、参与学科教研组活动,让他们在认知冲突、思维碰撞、行为跟进与改进等专业反思中,将教师的实践性知识进行内化,并在“知行”反复转化的新情境中,提升个人的专业实践能力。师范生、中小学幼儿园教师、高校教师三方资源共享,真正实现优势互补、教学相长。

目前,学院积极探索“U+S”共同体(大学与小学合作)双导师制下的“理论与实践交融”的实践教学改革,已初步取得成效。学院在充分挖掘河池市、宜州市中小学优秀教师资源的基础上,聘请广西壮族自治区区内外中小学名师和一批特级教师,为师范生上示范课及专题讲座。在示范课上,师范生积累和习得许多优秀教师的实践性知识,这些为师范生

实践能力的养成奠定了坚实基础。

近年来,河池学院与7所基地学校建成自治区级教师教育实践基地,与5所基地校建成远程互动教室。在高校教师的智力支持下,基地小学1名教师代表河池市参加2016年广西小学语文阅读教学大赛,荣获一等奖;1名教师参加由中国写作学会在河池市举办的全国首届中小学作文教学大赛,荣获特等奖。

开展第二课堂

在正常教学活动之余,河池学院师范专业以第二课堂活动为载体,采取竞赛促练、社团培训、交流推广等方式,助推师范生实践能力的提升。一方面,依托“未来教师杯”系列活动,打造师范专业活动品牌。学院开展教学设计、说课、上课比赛,如三笔字大赛、

绘画比赛、演讲比赛、卡拉OK歌手比赛、中华经典诵读比赛等,以赛促学,以赛促练,夯实师范生专业实践能力。另一方面,注重社团建设,学院共有80个学生社团,50%以上学生都参加了学生社团。其中,刘三姐大学生艺术团、“绿原子”环境保护协会是自治区十佳社团,南楼丹霞文学社、青年志愿者协会被评为区级优秀社团。

学院的本科生社团联合会,以“培育一流学生社团,打造精品校园文化”为目标,每年5月推出“社团风景线”优秀学生社团展示活动,为社团学生提供展示自我、交流成长的文化空间。第二课堂活动的开展,丰富了师范生校园文化生活,增强了他们的综合实践能力。从学院毕业的师范生,实践能力强、教法灵活,富有爱心和责任感,为今后成为能力过硬、综合素质强的优秀教师奠定基础。

(作者均系广西河池学院教授)

《中国教育报》1.24

青岛

设立大学生基层服务岗

为引导和鼓励高校毕业生服务基层实现就业,青岛市从2017年开始设立大学生基层服务岗,并于当年12月25日启动首批大学生基层服务岗位招募,计划招聘163名高校毕业生到各级基层服务岗位从事公共管理和社会服务工作。

青岛将采用公开招聘、竞争择优、定岗定位等办法,招聘对象为2015年至2017年未实现就业的青岛生源全日制高校毕业生。其中,派遣期内本市户籍城镇零就业家庭未就业高校毕业生、农村零转移就业贫困家庭未就业高校毕业生、持有“中华人民共和国残疾人证”未就业高校毕业生、享受最低生活保障家庭未就业高校毕业生可免笔试直接进入面试。

此次招聘程序包括网上报名、资格审核、笔试、面试、体检等环节。基层服务岗实行劳动合同管理,服务期限最长为3年。由承接主体与聘用人员签订劳动合同,明确双方权利义务,试用期为3个月。在补贴待遇方面,基层服务人员应发补贴按不低于青岛市上年度在岗职工平均工资标准的80%合理确定,并按规定办理基本养老保险、基本医疗保险、失业保险、工伤保险、生育保险。

《中国教育报》1.26

朝阳启动“博研苑” 多措施培养博士教师人才

百名博士教师有了导师

日前,由北京市朝阳区教育研究中心主办的朝阳区“博研苑”启动仪式暨首届博士学术论坛举行。记者从会上获悉,这也是朝阳区教育系统首个帮助博士成长的学术团体,首批已有100余名博士教师加入。今后,朝阳区将从人才培养、学习实践指导、师德培养等方面让博士人才“稳”在朝阳,积极为朝阳区教育事业做贡献。

据介绍,近年来,朝阳区博士教师队伍迅速发展,共吸引了100余名博士,其中78%以上是80后,且走上工作岗位不足5

年。博士教师接受过正规的学术教育,有着深厚的学科理论知识,工作干劲足,发展潜力大,也存在一定发展需求,如急需名师教研员对其进行课堂教学实践的指导。为更好地满足博士教师的发展需求,促进其专业发展,朝阳区教委、朝阳区教委经研究决定成立“博研苑”,并借助朝阳区教研中心教研员的实践指导优势和学术优势,为博士教师搭建快速成长的平台。

基于博研苑的建设愿景和对博士教师的需求调研,朝阳区今后将启动博士与教研员结对项目。教研中心在调研博士教师

需求的基础上,选派了教研中心的一批师德高尚、指导能力强的正高级教师、特级教师、市学带教师和市骨干教师与急需教育教学实践指导的博士结对。教研员导师将围绕课堂教学设计和实施指导、教学论文指导等方面为博士教师提供切实有效的支撑。同时,博士教师也将充分发挥自身的理论优势,与教研员组建形成实践共同体,共同开创朝阳区教育教学改革新篇章。

据介绍,朝阳区还将搭建博士教师学术交流平台。“博研苑”拟创办“朝阳区博士学术论坛”“学术沙龙”“读书活动”等学术

品牌,为博士学术成果展示交流、学术素养的发展等搭建同伴对话交流、专家对话交流等平台,促进博士教师的专业发展。此外,朝阳区将开展对博士教师形式多样的针对性培训,并支持博士教师承担教育教学专项研究。

近年来,朝阳教育人才队伍有了质的提升。2017年,朝阳区新增了32名特级教师、7名正高级教师,目前,朝阳区特级教师总数已达234位,正高级教师24位,3人入选教育部“万人计划”教学名师,高端教育人才规模逐年扩大。

《现代教育报》1.19

教育部“教育立法研究基地” 落户东南大学

日前,教育部政策法规司发布《关于合作建设教育立法研究基地的函》,正式宣布与东南大学合作共建“教育立法研究基地”。教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、全国十大杰出青年法学家、东南大学副校长周佑勇教授担任该基地主任。

据了解,合作共建“教育立法研究基地”是东南大学学习贯彻党的十九大精神、全面推进依法治教的重要实践。新时代教育改革发展的新形势、新任务对教育法律制度建设提出了新要求,推进教育立法工作迫切需要结合教育法治建设的实践需要,深化学术研究和理论创新,切实加强教育法治综合研究和专项立法研究,“教育立法研究基地”

将聚焦教育实践的重大问题,聚焦教育法治领域的热点难点问题,对相关法律问题、制度规范进行系统研究,追踪国际教育立法动态,借鉴他国教育法治建设经验,开展教育立法咨询及调研工作,为推动教育立法提供专家建议、智力支持。

据东南大学相关负责人介绍,基地的合作共建将极大促进学校教育法学研究发展,扩大学校法学学科在全国相关领域的影响力,并助推学校“双一流”建设。期待基地通过科学研究与立法实践,逐步形成一批富有创见、切实可行的教育立法与教育法治政策研究报告及科研著述,使其成为具有重大国内影响力、教育法学研究基地及国家教育法治建设的高端智库。

《江苏教育报》1.31

中国大学国际化排名 浙江大学独占鳌头

近日,有关方面发布2017年中国大学国际化水平排名的报告,浙江大学以唯一的100分满分独占鳌头,北京大学以97分、上海交通大学以93分名列第二、第三位。大学国际化水平的研究样本共有118所大学,学校间排名的差距是很大的,比如在京的中央美术学院,得分42分,排在114位。

大学国际化、教育国际化,这是大势所趋,是改革开放中“开放”的应有之义。大学国际化涉及国际化理念、师生国际交流、教科研国际合作、文化交流与传播、中外合作办学、国际化管理等多方面内容。

去年8月,各方签署了合作协议,一所新的本科院校——“中法航空大学”,将落户杭州萧山。合作方涉及法国国立民航大学、长龙航空、浙江旅游职业学院和萧山区政府。这次国际化的合作办学,将整合优势资源,引进法国国立民航大学的教育理念与教育资源,培养具有国际竞争力的航空专业人才。该大学的横空出世,既能助力杭州临空经济示范区发展,又能弥补在杭高等教育之短板。

作者:徐迅雷

《浙江教育报》1.12

以信息技术推动高等教育高质量内涵式发展

在线开放课程建设与应用推进会举行

为贯彻落实党的十九大精神，写好高等教育“奋进之笔”，深化信息技术与教育教学深度融合的教学改革，示范带动我国在线开放课程建设与应用深入发展，今天，在线开放课程建设与应用推进会在京举行，全面总结近年来我国在线开放课程的成绩和经验，对下一步工作作出部署。教育部党组成员、副部长林蕙青出席会议并讲话。

林蕙青在讲话中指出，在新时代中国特色社会主义事业发展全局中，高等教育的地位日益重要、作用日益凸显。要推动高等教育教学质量的“变轨超车”，实现高等教育高质量内涵式发展。要在强国建设呼唤、人民需求期待、国际竞争需要高质量的高等教育的背景下，认清新时代高等教育的地位和作用；要在新科技革命将催生经济社会的重大变革，树立以学生为中心的理念面前，认清新科技革命引发高等教育的深刻变革。

林蕙青指出，近年来，教育部大力推动在线开放课程建设与应用，高校主动作为，社会各方踊跃参与，我国在线开放课程建设与应用蓬勃发展，已经建成了10多个全国性的慕课平台，以跨区域、跨校、跨专业等各种形式组建的慕课联盟覆盖面逐步扩大，管理制度和推进措施逐步完善，对高等教育教学改革产生了深刻影响，促进了优质教学资源的大范围共享。她要求，面对新时代信息技术与教育教学深度融合的形势与任务，要进一步提高认识，把建设和应用在线开放课程作为深化教学改革、提高教学质量的重要抓手，形成推进发展的良好政策环境。要继续加大课程建设力度，建设数量更多、质量更高的优质教学资源，到2020年，以国家名义认定3000门“国家精品在线开放课程”和1000个“示范性虚拟仿真实验项目”。要在推广应用上取得突破，提高广大教师运用信息技术进行教学的能力和水平，加强对学生进行线上线下学习的指导，制定在线开放课程教学质量认定标准。要推进建设与应用的对外开放，打造中国在线开放课程品牌，在慕课建设模式、推广应用和标准制定等方面掌握国际话语权。《中国教育报》1.16

复旦大学尝试布局新工科建设

携手政企共建工程与应用技术研究院 首批十个智能制造项目即将落户临港

为打通产学研融合“最后一公里”，凝心聚力服务上海科创中心建设，复旦大学昨天与临港管委会、临港经济发展集团有限公司签约，三方将共建“复旦大学工程与应用技术研究院”（简称“复旦工研院”），成立于2017年1月的复旦工研院及首批十个产学研项目即将落户临港。

这也是复旦大学布局新工科建设的一次尝试。此次三方共建复旦工研院，将致力在临港打造科研产业化基地。通过与包括中国科学院在内的顶尖院所和国内龙头企业合作，复旦工研院将致力于引领工程与应用技术创新和高新技术产业发展，助力临港产业再升级和产城融合。临港地区也将以当地产业集群和政策制度优势，加快复旦大学科技成果转化和产业化。

据悉，三方将按照临港产业布局，重点围绕智能机器人、智能制造、电子材料等进行布局，选取高水平项目入驻临港，推动成果转化，完成技术产业化“最后一公里”，以更好满足国家在工程技术研发领域的战略需求。

首批落地的十个项目包括警用双臂机器人、嵌入式智能计算芯片与分布群智计算平台、智能陪护机器人、高铁大尺寸工件移动智能测量机器人、精密执行器与传感器产品研发与制造、显示器热固化全贴合技术与装备、十亿像素视频相机研制、面向临近空间飞行器应用的柔性钙钛矿太阳能电池研制、国产化下肢假肢矫形器、外骨骼研发及应用，以及面向基因测序设备的超高分辨率图像实时分析技术产品及装备。《文汇报》1.14

上海将赋予市属高校办学更多自主权

《上海市高等教育促进条例》2017年12月28日经上海市十四届人大常委会第四十二次会议表决通过，条例设专章明确依法落实高校办学自主权相关内容，从保障学校权利和推进政府简政放权两方面规定多项具体措施。

条例将立德树人明确为高等教育的根本任务，要求加强理想信念教育，培育和践行社会主义核心价值观，将思想价值引领贯穿教育教学全过程。

根据条例，上海市政府通过重点投入、政策支持、资源保障等措施，促进本市一流大学和一流学科建设。同时，上海市实施高水平地方高等学校建设计划，促进地方高等学校发展，提升地方高等学校整体办学水平。

条例对“依法自主办学”做出规定。根据条例，地方公办高校按照激励与约束相结合的原则，在绩效工资总量内，自主确定绩效工资分配方案。上海市人民政府应当建立适应本市高等教育行业特点的收入分配制度，科学核定地方公办高校绩效工资总量，并建立正常增长机制，确保教师收入逐步增长。

为鼓励社会力量参与高等教育发展，条例明确，上海鼓励社会力量依法独立或者共同举办高水平、有特色的非营利性民办高等学校，鼓励和支持企业事业单位、社会组织和个人等力量与高等学校合作共建教学、科学研究机构，向高等学校捐赠捐赠，并按照国家相关规定给予税收优惠。

（摘自2018《山东教育报》1.15）

北京不再新批 民办非学历高等教育机构

洪越莉

北京市教委1月2日发布《关于加强北京市民办非学历教育机构管理工作的若干意见》。北京市将研究制定鼓励民办非学历教育机构转型发展、有序退出的配套政策,不再新审批民办非学历高等教育机构,推动现有机构从城六区向郊区转移;鼓励部分机构转型为民办幼儿园。

民办非学历教育机构包括民办非学历高等教育机构和民办非学历教育培训机构。目前,北京市部分民办非学历教育机构办学过程中存在着办学定位不准,与首都经济社会发展需求契合度不够;办学投入不足,教育教学条件难以保障,可持续发展;办学公益性不足,存在一定的逐利风气;办学水平不高,人才培养质量难以保证;依法办学意识不强,存在违法违规办学等问题。

依据意见,市教委将不再新审批民办非学历高等教育机构。区教委不再审批面向全国招生的一般性培训机构。各

区教委在对接区域经济社会发展和市民多样化教育需求基础上,严格审批办学资质,严格审核办学条件、名称、培训范围和内容等。按照疏解非首都功能的要求,城六区内的民办非学历高等教育机构和面向全国招生的一般性培训机构将向外疏解转移。北京市鼓励一批民办非学历教育机构进行资源重组,支持办学层次相同、专业设置相似、办学规范稳定的机构采取合并、整合等方式提升办学实力,强化办学特色。

一批办学定位与首都功能定位不相符,但具备一定办学条件的教育机构将面临转型发展,北京市鼓励有自有办学场所的民办非学历高等教育机构根据所在区域的教育需求转型举办民办中小学和幼儿园。北京市还将引导办学层次和内容已不属于高等教育层次的民办非学历高等教育机构转为一般性培训机构或职业技能型培训机构。

《山东教育报》1.15

14所高校学分互认 大学生可跨校选课

在试点基础上,今后,江西将全面推进高等学校学分制改革,各类高校间实行学分转换,大学生可跨校选课。

在日前召开的江西省普通高校学分制改革试点工作推进会上,江西省教育厅副厅长汪立夏介绍,2017年9月至2020年12月是江西省普通高等学校学分认定试点阶段;南昌大学、江西师范大学、江西农业大学、江西财经大学、华东交通大学等14所高校纳入学分制改革试点。

试点高校的学生登录江西省高校学分互认管理信息系统进行网上选课,按要求参加课程学习,并通过课程考试后方可取得成绩和相应学分。除通识课学分可互认外,与人才培养方案中课程名称相同或相近,且教学内容相似率达到80%以上的专业课程,也能互认。

除学分制改革试点外,江西省还将开展省级精品在线开放课程建设。大学生不出校门就可“蹭”其他高校的人气课,有更多机会与知名教授、学者“亲密接触”。2018年3月,100门入选课程将在江西省课程资源共享中心平台上试用。《贵阳日报》1.14

山西将在3年内削减200个以上 过剩低质错位本科专业

韩婷宣

为深化高等教育供给侧结构性改革,实现高校专业与经济社会发展需求相适应,山西提出用3年时间将全省高校现有本科专业数量削减15%~20%,总数削减200个以上,并增设100个以上急需新兴专业。

山西省人民政府办公厅日前出台的《关于高等教育本科专业优化调整的指导意见》指出,该省将主要限制淘汰过剩、低质错位专业,对全省布点较多、规模较大、近3年社会就业率较低、社会需求饱和的本科专业,原则上限制新增或调整撤销;对本科教学水平评估不合格、生师比不达标、质量保障体系不完备、人才培养质量不高的本科专业,原则上限制新增或调整撤销;对与学校办学目标定位

不匹配、结构不合理,与经济社会发展需求脱节、招生质量不高的本科专业,原则上间招、减招、合并或调整撤销。

在裁减“肿、繁、虚、杂、旧、僵”专业的基础上,山西还将增设布局急需新兴专业,着重发展面向未来高科技的大数据、人工智能、机器人、3D打印等对应的新型专业或交叉专业。

山西省教育厅厅长吴俊清介绍,专业调整要与招生计划、财政补助、专业评估、教师队伍等进行联动,并将专业优化调整工作作为考核高校领导班子的重要指标,对专业优化调整工作不力的在考核中一票否决,对党政主要负责人进行问责。

《山东教育报》1.15

产教融合：职教优质发展的择善固执之举

职教新征程

国务院办公厅日前发布《关于深化产教融合的若干意见》，提出要深化职业教育改革，发挥企业在育人中的重要主体作用。产教融合承载着国家关切和教育期盼，支撑着技术技能人才质量，影响着就业创业和经济发展，是职业教育优质发展的择善固执之举。

推进现代学徒制

把握内涵，突出主体

教育部已公布了两批现代学徒制试点单位，但很多单位仍感觉推进现代学徒制无从下手，只是把以前的顶岗实习、工学交替换上了现代学徒制的帽子。

此次《意见》的颁布，对试点现代学徒制的学校和单位来说，可谓恰逢其时。《意见》鼓励探索推进混合所有制，允许企业依法参与办学并享有相应权利，有责有利，责利相当。

产教融合的最佳状态是能吸引企业主动与学校合作，参与到职业教育人才培养中来，这一点在《意见》中得到充分体现。只有实现产教融合，现代学徒制才能水到渠成，双主体育人、校企联合育人、老师师傅共同育人等原先需要花大力气协调的“双边工作”都将变成“内部事务”，工作才能轻松而有效率。产教融合无疑为现代学徒制人才培养工作打通了一条理想路径。

推进集团化办学

激发活力，健全机制

职业教育开展集团化办学的根本目的是为校企合作搭建平台。目前，职教集团（联盟）的组成单位大多是独立法人，办学中主要存在三个问题：一是校企各取所需，二是组织结构松散，三是机制难于长效。

要让这些法人组织紧密结合在一起，就必须使他们成为利益相关方。集团（联盟）中的每个成员都期盼政府能建立健全有效机制，让校企双方在考虑企业生产需要的时候，遵循学校教育教学规律开展长期合作。

通过产教融合，有望消解职教集团（联盟）办学中存在的这些问题。《意见》提出，鼓励区域、行业骨干企业联合学校组建产教融合集团（联盟），带动中小企业参与，推进实体化运作。《意见》同时指出，有关部门和行业协会有责任运用行政力量维护各方权益，推动集团（联盟）内的学校和企业成为利益相关方甚至利益共同体，使其遵照一定规则，严格履行集团（联盟）章程。此举将引导集团（联盟）将学校的教学安排与企业的用工需求有机结合，从而推进集团化办学的长期稳定。

推进师资队伍优化

产业教师，特岗专聘

“双师型”教师队伍建设是职业教育人

才培养质量的关键和保障，其中一项重要任务是构建和完善由学校专任教师和企业工程技术人员担任兼职教师的教师队伍。企业技术人员和管理人才到学校作为兼职教师，有利于加强教学、科研和专业团队建设；有利于校企联合开展生产技术攻关；有利于优化教师队伍结构，建设一支素质优良、结构合理的“双师型”教师队伍。

《意见》中明确提出，支持企业技术人员和管理人才到学校任教，鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划，推动学校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地，完善学校教师实践假期制度，支持在职教师定期到企业实践锻炼。

在《意见》指导下，以产教融合为抓手，完善产业教师（导师）的特岗专聘政策，铺设通畅的企业技术人员到职业学校担任兼职教师的通道，使企业技术人员能顺利走进学校、走上讲台，这是政府之责，是职业教育之幸，须加快推进。

推进培养质量提升

完善模式，搭建平台

在相当长一段时期内，我国为了提高技术技能人才培养质量，向德国学习“双元制”模式，向英国学习“三明治”形式，向美国学习“生计教育”方式，向日本学习“产学结合”做法，还有台湾的“轮调式”经验等。究竟什么样的模式真正适合我国职业教育优质发展呢？经过200所国家示范（骨干）

高职院校的探索，1000所国家中职示范校的建设，从教育规划纲要提出的“工学结合、校企合作、顶岗实习”到十九大报告中提出的“产教融合、校企合作”，我国职业教育发展有了适合自己的办学模式。

办职业教育不能没有企业的参与，产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂才是保证职业教育优质发展的办学常态。《意见》已经搭建好政策平台，接下来就是各地尤其是省级人民政府、职业院校、行业企业主动作为的时候了。《意见》在任务分工中，把各省级人民政府、教育部、国家发改委、人社部、科技部、工信部和全国总工会等都作为责任单位，体现了对习近平总书记关于“各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展”“必须高度重视，加快发展”指示精神的贯彻落实。

传统职业教育，工学结合是关键；现代职业教育，校企合作是主题，未来职业教育，产教融合是方向。未来已来，职业教育要优质发展，产教融合已不可再等待。通过《意见》的实施，让职业教育扎根企业生长，让企业依法分享技术技能红利，消解甚至消除校企“两张皮”的现象，全力提升人才资源质量，为加快发展壮大现代产业体系、促进经济社会繁荣作出更大贡献。

（作者系湖北工业大学职业技术师范学院院长，教育部职业院校教育类专业教学指导委员会委员）《中国教育报》1.16

北京将扩大师范生培养规模

今年新增2350人

《北京市拓展中小学教师来源行动计划（2018—2022年）》今天正式发布。根据计划，北京将通过扩大师范院校招生规模、支持相关院校增设师范专业以及委托相关院校培养师范类学生等方式扩展中小学幼儿园教师来源，预计今年将新增2350个师范生培养名额，并在今后5年保持招生规模稳定。

在扩大师范生培养规模方面，首都师范大学将增加400个师范生招生计划；北京联合大学师范学院增加400个师范生招生计划；首都体育学院增加200个师范生招生计划；中国音乐学院、北京服装学院、北京舞蹈

学院增设音乐、美术、艺术教育专业（师范），北京青年政治学院增设学前教育专业（师范）。此外，北京将委托部分高校培养师范生。在职业院校学前教育专业方面，将扩大北京城市学院、北京汇佳职业学院、北京培黎职业学院等多所院校学前教育相关专业招生规模，增加500个学前教育专业培养计划，并按各校增加的学前教育专业招生人数支持师范生教育经费。

在吸引非教师教育类专业学生方面，将委托北京师范大学、首都师范大学等高校每年面向北京地区高校招收200名非京生源非教师教育类专业在读研究生，参加教师教育类课程专项培训，为北京市定向培养高起点的教师。

《中国教育报》1.17